



**UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

**TÍTULO DEL PROYECTO:
DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LA FORMACIÓN DE VALORES**

**AUTORES:
TANYA ELIZABETH LÓPEZ MACANCELA
JONATHAN GREGORIO GONZÁLEZ FREIRE**

**MILAGRO, AGOSTO 2013
ECUADOR**



CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro.

CERTIFICO:

Por la presente que he analizado el proyecto de Grado presentado por la Sra. Tanya Elizabeth López Macancela y el Sr. Jonathan Gregorio González Freire, para optar al título de Licenciados en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica y que acepto tutoriar los estudiantes, durante la etapa del desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 07 días del mes de Agosto del 2013

TUTORA:

Lic. Leyla Cantos Over, MSc.



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Nosotros, los egresados la Sra. Tanya Elizabeth López Macancela y el Sr. Jonathan Gregorio González Freire, declaramos ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial, y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 07 días del mes de Agosto del 2013

Tanya Elizabeth López Macancela

C.I.:0913430542

Jonathan Gregorio González Freire

C.I.: 0921693420



CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del Título de LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones.

MEMORIA CIENTIFICA	[]
DEFENSA ORAL	[]
TOTAL	[]
EQUIVALENTE	[]

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO (A)

DEDICATORIA

La realización de este proyecto se lo dedicamos a Nuestro Padre Celestial que reina en nuestros corazones, con su infinita bondad y misericordia nos proporcionó ese don tan maravilloso como es el entendimiento y la sabiduría y sobre todo por habernos brindado salud y vida, porque siempre sentimos su presencia iluminándonos, protegiéndonos y dándonos el valor suficiente para vencer los obstáculos y nunca darnos por vencidos.

De manera muy especial a nuestros seres queridos quienes estuvieron siempre a nuestro lado apoyándonos con su majestuoso amor y sus sabios consejos guiándonos por el camino del bien hacia el éxito, siendo unos triunfadores y a la vez ser personas de buen corazón para la sociedad, con quienes compartimos momentos gratos y que sin importar las molestias que causamos supieron comprendernos en todo momento.

AGRADECIMIENTO

A Dios por ser la luz en nuestro caminar, permitiéndonos llegar a este punto tan anhelado de nuestras vidas.

A los docentes de la universidad quienes difundieron sus conocimientos en nosotros y supieron guiar nuestros pasos para ser personas productivas en la sociedad.

A la tutora Msc. Leyla Cantos quienes nos sentimos gratos de conocer por su calidad humana y profesional, quien condujo esta investigación con alto espíritu profesional por su cordial paciencia y la debida atención que brindo hasta la culminación de este trabajo de investigación.

A nuestras familias quienes entienden y comprende nuestros sacrificios siendo ellos el pilar fundamental en nuestras vidas, pues sin el amor, cariño y apoyo de todos ellos seguramente no habiéramos logrado nuestros objetivos.

A nuestros compañeros que compartieron con nosotros momentos alegres y tristes cuyas vivencias formaran parte de nuestras vidas.

A todos las demás personas que hicieron posible la realización y culminación de este magnífico proyecto.

Gracias



CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Lcdo. Jaime Orozco Hernández Msc.
RECTOR DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

Presente

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derechos del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención del Título de Tercer Nivel, cuyo tema: “Desarrollo Socio Afectivo en la Formación de Valores” y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, 07 de Agosto del 2013.

Tanya Elizabeth López Macancela

C.I 0913430542

Jonathan Gregorio González Freire

C.I 0921693420

INDICE GENERAL

CARÁTULA	i
CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CERTIFICADO DE LA DEFENSA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	vii
INDICE GENERAL	viii
INDICE DE CUADROS	xii
INDICE DE FIGURAS	xv
RESUMEN	xii
SUMMARY	xiii
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA	3
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1.1 Problematización	3
1.1.2 Delimitación del problema	5
1.1.3 Formulación del problema	5
1.1.4 Sistematización	6
1.1.5 Determinación del tema	6
1.2 OBJETIVOS	6
1.2.1 Objetivo General	6
1.2.2 Objetivos Específicos	7
1.3 JUSTIFICACIÓN	7

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

09

2.1 MARCO TEÓRICO	09
2.1.1 Antecedentes Históricos	09
2.1.2 Antecedentes Referenciales	10
2.1.3 Fundamentación	12
2.1.3.1 Fundamentación Filosófica	12
2.1.3.2 Fundamentación Psicológica	13
2.1.3.3 Fundamentación Sociológica	14
2.1.3.4 Fundamentación Pedagógica	15
2.1.3.5 EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO	16
2.1.3.6 Desarrollo Social	16
2.1.3.7 Socialización	17
2.1.3.8 Agentes de Socialización	17
2.1.3.8.1 La familia	17
2.1.3.8.2 La escuela	18
2.1.3.8.3 Los medios de comunicación	19
2.1.3.9 Los vínculos y su desarrollo	19
2.1.3.9.1 El apego	19
2.1.3.9.2 Tipos de apego	19
2.1.3.9.3 Importancia del apego	20
2.1.3.9.4 La amistad	20
2.1.3.9.5 Quiénes son los amigos	21
2.1.3.9.6 La popularidad y el rechazo	21
2.1.3.10 las emociones	22
2.1.3.10.1 Clasificación de las emociones	23
2.1.3.11 DESARROLLO AFECTIVO	23
2.1.3.12 Importancia del ámbito socio afectivo en el desarrollo infantil	24
2.1.3.13 Adecuado desarrollo socio afectivo y la inclusión social	25
2.1.3.14 Carencia de desarrollo socio afectivo en niños	25
2.1.3.15 Principales objetivos que deben estar presentes en una inclusiva	26
2.1.3.16 la implicación del educador infantil en el ámbito socio afectivo	28

2.1.3.17 Responsabilidad del educador ante las necesidades socio afectivas	29
2.1.3.18 Responsabilidad del educador ante las actividades cotidianas	29
2.1.3.19 Responsabilidad del profesor ante las necesidades socio afectivas	30
2.1.3.20 Valor	30
2.1.3.21 Tipos de valores	31
2.1.3.21.1 Valores Personales	31
2.1.3.21.2 Valores Familiares	31
2.1.3.21.3 Valores Socio culturales	31
2.1.3.21.4 Valores Materiales	32
2.1.3.21.5 Valores Espirituales	32
2.1.3.21.6 Valores Morales	32
2.1.3.22 Como desarrollar valores en los niños en las primeras etapas	32
2.1.3.23 Importancia de inculcar valores en los niños	33
2.1.3.24 Valores que se debe inculcar en la escuela	34
2.1.3.28 Marco legal	34
2.2 MARCO CONCEPTUAL	40
2.3 HIPÓTESIS Y VARIABLES	42
2.3.1 Hipótesis General	42
2.3.2 Hipótesis Particulares	42
2.3.3 Declaración de Variables	42
2.3.4 Operacionalización de las Variables	43

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO 44

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA	45
3.2.1 Características de la población	45
3.2.2 Delimitación de la población	46
3.2.3 Tipo de muestra	46
3.2.4 Tamaño de la muestra	46
3.2.5 Proceso de selección	47
3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS	47

3.3.1 Métodos teóricos	47
3.3.2 Métodos empíricos	48
3.3.3 Técnicas e instrumentos	48
3.4. EL TRATAMIENTO ESTADISTICO DE LA INFORMACION	49

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS 50

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	50
4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA	83
4.3 RESULTADOS	83
4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	85

CAPITULO V

PROPUESTA 86

5.1 TEMA	86
5.2 FUNDAMENTACIÓN	86
5.3 JUSTIFICACIÓN	87
5.4 OBJETIVOS	88
5.5 UBICACIÓN	88
5.6 FACTIBILIDAD	89
5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	90
5.7.1 Actividades	90
5.7.2 Recursos, Análisis Financiero	123
5.7.3 Impacto	123
5.7.4 Cronograma	124
5.7.5 Lineamiento para evaluar la propuesta	125

CONCLUSIONES 126

RECOMENDACIONES 126

BIBLIOGRAFIA 127

ELABORACIÓN DE LA GUÍA DIDÁCTICA 91

ANEXOS 128

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1	
Operacionalización de las variables	43
Cuadro 2	
Tamaño de la muestra	47
Cuadro 3	
Pregunta 1 Dirigida a estudiantes	51
Cuadro 4	
Pregunta 2 Dirigida a estudiantes	53
Cuadro 5	
Pregunta 3 Dirigida a estudiantes	55
Cuadro 6	
Pregunta 4 Dirigida a estudiantes	57
Cuadro 7	
Pregunta 5 Dirigida a estudiantes	59
Cuadro 8	
Pregunta 6 Dirigida a estudiantes	61
Cuadro 9	
Pregunta 7 Dirigida a estudiantes	63
Cuadro 10	
Pregunta 8 Dirigida a estudiantes	65

Cuadro 11	
Pregunta 1 Dirigida a docentes	67
Cuadro 12	
Pregunta 2 Dirigida a docentes	69
Cuadro 13	
Pregunta 3 Dirigida a docentes	71
Cuadro 14	
Pregunta 4 Dirigida a docentes	73
Cuadro 15	
Pregunta 5 Dirigida a docentes	75
Cuadro 16	
Pregunta 6 Dirigida a docentes	77
Cuadro 17	
Pregunta 7 Dirigida a docentes	79
Cuadro 18	
Pregunta 8 Dirigida a docentes	81
Cuadro 19	
Verificación de la hipótesis	85
Cuadro 20	
Recursos materiales y financieros	123
Cuadro 21	
Cronograma	124

Cuadro 22

Lista de cotejo

125

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1

Pregunta 1 Dirigida a estudiantes _____ 51

Gráfico 2

Pregunta 2 Dirigida a estudiantes _____ 53

Gráfico 3

Pregunta 3 Dirigida a estudiantes _____ 55

Gráfico 4

Pregunta 4 Dirigida a estudiantes _____ 57

Gráfico 5

Pregunta 5 Dirigida a estudiantes _____ 59

Gráfico 6

Pregunta 6 Dirigida a estudiantes _____ 61

Gráfico 7

Pregunta 7 Dirigida a estudiantes _____ 63

Gráfico 8

Pregunta 8 Dirigida a estudiantes _____ 65

Gráfico 9

Pregunta 1 Dirigida a docentes _____ 67

Gráfico 10

Pregunta 2 Dirigida a docentes _____ 69

Gráfico 11	
Pregunta 3 Dirigida a docentes _____	71
Gráfico 12	
Pregunta 4 Dirigida a docentes _____	73
Gráfico 13	
Pregunta 5 Dirigida a docentes _____	75
Gráfico 14	
Pregunta 6 Dirigida a docentes _____	77
Gráfico 15	
Pregunta 7 Dirigida a docentes _____	79
Gráfico 16	
Pregunta 8 Dirigida a docentes _____	81
Gráfico 17	
Mapa _____	89

RESUMEN

El presente estudio de investigación se lo ha aplicado luego de una previa observación al problema desde la perspectiva del Desarrollo Socio Afectivo y la Formación de Valores. Con el objetivo de analizar sus causas y efectos y presentar una propuesta que permita a los estudiantes de la Escuela Fiscal 24 de Mayo del Cantón Milagro a disminuir su parte agresiva, a fortalecer su afectividad, integrándose y mejorando la interrelación con los demás. Este proyecto de aula se basa a través de diferentes actividades las mismas que permitirán al niño a tener una adecuada socialización y a convivir en armonía con sus compañeros contribuyendo al mejoramiento del aprendizaje. Metodológicamente esta investigación es considerada de diferentes campos utilizando de acuerdo a su diseño un análisis de los temas fundamentales sobre el tema de estudio. En función de los resultados obtenidos se recomienda en la actualidad se deba: Que los centros educativos cuenten con un material de actividades lúdicas. Los docentes desarrollen la socialización. Fortalecer la aplicación de valores. El respeto es aceptarse uno mismo tal como es con sus defectos y tus virtudes sin emitir juicio a los demás, porque jamás obtendrás de otros lo que no eres capaz de darte tú mismo, ya que en la medida que lo logres serás capaz de otorgarlo a los demás.

Palabras Claves: Valores, afectividad, socialización, respeto.

SUMMARY

The present study investigation on has been apply after a previous observation at the problem, from the Social Affective Development perspective and Values Creation. With the objective to analyze its causes and effects and to present a proposal that allows students from public school “24 de Mayo” from Milagro to reduce aggressiveness, and strengthen its emotions, making up and improving interrelation with others. This classroom project is based on different activities, the same ones that allow the child to have an appropriate socialization and to live in harmony with their peers contributing to a learning improvement. Methodologically, this investigation is examined from different fields according to its design, using an analysis about the main investigation theme. It’s recommended that the obtained results should: That education centers have playful activities and materials. That teachers develop a socialization. To strengthen values. Respect is to accept one self with our vitudes and errors, without judging others, because you will never get from others what you are not able to give yourself. Due to the fact, that as you obtained it, you will be able to give to others.

Clue words: Values, Emotions, Socializations, Respect.

INTRODUCCIÓN

Cae la noche y los niños se preparan para ir a descansar para recuperar energías que han perdido luego de haber tenido un largo día. En la mañana siguiente inicia un nuevo día donde los niños comienzan otra jornada escolar, acuden a las escuelas al encuentro con sus maestros y compañeros en donde comparten emociones y sentimientos que engloba la afectividad teniendo en cuenta que la afectividad no es solo propio de los niños, sino que también se manifiesta en adolescentes, jóvenes y adultos; además comparten las vivencias transcurridas del día anterior.

Sabemos que hoy en la actualidad nuestra sociedad está sumergida en una serie de problemas que afectan la integridad de cada ser humano y a la vez en gran parte a los niños, convirtiéndolos en niños violentos y agresivos con sus compañeros, mostrando una conducta de irrespeto hacia las personas mayores.

Por ello es importante que el maestro desarrolle un clima de confianza y seguridad dentro del salón de clases, los niños lo consideran más que su profesor lo ven como un amigo en quien confiar y contarle sus cosas y el docente ante esto debe mostrarse amable con ellos enseñándoles respeto, amor empatía, solidaridad, y prudencia logrando así elevar su autoestima.

El presente documento es una investigación dirigida a los docentes para potencializar el afecto y desarrollar habilidades sociales en los estudiantes, facilitando tener buenas relaciones sociales con los demás, tener un adecuado aprendizaje, disfrutar más de las clases y a la vez enfrentar problemas y saber sobrellevarlos y de esta forma hacer énfasis a la socialización.

El desarrollo socio afectivo se manifiesta en el niño a través de caricias, masajes, besos, comprensión y atención que se le brinda a él.

Esta investigación consta de cinco capítulos, a continuación detallaremos una breve síntesis de ellos:

Capítulo I: El Problema: Como su nombre lo indica, es una introducción del planteamiento del problema en donde especificamos su respectiva ubicación y los sub problemas (causa-efecto), también establecemos los objetivos y finalmente la justificación del tema a tratar.

Capítulo II: Marco Teórico: En el cual se analiza los antecedentes de estudio, especialmente los diferentes fundamentos en relación al desarrollo del niño y de la niña.

El desarrollo de este capítulo se lo realizó mediante consultas a diferentes fuentes para armar sus respectivas fundamentaciones y por ente el desarrollo de sus dos variables “el desarrollo socio afectivo y lo valores”. Así también sus antecedentes históricos y referenciales. Luego se procede a la parte legal, al glosario de palabras desconocidas y por último a la realización de hipótesis y variables de estudio.

Capítulo III: Marco Metodológico: Se establece los tipos y diseño de la investigación, se describe su población y su muestra a trabajar, para luego dar a conocer sus métodos y técnicas utilizadas en la investigación.

Capítulo IV: Análisis e interpretación de resultados: Como su nombre lo indica corresponde al análisis e interpretación de cada pregunta, a los resultados obtenidos después de la aplicación de la encuesta y a la verificación de las hipótesis.

Capítulo V: Propuesta: Este capítulo trata de la solución al problema planteado es decir a la propuesta en donde se establece sus tema, justificación, objetivos, ubicación el lugar donde se va a desarrollar, las diferentes actividades a tratar y los recursos humanos, materiales y financieros.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematicación

La responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto propio y por los demás, la justicia, la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos personas y grupos, la ciudadanía democrática el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, el rechazo a la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, el resolver pacíficamente los conflictos. Todas son actitudes que muestran vínculos socio-afectivos con personas y grupos de su entorno.

Es de gran importancia conocer el campo de desarrollo socio afectivo del niño para comprender que es un cúmulo de conocimientos transmitidos por la familia y sociedad, además de que estos repercuten en la vida social que lleve el niño. Por eso se tienen que tomar en cuenta esos aspectos para tener una buena intervención en el aprendizaje del niño y no atropellarlo o crear confusión, distorsión sobre lo que ha aprendido durante ese lapso de desarrollo, sino de lo contrario contribuir al mejoramiento de dichos conocimientos.

El Ecuador en el ámbito educativo también establece como ley la transmisión de valores que favorezcan la práctica socio afectiva y que se lleve a cabo a lo largo de toda la vida, realizando adecuaciones en todos los niveles de escolaridad, favoreciendo la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la

responsabilidad, tolerancia, la igualdad de oportunidades, la eliminación de toda forma de discriminación.

Lo que se requiere en la actualidad tanto a nivel mundial como en nuestro país es la participación de ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sientan orgullosos de su identidad nacional que contribuyan en la construcción de un estado pluricultural, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual impere la paz, la equidad de género.

En visitada realiza a la Escuela Fiscal Mixta N°20 “24 de Mayo”, de la Parroquia Enrique Valdez del Cantón Milagro existen algunos estudiantes que presentan dificultades al momento de relacionarse con otros , presentan actitudes, reacciones y comportamientos antisociales, no se someten al seguir normas y reglas, no poseen una capacidad autorreguladora, poco desarrollo de capacidad reflexiva, dificultad para seguir las reglas y comportarse de manera socialmente aceptable y hasta en cosas más simples como ser ordenados, mantener el cuidado de sus cosas, respetar las opiniones de sus compañeros, padres e incluso maestros, afectando todo esto al proceso de enseñanza aprendizaje.

Una de las principales causas que genera esta problemática es la Falta de investigación por parte de los docentes de estrategias metodológicas de como formar en valores dejando como consecuencia el desconocimiento en los maestros para aplicar nuevas estrategias que promuevan la formación de valores en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Otro fenómeno causal es que no se establecen en los niños y niñas del segundo de básica vínculos afectivos con personas y grupos de su entorno que trae como efectos niños con incapacidad de relacionarse con los demás.

Otra causa es la falta de calidez en el medio escolar que imposibilita la formación de valores.

Si persiste esta problemática los niños tendrán consecuencias críticas en el proceso de enseñanza aprendizaje presentando inconvenientes al momento de relacionarse con otros, tendrán poca afectividad por los demás, dificultad para adaptarse a su entorno, no podrán conocer a sí mismos, tendrán escasa voluntad para enfrentar los problemas en la vida y posteriormente buscar soluciones a ellos, serán poco emprendedores y competentes y poseerán una motivación regular al momento de realizar las cosas, esto es lo que pasará con los estudiantes de la escuela fiscal “24 de Mayo” de la parroquia Enrique Valdez del cantón Milagro.

A causa de esta situación surge la necesidad de realizar una guía didáctica sobre cómo mejorar el autoestima infantil en la cual se orientará a los padres y maestros, brindando estrategias adecuadas para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

1.1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

ÁREA: Educación Básica.

LÍNEA: Modelos innovadores de aprendizaje.

CAMPO DE ACCIÓN: Escuela Fiscal Mixta N0. 20 “24 de Mayo”. Segundo año de Educación General Básica.

UBICACIÓN GEOESPACIAL: Av. Medardo Ángel Silva, Cdla. Bellavista de la provincia del Guayas, ciudad: Milagro.

UBICACIÓN TEMPORAL: 2012 - 2013

1.1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide el desarrollo socio afectivo en la formación de valores de los niños y niñas del segundo año de educación básica en la escuela fiscal 24 de Mayo del cantón Milagro año 2012?

Este proyecto se encuentra delimitado porque se establece en su desarrollo y ejecución en los niños del segundo año de educación básica del cantón Milagro.

El proyecto es redactado con términos claros, cortos, precisos de una manera sencilla, clara, ordenada en base a la problemática planteada y con objetivos concretos de acuerdo a la realidad de la población de estudio y de fácil aplicación.

El problema es evidente porque se observa que son pocos los docentes que trabajan con los niños en el fortalecimiento del área socio afectivo en los salones de clases.

