



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

TÍTULO DEL PROYECTO

“INCIDENCIAS DE LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS DE FÚTBOL EN LA
FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”

AUTORAS:

GUEVARA VITERI STEFANI CAROLINA.
FIGUEROA FAJARDO FÁTIMA FABIANA.

MILAGRO-ABRIL2015

ECUADOR



ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por las egresadas: **Guevara Viteri Stefani Carolina** y **Figueroa Fajardo Fátima Fabiana**, que optan por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica y que acepto tutorear a las estudiantes durante el desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 09 días del mes de Abril del 2015.

Lic. Manuel Rondan Elizalde, MSc.

C.I. 0914562228



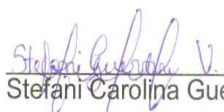
DECLARACIÓN DE LA AUTORÍA DELA INVESTIGACIÓN

Las autoras de esta investigación, declaran ante el Consejo Directivo de la Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento en su totalidad no ha sido presentado para el otorgamiento de cualquier Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 09 días del mes de Abril del 2015.


Fátima Figueroa Fajardo

C.I. 0928645639


Stefani Carolina Guevara

C.I. 0929245462



CERTIFICACION DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA, otorga al presente proyecto de investigación a GUEVARA VITERI STEFANI CAROLINA Y FIGUEROA FAJARDO FÁTIMA FABIANA las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	[50]
DEFENSA ORAL	[50]
TOTAL	[100]
EQUIVALENTE	[100]


PRESIDENTE DEL TRIBUNAL


PROFESOR DELEGADO


PROFESOR SECRETARIO



DEDICATORIA

En primer lugar dedico esta meta lograda a Dios, que ha guiado y me ha entregado la sabiduría que he necesitado para alcanzar cada uno de mis sueños incluidos en ellos mi carrera profesional, de manera especial le dedico a mi madre la Sra. Amelia del Rosario Fajardo Arévalo, por haber sido el motor impulsador que siempre ha necesitado mi vida para seguir adelante, a mis hermanas y hermano que siempre han estado a mi lado brindándome su apoyo moral, y de manera muy especial a una persona que aunque no está entre nosotros, sé que desde el cielo observa cada uno de mis pasos y hoy se alegra al verme realizada como toda una profesional.

Fátima Figueroa Fajardo

Dedico esta meta lograda a Dios, que ha guiado y me ha entregado la sabiduría que he necesitado para alcanzar esta meta en mi vida, de manera especial le dedico a mis padres por sus palabras de aliento, seguridad y confianza hacia mí, a mis hermanos y a todas aquellas personas que siempre me dieron una palabra de aliento para seguir adelante.

Stefani Guevara Viteri

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por estar con nosotras en cada etapa de nuestra vida siendo nuestro soporte y nuestra fuerza en cada meta propuesta.

A todos nuestros gentiles docentes, quienes con amor y sabiduría, compartieron con nosotros todos sus conocimientos haciéndonos mejores seres humanos útiles para la sociedad.

Un agradecimiento especial a nuestro tutor, por habernos guiado de forma apropiada en la realización de este trabajo, gracias por sus conocimientos que fueron luz en momentos cuando todo parecía difícil ayudándonos a trabajar con responsabilidad y suficiencia académica.

De manera especial nuestra gratitud eterna a todas las personas, amigos, amigas, y familiares que siempre nos han brindado su apoyo, colaboración, ánimo, cariño y sobre todo amistad para poder cristalizar y convertir este sueño en una hermosa realidad.

Fátima Figueroa Fajardo

Stefani Guevara Viteri



CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

ING. JORGE FABRICIO GUEVARA VIEJÓ, MAE.
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO.

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue **“INCIDENCIAS DE LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS DE FÚTBOL EN FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014-2015”** y que corresponde a la Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia

Milagro, 09 de Abril del 2015

Fátima Fabiana Figueroa Fajardo

C.I. 0928645639

Stefani Carlina Guevara Viteri

C.I. 0929245462

A. PAGINAS PRELIMINARES

Página de caratula o portada.....	i
Página de constancia de aceptación por el tutor.	ii
Página de declaración de autoría de la investigación.....	iii
Página de certificación de la defensa (calificación).....	iv
Página de dedicatoria.....	v
Página de agradecimiento.....	vii
Página de cesión de derechos de autor a la UNEMI.....	viii
Índice General.....	x
Índice de cuadros.....	xii
Índice de figuras	xii
Resumir.....	xiv
Abstract.....	xv

B .TEXTO:

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	16
CAPÍTULO I	18
EL PROBLEMA	18
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.1.1. Problematización	18
1.1.2. Delimitación del problema	22
1.2. OBJETIVOS	23
1.2.1. Objetivo General	23
1.2.2. Objetivos Específicos	23
1.3. JUSTIFICACIÓN	23
1.3.1. Justificación de la investigación	23
CAPÍTULO II	25
MARCO REFERENCIAL	25
2.1. MARCO TEÓRICO	25
2.1.1 Antecedentes Históricos.....	25
2.1.2. Antecedentes Referenciales	26
2.1.3. Fundamentación Teórica.....	28
2.1.4. Fundamentación Filosófica	33
2.1.5. Fundamentación Pedagógica.....	33
2.1.6. Fundamentación Sociológica	34
2.2. MARCO LEGAL	35
2.3. MARCO CONCEPTUAL	35
2.4. HIPOTESIS Y VARIABLES.....	37
2.4.1. Hipótesis General.	37
2.4.2. Hipótesis Particulares.....	37

2.4.3. Declaración de las Variables	38
2.4.4. Operacionalización de las variables	39
CAPITULO III	40
MARCO METODOLOGICO	40
3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL 40	
3.2. LA POBLACION Y MUESTRA	42
3.2.1. Características de la población.....	42
3.2.2. Delimitación de la población	42
3.2.3. Tipo de muestra	42
3.2.4 Tamaño de la muestra	42
3.2.5 Proceso de selección	43
3.3. LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.....	43
3.3.1. Métodos teóricos	43
3.3.2. Métodos empíricos	43
3.4. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN	44
CAPITULO IV	45
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	45
4.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	45
4.2. ANÁLISIS DE COMPARACIÓN, EVALUACIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS	45
4.3. RESULTADOS.....	46
4.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	52
CAPITULO V	54
PROPUESTA.....	54
5.1. TEMA	54
5.2. FUNDAMENTACIÓN	54

5.3. JUSTIFICACIÓN	55
5.4. OBJETIVOS	55
5.4.1 Objetivo General de la propuesta.....	55
5.4.2 Objetivos Específicos de la propuesta	56
5.5. UBICACIÓN	56
5.6. FACTIBILIDAD	58
5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	58
5.7.1 Actividades	67
5.7.2 Recursos, Análisis Financiero	67
5.7.3 Impacto	68
5.7.4 Cronograma de Actividades 2014 – 2015	69
5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta	70
CONCLUSIONES.....	71
RECOMENDACIONES	72
Bibliografía	73

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Análisis Foda	18
Cuadro 2: Guía de Observación.....	20
Cuadro 3: Tamaño de la muestra.....	42
Cuadro 4: Relación del juego con el valor responsabilidad.....	46
Cuadro 5: Cumplimiento de las reglas por parte de los estudiantes	47
Cuadro 6: Cumplimiento de las orientaciones del docente en clases	48
Cuadro 7: Puntualidad a clases.....	49
Cuadro 8: Participación activa de los estudiantes en las actividades deportivas y culturales.....	50
Cuadro 9: Verificación de Hipótesis	53
Cuadro 10: Recursos Financiero.....	68

ÍNDICE DE LAS FIGURAS

Figura 1: Relación del juego con el valor responsabilidad	46
Figura 2: Cumplimiento de las reglas por parte de los estudiantes	47
Figura 3: Cumplimiento de las orientaciones del docente en clases	48
Figura 4: Puntualidad en clases	49
Figura 5: Participación de estudiantes en actividades deportivas	50
Figura 6: Croquis de la Escuela de Educación Básica 17 de Septiembre	57
Figura 7: Google imágenes juegos de Zigzag	59
Figura 8: Google imágenes juego Diez Pases.	60
Figura 9: Google imágenes tira y corre.	61
Figura 10: Google imágenes, juego del balón inquieto.	62
Figura 11: Google imágenes, juego de vaciar el campo.	63
Figura 12: Google imágenes, juego de fútbol en pareja	64
Figura 13: Google imágenes, juego de tierra, aire y mar.	65
Figura 14: Juego de carreras con balones.	66
Figura 15: Google imágenes juegos de Zigzag	90
Figura 16: Google imágenes juego Diez Pases.	91
Figura 17: Google imágenes tira y corre.	92
Figura 18: Google imágenes, juego del balón inquieto.	93
Figura 19: Google imágenes, juego de vaciar el campo.	94
Figura 20: Google imágenes, juego de fútbol en pareja	95
Figura 21: Google imágenes, juego de tierra, aire y mar.	96
Figura 22: Juego de carreras con balones.	97

RESUMEN

La presente investigación surge de la necesidad de los estudiantes del 6to año de educación básica que han manifestado dificultades en cuanto a la formación del valor responsabilidad, lo cual ha incidido negativamente en el proceso de enseñanza de los estudiantes.

Para la realización de esta investigación se trazó como objetivo Determinar la incidencia que tiene la práctica de los juegos pre deportivos de fútbol en la formación del valor responsabilidad de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica 17 de Septiembre del Cantón Milagro de la Provincia del Guayas periodo lectivo 2014-2015.

Para el cumplimiento del objetivo antes mencionado se emplearon métodos de investigación Observación directa, Analítico-sintético, Inductivo-deductivo y Guías de Observación, para el procesamiento estadístico de la información de los datos obtenidos se utilizó el cálculo porcentual (%), lo que permitió procesar la información y verificar que la hipótesis planteada es aceptada.

Palabras Claves

Investigación, Valor, responsabilidad, formación.

ABSTRACT

This research arises from the need for students of the 6th year of basic education who have expressed difficulties in forming the value of responsibility, which has negatively affected the teaching of students.

To carry out this research was plotted as objective determine the incidence having pre practicing sports football games in the formation of liability value students of the School of Basic Education September 17 Milagro Canton Province of Guayas 2014-2015 academic year.

To fulfill the above objective methods Observation Research Direct, Analytic-synthetic, inductive-deductive and Guides Observation, for statistical information processing of the data the percentage calculation (%) was used was used, which allowed process information and verify that the hypothesis is accepted.

Keywords

Research, Value, responsibility, training.

INTRODUCCIÓN

La Educación Física es una asignatura de gran relevancia, lamentablemente en la actualidad se visualiza en muchas Instituciones Educativas la mala práctica de esta asignatura ya que se observan juegos deportivos en donde la intencionalidad del docente al utilizar la práctica deportiva como una alternativa para la formación de valores como la solidaridad, la responsabilidad, la honestidad y el valor más importante de todos el valor de la responsabilidad no está ayudando a formar estudiantes responsables de su comportamiento en sus vidas.

En la actualidad visualizamos que la ausencia del valor responsabilidad lleva al estudiante a llegar tarde a clases, no entregar tareas, no hacer los ejercicios con constancia y perseverancia, la importancia del tema es porque daremos solución a la problemática existente en esta institución educativa.

El objetivo de este tema de investigación es determinar un sistema de juegos pre deportivos de fútbol en la formación del valor responsabilidad en lo estudiantes y así llegar a desarrollar excelentes clases de educación física.

Nuestro aporte en este tema investigativo que se da en la actualidad en muchas Unidades Educativas es el diseño de un sistema de juegos pre deportivos de fútbol que ayude a la formación del valor de la responsabilidad, este tema a diferencia de otro tema similares si ayudara a mejorar en gran medida la actividad deportiva en alumnos y en docentes.

La propuesta que pretendemos utilizar está basada en realizar talleres teóricos y prácticos en donde alumnos y docentes disfruten del verdadero sentido de practicar los juegos pre deportivos de fútbol.

La originalidad de la investigación radica en que las investigaciones existente anteriormente han sido teóricas a diferencia esta investigación que es teórica - practica ya que hemos realizado el diseño de un sistema de juegos pre deportivos de fútbol direccionado en la formación del valor responsabilidad, los métodos utilizados en la presente investigación son empíricos y fundamentales.

En el primer capítulo de este proyecto de grado se destaca la problemática existente en muchas unidades educativas debido a la falta de formación del valor responsabilidad en los juegos pre deportivos de fútbol.

A partir del capítulo II, se presenta el Marco Referencial, que hace referencia a los aspectos teóricos, pedagógicos y psicológicos, en este segundo capítulo también encontraremos el estudio de las variables independiente y dependiente.

El Capítulo III hace referencia a la metodología de la investigación, la muestra, tamaño y técnicas.

El capítulo IV encontraremos el procesamiento estadístico del análisis de la guía de observación aplicada en las clases de educación física.

El capítulo V es la propuesta de la investigación donde se dan a conocer juegos pre deportivos de fútbol que contribuyen a direccionar la formación del valor en los juegos pre deportivos de fútbol.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1. Problematicación

Durante el periodo de prácticas pre profesionales hemos observado que los estudiantes del 6to año de Educación Básica de la Escuela 17 de Septiembre, ubicada en la calle Guayaquil y Ernesto Seminario, presentan problemas de responsabilidad lo que incide negativamente en el rendimiento académico de los mismos, los niños de 9 a 10 años en esta etapa de sus vidas donde dejan la niñez para entrar a una ciclo pre puberal deben de ser responsables y conscientes sin embargo hay ciertos estudiantes que tienen dificultades para asimilar estos cambios y es ahí donde comienza a formarse la irresponsabilidad en ellos.

Para constatar la situación problemática las autoras de este proyecto, analizamos EL PEI Y EL CÓDIGO DE CONVIVENCIA diseñados por las autoridades y docentes de esta institución educativa, en el PEI está el análisis Foda en el cuál encontramos lo siguiente:

Cuadro 1: Análisis Foda

Fortaleza	Docentes comprometidos con el cambio
Oportunidades	Tienen el apoyo de la Universidad Estatal de Milagro y de la Policía Nacional
Debilidades	Atraso e inasistencia a clases de los estudiantes
Amenaza	Presencia de antisociales en el entorno de la escuela.

Fuente: Escuela de Educación Básica 17 de Septiembre

Elaborado por: Guevara Stefani y Figueroa Fátima

Análisis del Foda

Entre las **Fortalezas** tenemos que los docentes están comprometidos con el cambio lo cual significa que están abiertos al proceso de transformar la educación por ende estamos seguras que no tendremos inconvenientes al momento de desarrollar nuestra propuesta, las **Oportunidades** que tiene esta institución educativa son muy buenas el principal apoyo que tiene es el de la Universidad Estatal de Milagro quien asigna a estudiantes que con sus conocimientos también contribuyen con el proceso de formación de esta institución educativa, las **Debilidades** que encontramos es el atraso e inasistencia a clases lo cual nos demuestra que evidentemente existen estudiantes que son irresponsables, esta dificultad es la que pretendemos solucionar con el sistema de juegos pre deportivos de fútbol que esta direccionado a contribuir en la formación del valor responsabilidad, una de las **Amenazas** de mayor relevancia es la presencia de antisociales lo cual significa que estas conductas negativas inciden negativamente en el proceso de formación de los estudiantes.

En el **Código de Convivencia** encontramos que una de las causas que incide en la irresponsabilidad de los estudiantes es la impuntualidad, esto significa que si existen problemas en cuánto a la formación del valor responsabilidad.

El **Plan de Mejora** de la institución educativa es formar brigadas de estudiantes que controlen la disciplina y la puntualidad de ingreso y de salida, los docentes están comprometidos con el cambio y están prestos a realizar informes a cada estudiante, este **Plan de Mejora** se asemeja al que las autoras de esta investigación tenemos ya que pretendemos desarrollar talleres teóricos prácticos que contribuyan a la formación del valor responsabilidad, cuenta con un sistema de juegos pre deportivos de fútbol en el cual cada estudiante se le asignara una tarea que deberán cumplir, esto con el fin de contribuir con la formación del valor responsabilidad.

Datos del estudio exploratorio realizado a 40 clases observadas en diferentes asignaturas por medio de guías de observación a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica 17 de Septiembre del Cantón Milagro.

Cuadro 2: Guía de Observación

Datos Observados	Siempre		A veces		Nunca	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Puntualidad en clases	5	12%	15	38%	20	50%
Entrega de tareas e informes	12	30%	14	35%	14	35%
Cuidan su aseo personal	5	13%	16	40%	19	47%
Respetan las reglas de cada juego pre deportivo de fútbol	5	12%	15	38%	20	50%

Fuente: Resultados de 40 observaciones a clases
Elaborado por: Guevara Stefani y Figueroa Fátima

Análisis e Interpretación de los datos obtenidos en el estudio exploratorio

De un total de 40 clases se pudo observar que en un 12% los estudiantes llegan puntuales a clases, no sucediendo así con el 38% de las clases donde se pudo observar que los estudiantes no son puntuales, en el 50% restante se apreció la impuntualidad de los estudiantes a clases, estos datos afirman que los estudiantes no llegan puntuales a la institución educativa razón por la que se deriva su impuntualidad a clases.

En la figura 2 de entrega de tareas e informes se pudo observar que en un 30% los estudiantes si entregan sus tareas, no sucediendo así con el 35% de las clases donde se pudo observar que los estudiantes no entregan sus tareas, en el 50% restante se apreció que los estudiantes no cumplen con la entrega de tareas, estos datos afirman que los estudiantes tienen formado en sus vidas un alto índice de irresponsabilidad y esta es la razón por la que no entregan las tareas e informes a los docentes.

Sobre el Cuidado del Aseo, se pudo observar que en un 13% los estudiantes cuidan de su aseo personal, no sucediendo así con el 40% de las clases donde se pudo observar que los estudiantes solo por ocasiones cuidan de su aseo personal, en el 47% restante se apreció que los estudiantes nunca cuidan de su aseo personal, estos datos evidencian que los estudiantes no tienen interés por su apariencia física ni por su cuidado personal.

