

INCLUSIÓN DE JÓVENES DE BAJOS RECURSOS ECONÓMICOS A LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR DENTRO DEL PROYECTO CERES EN EL  
MUNICIPIO DE QUIPILE CUNDINAMARCA

NEIFI BERNAL MARTÍNEZ  
ELKIN HERNANDO ORTEGÓN

DIRIGIDO: CLARA INÉS DOMÍNGUEZ  
DOCENTE  
CLARA INÉS DOMÍNGUEZ  
TUTOR

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA  
FACULTAD CIENCIAS ECONÓMICAS  
ESPECIALIZACIÓN  
FINANZAS ADMINISTRACIÓN PÚBLICA  
Bogotá D.C  
AÑO 2010

INCLUSIÓN DE JÓVENES DE BAJOS RECURSOS ECONÓMICOS A LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR DENTRO DEL PROYECTO CERES EN EL  
MUNICIPIO DE QUIPILE CUNDINAMARCA

NEIFI BERNAL MARTÍNEZ  
ELKIN HERNANDO ORTEGÓN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN  
PRESENTADO COMO REQUISITO  
DE GRADO DEL PROGRAMA  
ESPECIALIZACIÓN

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA  
FACULTAD CIENCIAS ECONÓMICAS  
ESPECIALIZACIÓN  
FINANZAS ADMINISTRACIÓN PÚBLICA  
BOGOTÁ D.C.  
AÑO 2010

## TABLA DE CONTENIDO

1. TITULO
  2. TEMA
  3. LINEA DE INVESTIGACIÓN
  4. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN
    - 4.1 Elección del Problema
    - 4.2 Pregunta
    - 4.3 Planteamiento del problema
  5. DELIMITACIÓN
  6. JUSTIFICACIÓN
    - 6.1 Justificación Teórica
  7. Objetivos
    - 7.1 Objetivos Generales
- CAPITULO 1
- . Bibliografía

1. TITULO: Inclusión De Jóvenes De Bajos Recursos Económicos a la Educación Superior Dentro Del Proyecto Ceres En El Municipio De Quipile Cundinamarca
2. TEMA: Gestión Pública: Programa CERES
3. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
  - Económico Regional y Urbano

Las líneas de Investigación sobre las cuales trabajará el grupo de Investigación “CERES” están denominadas e inscritas dentro de su plan curricular por el programa académico de Administración de Empresas Agropecuarias.

El formar profesionales de alta calidad investigativa, creativa y de desarrollo empresarial tanto en profesores como estudiantes fortalece las competencias académicas en las áreas del conocimiento de las diferentes carreras que se ofertaran,

#### **4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

4.1 Elección del Problema: Inclusión de jóvenes de bajos recursos económicos a la educación superior dentro del proyecto CERES en el municipio de Quipile Cundinamarca

- Falta de oportunidades de educación superior en el Municipio de Quipile – Cundinamarca.
- Alta deserción en los jóvenes del municipio que pudieron acceder en algún momento a la educación superior.
- Bajos recursos económicos de los egresados de cada una de las instituciones educativas de orden público.
- Altos costos en matrículas
- La oferta de educación superior se concentra en las principales ciudades y los jóvenes de la región deben desplazarse para tener acceso a programas universitarios.
- El sistema de educación superior no está respondiendo en forma adecuada a las necesidades laborales y productivas de la región y del país.

- Hay problemas de oportunidad y consistencia entre los contenidos académicos, el aprendizaje y la demanda laboral.
- La pirámide de formación terciaria está invertida y existe una proporción inversa entre profesionales y técnicos y tecnólogos.

## 4.2 PREGUNTAS

- 4.2.1 ¿Cuál es la vocación productiva de la zona?
- 4.2.2 A qué se dedica la población, qué producción ha existido hasta el momento?
- 4.2.3. ¿Hacia dónde va el desarrollo de la región? Se deben tener en cuenta los planes de desarrollo departamental y local y los proyectos del sector productivo.

## 4.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Creación del programa CERES: El programa Centros Regionales de Educación Superior CERES es una estrategia que busca desconcentrar la oferta educativa y ampliar su cobertura. Este nuevo modelo parte del diálogo regional, se centra en la oferta de programas pertinentes, acordes con la vocación productiva de la zona, y promueve programas a distancia y virtuales y alianzas interinstitucionales que posibilitan el uso compartido tanto de recursos humanos como de infraestructura y conectividad. El programa hace parte de la revolución educativa, que se propone a dar respuesta a las necesidades de cobertura y calidad que requiere el país para alcanzar mejores condiciones de desarrollo social y económico y mejorar la calidad de vida de la población. Aquella contempla tres políticas educativas básicas:

- Ampliar la cobertura educativa
- Mejorar la calidad de la educación
- Aumentar la eficiencia del sector educativo

De acuerdo con el principio rector de la equidad, estas tres políticas están orientadas a facilitar el acceso de niños y jóvenes, en todas las regiones del país, a las instituciones educativas; posibilitar la permanencia en las aulas a lo largo del ciclo educativo; mejorar sus procesos de aprendizaje, de manera que puedan desarrollar las capacidades necesarias para contribuir a la construcción permanente de un país mejor y a enfrentar las exigencias del mundo contemporáneo.

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/channel.html>

A pesar del crecimiento registrado por la educación superior en la última década, las cifras de cobertura siguen siendo bajas: se mantienen por debajo de las de los países desarrollados, y aun del promedio latinoamericano. La oferta de educación superior se concentra en las principales ciudades: los jóvenes de las regiones se ven obligados a desplazarse para tener acceso a los programas, cosa que además sólo pueden hacer quienes cuentan con los recursos necesarios.

