



**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
Y A DISTANCIA**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
EDUCACIÓN PARVULARIA**

TÍTULO DEL PROYECTO

**METODOLOGÍA INTERACTIVA EN EDUCACIÓN POR
COMPETENCIAS EN NIÑOS(AS) CON CAPACIDADES DIFERENTES**

**Autoras: GUTIÉRREZ MOSQUERA MARJORY MÓNICA
ZAMORA CASTRO MIRNA EDUVIGES**

Milagro, Agosto 2011

ECUADOR

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de tutora de proyecto de investigación, nombrado por el consejo directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO

Que he analizado el proyecto de tesis de grado con el título de **“METODOLIGÍA INTERACTIVA EN EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS EN NIÑOS(AS) CON CAPACIDADES DIFERENTES”** presentado como requisito a la aprobación y el desarrollo de la investigación para optar por el título de Licenciada en Educación Párvulo.

El problema de investigación se refiere a: la aplicación de una metodología interactiva por competencias para niños (as) con capacidades diferentes (educables), con la finalidad de lograr su inserción a la educación regular del Centro Avinnfa del Cantón Milagro en el año lectivo 2010-2011.

El mismo que considero debe ser aceptado por reunir los requisitos legales y por la importancia del tema.

Presentado por las Egresadas:

Marjory Gutiérrez Mosquera C.I. 0915083646

Mirna Zamora Castro C.I. 1202464812

Msc. María Segovia R

C.I. 0901149237

TUTORA

DECLARACIÓN DE TUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Las autoras de esta investigación declaramos ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 17 días del mes de Agosto del 2011

Marjory Gutiérrez Mosquera

C.I 0915083646

Mirna Zamora Castro

C.I. 1202464812

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Parvularia otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MENORIA CIENTÍFICA	()
DEFENSA ORAL	()
TOTAL	()
EQUIVALENTE	()

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

El camino recorrido ha merecido la pena y al término del mismo, expreso con gran sinceridad la presente dedicatoria a mi amigo incondicional, mi SEÑOR JESUCRISTO el que ama mi alma y me acepta como soy, por su constante y eterno apoyo, por mantener en mí el impulso innovador en que cada día vea las cosas como son y no como yo creo que sean. A mis padres en especial a mi madre Martha que aunque no esté presente, lo está en mi corazón y como fuente de inspiración de mi vida.

Mirna

Cuando se llega al final de una meta propuesta, se siente la inmensa satisfacción de un deber cumplido por ello con emoción dedico esta tesis a todas aquellas personas que de alguna forma son parte de su culminación. A mí madre Lcda. Francisca Mosquera, a mi esposo sargento Felipe González, a mis hijos Felipe Fabián y Felipe Fernando González Gutiérrez quienes son el tesoro más bello que Dios me ha regalado y a mis hermanos Armando y Marlon Gutiérrez como símbolo de nuestro cariño filial, para que se sepa que el triunfo de uno es triunfo de todos .

Gracias por su apoyo incondicional tanto económico como emocional.

Marjory

AGRADECIMIENTO

Es mi deseo como sencillo gesto de agradecimiento expresarlo en primera instancia a mi esposo Iván e hijos Iván Augusto y Santiago, por su apoyo y paciencia por el tiempo que invertí en ésta investigación; tiempo que no se podrá recuperar pero si recompensar. A ti hermana Verónica por estar allí junto a mí brindándome tu apoyo.

A los docentes que me han acompañado durante el largo camino, brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación como estudiante universitaria.

A nuestra tutora Msc. María Segovia por guiarnos en todo momento en la realización de nuestra tesis que enmarcará unos de los peldaños hacia un futuro en donde seré participe en el mejoramiento del proceso de enseñar.

“El agradecimiento es la memoria del corazón”

Mirna

Crear que uno triunfa por sí sola, es no valorar la gran ayuda que se recibió durante el tiempo de estudio por eso es menester agradecer principalmente a mi Padre Celestial ya que sin él nada hubiese sido posible, a mis profesores universitarios que fueron guías de mi carrera profesional A mi madre, quien es el pilar fundamental de mi vida a mi esposo e hijos que me brindaron su apoyo incondicionalmente. A mi querida y recordada tutora de tesis Msc. Juanita Segovia quien nos brindó su apoyo incondicional en todo momento.

Marjory

CESIÓN DE DERECHOS DE TUTOR

Dr. Rómulo Minchala Murillo

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libres y voluntariamente procedemos a hacer la entrega de la sesión de derecho de autor del trabajo realizado como requerimiento previo para la obtención de nuestro Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue **“METODOLIGÍA INTERACTIVA EN EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS EN NIÑOS(AS) CON CAPACIDADES DIFERENTES”** y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, a los 20 días del mes de Agosto del 2011

Marjory Gutiérrez Mosquera

C.I 0915083646

Mirna Zamora Castro

C.I. 1202464812

ÍNDICE GENERAL

Título	I
Aceptación de la Tutora	II
Declaración de autoría de la investigación	III
Certificación de la Defensa.	IV
Dedicatorias.	V
Agradecimientos.	VI
Cesión de derecho de los autores a la UNEMI.	VII
Índice General.	VIII-XI
Índice de Cuadros.	XII
Índices de Cuadros.	XIII
Resumen.	XIV
Introducción.	XV

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema	1
1.1.1. Problema matización	1-2
1.1.2. Delimitación del problema	2

1.1.3. Formulación del problema	2
1.1.4. Sistematización del problema	3
1.1.5. Determinación del tema	3
1.2. Objetivos	3
1.2.1. Objetivo general	3
1.2.2. Objetivo específico	4
1.3. Justificación	4-5

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIA

2.1. Marco teórico	6
2.1.1. Antecedentes históricos	7-10
2.1.2. Antecedentes referenciales	10-11
2.1.3. Fundamentación	11-31
2.2 Marco conceptual	32-34
2.3. Hipótesis y Variables	34
2.3.1 Hipótesis general	34
2.3.2. Hipótesis particular	34

2.3.3. Declaración de variables	34
2.3.4. Operacionalización	35-36

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1. Tipo y diseño de investigación	37
3.2. LA POBLACIÓN Y MUESTRA	37
3.2.1. Características de la población	38
3.2.2. Delimitación de la población	38
3.2.3. Tipo de muestra	38
3.2.4. Tamaño de muestra	39
3.2.5. Proceso de selección	39
3.3. Los métodos de las técnicas	39
3.3.1. Método teórico	39
3.3.2. Métodos empíricos	40
3.3.3 Técnicas e instrumentos	40
3.4. Propuesta de procesamiento estadística de la información	40

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	41
4.2. ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS	42
4.3. RESULTADOS	42
4.4. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	43-53

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1. TEMA	54
5.2. FUNDAMENTACION	54-55
5.3. JUSTIFICACION	55-56
5.4. OBJETIVOS	56
5.4.1. Objetivo general de la propuesta	56
5.4.2. Objetivo específico de la propuesta	56
5.5. UBICACIÓN	57

5.6. FACTIBILIDAD	57
5.7. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA	58
5.7.1. Actividades	59
5.7.2. Recursos, Análisis financiero	60-61
5.7.3. Impacto	62
5.7.4. Cronograma	63
5.7.5. Lineamiento para evaluar la propuesta	64
Conclusiones	65
Recomendaciones	66
BIBLIOGRAFÍA	67

ANEXOS

- Anexo 1 (diseño del proyecto, los bits)
- Anexo 2 Formato de las escuelas
- Anexo 3 Formato de la entrevista
- Anexo 4 Autorización para ejecutar la propuesta
- Anexo 5 Otros documentos adicionales

ÍNDICE DE CUADROS

ENCUESTA

- 1.- ¿Existe en el Centro Avinnfa un modelo interactivo en competencias?

- 2.-¿Desde qué tiempo se está trabajando con el método en el Centro?

- 3.-¿Con que nivel de estudio se debería aplicar el método en Competencia?

- 4.-¿Cree usted que los NEE pueden ser integrados a la Educación Regular?

- 5.-De los niveles que existen en el Centro de Rehabilitación Avinnfa, que nivel puede ser integrados a la educación regular.

FICHA DE OBSERVACIÓN

.- EN LA SALA

a.- Participa de las conversaciones con sus compañeros

b.- Es imaginativo en sus conversaciones.

c.- Es inhibido al hablar, le cuesta comunicarse

2.-AUDICIÓN

a.-Cumple ordenes sencillas .

b.-Comprende órdenes dadas de espalda .

c.- Cumple órdenes dadas de espalda a una.

3.- LENGUAJE ESPONTANEO

a.- Muestra de un lenguaje organizado.

b.- Omite nexos de unión (artículos)

d.- Tiene problemas al expresar ideas claras.

4.- ESCRITURA

a.- Escritura no legible.

b.- Presenta problemas de ortografía.

c.- Es lento para escribir cuando le dictan.

5.- NUMERICA

a.- Tiene clara las nociones.

b.- Confunde la secuencia numérica.

c.- Es lento para hacer cuentas numéricas.

RESUMEN

La igualdad de los derechos es uno de los legados otorgados a todo hombre dentro de su contexto social, en cuanto a la educación todo niño(as), joven o adulto sin considerar su condición sea físico intelectual, asume el reto de igualdad en la superación de sus condiciones que “impidan” a ser considerado como aportación para el desarrollo de una sociedad, ante esta realidad y a las grandes oportunidades que en la actualidad se está prestando de parte de gobiernos y autoridades a esta población, como universitarias presentamos este trabajo investigativo, que como educadoras hacemos latentes esta problemática mediante la adaptación de los contenidos curriculares de la educación diferentes a los contenidos curriculares regular innovando bajo el término competencias con la aptitud de demostrar que los conocimientos y destrezas al ser utilizados y consolidados a través metodología interactivo; es así que para Jean PIAGET determina los desarrollos psíquicos están predeterminados genéticamente y que los conocimientos iniciales determinan el aprendizaje. Glen DOMAN para quien el conocimiento se lo va estructurando por estímulos que asimilan el conocimiento con resultados de avances en la operacionalización del pensamiento que pueden ser aplicados a todo tipo de persona sin diferencias físicas e intelectuales.

Palabras claves: Educación Regular o Común, Metodología, Competencia, Diferente.

SUMMARY

Equal rights is one of the legacies give to every man within its social context, in terms of education every child (ren), young and old regardless of their physical condition is intellectual take up the challenge of equality in overcoming their conditions that “hinder” to be considered as a contribution to the development of a society to this reality and the great opportunities currently being provided by governments and authorities to the population, from university classrooms we raise this legacy by of this research work that as educators we Latent this problem by adapting the curricula of education different from the regular curriculum under the term innovation skills with the ability to demonstrate knowledge and skills to be used and strengthened through interactive methodology, so Jean Piaget determined that psychological developments are genetically predetermined initial knowledge DOMAN it is structured by stimuli that results assimilate knowledge of advance in the operationalization of thought that can be applied to all types of people without physical and intellectual difference.

Keywords: Methodology, Competition, Different, or Common Regular Education.

INTRODUCCIÓN

La población con capacidades diferentes históricamente ha sido uno de los colectivos que ha sufrido mayor discriminación en el sistema social, educacional y laboral.

A pesar de los importantes avances alcanzados en las últimas décadas en la atención educativa de esta población, siguen existiendo niños, niñas y jóvenes que no han tenido la oportunidad de asistir a un establecimiento educacional, o que no cuentan con los apoyos técnicos necesarios para aprender en igualdad de condiciones que el resto de los alumnos para lograr su plena integración social.

Los notorios avances teóricos y prácticos en materia de Educación Especial desarrollados en los últimos años tanto a nivel mundial como nacional, sumado a las nuevas demandas de la población con discapacidad ponen de manifiesto la necesidad urgente de crear nuevas condiciones tanto en la Educación Especial como en la Educación Regular. El presente proyecto de investigación aplicada a niños y niñas con educación especial del centro Avinnfa del Cantón Milagro. El cual será una guía para actualizar a los docentes en el proceso y estrategias metodológicas en competencia garantizando el aprendizaje interactivo; alumno-maestro y maestro- alumno y fortalecerá el desarrollo integral de la personalidad del educando especial, logrando que los niños (as) con capacidades diferentes lleguen a ser autosuficientes alcanzando su mayor desarrollo y puedan acceder a las escuelas regulares.

En relación a lo propuesto en el presente proyecto, es lograr que éste sector de educandos puedan sentirse aún más como parte de la sociedad, como seres útiles, que garanticen un mejor estilo de vida en la sociedad.

Ante esta realidad ponemos en consideración esta Metodología en educación por competencia a través de las disposiciones, aptitudes del hacer algo nuevo por medio de las capacidades que se estiman para asegurar la inserción y la realización plena del educando en la comunidad. En la confección de los diseños curriculares adquiriendo importancia y la descripción de las aptitudes de competencias que posee un alumno.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematización

A lo largo de la historia de la humanidad y de la educación, siempre han existido niños discapacitados y otros superdotados, pero la educación especial es un área más bien reciente. En la antigüedad, las personas con discapacidades asistían a asilos u hospitales donde se les proporcionaba una educación poco eficiente.

A pesar de los importantes avances alcanzados en los últimos años en especial en éste gobierno, en cuanto a la atención educativa de ésta población, no es una instancia marginal, en virtud de que su función de incorporar alumnos a la educación común (regular); aunque sigue existiendo niños (as) y adolescente que no han tenido la oportunidad de asistir a un establecimiento educativo, o que no cuenta con el apoyo técnico necesario para “ aprender” en igualdad de condiciones que el resto de los alumnos para lograr su plena integración social.

Nuestra temática surge de la evidencia de un caso observado en nuestra labor cotidiana en la educación regular, una niña que fue promovida del Centro Avinnfa a una institución regular, desde un inicio se presentaron las dificultades en su adaptación y de su aprendizaje interactivo y su ajuste al sistema pedagógico.

Los notorios avances teóricos y prácticos en educación especial desarrollados en los últimos años tanto al nivel mundial como nacional, sumados a las nuevas demandas de la población con discapacidad pone de manifiesto la necesidad urgente de crear nuevas condiciones tanto en educación especial como en la regular para dar respuestas educativas ajustadas a la realidad y de calidad que favorezcan, la permanencia y el ingreso de éstos alumnos (as) en el sistema escolar. Por lo cual es preciso efectuar un análisis que permita encaminarnos hacia la búsqueda de opciones que involucren participativamente en el proceso educativo.

Como educadoras pretendemos innovar en ésta problemática con la aplicación un método educativo interactivo- integrado (apoyado en el Método Gleen Doman), el cual a través de investigaciones en países como México, Argentina, Chile están aplicando con éxito.

1.1.2 Delimitación del Problema

1.1.2.1 Área de Investigación: Educación y Cultura Modelos Innovadores de Aprendizajes.

1.1.2.2 Aspectos Educativo: Educación Especial

1.1.2.3 Materia: Psicopedagogía

1.1.2.4 Campo: Centro de Rehabilitación Especial Avinnfa de la Ciudad de Milagro.

1.1.3 Formulación del Problema

¿Cómo afectará aplicación de la metodología Interactiva en Educación por competencias en la inserción a la educación regular de niños (as) con capacidades diferentes (educables); en el centro Avinnfa del Cantón Milagro en el año lectivo 2011 2012?.

1.1.4 Sistematización del Problema.

1.- ¿De qué manera afectará la falta de aplicación de la Metodología Interactiva por Competencias en la Educación Especial?

2.- ¿Cómo influirá en el desempeño del docente la aplicación de ésta metodología?

3.-¿Se obtendrá avance innovador en el área socio- pedagógico en el Centro de Rehabilitación Especial Avinnfa.

1.1.5 Determinación del Título.

Metodología Interactiva en Educación por Competencias en niños (as) con capacidades diferentes.

1.2. OBJETIVO

1.2.1. Objetivo General de la Investigación.

Desarrollar metodología interactiva, por competencias en niños(as) con capacidades diferentes, para que se incorporen a la educación regular.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar cuáles son las capacidades diferentes que más se presentan en los estudiantes del Centro Avinnfa del Cantón Milagro

-Emplear procesos metodológicos de formación y rehabilitación en los niños (as) con capacidades diferentes.

- Utilizar la personalidad del educando de capacidades diferentes, con metodologías interactivas por competencias para que se incorporen a la educación regular.

1.3Justificación.

En el campo científico de la educación especial, hemos visto que la Organización Mundial de la Salud convocó a un grupo de expertos que trabajaron durante algunos años en la famosa clasificación de la Deficiencias, Discapacidades y Minusvalía. Por su parte la UNESCO provocó el concepto de Necesidades Educativas Especiales (NEE), define éste concepto diciendo. “El principio rector de este Marco de Acción es que las escuela deberían dar cabida a todos los niños independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas y de otro tipo. Deberían acoger niños con discapacidad y niños dotados, a niños que viven en la calle o que trabajen”¹

La educación es muy importante y un derecho elemental, sobre todo, en aquellos casos en los que se precisa una educación especial para la correcta formación del menor. A través de este modelo queremos dar información de utilidad para aquellas persona con discapacidad pueda desarrollarse y acceder a una educación normal (regular), o a una formación como cualquier otra persona, y que conozca qué alternativas y ayudas existen.

Desde el desarrollo en educación infantil hasta el desarrollo medio y superior , es necesario un apoyo extra a las personas con diversidad funcional y discapacidades, para que puedan acceder a los contenidos y lograr una óptima formación para su futuro .Con este proyecto a través de la propuesta expondremos un modelo abierto e innovador y propicio para el desarrollo de nuevas estrategias **metodológicas por competencias.**

En la actualidad educativa se denota el término COMPETENCIA atribuyéndole diversos significados, algunos de los cuales muchos docentes tienen una clara connotación de imposición de un modelo con metas educativas. En síntesis diremos que las tres acepciones más ampliamente difundidas, indistintamente usadas por pedagogos, docentes y ministerios, tal vez tratando de ser incluyentes dentro de la competitividad originan, gran confusión, estas son CAPACIDAD, COMPETITIVIDAD e INCUMBENCIA.

¹ Educación Especial. Inclusión educativa Nuevas formas de Exclusión. 2003
Noveduc. Ensayos y Experiencias.

Las cuales a lo largo de nuestra investigación éstos términos se interrelacionan constituyéndose en un modelo interactivo por competencias con las cuales pretendemos desarrollar planes de capacitaciones pedagógicas permanentes con los docentes que laboran en Centros de Rehabilitaciones puedan interactuar de manera directa en la aplicación del modelo innovador; para que así éstos niños sean incluidos en la **Educación Regular**.