Esta investigación se considera relevante porque además de brindar un recurso importante que es una guía didáctica de para docentes se ha considerado la edad de los niños para de esta manera optimizar la propuesta.

La propuesta es factible y de fácil realización, porque se cuenta con el apoyo del recurso administrativo, económico, legal y elemento humano que es imprescindible para el desarrollo y la obtención de su feliz término.

Las variables están claramente percibidas en el problema expuesto, como Variable Independiente: Desarrollo Socio Afectivo, y Variable Dependiente: Formación de Valores

1.1.4 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué consecuencias trae la falta de investigación de los docentes de estrategias metodológicas de como formar en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Cómo influye en los niños y niñas que no se establezcan vínculos afectivos con personas y grupos de su entorno en la capacidad de relacionarse con los demás?

¿Cómo incide la falta de calidez en el medio escolar en la formación de valores?

1.1.5 DETERMINACIÓN DEL TEMA:

Desarrollo socio-afectivo en la formación de valores

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivos Generales

Contribuir al desarrollo socio afectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante actividades participativas para la formación de valores en niños y niñas del segundo año de educación básica del cantón Milagro.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Reconocer como incide el desconocimiento del docente de estrategias metodológicas en la formación de valores en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Demostrar como incide en los niños y niñas la falta de establecer vínculos afectivos con personas y grupos de su entorno en la capacidad de relacionarse con los demás.
- Establecer las desventajas de la falta de calidez en el medio escolar en la formación de valores.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Dada la importancia del desarrollo socio afectivo en la formación de cada infante y por su fuerte influencia en el comportamiento del ser humano, es fundamental en trabajar estimulando esta área en la labor como docentes.

Es importante formar niños capaces de vivir juntos y de relacionarse pacíficamente, capaces de relacionarse con los demás, de prestar consuelo, de ayudar verbal y físicamente a los otros, de valorar positivamente a los demás, de escucharlos, de compartir, de cooperar y de resolver conflictos entre ellos, así como hacer frente a las presiones grupales, se debe detener a pensar cómo pasar de la actual situación problemática, a otra que favorezca de una forma sistemática y eficaz a los niños y niñas que son puestos en nuestras manos.

Será más fácil avanzar hacia una sociedad de personas capaces de relacionarse positivamente con los demás, capaces de comunicar sus deseos y sus sentimientos, y de hacer frente constructivamente a las dificultades de la vida tomando siempre las mejores decisiones.

Este tema es importante porque permitirá al niño entablar nuevas forma de compañerismo con sus amigos y posteriormente mantener una buena relación con los maestros y los padres de familia. Además se sujeta a él Plan Nacional del Buen Vivir que auspicia la igualdad, la cohesión y la integración social y territorial en la diversidad, la soberanía, la paz.

También lograríamos disminuir los malos comportamientos que posee y fomentar actitudes más adecuadas, mejorando su calidad de vida y fortaleciendo sus sentimientos, a tener confianza en lo que realiza y creer en sí mismo, a tratar con gente difícil y resolver problemas que se presenten en su diario vivir, a tomar decisiones acertadas, a responsabilizarse de sus acciones, a ser colaborador y participativo prevaleciendo siempre el respeto hacia los demás.

Nuestro trabajo va orientado en proporcionar el Buen vivir en el que hacer educativo promoviendo en los centros educativos un ambiente sano y apropiado para el aprendizaje.

Los valores constituyen un conjunto de principios con los que uno se identifica y en los cuales se forma la ideología y fuente de conducta. Por lo tanto, sirven para ir construyendo y modificando nuestras actitudes así como para establecer normas de comportamiento y para en base a los nuestros juzgar el de los demás.

Los valores tienen un fuerte componente social que hace condicionar profunda y decisivamente nuestras relaciones con los demás personas así como en los contextos físicos, sociales y culturales en el que nos desenvolvemos.

Cada persona tiene una serie de valores en los que se basa para relacionarse consigo mismo, con los demás y con su entorno. Toda práctica educativa lleva implícita la formación en valores. Lo que ocurre es que no siempre se manifiestan, los valores que se quieren fomentar en las instituciones escolares o lo que peor de los casos no se sabe cómo desarrollar esa educación en valores.

Por eso es que en la construcción y formación de valores y hasta en la modificación de valores resulta fundamental la participación del docente de ahí parte la importancia de llevar a feliz término el presente proyecto. Es importante reflexionar y aborda este tema el desarrollo socio-afectivo de los niños en la formación de valores .Por cuanto se manejan aspectos afectivos, sociales y morales.

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEORICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

La afectividad es compartir afectos entre dos o más personas como amor, respeto, ternura, abrazos, sentimientos, emociones, poder apreciar todo lo bello y hermoso que te ofrece la vida (enamoras, casarse, los amigos, etc.).

El desarrollo afectivo del ser humano tiene sus principios desde su gestación; es decir, cuando está en el vientre de la madre de ahí el niño responde a los diferentes estímulos que se proyectan a través del papá, abuelos o hermanos como caricias, masajes, gestos de cariño, besos, entre otros.

También podemos constatar que el desarrollo afectivo se manifiesta en el niño a través de la interacción con su entorno y los cambios que sufre a lo largo de su vida permitiéndole crecer como ser humano valorarse como tal y sobrellevar los problemas que se presenten.

La afectividad tiene sus orígenes en la filosofía griega donde Aristóteles la define como manifestaciones afectivas, es decir, algo que sentimos o damos a demostrar a los seres que más queremos por ello para que surja una vida afectiva es primordial en los seres humanos la existencia de alguna motivación en donde nuestro comportamiento debe de ser en partes dinámico.

A lo largo de la historia podemos ver que el hombre era amable, solidario y tranquilo que vivía en una sociedad más humilde, todo aquello quedó atrás porque ahora vive

en una sociedad más grande, donde predomina la agresividad, la envidia, el egoísmo y la violencia.

Los niños cuando nacen son buenos, excelentes personas pero a medida que van creciendo se vuelven egoístas, irresponsables, violentos y aprenden cosas malas en donde adquieren una conducta antisocial debido a la sociedad actual en la que vivimos, pero no solamente la sociedad es la culpable de dicho comportamiento, también los padres de familia porque los padres a veces se confían o piensan de una forma muy conformista tal vez porque ellos no recibieron tal afectividad y se niegan muchas veces a darla de la misma manera, como la poca fomentación a los valores y por último tenemos las amistades ellas son influencias buenas y malas para los niños .

2.1.2 Antecedentes Referenciales

Revisando los archivos de la Biblioteca General Dr. Paul Ponce Rivadeneira de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) y revisamos los temas de proyectos antes realizados pudimos comprobar que existen los siguientes trabajos cuyos temas son:

Tema: Práctica de valores en el aprendizaje para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

Autoras: Jiménez Salazar Rosa Isabel, Michilena Muñoz Christian Joseph.

Tutora: Ms. María Segovia de Camino.

Fecha: Milagro, Noviembre, 2005.

Tema: Rescatando valores morales para la formación afectiva de los estudiantes.

Autoras: Villalva Flores Carmen Viviana, Paredes Zamora Erika Elizabeth.

Tutora: Msc. Genaro Domínguez Aguilar.

Fecha: Milagro, 2006 - 2007.

Tema: Valores morales para el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

Autoras: Noblecilla Olaya Ana Jacqueline, Escandón Altamirano Yaneth.

Tutora: Msc. Alexandra Astudillo Cobos.

Fecha: Milagro, Noviembre, 2008.

Tema: Desarrollar valores para mejorar el comportamiento inadecuado de los estudiantes del octavo año del Centro de Educación Básica No- 22 “Paulino Milán Herrera” de la ciudad de Milagro.

Autoras: Gavilema Carvajal Martha Mariela.

Tutora: Lic. Genaro Domínguez Aguilar.

Fecha: Milagro, 7 Noviembre 2009 hasta 24 Abril 2010.

Tema: Práctica de valores morales para mejorar la convivencia en la escuela.

Autoras: Barzola Cano Silvia Egda, Guzmán Franco Juvitza Maribel.

Tutora: Dr. Víctor Hugo Maridueña.

Fecha: Milagro, Diciembre, 2009.

Tema: Difusión de los valores humanos fundamentales mediante la aplicación de cartillas ilustrativas para los niños y niñas del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Nocturna No- 1”Milagro”.

Autoras: Plaza Almeida Miriam Esther, Tejada Cajape Pablo Aníbal.

Tutora: Dr. Víctor Hugo Maridueña.

Fecha: Milagro, 7 Noviembre 2009 hasta 24 Abril 2010.

Tema: Aplicación de los valores humanos a través de la práctica, para fomentar los principios fundamentales en los estudiantes del 7mo Año Básico de la Escuela Fiscal Mixta No- 2 Dr. Eugenio Espejo del cantón Milagro.

Autoras: Sánchez Bermeo Beatriz.

Tutora: Dr. Víctor Hugo Maridueña.

Fecha: Milagro, 7 Noviembre 2009 hasta 24 Abril 2010.

El presente proyecto se diferencia de los que acabamos de mencionar primero porque la población en donde se identificó el problema no es la misma, segundo porque solo se relacionan en lo que corresponde a una variable de investigación y por último la propuesta que se ofrece difiere de los trabajos ya mencionados.

Nuestro trabajo se titula **“DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LA FORMACIÓN DE VALORES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CANTÓN MILAGRO EN EL AÑO 2012- 2013.**

2.1.3 FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1.3.1 Fundamentación Filosófica

El diseño del presente proyecto de investigación se fundamenta en el Pensamiento filosófico del Pragmatismo que busca las consecuencias prácticas del pensamiento y pone el criterio de verdad en su eficacia y valor para la vida. En el Pragmatismo el fin de la educación es la socialización del individuo y la transmisión del acervo cultural del hombre a las nuevas generaciones.

El hombre desarrolla su conocimiento vinculado a nuevas decisiones, pero al mismo tiempo influye en lo que puede o quiere realizar en un futuro, planteándose alternativas para poderlas ejecutar y a la vez esta actividad nos da como fin nuevos proyectos de vida a cumplirse cambiando una acción emocional de la familia.

Según el pragmatismo no es cambiar el pensamiento a las acciones, sino reedificar su propia forma de expresar en hipótesis que tratan de desengañar la realidad, esta idea nos demuestra una acción cuyas clases propias de explicar se basa a través de signos como conceptos, palabras, e ideas.

Sabemos que la axiología es la ciencia que se encarga del estudio de los valores. Para Platón los valores son las necesidades que expresa el corazón en los seres humanos y todo esto lo descubrimos mediante la inteligencia y posteriormente de las acciones que realiza cada individuo.

Platón le daba validez a los juicios éticos y junto a Aristóteles por medio de la discusión racional intentaban entender estos valores y lograr una definición.

Para ellos Los valores éticos son ideales que se espera sean realizados en forma concreta en el mundo material.

Para Platón sus ideas eran únicas y capaces de instruirse sobre un proceso lógico de razonamiento y todas las clases de valores eran perfectos porque tenía como base principal el bien.

2.1.3.2 Fundamentación Psicológica

La psicología dialéctica es antagonista de la corriente psicológica denominada teoría bifactorial, muy de moda en algunos países occidentales y asociada, sobre todo, a la psicometría. La psicología dialéctica rechaza que el niño adopte un rol de pasividad, como se establece en la teoría bifactorial, pues el niño es, al mismo tiempo, sujeto y objeto del desarrollo.

Al analizar e interpretar, con un enfoque materialista, los cambios psicológicos determinados por los estímulos externos, es decir, las modificaciones experimentadas por el sistema nervioso y ocasionadas por experiencias anteriores, esta corriente psicológica trata de resolver, de una manera dialéctica, la supuesta contradicción existente entre las influencias de tipo biológico y las de tipo social.

La psicología dialéctica afirma que las características del desarrollo psíquico, en determinadas edades, presentan diferencias bastante amplias, mientras que en otras, por ejemplo la de la primera infancia, las diferencias son apenas perceptibles. En otro caso, niños de la misma edad, por ejemplo 7 años, manifiestan comportamientos y características distintos, si su educación es dirigida por maestros diferentes.

2.1.3.3 Fundamentación Sociológica

La teoría sociológica contiene un conjunto de herramientas conceptuales que han demostrado ser útiles para contribuir al conocimiento sistemático del complejo mundo de la educación en las sociedades capitalistas. En efecto, éste constituye una realidad "densa" de estructuras, agentes, prácticas y relaciones sociales cuya adecuada comprensión exige un trabajo sistemático de investigación y análisis.

Para fortalecer el presente trabajo investigativo realizaremos una búsqueda profunda de información en base a las variables que se presentan en el tema por lo que abordaremos que es gestión docente, autoestima infantil y estrategias lúdicas, además de todos los subtemas que estén vinculados con las variables establecidas.

Cada sociedad es portadora de determinados valores que son asimilados durante los diferentes procesos de la formación de la personalidad del ser humano, en las diferentes etapas de su desarrollo.

La orientación en estas etapas constituye el componente y núcleo esencial en la estructura de la formación de los niños que pasara a ser el hombre del mañana.

El pensamiento marxista, ubica al hombre como la vía para lograr una verdadera existencia humana, y en ese sentido proyecta la formación de un hombre nuevo, un individuo superior, plenamente emancipado y desarrollado multifacéticamente en todos sus aspectos, es decir, perfeccionado espiritual, moral, físico y estéticamente.

El humanismo marxista consiste en la transcendencia del hombre que generaliza la vida del ser humano, teniendo una visión desde un punto social e histórico de donde se aprecia el inicio de la vida y las múltiples actividades que ha realizado en las diferentes etapas del proceso vital.

Marx define al hombre como un conjunto de relaciones sociales, basando a la esencia de la realidad humana y no a la abstracto e inherente de cada persona. Para él la realidad era un conjunto de interrelaciones sociales que no eran nada espirituales, sino que se basaba en la unidad espiritual y material, es decir, la relación del hombre con su ambiente en un proceso de producción y reproducción en su vida material y espiritual.

El hombre se afirma como ser humano cuando realiza la actividad de forma libre, capaz de proporcionar placer y no una actividad forzada en donde se potencian las necesidades no satisfechas y la descomposición de los valores espirituales.

La característica principal del ser humano en el futuro estará dada en lo posible de que el hombre desarrollará y dará todo su potencial humano y se convertirá en un verdadero ser rico cuya vida estará basada en actividades variadas de relaciones prácticas en el mundo, que lleve una vida material y un pensamiento único de carácter universal en cumplir las manifestaciones de vida de cada ser.

La sociología define al valor como un proceso de valoración, en donde hay que valorar lo que Dios nos ha dado sin importar lo grande o pequeño que sea como la familia, los amigos y los bienes materiales.

2.1.3.4 Fundamentación Pedagógica

Al hablar de pedagogía nos referimos a la enseñanza como un proceso de socialización y adaptación, donde el hombre construye su conocimiento mediante un campo intelectual de herramientas como objetivos, metodología y estrategias.

Es por eso que encontramos el aprendizaje significativo donde los estudiantes, además de aprender cosas, logran entender la naturaleza y necesidad de esos conocimientos, así como la mecánica del proceso, formándose a la vez íntegramente como personas (esto es, "consolidando una forma de concebir la realidad y su intervención en ella).

Frobel en su teoría sostiene en que los valores de la verdad, la justicia y la libertad solo se aprenden con la práctica, en un ambiente de colaboración y dialogo.

Para este pedagogo era importante que el niño sea respetado y considerado como un ser de desarrollo en que así como puede asimilar lo bueno está en las mismas posibilidades para lo malo. Y sugería que se debe de variar el centro de interés del niño para que este no termine inclinándose por lo malo.

Mne. Pape Carpentier esta talentosa educadora sostiene la conveniencia de instruir a los niños en el marco de la realidad y dar lecciones sobre las cosas de su entorno,

para que el niño pueda desenvolverse con facilidad en el medio que lo rodea, señala la gran importancia que tiene la formación del niño desde el comienzo de su vida, inculcarles buenos hábitos tanto en plano físico, como mental y social.

2.1.3.5 DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

El desarrollo socio afectivo es un proceso en donde niños, jóvenes y adultos obtienen conocimientos, conductas y habilidades para reconocer sus emociones, sintiéndose afectuoso e interesarse por los demás con el único propósito de establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables, adaptarse al medio y manejar situaciones difíciles. “Los niños deben expresar y experimentar sus sentimientos de forma completa y consciente; de otra forma se exponen a ser vulnerables a la presión de sus pares y de los adultos, aceptando influencias negativas”¹.

(LOPEZ, 2011)

El desarrollo socio afectivo se refiere a la incorporación de cada niño y niña que nace a la sociedad donde vive. La formación de vínculos afectivos, la adquisición de los valores, normas y conocimientos sociales, el aprendizaje de costumbres, roles y conductas que la sociedad transmite y exige cumplir a cada uno de sus miembros y la construcción de una forma personal de ser, porque finalmente cada persona es única².

2.1.3.6 DESARROLLO SOCIAL

Es un proceso sistemático y dinámico que está sujeto a evoluciones mediante el cual se manifiesta a través de la interrelación con otros y a resolver necesidades de su entorno, permitiendo al ser humano a desarrollar potencialidades y habilidades para desenvolverse de forma precisa y adecuada en su ambiente y adaptarse cuando este cambia como la familia, el temperamento, la salud, los amigos, el clima, etc.

¹ http://www.educativo.utralca.cl/medios/educativo/profesores/basica/desarrollo_emocion.pdf

² LÓPEZ, Félix y ETXEBARRIA, Itzlar: Desarrollo afectivo y social, Pirámide, 2011.

(OCAÑA, 2011)

El desarrollo social es un proceso de transformación evolutiva de la persona en el que, gracias a la maduración biológica y a la interrelación con los otros, va adquiriendo las capacidades que le permitirán vivir y desarrollarse como ser individual y social en contextos cada vez más amplios³.

2.1.3.7 SOCIALIZACIÓN:

Es la interacción que se da entre el niño y el medio social donde vive, emitiendo valores, normas, conocimientos, costumbres, hábitos y principios los mismos que le permitirán actuar y comportarse de una manera honesta y digna ante los demás.

2.1.3.8 Agentes de socialización:

Entre los agentes de socialización tenemos a personas o institución que se caracterizan por incorporar al niño a los diferentes contextos sociales en los que se desenvuelve, permitiendo satisfacer sus necesidades y obtener una adecuada adaptación a los mismos.

Entre los agentes de socialización tenemos:

- La familia
- La escuela
- Los medios de comunicación

2.1.3.8.1 La familia como agente de socialización:

La familia está conformada por papá, mamá e hijos; siendo los padres los que tienen la misión de educar y formar a un ser humano. El lazo afectivo en la familia se manifiesta a través de la transmisión de valores y normas que los padres influyen a sus hijos. Porque son ellos los encargados de guiar y controlar el comportamiento de sus hijos.

³ OCAÑA, Laura y MARTÍN, Nuria: Desarrollo socio afectivo, Piraninfo, 2011.

Los padres también controlan a los hijos, les vigilan, les corrigen y finalmente, les castigan. Los niños son traviesos, tienen caprichos, hacen enfadar a los adultos, interrumpen sus lecturas o conversaciones, etc. No es porque solo se debe al hecho de que son niños, sino que desconocen las pautas de comportamientos⁴.

2.1.3.8.2 La escuela como agente de socialización:

La socialización escolar en el niño se ostenta a través de nuevos roles sociales (profesor, compañeros), el profesor se vuelve como un padre para los estudiantes debido al tiempo que pasa con ellos, ganándose el respeto, el cariño y la confianza de cada niño. Favoreciendo de esta manera el lazo afectivo entre ellos y a su vez fortaleciendo el aprendizaje por medio de la integración de diferentes actividades para propiciar un mayor entendimiento del mismo.

Pero como podemos apreciar hoy en las escuelas existen niños que son burlas de sus compañeros produciendo en ellos rabia, dolor llanto y no volver jamás a la escuela pero es ahí donde el docente debe iniciar su tarea pedagógica descubriendo las cualidades del estudiante motivándolo y reflexionando sobre aquello par que pueda seguir hacia adelante sin importar lo que otros digan.

Entre los compañeros la afectividad se da mediante la amistad, la solidaridad, la humildad y la participación en equipo.

(OCAÑA, 2011)

La escuela es el único lugar donde el niño puede aprender lo que es de provecho para la vida .Jacqueline Goodnow (1990). La escuela cultiva una gama de aptitudes mentales: las que considera útiles en vistas a un rendimiento socio profesional. De la misma manera, fomenta actitudes entre los niños⁵.