En lo referente al último ítems se pudo observar que en un 12% los estudiantes si respetan el cumplimiento de las reglas de los respectivos juegos, no sucediendo así con el 38% de las clases donde se pudo observar que los estudiantes no tienden a cumplir las reglas de cada juego, en el 50% restante se apreció que los estudiantes nunca respetan las reglas de cada juego propuesto, estos datos evidencian que en esta institución educativa realizan la práctica de los juegos empíricamente sin respetar ni cumplir reglas, esto debido porque el docente no les ha enseñado lo vital que es desarrollar la práctica de los juegos respetando sus respectivas reglas. Estos resultados no ayudan a deducir las siguientes causas y consecuencias.

CAUSAS

- Desinterés de los estudiantes a clases lo cual afecta la formación del valor responsabilidad.
- Despreocupación por el aseo personal.
- Incumplimiento de reglas en los juegos pre deportivos de fútbol.

CONSECUENCIAS

- Impuntualidad de los estudiantes en actividades curriculares.
- Dificultades en la formación de los hábitos de higiene.
- Incremento de indisciplina en la institución educativa.

PRONÓSTICO

De seguir dándose la impuntualidad a clases, el incumplimiento de tareas y el descuido en el aseo personal tendremos estudiantes con dificultades en la formación del valor de responsabilidad, lo cual limita su formación integral, por lo tanto docentes y estudiantes deberían de trabajar de manera coordinada la formación del valor responsabilidad a través de las actividades lúdicas deportivas que existen en el ámbito educativo, entre ellas tenemos las diferentes actividades que se realizan en los juegos pre deportivos de fútbol (balón mano, carreras con el balón, fútbol en parejas etc.).

CONTROL DE PRONÓSTICO

Para solucionar este problema, pretendemos desarrollar talleres teóricos y prácticos dirigidos a estudiantes y docentes del 6to año de la Escuela de Educación Básica 17 de Septiembre, también determinaremos un sistema de

juegos pre deportivos de fútbol que este direccionado en la formación del valor responsabilidad para así lograr aprendizajes significativos, lo que traería como consecuencia estudiantes y ciudadanos responsables en las diferentes actividades que se realizan día a día, incluyendo las tareas escolares y deportivas.

1.1.2. Delimitación del problema

Área: Educación y Cultura

Línea de Investigación: Calidad de los Sistemas Educativos en los diferentes Niveles de enseñanza

Campo de Acción: Escuela de Educación Básica 17 de Septiembre

Ubicación Geoespacial: Calle Guayaquil Ernesto y Seminario, Provincia del Guayas, Cantón Milagro

Ubicación Temporal: Periodo Lectivo 2014-2015

1.1.2. Formulación del problema

¿Cómo incide la práctica de los juegos pre deportivos de fútbol en la formación del valor responsabilidad de los estudiantes del 6to año de la Escuela de Educación Básica 17 de Septiembre del Cantón Milagro, Provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2014- 2015?.

1.1.3. Sistematización del problema

- 1.- ¿Cuáles son los juegos pre deportivos de fútbol que desarrollan en clases los docentes de educación física?
- 2.- ¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes en la formación del valor responsabilidad?
- 3.- ¿Cómo diseñar un sistema de juegos pre deportivos de fútbol que contribuya la formación del valor responsabilidad en los estudiantes?

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General

Determinar la incidencia que tiene la práctica de los juegos pre deportivos de fútbol en la formación del valor responsabilidad de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica 17 de Septiembre del Cantón Milagro.

1.2.2. Objetivos Específicos

- 1.- Identificar los juegos pre deportivos de fútbol.
- 2.- Analizar las dificultades que presentan los estudiantes en la formación del valor responsabilidad.
- 3.- Diseñar un sistema de juegos pre deportivos de fútbol que contribuya en la formación del valor responsabilidad.

1.3. JUSTIFICACIÓN

1.3.1. Justificación de la investigación

Nuestro tema de investigación surge al percibir las dificultades que tienen los estudiantes del 6to año en la formación del valor responsabilidad de la Escuela de Educación Básica 17 de Septiembre del cantón Milagro.

La realización de esta investigación tiene importancia porque pretendemos solucionar las dificultades existentes en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes del 6to año de esta institución educativa.

La originalidad del proyecto radica en que a pesar de que existen documentos bibliográficos relacionados con los aspectos que se deben tomar en cuenta para la formación del valor responsabilidad, aún existen instituciones educativas como la Escuela de Educación Básica 17 de Septiembre del Cantón Milagro, que presentan dificultades en la formación del valor responsabilidad, dificultades que pretendemos dar solución mediante un sistema de juegos pre deportivos de fútbol.

El desarrollo de esta investigación, tiene como objetivo dar solución a uno de los problemas que ha tenido transcendencia en nuestro país y así dar cumplimiento a las exigencias actuales de la sociedad.

Para solucionar la situación actual de la institución, se diseñó un sistema de juegos pre deportivos de fútbol que contribuya a la formación del valor responsabilidad en los estudiantes del 6to año de la Escuela de Educación Básica 17 de Septiembre del Cantón Milagro.

Para la ejecución de nuestro proyecto contamos con el aval de la Universidad Estatal de Milagro, Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia, Carrera Licenciatura en Educación Básica, además se cuenta con el permiso de las autoridades y colaboración de los docentes de esta institución educativa, lo que garantizará el desarrollo de la investigación.

Este trabajo de investigación resultara de interés tanto para la Directora como para docentes, estudiantes, porque trataremos de solucionar la dificultad existente en la formación del valor responsabilidad, sin duda alguna los principales beneficiados de la investigación son los estudiantes del sexto año de la Escuela de Educación Básica 17 de Septiembre del Cantón de Milagro, durante el periodo lectivo 2014-2015.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

De acuerdo a la filosofía de Lenin Marx la “formación de valores, no es más que es el surgimiento de la humanidad en actividades esenciales en el desarrollo de la sociedad”¹, su origen se vincula desde las etapas primitivas hasta nuestra actualidad y hacia etapas superiores, los valores tienen relevancia en varios países del mundo.

En los últimos años se ha notado una desvalorización en la formación de los valores morales y éticos en los diferentes años de educación básica lo cuál en la actualidad es un tema preocupante, se educa en base a un contexto educativo que se fundamenta en leyes, teorías y principios pedagógicos que tiene como misión la educación del presente y futuro de nuestra patria, pero la dificultad existente en la formación de los valores ha hecho que no se dé cumplimiento a la misión de educar a nuestras generaciones.

En la actualidad en varios países del mundo se visualiza que los docentes se preocupen más por el perfeccionamiento y el rendimiento académico de los estudiantes lo cual no lo logran porque sean olvidado de lo primordial que es

¹(MARX, Lenin: “Marx y el Marxismo ,sociedad en la formacion de los valores”, editorial Problemas, Tomo 1, pag 47, 1943,Moscu.)

educar en valores morales y éticos en donde se dé la integración de los estudiantes, en la actualidad los sistemas educativos se han despreocupado por continuar formando los valores que se debieron enseñar en los hogares de cada ser humano, esta dificultad en cuánto a la formación de valores hace que los estudiante no tengan formado en sus vidas el valor de la responsabilidad, lo cual trae consecuencias negativas en el ámbito educativo.

Para concluir recordemos que los educadores en conjunto con la familia y el resto de la sociedad, tenemos la responsabilidad de educar teniendo como base la educación en valores que es la que nos permitirá formar excelentes estudiantes, teniendo como resultado una educación óptima en donde sabrán respetar a los demás y aprenderán a ser responsables con sus vidas, si comenzáramos a educar de forma correcta siguiendo los principios universales de la educación de seguro tendremos como consecuencia positiva una buena educación que podrá ser transmitida de generaciones a generaciones a través de los años, pero lamentablemente la realidad es otra y lo que visualizamos actualmente es una educación con dificultades en la formación de valores lo cual si no solucionamos en la actualidad a futuro tendremos estudiantes que no tengan el más mínimo respeto por sus docentes, por sus familias ni por sus vidas.

2.1.2. Antecedentes Referenciales

Luego de investigar y revisar fuentes bibliográficas relacionadas a nuestro tema de investigación hemos encontrado la siguiente información:

PEÑA FERNÁNDEZ Miguel y SUAREZ LOZANO Maribel (2014), En la publicación en la revista Ciencia UNEMI sobre “sistemas de juegos pre deportivos en la formación del valor responsabilidad”, hemos podido leer que en el artículo de la investigación se encuentra lo siguiente “en los últimos años se puede apreciar q existen dificultad en la formación del valor responsabilidad lo que ha influido en que este tema tome una connotación histórica hasta en los momentos actuales²”.

²(PEÑA FERNÁNDEZ, Miguel y SUAREZ LOZANO, Maribel: “Juegos pre deportivos en la formación del valor responsabilidad”, revista Ciencia Unemi, pag.32, Junio 2014, Milagro.)

Publicación que sin duda alguna demuestra que la problemática expuesta por las autoras de esta investigación a pesar del tiempo existe y en las instituciones educativas y hogares del país esta dificultad perdura mucho más, estamos conscientes que la educación está en un proceso de cambio y esos cambios de transformación tienen que darse también en el aspecto humano de los estudiantes y es por la razón citada anteriormente es que se necesita de manera urgente que se tomen medidas respecto aquellos estudiantes que no tiene formado el valor de la responsabilidad, estamos seguras que trabajando conjuntamente con docentes y estudiantes lograremos tener gran cantidad de estudiantes con un valioso nivel de responsabilidad en sus vidas.

GOMEZ RIJO Antonio (2006), en la publicación de la revista digital de España sobre “La educación física y el deporte”, indicó que la relación existente indirectamente entre los juegos pre deportivos de fútbol y la formación del valor responsabilidad en la educación física no es más que crear responsabilidad en los estudiantes en alguna tarea asignada o alguna tarea propuesta por el propio estudiante.³

En el Currículo de Educación Física para la Educación General Básica del 6to año encontramos que los juegos de desplazamiento (alcanzar goles con las manos, con los pies, de ida y vuelta, individualmente y en equipos) están direccionados a la formación del valor responsabilidad en los estudiantes⁴.

En la actualidad se está consciente que todo aprendizaje para producirse requiere de estímulos acorde a las fines a los que se quiera llegar, los estímulos son aquellos que llegan al sistema nervioso a través de los sentidos, esto significa que los docentes que imparten educación física deben estar capacitados y motivados para impartir esta asignatura para lograr direccionarla a la formación del valor responsabilidad, para cumplir con la

³(GOMEZ RIJO, Antonio: “la educación física el deporte”, editorial revista digital, pág. 46, Marzo 2002, España.)

⁴(MINISTERIO DE EDUCACION Y MIISTERIO DEL DEPORTE: “ Currículo de Educación Física 2012”)

elevada misión de motivar y practicar correctamente el deporte y los juegos pre deportivos de fútbol, los docentes y alumnos necesitaran formar parte de un proceso de aprendizaje continuo en el que constantemente podrán adquirir nuevos conocimientos, nuevas capacidades y así poder desempeñarse mejor en cada una de sus respectivas actividades, para ejercer este deporte tan bello los docentes deben contar con varios programas de enseñanza en donde el profesor sea dueño y no esclavo de los planes o programas de estudio.

Recordemos siempre que para la buena práctica del deporte en general, siempre hay que delegarles a cada estudiante un papel importante en cada uno de los juegos pre deportivos de fútbol, ya que esto hace que los estudiantes adquieran responsabilidad en cada juego y se sientan importantes e indispensables lo cual hará que lleguen a un punto en donde sientan que la integración basada en el respeto y la responsabilidad es un proceso fundamental en sus vidas que los lleva a estar bien y a sentirse bien.

2.1.3. Fundamentación Teórica

2.1.3.1. Fundamentación Teórica de los Valores

Los valores son determinaciones espirituales que designan significación positiva se forman en el proceso de interacción entre los hombre y el desarrollo de su actividad, lo que les permite formar la responsabilidad en sus vidas, que no es más que formaciones internas acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la formación del valor responsabilidad ayuda a los estudiantes a cumplir con los compromisos que se presentan en la escuela y en el hogar.

2.1.3.2. Valores que se trabajan en 6to año por orientación del Ministerio de Educación

Responsabilidad, es un valor que está en la consciencia de cada persona, este valor es el que permite reflexionar y valorar la consecuencia de sus actos.

Honradez, en este valor se enseña no tomar lo que no les pertenece, no robar a sus compañeros.

Laboriosidad, es tener disposición para cumplir las tareas y respetar el trabajo de los demás.

Solidaridad, es un valor que presta a brindar ayuda a la humanidad.

Patriotismo, este valor significa honrar y defender los símbolos patrios del país.

Honestidad, hace referencia a no mentir, este valor trata de guardar la integridad de las personas.



Figura 1: Clasificación de los valores por orientación del Ministerio de Educación

2.1.3.3. Formación de los Valores en la Educación Física

AUSUBEL, David (1983), afirma que “ el aprendizaje es siempre significativo porque en él se da lo nuevo que se va aprender y aquello que ya sabe el estudiante”⁵, lo que significa que la educación física se fundamenta en el

⁵(AUSUBEL, David: Evolución Educativa: un punto de vista cognoscitivo “el aprendizaje es siempre significativo porque en él se da lo nuevo que se va aprender y aquello que ya sabe el estudiante”, editorial 2º TRILLAS, pág.46- 61,1983, México.)

aprendizaje significativo porque para la práctica correcta de juegos pre deportivos de fútbol debemos relacionar los nuevos conceptos o contenidos a estudiar con los que el estudiante ha desarrollado durante el transcurso de su vida, recordemos que la educación física posee una serie de habilidades que el estudiante debe desarrollar, es por eso que trataremos de direccionar la práctica de los juegos pre deportivos de fútbol en la formación del valor responsabilidad, estamos seguras que mediante la formación a docentes y alumnos en la práctica de los juegos pre deportivos de fútbol lograremos la formación del valor responsabilidad en los estudiantes.

2.1.3.4. Procedimientos Metodológicos del Proceso de Educación en Valores

El modelo didáctico debe potenciar los procesos educativos así como los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje, todos con el objetivo de incidir en la personalidad del estudiante acorde a las exigencias de la sociedad. Tener en cuenta las etapas de la formación de los valores, según la significación positiva del contenido de los mismos, el proceso de formación de valores tiene etapas que se incorporan a los principios y convicciones personales desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de la vida de acuerdo al desenvolvimiento de cada persona.

2.1.3.5. Importancia de los Valores

La importancia de los valores está presente en todo el mundo y en cada uno de los hogares e instituciones educativas del país, está presente en los docentes, padres de familia quienes buscan abordar la crisis de valores que ha surgido en la sociedad a través de programas educativos en donde las actividades educativas estén orientados a la formación del valor responsabilidad.

2.1.3.6. Definición del Valor Responsabilidad

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de cada persona, este valor permite reflexionar y valorar las consecuencias de sus actos, los estudiantes responsables son aquellos que actúan conscientemente, son aquellos que cumplen con sus obligaciones y ponen cuidado y atención en lo que hacen.

La responsabilidad es un valor presente en nuestra vida cotidiana, como educadores podemos contribuir a la formación del valor responsabilidad desde la infancia asignando a los estudiantes labores acordes a su edad por ejemplo realizar bien los trabajos, recoger sus materiales, cuidar el orden de la clase, comportarse de forma adecuada con las personas que les rodea y a realizar sus tareas, las responsabilidades se van formando de acuerdo a la edad y a medida que van creciendo se les puede ir asignando otras responsabilidades que nos enseñe que debemos de ser ciudadanos responsables de nuestro diario vivir.

2.1.3.7. Actividades que ayudan a la Formación del Valor Responsabilidad

La responsabilidad es un valor esencial en nuestras vidas, es un valor que se inculca en el hogar y se le da énfasis en la escuela, a continuación algunas medidas que podemos optar para la formación del valor responsabilidad.

- Establecer normas que sirvan como punto de referencia, las cuáles el niño asumirá acorde vaya creciendo.
- Establecer tareas simples para luego y poco a poco ir dándoles otras tareas más complejas.
- Enseñarles que la responsabilidad, está en cada una de las actividades que realizamos en el día a día incluso en los juegos de la práctica deportiva.

2.1.3.8. Definición de Juegos Pre deportivos de Fútbol

En educación física los juegos se practican desarrollando determinadas acciones motrices desarrolladas sobre la base de una idea definida y que persigue la recreación de los estudiantes. Estos poseen un carácter competitivo, necesitan del empleo de reglas específicas, el deporte es un medio de expresión física que responde a las necesidades sociales y como medio de educación favorece en gran medida el aprendizaje.

El juego o el acto de jugar son definidos por Watson como la acción y efecto de jugar.⁶

⁶(WATSON, H: "Consideraciones generales de los juegos", La Habana, ediciones Manuel Fajardo.)

Lo cual significa que en un juego estamos inmersos a ganar o a perder por lo tanto se debe enseñar a los estudiantes a no sentirse mal cuando en determinados juegos no se pudo ganar, recordándoles siempre que el deporte y los juegos pre deportivos tienen como fin el disfrute del mismo, es decir jugarlo con alegría y dar todo en el juego para luego de una derrota no sentir que faltó de dar mucho más.

Recordemos que en el ámbito educativo existe una gran variedad de juegos pre deportivos de fútbol con el cuál ayudaremos en gran medida a direccionar la responsabilidad en los estudiantes.

2.1.3.9. Sugerencias de pasos Metodológicos para la enseñanza de los juegos pre deportivos de fútbol

- Enunciación del nombre del juego
- Motivar y explicar su realización
- Organización y formación
- Demostración del juego
- Práctica del juego respetando sus reglas
- Realización del juego y evaluación del mismo.

2.1.3.10. Vías para la Formación de Valores

- Aprovechar situaciones grupales para dar énfasis a la responsabilidad.
- Asignarles a los estudiantes tareas a cumplir para formar la responsabilidad en ellos y así incentivar su participación en actividades curriculares.
- Calificar a los estudiantes en escala de valores para así lograr potencializar al máximo su formación en valores.
- Formación de aspiraciones e intereses personales y sociales a partir de la auto-proposición de metas.
- Estimular el sentido de la autenticidad a partir de los valores de la honestidad y sencillez.