Su aplicación beneficiará al Centro de Rehabilitación Especial Avinnfa del Cantón Milagro, orientándolos al empleo y desarrollo de nuevas estrategias metodológicas, dejando a un lado las clases tradicionales y rutinarias en las cuales el docente es un simple transmisor de información.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

Es una realidad que en la mayoría de los países a nivel mundial han existido y existen niños NEE, a continuación explicaremos según la historia la evolución de la educación especial entendida en una perspectiva moderna, no tiene más de 50 años, sin embargo, las raíces de la educación a niños con cierto tipo de diferencias.

Durante la Antigüedad los niños llamados disminuidos recibieron un trato claramente discriminado frente a los niños considerados normales, aunque esto estaba dentro de un contexto social y creencia mágico-religiosa más generales. En esta época era frecuente el infanticidio o el abandono de este tipo de niños. Plutarco (48-122d.J.C.) refiriéndose a la ley de Licurgo. En el siglo (.X-IX a. J.C.) habla de cómo los ancianos examinaban a los recién nacidos y si se apreciaban signos de debilidad o malformaciones, los abandonaban en una cueva, cerca del Monte Taijeto. Esta costumbre parece era también práctica común entre los romanos, quienes mataban o arrojaban al Tíber a niños defectuosos.

En la edad media se condena el infanticidio por parte de la Iglesia hasta el punto de que en el año 374 se considera asesinato y es castigado con la pena de muerte. Se tomaron medidas legales a favor de ciertos niños disminuidos sensoriales, sin embargo, se siguió manteniendo el rechazo hacia otro tipo de enfermedades infantiles consideradas demoníacas, por ejemplo, la epilepsia, diferencia mental, etc. En este contexto, en el siglo XVI surge las primeras experiencias educativas a favor de los deficientes sensoriales. Ponce De León Pedro escribió un libro titulado “Doctrina para los sordos -mudos”, hoy desaparecido.

En el año 1775, el francés De L’Epée Charles Michel (1712-1789), creó la primera escuela para sordos mudos, que poco después se convertiría en el Instituto Nacional de Sordos mudos de Francia. También en Francia, Haüy (1806-1852), creó un método para el aprendizaje de niños ciegos consistentes en letras en relieve, perfeccionado por su discípulo Louis Braille (1806-1852), método que ha llegado hasta nuestros días con indudable éxito en todas las partes del mundo².

Como es de manifiesto sobre esta realidad que han atravesado los niños con capacidades diferentes pasando por discriminaciones, castigos al no gozar de los derechos que tiene todo ser humano llegando a ser considerados digno de muerte por sus condiciones de disminución. Pero al transcurso del tiempo se levantaron pensamientos de educadores que beneficiaron a estos niños con capacidades diferentes.

La Educación Especial ecuatoriana se inició en la década del 40, por iniciativa de los padres de familia y organizaciones particulares, bajo criterios de caridad y beneficencia. A pesar de que la Constitución de la República del Ecuador estipula en el Art. 27 vigente a esa fecha, “El acceso a la educación de todos los ciudadanos sin discriminación alguna”³, esto no se concretó sino hasta 1.945, cuando el Ministerio de Educación expide la Ley Orgánica en la que dispone la atención de los niños que adolezcan de anormalidades biológicas y mentales.

² Sánchez Asín Antonio “Intervención Psicopedagógica en Educación Especial”.1975

³ www.educarecuador.ec/_uplad/EducaciónEspecial.

La falta de decisión política de asignación de recursos humanos, materiales y económicos por parte del Estado, ha determinado que la atención educativa fuera impulsada por asociaciones de padres de familia o instituciones privadas. Posteriormente se crean varias instituciones para atender a la población con deficiencia sensorial (ciega y sorda); y luego se fundan establecimientos para educar a personas con retardo mental e impedimentos físicos.

En la década de los 70, varios organismos públicos y privados asumieron responsabilidades en los campos educativos, salud y bienestar social, para enfrentar y solucionar las necesidades de este sector poblacional, esto originó la duplicidad de acción, dispersión y falta de optimización de dominadas aulas de apoyo psicopedagógico iniciativa que fuera seguida por Quito con la creación de 5 Aulas de Recursos (Consejo Nacional de Desarrollo), incluye a la Educación Especial como un programa prioritario, en el sector educativo cuyos objetivos se establecieron: Implementar la unidad técnica administrativa de la educación especial a nivel nacional. Incrementar progresivamente los servicios de atención educativa; fortalecer y orientar técnicamente los programas que atienden a las diferencias discapacidades dando prioridad a los alumnos con Problemas de Aprendizaje. La UNESCO sugiere al “Ministerio de Educación la creación de un Departamento a Nivel Nacional y Unidades a Nivel Provincial”⁴.

La integración de las personas con discapacidad, es este caso las niñas y niños en edad escolar del Ecuador, ha comenzado a ser una realidad a través del programa "Integración de Niños/as con Necesidades Educativas Especiales a la Escuela Regular", desarrollado por la División Nacional de Educación Especial del Ministerio de Educación del Ecuador, que contemple cuatro años de pilotaje de inclusión de niños/as con discapacidad al sistema educativo regular. El informe da cuenta que participaron en el pilotaje el Instituto "José Martí", el Jardín de Infantes y Escuela "Aurelio Espinoza Pólit", la escuela "República Federal de Alemania" y el Centro Educativo Matriz REM Q-4, que se integró al proceso el año lectivo 2000-2001 y que está integrado por once planteles, centros educativos con una dilatada trayectoria de servicio a la niñez ecuatoriana, que recibieron el apoyo técnico y operativo del Centro de Diagnóstico y Orientación Psicopedagógica de Pichincha (CEDOP), perteneciente a la División Nacional de Educación Especial. El documento nos señala la necesidad de que todos los estados cuenten con instrumentos técnicos y pedagógicos que preserven el derecho a la educación de las

⁴ www.educarecuador.ec/_upload/EducaciónEspecial

personas con discapacidad; en ese contexto hace alusión a diferentes acuerdos internacionales que refieren precisamente a la Educación Especial como fundamento básico de integración dentro del proceso educativo, entre ellos se destaca a la "Declaración Mundial sobre "Educación para Todos"⁵. Promulgada en 1990; a las Normas Uniformes sobre Igualdad de Oportunidades, dictada por Naciones Unidas en 1993; a la Declaración de Salamanca de 1994, donde por primera vez se plantea el tema de las Necesidades Educativas Especiales y la promoción de cambios políticos para favorecer la educación integrada en escuelas abiertas a la diversidad.

La presentación del informe, formulado por Aurelio García, representante de la UNESCO, señala que el Marco de Acción de Dakar "Educación para Todos" de abril del 2000, considera a la educación como un derecho fundamental y, como tal "...es un elemento clave del desarrollo sostenible de paz y estabilidad entre las naciones y, por consiguiente, un medio indispensable para participar en los sistemas sociales y económicos del Siglo XXI".

Precisamente estos acuerdos permiten superar el concepto de EXCEPCIONALIDAD al de NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES que parte de la consideración que los alumnos/as tienen diversas necesidades educativas especiales, cuando presentan dificultades mayores que el resto de alumnos para acceder a los aprendizajes comunes a su edad, ya sea por causas internas o por defectos de un enfoque o planteamiento educativo inadecuado.

Este documento refleja los avances del pilotaje, desde los aspectos administrativo-operativo y del proceso de integración que está ampliándose a nivel nacional, para llegar a la red equidad e inclusión, como un ejercicio práctico de respeto a los derechos humanos de los niños y de las niñas, hoy excluidos⁶

⁵ [Htp/www.unesco.org/education](http://www.unesco.org/education)

⁶ www.educarecuador.ec/_upload/EducacionEspecial.

Haciendo referencia sobre la educación especial en el Ecuador es tomada en consideración bajo el tema la educación derecho para todos los ciudadanos como iniciativa de los padres y con el apoyo de la Unesco que por medio de documentos ante los departamentos encargados se crean las llamadas las aulas de recursos (lugares de estimulación o CNH) dejando en conocimientos que esta aulas brindaba sus aportes a los niños sin problemas de deficiencias para luego atender a los con problemas especiales; luego de ser superado también en Ecuador los términos de necesidades especiales por capacidades diferentes.

2.1.2 Antecedentes Referenciales

Al realiza la investigación en las tesis de la biblioteca de la UNEMI, se comprueba la existencia de una tesis con el tema:” Desarrollo Psicomotriz en niños especiales con Síndrome de Down del Centro de Rehabilitación y Educación Especial Avinnfa del Cantón Milagro (Diciembre 2003)”⁷. Por las autoras: Nadia del Rocío Campo verde y Julia Maritza Montiel. Este tema enfoca al desarrollo psicomotriz en niños con capacidades diferentes, enfocada a la psicomotricidad fina y gruesa en estos niños considerando sus diferentes etapas psicológicas.

Nuestro tema propuesto consiste en la Metodología Interactiva en Educación por Competencias en niños (as) con Capacidades diferentes en la que consideramos las capacidades diferentes de los estudiantes del Centro Avinnfa, tomando como referencia de estudio a los alumnos educables en la que implementará una metodología innovadora interactiva por competencias de Glen Doman, el mismo que ha sido aplicado con éxito en la ciudad de Ambato.

Otro aspecto de referencia son los trabajos por **DECROLY Ovidio**, médico y psicólogo defensor de los Centros de Intereses uso materiales adecuados para su método estaba basado en materiales lógicos en el juego y estos juegos tenían fines educacionales muy exactos, aunque sin dejar jamás de lado la imaginación.

Bajo el concepto de Educación Diferencial encontramos a la antropóloga y pedagoga italiana **MONTESSORI María** quien publicó en 1918 un libro que revolucionó a la Educación del Niño Discapacitado basado en trabajo cotidiano en el aula.

⁷www.unemi.edu.ec

2.1.3. Fundamentación

2.1.3.1. Fundamentación teórica.

La Educación Especial constituye, como algunos lo mencionan, un campo muy particular, ya que en él confluyen varias disciplinas tales como la psicología, la pedagogía, la neurología y la sociología de la educación entre otras, las mismas que no siempre trabajan conjuntamente para dar solución a las múltiples necesidades.

Si preguntamos qué es un niño excepcional generalmente podemos indicar que es aquel que tiene habilidades especiales o limitaciones poco comunes, a esta definición general podemos añadir que un excepcional es todo individuo que se aleja de lo típico en aspecto físico, mental, emocional o social y cuya desviación requiere enseñanza especial.

La Educación Especial es “especial” por factores que la caracterizan fuera de lo típico, estos factores son:

- a.- Necesidad de personal educativo, especialmente adiestrados en la naturaleza, necesidades, diagnóstico, planificación, así como la evaluación del proceso de enseñanza a un niño excepcional.
- b- Requiere y demanda un contenido curricular especial con todas las actividades que comprende el currículo caracterizado por los principios básicos de la educación de niños excepcionales.
- c.- Metodología especial, ya sea por modificación de conducta o métodos de comunicación oral y total en el caso de los niños con impedimentos auditivos.
- d.- Desarrollo de material didáctico o instrumental sumamente especializados. Dichos materiales puede ser preparado por los propios maestros o pueden proceder de los Centros de Materiales Educativos o a través del vasto campo de la Tecnología Educativa.

DUNN Lloyd M, unas de las autoridades máximas en el campo de Educación Especial en los Estados Unidos de América, define el excepcional como aquel que es clasificado así sólo por el desarrollo de su vida escolar, cuando sus características físicas o de conducta observable son de tal naturaleza que manifiesta un valor o inhabilidad en el aprendizaje que es significativo para los propósitos de la Educación Especial o cuando a través de periodos de pruebas se determina que este individuo puede adaptarse y recibir beneficio académico a la vez que puede progresar con el trabajo escolar con servicios directos o indirectos de Educación Especial⁸ I. Considerando el conocimiento dado los aportes de educadores de la década de los 50 en educación especial se debe considerar además una apreciación médica que se empezó a dar en la Unión Soviética, Inglaterra y otros países de Europa Occidental, Canadá quienes asumieron la iniciativa y la responsabilidad de determinar diagnóstico y precauciones en base de las necesidades educativas y no estrictamente en etiología y clasificaciones médicas.

Además ante lo expuesto por Lloyd en cuanto a los NEE que a través de un aprendizaje por etapas ellos pueden acceder a un beneficio educativo, se debe tomar muy en cuenta el punto de vista médico el diagnóstico y educación del individuo excepcional es significativo y se considera desde el enfoque multidisciplinario, el cual examina al individuo en diferentes disciplinas culminando en un perfil de capacidades e inhabilidades.

En 1950 se clasificaron lo excepcionales en doce tipos o categorías. Dichos tipos eran:

- Superdotados o genios.
- Retardados educables.
- Retardados adiestrables
- Desajustados emocionalmente.
- Mal adoptado Sociable
- Individuos con impedimentos del habla.
- Sordos.

⁸ La Educación Excepcional en América Latina
SANTANA José- TORRES Leina 1983

- Desajustados emocionalmente
- Mal adaptado Sociable
- Individuos con impedimento del habla
- Sordos
- Individuos con impedimentos auditivos.
- Ciegos.
- Parcialmente Ciegos.
- Lisiados.
- Individuos con problemas crónicos de salud.

Lo expuesto por el autor que la excepcionalidad se determina a través del diagnóstico en el proceso de aprendizaje, que por medio de conductas observables y características nos servirá como referencia de establecer la inhabilidad por ende establecerlo en educación especial, o la vez si la excepcionalidad supera el coeficiente normal será considerado para un aprendizaje superior, lo cual no solo en ámbito educativo se tomaría como referente sino en todas área sea laboral, social, facilitará la toma de medida correcta.

En el año 1904, **BINET-SIMÓN** “comenzaron a medir características físicas específicamente las que tenían que ver con la apariencia. Entre ellas se encontraban estaturas, peso, escritura o caligrafía y el aspecto de las palmas de las manos (su formación)”⁹. La técnica de Binet-Simón era Comparativa, relacionando la apariencia de estas características o rasgos físicos para determinar lo sobresaliente, lo típico y lo subnormal, desarrollaron treinta pruebas en su primera escala. Dichas escalas o renglones estaban clasificados en orden de dificultad, el cambio operado en ellos fueron considerados los pioneros de la Psicología Cuantitativa, fue

⁹ La Educación Excepcional en América Latina
SANTANA José- TORRES Leina 1983

claro manifiesto de la medición de rasgos relacionados con apariencia física a rasgos con conducta observable y ejecución.

En 1916, BINET, perfeccionó el concepto de edad mental y la era de la Psicología Cuantitativa. Ante lo referido con anterioridad los educadores empezaron a considerar las necesidades educativas en vez de clasificaciones psicológicas, nació la Educación Especial con educadores como KIK Samuel, Dunn Lloyd y CONNOR Francés, con sus valiosos trabajos y textos estimaron este surgimiento de la disciplina.

Continuando con el lineamientos dentro de esta problemática el autor nos aporta con la llamada escalas en las que se consideran diversos aspectos para ser comparados y que por medio de la misma determinaremos lo sobresaliente y la carencia, comprobando lo muy útil para toda investigación y en especial para nuestro tema y para afianzar el interés palpando la realidad en el lugar del proyecto en el cual se trabaja bajo este concepto; lo que nos sirve como parámetro para el resto de nuestro trabajo.

A través de los aporte de BINET en las escalas para determinar los coeficiente intelectuales determinando de tal forma lo sobresaliente y carencia en el ser humano, por medio de escala facilita poder acceder a informaciones más profundas del niño en cuanto a sus aptitudes habilidades y personalidad.

2.1.3.2. Fundamentación Científica

En nuestra fundamentación científica la hemos basado en los aportes de **KYRIACOU** quien en (1985), con su Educación Personalizada, “en la que para determinar la eficiencia de la enseñanza es necesario realizar un análisis a tres niveles: lo externo, lo psicológico y lo pedagógico. A nivel externo hay que valorar el tiempo activo de aprendizaje”¹⁰, esto es, la calidad de tiempo que el alumno dedica a su aprendizaje de forma activa, bien en interacción con el profesor, bien e la realización de alguna actividad que le comprometa a poner en práctica nuevos contenidos.

¹⁰ Educación Especial Personalizada 1990
Poleino_Lorente A. ÁVILA Enconio M

Como otro aporte tenemos al **Dr. SHICHIDA, (1991)** “en su aporte de los sentidos del cerebro derecho y la función de percepción extrasensoria afirma “que existe cinco sentidos internos del cerebro derecho, a saber: vista, tacto, oído, gusto y olfato interno, que corresponden a los sentidos externos del cerebro izquierdo pero que pueden operar independientemente del aparato físico. Al igual que l teoría psicológica llamada la Conciencia Oculta que está siendo explorada por los investigadores del cerebro, el Dr. Shichida opina que la piel es un receptor de información que se dirige al cerebro derecho”¹¹.

MONTESORI María expresa su fundamentación científica en que el niño aprende mejor en un ambiente preparado que propicia su desarrollo individual en forma integral.

“Porque los primeros años son los más importantes en la educación”

Los objetivo no es solamente hacer que el niño entienda, y aún menos forzarlo a memorizar, sino motivar su imaginación para entusiasmarlo hasta su corazón mismo. Su aplicación se basa en tres factores:

- Las Teorías de la niñez, desarrolladas por la misma, María Montessori.
- El medio ambiente que rodea el aprendizaje.
- La preparación de la Guía (maestra), quien va mostrando al niño el ambiente, con apoyo de las teorías establecidas”¹².

Científicamente se puede entender que es de mucha utilidad tener en consideración las individualidades que determinen las disposiciones que presenten los niños para el aprendizaje en contenidos dados y por aprender. Los que pueden ser determinados por los niveles psicológicos, físicos los que ante la realidad de cómo los interioricen obtendrán como resultados el aprendizaje. Ante estos conceptos no se los puede excluir a los niños con capacidades diferentes para sus procesos educativos en sus condiciones especiales para su inclusión a la educación regular.

¹¹Educación Especial Personalizada 1990
Poleino_Lorente A. ÁVILA Enconio M

¹² Wwwspaciologopedico.com/artículo2php?_artículo=196

2.1.3.2. Fundamentación Psicopedagógica

Según las aportaciones de **DECROLY Ovidio** quien bajo el término de escuela nueva elabora una pedagogía psicológica ajustada a las diversas anomalías de los alumnos, sus buenos resultados le llevan a crear un centro de educación para niños diferentes y que luego son aplicados a niños normales en la que aplica una metodología bajo el lema “la escuela por la vida y para la vida, bajo el concepto pedagógico de Globalización, partiendo de la evolución psicológica del niño basada en la enseñanza en fundamentos perceptivos.

El niño capta globalidades y su curiosidad le lleva a investigar y descubrir, llegando al análisis, sigue un lineamiento inductivo en el proceso del pensamiento analítico, las etapas fundamentales como proceso de clase con el alumno es:

La Observación.

La Asociación.

La Expresión.