⁴ PERINAT, Adolfo: Desarrollo socio afectivo en niños de 2 a 12 años, UOC Papers, 2002.

⁵ PERINAT, Adolfo: Desarrollo socio afectivo en niños de 2 a 12 años, UOC Papers, 2002.

3.1.3.8.3 Los medios de comunicación como agentes de socialización:

Entre los medios de comunicación tenemos, la televisión, la prensa escrita, la radio, etc. Sus finalidades son informar y entretener a la población acerca de los diferentes acontecimientos en el mundo, además permiten conocer acerca de la cultura, costumbres y tradiciones de un pueblo, se caracterizan por transmitir en los seres humanos valores sociales y estilos de vida, también de influenciar modas, gustos, hábitos, opiniones, etc.

2.1.3.9 LOS VÍNCULOS Y SU DESARROLLO:

2.1.3.9.1 EL APEGO:

Es un lazo afectivo que se fundamenta entre el niño y las personas de su entorno, se caracteriza por el contacto físico, es decir, el interés y afecto mutuo. Permitiéndole al niño mantener una buena relación con los demás y a sentirse seguro, confiado, amado y protegido.

(Vila)

Es un vínculo emocional que establecemos con las personas más importantes para nosotros, las que nos cuidan, con las que disfrutamos y que nos resultan insustituibles. Las relaciones de apego, además de definir con quién y cómo nos relacionamos, dejan una especie de plantilla con la que acomodamos nuevas relaciones de apego⁶.

2.1.3.9.2 Tipos de apego:

Existen tres tipos de apego:

- Apego seguro
- Apego inseguro evitativo
- Apego inseguro ambivalente

⁶ <http://ellibrodelamaestra.galeon.com/aficiones2305087.html>

Apego seguro:

Consiste en que los niños buscan aproximación de una forma u otra con la madre cuando ella no se encuentra y al momento de estar presente ellos necesitan que la mamá los tranquilice ya que lloran insaciablemente y necesitan muestra de afecto por parte de ella.

Apego inseguro evitativo:

Son niños que no pueden consolarse fácilmente y que lloran cuando la mamá no está presente y por más que se muestre afectividad ellos son difíciles de asimilarla.

Apego inseguro ambivalente.

Son niños que no muestran ninguna manifestación cuando la mamá no está con ellos, ya que suelen mostrarse tranquilos, ansiosos y temerosos.

2.1.3.9.3 Importancia del apego:

(EDIFAM, 2004)

Este vínculo posibilita al niño a desarrollar la capacidad para establecer relaciones afectivas y duraderas durante toda la vida.

Los niños y niñas de edades preescolares desarrollan diferentes relaciones de apego con otros adultos de su entorno, desarrollando afinidades e identificándose con ellos. “Por ello, un maestro afectuoso, cálido y retroalimentado que responda a las necesidades sociales y emocionales pasará a formar parte de los afectos y figuras significativas en la vida de los niños”⁷.

2.1.3.9.4 LA AMISTAD:

Es una relación que ocurre entre dos o más personas con un signo de afecto y cariño que lo hace muy especial.

⁷ <http://www.equip123.net/equip1/edifam/esp/docs/Unit3.pdf>

2.1.3.9.5 Quienes son los amigos:

Son personas que se caracterizan por un lazo de amistad que los une, un amigo es el hermano que está predispuesto a darlo todo por el otro sin esperar nada a cambio; es el que te acompaña en todo, estando contigo para levantarte en los momentos difíciles cuando te hayas rendido.

(KALL, 2010)

La mayoría de los amigos son parecidos en edad, sexo y raza (Hamm, 2000).

Los niños con buenos amigos tienen una autoestima más alta, tienden menos a la soledad y a la depresión y suelen actuar a favor de la sociedad al compartir y cooperar con otros (Hartup y Stevens, 1999)

En cambio los niños que no tiene amigos se encuentran en una soledad eterna en un mundo egocéntrico, sintiéndose apartados y marginados de la sociedad y solo viven su propia realidad⁸.

2.1.3.9.6 La popularidad y el rechazo:

Los niños populares aparte de tener fama, son excelentes estudiantes, son personas que les gusta encontrar soluciones a los problemas que se les susciten, son buenos con sus compañeros les gusta ayudar poseen un carácter fuerte, son comprensivos y no agresivos, tienen gran cantidad de amigos y a sus seguidores los motiva e inspira confianza.

El niño rechazado no es sociables ante los demás compañeros, tienen diferentes actitudes como: agresivos, inquietos, tímidos, retraídos, inseguros, ansiosos, etc. No logran adaptarse a cualquier ámbito social que se encuentren, además no es invitado a fiestas de cumpleaños y nadie quiere jugar con él.

Los niños populares y rechazados se clasifican en cinco categorías:

- 🌟 **Niños populares:** son simpáticos y atraen a sus compañeros.
- 🌟 **Niños rechazados:** no les interesan a sus compañeros.

⁸ KALL, Robert y CAVANAUGH, John: Desarrollo humano. 5^{ta} ed, Cengage Learning, 2010.

- ✿ **Niños controversiales:** son niños que agradan o desagradan a algunos de sus compañeros intensamente.
- ✿ **Niños promedio:** son niños que agradan o desagradan a algunos de sus compañeros con intensidad menor.
- ✿ **Niños olvidados:** son excluidos por sus compañeros.

(KALL, 2010)

Los niños más populares son hábiles desde el punto de vista académico y social. Son buenos estudiantes y suelen ser amistosos, cooperativos y serviciales. Son muy hábiles para comunicarse y para integrarse a alguna conversación o alguna sesión de juego; no se entrometen sino que encajan bien (Graziano, Keane y Calkins, 2007; Rubin, Bukowski y Parker, 2006).

En cuanto a los niños rechazados, muchos son muy agresivos, hiperactivos, carentes de habilidades sociales e incapaces de regular sus emociones. Estos niños suelen ser mucho más hostiles que los niños agresivos populares y parecen serlo tan solo por placer o diversión, lo que disgusta a los compañeros, en lugar de utilizar la agresión como un medio hacia otros fines, actitud que pudiera desagradar a sus compañeros, pero que aceptan a regañadientes (Prinstein y Cillessen, 2003)⁹.

2.1.3.10 LAS EMOCIONES Y SU DESARROLLO:

Son momentos únicos y esenciales cada uno es más especial que otro; son reacciones que se manifiestan inesperadamente en nuestra vida cotidiana. Logrando darle un mayor significado a la vida y favoreciendo las relaciones afectivas

(NAVARRO, 2011)

Las expresiones de la emoción se convierten en el código vital que facilita la vinculación de una persona con otra, son la ventana que permite a los que está fuera conocer el interior de la persona, y a la persona que está dentro mirar fuera. A medida que él bebe crece, ambos procesos se ponen en funcionamiento: sus emociones se tornan más fáciles de entender para los

⁹ KALL, Robert y CAVANAUGH, John: Desarrollo humano. 5^{ta} ed, Cengage Learning, 2010.

demás, y él también se va preparando para entender las expresiones emocionales de los demás¹⁰.

2.1.3.10.1 Clasificación de las emociones.

Existen dos tipos de emociones las básicas y las sociomorales.

Entre las emociones básicas tenemos:

- ❖ Alegría
- ❖ Ira
- ❖ Tristeza
- ❖ Miedo
- ❖ Asco
- ❖ Sorpresa

Entre las emociones sociomorales tenemos:

- ❖ Culpa
- ❖ Vergüenza
- ❖ Orgullo

2.1.3.11 DESARROLLO AFECTIVO

Es un proceso que se manifiesta en la niñez en donde el niño adquiere emociones, características, sentimientos y costumbres en el transcurso de su vida, los mismos que le ayudaran a definir su identidad personal y a actuar como un ser consciente y reflexivo.

(GAITAN German, 2011)

Se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A

¹⁰ NAVARRO, Ignacio y PÉREZ, Neli: Psicología del desarrollo humano del nacimiento a la vejez, Club Universitario, 2011.

través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas¹¹.

(SANCHEZ, 2013)

El desarrollo afectivo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias. Este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás.

Desde que nacemos las personas mostramos un marcado interés y curiosidad por aquellos seres de nuestra especie que nos rodean. Los niños y niñas nacen con la necesidad de establecer vínculos afectivos, estos son fundamentales para la supervivencia¹².

2.1.3.12 Importancia del ámbito socio afectivo en el desarrollo infantil

El proceso socio afectivo está relacionado en la adquisición de aprendizajes que realiza el niño, y a su vez, estos aprendizajes se clasifican en tres grandes grupos:

Intelectuales: Son los elementos que se utilizan para facilitar la comprensión y asimilación del aprendizaje.

Emocionales: Son elementos que permiten al niño a plantearse metas y lograrlas. El niño aprende a ser responsable y cumple con las tareas escolares para ganarse el cariño y la confianza de su profesor y de esta manera no defraudarlo; el docente debe ser recíproco responder a esa buena acción con el mismo afán de cariño fortaleciendo de esta manera el lazo afectivo por parte de ellos.

Sociales: Motivar el aprendizaje, dentro del salón de clases el niño se distrae con normalidad mostrando poca atención al docente, debido a eso el docente debe crear pautas motivadoras que permitan facilitar y despertar el interés por el estudio.

El proceso socio afectivo en la personalidad del ser humano le permite ser autónomo, a tener confianza y seguridad en sí mismo y mantener iniciativa propia.

¹¹ http://psicologiadesarrollopapalia17.blogspot.com/2011_09_01_archive.html

¹² <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/desarrollo-afectivo.html>

2.1.3.13 Adecuado desarrollo socio afectivo y la inclusión social

El niño teniendo un adecuado desarrollo socio afectivo se prepara al mundo de hoy para luchar y enfrentar los problemas existentes en nuestra sociedad, por lo contrario el niño que no posee un desarrollo socio afectivo adecuado tendrá dificultades para integrarse en la sociedad, corriendo el riesgo de quedar aislado de la misma.

La exclusión social que se vive en la actualidad nos muestra a un gran número de personas que son marginadas por sus estilos de vida debido a diferentes factores sociales, culturales, económicos, entre otros. Motivo por el cual no se los consideran partícipes y útiles para la sociedad.

Las situaciones de exclusión social afectan de manera especial a los niños, y una infancia de exclusión e inadaptación social puede conducir a un estado adulto de exclusión.¹³.

2.1.3.14 Carencia de desarrollo socio afectiva en niños

Entre las carencias que presenta el niño al no desarrollar su parte socio afectiva son:

- 🌿 Se muestran ante los demás de una forma pasiva y muy pocas veces son alegres.
- 🌿 Falta de inocencia
- 🌿 Decae rápidamente su integridad
- 🌿 No asume sus propios actos
- 🌿 Responde a los impulso de una manera muy rápida.
- 🌿 Poco interés de lo que sucede en su entorno
- 🌿 Se dejan influenciar con facilidad
- 🌿 No logran alcanzar sus metas

¹³ <http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448171810.pdf>

Está comprobado científicamente, cuando al niño no se le estimula su parte afectiva desde temprana edad no son competentes en la sociedad por ello los padres son los responsables de desarrollar la afectividad en el niño, en caso de no desarrollar su afectividad está se fundamenta o fortalece en la escuela donde el docente como segundo padres que son deben ayudar a desarrollar su afectividad a capacitar y proporcionar interrelación de igualdades a través de trabajos cooperativos y vinculación en trabajos múltiples.

El trastorno disocial se desarrolla en la infancia y la adolescencia, se caracteriza por un patrón de comportamientos repetitivos y persistentes no adaptado a las normas sociales de sus edad y que infringe los derechos de las otras personas, así como reglas y leyes de la sociedad, provocando un decaimiento en el individuo y no lograr desenvolverse en múltiplo contextos (hogar, escuela, trabajo, entorno).

Los niños y adolescentes que no son estimulados en esta área manifiestan características como:

- Ⓢ Les gusta hablar de los demás e intimidar a sus compañeros.
- Ⓢ Constantemente está en peleas
- Ⓢ Maltrata a los animales
- Ⓢ Dañan la cosa otras personas (juguetes, ropa, útiles escolares)
- Ⓢ Engañan constantemente para obtener bienes y favores sin obligaciones.
- Ⓢ Se extraen las cosas de sus compañeros
- Ⓢ Falta el respeto a sus semejantes
- Ⓢ No son simpatizantes con los demás.

2.1.3.15 Principales objetivos que deben estar presentes en una inclusiva.

✿ Mitigar el riesgo:

Los problemas que viven las familias son situaciones de riesgo como el rechazo social debido a que no son tan beneficiosas en el niño, porque no siempre tiene el cariño, el apego y la estimulación necesaria convirtiendo este rechazo en un factor de riesgo que pone en juego las perspectivas futuras.

✿ **Fijar límites claros y firmes:**

La escuela debe generar mecanismos adecuados para los niños y sus familias, brindando estrategias a los padres de familias que faciliten el trato y cuidado de los niños ayudando a su desarrollo infantil para poder adaptarse en el ámbito que se encuentre y no les resulte difícil e incómodos estar siempre pendientes del niño.

✿ **Enriquecer vínculos:**

El niño que crece en un hogar donde existe la exclusión social muestra poca afectividad a los demás e inseguridad de sí mismo. El docente en el salón de clases debe fortalecer el vínculo afectivo estableciendo parámetros necesarios que permitan al niño la interrelación entre amigos, docentes y padres.

✿ **Enseñar habilidades para la vida:**

Aprender a ser responsable de sus propios actos, tener la seguridad de sus decisiones, saber dirigirse hacia los demás, tener la fortaleza de asumir los retos y dar soluciones, ser solidario y resolver conflictos en distintas situaciones de la vida.

✿ **Construir resiliencia / competencia:**

Cada ser humano cuenta con diferentes habilidades y capacidades permitiendo al hombre a superar sus desafíos en un ámbito estresante, por ejemplo: tener confianza segura, estar motivado, brindar afecto y apoyo a los demás, sentirse alegre, mostrarse flexible ante los problemas y nunca darse por vencido.

✿ **Brindar afecto y apoyo:**

Gracias a sus capacidades permite conciliar relaciones de amistad desarrollando virtudes como la solidaridad, lealtad, la amabilidad, el respeto, la empatía, y la tolerancia garantice la resolución de conflictos.

✿ **Fijar y transmitir expectativas positivas:**

Ser ejemplo de que todo se puede en esta vida, las metas que uno se proponga debe alcanzar sin importar los obstáculos que se presente, demostrando así, que el éxito es posible, a sus familias, compañeros y maestros.

✿ **Brindar oportunidades de participación significativa:**

Que los niños, padres y docentes deben entender y comprender lo que ocurre dentro del salón de clases, depende de su desempeño, capacidad, actitudes y logros.

2.1.3.16 La implicación del educador infantil en el ámbito socio afectivo.

La dinámica que utiliza un educador infantil hoy en día, se la realiza mediante diferentes procedimientos socializadores y que deben usarse en todo los ámbitos educativos. La socialización no solo enlaza a los niños, también a los padres:

Con los niños desarrollando una socio afectividad desde todos los componentes de enseñanza actuales.

Con los padres desarrollando espacios en las instituciones para que puedan ser atendidos, de esta manera los padres se enteraran de las formas de enseñanza que se fundamenta en la escuela infantil, siendo participes y cómplices de ello.

Además les harán sentirse felices de la decisión y entrega que han depositado al centro de enseñanza en el que han puesto toda su confianza.

Debido a la corta edad del niño el docente ocupa un grado de implicación emocional, entregando una relación que no se compara con ninguna otra etapa educativa. El cual se desarrolla socio afectivamente poniendo en práctica los valores más humanos y profesionales en la educación infantil.

2.1.3.17 Responsabilidad del educador ante las necesidades socio afectivas.

Ámbito social:

- ✘ Adaptarse a diferentes situaciones.
- ✘ Relacionarse con los demás (niños, adultos).
- ✘ Disminuir el egoísmo, el individualismo, la prepotencia.
- ✘ Fomentar el trabajar solidario, la comunicación, el respeto.

Autoestima

- ✘ Ser un ser único y autónomo.
- ✘ Dar a conocer sus talentos y habilidades.
- ✘ Asumir con serenidad y tranquilidad los problemas que se presente en la vida cotidiana.

Moral

- ✘ El docente debe ser cariñoso recíproco, amigable con sus alumnos hasta un cierto límite.

2.1.3.18 Responsabilidad del educador ante las actividades cotidianas.

- ⊕ Enriquecer el léxico del niño social y afectivo.
- ⊕ Aprender a desarrollar diversidad de juegos como dinámicas o interrelación mutua.
- ⊕ Enseñar principios e iniciativas éticas adecuadas a su edad como saludar, ser sociable y cortés.
- ⊕ Conocerse y amarse así mismo desarrollando su personalidad,
- ⊕ Ser organizados en sus actividades.
- ⊕ Brindarle al niño un lugar adecuado proporcionándole valores como: la humildad, la solidaridad y el amor sintiéndose seguro y confiable.
- ⊕ Fomentar el desarrollo de sus relaciones, tomando sus propias decisiones manteniendo una buena imagen de sí mismo.
- ⊕ Asumir sus propios retos y plantear soluciones a ellos.
- ⊕ El docente debe ser cariñoso y afectuoso con sus estudiantes.

2.1.3.19 Responsabilidad del educador ante las necesidades socio afectivas.

El docente debe ser:

- Dócil y vulnerable con sus estudiantes.
- Debe fomentar relaciones socio afectivas entre compañeros.
- Debe crear puentes de amistad y amor entre sus estudiantes para el desarrollo emocional del niño.

El rol esencial del docente es potencializar favorablemente la afectividad del estudiante, a pesar de vivido situaciones de maltrato, burla, discriminación por ello es necesario estimular dicha afectividad desde los primeros meses de vida contribuyendo al desarrollo integral del niño.

Llevarlo a cabo se lograría desarrollar sus habilidades formando niños competentes, solidarios, a resolver problemas a tarazarse metas para en un futuro lograrlas.

La escuela facilita que los estudiantes desarrollen su capacidad crítica y reflexiva para que puedan enfrentarse al mundo de hoy y logren superar los obstáculos que se encuentren en su caminar y saber relacionarse con los demás y así romper esa palabra tan surgente hoy en la sociedad que es la denominada exclusión social.

2.1.3.20 LOS VALORES

Los valores son principios, cualidades y características morales de cada persona que determinan su manera de ser y permiten orientar su conducta, como la humildad, la responsabilidad, el respeto, el amor, la solidaridad entre otros, etc.

(Arroyo, 2013)

Los valores son las normas de conducta y actitudes para un buen comportamiento. Hay valores fundamentales que todas las personas deben asumir para poder convivir unos con otros, por lo que es imperativo tenerlos siempre presentes y cumplirlos sin perjudicar a nadie¹⁴.

¹⁴ <http://martitaarroyo.blogspot.com/2013/01/valoracion-personal-bloque-2-al-nino.html>

2.1.3.21 Tipos de valores.

Sabemos que los valores son los que forman a un ser humano y dan a conocer nuestra personalidad.

Los valores se clasifican de la siguiente manera:

- Ⓢ Valores Personales
- Ⓢ Valores Familiares
- Ⓢ Valores Socioculturales
- Ⓢ Valores Materiales
- Ⓢ Valores Espirituales
- Ⓢ Valores Morales

2.1.3.21.1 Valores Personales:

Son los principios fundamentales que tiene cada ser humano, son la base en donde construimos nuestras vidas, es decir, nuestra manera de actuar ante los demás.

Son valores personales la lealtad, la amabilidad, la cortesía, la honestidad, la libertad, etc.

2.1.3.21.2 Valores Familiares:

Son las pautas formativas que los padres transmiten a sus hijos para poderlos educar, saber comportarse en cualquier lugar, reconocer el bien y el mal, valorar y respetar cada miembro de la familia y a los demás, son los que definen nuestra personalidad de ellos dependen la educación que recibimos de casa.

Son valores familiares el amor, la generosidad, la comprensión, el respeto, la obediencia, etc.

2.1.3.21.3 Valores Socioculturales:

Son aquellos valores que reinan en la sociedad actual, los padres educan a sus hijos a través de diferentes valores amando y queriendo lo que somos pero como vivimos en una sociedad extrovertida donde existen otros valores que afectan el desarrollo del niño como el egoísmo, el racismo, el orgullo, etc.,

Son valores socioculturales la libertad, la caridad, la justicia, la verdad, la dignidad, etc.