2.1.3.11. Incidencia de los Fundamentos Teóricos de la Educación en Valores a partir de la Labor Docente

Los valores se forman mediante la comprensión determinada de información y actitudes conducidas por los padres de familia y los docentes, para formar los

valores se debe tener en cuenta la realidad en la que vive cada persona para conocer a fondo su comportamiento y transformar sus malas actitudes en resultados de aprendizajes conscientes y significativos en donde el dialogo, la reflexión y los sentimientos sean elementos fundamentales para la educación. En conclusión recordemos que la mejor manera de hacer que los estudiantes tengan los pies sobre la tierra, es darles alguna responsabilidad que este sobre sus hombros.

2.1.4. Fundamentación Filosófica

Para la realización de nuestro proyecto tenemos en consideración las “Leyes del Materialismo Dialectico”⁷, Ley de la negación de la negación, Ley de la unidad de lucha de contrarios y la Ley de los cambios cualitativos o cuantitativos o viceversa, que es el cambio que pretendemos realizar ya que queremos cambiar el sistema de juegos pre deportivo de la institución por un sistema de juegos pre deportivo de fútbol que estén direccionados a la formación del valor responsabilidad, pretendemos mejorar el nivel deportivo y académico de los estudiantes, actualmente practican deporte pero lo hacen sin respetar las reglas, por tal motivo el sistema de juegos pre deportivos de fútbol, que pretendemos poner en práctica están encaminados a la formación de la responsabilidad, haciendo que el estudiante respete las reglas de los diferentes juegos y tenga un papel importante en cada práctica deportiva , se les asignara diferentes actividades en donde sientan que cumplen con labores importantes, esta tareas educativas tienen como fin hacer que los estudiantes adquieran disciplina, conciencia y eficiencia.

2.1.5. Fundamentación Pedagógica

El presente proyecto de investigación se fundamenta pedagógicamente en la teoría de “Zona de Desarrollo Próximo”⁸, que se refiere a la distancia entre

⁷(FRIEDRICH Egels y KARL Marx: “Materilismo Dialectico”, editorial de Ciencias Sociales,1976, Habana.)

⁸(BERNABÉU, Rafael: “Vygotky Lev, Teoria educativa de las zonas de desarrollo proximo”, Banco Bibliografico de la Universidad de Cabridge, Capitulo 2, 2003.)

niveles, es decir aquello que es capaz de hacer por sí solo, aquello que sería capaz de hacer con la ayuda de un docente y aquello que es capaz de realizar por sus respectivas virtudes, precisamente lo que deseamos lograr es que los estudiantes asuman la responsabilidad en sus vidas y logren realizar con éxito las actividades que se les asignen y las que se propongan realizar por su propia voluntad.

En la actualidad la Escuela de Educación Básica 17 de Septiembre del Cantón Milagro está en un nivel en donde no tienen bien definido la formación del valor responsabilidad en sus vidas, las autoras de esta investigación pretendemos concientizar al estudiante por medio de talleres teóricos y prácticos en donde se demuestre que la puntualidad en la casa, en la escuela, la entrega de tarea a tiempo, cuidar del aseo personal y respetar las reglas de los diferentes juegos pre deportivos de fútbol inciden en la formación integral del valor responsabilidad.

2.1.6. Fundamentación Sociológica

Del sentimiento del propio valor y dignidad personal se origina el derecho a decidir y actuar en todo aquello que directa o indirectamente concierne a la educación física. Los intereses comunes generan una actitud de solidaridad lo que a su vez producen cambios en las relaciones entre las personas lo cual es producido por las capacidades y conocimiento adquiridos en el juego por los estudiantes.

De acuerdo al criterio de las autoras de este proyecto de investigación, la práctica de los juegos pre deportivos, permitirá desarrollar en los estudiantes la formación del valor responsabilidad, conocerse a sí mismo y saber quiénes son y hacia dónde van, en la actualidad se hace énfasis al trabajo en equipo, lo cual también se lo puede trabajar en educación física en donde para desarrollar ciertos juegos pre deportivos de fútbol se necesita formar grupos y realizar ciertos ejercicios en forma de competencia entre ellos, en donde la responsabilidad y la interacción entre los estudiantes es lo primordial.

2.2. MARCO LEGAL

Constitución de la República

Art. 24 de la Constitución prescribe que: “Las personas tienen derecho a la recreación y a la práctica del deporte y al tiempo libre”, en el segundo inciso del artículo 45 determina que “Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación y cultura, al deporte y recreación”

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los valores humanos. Lo cual impulsará la equidad de género, justicia, solidaridad y paz, que estimule el sentido crítico, el arte y la cultura física en el desarrollo de competencias y capacidades.⁹

Ley de Educación Física, Deportes y Recreación

Capítulo primero de la educación física, art.7 “La enseñanza de la Educación Física, está basada en la formación de valores como el compañerismo y responsabilidad.”¹⁰

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Capítulo tercero, de los derechos y obligaciones de los estudiantes

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género.¹¹.

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Juego

Es una actividad divertida donde actúan uno o más participantes. Su primordial función es proporcionar diversión y entretenimiento a los jugadores.

⁹(CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA: Art.27-28,2008, Ecuador.)

¹⁰(MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Ley de Educación Física, Deportes y Recreación: capítulo primero art.7, 2012.)

¹¹(MINISTERIO DE EDUCACION: Ley orgánica de educación intercultural, Art.7, 2011.)

Educación

Proceso de socialización y aprendizaje encaminado al desarrollo intelectual y ético de una persona.

Práctica

Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial

Interactuar

Ejercer una interacción o relación recíproca, especialmente entre los docentes y los alumnos.

Formación

Cumplir con disciplina, conciencia y eficiencia las tareas que se les asignen.

Responsabilidad

Realizar cómodamente un trabajo establecido por alguna persona o creados por la propia persona.

Valores Morales

Acciones que proveen a las personas a defender y crecer en su dignidad.

Estudiantes

Es la palabra que permite referirse a las personas que se dedican a la aprehensión de conocimientos.

Periodo

Es la palabra que hace referencia al tiempo o espacio que necesitamos para completar alguna tarea.

Propuesta

Proyecto o idea que se presenta a otra persona para que lo revise o acepte.

Conocimientos

Conjunto de conceptos que se encuentran interrelacionados entre sí.

Éticos

Hace referencia a los valores éticos que desarrollan los seres humanos según su acción.

Dificultades

Problema o apuros en los que se encuentra una persona para solucionar alguna situación.

Deporte

Actividades deportivas que realizan una o varias personas.

Disciplina

Conjunto de reglas que se utilizan para mantener el orden y la obediencia de un grupo de personas en una determinada actividad.

2.4. HIPOTESIS Y VARIABLES**2.4.1. Hipótesis General.**

La práctica actual de los juegos pre deportivos de fútbol incide negativamente en la formación del valor responsabilidad de los estudiantes del 6to año de la Escuela de Educación Básica 17 de Septiembre del Cantón Milagro del año 2014.

2.4.2. Hipótesis Particulares.

1. Los juegos pre deportivos de fútbol que desarrollan en clases los docentes de educación física no corresponde con la formación del valor responsabilidad en los estudiantes del 6to año de la Escuela de Educación Básica 17 de Septiembre del Cantón Milagro.
2. Las dificultades que presentan los estudiantes en la formación del valor responsabilidad depende del trabajo educativo que realicen los docentes de educación física mediante los juegos pre deportivos de fútbol en el 6to año de la Escuela de Educación Básica 17 Septiembre del Cantón Milagro.
3. El diseño de un sistema de juegos pre deportivos de fútbol incide favorablemente en la formación de la responsabilidad en los estudiantes del 6to año de la Escuela de Educación Básica 17 de Septiembre del Cantón Milagro.

2.4.3. Declaración de las Variables

Variable Independiente

Juegos Pre Deportivos de Fútbol

Variable Dependiente

Formación del Valor Responsabilidad

2.4.4. Operacionalización de las variables

HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	CONCEPTUALIZACIÓN	INDICADORES	INSTRUMENTOS
La práctica de los juegos pre deportivos de fútbol incide negativamente en la formación del valor responsabilidad de los estudiantes del 6to año de la Escuela de Educación Básica 17 de Septiembre del Cantón Milagro del año 2014.	Independiente Juegos pre deportivos de fútbol.	Son los juegos que favorecen el desarrollo, la adquisición de habilidades y valores, que ayudan a la formación de la responsabilidad además de que sirve como base para la integración entre ellos.	Puntualidad a clases Entrega de tareas e informes Cuidan de su aseo personal Respetan las reglas de los juegos pre deportivo de fútbol	Guía de observación
	Dependiente Formación del valor responsabilidad	La formación del valor responsabilidad no es más que crear responsabilidad de realizar un trabajo establecido por alguna persona o creados por la propia persona, cumplir con disciplina, conciencia y eficiencia las tareas deportivas y demás actividades que se les asignen.	Relacionan los juego con el valor responsabilidad Cumplimiento de las reglas por parte de los estudiantes Cumplen las orientaciones del docente en clases Participan de los estudiantes en las actividades deportivas y culturales	Guía de observación

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

Por la finalidad

Es una investigación explicativa porque se trató de descubrir y explicar las relaciones causalmente funcionales existentes entre las variables estudiadas y su desarrollo, explicando cómo, cuándo, dónde y por qué ocurre la dificultad existente en la formación de los valores.

Por los objetivos

Para la determinación del problema se hizo un estudio exploratorio mediante la aplicación de guías de observación que permitió determinar las dificultades que presentan los estudiantes en la formación del valor responsabilidad lo cual nos permitió delimitar y formular el problema de investigación.

Esta investigación se fundamenta en el estudio descriptivo, que nos ayuda a identificar el comportamiento, actitudes y la actuación de los docentes y estudiantes en el área de educación física, es la que nos permite determinar los motivos por los que no se ha direccionado correctamente la responsabilidad en los estudiantes, este tipo de investigación nos permite el estudio exhaustivo de nuestro problema de estudio.

Por el contexto de la investigación

Es explicativa, porque sus relaciones son de tipo causal, es decir no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo.

Por el control de las variables

Es una investigación explicativa por la relación de la variable dependiente e independiente que se dan en la misma.

Según orientación temporal

Esta es una investigación histórica- longitudinal porque es una problemática que viene de hace mucho tiempo atrás y que no se le ha dado las debidas soluciones , es longitudinal porque la solución que brindamos tiene su tiempo de desarrollo pero con una perspectiva muy buena ya que lo importante es que los estudiantes tengan formado en sus vidas el valor de la responsabilidad, pretendemos que la posible solución planteada por las autoras de esta investigación solucione en gran medida la problemática existente en esta institución educativa.

Diseño de investigación

Esta es una investigación no experimental porque los resultados obtenidos en la misma serán presentados tal y como se obtuvieron, es decir sin manipulación de los resultados de los datos obtenidos, también es cualitativa porque va más allá de los números y establece una relación entre las variables permitiendo comprender el comportamiento de los estudiantes en la práctica de la educación física, teniendo como visión mejorar la formación del valor responsabilidad.

La perspectiva general dela investigación

La realización de nuestro tema nos permite observar directamente los problemas existentes en los estudiantes del 6to año del paralelo “A” de la Escuela de Educación Básica 17 de Septiembre del cantón Milagro.

Por la variedad de medios utilizados para la ejecución de este proyecto, podemos decir que también es una **Investigación Documental**, ya que se apoya en varios documentos siendo estos de diferentes personalidades.

Las autoras de esta investigación hemos investigado mucho sobre la problemática existente en esta institución educativa, por ende nos hemos apoyado en varias fuentes bibliográficas lo que nos ha permitido reforzar nuestros conocimientos acerca de cómo desarrollar un sistema de juegos pre deportivos de fútbol que contribuya a la formación del valor responsabilidad.

3.2. LA POBLACION Y MUESTRA

3.2.1. Características de la población

La población de la Escuela de Educación Básica 17 de Septiembre está conformada por trescientos noventa y ocho estudiantes, cuenta 11 paralelos de Educación Básica, un laboratorio de computación y 2 canchas de usos múltiples, su personal docente está conformado por la directora y más 14 docentes de los cuáles todos trabajan con nombramiento.

Para la elaboración de este proyecto se considera al 6to año paralelo “A” de Educación Básica y sus respectivos docentes.

3.2.2. Delimitación de la población

La Escuela de Educación Básica se encuentra ubicada en la calles Guayaquil y Ernesto Seminario del cantón Milagro, de lo cual para la realización del presente tema de investigación de juegos pre deportivos de fútbol en la formación del valor responsabilidad, se consideró a la directora, al docente del año básico de estudio más la población finita de 41 estudiantes del 6to año paralelo “A”.

3.2.3. Tipo de muestra

El tipo de muestra es no probabilístico, debido a que cada uno de los estudiantes a ser evaluados, no tienen la misma oportunidad debido a las diferencias de la relación de sus características.

3.2.4 Tamaño de la muestra

El presente proyecto de investigación se realizó con 41 estudiantes del Sexto Año Básico paralelo “A”, lo que da un total 41 estudiantes.

Cuadro 3: Tamaño de la muestra

Estrato	Paralelo “A”	Total	Muestra
Estudiantes	41	41	100%
Docentes	1	1	100%
Directora	1	1	100%
Total		43	100%

Fuente: “Secretaria del Centro Educativo Básico 17 de Septiembre”.

Elaborado por: Guevara Stefani y Figueroa Fátima.

3.2.5 Proceso de selección

Para constatar el problema que se observó durante las prácticas pre profesionales se les aplicó una guía de observación a los estudiantes del Sexto Año Básico paralelo "A", lo cual nos dio como resultados verificar los problemas que se presentan al momento de impartir las clases de Educación Física, una vez identificado el problema de estudio, se procedió a buscar la solución que más acorde valla al tema y fue desarrollar un sistema de juegos pre deportivos de fútbol que contribuya en la formación del valor responsabilidad y al desarrollo integral de los estudiantes.

3.3. LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1. Métodos teóricos

Para el cumplimiento de las tareas se realizarán los siguientes métodos de investigación:

Analítico-sintético: Porque se maneja juicios considerando cada una de las causas, las cuales serán clasificadas para conocer su principal origen y llegar a una conclusión final de la problemática.

Inductivo-deductivo: Para estudiar las diferentes causas particulares a una causa generalizada y de general a particular, se aplicara una lógica en entender y explicar las causas de por qué los juegos pre deportivos de fútbol no están direccionados en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes.

Hipotético- deductivo: permitió considerar las hipótesis generales y particulares planteadas en los objetivos propuestos y las predicciones empíricas que fueron sometidas a verificación.

Histórico – lógico: permitió desarrollar un estudio del problema durante su desarrollo y determinar las características fundamentales del mismo.

3.3.2. Métodos empíricos

Técnicas e instrumentos

Observación directa: Porque se observa minuciosamente el fenómeno de estudio y se puede constatar que los estudiantes presentan problemas dificultad en la formación del valor responsabilidad.

Guía de Observación: Esta técnica nos ha permitido ir más a fondo, ya que en ella se registra el alcance que logra el estudiante en la realización de los juegos pre deportivos de fútbol, esta es una técnica que evidenciara la ausencia de la formación del valor responsabilidad en los estudiantes.

Estudio Documental: se consultó todo lo relacionado al tema en libros, artículos, revistas, lo cual nos ayudó obtener información confiable.

3.4. TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Luego de la aplicación de la guía de observación a los estudiantes, hemos recopilado los datos necesarios, los mismos que serán procesados es de decir convertidos en un producto de especificaciones numéricas y su tratamiento estadístico nos permite conocer la incidencia de los juegos pre deportivos de fútbol en la formación del valor responsabilidad.

El procesamiento de datos se lo hizo mediante la estadística descriptiva que es la codificación, la tabulación y la representación gráfica del procesamiento de datos que es realizado mediante computadoras lo cual nos facilitan el trabajo estadístico, también utilizamos la estadística inferencial y el cálculo porcentual (%) para el procesamiento estadístico de los datos obtenidos de las variable dependiente e independiente.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

La Escuela de Educación Básica 17 de Septiembre ubicada en la calle Guayaquil y Ernesto seminarario, se caracteriza por el nivel de preparación y predisposición que tienen sus docentes para solucionar la dificultad existente en la formación del valor responsabilidad que incide negativamente en los resultados académicos del sexto año de educación básica paralelo "A".

Para esta investigación se contó con el auxilio de técnicas e instrumentos empíricos como la guía de observación que nos ayudó a verificar el grado de dificultad que presentan los estudiantes en la formación del valor responsabilidad, el análisis de los resultados se presentan en gráficos de barras y análisis de los criterios y datos concretos.

4.2. ANÁLISIS DE COMPARACIÓN, EVALUACIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

Para el diseño de los instrumentos que fueron aplicados, se tomó como referencia las variables dependiente e independiente que han sido objeto de nuestra investigación.

En esta investigación nos hemos dado cuenta que la dificultad existente en la formación del valor responsabilidad se debe a que los docentes y estudiantes efectúan clases de educación física en la que los juegos que realizan no están direccionados a desarrollar la formación del valor responsabilidad en los estudiantes, esta problemática es la que nos ha permitido diseñar un sistema de juegos pre deportivos de fútbol que cuentan con juegos innovadores que se los desarrollará en conjunto con estudiantes y docentes mediante talleres teóricos y prácticos en el terreno deportivo.

El modelo que pretendemos desarrollar es abierto y flexible, exige de más trabajo y compromiso de estudiantes y docentes de la institución, lo que finalmente nos dará como resultados clases de educación física que estén direccionados en la formación de valor responsabilidad

4.3. RESULTADOS

Análisis y Resultados de la aplicación de las 20 observaciones realizadas en clases de Educación Física.