Propone una enseñanza en la lectura, con videos y pictograma para luego partir a frases y palabras, centran su interés en la vista más que en el oído, para la realización del proceso mente. Decroly sustenta que el descubrimiento de las necesidades del niño permite conocer sus intereses los cuales atraerán y mantendrán su atención y así serán ellos mismos quienes busquen aprender más.

En cuanto a los centro de interés que constituye la síntesis entre las exigencias del respeto a las aspiraciones propias del niño y las presiones de la formación intelectual, se organiza a partir de las siguientes fases:

1.-La observación como punto de partida de las actividades intelectuales y base de todos los ejercicios; debe ser continua y de llevarse a cabo en el medio natural.

2.- La asociación.

a. De la dimensiones espaciales.

b. De las dimensiones temporales lejanas.

c. Asociación tecnológica.

d. Relaciones de causa y efecto

3. La expresión, abarca todo aquello que permita la manifestación del pensamiento de modo accesible a los demás¹³.

La enseñanza debía organizarse de acuerdo a estas consideraciones, así al alumno ejercería de manera activa sus capacidades intelectuales para adaptarse felizmente a su ambiente humano y físico.

Su fundamento de la enseñanza de Decroly.

-Impregnar toda enseñanza de la noción de evolución.

- Partir del niño en la medida de lo posible, hacerle sentir los mecanismos de su ser.

- Hacerle pasar al niño por los estados de civilización que la humanidad pasó para apropiarse de la naturaleza, inculcándole la responsabilidad de resolver problemas.

- Conducirlo de manera gradual a la comprensión de la necesidad inevitable del trabajo y del respeto que este se merece.

La ley de causa y efecto planea que cada acto tiene su consecuencia, por ende vamos formando nuestro futuro con nuestros actos y, muchas de las situaciones que vivimos en esta vida son la consecuencia de experiencias de vidas anteriores.

Desde esta perspectiva, nuestra visión se amplía y nos permite entender aquellas diferencias innatas de características y oportunidades que son moneda corriente en esta etapa del desarrollo humano.

Pero esta teoría explicativa de los fenómenos y no justificativa. Esto es, no debemos pensar que les sucede a los seres que están pasando privaciones, dolores, es que simplemente están pagando deudas contraídas en otra vida y hay que dejarlos que así se cumplan.

¹³ www.aece.org/web_nuevos_concepto/5htm
Modelos Pedagógicos de la Educación. Primera Infancia

Por el contrario, la ley de causa y efecto es una ley impulsiva de la acción, de la solidaridad y nos explica también que muchos seres pasan por situaciones de necesidad por diferentes motivos, pero que están en los hombres poder aliviarlas la pesada carga que llevan, así como desearíamos que otros lo hagan con nosotros en nuestra adversidad.

Es Abarcativa: porque nos permite ver que nuestros esfuerzos, nuestros lazos familiares, nuestros afectos, perduran por sobre esta vida y prosiguen en otra existencia.

Es Optimista: porque aporta un mensaje idealista, nos permite entender más profundamente la justicia de Dios, y por ende trae un mensaje de fe en el futuro, en la medida en que nos proyectamos con un sentido de progreso¹⁴.

Fundamento del presente estudio denotamos la importancia de un aprendizaje globalizado, con sus diferencias psicológicas y el análisis de la asimilación, nos da la directriz de lo aprendido para lo se debe considerar los principios de individualidad lo que conllevará el respeto de las diferenciaciones en esos niños considerados especiales como conocimiento a todo maestro que realizan esta hermosa labor una nueva escuela para la vida y por la vida como lo determina Decroly.

Como aporte en cuanto en el aspecto psicopedagógico de la antropóloga italiana María Montessori, ella descubrió trabajos de dos médicos franceses, ITARD Jean (1774- 1838), padre de la nueva pedagogía, que establece la importancia “de la observación en los niños y entiende que a los niños no se les puede imponer nada, creó ejercicios y materiales para ayudar al niño a desarrollar sus facultades, y de Eduardo Segúnz (1812- 1880), que buscaba las causas de las deficiencias mentales, desarrolló material especial partiendo de la intuición de que cualquier cosa que llega a la mente pasa por los sentidos, y estos con el uso adecuado de ciertos materiales se pueden refinar y desarrollar para que el niño se ayude a sí mismo: auto-educación, auto-desarrollo”¹⁵.

¹⁴Los Modelos Pedagógicos de la Educación. Primera Infancia. W.W.W.acce.org/web_Nuevo_Concepto/5.htm.

Además con los trabajos de Pestalozzi hacía énfasis en la preparación del maestro que primero debe lograr un cambio en su persona y debe tener amor a su trabajo. También debe haber amor entre el niño y el maestro.

Por lo cual elaboró un material didáctico específico que constituye el eje fundamental para el desarrollo e implantación de su método. No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados a fin de captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender. Para conseguir esta meta han de presentarse agrupados, según su función, de acuerdo con las necesidades innatas de cada alumno.

Estos materiales didácticos pueden ser utilizados individualmente o en grupos para participar en la narración de cuentos, conversaciones, discusiones, esfuerzos de trabajo cooperativo, canto, juegos al aire libre y actividades lúdicas libres. De esta forma asegura la comunicación, el intercambio de ideas, el aprendizaje de la cultura, la ética y la moral.

En general todos los materiales didácticos poseen un grado más o menos elaborado de los cuatro valores: funcional, experimental, de estructuración y de relación.

Otra característica es que casi todo el equipo es autocorrectivo, de manera que ninguna tarea puede completarse incorrectamente sin que el niño se dé cuenta de ello por sí.

El niño realiza cosas por sí mismo, los dispositivos simples, y observa las cosas que crecen (plantas, animales), abren su mente a la ciencia. Los colores, la pintura, papeles de diferentes texturas, objetos multiformes y las figuras geométricas de tres dimensiones las incitan a la expresión creativa.

Los maestros y maestras en el sistema Montessori, su rol principal es el de enseñar a cada niño o niña de forma individual. Lo más destacado es que no impone lecciones a nadie, su labor se basa en guiar y ayudar a cada niño de acuerdo a sus necesidades, y no podrá intervenir hasta que ellos lo requieran, para dirigir su actividad psíquica.

Según Montessori el rol de la maestra es de directora, que ha de estar preparada internamente (espiritualmente), y externamente (metodológicamente). Ha de organizar el ambiente en forma indirecta para ayudar a los niños a desarrollar una mente estructurada. Los niños están llenos de posibilidades, pero quienes se encargan de mostrar el camino que permita su desarrollo es el director, directora, que ha de creer en la capacidad de cada niño respetando los distintos ritmos de desarrollo. Esto permite integrar en un mismo grupo a niños deficientes con el resto, y a estos con los que tienen un nivel superior.

La idea de Montessori es que al niño hay que transmitirle el sentimiento de ser capaz de actuar sin depender constantemente del adulto, para que con el tiempo sean curiosos y creativos, y aprendan a pensar por sí mismo.

Como aporte para nuestra propuesta lo encontramos en el método del doctor **Doman Glen**, que lo podemos determinar como un avance en las competencias siendo este “un proceso de asimilación de conocimientos con resultados de avance, de la operacionalización del pensamiento (habilidades psicomotrices, intelectuales, aptitudes y valores que se relacionan para beneficio del ser humano, para posibilitarles un mejor desempeño flexible y con sentido en tareas y situaciones que se aplique en vida cotidiana y en su vida educativa”¹⁶.

Este médico estadounidense, comenzó a dedicarse al tratamiento de los niños con lesiones cerebrales con el neurólogo Temple Fay. Utilizaba sus métodos, basadas en movimientos progresivos, muy eficaces tanto en áreas motrices como en áreas más intelectuales. Se centraba en el trabajo con los reflejos, fundamentalmente con niños con lesiones cerebrales. Al observar los progresos que se conseguían en estos niños, Doman decide trasladar sus conocimientos al resto de los niños, de manera que se potenciara su capacidad de aprendizaje.

Elabora su teoría acerca del desarrollo cerebral, un Perfil del Desarrollo Neurológico y sistematiza una labor educativa, estructurada mediante programas secuenciados, con métodos precisos y eficaces. Funda a fines de los años 50 los Institutos para el Desarrollo del Potencial Humano en Filadelfia (EEUU), iniciando lo que Doman y sus discípulos han llamado, una “Revolución Pacífica basándose en un perfil del desarrollo Neurológico. En el Instituto para

¹⁶ www.dowman21.org/educ-psc/.../doman.htm.

el Desarrollo del Potencial Humano deseaban disponer de un instrumento para medir objetivamente los progresos de los niños con lesión cerebral con los que trabajaban. Tras estudiar el proceso de desarrollo neurológico de niños de diversas sociedades, elaboran una escala del desarrollo neurológico”¹⁷.

Esta escala permite “medir” el grado de desarrollo del niño, para fijar los objetivos. Parten de la premisa de que las diferencias entre unos niños y otros se deben fundamentalmente al ambiente, ya que al nacer todos los niños tienen el mismo potencial.

El Perfil del Desarrollo Neurológico mide, por un lado, el desarrollo de los estratos cerebrales, es decir, señala las funciones propias de la medula espinal, el tronco cerebrales, es decir el cerebro medio y la corteza cerebral.

De este modo, es posible trabajar de forma sistemática y ordenada y conocer los objetivos del niño en cada una de las áreas evolutivas a partir del nivel alcanzado.

Además, diferencia las áreas y funciones sensoriales de carácter motor, ya que las primeras son vías aferentes (recorridas por estímulo para llevar información al cerebro) y las segundas son eferentes, es decir salen del cerebro para dar la orden de movimiento al cuerpo.

Según este perfil, las áreas motoras son la movilidad, el lenguaje y la destreza manual. La movilidad es la clave o el motor del desarrollo de la inteligencia en todas sus expresiones, e incide determinantemente en las demás áreas, al igual que ocurrió en la evolución de las especies hacia estructuras y funciones cerebrales más complejas y perfeccionadas.

En esta teoría, el grado de perfección que se logre depende en gran medida de que esas funciones básicas se consignan cuanto antes, cuando mayor es la plasticidad cerebral.

¹⁷ www.dowman21.org/educ_psc/.../doman.htm.

Teorías en las que se fundamenta el método de Doman Glen:

_En todas las patologías, incluso el Síndrome de Down o el Autismo, conllevan una lesión cerebral, como ocurre en la parálisis cerebral.

- En los niños con lesiones cerebrales no se deben clasificar por su gravedad, sino por su potencial de desarrollo.

_En el aprendizaje y la maduración de los niños vienen como consecuencia de la experimentación espontánea de una serie de esquemas. Su repetición hace que al final se consoliden estos patrones de movimiento y actuación. Los niños que no experimentan esto de un modo espontáneo deberán ser guiados y expuestos a los mismos estímulos para que se desarrollen adecuadamente.

El método de Doman aprovecha al máximo las posibilidades del individuo, siendo fundamental el momento temprano en que se comienza, ya que más adelante no se conseguirán muchas metas. En donde los padres se convierten en “padres profesionales”, ya que son ellos quienes deben aplicar, con la tutorización del profesional, este método exige la repetición de las diversas actividades durante varias veces al día, lo que se traduce en horas de intervención diarias, es muy estricto en cuanto al cumplimiento de estas rutinas. Por ello el padre o madre que decide aplicar el método, debe comprometerse seriamente con él.

En el aspecto motor, utiliza los que él llama los patrones básicos de movimiento:

- 1.- Patrón homolateral.
- 2.- Patrón Cruzado.
- 3.- Técnicas de relajación de extremidades.
- 4.- Ejercicios de arrastre y de gateo.
- 5.- Ejercicios de braquiación y de marcha.

Además del área motora, tiene sus propios métodos de enseñanza de la lectura (global), del cálculo, y de otras áreas. Así, casi todos sus aprendizajes se desarrollan por el método de los bits de inteligencia (como en los ordenadores o computadores, el bit de inteligencia es la máxima cantidad de información que pueda ser procesada a la vez en un segundo). Las palabras, los números, las láminas de animales, frutas, transportes, etc. Son enseñadas a los niños en grupos de 10, varias veces al día (3 o 4 veces) y cada lámina se le muestra durante un segundo. El niño al final acaba reconociendo la lámina, ya sea un dibujo, una palabra, un cuadro, un conjunto de puntos.

Si bien los resultados que pueden ser espectaculares, tanto en niños con síndrome de Down como niños sin alteraciones (niños de meses que reconocen palabras o reconocen números de puntos de láminas), su metodología puede no ser del todo funcional, por lo que los niños con Síndrome Down se corre riesgo de que no desarrollen un aprendizaje significativo, más aún con las dificultades de abstracción y generalización que tienen.

Aunque algunos de sus postulados arriba indicados son aceptados por toda la comunidad científica, hay aspectos importantes que son frecuentemente cuestionados como son: la excesiva simplificación y generalización de sus propuestas científicas, su intento por abarcar toda la compleja patología del desarrollo dentro de una rígidas coordenadas, y el excesivo rigor de sus metodología que obliga esfuerzos no justificados. Como parte de esta metodología Doman creó los Bits de Inteligencia.

Los bits de inteligencia, “ son unidades de información ofrecidas a los niños/as por medio de imágenes grandes, claras y bien definidas, se presentan con estímulos visuales, pero al ir acompañadas de información oral son también estímulos auditivos.

Categorización.

Zoología; Animales domésticos, crustáceos, herpetología.

Geografía: Mapas de países, banderas, montañas, ríos.

Anatomía: Huesos del cuerpo Humano, órganos del cuerpo humano, partes de la células, músculos.

Religión: Simbología, vidas de santos, mandamientos.

Historia: presidentes, descubridores, premios nobel, batallas, exploradores, científicos reyes y escritores.

Botánica: Flores silvestres, plantas y flores del jardín, árboles frutales, líquenes.

Matemáticas: Números ordinales, cardinales, naturales, reales, fracciones, figuras geométricas.

Los objetivos a seguir por el método de Doman son:

- Aumentar la capacidad de retención de información.
- Sentar las bases para la adquisición de conocimientos sólidos.
- .-Estimular la inteligencia.
- Aumentar el léxico.
- Desarrollar la memoria visual y auditiva.
- Fomentar la curiosidad e intereses por todos los campos del saber¹⁸.

Metodología de los bits de Inteligencia.

La clave del éxito está en la rapidez de la novedad y en la alegría. ¿Cómo se enseña? muy de prisa, pocas veces, con entusiasmo. Consiste en presentar a los niños/as las láminas de una o varias categorías enunciando en alta voz el nombre de cada bits. Su finalidad es capacitar al niño/a para que de lo quieren los niños/as y dejarles con ganas de más.

El ambiente tiene que ser lúdico, un ambiente de expectación y silencio para no perderse las sorpresas que van a aparecer. Momentos oportunos, es importantes elegir 3 momentos.

¹⁸ Cpmeridajunta Extremadura.net/epr..manualdoman.

. Momento de la jornada escolar en los niños/as estén especialmente receptivos.

- Se anuncia la categoría y se presentan los bits rápidamente, uno por cada segundo, las imágenes tienen que seguir el mismo orden para favorecer la estructura mental.

- Se aconseja que las categorías sean variadas y que poco a poco se aumente el número de bits que se utilicen (se puede empezar con tres categorías de cinco bits cada una).

Tipo de Programas de los bits de inteligencias.

a.- Programa de conocimiento enciclopédico.

b.- Programa de lengua extranjera.

c.- Programa de apreciación musical.

d.- Programa de crecimiento social.

e.- Programa físico.

f.- Programas de matemáticas¹⁹.

Tomando en constancia sobre lo expuesto con anterioridad sobre la Metodología por parte de Doman, en la actualidad se está gestando cambios contundentes en esta área de la educación especial más los aportes directos de los gobiernos de turno como en el caso del Ecuador, dándose consideraciones en el reconocimiento y/o erradicación de ella, partiendo en una interacción que existe entre las características individuales y las demandas especiales que el ambiente hace sobre el individuo.

Aplicándose desde ya técnicas o actividades interactivas en educación en competencias en el aula, con una orientación basada en los recursos. En la cual se pretende aportar a padres y profesores una ayuda complementaria en la formación personal del usuario e introducirlo en el manejo y uso de las nuevas tecnologías. Se ofrecen una serie de recursos educativos para atender las demandas de aquellos usuarios que presenten algún tipo de discapacidad.

¹⁹Estimulaciónydesarrollo.blogspot.com/2008.bits_de_inteligencia.ht...

Para ello se ha profundizado en el diseño de las actividades en competencias educativas pensando en el amplio abanico de discapacidades y en la diversidad que engloba este concepto.

La identificación del alumno con los personajes, su grado de autonomía, la accesibilidad, la coherencia entre diseño y contenido, entre otras muchas cosas, han sido algunos de los aspectos sobre los que se ha reflexionado y asentado toda la filosofía del recurso.

Con los aportes ofrecidos por el modelo de Doman encontramos por medio de nuestra investigación un proyecto de inserción en competencias en educación especial ofrecido por el Gobierno de Navarra España, llamado “Proyecto Aprender”²⁰, siendo los beneficiados los niños/as con dificultades de aprendizaje sin depender su origen, sino determinándolos como parte integradores, y así determinar las ayudas pedagógicas para alcanzar los fines y beneficios educativos.

Llegando a determinar que el niño o niña que presenta necesidades educativas no es su deficiencia sino las condiciones que afectan al desarrollo personal de los mismos y que justifican la provisión de determinadas ayudas o servicios educativos poco comunes, entre los cuales podemos enmarcar este Proyecto, el cual no el argumento de áreas curricular sino recursos más o menos instrumentales que podrán alcanzar los contenidos de otras áreas como Lengua, Matemáticas, Ciencias etc.

Empezaremos dando a conocer su estructura. Este Proyecto Aprender está organizado en Ámbitos de Experiencias a los que denominamos “Mundos”. Es necesario aclarar que estos mundos no tienen correspondencia con los Ciclos del Sistema Educativo, simplemente nos ayudan a situar al alumno/a en diferentes zonas de aprendizajes delimitando así nuestro campo de contenidos.

Los dos mundos en los que está dividido el recurso son:

APRENDER A SER.

APRENDER A HACER.

²⁰ www.oei.es/noticias/spip.php.art4127

A su vez, estos mundos están divididos en cuatro módulos que denominamos Escenarios. Los escenarios nos sirven para trabajar las actividades en torno a centros de interés y contenidos. Cada uno de ellos consta, a su vez, de cuatro Objetos de Aprendizaje que constituyen la Unidad Didáctica elemental. El nombre de la Unidad Didáctica es el nombre de elemento que nos sirve para acceder a las actividades.

Configuración del Modelo Interactiva.

También se pretende que la Configuración no sea complicada. Para cada objeto hay cuatro niveles de profundidad, según sea el nivel de competencia curricular del alumno/a.

Primer Nivel.