2.1.3.21.4 Valores Materiales:

Son medios necesarios que el hombre necesita para poder subsistir y que forman parte del diario vivir de cada ser humano como el dinero, vestimenta, alimentación, etc.

2.1.3.21.5 Valores Espirituales:

Son aquellos que nos permiten sentirnos serenos, relajados, alegres, felices y sobre todo sobrellevar los problemas con tranquilidad.

Son valores espirituales la solidaridad, la honestidad, la paz, la santidad, el amor, la fe, la esperanza, etc.

2.1.3.21.6 Valores Morales:

Son aquellos que permiten al hombre a crecer con sabiduría, respeto y a formarte como un ser racional perfeccionando actitudes construyendo tu dignidad, a realizar el bien, mantener el orden, no hacer escándalos en la vía pública, no robar, no ofender a los demás, no utilizar la violencia, entre otros.

Son valores morales la tolerancia, el respeto, la responsabilidad, la bondad, la fortaleza, la amistad, la prudencia, etc.

2.1.3.22 Como desarrollar valores en los niños en las primeras etapas.

Los valores se integran en el ser humano desde temprana edad y se desarrollan a lo largo de su crecimiento.

Los valores son infinitos han estado presentes en la historia y siguen perennes en la actualidad y no cambiarán, los valores que se le inculcan a un niño son los que permitirán su desarrollo para posteriormente caracterizar a un adulto.

La educación de valores en un niño debe iniciarse desde temprana edad por que a medida que van creciendo van desarrollando habilidades, destrezas y hábitos lo que ayudaría a su formación pudiendo discernir lo bueno y lo malo, ser solidario y

responsable, amable y recíproco, sincero y cauteloso, aprendiendo buenas costumbres y no estar en peleas.

Es obvio que los niños no comprenden los valores de igual magnitud que los adultos, pero van asimilando diferentes cosas como lo que deben hacer y lo que no deben hacer.

Los valores se aprenden y se adquieren a través de diferentes actividades que realizamos en nuestra vida cotidiana porque los niños son observadores e imitan los comportamientos de sus compañeros o de los adultos, por eso los adultos deben enseñar valores mediante el buen ejemplo o a su vez con el diálogo donde los niños escucharan y reflexionaran sobre la manera que debe comportarse.

2.1.3.23 Importancia de inculcar valores en los niños.

Es importante inculcar valores en los niños desde su nacimiento y continuar una adecuada formación a lo largo de su vida siendo los padres el ejemplo principal que tienen ellos para seguir hacia adelante y mostrándoles aquellas cosas buenas y malas que te ofrece el mundo moderno, saber elegir a los amigos y mantener una conducta eficaz.

Para que un niño adquiera buenos valores no basta con decirles simplemente te queremos sino hay que demostrarlo brindándoles amor, cariño, abrazos, comprensión, saber conocerlos, orientarlos mejor y tener confianza en lo que hacen, esto ayudara a vivir en armonía de la mejor manera posible.

Pero lamentablemente hoy en día podemos ver que existen padres tan ocupados o que disponen del tiempo para enseñar valores a sus hijos mucho menos de compartir con ellos gratos momentos, por eso los niños son educados por otros factores como la televisión, el internet que enseñan cosas inapropiadas para los niños como violencia, muerte y lujurias, con todos estos factores como puede un niño llegar a ser una persona de bien y a la vez ser útil a la sociedad.

Por eso los padres se descuidan y no prestan la debida atención en enseñar valores a sus hijos en el instante que son pequeños, cuando están grandes recién quieren corregirlos cuando ellos pertenecen a una pandilla o tienen un comportamiento rebelde. Ante esta situación los padres deben dedicar más tiempo a sus hijos

llenándolos de amor y sembrando buenos valores para que sus frutos sean grandiosos y vean a sus pequeños convertidos en excelentes profesionales.

2.1.3.24 Valores que se deben incluir en la escuela.

Los valores no se aprenden de memoria, sino a través de la práctica o sea el ejemplo de los demás. Es obvio que los niños no comprenden los valores de igual magnitud que los adultos, pero van asimilando diferentes cosas como lo que deben hacer y lo que no deben hacer.

Los valores se manifiestan en la escuela a través de todos los contextos de enseñanza como el trabajo en equipo, talleres, juegos, charlas.

La educación en valores consiste en preparar al hombre para la vida desarrollando sus potencialidades para afrontar las dificultades del mundo moderno.

La educación tiene como finalidad crear niños, adolescentes y jóvenes seguros, competentes, responsables, participativos, comunicadores y dinámicos para alcanzar su formación integral permitiendo contribuir a la sociedad con seres ejemplares y positivos.

La educación de valores permite al docente reflexionar sobre lo que se va a transmitir.

2.2 MARCO LEGAL

2.2.1 PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR 2009 – 2013

(Plan Nacional, 2009 - 2013)

Objetivo 1:

AUSPICIAR LA IGUALDAD, COHESIÓN E INTEGRACIÓN SOCIAL Y TERRITORIAL EN LA DIVERSIDAD.

- a) Garantizar los derechos del Buen Vivir para la superación de todas las desigualdades (en especial en salud, educación, alimentación, agua y vivienda).
- b) Impulsar la protección social integral y la seguridad solidaria de la población con calidad y eficiencia a lo largo de la vida, con principios de igualdad, justicia, dignidad, interculturalidad.

- c) Reconocer y respetar las diversidades socioculturales y erradicar toda forma de discriminación, sea esta por motivos de género, de opción sexual, étnico-culturales, políticos, económicos, religiosos, de origen, migratorios, geográficos, etarios, de condición socioeconómica, condición de discapacidad, u otros.
- d) Asegurar el desarrollo infantil integral para el ejercicio pleno de derechos¹⁵.

2.2.2 CONVERSIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

(Derechos del Niño, 1989)

Artículo 2:

- a) Los Estados asegurarán su aplicación a cada niño sujeto a su jurisdicción, sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición del niño, de sus padres o de sus representantes legales.

Artículo 3:

- a) Los Estados asegurarán de que las instituciones, servicios y establecimientos encargados del cuidado o la protección de los niños cumplan las normas establecidas por las autoridades competentes, especialmente en materia de seguridad, sanidad, número y competencia de su personal, así como en relación con la existencia de una supervisión adecuada.

Artículo 27:

- a) Los Estados reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.
- b) A los padres u otras personas encargadas del niño les incumbe la responsabilidad primordial de proporcionar, dentro de sus posibilidades y medios económicos, las condiciones de vida que sean necesarias para el desarrollo del niño.

¹⁵ Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013. Objetivo 1.

Artículo 28:

- a) Los Estados reconocen el derecho del niño a la educación y, a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades ese derecho, deberán en particular.
- b) Los Estados adoptarán cuantas medidas sean adecuadas para velar por que la disciplina escolar se administre de modo compatible con la dignidad humana del niño y de conformidad con la presente Convención.

Artículo 29:

Los Estados convienen en que la educación del niño deberá estar encaminada a:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de sus posibilidades.
- b) Inculcar al niño el respeto de los derechos humanos y las libertades fundamentales y de los principios consagrados en la Carta de las Naciones Unidas.
- c) Inculcar al niño el respeto de sus padres, de su propia identidad cultural, de su idioma y sus valores, de los valores nacionales del país en que vive, del país de que sea originario y de las civilizaciones distintas de la suya.
- d) Preparar al niño para asumir una vida responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de los sexos y amistad entre todos los pueblos, grupos étnicos, nacionales y religiosos y personas de origen indígena.
- e) Inculcar al niño el respeto del medio ambiente natural¹⁶.

2.2.3 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

(Niñez y Adolescencia, 2003)

Artículo 6:

Igualdad y no discriminación: Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación

¹⁶ Conversión de los Derechos del Niño. Parte 1. Artículo. 2,3,27,28,29.

económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Artículo 9:

Función básica de la familia: La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos¹⁷.

Artículo 34:

Derecho a la identidad cultural: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

Artículo 38:

Objetivos de los programas de educación: La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia.
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.
- e) e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud.

¹⁷ Código de la Niñez y Adolescencia. Libro 1ro. Título 1. Artículo 6,9.

- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas.
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.
- i) El respeto al medio ambiente¹⁸.

Artículo 101:

Derechos y deberes recíprocos de la relación parental: Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad.

Artículo 102:

Deberes específicos de los progenitores: Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código¹⁹.

2.2.4 CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.

(Constitucion, 2008)

Artículo 26:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo²⁰.

¹⁸ Código de la Niñez y Adolescencia. Capítulo 3. Artículo 34, 38.

¹⁹ Código de la Niñez y Adolescencia. Libro 2do. Título 1. Artículo 101,102.

²⁰ Constitución de la Republica de Ecuador. Título II. Capítulo II. Sección 5ta. Artículo 26.

Artículo 44:

El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales²¹.

Artículo 340:

El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo.

El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte.

Artículo 341:

El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.

²¹ Constitución de la República de Ecuador. Título III. Capítulo II. Sección 5ta. Artículo 44.

La protección integral funcionará a través de sistemas especializados, de acuerdo con la ley. Los sistemas especializados se guiarán por sus principios específicos y los del sistema nacional de inclusión y equidad social.

El sistema nacional descentralizado de protección integral de la niñez y la adolescencia será el encargado de asegurar el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Serán parte del sistema las instituciones públicas, privadas y comunitarias²².

Artículo 343:

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Artículo 347:

Será responsabilidad del estado:

- a) Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
- b) Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes²³.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Actividad: Estado del que se mueve, ejerce una acción, rapidez, calidad de activo, trabajo, dolor o conjunto de cosas que hay que hacer, concepto utilizado en química para el cálculo de constantes equilibrio de determinadas reacciones.

Actitud: Disposición de ánimo del sujeto ante un estímulo. Es una constante de la personalidad. Es la fuente del comportamiento.

²² Constitución de la República de Ecuador. Título VII. Capítulo I. Artículo 340, 341.

²³ Constitución de la República de Ecuador. Título II. Capítulo II. Sección 1ra. Artículo 343, 347.

Aprendizaje: Es un proceso mediante el cual se producen modificaciones o cambios duraderos de la conducta del que aprende, quien debe modificar sus conductas anteriores, o crear una conducta original (enfoque conductista).

Capacidad: Cualidad psíquica de la personalidad que posibilita los aprendizajes.

Clasificar: Habilidad de agrupar objetos de acuerdo con los parecidos o diferencias.

Cognitivo: Analizar y valorar información a partir de conocimientos adquiridos.

Desarrollo infantil: Conjunto complejo de crecimiento morfológico, de maduración fisiológica y la adquisición de instrumentos y operaciones intelectuales, conocimientos, actitudes, sentimientos y destrezas psicomotrices que le permite al sujeto una buena interacción.

Destrezas: Formas básicas de agudeza visual, auditiva, gustativa, de esfuerzo físico, de equilibrio, de motricidad especializada.

Dificultad: Inconveniente, obstáculo que impide entorpecer la realización o consecución de una cosa, problema. Conjunto de circunstancias que se puede hacer entender una cosa sin emplear mucha habilidad, inteligencia, o esfuerzo. Inconveniente, contrariedad, reparo, duda que se opone a una opinión, cualidad de difícil de algo que no se logra sin mucho trabajo.

Docente: Es la persona que enseña, educa y transmite sus sabios consejos a sus discípulos, para que ellos logren desarrollar habilidades.

Estrategias: Arte de planear y dirigir técnicas destinadas a conseguir un objetivo. Actividades planificadas que se aplican para conseguir una meta.

Estrategias metodológicas: Se basan en un conjunto de pasos que se emplean en el ámbito educativo para que el estudiante asimile nuevos conocimientos dentro del aula de clases y facilitar el proceso del aprendizaje.

Pensamiento: Facultad o capacidad de pensar, conjunto de ideas propias de una persona o colectividad. Ideas que se presentan en nuestra mente y pueden ser expresadas a otros a través del lenguaje.

Conocimiento: Capacidad para aprender, comprender, entender y razonar.

Familia: Grupo de personas que viven juntas y comparten momentos felices y tristes.

Inteligencia: Capacidad del ser humano para procesar y almacenar información.

Sociedad: Conjunto de personas que se relacionan entre si y comparten características sociales y culturales.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

2.4.1 Hipótesis general

- ◆ El Desarrollo socio afectivo es fundamental en la formación de valores de los niños y niñas del segundo año de educación básica.

2.4.2 Hipótesis particulares

- ◆ La falta de investigación de los docentes de estrategias metodológicas de como formar en valores afecta el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ◆ El no establecer vínculos afectivos con personas y grupos de su entorno incide en la capacidad de relacionarse con los demás.
- ◆ La falta de calidez en el medio escolar influye en la formación de valores.

2.4.3 Declaración de las Variables

☀ **Variable Independiente:**

Desarrollo socio afectivo

☀ **Variable Dependiente:**

Formación de valores.

2.4.4 Operacionalización de las variables

Cuadro N° 1 Operacionalización de las Variables.

VARIABLES	DEFINICIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Variable independiente: Desarrollo socio afectivo</p>	<p>Es la forma o manera como el niño se integra a la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Integración ➤ Familia ➤ Motivación ➤ Amistad ➤ Emociones ➤ Desarrollo de habilidades 	<p>Observación</p>	<p>Ficha de observación</p>
<p>Variable dependiente: Formación de valores</p>	<p>Son normas y principios que se transmite al niño para educarlo y que logre obtener un estilo de vida adecuado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identidad ➤ Comportamiento ➤ Respeto ➤ Autocontrol ➤ Desarrollo personal 	<p>Encuesta</p>	<p>Cuestionario</p>

Fuente: Escuela Fiscal 24 de Mayo

Elaboración: Tanya López y Jonathan González

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO, DISEÑO Y PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

Para el presente proyecto se han considerado varios aspectos recopilados a través de un proceso de estudio, su diseño ha sido ostentado de forma cualitativa, siendo su finalidad analizar hechos actuales que se manifiestan en la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo”, el mismo que se realizará de la siguiente manera:

Según su finalidad

Aplicada: Porque se pondrá en práctica los conocimientos aprendidos mediante la utilización de la investigación en el proceso enseñanza aprendizaje.

Documental: Para proceder a elaborar el contenido de información de este proyecto, se recurrió a diferentes medios investigativos como: libros, folletos, e internet.

Según su objetivo gnoseológico

Exploratoria: Porque permite conocer los aspectos esenciales que predominan el problema, para posteriormente elaborar dicha investigación.

Explicativa: Porque permite analizar las causas o fenómenos del problema que se estudia y de buscar soluciones adecuadas al mismo.

Descriptiva: Porque permite describir las características de los estudiantes; como es su comportamiento, actitudes, reacciones, rendimiento, disciplina, entre otros, mediante

un análisis específico en donde se optarán criterios fundamentales facilitando la mejora de ciertos aspectos presentados en los estudiantes.

Correlacionales: Porque describe la relación que existe entre las dos variables, en un momento dado (causa – efecto).

Según su Contexto:

Campo: Porque la investigación se realiza en el lugar donde ocurren los hechos y fenómenos a investigar, permitiendo la recolección de datos mediante la encuesta.

Según el control de las variables

No experimental: Porque permite realizar un estudio sin que el investigador pueda manipular las variables, en el cual se observará el problema en su ambiente natural para después analizarlo.

Según la orientación temporal

Transversal: Porque permite conocer la magnitud del problema que se estudia en un determinado momento.

Este diseño es declarado de la siguiente manera:

Cuantitativa: Porque se utilizó la encuesta para conocer el conteo de las preguntas y a la vez adquirir información acerca del problema, obteniendo sus resultados.

Cualitativa: Porque permite realizar la interpretación y análisis de cada una de las preguntas realizadas a través de las técnicas como la observación y la encuesta, para determinar soluciones al problema.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 CARACTERÍSTICA DE LA POBLACIÓN

Esta investigación se lo llevó a cabo en la Escuela Fiscal Mixta No- 20 “24 de Mayo”, que desempeña su labor en la jornada matutina. Situada en el Cantón Milagro de la Provincia del Guayas, ciudadela Bellavista, avenida Medardo Ángel Silva durante el período lectivo 2012 - 2013.

La población considerada para este estudio está constituida por 86 estudiantes, 42 del paralelo "A" que corresponde a 24 hombres y 20 mujeres, y 44 del paralelo "B" correspondiendo a 17 hombres y 25 mujeres siendo niños de 6 años de edad pertenecientes al Segundo Año de Educación General Básica, 1 Director y 2 Docentes.

Milagro es una tierra pequeña pero de grande corazón debido a su gente maravillosa, humilde y servicial además es un pueblo acogedor, rico y dulce porque en ella se cultiva la piña y la caña de azúcar, lo que la convierte en una tierra de abundante agricultura siendo este su factor más potencial en el ámbito laboral.

Las fuentes de trabajo son muy escasas por ello los padres de familia de la escuela 24 de Mayo son de bajos recursos económicos, no tienen un trabajo estable y lo poco que logran conseguir es para poder subsistir, pero a pesar de lo poco que tienen logran darle a sus familias lo mejor como alimentación, vestuario y educación, siendo ellos el factor principal para que ellos se ganen la vida trabajando honrada y dignamente y vean a sus hijos convertidos en profesionales como doctores, abogados, ingenieros, etc. Esto es la felicidad más grande que ellos pueden tener y a la vez los hijos saber agradecer por ese gesto tan maravilloso que sus padres les dan.

3.2.2 DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN

La población a estudiar en este proyecto es finita, porque sus elementos de estudio están conformados por 1 Director, 2 Docentes, 86 estudiantes del Segundo Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal "24 de Mayo", ciudadela Bellavista, cantón Milagro, provincia Guayas del año lectivo 2012 - 2013.

3.2.3 TIPO DE MUESTRA

Para esta investigación el tipo de muestra que se aplicó es la no probabilística, esto debido a que se toma en cuenta a todos los involucrados.

3.2.4 TAMAÑO DE LA MUESTRA

La población a estudiar es finita porque está delimitado y se conoce el número de elementos que la integran, el cual se realizará en la escuela fiscal mixta No. "24 de Mayo" del año lectivo 2012 – 2013, siendo su población estudiantes del segundo año de educación básica, con un total de 86 niños los mismos que están compuestos por

24 varones y 20 mujeres del paralelo “A” y 17 varones y 25 mujeres del paralelo “B”, además 1 director y 2 docentes.

Cuadro N° 2 Tamaño de la Muestra

ESTRATOS	PARALELO “A”	PARALELO “B”	TOTAL	MUESTRA 100%	TOTAL DE LA MUESTRA
ESTUDIANTES	44	42	86	99,63%	86
DOCENTES	1	1	2	2,25%	2
DIRECTOR			1	1,12%	1
TOTAL			89	100%	89

Fuente: Escuela Fiscal 24 de Mayo

Elaboración: Tanya López – Jonathan González.

3.2.5 PROCESO DE SELECCIÓN

El tipo de muestra a utilizar es la muestra de sujetos voluntarios, debido a que se procura que los sujetos sean homogéneos en variables como: edad, sexo, inteligencia, para que los efectos o resultados obedezcan a condiciones que fueron sometidos y no a las diferencias individuales.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1 MÉTODOS TEÓRICOS

Hipotético Deductivo: Por medio de la utilización de este método, se podrá afirmar que los niños mantendrán un comportamiento adecuado en el lugar que se encuentren como: casa, escuela y sociedad; además de brindar a los padres de familias estrategias para facilitar tanto el control como el cuidado del niño y a los docentes a crear hábitos de conductas, logrando así un comportamiento apropiado en el aula de clase y de esta manera enriquecer sus conocimientos para que puedan relacionarse con los demás.

Analítico – Sintético: Este método permite poder analizar y sintetizar el problema dado, facilitando el desarrollo de capacidades y destrezas en los estudiantes, a través de la incorporación de nuevos conocimientos dentro del aula de clase y de esta forma afianzar el proceso enseñanza aprendizaje.

Inductivo – Deductivo: El empleo de este método nos permitirá conocer cuáles son las causas y factores que se manifiestan en el problema dado; es decir percibir los motivos por el cual se origina este problema, partiendo de una observación la cual nos proyectará datos para posteriormente ser analizados y estos a la vez ayudarán a su elaboración.

3.3.2 MÉTODOS EMPÍRICOS

Observación: Este método consiste en la percepción directa del objeto de estudio, es decir, estar en contacto con el problema que se suscita dentro de la institución que día a día se evidencia en los estudiantes , para luego registrar dicha información y posteriormente analizarla.

