



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

PROYECTO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN: QUIMICO BIOLÓGICO

TEMA:

La Educación en el Amor y la Sexualidad para la Prevención de
Embarazos en las Adolescentes.

AUTORAS:

GEOCONDA NÚÑEZ SANTOS
SARAI MARTÍNEZ ROMERO

MILAGRO, SEPTIEMBRE 2011

ECUADOR



ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por las personas **Sarai Martínez Romero y Geoconda Núñez Santos** para optar por el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Químico Biólogo y que acepto tutoriar a las Estudiantes, durante La etapa de desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 5 días del mes de septiembre de 2011

TUTOR: Msc, Ninfa Piloza Salavarría

DECLARACIÓN DE AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Las egresadas: Sarai Martínez Romero y Geoconda Núñez Santos, declaramos ante el Concejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia de la Universidad Estatal de Milagro, que el trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto, parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 6 días del mes de Enero de 2012

Prof. Sarai Martínez Romero

C.I.#: 1201763321

Prof. Geoconda Núñez Santos

C.I #: 0910244086



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN
SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA**

CERTIFICACIÓN DE DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Químico Biológico otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA	()
DEFENSA ORAL	()
TOTAL	()
EQUIVALENTE	()

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo fruto de mi esfuerzo a Dios por haberme dado vida y sabiduría para luchar día a día por la consecución de mis metas tanto personales como profesionales.

Dedico también este proyecto a mis queridos padres, a mi esposo y a mis hijas por su comprensión y paciencia durante todo este tiempo; por su apoyo en todo momento convirtiéndose en una fuente de energía durante todo mi proceso de preparación. A toda mi familia, a las personas y amistades que siempre se han preocupado por mi bienestar integral.

Sarai

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico primero a Dios, ya que sin él no hubiera sido posible alcanzar esta meta tan importante para mi vida profesional, a mis hijos por darme su apoyo incondicional, moral y espiritual en todo momento de mi carrera y de mi vida, a mi esposo y amigos por todo su apoyo y positivismo, por haberse convertido en un apoyo incondicional en la consecución de mis metas profesionales.

Geoconda

AGRADECIMIENTO

De manera especial va nuestro eterno agradecimiento a Dios, ya que gracias a el tenemos vida y salud para poder realizar nuestras metas, sin su ayuda no hubiera sido posible la culminación de esta meta que nos propusimos.

A nuestros familiares que siempre nos apoyaron y alentaron moral y espiritualmente, gracias por su paciencia y comprensión. A nuestra Asesora Msc. Ninfa Pilozo, quien son nos ha brindado su confianza y conocimientos para poder realizar exitosamente este proyecto con lo cual vemos cumplido nuestra meta propuesta.

A la universidad de Milagro, por abrirnos sus puertas y darnos la oportunidad de realizarnos profesionalmente, a sus directivos y al personal docente por toda la paciencia, cariño y entrega de sus conocimientos a lo largo de este periodo de preparación profesional.

Al Director, Docentes, Alumnos y Padres de Familia del Colegio Fiscal Técnico “Enrique Noboa Arízaga” por la facilidad que nos brindaron para el desarrollo de nuestro trabajo. Quedamos sinceramente agradecidas por toda la colaboración recibida.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Doctor.

Rómulo Minchala Murillo

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedemos a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue: La educación en el amor y la sexualidad para la prevención de embarazos en las adolescentes en las estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Colegio Fiscal Técnico “Enrique Noboa Arízaga”, que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, a los 6 días del mes de Enero de 2012

Prof. Sarai Martínez Romero
C.I.#: 1201763321

Prof. Geoconda Núñez Santos
C.I #: 0910244086

INDICE GENERAL

Hojas preliminares	
Portada	I
Aceptación de tutor	II
Declaración de auditorio	III
Certificado de defensa	IV
Dedicatoria	V y VI
Agradecimiento	VII
Cesión de derechos de autor	VIII
Índice general	IX
Resumen	XXI
Summary	XXII
Introducción	

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Planteamiento del problema	1
Problematización	1
Árbol de problemas	3
Causas y consecuencias del problema	4
Causas	4
Consecuencias	4
Delimitación del problema	5
Formulación del problema	5
Sistematización del problema	5

Determinación del tema	6
Objetivos	6
Objetivo General de la investigación	6
Objetivos específicos de la investigación	6
Justificación	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Fundamentación Teórica	10
Antecedentes Históricos	10
Antecedentes Referenciales	11
Fundamentación	11
Fundamentación Científica	11
No basta con información sexual	12
Aspirar a valores más altos supone renunciaciones	12
Manejo de la salud sexual en los adolescentes	13
Los padres pueden	13
Fundamentación teórica	14
Embarazo	14
Embarazo en la adolescencia	15
Causas del embarazo adolescente	16
Otras implicaciones del embarazo adolescente	17
Consideraciones psicosociales para el aumento de los embarazos en adolescentes	18