Cuadro 4: Relación del juego con el valor responsabilidad

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	3	15%
A veces	9	45%
Nunca	8	40%
Total		100%

Fuente: Resultados de 20 Observaciones en clases de Educación Física
Elaborado por: Guevara Stefani y Figueroa Fátima

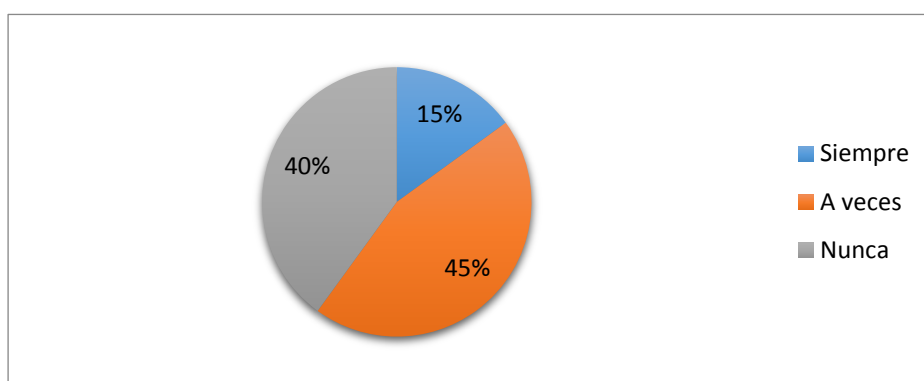


Figura 1: Relación del juego con el valor responsabilidad

Análisis e Interpretación

De un total de 20 clases se pudo observar que en un 15% de las clases se trabajó en el contenido de la formación del valor responsabilidad, no sucediendo así con el 45% de las clases donde se pudo notar algunas dificultades en la formación de este valor, en el 40% restante no se apreció un trabajo del docente direccionado en la formación de la responsabilidad.

Estos datos evidencian que los docentes que imparten la asignatura de Educación Física no aprovechan al máximo las potencialidades educativas que brindan los juegos para el desarrollo de los valores.

Cuadro 5: Cumplimiento de las reglas por parte de los estudiantes

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	2	10%
A veces	8	40%
Nunca	10	50%
Total		100%

Fuente: Resultados de 20 Observaciones en clases de Educación Física
Elaborado por: Guevara Stefani y Figueroa Fátima

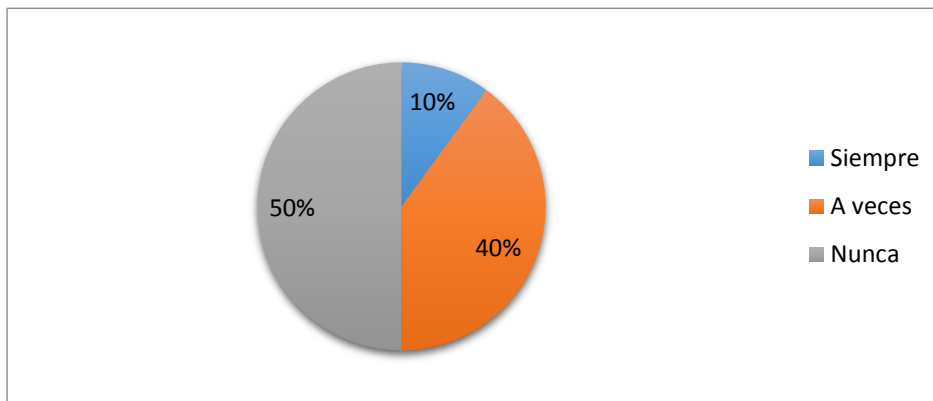


Figura 2: Cumplimiento de las reglas por parte de los estudiantes

Análisis e Interpretación

De un total de 20 clases se pudo observar que en un 10% los estudiantes si cumplen con las reglas en los respectivos juegos, no sucediendo así con el 40% de las clases donde se pudo notar que los estudiantes juegan si cumplir las reglas de cada juego, en el 50% restante no se apreció el cumplimiento de reglas por parte de los estudiantes.

Estos datos evidencian que los docentes que imparten la asignatura de Educación Física no les han enseñado a sus estudiantes lo importante que es cumplir las reglas en cada juego propuesto.

Cuadro 6: Cumplimiento de las orientaciones del docente en clases

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	3	15%
A veces	8	40%
Nunca	9	45%
Total		100%

Fuente: Resultados de 20 Observaciones en clases de Educación Física
Elaborado por: Guevara Stefani y Figueroa Fátima

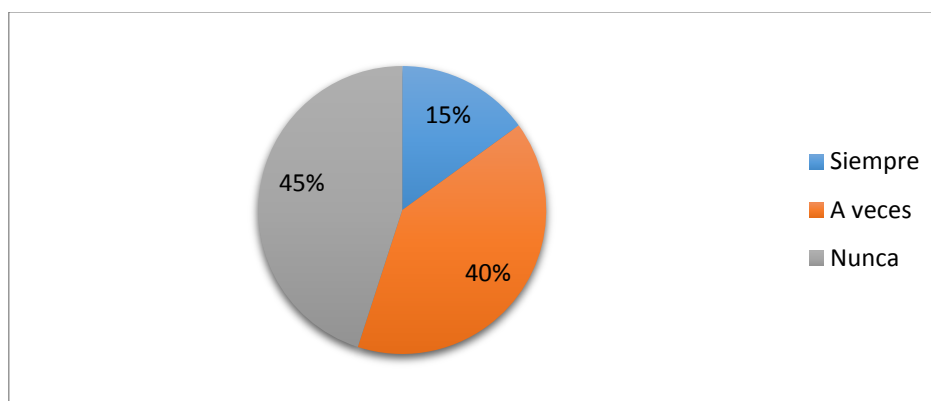


Figura 3: Cumplimiento de las orientaciones del docente en clases

Análisis e Interpretación

De un total de 20 clases se pudo verificar que las orientaciones del docente se cumplen en un 15%, no sucediendo así con el 40% de las clases donde se pudo notar algunas dificultades en el cumplimiento de las orientaciones impartidas por su docente, en el 45% restante no se apreció en los estudiantes el cumplimiento de las orientaciones del docente en las clases de Educación Física.

Estos datos demuestran que los estudiantes que reciben Educación Física no cumplen las orientaciones del docente y por ende no aprovechan al máximo las potencialidades educativas que brindan los juegos pre deportivos de fútbol en el desarrollo de los valores.

Cuadro 7: Puntualidad a clases

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	4	20%
A veces	8	40%
Nunca	8	40%
Total		100%

Fuente: Resultados de 20 Observaciones en clases de Educación Física
Elaborado por: Guevara Stefani y Figueroa Fátima

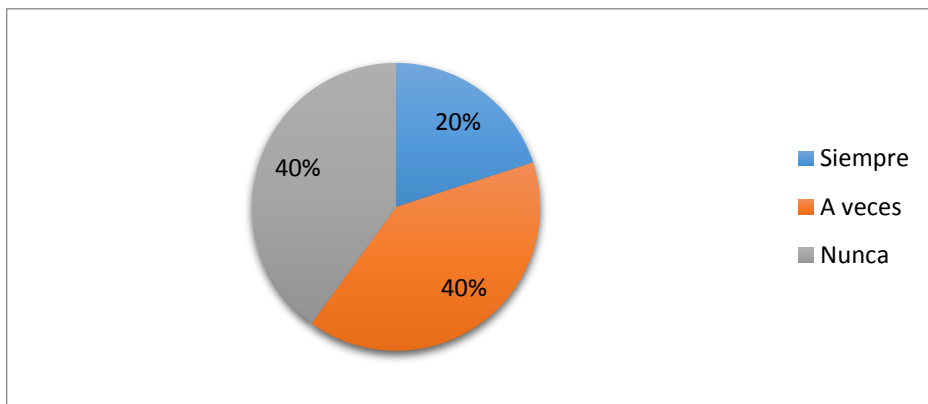


Figura 4: Puntualidad en clases

Análisis e Interpretación

De un total de 20 clases se pudo observar que en un 20% los estudiantes asisten puntuales para recibir sus clases de educación física, no sucediendo así con el 40% de las clases donde se pudo notar que no asisten con puntualidad a clases de educación física, en el 50% restante no se apreció la puntualidad de los estudiantes en clases.

Estos datos evidencian que los estudiantes no llegan puntuales a recibir Educación Física porque al observan en sus demás compañeros la indisciplina y el mal comportamiento sienten que no tiene obligación de llegar puntuales al terreno deportivo ni participar en los juegos que el docente pretenda ejecutar.

Cuadro 8: Participación activa de los estudiantes en las actividades deportivas y culturales

Opciones	Frecuencia	Porcentajes
Siempre	2	10%
A veces	8	40%
Nunca	10	50%
Total		100%

Fuente: Resultados de 20 Observaciones en clases de Educación Física
Elaborado por: Guevara Stefani y Figueroa Fátima

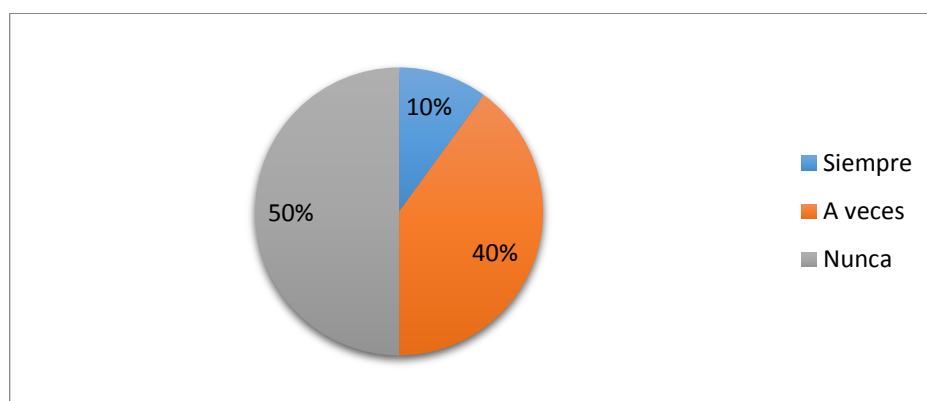


Figura 5: Participación de estudiantes en actividades deportivas

Análisis e Interpretación

De un total de 20 clases se pudo observar que en un 10% los estudiantes no participan en las actividades deportivas que propone el docente, no sucediendo así con el 40% donde se pudo notar que los estudiantes no tienen interés por participar en alguna actividad deportiva, en el 40% restante no se aprecia la participación de estudiantes en las actividades antes mencionadas.

Estos datos evidencian que los estudiantes no participan en actividades deportivas porque su docente no ha sabido innovar las clases de Educación Física que desarrollar y no ha podido direccionarlas en el desarrollo de la responsabilidad.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron conocer que las clases de educación física del 6to año paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica 17 de Septiembre del Cantón Milagro, no están direccionadas ni tienen relación con la formación del valor responsabilidad.

Los datos del cuadro 4, demostraron que de un total de 20 clases se pudo observar que en un 15% de las clases se trabajó en el contenido de la formación del valor responsabilidad, no sucediendo así con el 45% de las clases donde se pudo notar algunas dificultades en la formación de este valor, en el 40% restante no se apreció un trabajo del docente direccionado en la formación de la responsabilidad, lo cual significa que los docentes no aprovechan al máximo las potencialidades educativas que brindan los juegos para el desarrollo de los valores.

En los datos del cuadro 5, observamos que de un total de 20 clases en un 10% los estudiantes si cumplen con las reglas en los respectivos juegos, no sucediendo así con el 40% de las clases donde se pudo notar que los estudiantes juegan si cumplir las reglas de cada juego, en el 50% restante no se apreció el cumplimiento de reglas por parte de los estudiantes, estos datos evidencian que los docentes que imparten la asignatura de Educación Física no les han enseñado a sus estudiantes lo importante que es cumplir las reglas en cada juego propuesto.

En los datos del cuadro 6, de un total de 20 clases se pudo verificar que las orientaciones del docente se cumplen en un 15%, no sucediendo así con el 40% de las clases donde se pudo notar algunas dificultades en el cumplimiento de las orientaciones impartidas por su docente, en el 45% restante no se apreció en los estudiantes el cumplimiento de las orientaciones del docente en las clases de Educación Física, estos datos demuestran que los estudiantes que reciben Educación Física no cumplen las orientaciones del docente y por ende no aprovechan al máximo las potencialidades educativas que brindan los juegos pre deportivos de fútbol en el desarrollo de los valores.

En los datos del cuadro 7, de un total de 20 clases se pudo observar que en un 20% los estudiantes asisten puntuales para recibir sus clases de educación física, no sucediendo así con el 40% de las clases donde se pudo notar que no asisten con puntualidad a clases de educación física, en el 50% restante no se apreció la

puntualidad de los estudiantes en clases, estos datos evidencian que los estudiantes no llegan puntuales a recibir Educación Física porque al observar en sus demás compañeros la indisciplina y el mal comportamiento sienten que no tiene obligación de llegar puntuales al terreno deportivo ni participar en los juegos que el docente pretenda ejecutar.

En los datos del cuadro 8, de un total de 20 clases se pudo observar que en un 10% los estudiantes no participan en las actividades deportivas que propone el docente, no sucediendo así con el 40% donde se pudo notar que los estudiantes no tienen interés por participar en alguna actividad deportiva, en el 40% restante no se aprecia la participación de estudiantes en las actividades antes mencionadas, estos datos evidencian que los estudiantes no participan en actividades deportivas porque su docente no ha sabido innovar las clases de Educación Física que desarrollar y no ha podido direccionarlas en el desarrollo de la responsabilidad.

Por las razones antes mencionadas es que el sistemas de juegos pre deportivos de fútbol que pretendemos implementar cuenta con juegos innovadores que sean del agrado de los estudiantes, juegos que les llame la atención y que les permitan integrarse entre ellos, buscamos desarrollar un sistema de juegos en donde los estudiantes disfruten del deporte y que tengan claro que cada juego se lo realiza respetando las respectivas reglas acompañadas de las orientaciones del docente, este sistema de juegos lo desarrollaremos asignándole una tarea a cada estudiante lo cual se lo realizara lentamente y ayudará a la formación del valor responsabilidad en los estudiantes del 6to año paralelo "A" de la Escuela de Educación Básica 17 de Septiembre del Cantón Milagro .

Tenemos la certeza que nuestra solución a la problemática antes expuesta, será un cambio positivo para los estudiantes y docentes de la institución educativa ya que será de gran ayuda para ayudar a elevar el espíritu deportivo y académico de los estudiantes.

4.4. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Los resultados de la guía de observación en comparación con las hipótesis planteadas al inicio de nuestra investigación se exponen en el siguiente cuadro:

Cuadro 9: Verificación de Hipótesis

HIPÓTESIS GENERAL	VERIFICACIÓN
<p>La práctica actual de los juegos pre deportivos de fútbol incide negativamente en la formación del valor responsabilidad de los estudiantes del 6to año de la Escuela de Educación Básica 17 de Septiembre del Cantón Milagro del año 2014.</p>	<p>Por medio de los resultados de la guía de observación esta hipótesis es verificada ya que hemos observado que los juegos pre deportivos de fútbol que desarrolla el docente no inciden en la formación del valor responsabilidad de los estudiantes.</p>
HIPÓTESIS ESPECIFICAS	VERIFICACIÓN
<p>1.- Los juegos pre deportivos de fútbol que desarrollan en clases los docentes de educación física no corresponde con la formación del valor responsabilidad en los estudiantes del 6to año de la Escuela de Educación Básica 17 de Septiembre del Cantón Milagro.</p>	<p>La revisión de los resultados obtenidos permitió comprobar que evidentemente los juegos pre deportivos de fútbol que desarrolla el docente no ayuda en la formación del valor responsabilidad de los estudiantes.</p>
<p>2.- Las dificultades que presentan los estudiantes en la formación del valor responsabilidad depende del trabajo educativo que realicen los docentes de educación física mediante los juegos pre deportivos de fútbol en el 6to año de la Escuela de Educación Básica 17 Septiembre del Cantón Milagro.</p>	<p>Esta hipótesis es verificada ya que el desconocimiento de los docentes respecto a los demás juegos existes inciden negativamente en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes.</p>
<p>3.- El diseño del sistema de juegos pre deportivos de fútbol incide en la formación de la responsabilidad en los estudiantes del 6to año de la Escuela de Educación Básica 17 de Septiembre del Cantón Milagro.</p>	<p>Esta hipótesis es verificada porque al tener los estudiantes a su alcance un sistema de juegos actualizados e innovadores, la práctica del deporte tendrá mayor relevancia en esta institución educativa.</p>

Fuente: Verificación de las Hipótesis
Elaborado por: Guevara Stefani y Figueroa Fátima

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1. TEMA

Sistema de juegos pre deportivos de fútbol direccionados en la formación del valor responsabilidad de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica 17 de Septiembre del Cantón Milagro.

5.2. FUNDAMENTACIÓN

La formación de valores es un fenómeno eminentemente social y ha ido evolucionando en las diferentes etapas de nuestras vidas y que ponemos en práctica en nuestros hogares y en las instituciones educativas.

Nuestro sistema de juegos pre deportivos de fútbol está basado en las necesidades que se requieren actualmente para desarrollar clases de educación física direccionadas en la formación del valor responsabilidad, este sistema se lo desarrollara en conjunto con el apoyo de los docentes y estudiantes de nuestro centro de estudio, FERNÁNDEZ, Ana (2012), sostiene que “La facilitación del conocimiento es la comprensión de lo nuevo y su anclaje con los esquemas del pensamiento configurados con la mente de los estudiantes”.¹². Por esta razón los juegos elegidos son innovadores y su perfeccionamiento han sido acorde a las necesidades requeridas por los estudiantes por ende estamos seguras que los estudiantes estarán en capacidad de participar en el desarrollo de las actividades propuestas.

¹²(FERNÁNDEZ, Ana: Recursos didácticos “la facilitación del conocimiento es la comprensión de lo nuevo y su anclaje con los esquemas del pensamiento configurados con la mente de los estudiantes”, editorial Limusa S.A, pág. 19, México 2012.)

El sistema de juegos pre deportivos de fútbol cuenta con los medios pedagógicos necesarios para capacitar al docente del 6to año de la Escuela de Educación Básica 17 de Septiembre del Cantón Milagro y tiene como propósito desarrollar clases de educación física que contribuyan a la formación del valor responsabilidad en los estudiantes del año que fueron objeto de estudio en nuestra investigación.

5.3. JUSTIFICACIÓN

La justificación de la propuesta realizada, parte de los resultados obtenidos en la investigación, donde ha sido demostrado que durante el desarrollo de este trabajo los estudiantes del 6to año presentan dificultades en la formación del valor responsabilidad, lo cual se evidencio en los resultados de las observaciones que fueron realizadas como parte del estudio de campo que se realizó en la guía de observación aplicada en esta institución educativa para sirvió para identificar la dificultad existente en la formación del valor responsabilidad.