La experiencia colombiana señala que el sistema de educación superior no está respondiendo en forma adecuada a las necesidades laborales y productivas del país. Hay problemas de pertinencia y consistencia entre los contenidos académicos, el aprendizaje y la demanda laboral. La pirámide de formación terciaria está invertida: existe una proporción inversa entre profesionales, y técnicos y tecnólogos.

El programa Centros Regionales de Educación Superior contribuye a la solución de este problema: Amplía la cobertura, desconcentra la oferta educativa y la lleva a las comunidades donde el acceso es difícil.

- Contribuye a la equidad al llegar a la población de menores ingresos con una oferta a bajo costo y con prioridad de acceso a crédito educativo.
- Contribuye al bienestar de las comunidades al ofrecer una alternativa para los jóvenes graduados de básica y media.
- Apoya la vinculación de la academia y del sector productivo, llevando programas que coadyuvan al esfuerzo productivo y que responden a los

Requerimientos definidos por la alianza. Contribuye también al fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica.

- Apoya la difusión y uso de nuevas metodologías en educación superior: los CERES están dotados de tecnología de comunicación e información que facilita la oferta de programas con contenido virtual.
- Promueve la eficiencia mediante el uso compartido de recursos.
- Obliga al cumplimiento de condiciones de calidad en los programas que se ofrecen.

#### QUE SE BUSCA:

Ampliar la cobertura, desconcentrar la oferta educativa y llevar a las comunidades donde el acceso es difícil del municipio de Quipile.

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/channel.html>

- Contribuir a la equidad al llegar a la población de menores ingresos con una oferta a bajo costo y con prioridad de acceso a crédito educativo.
- Contribuir al bienestar de las comunidades al ofrecer una alternativa para los jóvenes graduados de básica y media.
- Apoyar la vinculación académica y del sector productivo, llevando programas que coadyuven al esfuerzo productivo y que responden requerimientos definidos por la alianza, contribuyendo también al fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica
- Apoyar la difusión y uso de nuevas metodologías en educación superior porque los CERES están dotados de tecnología de comunicación e información que facilita la oferta de programas con contenido virtual.

## **5. DELIMITACIONES**

### **5.2 Geográfica**

El Municipio de Quipile Cundinamarca Toma su nombre de uno de los caciques panches, se le atribuye el significado de fuerte y superior lugar. Su fundación se atribuye a José María Lozano en 1825 quien cedió el área de población e hizo algunas construcciones. El 23 de septiembre de 1831 se creó la parroquia a petición de los vecinos y se nombró párroco al cura Pedro Aguirre

Es un municipio está ubicado a 83 kilómetros de Bogotá, con temperatura de 20gr y tiene aproximadamente 13900 habitantes

### **5.3 DEMOGRÁFICO:**

Los programas de educación superior que se ofrecen actualmente en el Departamento de Cundinamarca no tienen en su mayoría pertinencia con la economía regional ni apuntan a satisfacer los requerimientos de talento humano y conocimiento que demanda la explotación de los recursos naturales existentes tanto en el campo agrario como en el sector agroindustrial. La educación media vocacional y técnica no está orientada hacia los sectores productivos, a excepción de los institutos agrícolas ubicados en algunos municipios, que desarrollan estas especialidades. En la educación no formal, el SENA ofrece programas dirigidos a los sectores productivos que suplen parcialmente las necesidades del Departamento.

Esta situación requiere de la intervención urgente con una estrategia articulada entre las Instituciones de Educación Superior, las empresas del sector productivo de la región y los entes territoriales, que permita transformar la oferta educativa, convirtiéndola en una oferta que responda a las necesidades reales del entorno laboral actual del departamento. Se requiere entrar a generar conocimiento para elevar los niveles de competitividad y equiparlos a los estándares internacionales, ampliar la visión en la gestión empresarial y desarrollar procesos a través de la implementación de técnicas, tecnologías y las ciencias para el uso adecuado de los recursos.

La implementación de un Ceres en el municipio de Quipile, es una solución viable, que permite la integración de Instituciones de Educación Superior, Sector Productivo y Entes Territoriales, para la reformulación de la oferta educativa actual y la creación de una nueva oferta orientada a la solución de los problemas coyunturales, coadyuvando al desarrollo de la Región, y el logro de los objetivos estratégicos de la misma.

Mientras los indicadores económicos como la producción o la inversión del municipio de Quipile han sido, durante años, sistemáticamente positivos, los indicadores ambientales están resultando cada vez más negativos, mostrando una contaminación sin fronteras y un cambio climático que degradan los ecosistemas y amenazan la biodiversidad y la propia supervivencia de la comunidad del municipio de Quipile. Los límites del crecimiento” han establecido la estrecha vinculación entre ambos indicadores, lo que cuestiona la posibilidad de un crecimiento sostenido e indefinido y plantea la necesidad de apostar por un desarrollo sostenible, remodelando el actual sistema socioeconómico. A diferencia del pasado, los menores de edad ya no constituirán la parte de la población más dependiente, sino que lo será aquella referida a las personas egresadas de secundaria de las Instituciones por sus necesidades de capacitarse para buscar un mejor vivir orientado en los, servicios de salud, empleo...

En el marco del plan de desarrollo del municipio de Quipile en cabeza del señor alcalde Orlando Otalora Robayo propone dinamizar el acceso a la educación superior y formulando estrategias para la cobertura de educación superior en el municipio. Para el logro de esta iniciativa se busca los principales elementos los cuales son: la financiación, comercialización y administración donde se desarrollara los CERES en este municipio.