Medición: Este método nos permitirá entender, comprender e interpretar el problema en su totalidad, así como obtener información acerca del mismo mediante la comprobación de fuentes primarias como la encuesta y la observación, obteniendo buenos resultados para realizar la solución al problema, logrando alcanzar de esta forma los parámetros planteados.

3.3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Entre las técnicas para este proyecto tenemos la utilización de la observación y la encuesta.

Observación: como instrumento utilizaremos la ficha de observación que consiste en recolectar la mayor cantidad posible de información en los estudiantes para conocer sobre las diferentes actividades diarias que realizan.

Encuesta: Este proyecto aplicará como instrumento el cuestionario de preguntas que consiste en una serie de alternativas dirigidas a los estudiantes, docentes y director. El mismo que constará con preguntas claras y sencillas las cuales arrojarán

datos, permitiéndonos analizar los resultados obtenidos y de esta forma plantear una solución al problema de estudio.

3.4 TRATAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Para conocer los resultados de la información del problema en estudio se realizará los siguientes pasos:

- ✚ Se diseñó dos encuestas conformadas de ocho preguntas cada una. La primera dirigida a los estudiantes de segundo año de educación básica y la segunda dirigida a la directora del plantel y a dos docentes.
- ✚ Tabulación de resultados obtenidos de las encuestas realizadas. En donde se efectúan las tablas estadísticas de cada pregunta con sus respectivos porcentajes.
- ✚ Elaboración de gráficos estadísticos utilizando el programa Microsoft Excel.
- ✚ Análisis e interpretación de cada pregunta de la encuesta, para una mejor comprensión de la información.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

Durante nuestra visita a la escuela fiscal mixta 24 de Mayo, del cantón Milagro, pudimos constatar que existen niños con problemas de conductas hacia sus compañeros y maestros mostrando una carencia de valores el mismo que repercuten en su aprendizaje. Motivo por el cual recurrimos al desarrollo de actividades que ayuden a manifestar una conducta adecuada dentro de la escuela mejorando así las relaciones interpersonales.

En este capítulo se detalla el análisis cada una de las preguntas que se realizaron a los estudiantes, docentes y directivos de la institución antes mencionada acerca del tema de investigación siendo el desarrollo socio afectivo en la formación de valores, el mismo que se llevó a cabo mediante el uso de herramientas e instrumentos mencionados en el capítulo anterior facilitando de esta manera identificar los aspectos más relevantes en el desarrollo de esta investigación, facilitando de esta manera la recolección de datos y posteriormente a la ejecución de su análisis a través de los porcentajes obtenidos, permitiendo utilizar actividades para enriquecer el lazo afectivo de los estudiantes y fomentar las actitudes para fortalecer la socialización con los elementos de su entorno.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
24 DE MAYO.**

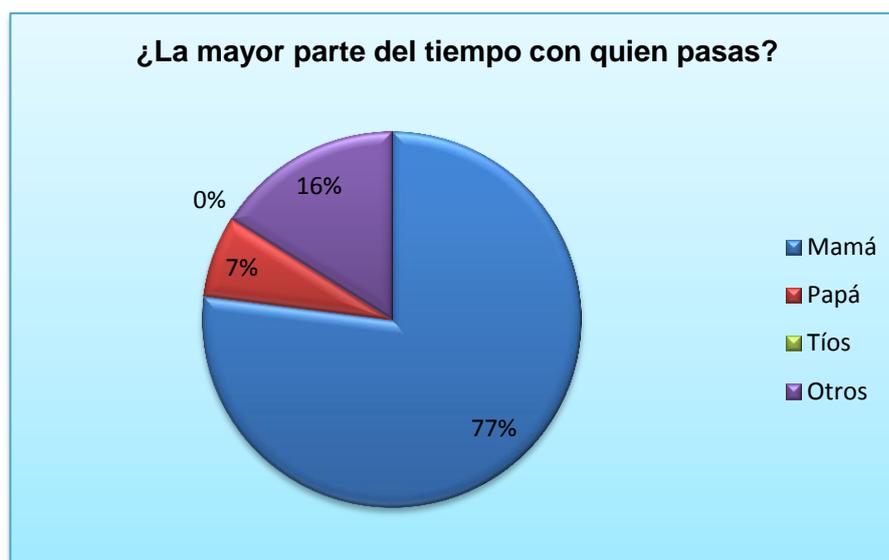
Pregunta 1

¿La mayor parte del tiempo con quien pasas?

Cuadro 3

Alternativas	Frecuencia	%
Mamá	66	77%
Papá	6	7%
Tíos	0	0%
Otros	14	16%
TOTAL	86	100%

Gráfico 1



Fuente: Niños y Niñas del Segundo Año Básico de la Escuela Fiscal 24 de Mayo
Elaboración: Tanya López y Jonathan González.

Análisis:

Del total de las personas encuestadas el 77%, pasa la mayor parte del tiempo con la mamá. El 7% pasa la mayor parte del tiempo con el papá. El 16% pasa la mayor parte del tiempo con otras personas.

Interpretación:

Mediante la interpretación de esta pregunta, podemos observar que la mayor parte de los estudiantes pasan la tarde con su mamá, porque es ella quien se encarga del cuidado y protección de los niños, debido a que el papá se dedica a trabajar, logrando de esta manera buscar el sustento en el hogar y así, comprar las cosas que sean necesarias para ellos.

El 7% nos muestra que los estudiantes pasan la tarde con su papá, puede ser el caso que sean padres separados o viudos, razón por la cual pasan el tiempo con ellos.

Mientras podemos apreciar el 16% de los niños pasan el tiempo con otras personas, puede ser porque ambos padres trabajan en diferentes labores y por ello no pueden estar al cuidado de sus hijos; o a su vez porque hayan emigrado a otro país, para darles un mejor estilo de vida a sus pequeños.

Pregunta 2

¿Quién te ayuda a realizar tus tareas escolares?

Cuadro 4

Alternativas	Frecuencia	%
Mamá	53	62%
Papá	12	14%
Hermanos	18	21%
Otros	3	3%
TOTAL	86	100%

Gráfico 2



Fuente: Niños y Niñas del Segundo Año Básico de la Escuela Fiscal 24 de Mayo
Elaboración: Tanya López y Jonathan González.

Análisis:

Luego del proceso de información ya en el análisis de los datos se evidencia que el 62% de los encuestados le ayuda la mamá a realizar sus tareas, mientras que al 14% los ayuda su papá, el 21% recibe ayuda de sus hermanos y al 3% lo ayudan otras personas.

Interpretación:

Como podemos evidenciar en el gráfico la mamá es quien les ayuda a realizar las tareas escolares, demostrando así, que ella cumple un papel fundamental en ellos porque se responsabiliza de cumplir y de presentar día a día las tareas a su maestra.

El 14% nos proporciona que es el papá quien les ayuda en sus tareas escolares, debido a que la mamá no es estudiada o no conoce con exactitud temas de algunas tareas.

En este punto la encuesta nos arroja que el 21% son los hermanos quienes ayudan a realizar las tareas a sus hermanos, siendo a su vez hermanos mayores ya que ellos son estudiados y poseen conocimientos acerca del aprendizaje.

Mientras que el 3% les ayudan a realizar las tareas otras personas como por ejemplo vecinos o personas particulares, ya que los padres trabajan y no pueden ellos enseñarles las tareas.

Pregunta 3

¿Te gusta compartir tus cosas con los demás compañeros?

Cuadro 5

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	57	66%
A veces	20	23%
Nunca	9	11%
TOTAL	86	100%

Gráfico 3



Fuente: Niños y Niñas del Segundo Año Básico de la Escuela Fiscal 24 de Mayo
Elaboración: Tanya López y Jonathan González.

Análisis:

La presente interrogante muestra los siguientes datos expresados por los encuestados de la siguiente manera: el 66% les gusta compartir sus cosas, el 23% a veces comparte sus cosas y el 11% no le gusta compartir lo que es suyo.

Interpretación:

Como podemos apreciar existe un mayor grado de compañerismo, porque a los niños les gusta ser amistosos y solidarios con los demás compañeros.

Mientras el 23% a veces comparte sus cosas con sus compañeros, como conocemos a ciencia cierta no sabemos en qué estado nos devolverán lo que hemos prestado.

Y el 11% no les gusta compartir sus cosas, razón por la cual son desconfiados o a su vez les gusta cuidar sus cosas para que los demás no se las dañen.

Pregunta 4

¿Obedeces a tus padres en todo lo que te dicen?

Cuadro 6

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	75	87%
Casi Siempre	11	13%
Nunca	0	0%
TOTAL	86	100%

Gráfico 4



Fuente: Niños y Niñas del Segundo Año Básico de la Escuela Fiscal 24 de Mayo
Elaboración: Tanya López y Jonathan González

Análisis:

Los datos recopilados y procesados nos muestran que el 87% obedece a sus papás en todo lo que les dicen y el 13% casi siempre los obedece.

Interpretación:

Luego de la recopilación de la información podemos constatar que los niños obedecen a sus padres en todo lo que ellos les digan, quizás porque han sido criados con buenos valores, fundamentos y principios lo que demuestra que los niños sean recíprocos con ellos.

Como podemos notar que el 13% casi siempre obedece a sus padres, esto se debe a que son niños que presentan problemas de conducta y les gusta hacer travesuras.

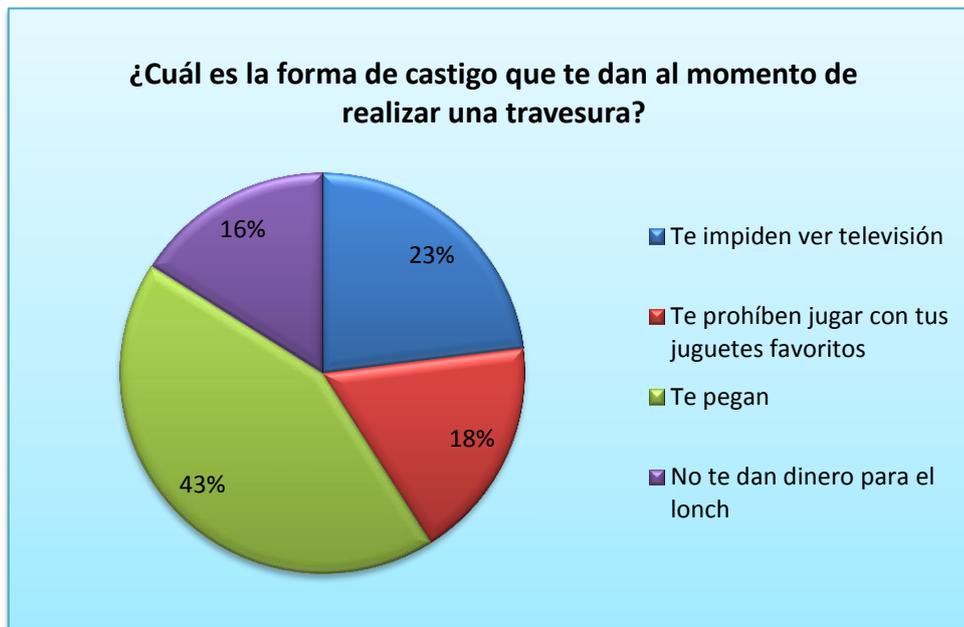
Pregunta 5

¿Cuál es la forma de castigo que te dan al momento de realizar una travesura?

Cuadro 7

Alternativas	Frecuencia	%
Te impiden ver televisión	20	23%
Te prohíben jugar con tus juguetes favoritos	15	18%
Te pegan	37	43%
No te dan dinero para el lonch	14	16%
TOTAL	86	100%

Gráfico 5



Fuente: Niños y Niñas del Segundo Año Básico de la Escuela Fiscal 24 de Mayo
Elaboración: Tanya López y Jonathan González.

Análisis:

En el análisis de los datos procesados de esta interrogante podemos definir que el 23% de los encuestados sus padres los castigan impidiéndolos ver televisión, el 18 % no los dejan jugar con sus juguetes favoritos, el 43% les pegan y el 16% no le dan dinero para el lonch.

Interpretación:

Para interpretar la información de esta interrogante el 23% de los estudiantes nos manifiestan que sus padres les impiden ver televisión cuando realizan una travesura, motivo por el cual ven programas televisivos que les influyen malos comportamientos.

El 18% nos da a conocer que los padres los castigan no dejándolo jugar con sus juguetes, quizás los padres consideren que quitándoles las cosas que más aprecian cambiaran su comportamiento.

Como podemos apreciar existe un elevado índice de castigo como lo demuestra el 43%, que son padres que castigan a sus hijos pegándoles, tal vez porque ellos también fueron corregidos de esta manera.

Tenemos el 16% de padres que castigan a sus hijos no dándole dinero para el lonch, quizás para que no tengan que gastar en golosinas u otras cosas que no son necesarias para ellos.

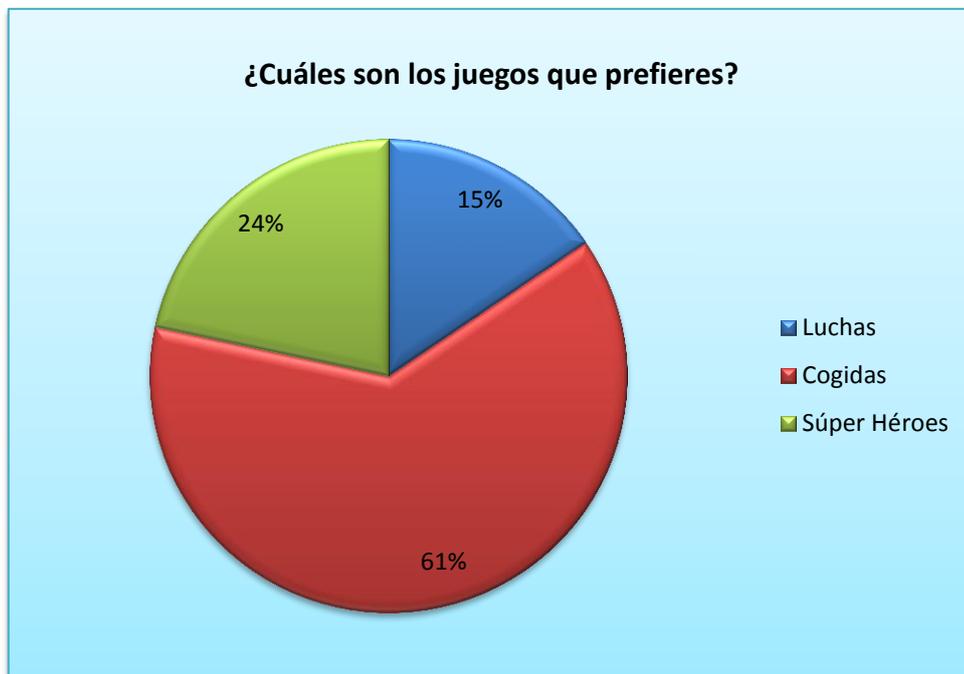
Pregunta 6

¿Cuáles son los juegos que prefieres?

Cuadro 8

Alternativas	Frecuencia	%
Luchas	13	15%
Cogidas	52	61%
Súper Héroes	21	24%
TOTAL	86	100%

Gráfico 6



Fuente: Niños y Niñas del Segundo Año Básico de la Escuela Fiscal 24 de Mayo
Elaboración: Tanya López y Jonathan González.

Análisis:

Del total de las personas encuestadas el 15% nos dijo que prefieren jugar a las luchas, el 61% prefieren jugar a las cogidas y el 24% prefieren el juego de los súper héroes.

Interpretación:

En la interpretación de los datos ya procesados podemos apreciar que el 15% de los niños prefieren jugar a las luchas, porque aquí influye mucho los programas televisivos como smackdown, lo único que pueden aprender de ellos son cosas malas.

Siguiendo con nuestra interpretación tenemos un porcentaje elevado como lo es el 63%, en donde los niños prefieren jugar a las cogidas, razón por la que es un juego sencillo que han aprendido en su entorno y a la vez es muy divertido.

Tenemos por último que el 22% de los niños prefieren jugar a los súper héroes, por que sueñan ser como ellos y de esta manera defender el mundo.

Pregunta 7

¿Cuándo un compañero te agrade acostumbras a?

Cuadro 9

Alternativas	Frecuencia	%
Pegarle	19	22%
Ponerte a llorar	4	5%
Avisas a la maestra	63	73%
TOTAL	86	100%

Gráfico 7



Fuente: Niños y Niñas del Segundo Año Básico de la Escuela Fiscal 24 de Mayo

Elaboración: Tanya López y Jonathan González.

Análisis:

Del total de las personas que fueron encuestadas, el 22% acostumbra a devolverle los golpes que reciben por parte de sus compañeros, el 5% se pone a llorar y el 73% le avisa a su maestra lo ocurrido.

Interpretación:

Observando el gráfico podemos determinar que el 22% de los niños acostumbran a devolverle los golpes dados por sus compañeros, lo hacen porque creen que es un juego o se defiende respondiendo de la misma forma.

Mientras el 5% de niños se ponen a llorar cuando un compañero lo agrede, esto se debe a que son niños y a la vez inocentes, dejándose llevar por el dolor que han sentido.

Como podemos apreciar los datos procesados la mayor incidencia es para la alternativa avisas a la maestra cuando un compañero te agrede en una constancia de 73%, es decir, que tratan de resolver de la manera más factible los problemas, buscando ayuda en un adulto.

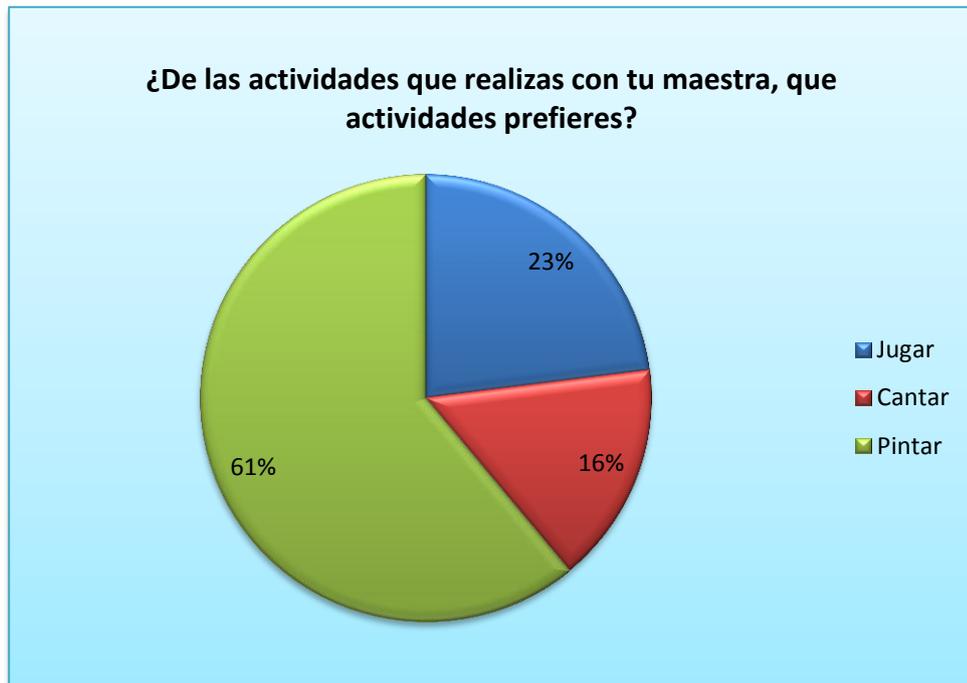
Pregunta 8

¿De las actividades que realizas con tu maestra, que actividades prefieres?

Cuadro 10

Alternativas	Frecuencia	%
Jugar	20	23%
Cantar	14	16%
Pintar	52	61%
TOTAL	86	100%

Gráfico 8



Fuente: Niños y Niñas del Segundo Año Básico de la Escuela Fiscal 24 de Mayo

Elaboración: Tanya López y Jonathan González.

Análisis:

Luego del proceso de la información recopilada se presenta el siguiente resultado: el 23% de los encuestados prefieren jugar con su maestra, el 16% prefiere cantar y el 61% prefiere pintar.

Interpretación:

Mediante la interpretación de esta pregunta podemos notar que el 23% de niños prefieren jugar con su maestra, porque les gusta de esta manera entretener su mente a través de juegos didácticos y así, facilitar el aprendizaje.

El 16% de los niños prefieren cantar con su maestra, porque le gusta cantar o les gusta escuchar música, porque a través de ella podemos relajarnos.