La importancia que tiene esta temática desde el punto de vista social constituye una necesidad que pretendemos resolver en la menor brevedad de tiempo a través de un programa de capacitación permanente que este encaminado a la actualización de los conocimientos sobre clases de educación física direccionadas en la formación del valor responsabilidad.

Mediante los resultados de los estudios realizados por los diferentes autores referidos en esta investigación, en cuanto al tema de la formación del valor responsabilidad han coincidido en expresar que la mejor forma de educar es el trabajo conjunto entre docentes-estudiantes y precisamente por estas referencias Es que nuestro trabajo educativo estará encaminada al trabajo conjunto entre ellos.

Sin duda alguna con la aplicación de esta propuesta, contribuiremos a desarrollar la formación del valor responsabilidad en los estudiantes objeto de investigación.

5.4. OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General de la propuesta

Diseñar un sistema de juegos pre deportivos de fútbol que contribuya en la formación del valor responsabilidad.

5.4.2 Objetivos Específicos de la propuesta

- Determinar las ventajas e importancia de implementar un sistema de juegos pre deportivos de fútbol direccionados en la formación del valor responsabilidad.
- Promover el uso práctico del sistema de juegos en el sexto año de educación básica.
- Aplicar el sistema de juegos pre deportivos de fútbol direccionado en la formación del valor responsabilidad.

5.5. UBICACIÓN

La aplicación del sistema de juegos pre deportivos de fútbol está dirigida en el trabajo con el docente y estudiantes del sexto año de la Escuela de Educación Básica 17 de Septiembre durante el periodo lectivo 2014-2015, sector urbano del cantón Milagro, cuya ubicación espacial y características de funcionamiento se detallan a continuación:

Institución:	Escuela de Educación Básica 17 de Septiembre
Provincia:	Guayas
Cantón:	Milagro
Parroquia:	Chirijos
Dirección:	Calle Guayaquil y Ernesto Seminario
Zona:	Urbana
Sostenimiento:	Fiscal
Jornada:	Matutina- Vespertina
Tipo:	Completa
Tipo de construcción:	Cemento y Bloque
Infraestructura:	11 aulas, 2 canchas de uso múltiple, 1 bar y 2 baños

Escuela de Educación Básica 17 de Septiembre

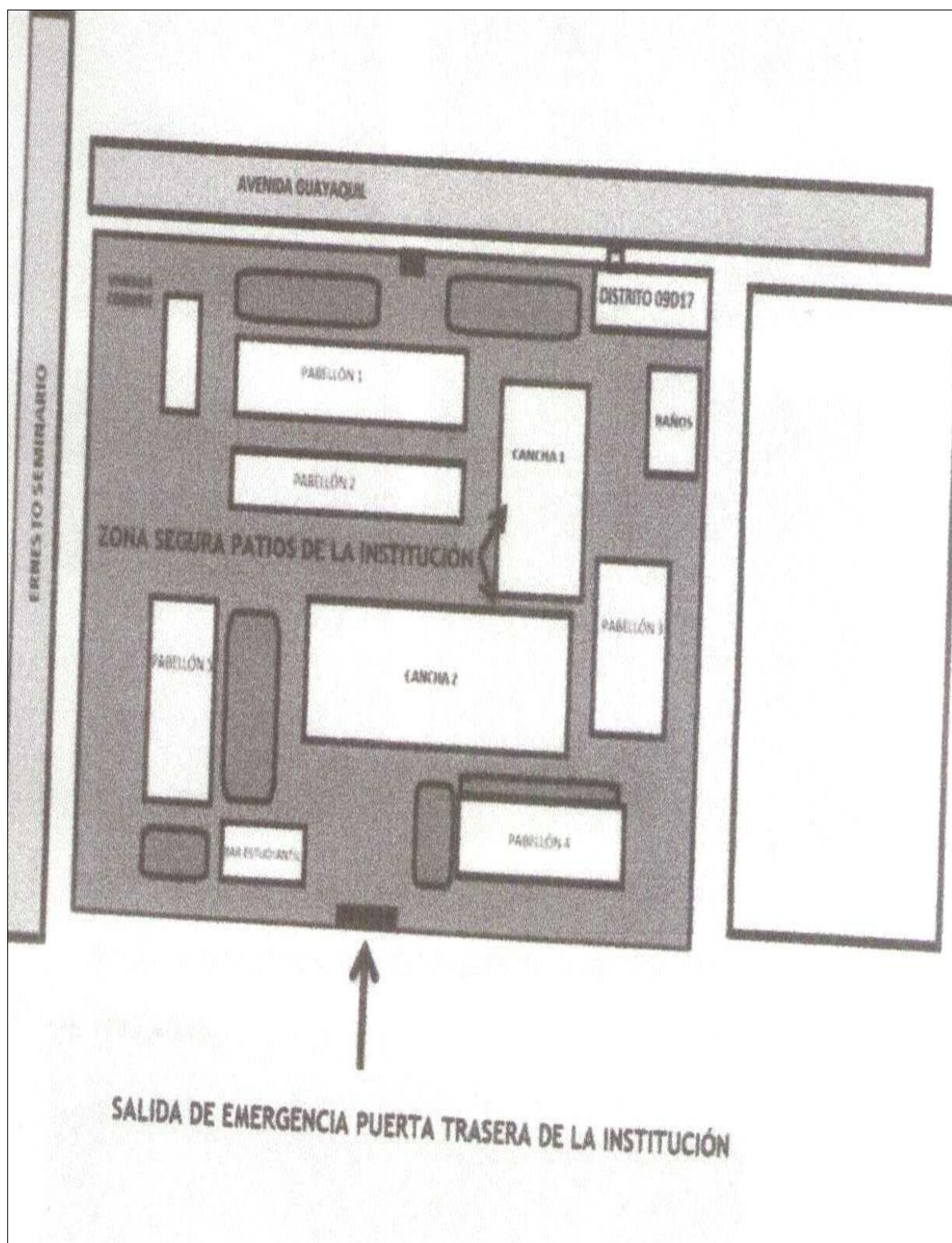


Figura 6: Croquis de la Escuela de Educación Básica 17 de Septiembre.

5.6. FACTIBILIDAD

En lo administrativo la propuesta es factible realizarla pues contamos con la debida autorización de las autoridades de la institución educativa la misma que cuenta con las condiciones necesarias para la implementación y aplicación de nuestro sistema de juegos pre deportivo de fútbol.

Es legal porque se fundamenta en la Ley de Educación, Constitución de la República, Ley física y del deporte y Ley orgánica de educación intercultural.

Presupuesto, los gastos de la ejecución de nuestra propuesta no son cuantiosos por ende son financiados en su totalidad por las autoras de esta investigación.

Utilizaremos instrumentos técnicos en la elaboración de las distintas actividades que realizaremos en nuestra propuesta con el fin de que sea un éxito la aplicación de nuestro sistema de juegos pre deportivos de fútbol en esta institución educativa.

5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Hemos trabajado en el diseño de un sistema de juegos pre deportivos de fútbol que permita desarrollar la responsabilidad en los estudiantes, el sistema de juegos está diseñado para llevarse a cabo mediante talleres teóricos-prácticos que promoverán la formación del valor responsabilidad en los estudiantes.

JUEGOS PRE DEPORTIVOS DE FÚTBOL

Los juegos pre deportivos de fútbol son aquellas actividades deportivas que se realizan con ayuda de un balón y la maniobra de los pies los cuales ayudan a desarrollar habilidades, destrezas y valores.

Las actividades deportivas se las deben desarrollar direccionándolas en el valor responsabilidad y es precisamente lo que pretendemos lograr con el sistema pre deportivos de fútbol que deseamos desarrollar en esta institución educativa.

ACTIVIDAD N° 1

Juegos de ZigZag:

Conduce y cambia de dirección el balón es decir tiene que pasarlos por los diferentes obstáculos que estén el campo deportivo.

Objetivo del juego:

Establecer el cumplimiento de las reglas del juego y resaltar la responsabilidad que lleva cada estudiantes en el equipo para que puedan ganar.

Pasos a seguir:

- Colocar obstáculos pequeños y grandes en el terreno deportivo.
- Indicar el cumplimiento de reglas de juego
- Dividir la clase en dos equipos.
- Pasar los obstáculos existentes en forma de ZigZagpor el terreno deportivo.

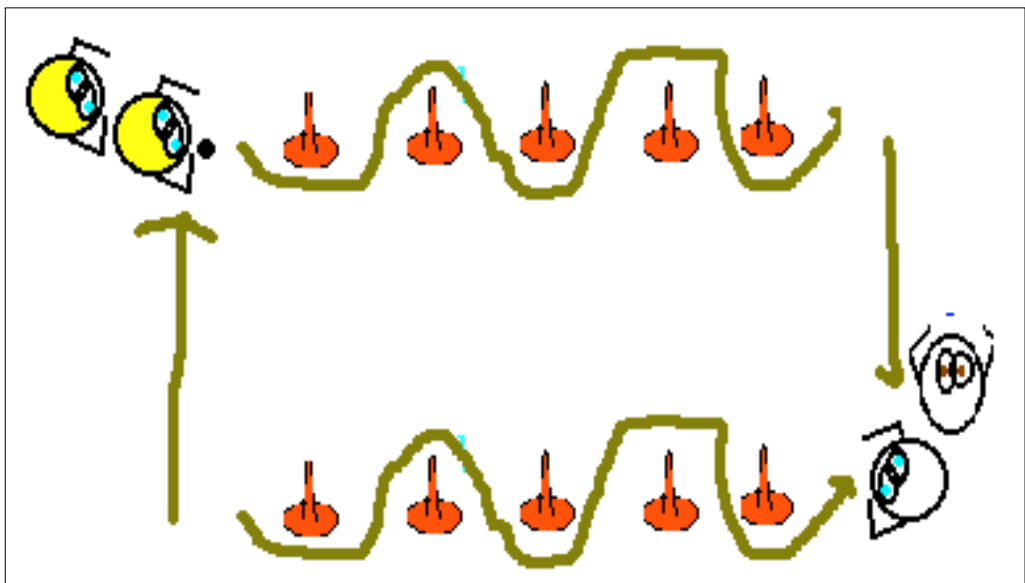


Figura 7: Google imágenes juegos de Zigzag.

ACTIVIDAD N° 2

Juegos de Diez Pases:

Este juego les ayuda a que entre ellos se integren entre sí, además de que les ayuda a la formación del valor responsabilidad porque de la comunicación de ellos depende la victoria de su equipo, el que logre pases lo grita en voz alta y al lograr diez pases ganan, hay que tener en cuenta que en los juegos donde se realizan los pases el otro equipo intentara impedirlo y es ahí donde el docente debe destacar la importancia de jugar responsablemente sin lastimar a los demás.

Objetivo:

Desarrollar la integración entre los estudiantes.

Aspectos que se deben considerar:

- Establecer la portería de cada equipo.
- Los integrantes de cada equipo únicamente harán los pases con los pies.
- Tratar en lo medida de lo posible que los estudiantes no se lastimen entre ellos.



Figura 8: Google imágenes juego Diez Pases.

ACTIVIDAD N° 3

Juego tira y corre:

Se necesita dos hileras de estudiantes, los cuales con los pies tendrán que atinar el balón al centro de la portería desde una distancia de 10 centímetros, luego tiene que correr buscar la pelota y pasársela al compañero, el equipo que termine primero se lo declara como ganador, este juego direccionándolo contribuye a formar la responsabilidad del estudiante ya que el estudiante sabe que tiene que practicar este deporte las veces que sea necesario hasta que logre realizar el ejercicio.

Objetivo del juego:

Desarrollar habilidades y destrezas básicas del juego.

Reglas de juego:

- No se podrá reducir el límite de distancia establecido.
- En cada infracción que cometa el estudiante se le establecerá, más distancia.
- Dentro del arco solo podrá estar el docente, portero y estudiante.

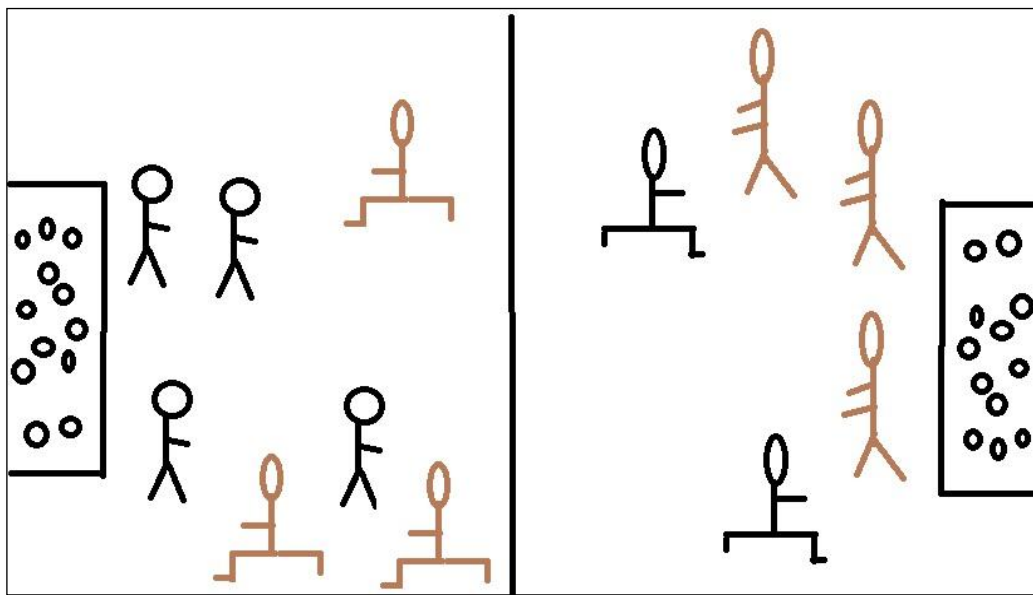


Figura 9: Google imágenes tira y corre.

ACTIVIDAD Nº 4

Juegos de balón Inquieto:

Se forman 2 filas de estudiantes el primer estudiante envía el balón hacia atrás y es recibido con los pies y así seguirá desarrollándose el juego que esta direccionando en que los estudiantes asimilen lo que es jugar responsablemente respetando las reglas de cada juego.

Objetivo del juego:

Respetar íntegramente las reglas del juego propuesto.

Reglas de juego :

- El balón unicamente se enviara hacia atrás con ayuda del talon o con ayuda del pie.
- El estudiante que incumpla las reglas tendre que repetir las veces que sea necesario hasta lograrlo.

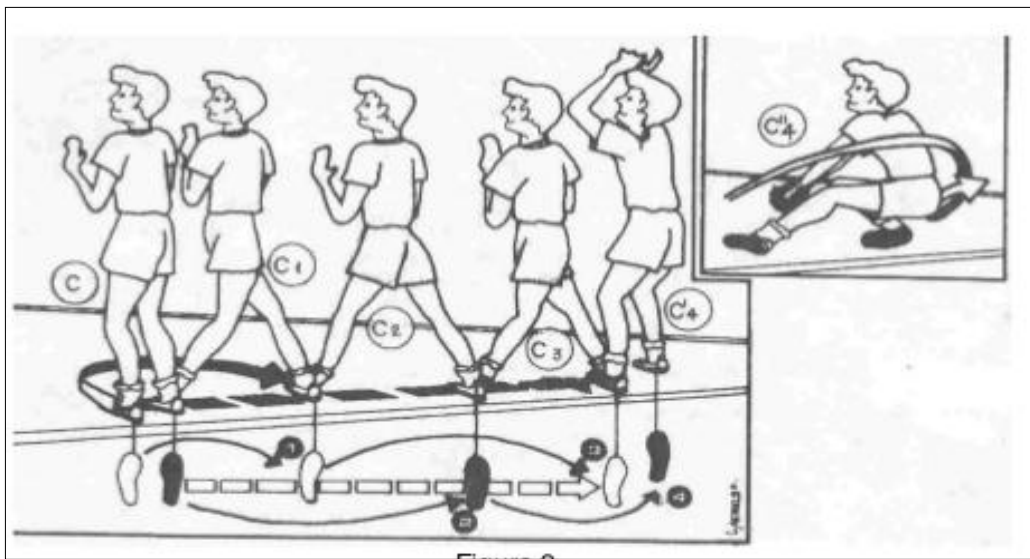


Figura 10: Google imágenes, juego del balón inquieto.

ACTIVIDAD Nº 5

Juegos de vaciar el campo:

2 círculos en el campo deportivo igual número de estudiantes y balones se deberán pasar los balones con el pie el círculo que tenga menor número de balones gana.

Objetivo del Juego:

Mejorar movimientos de acciones corporales.

Aspectos a considerar:

- Dibujar 2 círculos en el terreno deportivo.
- Necesariamente tiene que ver 2 equipos.
- El equipo que tenga menor cantidad es declarado equipo ganador.

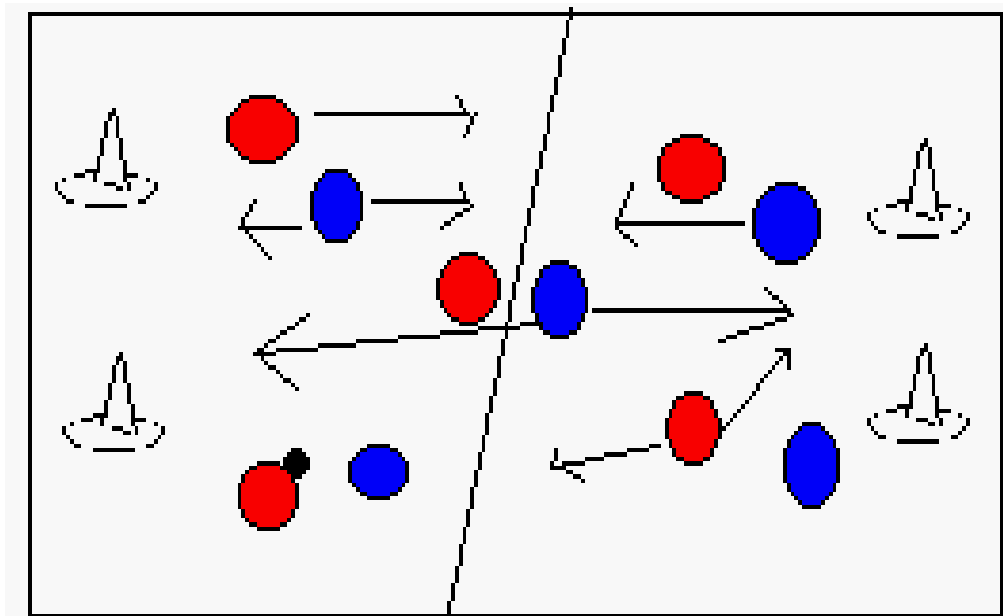


Figura 11: Google imágenes, juego de vaciar el campo.