## **6. JUSTIFICACIÓN**



## Fortalecimiento de los Ceres en Cundinamarca

(Octubre 5 de 2010. Gobernación de Cundinamarca). Con el fin de optimizar las condiciones pedagógicas y Tecnológicas de los Centros Regionales de Educación Superior (CERES) en Cundinamarca, se adelanta el Primer Congreso CERES “Un Acercamiento a las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICS) en la Educación Superior”. El evento busca diagnosticar y proponer posibles soluciones al problema de implementación de las TIC’S en la Educación Superior para los cundinamarqueses, con calidad y pertinencia en los CERES, y así lograr fortalecimiento y mayor cobertura. Cabe recordar que los Ceres son una estrategia del Ministerio de Educación Nacional que busca desconcentrar la oferta en educación superior y ampliar su cobertura, de esta manera se hace más equitativo el acceso y se contribuye al desarrollo social y económico de las comunidades.

En Cundinamarca se encuentran operando actualmente 10 Ceres, ubicados en los municipios de San Juan de Río Seco, Apulo, Choachí, La Palma, La Vega, Ubaté, Gacheta, Guaduas, Madrid y Zipaquirá. Algunos de los temas desarrollados en este Congreso son la gestión universitaria del conocimiento y la innovación tecnológica por el desarrollo regional, retos y perspectivas de la gestión en los Centros de Educación Superior, la pedagogía de la virtualidad y la semi presencialidad, así como un tema de gran relevancia sobre conceptualización pedagógica y social de los entornos digitales en el aula. El certamen se realiza en alianza entre la Secretaría de Educación Departamental, a través de la Subdirección de Desarrollo Educativo y la Corporación Universitaria Minuto de Dios.

Con el programa de Centros Regionales de Educación Superior ubicado en el Municipio de Quipile – Cundinamarca y a través de una investigación relacionada no solo a nivel geográfico sino de necesidades prioritarias como son la educación superior para los jóvenes y egresados de las diferentes instituciones educativas de la región del Tequendama con sede en el Municipio de Quipile se hace necesario mediante un estrategia que desconcentre la oferta educativa y ofrezca programas a nivel técnico, tecnológico y profesional pertinentes de acuerdo con la vocación productiva de la zona y promueva programas a distancia y virtuales y alianzas interinstitucionales.

Con el programa propuesto se busca dar una respuesta a las necesidades de cobertura y calidad que requiere el municipio para alcanzar mejores condiciones de desarrollo social y económico para mejorar la calidad de vida de la población.

Con este proyecto se busca informar, orientar y dar herramientas para analizar la pertinencia sobre el municipio de Quipile en la oferta de programas de educación superior; el momento adecuado para crear y poner en funcionamiento el programa CERES y los mecanismos de su operación y sostenibilidad económica en el

tiempo. Pretende también facilitar la elaboración, ejecución y seguimiento a los proyectos para alcanzar buena productividad laboral en nuestra juventud del municipio como las provincias que nos rodea como son la zona del Tequendama, Magdalena Centro y Alto Magdalena serán los principales beneficiados con el programa CERES.

Los grupos contemplados para las acciones de apoyo y atención a la población diversa son: Población con necesidades educativas especiales (Población con discapacidad y personas que poseen capacidades o talentos excepcionales), Población afectada por la violencia (Desplazados por la violencia, desmovilizados y desvinculados)

Para el desarrollo de este proyecto se adelantan diferentes actividades relacionadas con: A) Desarrollo de mesas regionales de trabajo para la construcción de los lineamientos de política para la inclusión de la población diversa en Educación Superior. B) Identificación y replica de experiencias significativas de inclusión de población diversa en Educación Superior. C) Apoyo al desarrollo de acciones afirmativas de IES para la inclusión de la población.

D) Foros temáticos relacionados con la inclusión de las poblaciones diversas en el municipio de Quipile F) Coordinación con dependencias del MEN y Entidades externas para la atención de las poblaciones en las Instituciones educativas para la orientación de las diferentes carreras que se oferten.

## **7. OBJETIVOS**

### **7.1. OBJETIVO GENERAL**

Ofrecer, a través de los Centros Regionales de Educación Superior, CERES, educación técnica, tecnológica y profesional así como educación para el trabajo con calidad y pertinencia a los egresados del grado once y exalumnos de las instituciones de educación del municipio de Quipile así como de los municipios circunvecinos.

### **7.2 Objetivo Específicos**

7.2.1 Desarrollar acciones tendientes a la formalización de los aliados en la Alianza Ceres Quipile para la implementación del Proyecto de Ceres Quipile (Cundinamarca).

7.2.2. Ampliar la cobertura educativa técnico y profesional en la población Quipileña y en los municipios aledaños como son: Viani, San Juan de Rioseco, Pulí, Anolaima y La Mesa

7.2.3. Mejorar la calidad de la educación en la región bajo el principio de la equidad y pertinencia.

7.2.4. Implementar operaciones académicas en el Centro Regional de Educación Superior en el Municipio de Quipile (Cundinamarca).

7.2.5. Poner en marcha el Ceres Quipile (Cundinamarca) con la finalidad de ofertar programas académicos de educación superior pertinentes a la vocación productiva del Departamento de Cundinamarca.

7.2.6. Diseñar e implementar el plan de mercadeo de la Alianza Ceres Quipile (Cundinamarca) a fin de dar a conocer la oferta de las instituciones, posicionar la Alianza Ceres Quipile (Cundinamarca), y mejorar la imagen social de la educación técnica y tecnológica como factor fundamental de desarrollo social y económico.