Actividades de estimulación en la que dan respuestas ante una presentación, es una actividad sencilla. Normalmente será del tipo animación-clip; en algún elemento-respuesta de la animación, pensadas para niños /as con nivel de competencias curriculares muy elementales.

Segundo Nivel.

Está pensada para poder ser realizadas por alumnos con nivel de competencias curriculares de Infantil o Primeros de Educación Primarias

Tercer Nivel.

Son actividades dirigidas a alumnos con niveles de competencias curriculares en torno al 2do Ciclo de la Educación Primaria.

Cuarto Nivel

Podrán ser utilizadas para alumnos que se presentan una competencia curricular de 3ero Ciclo de Educación Primaria y/o Primer curso de la Educación Secundaria Obligatoria.

Si se estructura sistemáticamente con el modelo de Doman en cuanto a las categorías de bits de conocimientos enciclopédicos, programas de matemáticas, lenguaje y Literatura etc, conforme a los niveles trabajados por el proyecto Aprender, los resultados serán muy satisfactorios en el lugar de nuestra propuesta.

Como buena alternativa en cuanto a inclusión a la Educación Regular, hacemos constar a la pedagoga **Navarrete Mariana** para quien la necesidad de inclusión de niños/as con Capacidades Diferentes en la que propone una enseñanza individualizada y grupal que disuelva la categorización patológica, buscando así la convergencia entre la escuela común y la escuela especial. Afirma que los niños con NEE tienen un punto de partida distinto y, por lo tanto, diferentes metas de llegada en el contacto educativo, lo que da origen a la Diversidad y la Necesidades Educativas Especiales.

Para una adecuada integración escolar se deben tomar medidas pedagógicas ordinarias y extraordinarias, es decir la elaboración curricular en los niños con NEE conjugando una concepción psicológica-evolutiva y curricular, cuyo punto de partida es el “Conocimiento de la problemática del niño a través de la evaluación psicopedagógica”.

El cual se da por medio de modelos técnicos como: informes, entrevistas, interconsultas, registros, solicitudes. Para luego determinar una evaluación, acreditación, calificación y promoción del alumno, la cual se dará dependiendo del nivel de conocimiento haya adquirido en su proceso de enseñanza en centro especial.

La pedagoga en su proyecto ofrece actividades facilitadoras que si son adaptadas en los contenidos curriculares ayudarán en el avance para un mejor aprendizaje facilitando para la inclusión, dicha actividades son:

-Coordinación vasomotora

Iniciación a la escritura: escritura, lectura, grafismo, caligrafía.

Iniciación a la numeración

Iniciación a las matemática²¹.

²¹Soluciones Pedagógicas para la Integración escolar y Permanencia.
Navarrete Mariana. LEXUS. 2008

Por estas investigaciones se puede anhelar que el futuro para esta población no va hacer el mismo. Para lo cual la cartera de Estado prevé llenar 1.500 plazas en el 2010 para este tipo de

Según el Consejo Nacional de Discapacidades (**Conadis**), en un estudio realizado en el 2005 reveló que 13%, es decir 1,6 millones de personas tienen algún tipo de discapacidad en el Ecuador. De ellos el 72% no recibe ningún tipo de educación. En tanto que el Ministerio determinó que se necesitaría unos 7.000 profesores para educar a niños especiales en el país, actualmente en las escuelas fiscales, municipales y fisco-misional trabajan 1.600 docentes en 185 unidades. Esta nueva convocatoria cubrirá una pequeña parte de la demanda que requiere la educación especial, pero la intención del proyecto es que niños/as con NEE puedan ingresar a escuelas regulares.

Entonces, ¿será realmente beneficioso para un niño con capacidad especial estudie en una escuela regular? Ante esta interrogante pretendemos dar un paso más ante este tema, facilitando los medios que sirvan para mejora del aprendizaje en competencias futurista, preparando a los docentes en innovar "Metodología Pedagógica futuristas" por medio de talleres Curso- de Aprendizaje para ser aplicados en Centro de Rehabilitación y Educación Especial

2.1.3.5. Fundamentación Legal.

Nuestra fundamentación legal ha sido analizada desde las perspectivas internacionales como nacionales, tenemos como punto de inicio a las declaraciones y acuerdos Internacionales en 1989 Convenios de los Derechos de los niños, los Estados reconocerán que los niños mental y físicamente impedido deberán disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad y le permitan llegar a ser autosuficiente y faciliten la participación activa del niño y la comunidad.

En 1990 Declaración de Jontiem, Tailandia Educación para todos, la educación derecho fundamental del ser humano. En 1994 la Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre

Necesidades Educativas Especiales, las escuelas deben abrirse a la diversidad a fin de atender a todos los niños especialmente a los que tienen necesidades educativas especiales.

Luego tenemos el 2000 Marco de Acción de Dakar Educación para todos, compromiso de los Estados para consolidar los planes nacionales de acción a fin de lograr los objetivos de la educación para todos especialmente atender a poblaciones específicas, discriminadas o excluidos del sistema educativo.

La Legislación ecuatoriana en 1998 la Constitución de la República del Ecuador considera que desde 1987 según la ley de educación y su Reglamento la Educación Especial destinada para niños excepcionales por razones de orden físico, intelectual, psicológico o social así como los excepcionales superiores.

En 2001 la Ley de Discapacidades determina la atención educativa de las personas con discapacidad. En 2003 Código de la Niñez y Adolescencia Derecho de los niños / as y jóvenes con discapacidad a la educación²².

Según la **Constitución del Ecuador del 2008**, los Principios de Aplicación de los Derechos, Sección Quinta Art.26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de igualdad de la inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y responsabilidad de participar en el proceso educativo.

²²www.educarecuador.ec/_upload/EducacionEspecial.

Sexta Art.47 El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidades y su integración social.

Las personas con discapacidades tienen derecho a:

a- La atención especializadas en las entidades públicas y privadas que presten servicios de salud para sus necesidades específicas, que incluirá la provisión de medicamentos de forma gratuita en general para aquellas personas que requieran tratamiento de por vida.

b- El trabajo en condiciones de igualdad de oportunidades que fomenten sus capacidades y potencialidades, a través de políticas que permitan su incorporación en entidades públicas y privadas.

c- Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de Educación Regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán unos sistemas de becas que responda a las condiciones económicas de éste grupo.

d.- La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de Centros Educativos y programas de enseñanza específicos.

e- Las atenciones psicológicas para las personas especiales y sus familias, en particular el caso de incapacidad intelectual²³

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Etiología.-Es el estudio de las causas, origen, lugar, surgimiento, inicio de fenómenos causantes de enfermedades.

²³Constitución del Ecuador 2008

Los problemas de aprendizaje tienen un origen griego, esto es, los niños presentan lesiones, retrasos o secuelas que alteran las funciones cerebrales superiores.

Competencia.- Aptitud, disposición para hacer algo.

En su conjunto, define las capacidades que se estiman para asegurar la inserción y realización plena del educando en la comunidad.

Es la capacidad de demostrar, de utilizar conocimientos y destrezas cuyo conocimiento es el resultado de la asimilación de información que tiene lugar en el proceso de aprendizaje.

Se considera además a los conocimientos operacionales del pensamiento, habilidades psicomotrices, actitudes y valores relacionados entre sí en beneficio del ser humano, para posibilitarle un desempeño flexible y con sentido en tareas y situaciones que pueden ser aplicadas a la vida cotidiana.

Metodología.- Ciencia del Método, actividad educativa que, en la sucesión de observaciones y pasos pedagógicos requeridos, permite que se completen observaciones, apreciaciones o ponderaciones intelectuales y sensoriales que luego de asimiladas, acumuladas, y procesadas, hacen llegar a la elaboración y afirmación de experiencias y conceptos nuevos. Son los procesos de avances del pensamiento.

Diagnóstico.- Se realiza una evaluación pedagógica- caracterización inicial- para detectar el grado de conocimientos y el tipo de dificultades que cada niño presenta, sirve como un marco de referencia al maestro donde programa actividades de aprendizaje.

Por medio del diagnóstico se detecta tipos de problemas que presenta el niño, si en una patología agnóstica viso espacial, patología anórtica, patología afásica.

Aprendizaje.- Se produce a través de las experiencias de los individuos. Sin experiencia no hay aprendizaje posible, según conceptos de la Escuela de nuestros tiempos se refiere a los

resultados del acto didáctico, pasó a connotar la comprensión del proceso de aprender, es decir, las operaciones psicopedagógicas que llevan a un ser a cambiar sus conductas.

Es una forma de organización de recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos con la intención de utilizarlo.

Aprendizaje de las Competencias.- Son procesos complejos que se van desarrollando en forma progresiva; por lo tanto, es necesario observar y conocer el incremento de las capacidades, tomando en cuenta los conceptos, procedimientos y actitudes, entonces, es esencial plantear los logros y los indicadores de logros para lograr los objetivos pedagógicos de la propuesta.

Capacidad.- Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vinculó con la educación siendo este último un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo.

El término capacidad también puede hacer referencia a posibilidades positiva de cualquier elemento.

En general cada individuo tiene variadas capacidades de la que no es plenamente consciente. Así, se enfrenta a distintas tareas que se propone su existencia sin reparar especialmente en los recursos que emplea.

Educación Regular: Responde al requerimiento de ofrecer una educación de calidad que favorezcan la formación integral de todos los alumnos (as) y los habilite para desenvolverse en forma responsable, activa, reflexiva y crítica en múltiples ámbitos de su vida, esta formación abarca en forma preponderantes la educación básica y los dos primeros años de la educación media, y tiene una presencia variable en los dos últimos años de la escolaridad.

2.4 Hipótesis y Variables

2.4.1 Hipótesis General.

La implementación de metodología interactiva por competencias en niños (as) con capacidades diferentes para su inclusión en la educación regular.

2.4.2 Hipótesis Particular.

La aplicación de materiales metodológicos (bits de inteligencias Gleen Doman) fomentará la educación en competencias interactivas en los niños educables del Centro Avinnfa.

2.4.3 Declaración de Variables.

2.4.3.1 Variable Dependiente:

Metodología Interactiva por Competencia

2.4.3.2 Variable Interviniente:

Educación Regular.

2.4.3.3 Variable Independiente:

Capacidades Diferentes.

2.4.4 Operacionalización de la Variables.

VARIABLE DEPENDIENTE	ENFOQUE CONCEPTUAL	ENFOQUE OPERACIONAL	CATEGORIA	INDICADORES
Metodología Interactiva en Competencia	Conjunto de procedimientos que investigan la verdad, los modelos científicos educativos: adecúa los procedimientos a la madurez del alumno, que redescubran hechos fenómenos, situaciones o problemáticas.	<p>*Apoyo pedagógico e innovar en sus planificaciones escolares.</p> <p>*Asimilar nuevas experiencias.</p> <p>*Proceso de adaptación. Uso creativo de lo aprendido.</p>	Pedagógico	<p>*Conocimiento y asimilación del método interactivo.</p> <p>*Talleres-</p> <p>*Bits de Inteligencia.</p> <p>*campo académico que comprende:</p> <p>Lecto-escritura- Matemáticas. Entorno Social-Natural.</p>
VARIABLE INDEPENDIENTE	ENFOQUE CONCEPTUAL	ENFOQUE OPERACIONAL	CATEGORIEIA	INDICADORES
Capacidades Diferentes.	Otorgado a todo ser humano que presenta temporalmente o permanentemente una limitación, pérdida o disminución de sus facultades físicas, intelectuales o sensoriales	<p>* Recaudación de información psicológica.</p> <p>*Seguimiento de los resultados.</p>	Psicológico	<p>* Test psicológico de C.I, de Aptitudes.</p> <p>*Reunión con: Directivos Docentes Padres de Familia</p>

VARIABLE INTERVINIENTE	ENFOQUE CONCEPTUAL	ENFOQUE OPERACIONAL	CATEGORIA	INDICADORES
Educación Regular	Formación integral enmarcado dentro del currículo exigido por el Ministerio de Educación con adaptaciones curriculares según las necesidades de cada niño (a)	<p>*Desarrollo de la personalidad del niño (as) especial previo al conocimiento de sus capacidades.</p> <p>*Facilitar al niño con capacidad diferente a la vida social y su participación en ella.</p>	Educativo	<p>*Secuencias en los bits de inteligencia por categorías.</p> <p>*Juegos dinámicos.</p> <p>*programa curricular del Centro Avinnfa.</p>

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Diseño de la Investigación y su Perspectiva General.

De acuerdo con las características de nuestra investigación y de los objetivos planteados, corresponde a una investigación de Campo, efectuándose en AVINNFA, con la finalidad fundamentada en lo teórico-aplicada, explicativa, se estructurará incluyendo los propósitos exploratorios, descriptivo y correlativo, experimental lo que nos permitirá establecer ubicación de causa-efecto.

En el presente proyecto nuestro papel será: investigativo, participativo-perceptivo de la verdadera realidad de estos niños, que a través de nuestras investigaciones, y adquisiciones de nuevos conocimiento, es bibliográfica sustenta la parte teórica de la investigación e libro y publicaciones web.

3.2. LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA.

3.2.1. Característica de la población.

Para la investigación se aplicó instrumento de recopilación de datos a estudiantes, profesoras de grado, resto de personal y autoridades del Centro de Rehabilitación AVINNFA.

POBLACION	CARACTERÍSTICAS	NIVELES
Entrénales Educatible	Autismos Problemas Auditivos	
Cursos Básicos 2do hasta 4to	Síndrome de Down Coeficiente Intelectual Diferentes	Entrenables Educatibles
Niveles: A,B,C,	Coeficiente Intelectual Bajos	No Educatible
Talleres de Producción	Trabajan en diferentes actividades	No Educatibles.

3.2.2. Delimitación de la Población.

El Centro de Rehabilitación AVINNFA, ubicado en la Avda. km 26 del Cantón Milagro de la Ciudadela del Maestro, en presente periodo lectivo 2011-2012 cuenta con 290 estudiantes de los cuales será considerado como muestra para nuestra propuesta los niveles 2do, 3ero y 4to de Básico habiendo en estos niveles niños entrenables y los educables dando un total de ellos de 44 estudiantes.

En otros niveles están los niños con Coeficiente Intelectual bajos, los que son preparados para la vida o los llamados los no entrenables, y los que realizan actividades diferentes o los llamados trabajos la constituyen alumnos con edades avanzadas (14 años en adelante).

3.2.3. Tipo de muestra.

Los niños del 2do, 3ero y 4to de Básico tienen un C.I. variado (leve, severo intermedio), se encuentran en proceso de inserción durante todo el periodo lectivo a la Educación Regular en las que son considerados todos, al término del año los considerados los de mejor aprendizaje para la inserción escolar.

3.2.4. Tamaño de la Muestra.

Será de la población Finita se recopilara información de 44 niños/as del 2do, 3ero, 4to de Básico y de los maestros del Centro de Rehabilitación AVINNFA y a la Lcda. Directora del Centro.

3.2.5. Proceso de Selección.

La selección de la muestra fue sencilla, las autoridades y maestros desde el momento en que se les informó del proyecto prestaron su colaboración lo que hace que sea la muestra de sujetos voluntarios y en los niños la característica que de los 3 niveles se trabajará para ser insertados en la Educación Regular.

3.3. Los Métodos y las Técnicas.

3.3.1. Métodos teóricos

Como la manera para conducir nuestro pensamiento en nuestra problemática de investigación optaremos en la aplicación los siguientes métodos.

El método Inductivo-deductivo: que nos permitirá el análisis ordenado, coherente y lógico del problema de investigación y llegar a establecer leyes generales de comportamiento de los fenómenos a partir del análisis de hechos empíricos, en tanto que con el método deductivo permite que a partir de situaciones generales se lleguen a identificar explicaciones particulares.

Analítico-sintético: como herramienta para acceder a las relaciones esenciales del problema a investigar, en un permanente proceso de abstracción por un lado, y por otro, para teorizar, en forma sistemática y ordenada, el objeto de investigación para identificar sus causas internas y así facilita determinar los posibles niños educables.

Estadístico: Permite describir los datos cuantitativos necesarios para sustentar técnicas y científicamente la investigación.

3.3.2. Métodos Empíricos.

La Observación: Para establecer el modelo adecuado como una ficha de observación para ser aplicados en diferentes niveles y los resultados serán considerados para información del proceso de selección para la inserción regular.

3.3.3. Técnicas e Instrumentos.

Las técnicas de recopilación de datos han sido determinadas entre varias alternativas. Las optadas para la aplicación son:

La Entrevista.- realizada a la Directora del Centro de Rehabilitación y Educación Especial, consiste en un cuestionario de preguntas abiertas.

La Encuesta tomada como eje del problema investigativo aplicadas a la por medios de preguntas cerradas personas a quienes están dirigidas.

3.4. Propuesta de procesamiento estadístico de la información.

Para analizar los datos recolectados en la entrevista, encuesta, se analizarán por composición, y los resultados obtenidos se graficarán estadísticamente en círculos y columnas.

La encuesta realizada a los maestros y el test permitirá recopilar datos para su respectiva tabulación, con su respectivo análisis y gráficos los mismos que serán analizados e interpretados en base a la información obtenida

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 Análisis de situación actual

Para la realización del proyecto se efectuara los siguientes pasos

Una investigación basada en la recolección de datos, es decir bibliográfico, referencias personal (experiencias personales), internet para que nos permita conducir nuestro proyecto por senderos correctos.

Investigación de campo, que se realizará a todos de técnicas empleadas comparativa para establecer y determinadas diferencias entre la hipótesis y los resultados obtenidos durante el proyecto.

Generalización: porque solo así se formulara principio, concepto y leyes.

Evaluación: nos ayudará a saber si los objetivos expuestos están ligados.

Entre los instrumentos utilizados estarán las encuestas alas maestras, las fichas de absorción y prueba de diagnósticos a los estudiantes del 2 a 4 años de educación básica

Del centro de rehabilitación AVINNFA del cantón Milagro ubicada en la ciudadela del Maestro antigua ciudadela San Camilo ubicada en la vía KM 26 existió colaboración del personal docente y de los niños.

4.2 Análisis comparativo evolución, tendencia y perspectiva

La entrevista dirigida a la directora y a las docentes guías del segundo, tercero y cuarto año básico del centro de rehabilitación AVINNFA se espera obtener datos generales en base a la existencia de métodos inductivos en competencia existentes en la institución.

La encuesta a las docentes aplicadas especificará la necesidad de inquirir en un instrumento metodológica, que ayude al avance del aprendizaje basado en nuevos conocimientos a través de los bits de inteligencia para lo cual se alcanzará los objetivos que se han propuesto al inicio de la investigación.

4.3 Resultados

Se ha establecido que en el centro de rehabilitación AVINNFA ubicado en la ciudadela del maestro vía KM 26 perteneciente al cantón Milagro, los niños y niñas del segundo, tercero y cuarto año básico, considerando que los educables necesitan de materiales de conocimiento científico para mejorar la calidad de su aprendizaje y puedan ser insertado a la educación regular.