Mientras el 61% de los niños prefieren pintar con su maestra, porque les atraen los colores y las caricaturas.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
24 DE MAYO.**

Pregunta 1

¿Considera usted que al estimular el desarrollo socio afectivo en los niños y niñas se favorece de forma directa el proceso de enseñanza aprendizaje?

Cuadro 11

Alternativas	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	3	100%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Gráfico 9



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal 24 de Mayo
Elaboración: Tanya López y Jonathan González.

Análisis:

En esta interrogante luego del proceso de datos podemos apreciar que el 100% de los encuestados están totalmente de acuerdo que al estimular el desarrollo socio afectivo de los estudiantes favorece el proceso enseñanza aprendizaje.

Interpretación:

Como podemos observar el gráfico en donde nos muestra que el 100% considera que al estimular el desarrollo socio afectivo en los niños y niñas se favorece el proceso de enseñanza aprendizaje, porque de esta manera podrán los niños desenvolverse, hacer amigos y a la vez trabajar en grupos en donde se proyectará la socialización entre ellos y así, facilitará de manera óptima el aprendizaje.

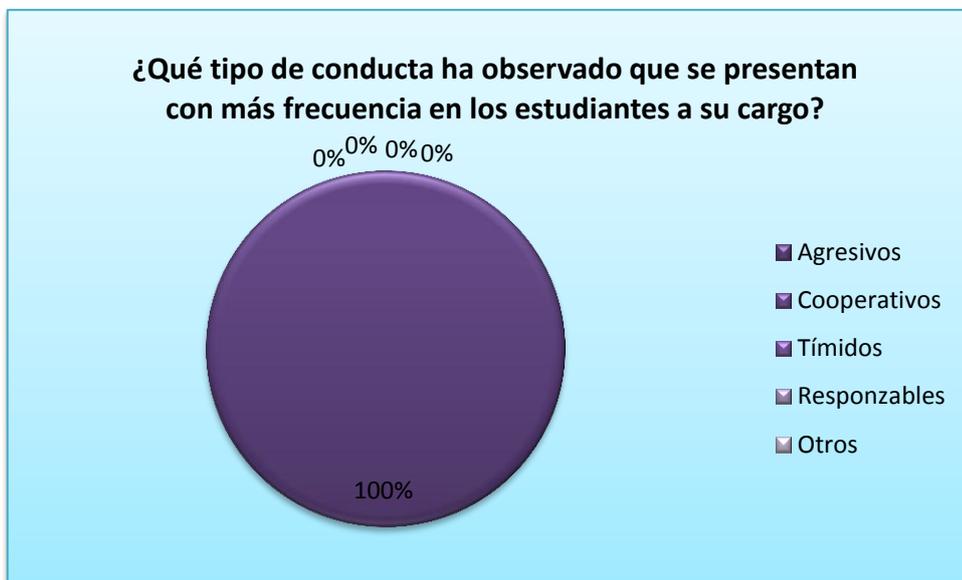
Pregunta 2

¿Qué tipo de conducta ha observado que se presentan con más frecuencia en los estudiantes a su cargo?

Cuadro 12

Alternativas	Frecuencia	%
Agresivos	3	100%
Cooperativos	0	0%
Tímidos	0	0%
Responsables	0	0%
Otros	0	0%
TOTAL	3	100%

Gráfico 10



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal 24 de Mayo
Elaboración: Tanya López y Jonathan González.

Análisis:

Los datos recopilados nos muestran que el 100% de la población indica que el tipo de conducta con más frecuencia que han observado en los estudiantes es la agresividad.

Interpretación:

Como podemos evidenciar en el gráfico que el 100% de estudiantes presentan un tipo de conducta que es la agresividad, esto se debe a que tal vez los padres los consienten demasiados o porque no tuvieron una adecuada formación en la casa o en la escuela.

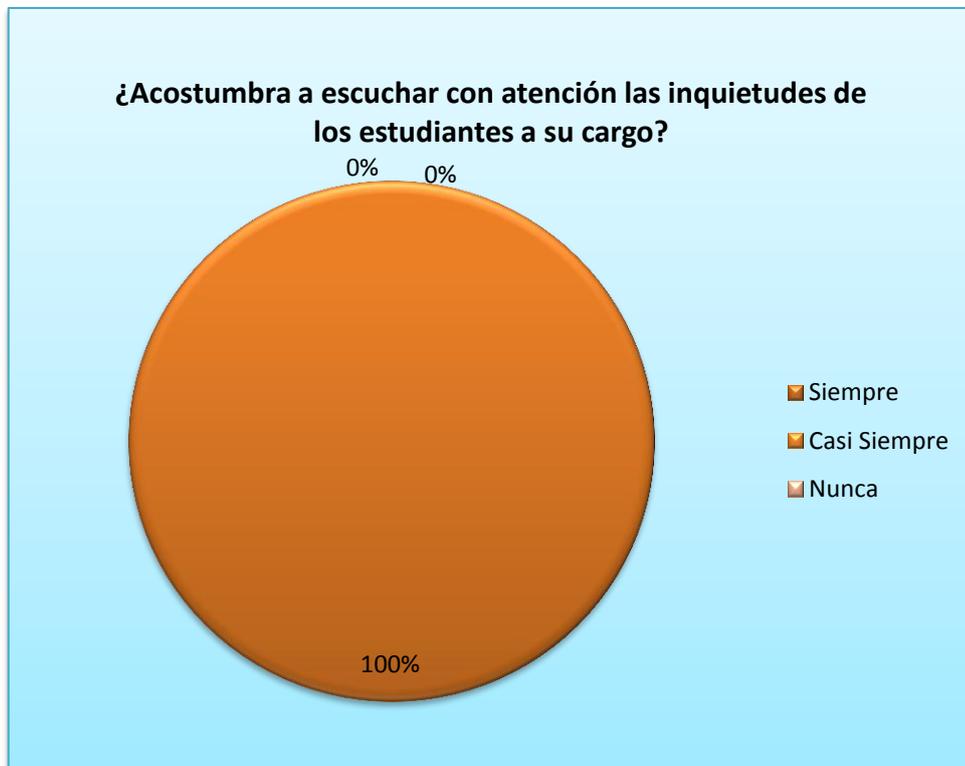
Pregunta 3

¿Acostumbra a escuchar con atención las inquietudes de los estudiantes a su cargo?

Cuadro 13

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Gráfico 11



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal 24 de Mayo
Elaboración: Tanya López y Jonathan González.

Análisis:

En la presente interrogante luego del proceso de datos encontramos que el 100% acostumbra a escuchar con atención las inquietudes que presentan sus estudiantes.

Interpretación:

Luego de la interpretación de la información podemos constatar que el 100% de los docentes escuchan con atención las inquietudes de los estudiantes, porque les gusta despejarlos de dudas y preocupaciones que presenten en un momento.

Pregunta 4

¿Considera usted que se debe de incluir en las planificaciones diarias actividades de socialización?

Cuadro 14

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Gráfico 12



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal 24 de Mayo
Elaboración: Tanya López y Jonathan González.

Análisis:

En el análisis de esta pregunta podemos observar que el 100% de la población está de acuerdo en que se deba incluir en las planificaciones actividades de socialización.

Interpretación:

Como podemos apreciar en esta interpretación que el 100% de los docentes considera que se debe incluir en las planificaciones diarias actividades de socialización, porque permite al estudiante entablar amistades e interactuar con sus compañeros logrando así, crear nuevos amigos y a la vez desenvolverse en el aprendizaje.

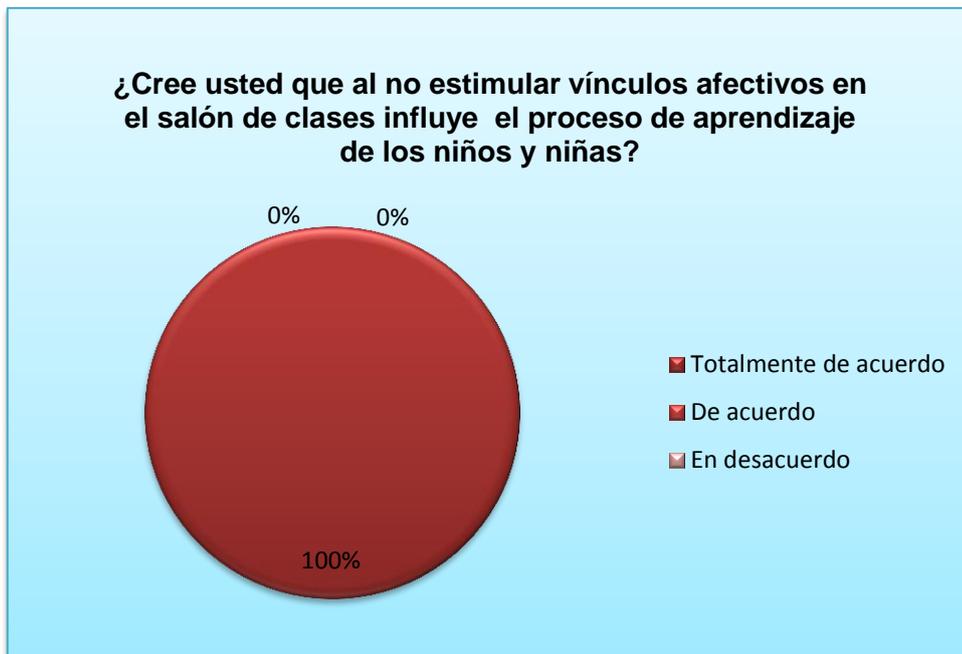
Pregunta 5

¿Cree usted que al no estimular vínculos afectivos en el salón de clases influye el proceso de aprendizaje de los niños y niñas?

Cuadro 15

Alternativas	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	3	100%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Gráfico 13



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal 24 de Mayo
Elaboración: Tanya López y Jonathan González.

Análisis:

Del total de los encuestados el 100% dijo que al no estimular vínculos afectivos en el salón de clases afecta el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Interpretación:

Mediante la interpretación de esta pregunta podemos evidenciar que al no estimular vínculos afectivos en el salón de clases afecta el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, motivo por el cual permanecen tristes, desanimados o a su vez se distraen con facilidad llamando la atención de otros compañeros y por supuesto interrumpiendo el horario de clase, viéndose afectado su concentración para un aprendizaje óptimo y eficaz.

Pregunta 6

¿Considera usted que es esencial el fomentar valores en los niños y niñas desde edades tempranas?

Cuadro 16

Alternativas	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	3	100%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Gráfico 14



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal 24 de Mayo
Elaboración: Tanya López y Jonathan González.

Análisis:

Los datos recopilados nos muestran que el 100% de los encuestados indica que es esencial fomentar valores en los niños desde temprana edades.

Interpretación:

Luego de la recopilación de la información podemos constatar que es prioritario fomentar valores en los niños desde temprana edades, factor por el cual ellos podrán obtener un buen comportamiento y a su vez sabrán comportarse en cualquier lugar que se encuentren; además de adquirir buenos hábitos de conductas que lo harán crecer como un ser humano digno y justo como es: ser disciplinado, obediente, responsable y también a no decir mentiras, no decir palabras obscenas, ni a agredir a otros.

Pregunta 7

¿Considera usted que las actividades lúdicas pueden fomentar la socialización entre estudiantes?

Cuadro 17

Alternativas	Frecuencia	%
Totalmente de acuerdo	3	100%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	3	100%

Gráfico 15



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal 24 de Mayo
Elaboración: Tanya López y Jonathan González.

Análisis:

En el análisis de los datos procesados de esta interrogante podemos definir que el 100% de la población considera que el uso de actividades lúdicas fomenta la socialización entre estudiantes.

Interpretación:

Como podemos observar en el gráfico para los encuestados ellos consideran que mediante el uso de actividades lúdicas sus estudiantes puedan socializarse, porque a través de estos juegos pueden compartir diferentes cosas, pueden integrarse, pueden conocerse y a su vez entablar nuevas amistades.

Pregunta 8

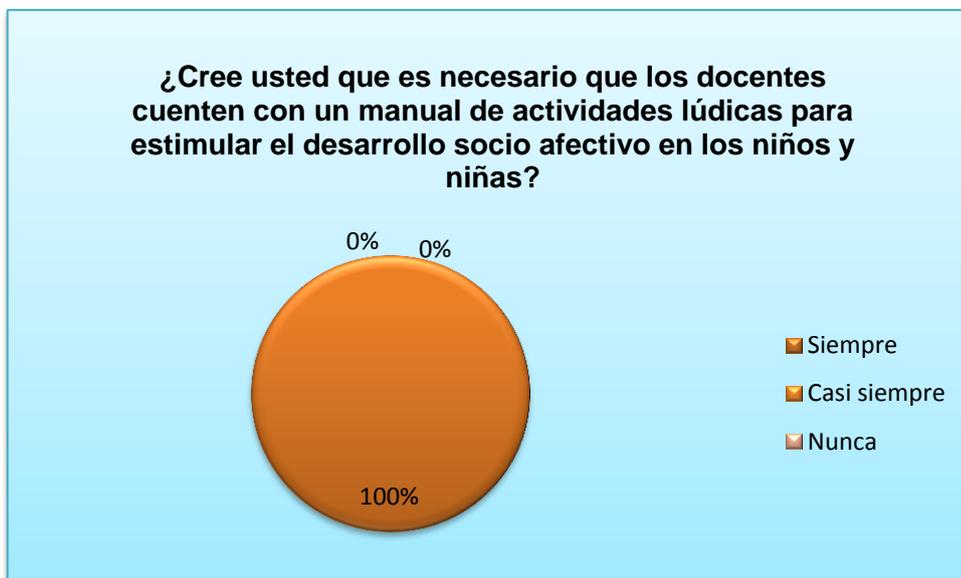
¿Cree usted que es necesario que los docentes cuenten con un manual de actividades lúdicas para estimular el desarrollo socio afectivo en los niños y niñas?

Cuadro 18

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal 24 de Mayo
Elaboración: Tanya López y Jonathan González.

Gráfico 16



Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal 24 de Mayo
Elaboración: Tanya López y Jonathan González.

Análisis:

Del total de las personas que fueron encuestadas, el 100% dijo que es necesario que los docentes cuenten con un manual de actividades lúdicas, el mismo que ayudará a estimular el desarrollo socio afectivo en los niños y niñas.

Interpretación:

En la interpretación de los datos ya procesados podemos apreciar a través del gráfico que los docentes consideran que es necesario contar con un manual donde permita estimular el desarrollo socio afectivo de los estudiantes, permitiendo de esta manera que sus clases no sean monótonas porque a través de estas actividades pueda ser otro factor en donde los docentes puedan enseñar y a la vez los estudiantes puedan aprender de una forma dinámica.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, Y EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.

CONCLUSIONES

- ✘ Se necesita tener mayor acercamiento con los padres de familia, mediante charlas, conferencias, talleres, etc.
- ✘ Es necesario que el plantel posea una guía didáctica de actividades lúdicas, permitiendo a los estudiantes disminuir la agresividad y posteriormente integrarse para trabajar en equipo.
- ✘ El entorno en que se halla inmerso permita potencializar al máximo el desarrollo socio afectivo de los estudiantes.

4.3 RESULTADOS

Después de haber realizado el proceso de análisis de forma cuantitativo y cualitativo de las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “24 de Mayo” N° 20, hemos obtenidos los siguientes resultados:

- 🌻 Una gran parte de los estudiantes pasan el mayor tiempo con sus madres, lo que significa que ella es quien está al cuidado de ellos velando por su seguridad.
- 🌻 Dentro del grupo de los estudiantes encuestados encontramos que la mamá es quien les ayuda a realizar las tareas escolares, siendo ella quien se preocupe por el cumplimiento de las tareas.
- 🌻 Que existen rasgos de humildad entre compañeros, lo que significa que les gusta ser solidarios con los demás.
- 🌻 Que los encuestados obedecen a sus padres, porque han tenido una adecuada formación integral en su personalidad.
- 🌻 Sus padres los castigan pegándole lo que nos indica que ellos utilizan esta estrategia para poderlos corregir.

- ✿ Los estudiantes prefieren el juego de las cogidas siendo este muy común en los primeros años de educación general básica.
- ✿ Que existe una adecuada comunicación entre la maestra y los estudiantes, lo que indica que hay confianza entre ellos.
- ✿ La mayor parte de los encuestados les fascina pintar, lo que significa que logran desarrollar su motricidad fina.
- ✿ Los docentes tienen conocimiento que al estimular el desarrollo socio afectivo de los estudiantes, ellos tendrán mayor rendimiento en el aprendizaje.
- ✿ Los estudiantes presentan en gran mayoría problemas de agresividad ante sus compañeros, perjudicando la integridad física de los demás.
- ✿ Dentro del grupo de los encuestados con exactitud escuchan las inquietudes de los estudiantes, para facilitarles una mayor comprensión de lo que se esté tratando.
- ✿ Que los encuestados incluyan actividades de socialización en sus planificaciones, lo que nos indica fortalecer el compañerismo entre los estudiantes.
- ✿ Los niños y niñas al no recibir estimulación en los vínculos afectivos por parte de los docentes en el salón de clases se ve afectado su proceso de aprendizaje.
- ✿ Tanto padres como docentes son los encargados de fomentar valores en un niño, de ellos depende la formación de un ser humano.
- ✿ Los encuestados consideran que el uso de las actividades lúdicas, pueden desarrollar pautas de interacción entre compañeros.

- Los docentes deben contar con un manual de actividades lúdicas, para estimular el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

CUADRO 19 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL	VERIFICACIÓN
El Desarrollo socio afectivo es fundamental en la formación de valores de los niños y niñas del segundo año de educación básica.	De acuerdo con lo obtenido en los resultados de la aplicación de la encuesta se evidencia que el desarrollo socio afectivo es fundamental en la formación de valores de los niños y niñas.
HIPÓTESIS PARTICULARES	VERIFICACIÓN
La falta de investigación de los docentes de estrategias metodológicas de como formar en valores afecta el proceso de enseñanza aprendizaje	El análisis de los datos arrojados de la encuesta nos muestra que la falta de investigación por parte de los docentes sobre estrategias metodológicas de como formar en valores afecta el proceso de enseñanza aprendizaje.
El no establecer vínculos afectivos con personas y grupos de su entorno incide en la capacidad de relacionarse con los demás.	La interpretación de los datos obtenidos de la realización de la encuesta nos da a conocer que el los niños al no establecer vínculos afectivos con personas de su entorno incide en la capacidad de relacionarse con los demás.
La falta de calidez en el medio escolar influye en la formación de valores.	Mediante la recopilación de la información a los encuestados se puede constatar que la falta de calidez en el medio escolar influye en la formación de valores.

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal 24 de Mayo
Elaboración: Tanya López y Jonathan González.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Manual de actividades lúdicas socio – afectivas en la formación de valores.

5.2 FUNDAMENTACIÓN

Los niños y niñas desarrollan las habilidades socio afectivas a través de los medios de su entorno, aquellos que han tenido una estimulación favorable para su formación integral, podrán controlar sus emociones y ser estudiantes empeñosos en sus actividades educativas, valoraran a los demás, mantendrán buenas relaciones interpersonales, por el contrario serán niños que no podrán controlar sus emociones, presentaran una conducta inadecuada y su nivel académico de estudio bajará.

Por eso se debe de estimular la parte socio afectiva de los niños, para un adecuado desarrollo íntegro del mismo y potencializar sus aprendizajes.

La socialización es parte del proceso de vida de cada ser humano, empieza en la casa y continúa en la etapa escolar mediante la interacción del docente y compañeros.

Antes de ir a la escuela los niños tienen conocimiento de muchas cosas, esto lo han asimilado a través del juego. El juego le permite a los niños a descubrir el mundo que los rodea, resolver problemas, desarrollan destrezas y habilidades, analizar y sintetizar, y a enriquecer su lenguaje.

5.3 JUSTIFICACIÓN

Sabemos que hoy en la actualidad, en las instituciones educativas existen niños con comportamientos agresivos lo que repercute en su personalidad y posteriormente en su aprendizaje. Para ello se recurrió a la elaboración de una guía de actividades lúdicas dirigida al docente, la misma que constará de una variedad de juegos acordes a la edad de los niños del segundo año de educación básica permitiendo así estimular en los niños y niñas el área socio afectiva y mejorar el ambiente y proceso de enseñanza aprendizaje.