Fundamentación Pedagógica	19
Actitudes hacia la maternidad	20
Consecuencias de la maternidad – paternidad adolescente	22
Consecuencias para la Adolescente	22
Consecuencias para el Hijo de la Madre Adolescente	23
Consecuencias para el Padre Adolescente	23
Consecuencias a corto y mediano plazo	23
Consecuencias asociadas a la decisión de tener el hijo	23
Consecuencias orgánicas	24
Consecuencias psicológicas	24
Consecuencias educativas, socio-económicas y relacionales	25
Consecuencias educativas	25
Consecuencias socio-económicas	26
Consecuencias socio-relacionales	26
Consecuencias a largo plazo	26
Consecuencias para el adolescente	27
Factores de riesgo para la Familia	28
Factores de riesgo para la Comunidad	28
Consecuencias para el Bebé	28
Fundamentación Filosófica	29
Fundamentación Pedagógica	29
Fundamentación Psicológica	31
Características psicológicas y emocionales de las adolescentes	33
MARCO LEGAL	35
MARCO CONCEPTUAL	37

HIPÓTESIS Y VARIABLES	39
Hipótesis General	39
Hipótesis Particulares	39
Declaración de Variables	40
Variable independiente	40
Variable dependiente	40
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	41

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

Tipo y diseño de la investigación y su perspectiva general	42
Tipos de Investigación	42
Investigación documental	43
Investigación de campo	43
Investigación experimental	44
LA POBLACIÓN Y MUESTRA	46
Características de la población	46
Delimitación de la población	46
Tipo de Muestra	46
Tamaño de la muestra	47
Proceso de selección	47
LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS	47
El Método Analítico	49
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	49
Observación Directa	49

Observación Indirecta	50
Instrumentos de la Investigación	50
Encuesta	50
PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN	50

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ANALISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	77
ANALISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.	77
RESULTADOS	78
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES	80
VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	81

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Tema	82
Fundamentación	82
Justificación	83
Objetivos	85
Objetivo general de la propuesta	85
Objetivos específicos de la propuesta	85

Ubicación	85
Factibilidad	85
Descripción de la propuesta	86
Programa de capacitación	88
Objetivos	91
Objetivo general	91
Objetivos específicos	91
Hipótesis	91
¿Por qué es importante la Educación Sexual en las Familias?	92
Actividades	93
Objetivo de la Actividad	97
Motivación	97
Actividad Central	97
PARA REFLEXIONAR	105
BIBLIOGRAFÍA DOCUMENTAL	120
WEBGRAFÍA	121
Anexos	122

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1	51
¿Tiene conocimiento sobre algún caso de embarazo adolescente en la institución educativa?	
Cuadro 2	52
¿Cree que a los adolescentes les hace falta información sobre educación sexual?	
Cuadro # 3	53
¿Cómo docente utiliza tiempo de su hora para dar consejos y orientación sobre educación sexual?	
Cuadro # 4	54
¿Aprovecha las oportunidades de adiestramiento y de educación para obtener nuevos y mejores conocimientos sobre educación sexual?	
Cuadro # 5	55
¿Cree usted que la capacitación a los padres permitirá erradicar el problema de embarazo adolescente?	
Cuadro # 6	56
¿Existe un vínculo de comunicación entre sus estudiantes y usted?	
Cuadro # 7	57
¿Cree que los docentes debemos fomentar la confianza en los estudiantes?	
Cuadro # 8	58
¿Cree que este problema es causa de la deserción escolar por falta de motivación e incentivo?	
Cuadro # 9	59
¿Cómo docente te tomas el tiempo de inculcar en tus estudiantes el respeto por su dignidad y salud sexual?	
Cuadro # 10	60

¿Cree usted que por medio de una buena Gerencia Educativa podemos impulsar la solución del problema de los embarazos adolescentes en la institución?

Cuadro # 11 **61**

¿Tiene conocimiento sobre algún caso de embarazo adolescente en la institución educativa?

Cuadro # 12 **62**

¿Cree que les hace falta información sobre educación sexual?

Cuadro # 13 **63**

¿Sus profesores utilizan tiempo de su hora para dar consejos y orientación sobre educación sexual?

Cuadro # 14 **64**

¿Aprovecha las oportunidades de adiestramiento y de educación para obtener nuevos y mejores conocimientos sobre educación sexual?

Cuadro # 15 **65**

¿Cree usted que la capacitación a sus padres permitirá que ellos puedan hablar abiertamente con usted sobre temas de sexo?

Cuadro # 16 **66**

¿Existe un vínculo de comunicación entre sus padres y usted?