Por tal razón es útil y necesaria la aplicación de los métodos de Glenn Doman, y la aportación de los bits de inteligencia

4.4 Verificación de la hipótesis

Interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta a las profesoras del centro de rehabilitación AVINNFA.

Se puede determinar que no existe en el centro de rehabilitación Avinnfa un modelo en competencias, lo que nos permitirá detectar las necesidades de que se cumpla la hipótesis: La implementación metodológica interactiva en educación por competencias en niños(as) con capacidades diferentes los proyectará e integrará en la educación regular.

Según los resultados de la investigación en el Centro, se educan niños que son diagnosticados por profesionales, los cuales determinan grupos: los de educación básico (2do, 3ero, 4to), los de talleres, los educados para la vida, de los cuales los de deficiencias auditivas y autismo,

educables son los que mediante un proceso de análisis y control antes y después serán incluidos a la educación regular.

Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Rehabilitación y Educación Especial Avinnfa.

Pregunta 1

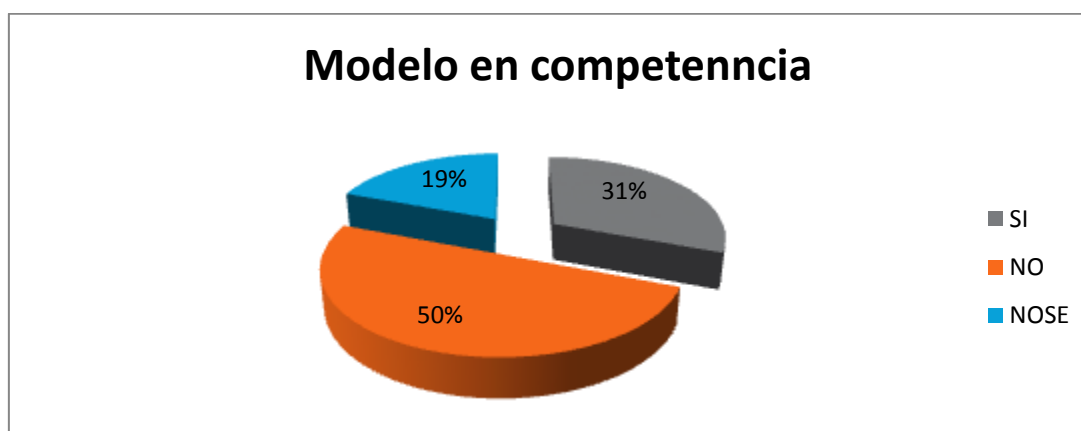
Sí No No se

TABULACIÓN

ALTERNATIVAS	VALORES	PORCENTAJE
SI	8	19,00%
NO	13	50,00%
NO SE	5	31,00%
TOTAL	26	100,00%

GRAFICACIÓN

. ¿Existe en el Centro Avinnfa un modelo interactivo en competencias?



ANÁLISIS

El 50% de los encuestados, es decir 13 de los maestros aseguran que no existe un modelo en competencias en la institución; un 30% manifiestan la existencia y un 19% lo desconoce.

CONCLUSIÓN

Se puede determinar que no existe en el centro de rehabilitación Avinnfa un modelo en competencias, 8 maestras respondieron que si aplicaban un modelo por competencia, lo que se trabajaba es un modelo que lo llaman flexible.

Pregunta 2

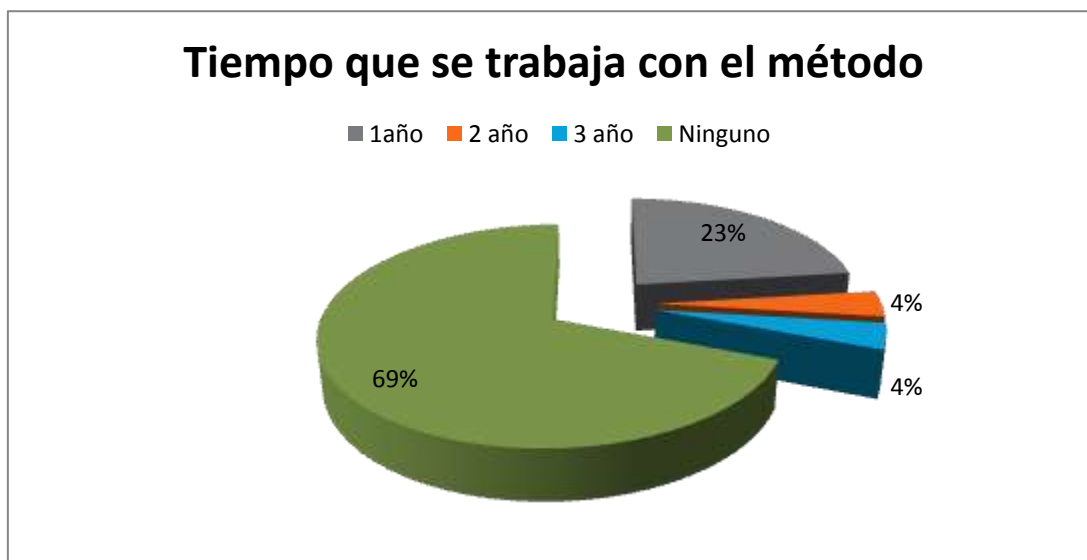
¿Desde qué tiempo están trabajando con el método flexible en el Centro?

1 año 2 años 3 años Ninguno

TABULACIÓN

ALTERNATIVAS	VALORES	PORCENTAJE
1 AÑO	6	23,00%
2 AÑO	1	4,00%
3 AÑO	1	4,00%
NINGUNO	18	69,00%
TOTAL	26	100,00%

GRAFICACIÓN



ANÁLISIS

Con un porcentaje del 69% a través de encuesta no ha existido tiempo de trabajar en un método en competencia, con un 23% un año, con un 4% demuestra un tiempo de 2 y 3 años.

CONCLUSIÓN

Existen respuestas en las que determinan que hace un año se trabaja en modelo flexible pero que no se puede considerar en competencias.

Pregunta 3

¿En qué nivel de estudio se debería aplicar el método en Competencia?

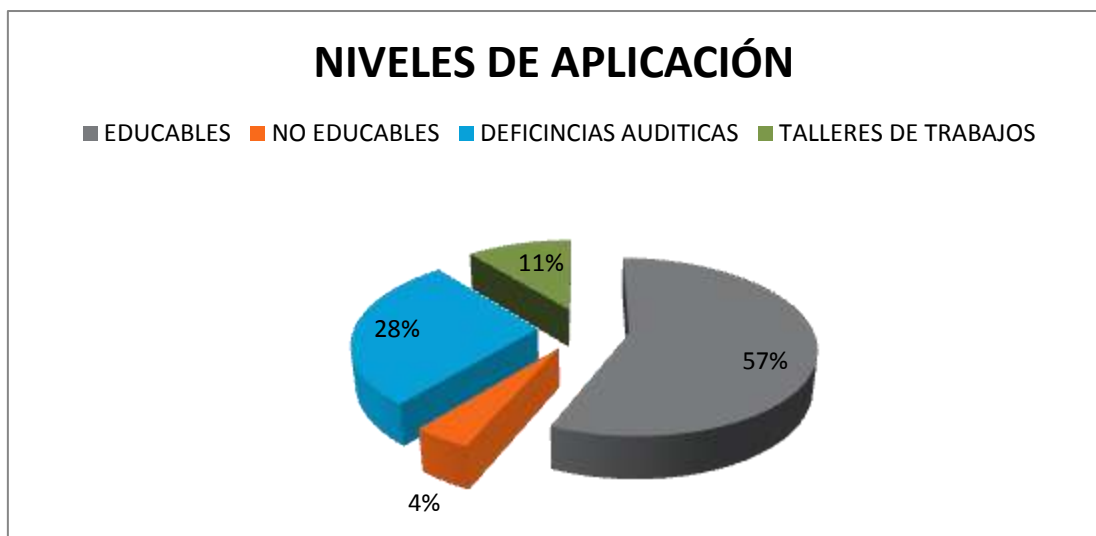
Educables No Educables Deficiencia Auditiva

Talleres de trabajo

TABULACIÓN

ALTERNATIVAS	VALORES	PORCENTAJE
EDUCABLES	26	57,00%
NO EDUCABLES	2	4,00%
DEFICIENCIA AUDITIVA	13	28,00%
TALLERES DE TRABAJO	5	11,00%
TOTAL	26	100,00%

GRAFICACIÓN



ANÁLISIS

Los niveles para ser aplicados son 57% los educables, 28% deficiencia auditiva, 11% talleres de trabajos 4% no educables.

CONCLUSIÓN Según el resultado de los encuestados con el 57% son los educables se le podrá aplicar el método en competencia.

Pregunta 4

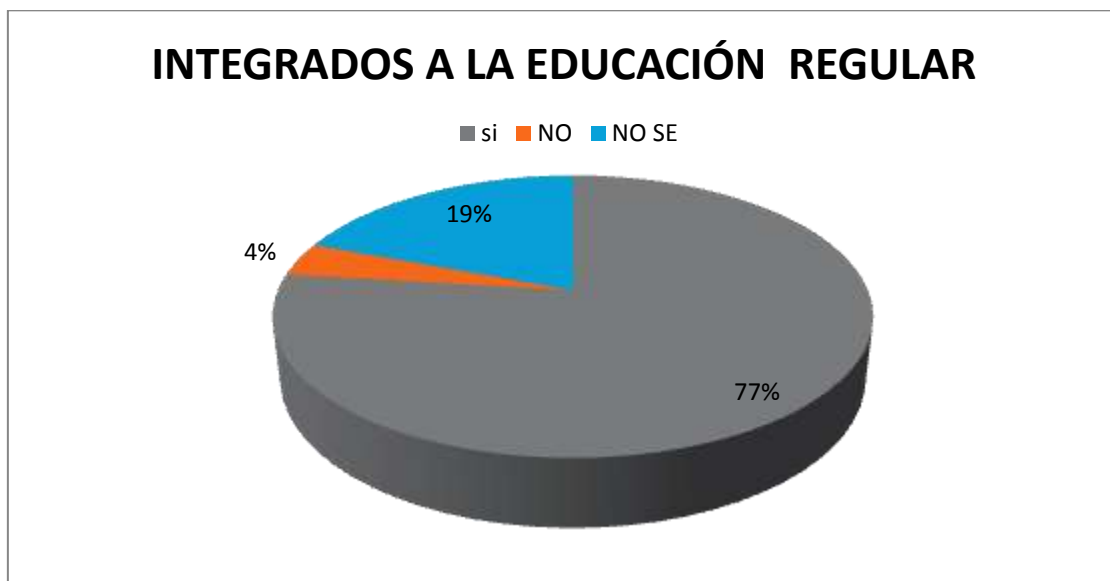
¿Cree usted que los NEE pueden ser integrados a la Educación Regular?

Sí No No se

TABULACIÓN

ALTERNATIVAS	VALORES	PORCENTAJE
SI	20	77,00%
NO	1	4,00%
NO SE	5	19,00%
TOTAL	26	100,00%

GRAFICACIÓN



ANÁLISIS

El 77% es decir 20 maestros expones que si pueden ser integrados a la educación regular, el 19% respondieron dudosamente, y el 4% sus respuestas que no

CONCLUSIÓN.

Se concluye que si pueden ser integrados los niños con capacidades diferentes con un 77% en las respuestas.

Pregunta 5

De los niveles que existen en el Centro de Rehabilitación Avinnfa, que nivel puede ser integrados a la educación regular.

Educables

Deficiencia Auditiva

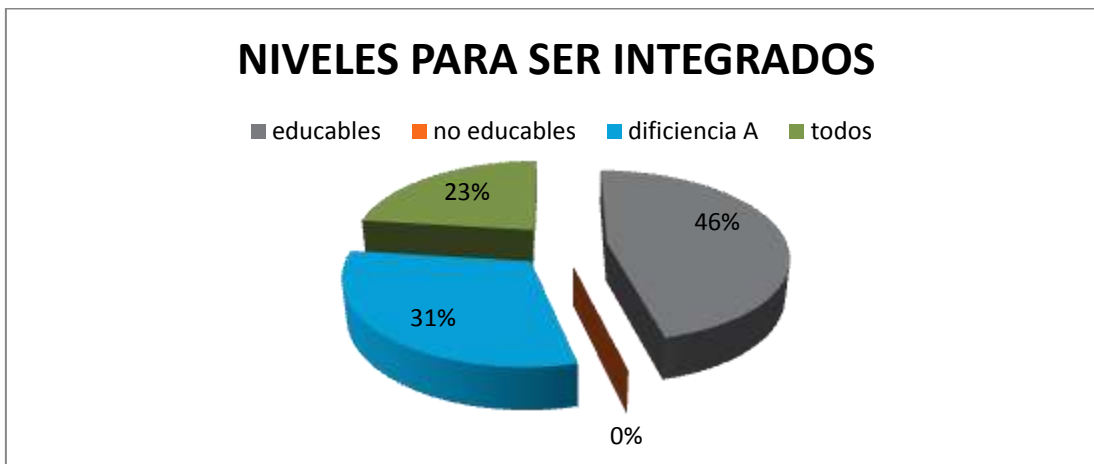
No educables

Todos

TABULACIÓN

ALTERNATIVAS	VALORES	PORCENTAJE
EDUCABLES	12	46,00%
NO EDUCABLES	0	0,00%
DEFICIENCIA AUDITIVA	8	31,00%
TODOS	6	23,00%
TOTAL	26	100,00%

GRAFICACIÓN



ANÁLISIS

El 46% los niños educables pueden ser integrados, los de deficiencia auditiva con un 31%, con un 23% todos los niveles y un 0% los no educable.

CONCLUSIÓN

Los porcentajes de los resultados nos indican que los educables, los de deficiencia auditiva y todos los niveles pueden ser integrados.

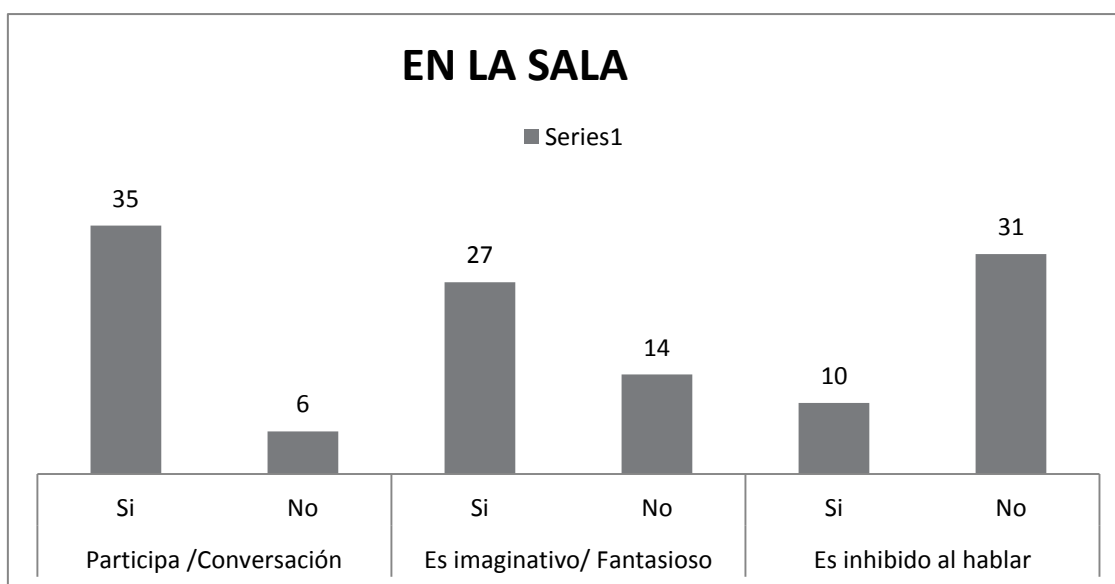
Ficha de observación aplicada a los estudiantes de educación básica 41 niños

Observación 1

TABULACIÓN

EN LA SALA	SI	NO	TOTAL
a.- Participa de las conversaciones con compañeros	35	6	41
b.- Es imaginativo en sus conversaciones	27	14	41
c.- Es inhibido al hablar, le cuesta comunicarse	10	31	41

GRAFICACIÓN



ANÁLISIS

El 35% participan y 6% no conversan, con 27% son imaginativos fantasiosos 14% son imaginativos y fantasiosos, y con 10% son inhibidos y 31% no son inhibidos.

CONCLUSIÓN

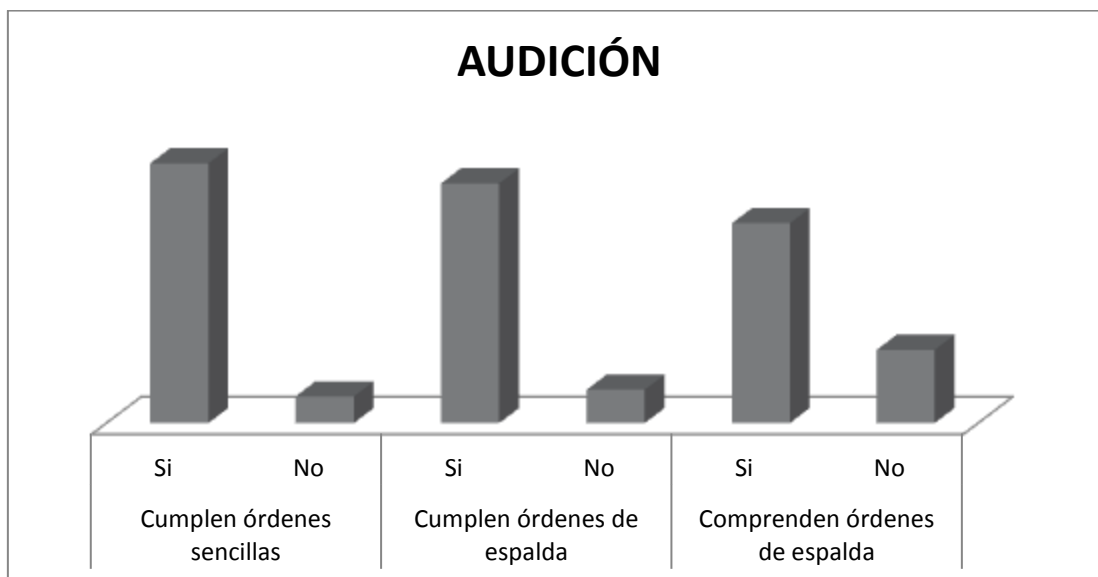
Según los resultados de la observación en esta área los niños no presentan dificultad en estos aspectos.

Observación 2.