Como se conoce a ciencia cierta que los estudiantes cuando se sienten contentos, felices, animados, muestran un mayor desempeño hacia el estudio, siendo partícipes y trabajador en el salón de clase y a la vez obtener una mejor asimilación del mismo, no obstante cuando los estudiantes se sienten tristes, preocupados, desanimados, optan una aptitud de poca importancia para el estudio; para controlar estos aspectos se estableció una serie de juegos, que el docente puede emplear dentro y fuera del aula de clases, con el fin de motivar y permitir captar la atención de los estudiantes al momento que el docente imparte sus clases para estimular a un aprendizaje de significación.

El propósito de esta propuesta es crear pautas socio afectivas en los niños y al mismo tiempo disminuir la agresividad que existe entre ellos. También que aprendan a integrarse e interactuar con sus compañeros, a ser disciplinado, ordenado y respetuoso con los demás (amigos, padres, maestros), a trabajar en equipo siendo equitativo y responsable de sus acciones fundamentando el liderazgo, a comprometerse y mostrar confianza en lo que realiza, a ser solidarios, ayudando a los que necesitan de su ayuda, a no pelear más bien llevarse con todos dándole a conocer que somos hermanos sin distinción alguna compartiendo nuestras cosas, mostrando un espíritu de amistad y a la vez enriqueciendo nuestros valores morales.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General

- ✚ Fomentar acciones específicas que permitan disminuir la impulsividad agresiva del niño, mediante el uso de actividades lúdicas socio afectivas, para crear pautas de compañerismo fortaleciendo el buen vivir con los demás.

5.4.2 Objetivos Específicos

- 🌀 Analizar los elementos que intervienen en la formación socio - afectiva de los niños y niñas para diseñar propuesta.
- 🌀 Aplicar actividades de la guía didáctica destinadas a discernir el egocentrismo en los niños y de esta manera generar un ambiente armónico en la institución.
- 🌀 Desarrollar en los estudiantes una actitud digna y respetuosa para saber comportarse dentro del entorno en que se halla inmerso.
- 🌀 Estimular habilidades participativas y cooperativas para proyectar seguridad y confianza en sí mismo.

5.5 UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

- 🌟 **País:** Ecuador
- 🌟 **Provincia:** Guayas
- 🌟 **Cantón:** Milagro
- 🌟 **Sector:** Urbana
- 🌟 **Característica de la institución:** Fiscal

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Nuestra propuesta está dividida en dos bloques: En el primer bloque denominado Etapa Inicial encontramos el nombre del juego, el objetivo del juego y los materiales que utilizamos para la ejecución del mismo. En el segundo bloque denominado Desarrollo encontramos los pasos a seguir para realizar dicha actividad.

<p style="text-align: center;">ETAPA INICIAL</p> 	<p>Nombre del juego: Es la identificación de cada juego</p> <p>Objetivo del juego: Aquí detallaremos los logros que deseamos alcanzar con los niños y niñas una vez realizada la actividad.</p> <p>Material: Son los elementos que se necesitaran para realizar una actividad.</p>
<p style="text-align: center;">DESARROLLO</p> 	<p>Pasos a seguir: Son las instrucciones o secuencias que se mantienen para aplicar el juego.</p>

5.7.1 ACTIVIDADES

Para poder llevar a cabo la realización de este proyecto se estableció las siguientes actividades:

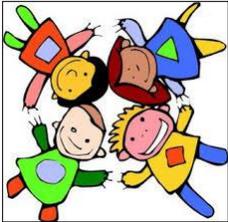
- Dialogar sobre el tipo de propuesta a seguir, teniendo presente la edad de los niños.
- Escoger el tema a tratar.
- Recolectar información.
- Elaboración del diseño de la propuesta.
- Conversación con el personal administrativo y docente de la escuela 24 de Mayo, para la aceptación de la propuesta.



**MANUAL DE ACTIVIDADES
LÚDICAS SOCIO AFECTIVAS
EN LA FORMACIÓN DE
VALORES**

ACTIVIDADES

<p>CONFIANZA</p> 	<ul style="list-style-type: none">◆ El lazarillo◆ Nariz con nariz◆ Ponle la cola al burro
<p>SEGURIDAD</p> 	<ul style="list-style-type: none">⊗ Valentinas⊗ Las lanchas⊗ El mercado⊗ El libro feliz⊗ Tarjetas de felicitación⊗ Expresión de emociones⊗ La cara feliz
<p>CONOCIMIENTO</p> 	<ul style="list-style-type: none">⊗ Me dejas⊗ Responder al teléfono⊗ Saludar⊗ Soy único y especial⊗ Espejo mágico⊗ La caja de juguetes⊗ El ratón y el gato

<p>COOPERACIÓN</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Toma y dame ■ La silla ■ Abrazos musicales ■ Mono sabio
<p>CONFLICTO</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✖ Rincón de conflictos ✖ Marionetas conflictivas
<p>REGLAS</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✖ Boliche ✖ Dominó ✖ Tres en línea
<p>COMUNICACIÓN</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✖ Los mensajes ✖ El baile de la alfombra

JUEGO #01: EL LAZARILLO

ETAPA INICIAL



☀ **Objetivo:**

Establecer confianza en sí mismo.

☀ **Materiales:**

Pañuelo.

DESARROLLO



☀ **Procedimiento:**

Se eligen dos participantes en donde uno estará tapado los ojos y el otro lo guiará durante el camino; en este camino tendrá que atravesar varios obstáculos y solo el guía podrá ayudarlo.

JUEGO #02: NARIZ CON NARIZ

ETAPA INICIAL



☀ **Objetivo:**

Desarrollar la confianza

☀ **Materiales:**

Pañuelo.

DESARROLLO



☀ **Procedimiento:**

Se forman parejas a una distancia de un metro, una persona de cada pareja se tapa los ojos y se va adelantando poco a poco, intentando tocar con la punta de su nariz la de su compañero/a, que permanecerá inmóvil con los ojos abiertos y sin poder hablar. Tan sólo lo puede guiar con un soplo suave indicando donde está su posición.

JUEGO #03: PONLE LA COLA AL BURRO

ETAPA INICIAL



- ☀ **Objetivo:**
Estimular la seguridad.
- ☀ **Materiales:**
Lámina
Venda.

DESARROLLO



- ☀ **Procedimiento:**

Se le tapa los ojos al niño, se le da la colita del burro y se le da 3 vueltas y si el niño está acertando hay que decirle "ponle la cola al burro" si no decirle "el burro no tiene cola", para que sepa si lo está haciendo bien.

JUEGO #04: VALENTINAS

ETAPA INICIAL



☀ **Objetivo:**

Desarrolla habilidades para expresar sentimientos hacia los demás.

☀ **Materiales:**

Tarjetas

Buzón.

DESARROLLO



☀ **Procedimiento:**

En una tarjeta los niños tendrán que escribir mensajes bonitos que quieran demostrar a un compañero, o a su maestra; luego los mensajes serán depositados en un buzón. Se les indicará un día a la semana en donde se abrirá el buzón y se leerán las “valentinas”.

JUEGO #05: EL MERCADO

ETAPA INICIAL



☀ **Objetivo:**

Desarrollo del conocimiento mutuo.

☀ **Materiales:**

Tarjetas de colores con características escritas.

DESARROLLO



☀ **Procedimiento:**

Los niños se situarán sentados en un círculo. En un recipiente se introducirán las tarjetas de colores con distintas características personales (cualidades, aficiones, gustos, etc.). Se sacará una tarjeta y se leerá lo que está escrito, los niños tendrán que adivinar de quién se trata.

JUEGO #06: EL LIBRO FELIZ

ETAPA INICIAL



☀ **Objetivo:**

Expresar emociones compartidas con los demás.

☀ **Materiales:**

Hojas

Material escolar.

DESARROLLO



☀ **Procedimiento:**

Este libro trata en armar una colección sobre las diferentes emociones que sienten los niños como es felicidad, tristeza, alegría, enojo, entre otros. Los mismos que serán escritos o dibujados por ellos mismos. Luego todas las páginas se guardan para hacer un libro. Como recompensa encuadernaremos el libro de los niños y lo expondremos en clase.

JUEGO #07: TARJETAS DE FELICITACIÓN

ETAPA INICIAL



☀ **Objetivo:**

Expresar sus sentimientos y a reconocer los de los demás.

☀ **Materiales:**

Cartulina de colores

Marcadores.

Sobres.

DESARROLLO



☀ **Procedimiento:**

Este juego consiste en que el niño exprese sus sentimientos hacia los demás, para ello primero conversaremos con el niño acerca de un miembro de la familia o un amigo que celebre su cumpleaños, se recupere de una enfermedad, etc. Segundo le pedimos al niño manifieste esos sentimientos en un dibujo y por último escribimos dentro de la tarjeta lo que el niño quiera decir a la persona, por ejemplo, “deseo que te mejores pronto” o “te echo de menos”.

JUEGO #08: EXPRESIÓN DE EMOCIONES

ETAPA INICIAL



☀ **Objetivo:**

Mejorar la habilidad de expresar sentimientos en los estudiantes.

☀ **Materiales:**

Láminas de diferentes emociones.

DESARROLLO



☀ **Procedimiento:**

Se les muestra a los estudiantes las láminas que ilustran la situación de diferentes emociones (alegría, tristeza, enfado). Para luego indagar con los estudiantes sobre lo observado, respetando el turno al hablar y permitir así, el manejo de nuestras emociones.

JUEGO #09: LA CARA FELIZ

ETAPA INICIAL



☀ **Objetivo:**

Participar en actividades organizadas de grupo y colaborar en su realización.

☀ **Materiales:**

Cinco cartulinas blancas (silueta de la cara)

Cinco barras de pegamento

Cajas de diferentes tamaños

Cinco mesas

Caramelos (recompensa).

DESARROLLO



☀ **Procedimiento:**

Se formarán 5 subgrupos con 5 integrantes, una vez formados los grupos se les otorgará un número del uno al cinco. El juego consiste en que entre todos los miembros de cada subgrupo construyan una cara completa mediante la búsqueda de cada una de las partes (ojos, orejas, boca, nariz, cejas, pelo), que estarán

distribuidas por toda la clase. Para poder conseguirlo, el maestro elaborará una serie de pistas. Estas pistas serán adivinanzas sencillas, que estarán numeradas del uno al cinco, y las partes de la cara que estarán escondidas por la clase también estarán numeradas del uno al cinco para que cada grupo pueda encontrar las suyas. La última pista, les llevará a encontrar una caja donde se encuentra un complemento que es necesario para completar la cara y su recompensa, caramelos para cada componente del grupo.

El maestro distribuirá las mesas, se colocarán de 5 en cinco para cada uno de los grupos y cada grupo de mesas tendrá un número del 1 al 5. Los maestros anteriormente habrán colocado las pistas, una cartulina con la silueta de la cara, y una barra de pegamento encima de cada grupo de mesas.

JUEGO #10: ME DEJAS

ETAPA INICIAL



☀ **Objetivo:**

Enseñar a utilizar las expresiones “por favor” y “gracias”.

☀ **Materiales:**

Objetos.

DESARROLLO



☀ **Procedimiento:**

☀ **Procedimiento:**

Los niños se sitúan en círculo para explicarles la importancia de pedir las cosas “por favor” y saber dar las “gracias”. Para llevarlo a cabo, cada niño por turnos, tendrá que decir por favor al compañero que tiene al lado, que le traiga un objeto del centro. Una vez que el compañero haya realizado dicha actividad, deberá darle las gracias.

JUEGO #11: RESPONDER AL TELÉFONO

ETAPA INICIAL



☀ **Objetivo:**

Responder adecuadamente al teléfono.

☀ **Materiales:**

Teléfono de juguete.

DESARROLLO



☀ **Procedimiento:**

Primero se debe enseñar al niño a como coger el auricular y decir “hola”; luego se le enseñará a decir “un momento por favor”, para posteriormente llamar al miembro de la familia que debe responder la llamada.

JUEGO #12: SALUDAR

ETAPA INICIAL



☀ **Objetivo:**

Desarrollar estrategias que les permitan mejorar la habilidad de saludar.

☀ **Materiales:**

Láminas donde simbolizan el saludo.

DESARROLLO



☀ **Procedimiento:**

Primero se les muestra a los estudiantes las láminas que ilustran la situación de saludar. Luego con ellas, lo que se hace es preguntar a los estudiantes que observaban y de esta manera enseñar a los estudiantes, la importancia de saludar.

JUEGO #13: SOY ÚNICO Y ESPECIAL

ETAPA INICIAL



☀ **Objetivo:**

Aprender a valorarse tal y como son.

☀ **Materiales:**

Hojas de dibujo

Marcadores.

DESARROLLO



☀ **Procedimiento:**

Se les pedirá a los niños que realicen un dibujo sobre ellos mismos, para luego comentar acerca del dibujo y explicarles que tienen en particular los seres humanos y porque son especiales. Describirán las características físicas de cada uno. Posteriormente conversaran sobre el tema de las diferencias entre las personas. Finalmente destacaremos la importancia de quererse como uno es, puesto que las personas que nos rodean nos quieren por lo que somos.

JUEGO #14: ESPEJO MÁGICO

ETAPA INICIAL



☀ **Objetivo:**

Sentirse mejor consigo mismo e interactuar con sus compañeros.

☀ **Materiales:**

Caja de zapatos

Espejo

Pegamento

Cinta adhesiva

Material para decorar la caja.

DESARROLLO



☀ **Procedimiento:**

Primero tenemos que decorar la caja, pegar el espejo al fondo de la caja, ponerle la tapa y atarla con la cinta. Se reúne a los niños y se les dice que la cosa más maravillosa y valiosa del mundo está dentro de esta caja, se les pide que a dividen que puede ser, se desata la caja y se pasa a cada niño para que mire al fondo de la caja. Cuando la caja ha pasado por todo el grupo, se le pregunta a uno por uno ¿Qué vieron? Y ¿Por qué, son ellos lo más maravilloso y valioso del mundo?

JUEGO #15: LA CAJA DE JUGUETES MÁGICOS

ETAPA INICIAL



☀ **Objetivo:**

Mejorar el proceso de interacción y fomentar habilidades sociales.

☀ **Materiales:**

Caja grande de cartón decorada

El juguete preferido de cada estudiante

DESARROLLO



☀ **Procedimiento:**

Se colocará en un rincón del aula la caja decorada, el docente colocará un juguete de su propiedad, se les invitará a los alumnos a introducir cada uno su juguete. Se le explicará que los juguetes son de todos y que cada uno puede tomar el juguete que más le guste, sin maltratar, ni romperlo porque es de sus compañeros.

JUEGO #16: EL RATÓN Y EL GATO

ETAPA INICIAL



☀ **Objetivo:**

Reforzar el análisis de la empatía.

☀ **Materiales:**

Historia que se contará.

DESARROLLO



☀ **Procedimiento:**

Para realizar esta dinámica nos quedaremos todos en silencio manteniendo los ojos cerrados, a continuación la maestra con una voz sutil contará la historia del ratón y el gato.

“cierra los ojos e imaginas que abandonas esta sala y caminas por una acera muy larga. Llegas ante una vieja casa abandonada. Ya estás en el pasillo que conduce a ella. Subes las escaleras de la puerta de entrada, empujas la puerta que se abre chirriando. Entras y recorres con la mirada el interior de una habitación oscura y vacía. De repente, una extraña sensación te invade, tu cuerpo empieza a tritar y a temblar, sientes que te vas haciendo cada vez más

pequeño, ya no llegas más a la altura del marco de la ventana. Continuas disminuyendo hasta el punto que el techo ahora parece muy lejano, muy alto. Ya sólo eres del tamaño de un libro y continúas empequeñeciéndote, te das cuenta entonces de que has cambiado de forma, tu nariz se alarga cada vez más y tu cuerpo se cubre de vello. En este momento estás a cuatro patas y comprendes que te has convertido en ratón, miras a tu alrededor desde esa situación de ratón. Estás sentado en un extremo de la habitación, después ves moverse la puerta ligeramente entra un gato, se sienta y mira a su alrededor muy lentamente con aire indiferente se levanta y avanza tranquilamente por la habitación. Te quedas inmóvil, petrificado.

A los gatos les gusta comer ratones, oyes latir tu corazón, tu respiración se vuelve entrecortada, miras al gato acaba de verte y se dirige hacia a ti, se acerca lentamente, muy lentamente se para delante de ti y se encoge.

¿Qué sientes en este preciso momento?

¿Qué alternativas tienes?

¿Qué decides hacer? Justo en el momento en que el gato se dispone a abalanzarse sobre ti, su cuerpo y el tuyo comienzan a temblar, sientes que te transformas de nuevo. Esta vez creces, el gato parece volverse más pequeño y cambia de forma, tiene el mismo tamaño que tú y ahora ya es más pequeño. El gato se transforma en un ratón y tú eres un gato. ¿Cómo te sientes ahora que eres más grande y que no estás acorralado? ¿Qué te parece el ratón? ¿Cómo se sentirá el ratón? Y tú ¿Qué sientes ahora? Decide lo que vas a hacer e imagina que lo haces ¿Cómo te sientes ahora? La transformación vuelve a comenzar.

Cada vez creces más, poco a poco vas recobrando tu tamaño habitual. Ahora eres tú mismo, sales de la casa abandonada y vuelves a esta sala, abres los ojos y miras a tu alrededor.

JUEGO #17: TOMA Y DAME

ETAPA INICIAL



☀ **Objetivo:**

Favorecer el sentimiento de grupo.

☀ **Materiales:**

Dos camisas,
Dos pares medias,
Dos pantalones.

DESARROLLO



☀ **Procedimiento:**

Se forman dos equipos y cada uno tendrá que vestirse y desvestirse con relevos de la mejor manera posible. El primer miembro de cada equipo se tiene que poner toda la ropa. Una vez conseguido, se tendrá que quitar las prendas rápidamente y pasárselas a su compañero, que hará lo mismo, así hasta llegar al último participante.

JUEGO #18: LA SILLA

ETAPA INICIAL



☀ **Objetivo:**

Estimular la confianza.

☀ **Materiales:**

Sillas

Artefacto musical.

DESARROLLO



☀ **Procedimiento:**

Las sillas se sitúan formando un círculo y los jugadores se ponen alrededor. Cuando la música suene los jugadores comienzan a bailar al son de la misma y cuando ésta deje de sonar deben sentarse. El que se quede sin asiento pierde, así sucesivamente.

JUEGO #19: ABRAZOS MUSICALES

ETAPA INICIAL



☀ **Objetivo:**

Perfeccionar la capacidad de interacción social.

☀ **Materiales:**

Grabadora.

DESARROLLO



☀ **Procedimiento:**

Los niños y niñas dan vueltas por el salón al ritmo de la música, cuando la música se detiene todos se deben abrazar con un compañero. Luego empieza otra vez a sonar la música y esta vez deben abrazar a un compañero diferente.

JUEGO #20: MONO SABIO

ETAPA INICIAL



☀ **Objetivo:**

Mejorar el proceso de interacción y fomentar habilidades sociales.

☀ **Materiales:**

Objetos.

DESARROLLO



☀ **Procedimiento:**

Los participantes se sientan en círculo, el primer participante se pone de pie y va a tocar un objeto, el segundo participante debe tocar ese mismo objeto y otro más; el tercer participante (en el orden que se empezó, sin equivocarse) y así todas las demás personas. Al tiempo que se tocan los objetos, se nombran en voz alta.

JUEGO #21: RINCÓN DE CONFLICTOS

ETAPA INICIAL



☀ **Objetivo:**

Desarrollar procedimientos pacíficos de resolución de conflictos.

☀ **Materiales:**

Problema.

DESARROLLO



☀ **Procedimiento:**

Este juego consiste en hablar sobre un problema que se haya suscitado en el salón de clases; en donde la maestra y los alumnos hacen un pequeño espacio en la jornada de clase, para ello debemos elegir un día de la semana, luego disponer el espacio de la clase de manera que prevalezca el diálogo entre todos.

Realizamos los siguientes puntos como determinar el problema, porque ha surgido, cual ha sido la consecuencia, cómo se podía haber solucionado mejor, etc. El maestro debe actuar como mediador y facilitador de este proceso.

JUEGO #22: MARIONETAS CONFLICTIVAS

ETAPA INICIAL



☀ **Objetivo:**

Desarrollar procedimientos pacíficos de resolución de conflictos.

☀ **Materiales:**

Marionetas.

DESARROLLO



☀ **Procedimiento:**

Para el uso de las marionetas se puede representar un conflicto de verdad. Por ejemplo, el profesor empieza una discusión entre dos marionetas.

“tu cogiste mi lápiz”

“¿Qué dices? El lápiz es mío”.