## CAPITULO 1

### PORQUE Y PARA QUE LA INVESTIGACION

Los Centros Regionales de Educación Superior, CERES, es un programa de educación superior con grandes aportes para los egresados de las instituciones educativas en Cundinamarca.

Los CERES, se han convertido en una experiencia de gran apoyo para aquella población que cuenta con menos recursos económicos y más desfavorecidos por su situación social y cultural.

Es evidente que en nuestra Cundinamarca, encontramos municipios con grandes distancias de la capital de la República, es el caso de municipio Quipile y sus municipios aledaños. Geográficamente estamos ubicados en un sistema montañoso, de difícil acceso, donde hasta las comunicaciones entran con dificultad. Lo anterior nos da entonces los argumentos para que las y los egresados de las instituciones educativas departamentales cuenten con oportunidades de educación superior a través del nuevo sistema que amplía la cobertura, desconcentra la oferta educativa y la lleva a esas comunidades donde el acceso es difícil. De igual manera los jóvenes egresados de las diferentes instituciones educativas se conforman con la consecución de un trabajo que apenas le produce para su diario vivir, lógicamente sin contar una seguridad laboral, pues allí donde se pueden ocupar reciben menos de un salario mínimo, con el cual apenas puede sobrevivir. Pero no solo, no se cuenta, con fuentes laborales, sino que no se tienen espacios para la educación superior. Todo este histórico le ha dado pie a las administraciones municipales a la Gobernación de Cundinamarca a los empresarios e industriales a pensar en cómo, cuándo, donde, porqué son indispensables la creación de centros educativos donde los y las cundinamarquesas puedan desarrollarse profesionalmente y así poder competir laboralmente con otras regiones que han sido beneficiadas con estos procesos.

Con los ceres, se busca entonces descentralizar la educación superior tener una mayor cobertura en cuanto a la preparación a nivel superior y la promoción de programas a distancia y virtuales.

Con la creación de los CERES en el municipio de Quipile buscamos contribuir a la equidad al llegar a la población de menores ingresos con una oferta a bajo costo y con prioridad de acceso a crédito educativo, así mismo, contribuir al bienestar de las comunidades al ofrecer una alternativa para los jóvenes graduados de básica y media, así como apoyar la vinculación de la academia y del sector productivo, llevando programas que ayuden al esfuerzo productivo y que responden requerimientos definidos por la alianza, contribuyendo también al fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica. Apoya la difusión y uso de nuevas

metodologías en educación superior porque los CERES están dotados de tecnología de comunicación e información que facilita la oferta de programas con contenido virtual, promueve la eficiencia mediante el uso compartido de recursos obligando el cumplimiento de condiciones de calidad en los programas que se ofrecen.

Otro punto clave en este proceso de creación de un Centro Regional de Educación Superior es la voluntad política que cada uno de los aliados debe presentar a fin de que sea una acción exitosa. Es así como el gobierno departamental y las administraciones municipales deben abrir espacios reales de participación y trabajo conjunto por el desarrollo de las comunidades objetivo. Además de contribuir con un análisis realista de necesidades, que responda a los proyectos de desarrollo y a la vocación productiva de la región, los gobiernos apoyan la creación de CERES que consideren pertinentes para el desarrollo social y económico de la región. Esto mediante el aporte de recursos, en dinero o especie, que hagan viable el inicio del proyecto y su sostenibilidad en el tiempo.

Con el fin de propiciar el encuentro de quienes conformarán las alianzas, la entidad que regenta que este caso es el Ministerio de Educación Nacional se crearán una mesas regionales de educación superior, donde se convocan a los demás actores para así facilitar un orden y una visión territorial para la creación de los CERES. De igual manera, también se ofrecen subsidios y becas para los jóvenes que quieren estudiar de acuerdo con condiciones determinadas y destinan recursos a mejorar la infraestructura y dotación del CERES. \_

En este proceso que ya empezó es indispensable que los gobiernos locales aporten las sedes para el CERES, y subsidien la matrícula de los jóvenes de su región y que los alcaldes de municipios circunvecinos diseñen un sistema de transporte de los muchachos hasta los CERES, para el cumplimiento de este factor se ha precisado una alianza estratégica donde todos reciban los beneficios de este programa que traerá en un futuro profesionales de gran talla y beneficios a nivel social económico y cultural.

Qué vamos a hacer?

Estudio para la Implementación del CERES Quipile (Cundinamarca) 2010 – requerimientos del mercado laboral. Hacemos énfasis en este segundo aspecto, ya que uno de los principales dificultades encontradas, para que la población acceda a programas de educación superior, es lo referente a la capacidad de financiamiento de los costos de manutención de los estudiantes, dadas las distancias y los desplazamientos que se requieren para la atender las responsabilidades académicas. Aún cuando las IES se vienen acercando a las diferentes regiones del Departamento, prevalecen aún necesidades básicas que impiden que los estudiantes se mantengan en su proceso de formación.

La atención a estas necesidades impide que el estudiante pueda sufragar gastos de transporte, alimentación, libros, copias, conectividad y demás gastos asociados a la formación. Con la estrategia que se plantea en el presente proyecto, se busca implementar un modelo de trabajo que acerque las IES a las comunidades y que además, con la unión de esfuerzos y aportes, permita subsidiar los costos en mención.