TABULACIÓN

AUDICIÓN	SI	%	NO	%
Cumple ordenes sencillas	39	95,00%	4	5,00%
Comprenden órdenes dadas de espaldas	36	85,00%	5	15,00%
Cumple las órdenes dadas de espaldas	30	73,00%	11	27,00%

GRAFICACIÓN



ANÁLISIS

En cuanto a la audición presentan 95% que cumplen órdenes sencillas, y 5% que no las cumplen, 85% que las pueden cumplir de espalda y 15% no lo hacen, y el 73% comprenden las órdenes espaldas y el 27% no lo hacen.

CONCLUSIÓN

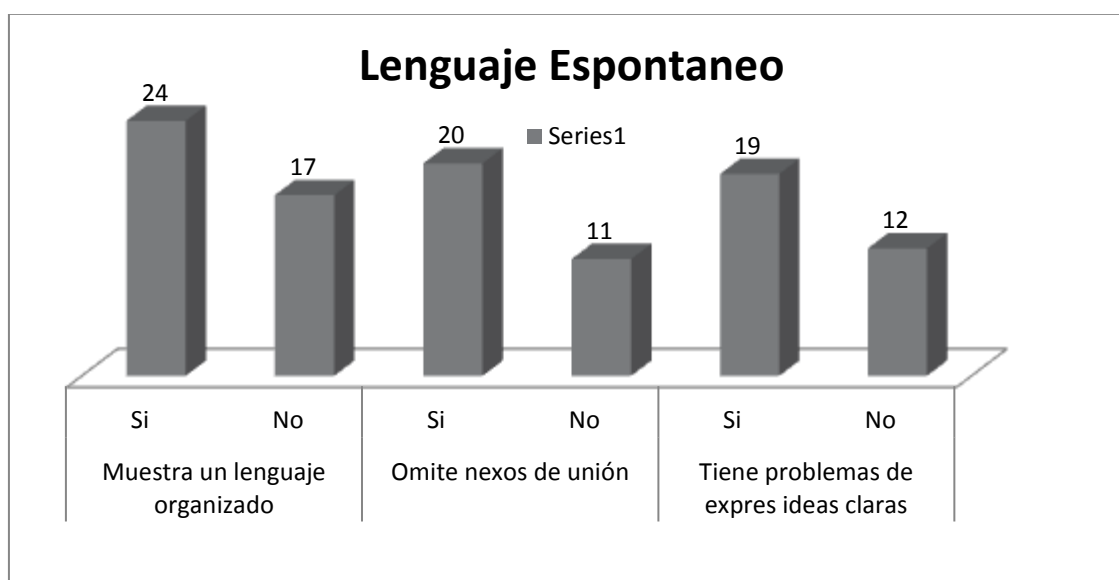
Se puede determinar que en esta área no presentan dificultades en los tres niveles.

Observación 3

TABULACIÓN

LENGUAJE ESPONTÁNEO	SÍ	%	NO	%
Muestra un lenguaje organizado	24	58,00%	17	42,00%
Omite nexos de unión (artículos)	20	50,56%	11	39,44%
Tiene problemas para expresar ideas claras	19	50,66%	12	49,34%

GRAFICACIÓN



ANÁLISIS

Como resultado nos demuestra que el 58% no presentan un lenguaje organizado y un 42% si lo presentan, un 34% omite los nexos de unión en artículos y preposiciones y el 46% no lo hacen, presentan problemas para expresar ideas claras 29 de los observados con un alto porcentaje.

CONCLUSIÓN

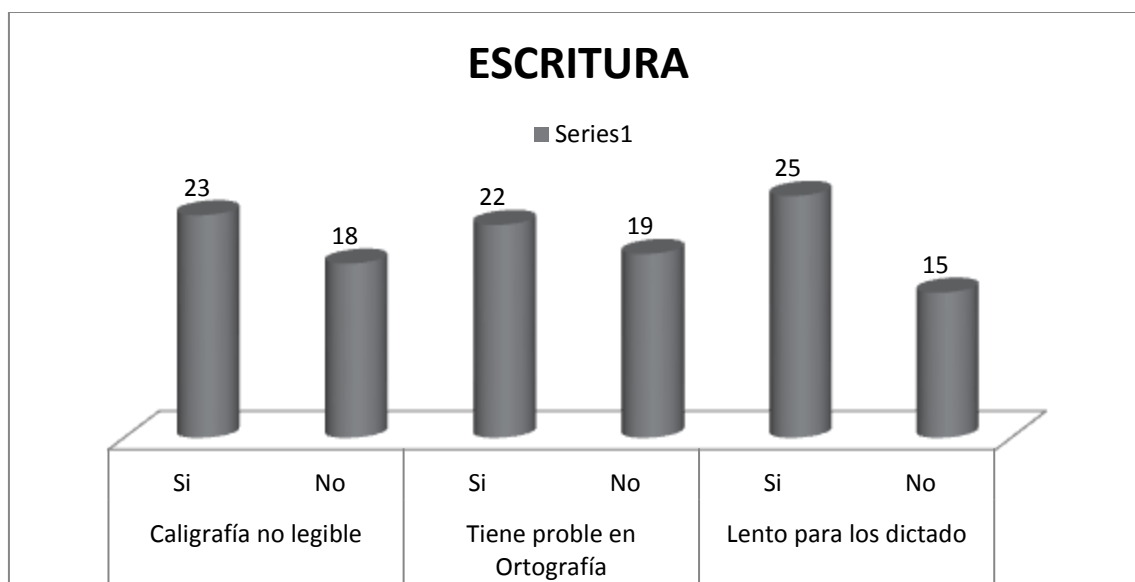
Según la observación los niños (as) tienen problemas en el área de lenguaje con un alto porcentaje.

Observación 4

TABULACIÓN

ESCRITURA	Si	%	No	%
Caligrafía no legible	23	52,64%	18	47,00%
Tiene problemas de Ortografía	22	52,50%	19	47,50%
Es lento para escribir cuando le dictan	25	65,79%	15	13,21%

TABULACIÓN



ANÁLISIS

Con un porcentaje de 52,6% presentan problema en la caligrafía, y 47,00% no la presentan, en cuanto a los problemas en Ortografía un 52,50% tienen esta dificultad y el 47,505 no, con un 65,79% son considerados lento en la escritura y un 13,21 no.

CONCLUSIÓN

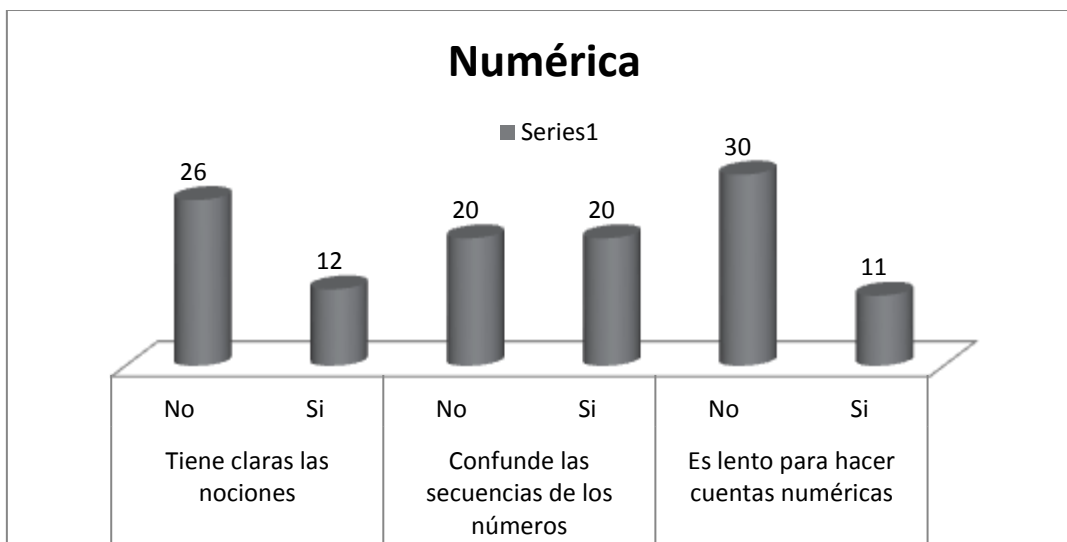
Atravesé de la observación se puede determinar que presentan problemas en la escritura en los tres niveles, por lo cual es necesaria la utilización de un modelo competitivo para mejorar sus conocimientos.

Observación 5

TABULACIÓN

NUMÉRICA	No	%	Si	%
Tiene claras las nociones	26	65,15%	12	34,85%
Confunde las secuencias de los números	20	50,00%	20	50,00%
Es lento para hacer cuentas numéricas	30	82,41%	11	17,59%

GRAFICACIÓN



ANÁLISIS

En el área de las nociones tienen una dificultad del 65,15% 26 niños observados, y 12 niños no presentan; confunden las secuencias un 50,00% y si el 50,00%, para la realización de cuentas presentan dificultad del 82,41% y un 17,59% no lo presentan.

CONCLUSIÓN

Podemos determinar que los niños presentan dificultad en nociones y cuentas por lo que se puede determinar que es conveniente la utilización de un modelo en competencia.

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Aplicar talleres para docentes en niños/as con capacidades diferentes del Modelo Interactivo en Educación de Glen Doman del Centro Avinnfa.

5.2. FUNDAMENTACIÓN

Como parte de los decretos de la Educación Especial determina que unas de las medidas en planificación es garantizar que los alumnos con Capacidades Especiales puedan alcanzar objetivos educativos establecidos.

Tomando en consideración el concepto de “el niño desde que nace y durante todo su proceso de maduración está aprehendiendo y de lo que aprende determina la calidad del aprendizaje; Doman manifestaba que un bebe disfruta más aprendiendo que comiendo y que son capaces de aprender cualquier cosa, especialmente posee una capacidad asombrosa para el aprendizaje durante los primeros años de vida, a lo que los llama periodo de Génesis

Ante tales consideración en el Centro de Rehabilitación y Educación Especial AVINNFA, el aprendizaje que se da es personalizado con conocimientos generales; es decir que la maestra planifica un tema general y en la evaluación lo hace individual a lo que a esto lo llaman trabajar en competencias adaptando éstos conocimientos a las currículos educacionales de la educación regular, para que los niños educables sean incorporados en el proceso de inserción escolar.

Por lo cual de la gama de categorías que ofrece el Método innovador de Glen Doman a través de los bits de inteligencia, podemos tomar como base de nuestra fundamentación en nuestro proyecto, debido que el conocimiento dado por los bits, los niños con capacidades diferentes la conceptualización del conocimiento constituirá un inter-aprendizaje (maestro-alumno, alumno-maestro), para ser adaptadas a los términos de competencias en las innovaciones curriculares de cada periodo lectivo.

La competitividad se dará en que tanto el niño con capacidades diferentes tenga las mismas oportunidades en el proceso de inserción de la educación regular. El poder ofrecer los talleres como medios para el conocimiento de la Metodología de Glen Doman al personal de AVINNFA porque cada categoría estimulará áreas como: Matemáticas, Lenguaje, Historia, Anatomía, Música, Geografía, Ciencias Naturales (Entorno Social y Natural), Arte., etc.

5.3. JUSTIFICACIÓN

Que por medio de los talleres se encamine y se consolide el conocimiento del Método de Glen Doman, se caracterizará por que es visual (no silábico, ni fonético) y porque el tiempo que se le han de dedicar al mismo es mínimo, seis minutos diarios en tres periodos. Se aplicará el método sistemática desde los primeros años, los niños llegaría a la Educación Primaria sabiendo leer perfectamente.

El método de los bits de inteligencia no se ha ideado para suplementar a otros métodos, sino para complementarlos. Sin embargo, no es una técnica más, sino un instrumento educativo muy especial, que favorecerá al perfeccionamiento de las vías sensoriales y creando redes neurales, estructurando el conocimiento.

El método de Glen Doman llevan tres décadas aplicándose en numerosos países y en diferentes idiomas dando extraordinarios resultados, incluso en casos en niños con deficiencias graves.

Durante el tiempo que se estuvo en Centro Rehabilitación y Educación Especial, en un principio se nos informó que se trabajaba en Competencia, dándonos la pauta para que nuestra propuesta ayude en la innovación del conocimiento, los contenidos y se consoliden en el intelecto de los niños/as, logrando mejoras en su aprendizajes, a través de los bits de inteligencias.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General de la Propuesta.

Aplicar a los docentes conocimientos de Método de Doman, para que sean aplicados en niños/as con Capacidades Diferentes y sean incluidos en la educación regular.

5.4.2 Objetivos Específicos.

- Planificar el Seminario para docentes del Centro Avinnfa con el tema Metodología de Glen Doman.

-Definir las estrategias que emplearán los docentes a través de esta metodología, que conjuntamente con las respectivas actividades consoliden los conocimientos dados por los bits de inteligencia

-Aplicar el Seminario – taller del Método de Glen Doman y manejo de los bits de inteligencia a los docentes del Centro de Rehabilitación y Educación Especia

5.5 UBICACIÓN

CDLA. EL MAESTRO		
KM. 2 ½ VIA PARROQUIA “VIRGEN DE FATIMA”		
	Centro de Rehabilitación y Educación Especial AVINNFA- MILAGRO	

La presente Propuesta fue presentada a la Presidenta del Patronato Lcda. Mariuxi Muñoz, y a la Directora Lcda. Gisela Montero del Centro de Rehabilitación y Educación Especial AVINNFA, ubicado en la Cdla El Maestro antigua Cdla San Camilo Km 2 ½ VÍA Virgen de Fátima del Cantón Milagro Provincia del Guayas para ser ejecutado durante el 1er. Trimestres del presente año lectivo 2011- 2012.

5.6. FACTIBILIDAD.

Con los datos obtenidos tras las investigaciones realizadas se puede establecer que la propuesta es factible, el presente estudio responde a una problemática que ha existido siempre pero no ha tenido la atención correspondiente.

Se plantea por medios de actividades como implementar, juegos, dinámicas que vayan a la par cuando se dé la aplicación de los bits de inteligencia, y que sirvan de ayuda a las docentes que dirigen las áreas de educación básica. Además que la realización de nuestro proyecto consolide el interés de otros proyectos educativos que vaya en beneficio del Centro de Rehabilitación y Educación Especial.

5.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Realizar un Seminario Taller para docentes con el tema “Las competencias educativas basadas en el método de Gleen Doman” en beneficio a los niños educables del Centro de Rehabilitación Avinnfa y ser insertados a la educación regular.

Además en nuestra propuesta se plantea aplicar ejercicios prácticos que a través de los talleres corroboren en la aplicación de los bits en la horas de clases , se entregará folletos con contenidos sobre el Método interactivo de Glen Doman compuesto por, unas categorías de bits de inteligencias según la de más demanda en la enseñanza básica, juegos tradicionales, rondas infantiles, canciones infantiles, y un folleto para evaluar los conocimientos de avance de los bits, en las áreas bases como: matemáticas, lectura, escritura, percepción, etc.

Conferencia y talleres a los docentes para familiarizarlos con el tema:

-Metodología de Glen Doma

Subtemas:

-Las Competencias Educativa

-Los bits de Inteligencias.

-Su Elaboración.

-Cómo se aplican los bits de Inteligencia.

5.7.1 Actividades

Para la ejecución de la presente propuesta se planifica la ejecución de las siguientes actividades.

Análisis de la Propuesta.

Entrevista con la autoridad del Centro de Rehabilitación educación Especial.

Observación de la Problemática.

Ficha de Observación en las aulas de educación básica.

Encuesta a los docentes.

Realizar conferencias y talleres a los docentes.

Las conferencias y talleres a los docentes se darán en fines de semanas del mes de Agosto del presente año, días en los que capacitarán a los docentes.

Miércoles 10 de Agosto 13:30 a 15h00 charla dirigida por las investigadoras.

Tema: Las Competencias Educativas.

Miércoles 10 de Agosto 12h30 – 1300 pm Taller ofrecido por la investigadoras Marjory Gutiérrez

Tema: Dinámicas grupales.

Jueves 11 de Agosto 13.30 a 15.00pm Talleres ofrecidos por las investigadoras-

Tema: Método de Glen Doman y Aplicación de los bits de inteligencia.

Evaluación de la propuesta y control permanente de la propuesta

5.7.2. Recursos y Análisis Financieros.

Recursos Humanos:

Coordinadora del Patronato, Directora, docente, Capacitador, investigadoras.

El personal para el trabajo en equipo: la Lcda. Mariuxi Muñoz y Gisela Montero; coordinadora y Directora del Centro de Rehabilitación y Educación Especial Avinnfa quienes con amabilidad y profesionalismo han dado la pautas necesaria mediante sus colaboraciones para continuar adelante con la propuesta, las docentes de los niveles Básicos. Lcda. Jaqueline Moran del 2do Básico, Lcda. Diana Montesdeoca del 3ero de Básico y Lcda. Elena Brito de 4to de Básico, siempre solidarias y dispuesta a compartir la información necesaria sobre los casos, y la maestra de optativa de Computación. Y en general a todo el personal del centro por sus amabilidades ofrecidas para la aplicación de la propuesta.

Como experiencia especial que puede haber muchas en la vida, una en particular podemos describir el poder haber compartido esos momentos con este grupo de niños que desprendieron en nosotras mucha emotividad, en los días de observación para la investigación.

Las investigadoras ofrecerán el Seminario Taller a los decentes y más integrantes del Centro de Rehabilitación Avinnfa.

Como guía y asesora del proyecto Msc. Juanita Segovia, sus dotes de paciencia y gama de conocimiento encaminaron nuestros pasos.

Recursos materiales:

Computadora portátil, fotocopidora, impresora, cámara fotográfica, hojas, pen drive que fueron utilizados para verificación de las actividades y del proceso en genera.

Recursos financieros:

GASTO	COSTO
Cámara Fotográfica	250
Internet	30
Impresiones	60
Fotocopias	30
Fotos	20
Material Didáctico	150
Folletos Informativos	20
Impresiones finales y Encuadernación	40
Viáticos	50
Imprevistos	40
Discos Compactos	30
Lonche	30
Otros	50
TOTAL	800

5.7.3 Impacto

El presente trabajo investigativo tuvo un impacto positivo beneficiando a los niño(as) de educación básico del Centro de Rehabilitación y Educación Especial Avinnfa ya que este material de trabajo será utilizado como ayuda en la asimilación de conocimiento diarios en las aulas de clases para mejorar sus aprendizaje.

En el aula los niños (as) tendrán que trabajar con los materiales de los bits de inteligencia por las categorías que podrán ser aplicados en los momentos iniciales de la jornada, tiempos donde están más dispuestos los niños para el aprendizaje.

Los maestros de la institución Avinnfa están agradecidos con la ayuda que prestarán los materiales de los bits y las actividades las cuales son fáciles de realizarlas.