El problema se sigue desarrollando hasta el punto en que hay que tomar una decisión.

La marioneta pregunta a los espectadores: “¿Qué debo hacer?”, y estos tienen que pensar las posibles soluciones. Se presentarán las soluciones pensadas por los niños y el profesor preguntará:

“¿Creéis que esto funciona?”. De esta manera se evaluarán cada una de las alternativas.

JUEGO #23: BOLICHE

ETAPA INICIAL



☀ **Objetivo:**

Fomentar la seguridad y confianza en sí mismo.

☀ **Materiales:**

Un juego de boliches

Pelota.

DESARROLLO



☀ **Procedimiento:**

A la señal del coordinador los participantes intentan derribar los pinos, gana el participante que derribe primero.

JUEGO #24: DOMINÓ

ETAPA INICIAL



☀ **Objetivo:**

Desarrollar su capacidad reflexiva.

☀ **Materiales:**

Un dominó.

DESARROLLO



☀ **Procedimiento:**

Cada jugador coge el mismo número de fichas y la mira sin enseñarlas al resto de los participantes. El resto de las fichas constituye el montón y permanece siendo secreto para todos los jugadores. Se sortea la mano de salida, el primer jugador coloca sobre la mesa, con la figura visible, la ficha que él elija. El segundo jugador debe empalmar una o ambas caras de las suyas. Si no se tiene, debe robar en el montón, gana el jugador que coloque todas sus piezas.

JUEGO #25: TRES EN LÍNEA

ETAPA INICIAL



☀ **Objetivo:**

Estimular la concentración.

☀ **Materiales**

Un tablero de 3 en rayas

Tres fichas.

DESARROLLO



☀ **Procedimiento:**

Se sortea el jugador que saldrá primero. El primer jugador coloca una ficha en el cruce de rayas que prefiera. El segundo hace lo mismo con su primera ficha. Ambos alternativamente colocan las otras dos. Una vez que los dos tienen las tres fichas sobre el tablero, se trata de mover una ficha, la que quieran, a un lugar inmediato al que está y que este unido a él por su seguimiento de línea. No pueden coincidir dos fichas sobre el mismo cruce de líneas. Una ficha jamás puede desplazar a otra.

JUEGO #26: LOS MENSAJES

ETAPA INICIAL



☀ **Objetivo:**

Fomentar conductas de cooperación.

☀ **Materiales:**

Texto que se va a transmitir.

DESARROLLO



☀ **Procedimiento:**

Los participantes se dividen en cuatro subgrupos formando una cruz. Cada subgrupo elige un/a representante. El mismo que se colocará detrás del subgrupo opuesto, a cada representante se le entrega un mensaje que debe transmitir a su grupo. A una señal, los/las cuatro representantes mandan su mensaje.

El juego termina cuando cada subgrupo diga el mensaje real.

JUEGO #27: EL BAILE DE LA ALFOMBRA

ETAPA INICIAL



☀ **Objetivo:**

Establecer un clima de comunicación.

☀ **Materiales:**

Una alfombra, toalla o tela.

DESARROLLO



☀ **Procedimiento:**

Los participantes se colocan en círculo, excepto alguien que inicia el juego en el centro, que es donde está la alfombra. La persona que se encuentra en el centro tendrá que elegir a otra persona y darle un abrazo, la persona que fue elegida pasará al centro para elegir a otras que forman parte del círculo.

5.7.2 RECURSOS, ANÁLISIS FINANCIERO

5.7.2.2 RECURSOS MATERIALES Y FINANCIEROS

CUADRO 20

RECURSOS	CANTIDAD	VALOR UNIT.	VALOR TOTAL
Internet	35	\$0.75	\$ 26.25
Copias	120	\$0.03	\$ 3.60
Impresiones	490	\$0.20	\$98.00
Llamadas	12	\$1.00	\$ 12.00
Transporte		\$15.00	\$15.00
Anillados	3	\$1.50	\$ 4.50
CD	1	\$1.00	\$1.00
TOTAL			\$ 160.35

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal 24 de Mayo
Elaboración: Tanya López y Jonathan González

5.7.3 IMPACTO

Con la aplicación de la Guía Didáctica para Docentes de la Escuela Fiscal Mixta N° 20 “24 de Mayo”, pretendemos aportar al desarrollo de una buena relación y mejor comunicación entre: Padres, Maestros y Estudiantes, y de esta manera ser coparticipes de la formación y fortalecimiento de las nuevas generaciones que serán quienes tomen las riendas de nuestra sociedad; logrando así mejor la interrelación y cooperación en la comunidad Educativa.

5.7.4 CRONOGRAMA

CUADRO 21 CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	ENERO				FEBR				MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOS			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del tema del proyecto de investigación																																
Elaboración del capítulo I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.																																
Elaboración del capítulo II. MARCO REFERENCIAL.																																
Elaboración del capítulo III. MARCO METODOLÓGICO																																
Elaboración del capítulo IV ANÁLISIS DE RESULTADOS.																																
Elaboración del capítulo V PROPUESTA																																
Aprobación del trabajo																																
Entrega de borrador para revisión																																
TUTORIAS																																

Fuente: Docentes de la Escuela Fiscal 24 de Mayo
Elaboración: Tanya López y Jonathan González

5.7.5 LINEAMIENTO PARA EVALUAR LA PROPUESTA

La presente propuesta será evaluada mediante el desarrollo de las actividades del mismo y los resultados positivos que estas arrojen para evidenciar los logros obtenidos en los niños y niñas de la escuela fiscal 24 de Mayo del cantón Milagro.

El propósito de la implantación de la propuesta es buscar que se desarrolle un ambiente de motivación y socialización saludable en dicha institución, permitiendo la adquisición de nuevos conocimientos los mismos que ayudarán en el desarrollo integral del niño.

Para verificar los resultados alcanzados se utilizará una lista de cotejo la misma que se ejecutará después de realizar la propuesta y de esta manera constatar los logros y resultados obtenidos.

LISTA DE COTEJO

ACTIVIDADES	SI	NO	A VECES
Presta atención en clase.			
Participa y actúa en clase			
Es dinámico y sociable con los demás.			
Interactúa con sus compañeros.			
Es partícipe de los juegos.			
Espera su turno para participar en los juegos.			
Respeto las instrucciones del juego.			
Presta atención a las actividades que realiza.			
Es responsable y organizado en las actividades.			
Dice las expresiones permiso, por favor y gracias.			
Reconoce los juegos que realiza.			
Muestra respeto a la maestra y compañeros.			
Permite que otros participen.			

CONCLUSIONES

- Ⓢ Durante el desarrollo de esta investigación el campo educativo que vive la escuela 24 de Mayo se pudo conocer que no se manifiesta las interrelaciones sociales lo que dificulta el desarrollo de las actividades de los estudiantes.
- Ⓢ Este material permitirá mejorar las relaciones y establecer lazos de fraternidad en niños, padres, maestros y autoridades.
- Ⓢ La aplicación de este trabajo de investigación permitirá obtener personas dinámicas, solidarias, responsables y estar dispuestos a afrontar los problemas del mundo moderno.
- Ⓢ El presente diseño brindará a los docentes una herramienta pedagógica que permitirá en sus estudiantes fomentar el trabajo en equipo.
- Ⓢ Los niños no cuentan con un material que permita desarrollar su parte creativa y logren valorar a los demás.

RECOMENDACIONES

- Aplicar el manual de actividades lúdicas socio afectivo en la formación de valores en el trayecto de las actividades educativas.
- Dictar charlas de convivencias a padre e hijos para fortalecer el vínculo afectivo entre ellos.
- Los docentes deben utilizar el presente manual para el beneficio y desarrollo óptimo de los estudiantes.
- Fomentar normas y reglas en los hogares con la finalidad de incentivar actividades.
- Desarrollar en el niño el sentido de la socialización con su entorno.

BIBLIOGRAFÍAS

<http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?id=190>. (s.f.).

1., P. N.-2. (s.f.).

Arroyo, M. (13 de enero de 2013). *mi huella del aprendizaje*. Recuperado el 05 de abril de 2013, de <http://martitaarroyo.blogspot.com/2013/01/valoracion-personal-bloque-2-al-nino.html>

Constitucion. (2008). *Constitucion de la Republica del Ecuador*.

Derechos del Niño, C. (1989). *Conversion de los derechos del niño*.

EDIFAM. (2004). *manual de capacitacion en educacion inicial para asesores pedagogicos y maestros de parvularia*. Recuperado el 13 de marzo de 2013, de <http://www.equip123.net/equip1/edifam/esp/docs/Unit3.pdf>

GAITAN German, M. N. (10 de septiembre de 2011). *psicologiadesarrollo. PAPANIA*. Recuperado el 22 de febrero de 2013, de http://psicologiadesarrollopapia17.blogspot.com/2011_09_01_archive.html

http://www.educativo.atalca.cl/medios/educativo/profesores/basica/desarrollo_emocion.pdf. (s.f.).

KALL, R. y. (2010). *Desarrollo humano. 5ta ed.* Cengage Learning.

LOPEZ, F. (2011). *Desarrollo afectivo y social*. Piramide.

mcgraw-hill. (s.f.). Obtenido de <http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448171810.pdf>

NAVARRO, I. y. (2011). *Psicología del desarrollo humano del nacimiento a la vejez*. Club Universitario.

Niñez y Adolescencia, C. (2003). *Codigo de la Niñez y Adolescencia*.

OCAÑA, L. y. (2011). *Desarrollo socio afectivo*. Piraninfo.

Plan Nacional, P. e. (2009 - 2013). *Plan Nacional de Desarrollo*. quito: senplades.

SANCHEZ, A. (28 de febrero de 2013). Recuperado el 14 de marzo de 2013, de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/desarrollo-afectivo.html>

Vila, E. (s.f.). Recuperado el 09 de marzo de 2013, de <http://ellibrodelamaestra.galeon.com/aficiones2305087.html>

ANEXOS



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

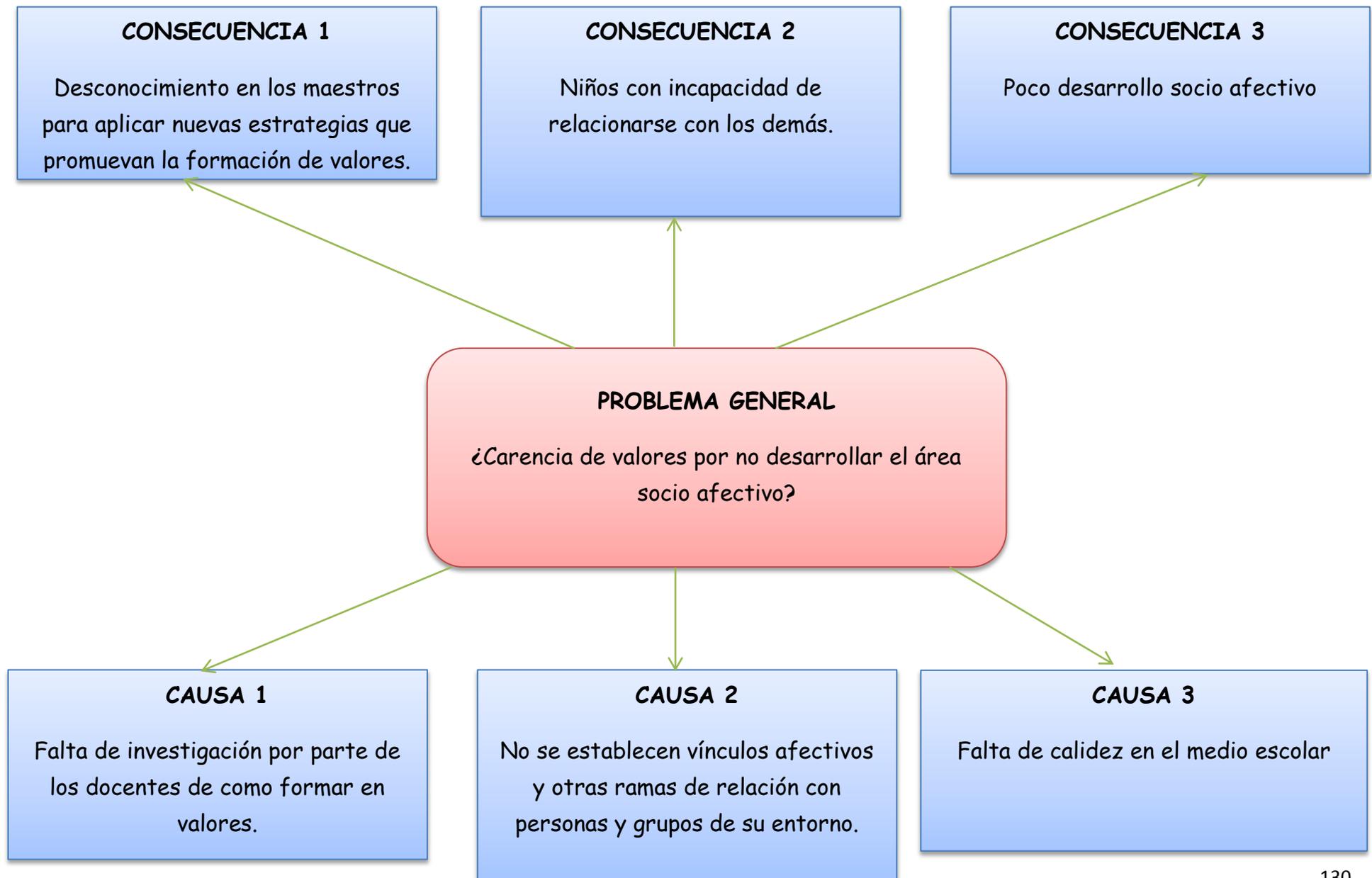
FICHA DE OBSERVACIÓN

Lugar: _____

Fecha: _____

Objetivo: Identificar las posibles causas de la situación problemática, mediante el uso de la ficha de observación para interpretar las variables permitiendo el desarrollo de la investigación.

ACTIVIDADES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Obedece a la maestra			
Respeto a los maestros			
Trabaja en clase			
Colabora con la maestra			
Ayuda a sus compañeros			
Suele saludar y despedirse			
Es ordenado			
Es puntual			
Tiene hábitos correctos de higiene			
Emplea vocabulario adecuado			
Juega solo			
Le gusta jugar con sus compañeros			
Es rebelde			
Presta sus cosas a sus amigos			
Intenta superar las dificultades			
Es participativo			
Distrae a sus compañeros			
Es sociable con los demás			



DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LA FORMACION DE VALORES	PROBLEMA GENERAL	FORMULACIÓN	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES	BENEFICIARIOS / INVOLUCRADOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	ÍTEMS
	¿Carencia de valores por no desarrollar el área socio afectiva en el proceso de enseñanza en la Escuela Fiscal 24 de Mayo del cantón Milagro?	¿De qué manera incide el Desarrollo socio afectivo en la formación de valores de los niños y niñas del segundo año de educación básica en la Escuela Fiscal 24 de Mayo del Cantón Milagro año 2012?	Contribuir al desarrollo socio afectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante actividades participativas para desarrollar valores en niños y niñas del segundo año de educación básica del cantón Milagro.	El Desarrollo socio afectivo es fundamental en la formación de valores de los niños y niñas del segundo año de educación básica.	INDEPENDIENTE: Desarrollo socio afectivo. DEPENDIENTE: Formación de valores.	Estudiantes Docentes Investigadores.	Observación	Ficha de observación.	
	SUB PROBLEMAS	SISTEMATIZACIÓN	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS PARTICULARES			Encuesta	Cuestionario.	
	Falta de investigación por parte de los docentes de como formar en valores.	¿Qué consecuencias trae la falta de investigación de los docentes de estrategias metodológicas de como formar en valores en el proceso de enseñanza aprendizaje?	Reconocer como incide el desconocimiento del docente de estrategias metodológicas en la formación de valores en el proceso enseñanza aprendizaje.	La falta de investigación de los docentes de estrategias metodológicas de como formar en valores afecta el proceso de enseñanza aprendizaje.					
	Falta de calidez en el medio escolar.	¿Cómo influye en los niños y niñas que no se establezcan vínculos afectivos con personas y grupos de su entorno en la capacidad de relacionarse con los demás?	Demostrar como incide en los niños y niñas la falta de establecer vínculos afectivos con personas y grupos de su entorno en la capacidad de relacionarse con los demás.	El no establecer vínculos afectivos con personas y grupos de su entorno incide en la capacidad de relacionarse con los demás.					
Desconocimiento por parte de los docentes de estrategias metodológicas para potenciar el desarrollo socio afectivo en los niños y niñas de segundo grado de básica.	¿Cómo incide la falta de calidez en el medio escolar en la formación de valores?	Establecer las desventajas de la falta de calidez en el medio escolar en la formación de valores.	La falta de calidez en el medio escolar influye en la formación de valores.						



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Fecha de realización de la encuesta: jueves 30 de mayo del 2013

Instrucciones:

El presente instrumento consta de 8 preguntas y varias alternativas. Sírvase elegir únicamente una de ellas la que considere más acertada e identifique la respuesta con una X en el casillero al lado derecho.

La información aquí recopilada es confidencial y de absoluta reserva únicamente para uso de la investigación. Por lo tanto, sírvase prescindir de identificación alguna.

PREGUNTAS

1) ¿La mayor parte del tiempo con quien pasas?

Mamá

Papá

Tíos

Otros

2) ¿Quién te ayuda a realizar tus tareas escolares?

Mamá

Papá

Hermanos

Otros

3) ¿Te gusta compartir tus cosas con los demás compañeros?

Siempre

A veces

Nunca

4) ¿Obedeces a tus padres en todo lo que te dicen?

Siempre

Casi siempre

Nunca

5) ¿Cuál es la forma de castigo que te dan al momento de realizar una travesura?

Te impiden ver televisión

Te prohíben jugar con tus juguetes favoritos

Te pegan

No te dan dinero para el lonch

6) ¿Cuáles son los juegos que prefieres?

Luchas

Cogidas

Súper héroes

7) ¿Cuándo un compañero te agrade acostumbras a?

Pegarle

Ponerte a llorar

Avisas a la maestra

8) ¿De las actividades que realizas con tu maestra, que actividades prefieres?

Jugar

Cantar

Pintar

GRACIAS POR SU COLABORACION



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A DIRECTIVO Y DOCENTES

Fecha de realización de la encuesta: jueves 30 de mayo del 2013

Instrucciones:

El presente instrumento consta de 8 preguntas y varias alternativas. Sírvase elegir únicamente una de ellas la que considere más acertada e identifique la respuesta con una X en el casillero al lado derecho.

La información aquí recopilada es confidencial y de absoluta reserva únicamente para uso de la investigación. Por lo tanto, sírvase prescindir de identificación alguna.

PREGUNTAS

- 1 ¿Considera usted que al estimular el desarrollo socio afectivo en los niños y niñas se favorece de forma directa el proceso de enseñanza aprendizaje?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

2. ¿Qué tipo de conducta ha observado que se presentan con más frecuencia en los estudiantes a su cargo?

Agresivos

Cooperativos

Tímidos

Responsables

Otros

3. ¿Acostumbra a escuchar con atención las inquietudes de los estudiantes a su cargo?

Siempre

Casi siempre

Nunca

4. ¿Considera usted que se debe de incluir en las planificaciones diarias actividades de socialización?

Siempre

Casi siempre

Nunca

5. ¿Cree usted que al no estimular vínculos afectivos en el salón de clases afecta el proceso de aprendizaje de los niños y niñas?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

6. ¿Considera usted que es esencial el fomentar valores en los niños y niñas desde edades tempranas?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

7. ¿Considera usted que las actividades lúdicas pueden fomentar la socialización entre estudiantes?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

8. ¿Cree usted que es necesario que los docentes cuenten con un manual de actividades lúdicas para estimular el desarrollo socio afectivo en los niños y niñas?

Siempre

Casi siempre

Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACION

FOTOS

FOTOS DE LOS NIÑOS LLENANDO LA ENCUESTA



Fuente: Niños y Niñas del Segundo Año Básico de la Escuela Fiscal 24 de Mayo
Elaboración: Tanya López y Jonathan González.

FOTO CON LA MAESTRA



Fuente: Niños y Niñas del Segundo Año Básico de la Escuela Fiscal 24 de Mayo
Elaboración: Tanya López y Jonathan González.

FOTO CON EL GRUPO DE NIÑOS



Fuente: Niños y Niñas del Segundo Año Básico de la Escuela Fiscal 24 de Mayo
Elaboración: Tanya López y Jonathan González.