A continuación se hace una justificación de la relación entre los objetivos específicos del Proyecto y la forma como estos le apuntan a la eliminación de las debilidades identificadas:

a) Desarrollar acciones tendientes a la formalización de los aliados en la Alianza Ceres Quipile para la implementación del Proyecto de Ceres Quipile (Cundinamarca).

b) Poner en marcha el Ceres Quipile (Cundinamarca) con la finalidad de ofertar programas académicos de educación superior pertinentes a la vocación productiva del Departamento de Quipile. El Ceres Quipile (Cundinamarca), definirá y precisará los compromisos y responsabilidades de cada uno de los aliados mediante un Convenio de Asociación, definiendo los aspectos referentes a la creación e implementación del proyecto Ceres Quipile (Cundinamarca). Una de las tareas claves del Convenio de Asociación es la asignación de la infraestructura física suficiente y adecuada para el desarrollo de las actividades académicas en el Ceres Quipile (Cundinamarca), por parte del Departamento de Cundinamarca y el Municipio de Quipile. Uno de los aspectos fundamentales de la Alianza Ceres Quipile (Cundinamarca), es la incorporación de cinco (5) Instituciones de Educación Superior y la vinculación de las Empresas, como actores representativos del sector productivo, que posibilitan una dinámica de trabajo colaborativo tendiente a consolidar, sobre todo, los procesos de formación por competencias. Estos objetivos atienden el problema estructural de llevar la oferta a la región.

c) Consolidar el Proyecto de Articulación de la Educación Superior con la Educación Media en el Quipile (Cundinamarca). Se busca implementar el modelo de articulación de la educación superior con la educación media en la Ceres Quipile (Cundinamarca) para impactar con una oferta de calidad que tiene adicionalmente los siguientes efectos paralelos:

Cautivar mercado potencial para el mantenimiento en el sistema educativo y el ingreso a la educación superior por ciclos propedéuticos, incorporando desde la educación media, estudiantes a la Técnica Profesional. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL-VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PROGRAMA CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR-CERES

Mejorar la visión social de la educación superior por ciclos y la educación técnica y tecnológica, mediante el mercadeo social. Contribuir a la calidad de la educación

media desde la perspectiva de su articulación con la educación superior y mundo productivo, el desarrollo de procesos de formación por competencias y la integración de la oferta de media técnica a itinerarios de formación pertinentes a las necesidades del medio social y económico. En toda su extensión, este objetivo apunta a la consolidación de la Alianza en su objeto social y en su impacto. Mejorar y ampliar la infraestructura física y tecnológica del Ceres Quipile (Cundinamarca), definiendo, asignando y adecuando por parte de los actores de la Alianza, los espacios físicos y realizando inversiones en infraestructura tecnológico de soporte para desarrollar las actividades académicas.

Con este objetivo se busca proveer al Ceres Quipile (Cundinamarca) de recursos tecnológicos y físicos para el desarrollo de los procesos de formación mediante un Plan de Inversiones cofinanciado con recursos MEN y de contrapartida de los entes territoriales que se vincularán a la Alianza para este proyecto en particular. Con este componente del proyecto, se busca implementar procesos de formación que conlleven al desarrollo de competencias transversales como bilingüismo, TIC's y emprendimiento, así como competencias claves en la empleabilidad. Con una mejor infraestructura y partiendo del presupuesto de una alianza en proceso de consolidación con las acciones anteriormente expuestas, se garantizará la sostenibilidad y la disposición de los recursos suficientes para el desarrollo del Ceres Quipile (Cundinamarca). Este objetivo refleja el interés de la Alianza por garantizar un impacto social y mejorar los índices de cobertura en Educación Superior en el Departamento, así como atender las dificultades económicas y logísticas de la población para acceder a la formación, llevando la educación superior hasta las Inspecciones.

Diseñar e implementar el plan de mercadeo de la Alianza Ceres Quipile (Cundinamarca) a fin de dar a conocer la oferta de las instituciones, posicionar la Alianza Ceres Quipile (Cundinamarca), y mejorar la imagen social de la educación técnica y tecnológica como factor fundamental de desarrollo social y económico. Con este objetivo se busca minimizar el desconocimiento de la estrategia nacional Ceres y de la oferta académica del Ceres Quipile (Cundinamarca) por parte de la comunidad. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL-VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PROGRAMA CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR-CERES

El Proyecto tiene dos grandes frentes de trabajo, uno la organización interna de la Alianza y la implementación del proyecto en el Municipio de Quipile (Cundinamarca) y otro las inversiones en infraestructura física y tecnológica para el Ceres Quipile (Cundinamarca). En cuanto a la consolidación de la alianza se contemplan los siguientes frentes de acción:

- a. Definición de los compromisos y suscripción del Convenio de la Alianza.
- b. Organización de la oferta educativa y obtención de registros calificados.
- c. Diseño de los Acuerdos de Gestión de la Alianza.

d. Implementación y puesta en marcha del Ceres en el Municipio de Quipile (Cundinamarca).

e. Implementación del Proyecto de Articulación de la Educación Superior con la Educación Media en el Ceres Quipile (Cundinamarca).