ACTIVIDAD N° 6

Juego de fútbol en pareja:

Se necesitan 2 equipos, 1 balón y 2 porterías, los integrantes de cada equipo se colocan por pareja y se los amarra de las manos o los pies y durante el partido deben ir agarrados, si una pareja se suelta se considera como falta y automáticamente se la elimina.

Objetivo del Juego:

Dinamizar responsablemente el trabajo en equipo.

Reglas de juego :

- 8 parejas en cada equipo.
- Por ni un motivo las parejas se pueden soltar.
- Si una pareja se suelta, una pareja del otro equipo cobrara gol

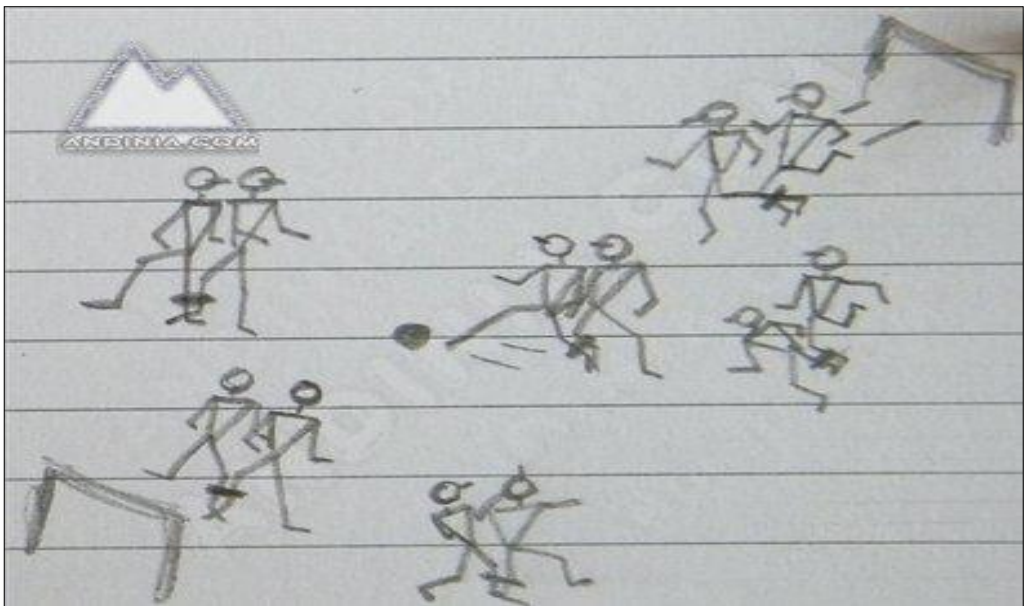


Figura 12: Google imágenes, juego de fútbol en pareja.

ACTIVIDAD N° 7

Juego de tierra, aire y mar:

Se realiza un círculo en el terreno deportivo en el medio tiene que ir un jugador que será el encargado de pasar la pelota a sus compañeros que están en las esquinas, al momento que haga el pase el docente realizará una pregunta que será contestada por el estudiante que reciba la pelota, este juego se realiza con el fin de que el estudiante desarrolle rapidez mental y a su vez ayuda a formar el valor responsabilidad porque la pregunta no podrá ser contestada por nadie más que no haya recibido la pelota

Objetivo del Juego:

Mejorar movimientos de rapidez y reacción para lograr que el estudiante sea responsable en el juego.

Aspectos a considerar en el juego:

- El balón y el jugador se colocaron en el centro del círculo ubicado en el terreno deportivo.
- El balón será receptado solo con los pies.
- El receptor tendrá que responder la pregunta en 5 segundos, en caso de no contestar se le replantará una nueva pregunta y se le disminuirá puntajes a sus calificación.

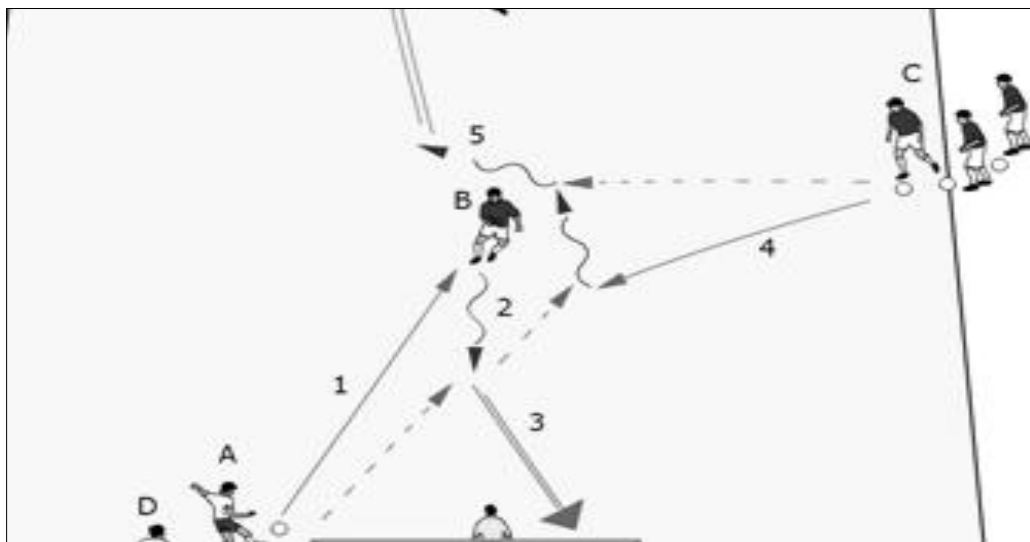


Figura 13: Google imágenes, juego de tierra, aire y mar.

Actividad Nº 8

Carreras con balones en diferentes ritmos

La carrera con balones en diferentes ritmos son carreras sencillas que realizan los estudiantes en el terreno deportivo según los ritmos y posiciones del cuerpo que indique el docente (rápido, lento y medio), se trata de llevar el balón con los pies a la línea de meta y luego regresar de espaldas y pasarle el balón a sus demás compañeros.

Objetivo del juego

Reconocer los diferentes ritmos de carrera utilizando las técnicas de salida, pases y llegada con el fin de formar en los estudiantes la responsabilidad de jugar limpiamente.

Aspectos a considerar en el juego

- Dividir la clase en 4 equipos con números iguales de estudiantes.
- El balón durante toda la carrera debe ir en el pie del estudiante.
- Durante el juego se presentaran dificultades que el docente debe orientar
- Direcccionar en los estudiantes la formación del valor perseverancia y responsabilidad al realizar los juegos pre deportivos de fútbol.

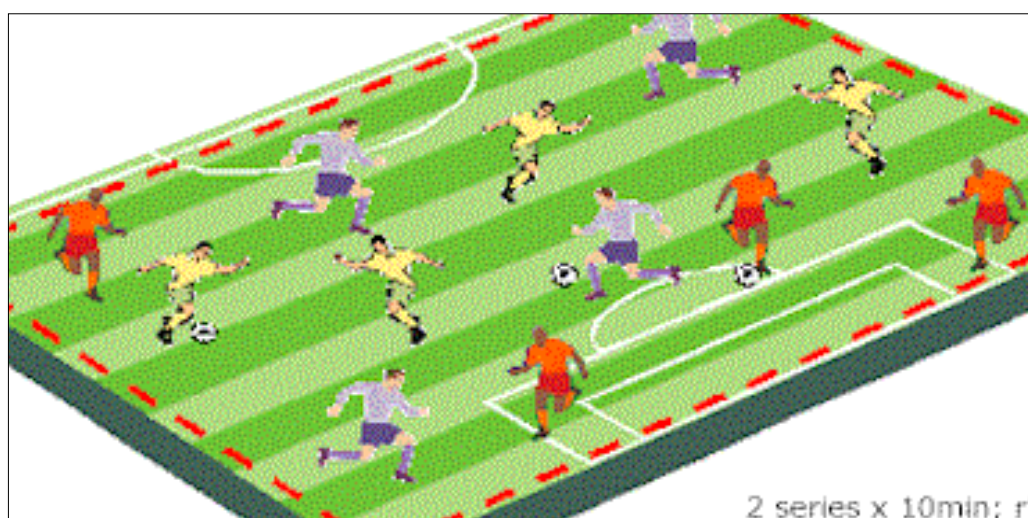


Figura 14: Juego de carreras con balones.

Considerando que nuestra posible solución es dirigida para desarrollar clases de educación física direccionadas en el valor responsabilidad se considerarán como escenarios las canchas de uso múltiple, además de actividades que realizaremos en el aula y en el terreno deportivo, tomando en cuenta el tiempo necesario para que el estudiante desarrolle la formación del valor responsabilidad, será vital para nosotras lograr que el docente implante en sus clases de educación física nuestro sistema de juegos pre deportivos de fútbol, además tenemos previsto en cada clase asignarle alguna tarea a los estudiantes esperando que logran cumplir con las tareas asignadas para que día a día vayan formando el valor de la responsabilidad.

5.7.1 Actividades

- Presentarla propuesta a la Directora y al docente del 6to año.
- Socializar la propuesta con los estudiantes del 6to año.
- Desarrollar talleres teóricos sobre las concepciones generales del valor responsabilidad dirigido al docente y a los estudiantes.
- Desarrollar en el terreno deportivo la propuesta práctica de los juegos pre deportivos de fútbol direccionados en la formación del valor responsabilidad.

5.7.2 Recursos, Análisis Financiero

Talento Humano

1.- Directora

2.- Docente del 6to año de Educación Básica

3.- Estudiantes del 6to año de Educación Básica

4.- Investigadoras

5.- Tutor de la tesis

Recurso Financiero

Cuadro 10: Recursos Financiero

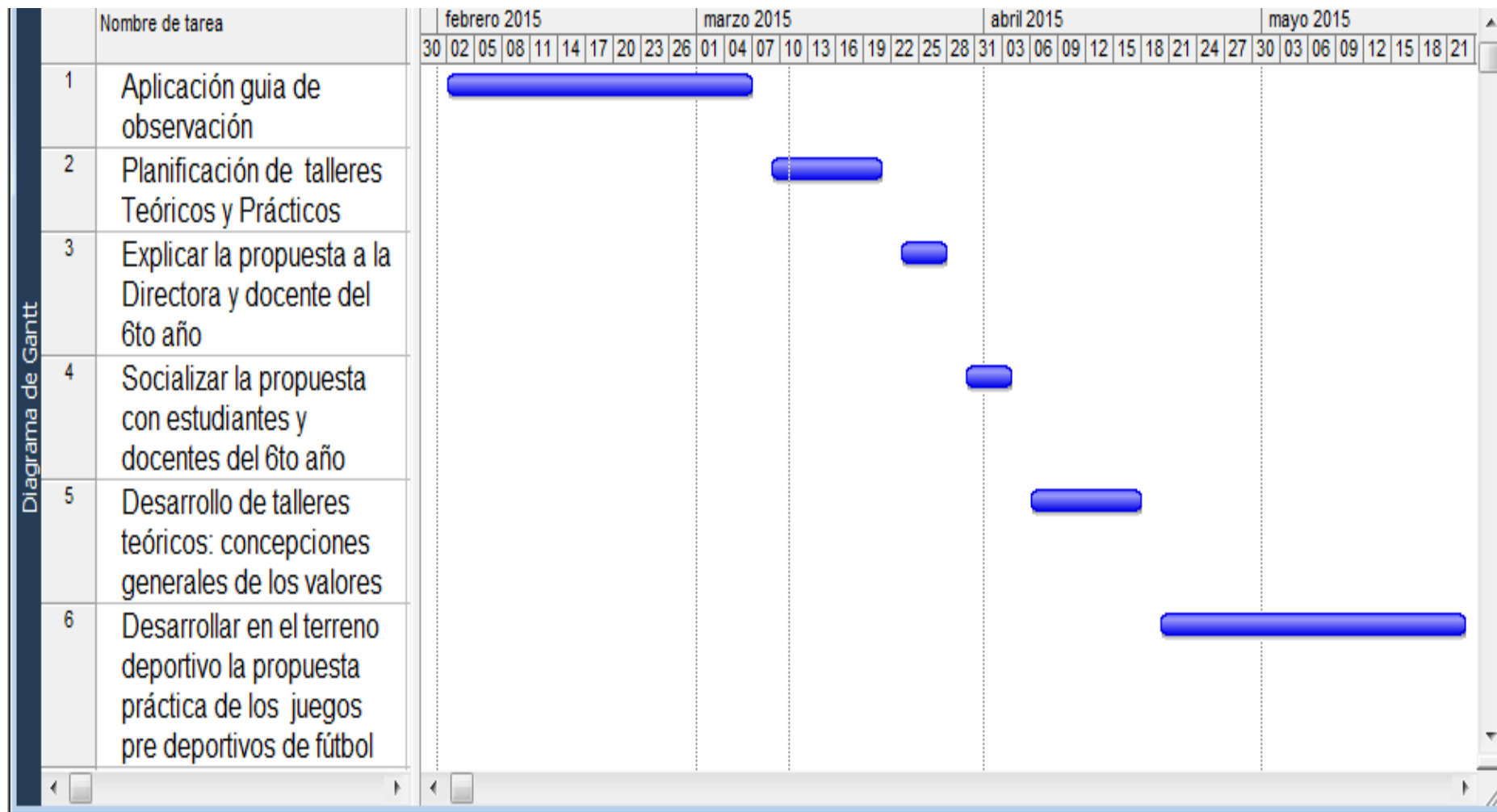
Recursos	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Hojas	500	\$ 0,03	\$ 5,00
computadora	1	\$ 350,00	\$350,00
Impresora	1	\$ 125,00	\$125,00
Cartuchos de tinta	4	\$ 10,00	\$ 40,00
Transporte	4	\$ 0,25	\$ 1,00
Internet	1	\$ 22,50	\$ 22,50
Total			\$543,50

Fuente: Recursos Financieros de Investigación
Elaborado por: Guevara Stefani y Figueroa Fátima

5.7.3 Impacto

El impacto que hubiese tenido la aplicación de esta propuesta es de tipo social, ya que el sistema de juegos esta direccionado a contribuir en la formación integral y específicamente en la formación del valor responsabilidad, pero este impacto no ha sido verificado ya que la propuesta de esta investigación no fue aplicada.

5.7.4 Cronograma de Actividades 2014 – 2015



Elaborado por: Guevara Stefani y Figueroa Fátima

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

Los lineamientos evaluativos que miden los logros de la propuesta de haberse aplicado hubiesen sido los siguientes:

- Incursión del docente en la aplicación del sistema de juegos pre deportivos de fútbol.
- Optimización integral de los estudiantes, basada en la formación del valor responsabilidad.
- Interacción entre el docente y los estudiantes en proceso de enseñanza aprendizaje en el área de educación física.
- Participación activa, directa y consciente de los estudiantes en las clases de educación física.

CONCLUSIONES

Luego del análisis de los resultados obtenidos hemos llegado a las siguientes conclusiones.

- 1.- Se ha identificado durante el transcurso de la investigación que los estudiantes investigados presentan dificultades en cuanto a la formación del valor responsabilidad.
- 2.- Los juegos pre deportivos de fútbol que desarrollan los docentes no contribuyen en la formación del valor responsabilidad en los estudiantes, lo cual incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en educación física.
- 3.-El diseño del sistema de juegos pre deportivos de fútbol contribuirá favorablemente en la formación del valor responsabilidad de los estudiantes.
- 4.- La aplicación del sistema de juegos pre deportivos de fútbol diseñado por las autoras de la investigación, favorece la formación de la responsabilidad en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- 1.- Lograr que los docentes se empoderen del sistema de juegos pre deportivos de fútbol para que su aplicación en las clases de educación física se desarrolle con éxito.
- 2.- Socializar el sistema de juegos pre deportivos de fútbol en los diferentes años de Educación Básica de la Escuela 17 de Septiembre del cantón Milagro.
- 3.- Generalizar los resultados de esta investigación en las diferentes instituciones educativas del Cantón Milagro.
- 4.- Elaborar un artículo científico en base a los resultados de esta investigación con el objetivo de que sea publicado en una revista del medio.

Bibliografía

- AUSUBEL, David: Evolución Educativa: un punto de vista cognoscitivo “el aprendizaje es siempre significativo porque en él se da lo nuevo que se va aprender y aquello que ya sabe el estudiante”, editorial 2º TRILLAS, pág.46-61,1983, México. (s.f.).
- BERNABÉU, Rafael: “Vygotsky Lev, Teoria educativa de las zonas de desarrollo proximo”, Banco Bibliografico de la Universidad de Cabridge, Capitulo 2, 2003. (s.f.).
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA: Art.27-28,2008, Ecuador. (s.f.).
- FERNÁNDEZ, Ana: Recursos didácticos “la facilitación del conocimiento es la comprensión de lo nuevo y su anclaje con los esquemas del pensamiento configurados con la mente de los estudiantes”, editorial Limusa S.A, pág. 19, México 2012. (s.f.).
- FRIEDRICH Egels y KARL Marx: “Materilismo Dialectico”, editorial de Ciencias Sociales,1976, Habana. (s.f.).
- GOMEZ RIJO, Antonio: “la educación física el deporte”, editorial revista digital, pág. 46, Marzo 2002, España. (s.f.).
- GOMEZ RIJO, Antonio: “la educación física el deporte”, editorial revista digital, pág. 46, Marzo 2002, España. (s.f.).
- MARX, Lenin: “Marx y el Marxismo ,sociedad en la formacion de los valores”, editorial Problemas, Tomo 1, pag 47, 1943,Moscu. (s.f.).
- MINISTERIO DE EDUCACION Y MIISTERIO DEL DEPORTE: “ Currículo de Educación Física 2012”. (s.f.).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Ley de Educación Física, Deportes y Recreación: capítulo primero art.7, 2012. (s.f.).
- MINISTERIO DE EDUCACION: Ley orgánica de educación intercultural, Art.7, 2011. (s.f.).