La directora del Centro Avinnfa expresó su interés por la investigación, e invitó a todos los que estén interesados apoyar la labor que se realizó con los niños en pos del mejoramiento de sus condiciones.

Los padres se muestran agradecidos por la aportación que dará el modelo en competencia para mejorar el nivel académicos de sus hijos.

Evaluación

La evaluación se realizará a través de los seguimientos de contenidos dados por los bits de inteligencia por medios de actividades que se entregará a los maestros para ser utilizados en el tiempo que corresponda y dispuestos por ellos.

5.7.4 Cronograma de Actividades de talleres taller.

FECHA	DIA	HORA	ACTIVIDAD	RECURSO
Agosto/9/2011	Martes	1:30 3:30	<p>Tema: Las competencias educativas basadas en el método de Glen Doman.</p> <p>Dinámica de presentación o “rompehielo” La canasta de frutas.</p> <p>Realización del taller. Preguntas y respuestas</p>	<p>Tríptico</p> <p>Folleto o manual del método de Glen Doman</p>
Agosto/10/2011	Miércoles	1:30 3:30	<p>Tema: Manipulación y aplicación de los bits de inteligencia.</p> <p>Dinámica informativa La hora de los bits.</p> <p>Realización del taller. Por categorías</p>	<p>❖ Bits de inteligencia</p> <p>❖ Manual del manejo y aplicación de los bits de inteligencia</p>

5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta

Con la finalidad que el presente proyecto tenga el resultado conveniente fue evaluado constantemente con la finalidad de determinar si se está siguiendo el rumbo planteado para la corrección de los objetivos establecidos y lograr que el proceso siga su curso, los lineamientos son reportes de trabajos mensuales recepción de comentarios y sugerencias.

CONCLUSIÓN

Los niños (as) de Segundo, Tercer y Cuarto de Educación Básica del Centro de Rehabilitación y Educación Especial Avinnfa, presenta el problema de no contar con un modelo interactivo en educación por competencia para que los niños (as) sean incluidos a la educación regular, por lo cual.

- No existe un modelo interactivo en competencia en el lugar de investigación

- No existe una igualdad en los contenidos de educación básica de educación especial con la educación regular.

- No todos los niños del Centro Avinnfa pueden ser incluidos a la educación regular.

- Existen áreas que ha sido estimuladas (Pintura, danza, deportes)

- Lo estudiantes no tienen bien definidas sus nociones, presentan dificultades en áreas numérica, lengua y literatura

- En el centro Avinnfa se da apertura para mejorar la calidad de la enseñanza. Debido que sus contenidos curriculares son flexibles.

- Que los maestros de educación especial están dispuesto a mejorar sus conocimientos si la comunidad y gobiernos de turnos aportaran económicamente y con materiales innovados.

RECOMENDACIONES

Antes las conclusiones se mencionan las siguientes recomendaciones.

- Utilizar los contenidos y recursos ofrecidos por el método por competencias interactivo de Glen Doman.

- Trabajar con el seguimiento para determinar que los niños (as) educables los de deficiencias auditivas y los de autismo sean incluidos en la educación regular.

- La enseñanza para los niños debe ser una actividad divertida a la que se debe amar para lograr mejor la captación de elemento a utilizar para la motivación son las canciones, juegos.

- Este medio ayudará a la utilización de los bits de Inteligencia, y se logrará su correcta aplicación en los tiempos indicados.

- Si con el modelo no se ven los resultados, a mediano plazo se debe continuar a largo plazo para la obtención de los resultados esperados.

- Una de la mejores herramienta metodológica es la motivación lo que hará del aprendizaje un proceso ameno y divertido.

- Que se trabaje con los padres de familia para que funcione la trilogía educativa y mejore el aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Educación Especial. Inclusión educativas Nueva formas de Inclusión editorial NOVEDUC .1999

Antonio SANCHEZ ASÍN Intervención en educación especial 1997

José SANTANA y Leída TORRES La educación excepcional en América latina. 1980

Lorente POLAINO y Encio ÁVILA M Educación personalizada 1994

Jean PIAGET Una didáctica fundada en la psicología editorial Kapeluz, Buenos Aires.1996

Mariana NAVARRETE Soluciones pedagógicas para la integración escolar LEXUS 2005

Constitución del Ecuador 2008

Diccionario de pedagogía Valleta Ediciones 2007

LINKOGRAFÍA

WWW.bibliografía.unp.edu.ar

www.educarecuador.ec/upload/EducaciónEspecial.

www.acce.org/web_Nuevo_Concepto/5.htmMetodelospedagógicosdelaeducaciónprimerainfancia.

www.Dowman21.org/educ_psc/.../doman.htm

[www.educarecuador.ec/ EducacionEspecial](http://www.educarecuador.ec/EducacionEspecial).

www.librosdegoogle



**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA

PROPUESTA

Título

**“TALLER SOBRE METODOLOGÍA INTERACTIVA EN EDUCACIÓN
POR COMPETENCIAS DE GLEN DOMAN”**

AUTORAS:

GUTIÉRREZ MOSQUERA MARJORY

ZAMORA CASTRO MIRNA

MILAGRO, 2011-2012

ECUADOR

MÉTODO DE GLEN DOMAN

Los Bits de Inteligencia

Con los “bits de inteligencia” se pretende la estimulación visual y la aplicación de los conocimientos del mundo que rodea al niño, al margen de estimular otros aspectos de las dimensiones madurativas.

Este programa es divertido y proporciona placer al niño, en él aprende conceptos de arte, música, naturaleza, biología, historia, etc., es decir, cultura en general.

Un bit de inteligencia es una aportación de información. Lo realizamos utilizando una ilustración, un dibujo muy preciso o una fotografía de calidad excelente tiene ciertas características que describimos:

Preciso: es decir, exacto, con los detalles apropiados. Debe ser tan exacto como humanamente podamos hacerlo. Si el bits de inteligencia es el dibujo de un tigre, debe estar trazado claro y cuidadosamente.

Nada ambiguo: es decir, que lo nombramos específicamente, con una certeza de significado. Por lo tanto cada bits refiere una etiqueta que puede ser interpretada sólo de una manera. Si es un tigre, debe etiquetarlo TIGRE, y no “un felino con rayas”.

Nuevo: es decir, lo que todavía no conoce.

Categorías

La definición de bits de inteligencia evidencia que cualquier información nueva que pueda presentarse con precisión y sin ambigüedad, es un bloque de construcción de inteligencia básica, el cemento que mantiene unida la estructura es la categorización de los bits de Inteligencia.

Una categoría es un grupo de cinco o más bits de inteligencia que se relacionan directamente. Por ejemplo, “juguetes” es una categoría.

Categoría JUGUETES

1.- Muñeco.

2.- Peluche

3.- Pelota

4.-Coche

5.- Sonajero

6.- Cubo

Podemos elaborar categorías de animales domésticos, animales salvajes, útiles escolares, alimentos, prendas de vestir, instrumentos musicales, etc.

Como puede observarse, los carteles de lectura también son bits de inteligencia en los que las imágenes son las palabras y frases que se enseñan, y que también se pueden englobar dentro de las divisiones y categorías correspondientes.

Los Bits de Inteligencia Su Aplicación

Medios de transportes

ACTIVIDADES:



- Se elabora los bits de inteligencia correspondiente a la categoría que se va a enseñar

- La categoría a realizar es: **LOS MEDIOS DE TRANSPORTES.**

- Las sesiones se espacian a lo largo del día momentos en los cuáles los niños estén receptivos, puede ser al inicio de la jornada, después del recreo y antes del término de la

jornada.

-En cada sesión se iniciará con la canción de los bits

La Hora de los bits

Atención, atención es la hora de los

Bits. Manitas cruzadas boquita mirada

Manitos cruzadas mirada hacia acá.

-El educador muestra con entusiasmo cada uno de los bits de la categoría correspondiente y utiliza el esfuerzo efectivo durante todo el programa

-Es importante ir retirando la información a medida que el niño la aprenda, cinco días después, se empezará a retirar cada día un bit para sustituir por uno nuevo.

EVALUACIÓN.

Se la puede hacer de manera grupal o individual por medios de actividades que se relacionen con la información dada en los bits.



Carro

Vehículo terrestre

Dotado de motor

Cubierto de metal

Posee cuatro ruedas



Barco

Transporte marítimo

Posee vela

Cubierto de lata y madera

Posee motor



Avión

Transporte aéreo

Dotado de 1 o 2 motores

Cubierto de aluminio especial

Posee 2 alas



Moto

Transporte terrestre

Tiene 2 ruedas

Tiene 2 frenos

Posee tanque para gasolina



Tren

Vehículo terrestre

Posee locomotora o máquina

Posee varios vagones

Círculo por rieles

Figuras Geométricas

ACTIVIDADES:



- Se elabora los bits de inteligencia correspondiente a la categoría que se va a enseñar

- La categoría a realizar es:
FIGURAS GEOMÉTRICAS

- Las sesiones se espacian a lo largo del día momentos en los

cuáles los niños estén receptivos, puede ser al inicio de la jornada, después del recreo y antes del término de la

jornada.

-En cada sesión se iniciará con la canción de los bits

La Hora de los bits

Atención, atención es la hora de los

Bits. Manitas cruzadas boquita mirada

Manitos cruzadas mirada hacia acá.

-El educador muestra con entusiasmo cada uno de los bits de la categoría correspondiente y utiliza el esfuerzo efectivo durante todo el programa

-Es importante ir retirando la información a medida que el niño la aprenda, cinco días después, se empezará a retirar cada día un bit para sustituir por uno nuevo.

EVALUACIÓN.

Se la puede hacer de manera grupal o individual por medios de actividades que se relacionen con la información dada en los bits.



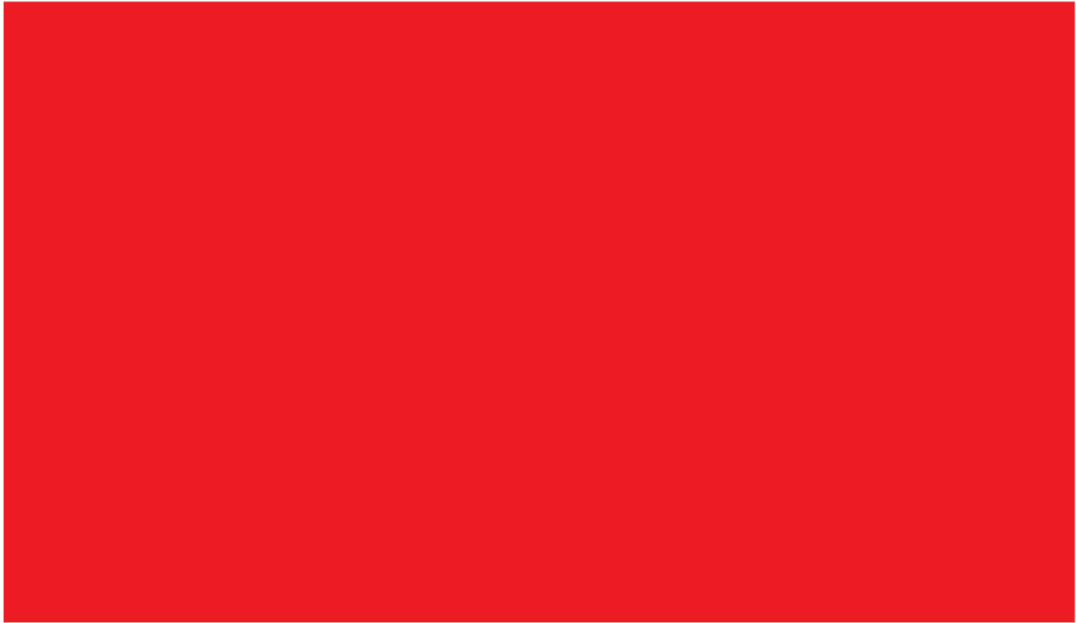
Cuadrado

Cuadrilátero

Tiene 4 lados

Tiene 4 ángulos

Tiene 4 vértices



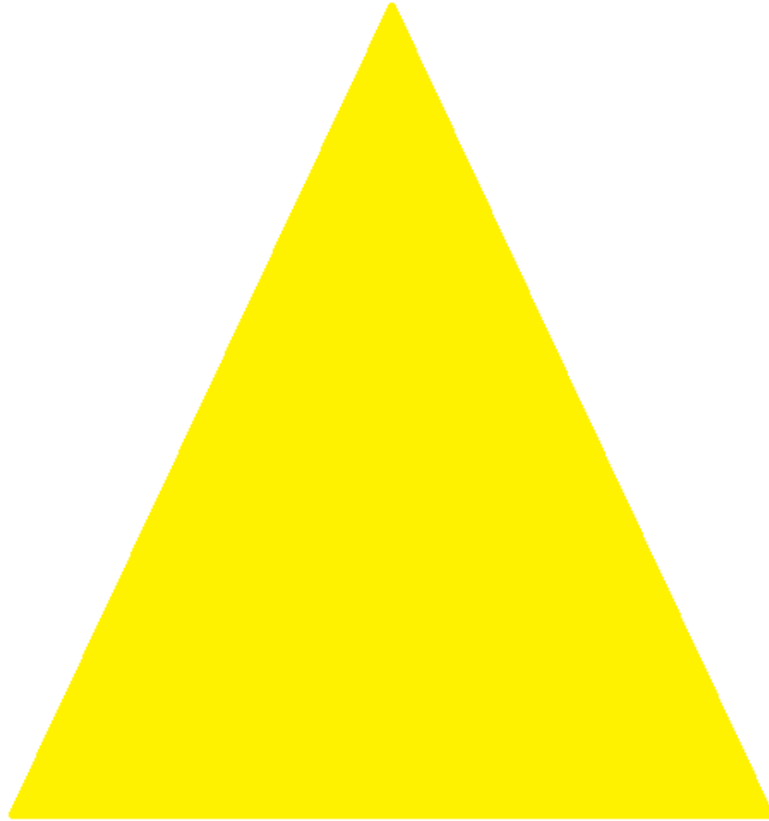
Rectángulo

Cuadrilátero

Tiene 4 lados

Tiene 4 ángulos

Tiene 4 vértices



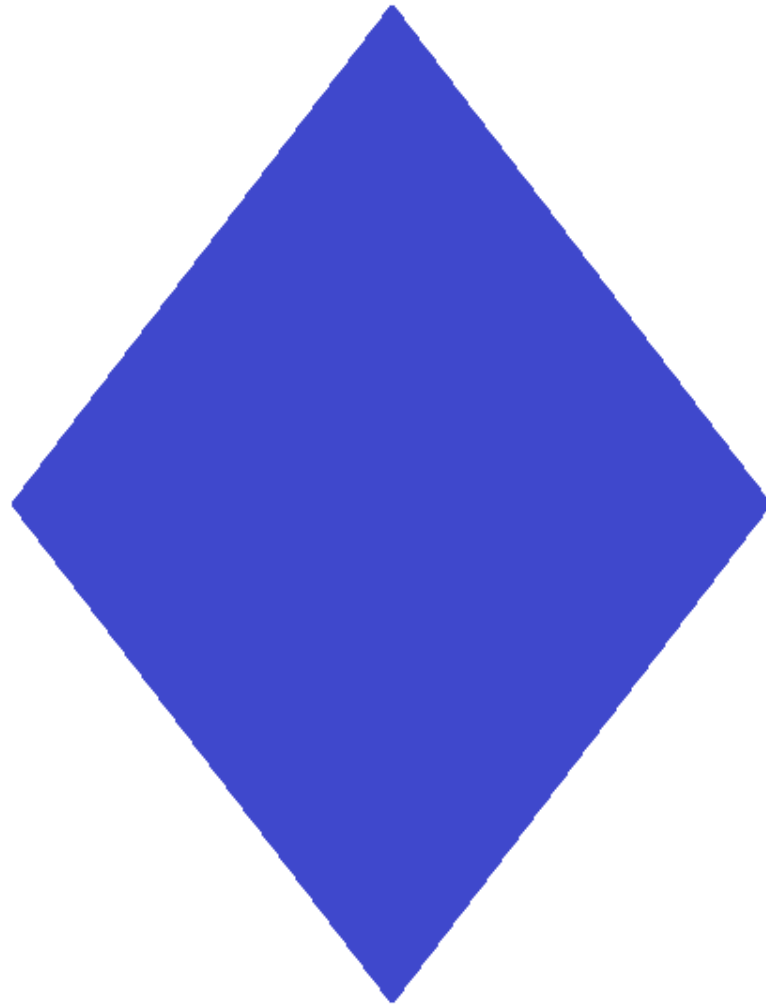
Triángulo

Equilátero

Tiene 3 lados

Tiene 3 ángulos

Figura plana



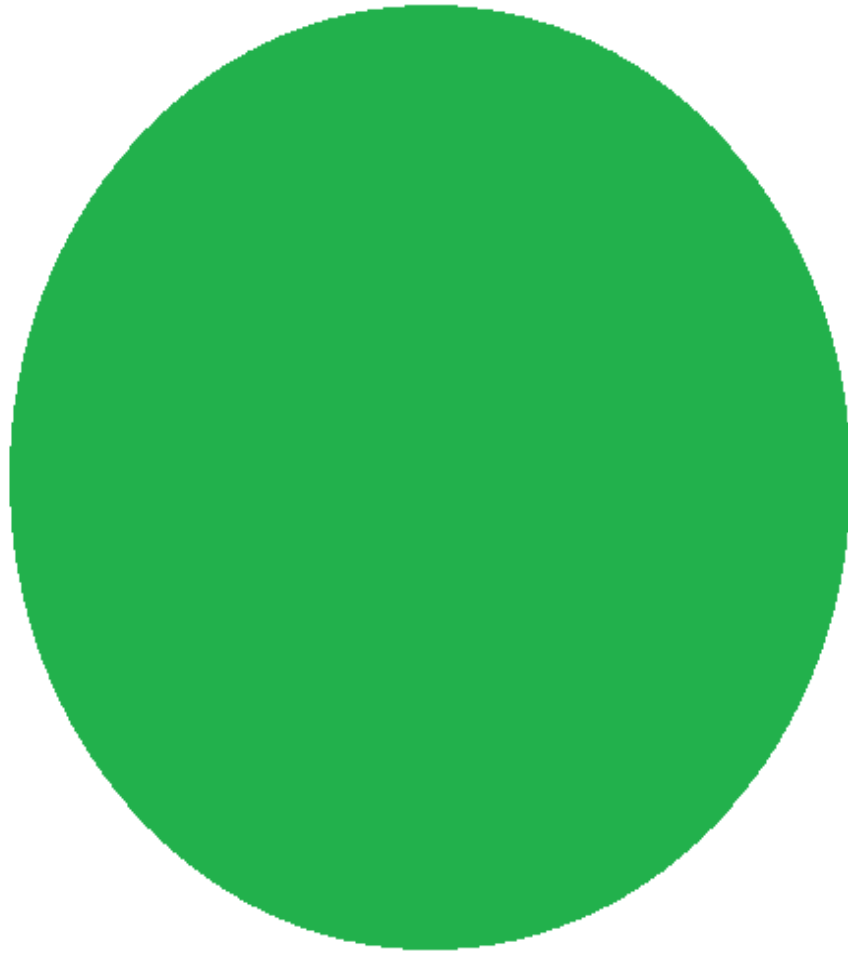
Rombo

Cuadrilátero

Fronteras

Internas

Externas



Círculo

Limitado por una curva

Fronteras

Interna

Externas

Nociones

ACTIVIDADES:



jornada.