Para el desarrollo de las acciones tendientes al fortalecimiento de la Alianza Ceres Quipile (Cundinamarca).se implementarán mesas de trabajo para atender asuntos específicos y se buscará acompañamiento especializado cuando se requiera, buscando los siguientes productos:

- Diseñar los Acuerdos de Gestión de la Alianza, el esquema de trabajo, los principios y valores y las previsiones de desarrollo en los planes, programas y proyectos.
- Definir los aspectos académicos relacionados con las operaciones de las Instituciones de Educación Superior de la Alianza, el Proyecto Educativo y la oferta programática y lograr acuerdos comunes de oferta.
- Realizar un estudio específico de necesidades y expectativas de la población objetivo en el área de influencia del Ceres Quipile (Cundinamarca).
- Elaborar los documentos de Registro Calificado de los programas a ofrecer por las diferentes IES, presentarlos ante el MEN y lograr los respectivos registros. Estos productos se desarrollarán en forma concertada,

Participativa y de manera simultánea. En el desarrollo de estas actividades se buscará ampliar la población receptora involucrando en ellas a instituciones y actores de los proyectos de Fortalecimiento de la Educación Técnica y Tecnológica de Cundinamarca así como a otros Ceres de la Región.

Simultáneamente se desarrollarán los componentes de consolidación, buscando la Suscripción de un Convenio de Asociación para la Alianza en el cual se establezcan con el MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL-VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PROGRAMA CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR-CERES

Estudio para la Implementación del CERES Quipile (Cundinamarca). 2010 compromisos y responsabilidades puntuales de los aliados. Una de las tareas claves es el la asignación de una infraestructura física suficiente y adecuada por parte de los entes territoriales; para el desarrollo de estas actividades, se requerirán recursos para desplazamientos, gastos de viaje, materiales, insumos, fotocopias y logística de reuniones, muchos de ellos aportados en contrapartida. Las cartas de intención que se anexan al presente proyecto son muestra de que se ha avanzado sustancialmente en la sensibilización de los entes territoriales y se ha identificado voluntad política para la gestión.

Para el desarrollo del Proyecto de Articulación de la Educación Superior con la Educación Media en el Ceres Quipile (Cundinamarca). El proyecto de Articulación



de la Educación Superior con la Educación Media, parte por examinar la problemática actual con relación a la brecha existente entre la Educación Media con la Educación Superior; propone la redefinición institucional de la Institución de Educación Media Técnica orientada hacia la integración vertical con la Educación Superior, y consistente en la homologación de los estándares académicos e institucionales, la certificación docente, la integración logístico – administrativa, el reconocimiento institucional y la implementación de un sistema de capacitación dual de tiempo compartido entre la formación en competencias básicas, científicas y ciudadanas en la educación media y en el ciclo técnico profesional la formación en competencia generales y laborales específicas para el trabajo, el desarrollo de competencias óptimas de empleabilidad y emprendimiento de las personas y el desarrollo de competencias para el dominio de una segunda lengua; por último se proponen compromisos y responsabilidades compartidas entre los actores clave para la realización del modelo propuesto. El Proyecto busca desarrollar en el esquema de Ciclos, programas técnicos profesionales definidos ofrecidos en el Ceres, en un proceso organizado y cooperativo entre las Instituciones de Educación Superior, mediante la articulación con las instituciones educativas de media seleccionadas que le permita a los estudiantes de los grados 10º y 11º de manera continua, simultánea y complementaria la obtención de su título de bachiller y la obtención del título de Técnico Profesional y estar habilitado para ingresar al sector productivo o continuar su proceso de formación en el ciclo tecnológico y mas adelante el ciclo de formación profesional universitario. El modelo tiene como objetivos específicos:

- Ofrecer formación por Ciclos de educación Superior.
- Ofrecer formación técnica que proporcione posibilidades de movilidad hacia otras modalidades y niveles educativos (ciclos de formación) o para vincularse laboralmente.
- Ejecutar acciones de actualización pedagógica y técnica, para el mejoramiento continuo de los docentes de las instituciones vinculadas al programa de articulación.
- Asimilar y desarrollar los programas ofrecidos.
- Elevar el nivel educativo de los jóvenes y facilitarles el acceso a la educación MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL-VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PROGRAMA CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR-CERES Estudio para la Implementación del CERES Quipile (Cundinamarca).2010 superior.
- Fomentar en los jóvenes las aptitudes empresariales y propiciar sus prácticas laborales.
- Propiciar la inserción de los jóvenes al trabajo.
- Mejorar la oferta de formación técnica profesional y tecnológica y hacerla pertinente y de calidad, de acuerdo a las exigencias del sector productivo energético.

Las obligaciones conjuntas de las instituciones participantes en el Proyecto, son entre otras: Elaborar y desarrollar el plan operativo en el cual se detallarán lo

cronogramas de actividades, fechas y responsables de la ejecución y seguimiento, cumplir en todas sus partes el plan operativo acordado, 3. Participar activamente en los comités de trabajo establecidos, propiciar la actualización de los docentes que intervienen en el Proyecto de Articulación, tanto en lo pedagógico como en lo técnico, garantizar que el programa de formación ofrecido, sea asimilado según criterios de contenido, evaluación y créditos académicos, velar por el aseguramiento de la calidad de todas las acciones de formación que se implanten, certificar a los alumnos los logros alcanzados en el marco de las normas vigentes para cada una de las instituciones, sistematizar las experiencias alcanzadas con miras a cualificar el trabajo conjunto y divulgarlo.

Las obligaciones de los entes territoriales en el Proyecto consisten: Apoyar el programa de Articulación de la Educación Superior con la Educación Media con recursos económicos para subsidios o inversión, participar conjuntamente con las otras entidades en la evaluación del programa.

Las instituciones de educación superior asumirán los siguientes compromisos: Brindar asesoría para desarrollar las acciones descritas en el plan operativo concertado, participar activamente en los comités de trabajo establecidos, participar en el rediseño curricular de los Ciclos, si se requiere, 4. Ofrecer programas de formación avanzada para los docentes participantes en el Proyecto de Articulación, entre otras.