PEÑA FERNÁNDEZ, Miguel y SUAREZ LOZANO, Maribel: “Juegos pre deportivos en la formación del valor responsabilidad”, revista Ciencia Unemi, pag.32, Junio 2014, Milagro. (s.f.).

WATSON, H: “Consideraciones generales de los juegos”, La Habana, ediciones Manuel Fajardo. (s.f.).

Anexos

Anexo 1: Árbol del problema

CAUSAS

Desinterés de estudiantes a clases.

Despreocupación por el aseo personal.

Incumplimiento de reglas en los juegos pre deportivos de fútbol.

Incidencias en la práctica de los juegos pre deportivos de fútbol en la formación del valor responsabilidad

EFFECTOS

Impuntualidad de los estudiantes en actividades curriculares.

Dificultades en la formación de los hábitos de higiene.

Incremento de indisciplina en la institución educativa.

Anexo 2: Matriz de Problematización.

MATRIZ DE PROBLEMATIZACION								
TEMA:	INCIDENCIAS DE LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS DE FÚTBOL EN FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.							
PROBLEMA GENERAL	FORMULACIÓN	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	FUENTE	TECNICAS	INSTRUMENTOS	ITEMS
Incidencias en la práctica de los juegos pre deportivos de fútbol en la formación del valor responsabilidad	¿Cómo incide la práctica de los juegos pre deportivos de fútbol en la formación del valor responsabilidad de los estudiantes del 6to año de la Escuela de Educación Básica 17 de Septiembre del Cantón Milagro, Provincia del Guayas durante el periodo lectivo 2014- 2015?	Determinar la incidencia que tiene la práctica de los juegos pre deportivos de fútbol en la formación del valor responsabilidad de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica 17 de septiembre del Cantón Milagro.	La práctica de los juegos pre deportivos de fútbol incide favorablemente en la formación del valor responsabilidad de los estudiantes del 6to año de la Escuela de Educación Básica 17 de septiembre del Cantón Milagro del año 2014.	Variable Independiente Juegos Pre Deportivos de Fútbol Variable Dependiente Formación del Valor Responsabilidad	Centro de Educación Básica " 17 de septiembre"	Observacion Directa	Guia de observacion	1
SUB PROBLEMAS	SISTEMATIZACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICA					
Desinterés de los estudiantes a clases lo cual afecta la formación del valor responsabilidad.	¿Cuáles son los juegos pre deportivos de fútbol que desarrollan en clases los docentes de educación física?	Identificar los juegos pre deportivos de fútbol.	Los juegos pre deportivos de fútbol que desarrollan en clases los docentes de educación física no corresponde con la formación del valor responsabilidad en los estudiantes del 6to año de la Escuela de Educación Básica 17 de Septiembre del Cantón Milagro.	Variable Independiente juegos predeportivos de futbol Variable Dependiente Formación del Valor Responsabilidad	Centro de Educación Básica " 17 de septiembre"	Observacion Directa	Guia de observacion	2
Despreocupación por el aseo personal.	¿Cuáles son las dificultades que presentan los estudiantes en la formación del valor responsabilidad?	Analizar las dificultades que presentan los estudiantes en la formación del valor responsabilidad.	Las dificultades que presentan los estudiantes en la formación del valor responsabilidad depende del trabajo educativo que realicen los docentes de educación física mediante los juegos pre deportivos de fútbol en el 6to año de la Escuela de Educación Básica 17 Septiembre del Cantón Milagro.	Variable Independiente juegos predeportivos de futbol Variable Dependiente trabajo educativo que realizan los docentes de educación física	Centro de Educación Básica " 17 de septiembre"	Observacion Directa	Guia de observacion	3
Incumplimiento de reglas en los juegos pre deportivos de fútbol.	¿Cómo diseñar un sistema de juegos pre deportivos de fútbol que contribuya la formación del valor responsabilidad en los estudiantes?	Diseñar un sistema de juegos pre deportivos de fútbol que contribuya a la formación del valor responsabilidad.	El diseño de un sistema de juegos pre deportivos de fútbol incide favorablemente en la formación de la responsabilidad en los estudiantes del 6to año de la Escuela de Educación Básica 17 de Septiembre del Cantón Milagro. .	Variable Independiente Diseño de juegos predeportivos de futbol Variable Dependiente formación de la responsabilidad	Centro de Educación Básica " 17 de septiembre"	Observacion Directa	Guia de observacion	4

Anexo 3: Guía de Observación a 40 Clases de Educación Básica



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Guía de Observación a 40 Clases de Educación Básica

Escuela: 17 de Septiembre

Año: 6to Año

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: practicar y valorar las actividades deportivas a través de los diferentes juegos pre deportivos de fútbol.

Valores: Siempre S A veces A Nunca N

Datos a Observar	Siempre	A veces	Nunca
Puntualidad en clases			
Entrega de tareas e informes			
Cuidado de su aseo personal			
Respetan las reglas de cada juego pre deportivo de fútbol			

Observadores:

Anexo 4: Guía de Observación a 20 Clases de Educación Física.



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Guía de Observación a 20 Clases de Educación Física

Escuela: 17 de Septiembre

Año: 6to Año

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO: practicar juegos pre deportivos de fútbol a través de actividades deportivas para direccionar la formación de la responsabilidad en los estudiantes.

Valores: Siempre S A veces A Nunca N

Datos a Observar	Siempre	A veces	Nunca
Relación del juego con el valor responsabilidad			
Cumplimiento de las reglas por parte de los estudiantes			
Cumplimiento de las orientaciones del docente en clases			
Puntualidad a clases			
Participación activa de los estudiantes en las actividades deportivas y culturales			

Observadores:

Aneo 5: Autorización para ejecutar la propuesta



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**

Milagro, 22 de noviembre de 2014

Lic. Kerly Cadena Gaibor.
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "17 DE SEPTIEMBRE "

De mis consideraciones:

Después de saludarle nos dirigimos a usted para solicitarle muy comedidamente que se les autorice a las estudiantes **Fátima Figueroa Fajardo y Stefani Guevara Viteri** de la carrera de Licenciatura en Educación Básica, realizar su proyecto de Tesis titulado: **INCIDENCIAS DE LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS DE FÚTBOL EN LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**, en la institución que usted dirige.

Atentamente.

Dr. Juan Miguel Peña
PH.D.
CIENCIA DE LA CULTURA E ISPA

PhD. JUAN PEÑA F.
Coordinador de Investigación
Facultad de Educación Semipresencial y a Distancia



Anexo 6: Clase de Educación Física “Juegos de Zigzag”.

“ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 17 DE SEPTIEMBRE” PLAN DE CLASE 6TO AÑO DE EGB					
1.-DATOS INFORMATIVOS:					
Área	Educación Física	Docente	Guevara -Figueroa	Periodos	45 mins.
Asignatura	Educación Física	Año Lectivo	2015 - 2016	Hora de Inicio	11 h 00 am
Año de EGB	6to	Quimestre	1er Quimestre	Hora de Finalización	11 h 45 am
2.-Ejes transversales. Buen vivir Interculturalidad. 3.-Eje Curricular Integrador del Área: Desarrollar capacidades y destrezas básicas 4.-Objetivo: Establecer el cumplimiento de las reglas del juego mediante las explicaciones del docente para concientizar en los estudiante la responsabilidad que cada uno tiene en el equipo para ganar. 5.-Articulación Entre Elementos Curriculares:					
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TECNICAS/ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
Destreza Experimentar Conocimiento juegos de ZigZag Nivel de Profundización Y lograr pasarle limpiamente sobre los obstáculos	juegos de ZigZag	Experiencia Palabra clave “Juegos ZigZag”. Reflexión Lluvia de ideas Conceptualización Dividir la clase en dos equipos. Ubicar dificultades grandes y pequeños en el terreno deportivo. Explicar la temática del juego. Pasar los obstáculos existentes en el terreno deportivo Indicar el cumplimiento de reglas de juego Aplicación Repetir 2 veces la temática del juego.	Pelota. Obstáculos grandes pequeños Silbato	INDICADORES ESENCIALES DE LOGROS Conduce la pelota en forma de zigzag a su destino.	EVALUACION Técnica Observación Directa. Instrumento Ficha de Observación
6. - OBSERVACIÓN					

Anexo 7: Clase de Educación Física “Juegos Diez Pases”.

“ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 17 DE SEPTIEMBRE”
PLAN DE CLASE 6TO AÑO DE EGB

1.-DATOS INFORMATIVOS:

Área	Educación Física	Docente	Guevara -Figueroa	Periodos	45 mins.
Asignatura	Educación Física	Año Lectivo	2015 - 2016	Hora de Inicio	11 h 00 am
Año de EGB	6to	Quimestre	1er Quimestre	Hora de Finalización	11 h 45 am

2.-Ejes transversales. Buen vivir Interculturalidad.

3.-Eje Curricular Integrador del Área: Desarrollar capacidades y destrezas básicas

4.-Objetivo: Reconocer las diferentes formas de ejecutar los juegos de pases y recepciones a través de la aplicación de sus técnicas para direccionar la responsabilidad de los estudiantes en la práctica adecuada de los juegos pre deportivos de fútbol.

5.-Articulación Entre Elementos Curriculares:

DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TECNICAS/ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
Destreza Desarrollar Conocimiento Juego de diez pases Nivel de Profundización aplicando técnicas de pases y recepciones	Juego diez pases	Experiencia Calentamiento previo de músculos y tendones Reflexión Ejercicios de respiración y exhalación Conceptualización Dividir la clase en equipos A y B. En la mitad de la cancha se dará inicio al juego de fútbol. Indicar a los integrantes de cada equipo que la victoria es responsabilidad de ellos. Establecer las reglas del juego. Realizar los pases limpiamente sin lesionar a los demás. Aplicación Prueba física	Pelota. silbato	INDICADORES ESENCIALES DE LOGROS Realiza 1 pases y recepciones en el juego diez pases.	EVALUACION Técnica Prueba física Instrumento actuación de cada participante

6. - OBSERVACIÓN

Anexo 8: Clase de Educación Física “Juegos de carrera con balón de diferentes ritmos”.

“ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 17 DE SEPTIEMBRE”					
PLAN DE CLASE 6TO AÑO DE EGB					
1.-DATOS INFORMATIVOS:					
Área	Educación Física	Docente	Guevara -Figueroa	Periodos	45 mins.
Asignatura	Educación Física	Año Lectivo	2015 - 2016	Hora de Inicio	11 h 00 am
Año de EGB	6to	Quimestre	1er Quimestre	Hora de Finalización	11 h 45 am
2.-Ejes transversales. Buen vivir Interculturalidad.					
3.-Eje Curricular Integrador del Área: Desarrollar capacidades y destrezas básicas					
4.-Objetivo: Reconocer las diferentes formas de correr a través de técnicas y habilidades para desarrollar la práctica adecuada de la educación física.					
5.-Articulación Entre Elementos Curriculares:					
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	CONOCIMIENTO	TECNICAS/ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	
Destreza Correr Conocimiento a diferentes ritmos Nivel de Profundización Con el balón en los pies aplicando técnicas de salida, pases y llegada.	Carreras con balones en diferentes ritmos	Experiencia Dividirla clases en 4 equipos Reflexión Preguntas y respuesta acerca de la división de la clases Conceptualización En la mitad de la cancha 2 equipos correrán hacia la izquierda y 2 hacia la derecha. Respetarán las reglas respectivas de cada juego. Correrán en diferentes ritmos según lo indique el docente. El participante del grupo al que pertenecen no podrá salir hasta que sus compañeros les den el pase. Correrán de espalda siguiendo las normas anteriores. Identificar las técnicas que contribuyeron a la realización de la clase. Aplicación Prueba práctica en el terreno deportivo	Pelota. silbato	INDICADORES ESENCIALES DE LOGROS Corre en los diferentes ritmos.	EVALUACION Técnica Observación directa Instrumento Prueba Practica
6. - OBSERVACIÓN					



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

FACULTAD DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

TEMA:

“INCIDENCIAS DE LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS DE FÚTBOL EN LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”.

AUTORAS:

GUEVARA VITERI STEFANI CAROLINA.

FIGUEROA FAJARDO FÁTIMA FABIANA.





ÍNDICE

Introducción.....	3
Justificación.....	4
Objetivos.....	5
Descripción de la propuesta.....	6
Juegos de Zigzag:.....	7
Juegos de Diez Pases:.....	8
Juego de Tira y Corre:	9
Juegos de balón Inquieto:	10
Juegos de vaciar el campo:	11
Juego de fútbol en pareja:	12
Juego de tierra, aire y mar:	13
Carreras con balones en diferentes ritmos.....	14
Impacto	16
Conclusiones.....	17



INTRODUCCIÓN

El sistema de juegos pre deportivos de fútbol está basado en las necesidades que requieren actualmente los docentes para desarrollar clases de educación física direccionadas en la formación del valor responsabilidad, este sistema se lo desarrollara en conjunto con el apoyo de los docentes y estudiantes de nuestro centro de estudio.



El sistema de juegos pre deportivos de fútbol cuenta con los medios pedagógicos necesarios para capacitar al docente del 6to año de la Escuela de Educación Básica 17 de Septiembre del Cantón Milagro y tiene como propósito desarrollar clases de educación física que contribuyan a la formación del valor responsabilidad.

Cada una de las actividades tiene la finalidad de desarrollar la integración y

formación del valor responsabilidad en sus vidas.



JUSTIFICACIÓN

La justificación de la propuesta realizada, parte de los resultados obtenidos en la investigación, donde ha sido demostrado que durante el desarrollo de este trabajo los estudiantes del 6to año presentan dificultades en la formación del valor responsabilidad, lo cual se evidencio en los resultados de las observaciones que fueron realizadas como parte del estudio de campo que sirvió para identificar la dificultad existente en la formación del valor responsabilidad.



La importancia que tiene esta temática desde el punto de vista social constituye una necesidad que pretendemos resolver en la menor brevedad de tiempo a través de un programa de capacitación permanente que este encaminado a la actualización de los conocimientos sobre clases de educación física direccionadas en la formación del valor responsabilidad.

Sin duda alguna con la aplicación de esta propuesta, contribuiremos a desarrollar la formación del valor responsabilidad en los estudiantes objetos de estudio.



OBJETIVOS

Objetivo General de la propuesta

Diseñar un sistema de juegos pre deportivos de fútbol que contribuya en la formación del valor responsabilidad.

Objetivos Específicos de la propuesta

- Determinar las ventajas e importancia de implementar un sistema de juegos pre deportivos de fútbol direccionados en la formación del valor responsabilidad.
- Promover el uso práctico del sistema de juegos en el sexto año de educación básica.
- Aplicar el sistema de juegos pre deportivos de fútbol direccionado en la formación del valor responsabilidad.



DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El sistema de juegos está diseñado para llevarse a cabo mediante talleres teóricos-prácticos que promoverán la formación del valor responsabilidad, además se prevé que los estudiantes logren despertar el interés por práctica de la Educación Física.

JUEGOS PRE DEPORTIVOS DE FÚTBOL

Los juegos pre deportivos de fútbol son aquellas actividades deportivas que se realizan con ayuda de un balón, los cuales ayudan a desarrollar habilidades, destrezas y valores.

Las actividades deportivas se las deben direccionar en el valor responsabilidad y es precisamente lo que pretendemos lograr con el sistema pre deportivos de fútbol que deseamos desarrollar en esta institución educativa.



ACTIVIDAD N° 1

Juegos de ZigZag:

Conduce y cambia de dirección el balón es decir tiene que pasarlos por los diferentes obstáculos que estén el campo deportivo.

Objetivo del juego:

Establecer el cumplimiento de las reglas del juego y resaltar la responsabilidad que lleva cada estudiantes en el equipo para que puedan ganar.

Pasos a seguir:

- Colocar obstáculos pequeños y grandes en el terreno deportivo.
- Indicar el cumplimiento de reglas de juego
- Dividir la clase en dos equipos.
- Pasar los obstáculos existentes en forma de ZigZag por el terreno deportivo.

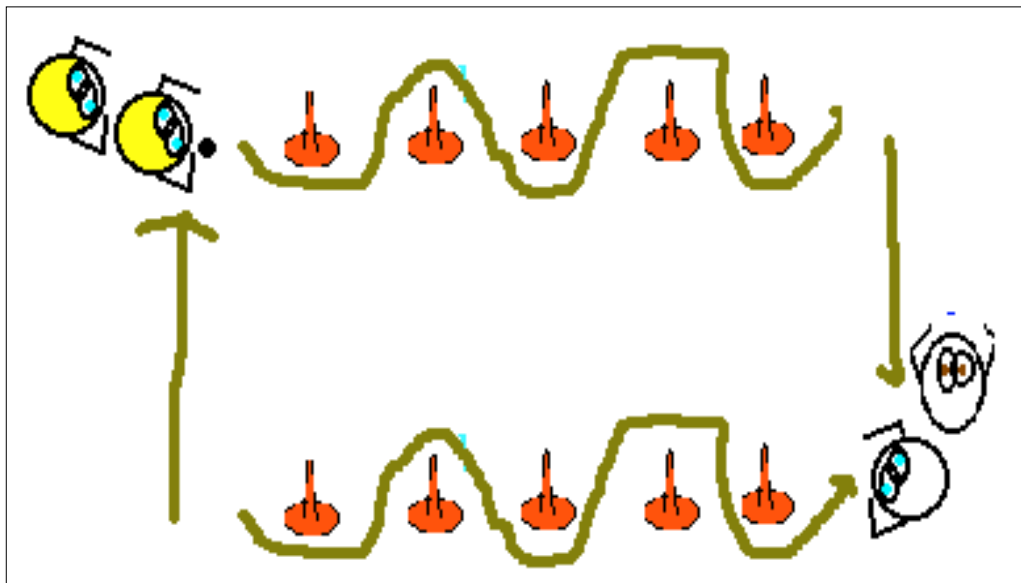


Figura 15: Google imágenes juegos de Zigzag.

ACTIVIDAD N° 2

Juegos de Diez Pases:

Este juego les ayuda a que entre ellos se integren entre sí, además de que les ayuda a la formación del valor responsabilidad porque de la comunicación de ellos depende la victoria de su equipo, el que logre pases lo grita en voz alta y al lograr diez pases ganan, hay que tener en cuenta que en los juegos donde se realizan los pases el otro equipo intentara impedirlo y es ahí donde el docente debe destacar la importancia de jugar responsablemente sin lastimar a los demás.