- Se elabora los bits de inteligencia correspondiente a la categoría que se va a enseñar

- La categoría a realizar es: NOCIONES

- Las sesiones se espacian a lo largo del día momentos en los cuáles los niños estén receptivos, puede ser al inicio de la jornada, después del recreo y antes del término de la

-En cada sesión se iniciará con la canción de los bits

La Hora de los bits

Atención, atención es la hora de los

Bits. Manitas cruzadas boquita mirada

Manitos cruzadas mirada hacia acá.

-El educador muestra con entusiasmo cada uno de los bits de la categoría correspondiente y utiliza el esfuerzo efectivo durante todo el programa

-Es importante ir retirando la información a medida que el niño la aprenda, cinco días después, se empezará a retirar cada día un bit para sustituir por uno nuevo.

EVALUACIÓN.

Se la puede hacer de manera grupal o individual por medios de actividades que se relacionen con la información dada en los bits.



Dentro

Expresión Corporal

Identificación

Espacio

Ubicación



Fuera

Espacio

Ubicación

Identificación

Expresión Corporal



Arriba

Ubicación

Lógicas matemáticas

Expresión Corporal

Identificación



Abajo

Ubicación

Lógicas Matemáticas

Expresión Corporal

Identificación



Izquierda

Lateralidad

Ubicación

Lógicas Matemáticas

Lenguaje

Derecha

Lateralidad

Ubicación

Lógicas Matemáticas

Lenguaje

Partes de la Computadora

ACTIVIDADES:



- Se elabora los bits de inteligencia correspondiente a la categoría que se va a enseñar

- La categoría a realizar es:
PARTES DE LA COMPUTADORA.

- Las sesiones se espacian a lo largo del día momentos en los

cuáles los niños estén receptivos, puede ser al inicio de la jornada, después del recreo y antes del término de clases, se recomienda barajar los bits antes de cada sesión, para que no se dé un aprendizaje memorista.

-En cada sesión se iniciará con la canción de los bits

- La información de cada gráfico irá de tras del bits

La Hora de los bits

Atención, atención es la hora de los

Bits. Manitas cruzadas boquita mirada

Manitos cruzadas mirada hacia acá.

-El educador muestra con entusiasmo cada uno de los bits de la categoría correspondiente y utiliza el esfuerzo efectivo durante todo el programa

-Es importante ir retirando la información a medida que el niño la aprenda, cinco días después, se empezará a retirar cada día un bit para sustituir por uno nuevo.

EVALUACIÓN.

Se la puede hacer de manera grupal o individual por medios de actividades que se relacionen con la información dada en los bits.



Monitor

Periférico de Salida

Muestra la información

Proyecta las imágenes

Se conecta al CPU



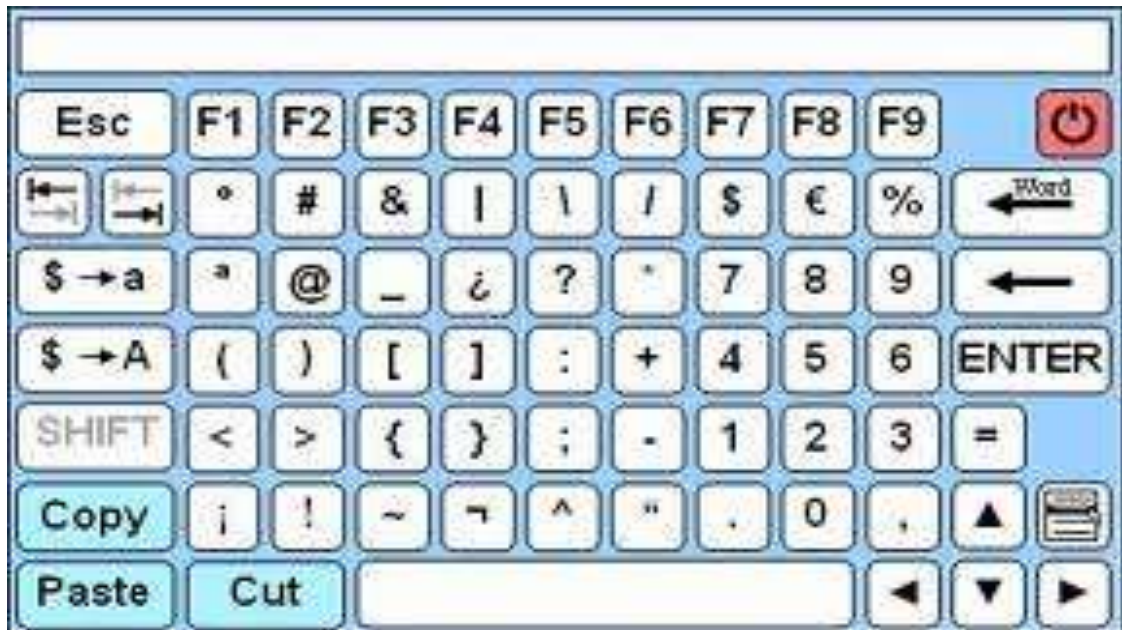
CPU

Periférico de entrada

Interpreta y procesa los datos

Medio de recepción

Memoria de la computadora



Teclado

Periférico de entrada

Segundo mouse

Posee teclas de letras

Posee teclas de números

Posee teclas de signos



Mause

Dispositivo de entrada

En español significa ratón

Interactúa con el monitor a través del puntero

Algunos son inalámbricos



Impresoras

Periférico de salida

Conectada al CPU

Reproduce copias

Utiliza cartuchos de tintas

JUEGOS TRADICIONALES

La neta

Se juega con una moneda a un metro se dibuja una raya. Los participantes lanzan sus monedas. Ganan el que logra hacer caer la moneda en la raya o el más próximo.

El aro

Se coloca una llanta de carro acostada sobre el suelo luego los niños se montan encima tratando de ver cuántos caben a la vez.

Conejos y lobos.

Una pared es la madriguera. La mitad de los niños son conejos, la otra mitad son lobos un árbitro dice: coman conejos coman, y los conejos salen de la madriguera, luego dice corran conejo corran y corren a la madriguera si un conejo es atrapado se convierte en lobo, el juego termina cuando todos se han convertido en lobos.

La rayuela

Consiste en dibujar una figura en el piso, divide en 9 superficies que son enumeradas se debe ir lanzando una ficha a partir del número 4 e ir saltando con un pie los 3 primeros casilleros, saltará el lugar en que caiga su ficha y tiene que atravesar los 9 espacios y regresar al inicio cuando pase por casilleros donde está su ficha la recogerá.

Tres piernas

Dos niños se paran juntos y se amarran las piernas, el uno a la derecha el otro a la izquierda, luego caminan de un punto a otro.

Identifica la figura

Un niño dibuja con su dedo alguna figura en la espalda de otro el niño que le dibujaron en la espalda debe adivinar que figura es.

Los aviones

Se diseñan aviones de papel y se dibuja un círculo que será la pista de aterrizaje, todo se pone en una línea y tiran del avión que llega al centro será el ganador.

La fiesta del bosque

Un niño es el león que organiza la fiesta van llegando los animales los niños imitan al animal sin emitir sonidos y el león tiene que reconocer al animal.

Pato, pato ganso

Se escoge un niño que será el ganso, el resto de los niños se coloca en círculo agachados por la parte posterior el ganso va tocando la cabeza de los niños que están agachados y va diciendo pato, pato, pato, repetidas veces al decir ganso al niño que topa al correr en dirección contraria el primero que llegue al espacio en blanco del círculo se sienta el que queda de pie será el ganso y repetir el proceso.

Sed abrasadoras

Se amarran palos en los brazos de los participantes debe darle de beber agua en vaso al compañero, gana el que no se moja.

CANCIONES

Hora de los bits

Atención, atención es la hora de los
Bits. Manitas cruzadas boquita mirada
Manitos cruzadas mirada hacia acá.



La ardilla

Un día mientras caminaba vi como una
ardilla saltaba y salta, y feliz se reían
de repente se cayó y un gran susto ella
se dio hay que pobrecita ardilla se le
una costilla.

Mimo mi perro

Mimo es un perro lindo y juguetón
se come la comida con ganas y amor
y cuando va a la calle parece un león
persigue a los gatos porque es un juguetón
camina salta y juega por todo el callejón.



Carrito viejo



Yo tengo un carrito viejo quien me lo quiere
comprar , lo vendo en cinco dólares porque
no quiere arrancar.
Sus llantas son de madera, sus ventanas de
Cartón sus puertas de harina de verde
y el chofer un salchichón, gasolina y un empujón.

ADIVINANZAS

En el aire yo me muero
en el agua vivo bien,
si pico un anzuelo voy
a dar al sartén.

(EL PEZ)

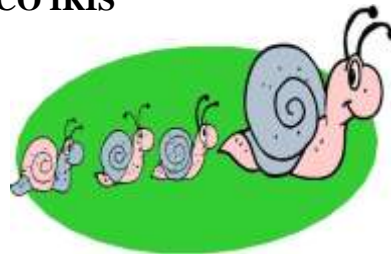


Me formo en el
con gran alborozo
de lindos colores
hago un arco hermoso

(EL ARCO IRIS)

Soy chiquito, soy bonito
Mi casa llevo sobre mi lomito.

(EL CARACOL)



Verde como el pasto, pasto no es
habla como hombre, hombre no es.

(EL LORO)

RONDAS

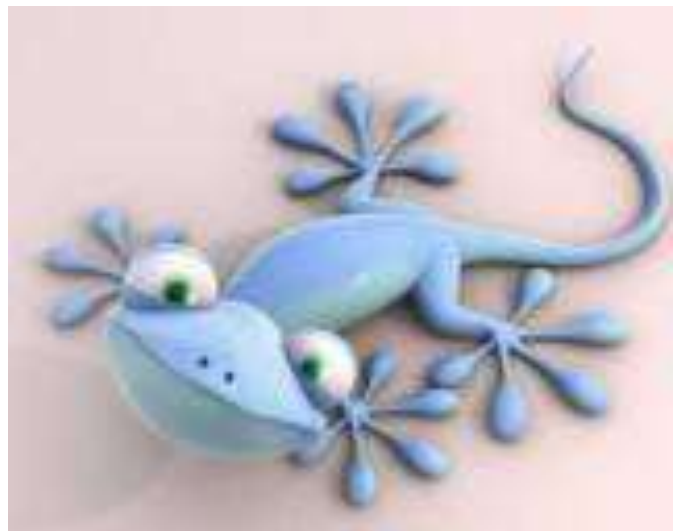
El patio de mi casa

El patio de mi casa
Es partícula cuando llueve
se moja como lo demás
agáchate y vuélvete agáchate
que los agachaditos no saben
bailarache i jota ka ele eme
ene a y si tu no me quieres
no me quieres otro amigo
me querrá



El lagarto y la lagartija.

El lagarto y la lagartija salen jutas a
tomar el sol en invierno cuando hace
frio y en verano cuando hace calor si
el cielo esta gris no quieren salir si el
cielo esta azul corren al sur.



El arca de los animales

En el Arca de los animales todos cantan,
todos cantan, en el arca de los animales
todos cantan tu también vamos a ver como
canta el gallito, el gallito canta así: qui, qui
qui, riqui vamos a ver como canta la rana
la rana canta así: croa, croa, croa ,croa.



Ronda de los enanos

A la ronda llegaron los enanos
arriba y abajo trajeron regalos
y a mí me tocó un lindo botón
redondo ,redondo como el sol

Los maderos de San Juan

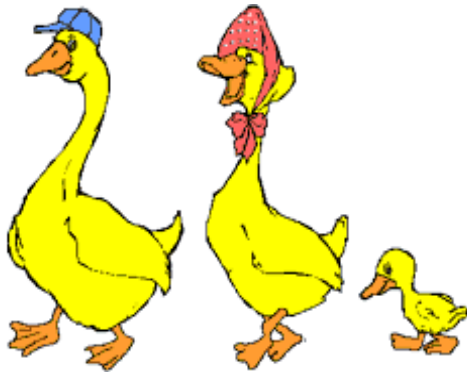
Aserrín asierran, los maderos de San Juan
piden pan no le dan piden queso le dan hueso
y se ponen a llorar en la puerta de San Juan.



POEMAS

LA ESTRELLA

La estrella de mar
la estrella polar
cambió sus vestidos
y los tiró al mar.



LOS PATOS

Andaban, andan
los patos en el agua
andaban, andaban
y no se mojaban.



EL GRILLO

Salta, salta, grilito
salta, salta, grilito
que ya le viene alcanzado
muy de cerca aquel gallito.

EL CIEN PIES



Ciempies no crees
que sea una grosería
tardarse tanto en la zapatería.

TRABALENGUAS

UN BURRO

Un burro comía berro
un perro se lo robo
el burro lanzo un rebuzno
y el perro al burro cayo.



LA SAPA

La sapa le preguntó al sapo
porque no comes sopa sapo
sapo le dijo a la sapa
porque no quiero sopa sapa.



el

UN RATÓN

Para que un ratón
ratone debe saberratonear
porqueratoneando
ratoneando se desrratoneara.



El ajo

El ajo pico a la col
la col pico al ajo
ajo, col y caracol
caracol y col con ajo.



ANEXO 1

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL

Y A DISTANCIA

Entrevista realizada a la Directora del Centro de Rehabilitación y Educación Especial Avinnfa, Lcda. Gisela Montero acerca de la metodología en competencia.

1.- Estimada Lcda. En el centro Avinnfa existe un modelo en competencia aplicado en la educación básica. ¿Cuál es su apreciación al respecto?

2.- ¿Tiene usted conocimiento si al nivel nacional existe algún centro que se trabaje con esta modalidad?

3.- Nos puede referir ¿Cuál es el problema general que pueda impedir que los niños con capacidades diferentes sean incluidos a la educación regular?

4.- Si se diera como propuesta que los docentes trabajen bajo competencias para innovar, ¿Se requeriría de un perfil académico especial?

5.- ¿Mejoraría la proyección hacia la comunidad, propuesta como esta?

Observaciones: _____

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

PROYECTO EDUCATIVO, METODOLOGÍA INTERACTIVA EN EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS EN NIÑOS(AS) CON CAPACIDADES ESPECIALES.

Encuesta dirigida a los docentes del Centro de Rehabilitación y Educación Especial Avinnfa

1.- Existe en el Centro Avinnfa un modelo interactivo en competencias?

SI= NO = NO SE=

2.- Desde que tiempo se está trabajando con el método?

1 año= 2 años= 3 años= Ninguno=

3.- Con qué nivel de estudio se debería aplicar un método en competencia

Educables= No Educables = ficiencia =

Talleres de Trabajo=

4.- Cree usted que los NEE puedan ser Integrado a la Educación Regular.

Si = No= No Se=

5.- De los niveles que existen en el Centro de Rehabilitación Avinnfa, que nivel puede ser integrado a la educación Regular?

Educables= No Educables= Deficiente

FICHA DE OBSERVACIÓN

Apellido y Nombre:

Edad:

Fecha de Nacimiento:

Docente:

1.- EN LA SALA

a.- Participa de las conversaciones con sus compañeros

SI

NO

b.- Es imaginativo en sus conversaciones.

SI

NO

c.- Es inhibido al hablar, le cuesta comunicarse

SI

NO

2.- AUDICIÓN

a.- Cumple órdenes sencillas .

SI

NO

b.- Comprende órdenes dadas de espaldas .

SI

NO

c.- Cumple órdenes dadas de espaldas a una.

SI

NO

3.- LENGUAJE ESPONTANEO

a.- Muestra de un lenguaje organizado.

SI

NO

b.- Omite nexos de unión (artículos)

SI

NO

d.- Tiene problemas al expresar ideas claras.

SI

NO

4.- ESCRITURA

a.- Escritura no legible.

SI

NO

b.- Presenta problemas de ortografía

SI

NO

c.- Es lento para escribir cuando le dictan.

SI

NO

5.- NUMÉRICA

a.- Tiene clara las nociones.

SI

NO

b.- Confunde la secuencia numérica.

SI

NO

c.- Es lento para hacer cuentas numéricas.

SI

NO

ANEXO 2



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Dra. Mariuxi Muñoz de Moncayo

Presidenta del Voluntariado de AVINNFA

De su despacho.

Yo .María Segovia Reina Msc. Tutora de la tesis. Metodología Interactiva en Educación por Competencia en niños y niñas con capacidades diferentes, dirigida por las alumnas Marjory Gutiérrez con cedula 091508364-6 y Mirna Zamora Castro con cedula 120246481-2, me dirijo a usted cordialmente para que les permitan la realización de la misma en el centro Avinnfa donde usted acertadamente dirige.

Le agradezco de antemano por su colaboración y ayuda a las antes mencionada alumnas, usted muy atentamente. De usted atentamente me despido reiterando mi agradecimiento.

Atentamente

Msc. María Segovia

C.I. 0901149237

ANEXO 3

LA ENTREVISTA



La entrevista fue realizada a la Lcda. Gisela Montero Directora Del Centro Avinnfa, quien con mucho interés y respeto nos recibió muy comedidamente facilitándonos su tiempo.

Con relación a la entrevista nos manifestó que por Competencias no se trabaja en la institución pero que tratan de adaptar los contenidos curriculares de acuerdo a las necesidades de los niños para su inserción a la educación regular. Además para mejorar el aprendizaje en competencia se requiere de profesionales especializados con perfil académicos compatibles a esta población; y que con esta nueva propuesta el Centro Avinnfa se proyectará e impactará a la comunidad del Cantón Milagro, y porque no a nivel nacional.

Agradeció el interés que como investigadoras hayamos escogimos al Centro Avinnfa como campo de aplicación de la tesis y los beneficios que traerá, a los niños, docentes y comunidad.

Aclaró que por medio de la propuesta con el método de Glen Doman por competencias mejorará la proyección de la institución a la comunidad por factibilidad del avance en aprendizaje en los niños (as) con capacidades diferentes.

LA ENCUESTA





LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN



OBSERVACIÓN EN LA CLASE DE COMPUTACIÓN



TALLER SEMINARIO



DINÁMICA



APLICACIÓN DE LOS BITS DE INTELIGENCIA