Las instituciones educativas de medias participantes en el Proyecto asumen las siguientes obligaciones:

1. Desarrollar las competencias básicas y ciudadanas y demás componentes del plan de estudios de educación media no desarrollados por el Programa Técnico Profesional,
2. Desarrollar las actividades previstas en el plan operativo,
3. Orientar y evaluar el cumplimiento del plan operativo,
4. Asignar personal para apoyar el desarrollo del plan operativo,
5. Adecuar la infraestructura, dotar los talleres, laboratorios, aulas y material didáctico, necesarios para ejecutar el programa de formación que se va articular,
6. Asignar un directivo docente o un docente, con título de postgrado y con formación en el área del programa técnico profesional para que coordine el Proyecto de Articulación,
7. Asignar las aulas adecuadas y necesarias y las ayudas didácticas para el funcionamiento del Programa de Articulación de Técnica Media y Técnica Profesional,
8. Garantizar que el programa ofrecido esté incluido en su Proyecto Educativo Institucional, PEI y que éste sea coherente con el plan de desarrollo institucional,
9. Garantizar la participación del rector, docentes y MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL-VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PROGRAMA CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR-CERES

10. Propiciar el desarrollo de acciones para la iniciación laboral y práctica empresarial. Para mejorar la infraestructura se han definido varios frentes de inversión, en primera instancia la inversión en infraestructura tecnológica, para ello se planea: Implementar una (1) sala de informática con veinticuatro (24) computadores y un (1) servidor, con conexión inalámbrica, en el Ceres Quipile (Cundinamarca), implementar una (1) sala con veinticuatro (24) puestos de trabajo, en el Ceres Quipile (Cundinamarca), adecuar cuatro (4) aulas de clases en la Institución Educativa Departamental Joaquín Sabogal. Quipile para el servicio del Ceres Quipile (Cundinamarca). Adecuar un (1) espacio para la Coordinación del Ceres en la Institución Educativa Departamental Joaquín Sabogal de Quipile para el servicio del Ceres Quipile (Cundinamarca). Dotar la sala de informática, la sala de bilingüismo y un (1) aula de clase de infraestructura básica multimedia (un -1- televisor pantalla plana LCD y un -1- computador al servicio de las actividades académicas en el Ceres Quipile (Cundinamarca). En el momento de la aprobación del plan de inversiones por parte del Comité Operativo de la Alianza, se suscribirá una carta de compromiso por parte de la Institución receptora de la inversión en la cual se asumirá el mantenimiento y sostenibilidad de las inversiones realizadas y presentará un plan de mantenimiento para el primer año.

La planificación, seguimiento y control de actividades del Proyecto será desarrollada por el Comité Operativo del Ceres. Para la adecuada gestión y precisamente como producto del frente de trabajo de consolidación de la Alianza, se tiene como punto de debate el Reglamento del Comité Operativo, revisando los aspectos sobre la conformación, procedimientos de participación, de toma de decisiones y de consenso de este organismo colegiado. La coordinación del Ceres se encargará de la operacionalización de las decisiones con respecto al Proyecto de Mejoramiento así como de la elaboración de informes solicitados por el MEN o el organismo interventor, con el apoyo del Equipo del Proyecto. Para los procesos de compra de infraestructura, equipos y similares, se seguirán los procedimientos de contratación que señale el MEN como parte de la presente Convocatoria o en su defecto los definidos por el ente operador de la Alianza. Para el proceso de operación de la Alianza Ceres Quipile (Cundinamarca), se plantea un modelo de gestión por procesos que tenga en cuenta las necesidades y expectativas del cliente, para ellos se definen tres procesos generales: Los Procesos de Dirección relacionados con la planificación, dirección y talento humano; los procesos misionales MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL-VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PROGRAMA CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR-CERES.

Para el municipio de Quipile pse hace una investigación, gestión académica, bienestar, enseñanza y aprendizaje; a los procesos de apoyo relacionados con el mercadeo, admisión y registro, gestión financiera, sistemas de información y biblioteca. Para el funcionamiento y la toma de decisiones en el Ceres Quipile (Cundinamarca).se plantea una estructura plana, flexible, dinámica y abierta a los

cambios, innovaciones y diversificación de la oferta de educación superior de las IES participantes de la Alianza y de la dinámica de la región en donde se ofrecen los servicios. Dentro de esta se plantean:

**COMITÉ OPERATIVO.** Es el órgano conformado por los representantes legales de las entidades que hacen parte del Convenio de Asociación Alianza Ceres Quipile (Cundinamarca), con la finalidad de definir lineamientos generales para el desarrollo del mismo, hacer seguimiento al Ceres para evaluar su funcionamiento e impacto en la comunidad, analizar problemas, establecer lineamientos de acción y acciones correctivas, aprobar el presupuesto anual del Ceres, elaborado por el operador, gestionar la participación del sector productivo como miembro de la alianza.

Analizar y decidir sobre el retiro o la aceptación de nuevos miembros. Vigilar el cumplimiento de los aportes y compromisos de los mismos del convenio; programar las actividades a realizar por el Ceres; evaluar semestralmente los alcances del convenio de asociación con el fin de establecer y decidir sobre su viabilidad y continuidad; presentar un informe semestral por escrito, sobre el desarrollo del convenio, el cual deberá ser revisado y aprobado por los representantes Legales del Convenio.