Objetivo:

Desarrollar la integración entre los estudiantes.

Aspectos que se deben considerar:

- Establecer la portería de cada equipo.
- Los integrantes de cada equipo únicamente harán los pases con los pies.
- Tratar en lo medida de lo posible que los estudiantes no se lastimen entre ellos.



Figura 16: Google imágenes juego Diez Pases.

ACTIVIDAD N° 3

Juego tira y corre:

Se necesita dos hileras de estudiantes, los cuales con los pies tendrán que atinar el balón al centro de la portería desde una distancia de 10 centímetros, luego tiene que correr buscar la pelota y pasarle al compañero, el equipo que termine primero se lo declara como ganador, este juego direccionándolo contribuye a formar la responsabilidad del estudiante ya que el estudiante sabe que tiene que practicar este deporte las veces que sea necesario hasta que logre realizar el ejercicio.

Objetivo del juego:

Desarrollar habilidades y destrezas básicas del juego.

Reglas de juego:

- No se podrá reducir el límite de distancia establecido.
- En cada infracción que cometa el estudiante se le establecerá, más distancia.
- Dentro del arco solo podrá estar el docente, portero y estudiante.

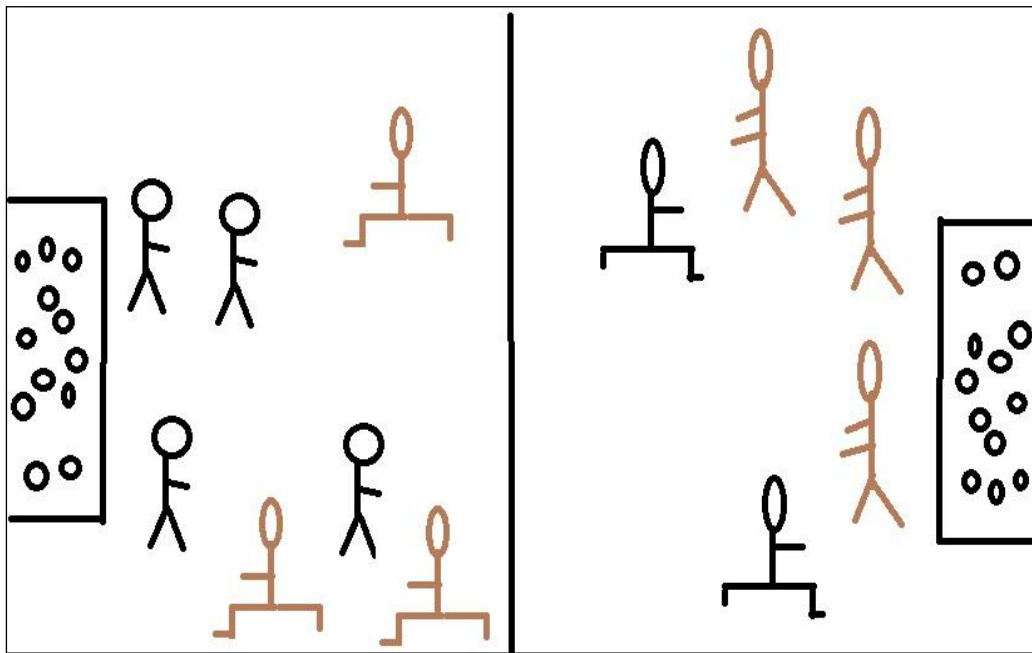


Figura 17: Google imágenes tira y corre.

ACTIVIDAD Nº 4

Juegos de balón Inquieto:

Se forman 2 filas de estudiantes el primer estudiante envía el balón hacia atrás y es recibido con los pies y así seguirá desarrollándose el juego que esta direccionando en que los estudiantes asimilen lo que es jugar responsablemente respetando las reglas de cada juego.

Objetivo del juego:

Respetar íntegramente las reglas del juego propuesto.

Reglas de juego :

- El balón unicamente se enviara hacia atrás con ayuda del talon o con ayuda del pie.
- El estudiante que incumpla las reglas tendre que repetir las veces que sea necesario hasta lograrlo.

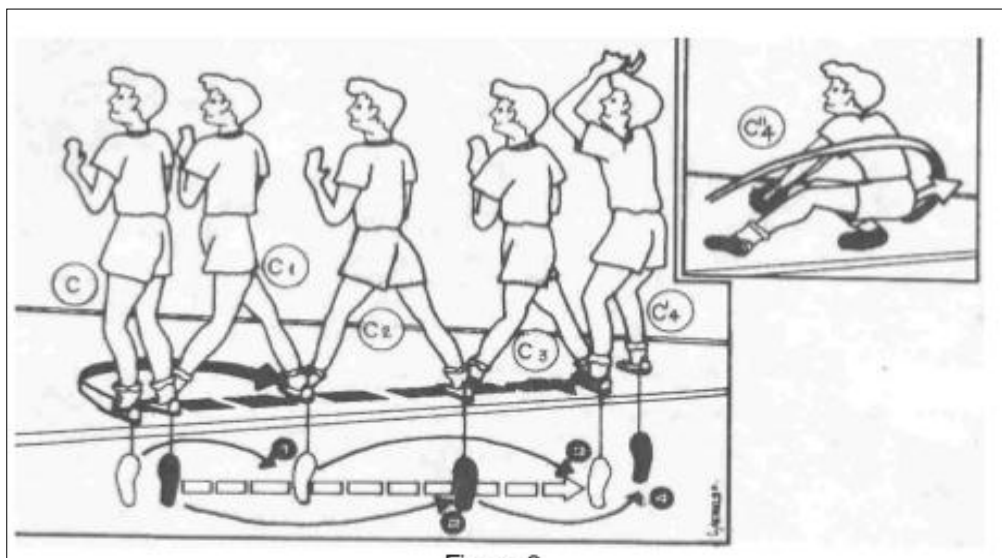


Figura 18: Google imágenes, juego del balón inquieto.

ACTIVIDAD Nº 5

Juegos de vaciar el campo:

2 círculos en el campo deportivo igual número de estudiantes y balones se deberán pasar los balones con el pie el círculo que tenga menor número de balones gana.

Objetivo del Juego:

Mejorar movimientos de acciones corporales.

Aspectos a considerar:

- Dibujar 2 círculos en el terreno deportivo.
- Necesariamente tiene que ver 2 equipos.
- El equipo que tenga menor cantidad es declarado equipo ganador.

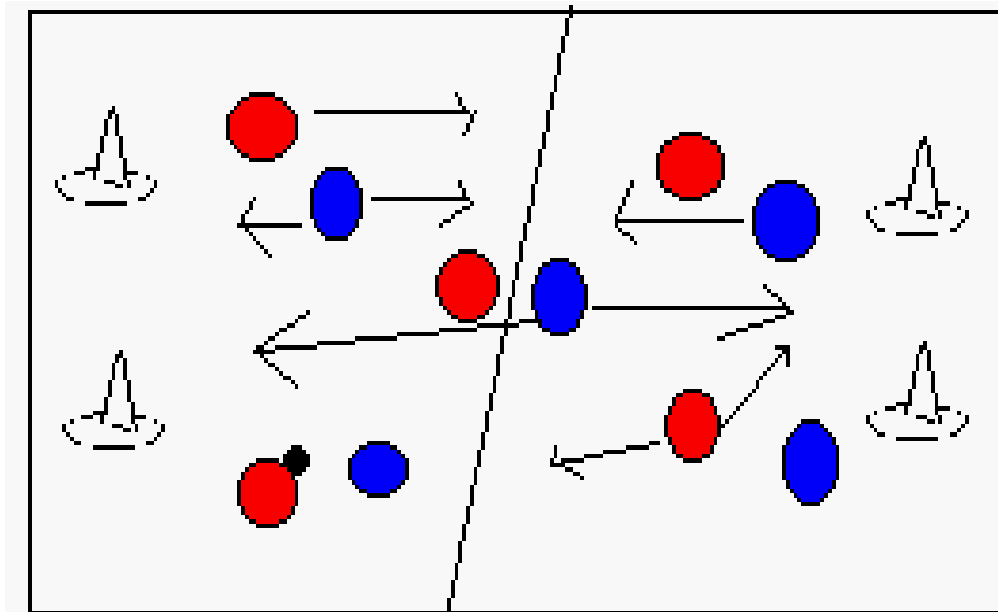


Figura 19: Google imágenes, juego de vaciar el campo.

ACTIVIDAD N° 6

Juego de fútbol en pareja:

Se necesitan 2 equipos, 1 balón y 2 porterías, los integrantes de cada equipo se colocan por pareja y se los amarra de las manos o los pies y durante el partido deben ir agarrados, si una pareja se suelta se considera como falta y automáticamente se la elimina.

Objetivo del Juego:

Dinamizar responsablemente el trabajo en equipo.

Reglas de juego :

- 8 parejas en cada equipo.
- Por ni un motivo las parejas se pueden soltar.
- Si una pareja se suelta, una pareja del otro equipo cobrara gol

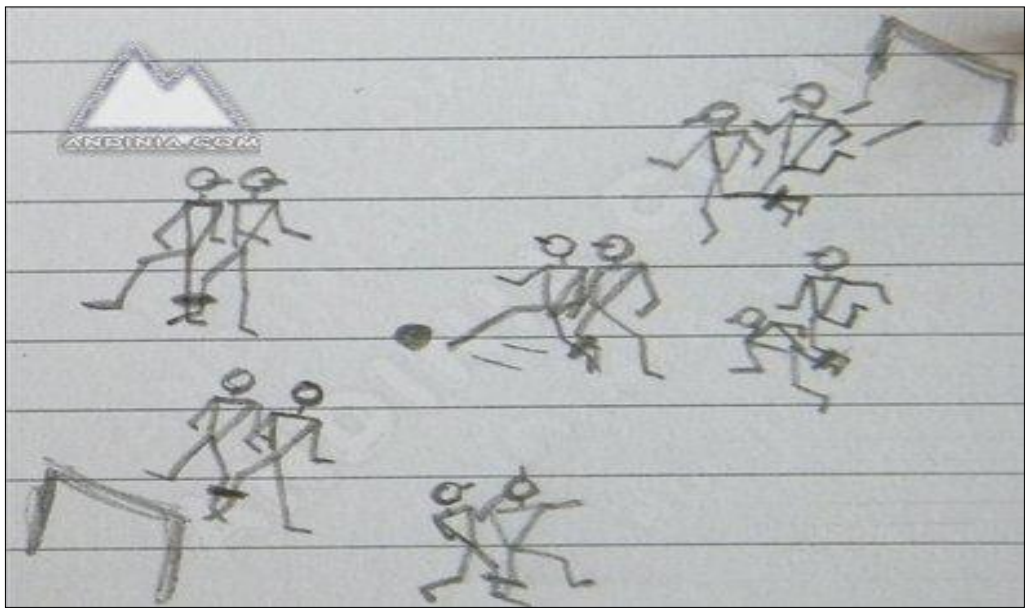


Figura 20: Google imágenes, juego de fútbol en pareja.

ACTIVIDAD N° 7

Juego de tierra, aire y mar:

Se realiza un círculo en el terreno deportivo en el medio tiene que ir un jugador que será el encargado de pasar la pelota a sus compañeros que están en las esquinas, al momento que haga el pase el docente realizará una pregunta que será contestada por el estudiante que reciba la pelota, este juego se realiza con el fin de que el estudiante desarrolle rapidez mental y a su vez ayuda a formar el valor responsabilidad porque la pregunta no podrá ser contestada por nadie más que no haya recibido la pelota

Objetivo del Juego:

Mejorar movimientos de rapidez y reacción para lograr que el estudiante sea responsable en el juego.

Aspectos a considerar en el juego:

- El balón y el jugador se colocaron en el centro del círculo ubicado en el terreno deportivo.
- El balón será receptado solo con los pies.
- El receptor tendrá que responder la pregunta en 5 segundos, en caso de no contestar se le replantara una nueva pregunta y se le disminuirá puntajes a sus calificación.

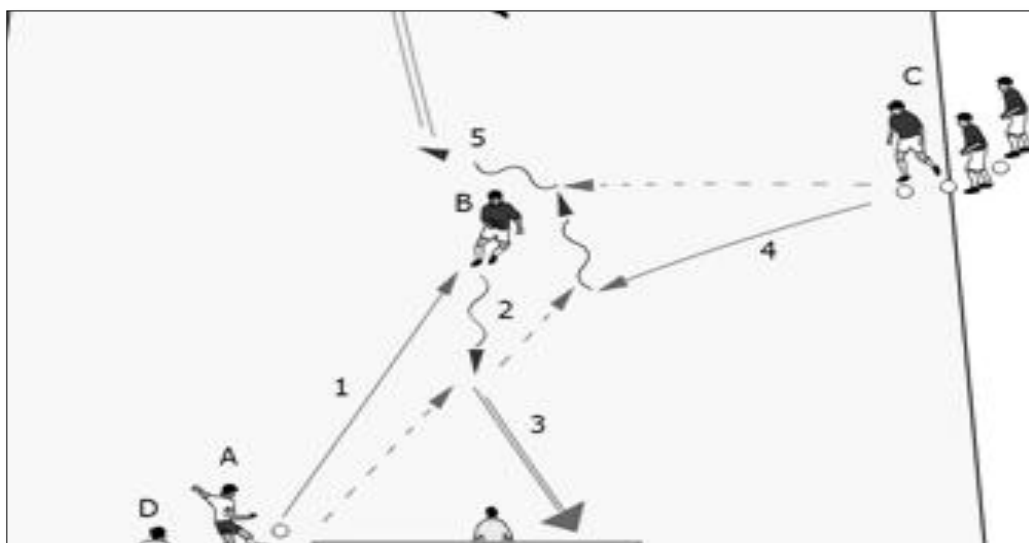


Figura 21: Google imágenes, juego de tierra, aire y mar.

Actividad N° 8

Carreras con balones en diferentes ritmos

La carrera con balones en diferentes ritmos son carreras sencillas que realizan los estudiantes en el terreno deportivo según los ritmos y posiciones del cuerpo que indique el docente (rápido, lento y medio), se trata de llevar el balón con los pies a la línea de meta y luego regresar de espaldas y pasarle el balón a sus demás compañeros.

Objetivo del juego

Reconocer los diferentes ritmos de carrera utilizando las técnicas de salida, pases y llegada con el fin de formar en los estudiantes la responsabilidad de jugar limpiamente.

Aspectos a considerar en el juego

- Dividir la clase en 4 equipos con números iguales de estudiantes.
- El balón durante toda la carrera debe ir en el pie del estudiante.
- Durante el juego se presentaran dificultades que el docente debe orientar
- Direcccionar en los estudiantes la formación del valor perseverancia y responsabilidad al realizar los juegos pre deportivos de fútbol.

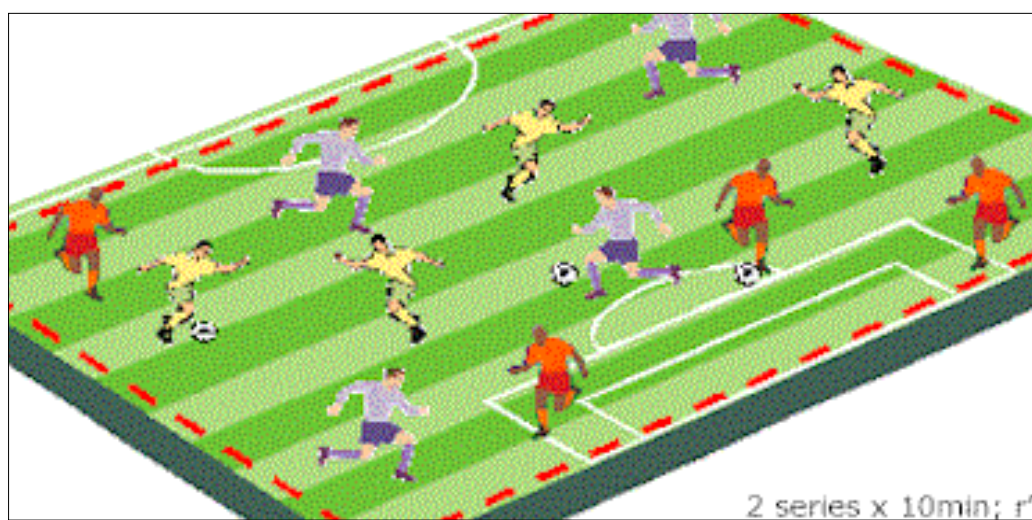


Figura 22: Juego de carreras con balones.



La solución propuesta es dirigida para desarrollar clases de Educación Física direccionadas en el valor responsabilidad se considerarán como escenarios las canchas de uso múltiple, además de actividades que realizaremos en el aula y en el terreno deportivo, tomando en cuenta el tiempo necesario para que el estudiante desarrolle la formación del valor responsabilidad, será vital para nosotras lograr que el docente desarrolle en sus clases de educación física nuestro sistema de juegos pre deportivos de fútbol, además tenemos previsto en cada clase asignarle alguna tarea a los estudiantes esperando que logren cumplir con las tareas asignadas para que día a día vayan formando el valor de la responsabilidad en sus vidas.

IMPACTO

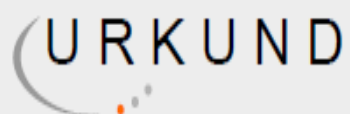
El impacto de la aplicación de esta propuesta es de tipo social, ya que contribuirá a la formación integral y específicamente a la formación del valor responsabilidad.



CONCLUSIÓN

La aplicación del sistema de juegos pre deportivos de fútbol diseñado por las autoras de esta investigación, esta direccionado a favorecer en gran medida la formación del valor responsabilidad en los estudiantes.





Urkund Analysis Result

Analysed Document: Figueroa Fajardo Fatima - Guevara Viteri Stefani.docx (D13396000)
Submitted: 2015-03-01 03:01:00
Submitted By: steffyguevarav@hotmail.com

Sources included in the report:

TABULACION-CALIDAD (2).docx (D13097730)

Instances where selected sources appear:

1