**COMITÉ TÉCNICO.** Es el órgano de consulta de carácter académico, estará conformado por un representante de cada una de las IES que hacen parte de la Alianza. En este órgano se promueve la autoevaluación y la autorregulación permanente de los procesos misionales de la Alianza en torno al Propósito Común.

**MESAS DE TRABAJO.** Están conformadas por personal técnico y expertos en una temática específica, de manera transitoria, para atender gestiones, acciones, subproyectos o en general actividades especializadas que apunten al logro de los objetivos del proyecto MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL- VICEMINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PROGRAMA CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR-CERES Estudio para la Implementación del CERES Quipile (Cundinamarca).2010.

Con esta oferta educativa en el municipio Quipile, el Departamento y el Ministerio de Educación Nacional busca beneficiar a los jóvenes de la región a través del acceso a la educación superior con programas académicos de calidad y pertinentes a las necesidades de la región, concebidos teniendo en cuenta la Agenda Productiva y de Competitividad de Cundinamarca así como los establecidos en el Plan del Municipio de Quipile

En el Municipio de Quipile existe una población estudiantil de aproximadamente 1622 alumnos, además de 30 estudiantes adulto mayor en el programa CAFAM,

de este total se gradúan anualmente 120 personas.

Con esta nueva oferta educativa, el Ministerio de Educación Nacional, el Departamento de Cundinamarca y El Municipio de Quipile busca beneficiar a todos los jóvenes graduados que no tiene oportunidad de salir a la ciudad a buscar una mejor calidad de vida, a través del acceso a la educación superior con programas académicos de calidad y pertinentes a las necesidades nuestro Municipio concebidos, teniendo en cuenta la Agenda Productiva y de Competitividad de Cundinamarca así como los establecidos en el Plan del Municipio de Quipile.

El éxito de la creación de CERES en el Municipio de Quipile depende del trabajo previo de los coordinadores, quienes habrán de presentar la información necesaria para motivar y garantizar la continuidad del trabajo. Es importante que la información que se brinda contemple el estado de la educación superior, del empleo y los problemas de la región; la caracterización socioeconómica del departamento de Cundinamarca y sus perspectivas de desarrollo, la relación entre el estudio superior y el sector productivo.

El primer paso es formular claramente el problema a cuya solución contribuirá la creación del CERES. Esa formulación implica describir el problema social, es decir, cuantificar la demanda potencial de educación superior; sustentar la carencia de oferta educativa para responder a las oportunidades de desarrollo de la región, es decir, precisar la vocación productiva de la región; la oferta educativa que requiere el desarrollo; identificar las necesidades para traer esa oferta educativa a la región, y las barreras para facilitar el acceso de la población a la oferta.

La calidad del análisis dependerá de la participación de las visiones diferentes y complementarias del sector productivo, gobierno y universidad, es decir, de todos los miembros de la alianza. Una vez se tiene claridad sobre los problemas sociales de los jóvenes de este municipio, es necesario determinar qué tipo de oferta educativa les permitiría permanecer en la región y contribuir a su desarrollo. Esta aproximación no desconoce la posibilidad de que algunos muchachos estudien carreras tradicionales, para las cuales existe abundante oferta en el país. Ellos seguramente se desplazan. Aún así, se pueden diseñar incentivos para que posteriormente vuelvan a su región de origen a trabajar. Tampoco se desconoce el hecho de que si se le pregunta a los muchachos qué quieren estudiar, las carreras tradicionales serán siempre la respuesta. Sin embargo, el sentido de los CERES es concentrar el esfuerzo de educación de la región en la oferta educativa que le traerá oportunidades de desarrollo social, económico y humano. La alianza deberá encauzar las acciones necesarias para orientar esa demanda, crear oportunidades reales para los muchachos y generar credibilidad en la solución que se ofrece.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Guía revolución educativa Colombia aprende segunda edición febrero 2006

## **CIBERGRAFIA**

- <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-85589.html>
- [www.gobernacioncundinamarca](http://www.gobernacioncundinamarca.gov.co)
- [www.secretariadeeducaciondecundinamarca.gov.co](http://www.secretariadeeducaciondecundinamarca.gov.co)

## CONCLUSIONES

Con la creación del programa CERES garantizara el ejercicio de su aprendizaje en determinadas actividades laborales y productivas, lo que a su vez se reflejará en mejores condiciones sociales económicas y culturales en su vida, en la de sus familias, y en general en los adelantos tecnológicos y productivos de la subregión. Este cambio implica un aumento de la población ocupada, una mejor y mayor utilización de las tierras productivas y no productivas, un incremento del PIB regional, y la estabilización de la población potencialmente migrante.

Ofreciendo educación técnica profesional y tecnológica profesional, así como educación laboral y servicio a la comunidad de alta calidad se lograra un amplia cobertura en el municipio de Quipile, desconcentra la oferta educativa y se llevara a las comunidades donde el acceso a la educación superior es difícil Contribuyendo a la equidad al llegar a la población de menores ingresos con una oferta a bajo costo y con prioridad de acceso a crédito educativo.

Garantizar que el papel dinamizador del sector productivo permita que la oferta académica de respuesta efectiva a los requerimientos económicos y sociales de municipio de Quipile y sus municipios aledaños al contribuir al bienestar de las comunidades y ofrecer una alternativa para los jóvenes bachilleres y que los estudiantes de los CERES puedan realizar sus prácticas, investigaciones y actividades laborales.

Genera un mayor compromiso por parte de las entidades territoriales con la alianza CERES, apoyando con recursos y gestión para facilitar el acceso a la educación superior de su comunidad y obliga al cumplimiento de condiciones de calidad en los programas que se ofrecen.