Cuadro # 17 **67**

¿Cree que los docentes deben fomentar una relación de confianza?

Cuadro # 18 **68**

¿Piensas que las estudiantes embarazadas deben tener las mismas oportunidades que las demás estudiantes?

Cuadro # 19 **69**

¿Es necesario dar apoyo a las estudiantes que están en este problema?

Cuadro # 20 **70**

¿Piensas que el aprendizaje de sexualidad y amor es importante en el desarrollo de la vida diaria?

Cuadro # 21 **71**

¿Cree que es importante que exista dentro de la institución un preocupación por brindar información sobre la sexualidad y el amor?

Cuadro # 22 **72**

¿Considera que este problema le puede afectar a sus representados?

Cuadro # 23 **73**

¿Es importante para usted usar recursos innovadores que permitan motivar la conciencia en los estudiantes?

Cuadro # 24 **74**

¿Existe un vínculo de comunicación entre usted y sus representados?

Cuadro # 25 **75**

¿En el desarrollo de sus clases cree usted que es necesario utilizar materiales innovadores para la enseñanza de la sexualidad y que estos aprendizajes son de utilidad?

Cuadro # 26 **76**

¿Está satisfecho con el aprendizaje que se brinda en esta institución?

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	51
¿Tiene conocimiento sobre algún caso de embarazo adolescente en la institución educativa?	
Gráfico 2	52
¿Cree que a los adolescentes les hace falta información sobre educación sexual?	
Gráfico # 3	53
¿Cómo docente utiliza tiempo de su hora para dar consejos y orientación sobre educación sexual?	
Gráfico # 4	54
¿Aprovecha las oportunidades de adiestramiento y de educación para obtener nuevos y mejores conocimientos sobre educación sexual?	
Gráfico # 5	55
¿Cree usted que la capacitación a los padres permitirá erradicar el problema de embarazo adolescente?	
Gráfico # 6	56
¿Existe un vínculo de comunicación entre sus estudiantes y usted?	
Gráfico # 7	57
¿Cree que los docentes debemos fomentar la confianza en los estudiantes?	
Gráfico # 8	58
¿Cree que este problema es causa de la deserción escolar por falta de motivación e incentivo?	
Gráfico # 9	59
¿Cómo docente te tomas el tiempo de inculcar en tus estudiantes el respeto por su dignidad y salud sexual?	

Gráfico # 10	60
¿Cree usted que por medio de una buena Gerencia Educativa podemos impulsar la solución del problema de los embarazos adolescentes en la institución?	
Gráfico # 11	61
¿Tiene conocimiento sobre algún caso de embarazo adolescente en la institución educativa?	
Gráfico # 12	62
¿Cree que les hace falta información sobre educación sexual?	
Gráfico # 13	63
¿Sus profesores utilizan tiempo de su hora para dar consejos y orientación sobre educación sexual?	
Gráfico # 14	64
¿Aprovecha las oportunidades de adiestramiento y de educación para obtener nuevos y mejores conocimientos sobre educación sexual?	
Gráfico # 15	65
¿Cree usted que la capacitación a sus padres permitirá que ellos puedan hablar abiertamente con usted sobre temas de sexo?	
Gráfico # 16	66
¿Existe un vínculo de comunicación entre sus padres y usted?	
Gráfico # 17	67
¿Cree que los docentes deben fomentar una relación de confianza?	
Gráfico # 18	68
¿Piensas que las estudiantes embarazadas deben tener las mismas oportunidades que las demás estudiantes?	
Gráfico # 19	69
¿Es necesario dar apoyo a las estudiantes que están en este problema?	

Gráfico # 20	70
¿Piensas que el aprendizaje de sexualidad y amor es importante en el desarrollo de la vida diaria?	
Gráfico # 21	71
¿Cree que es importante que exista dentro de la institución un preocupación por brindar información sobre la sexualidad y el amor?	
Gráfico # 22	72
¿Considera que este problema le puede afectar a sus representados?	
Gráfico # 23	73
¿Es importante para usted usar recursos innovadores que permitan motivar la conciencia en los estudiantes?	
Gráfico # 24	74
¿Existe un vínculo de comunicación entre usted y sus representados?	
Gráfico # 25	75
¿En el desarrollo de sus clases cree usted que es necesario utilizar materiales innovadores para la enseñanza de la sexualidad y que estos aprendizajes son de utilidad?	
Gráfico # 26	76
¿Está satisfecho con el aprendizaje que se brinda en esta institución?	

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA



TITULO:

La educación en el amor y la sexualidad para la prevención de embarazos en las adolescentes.

RESUMEN

La forma en que se ha vivenciado la educación para la sexualidad y el amor en nuestro medio, no ha posibilitado el crecimiento personal, familiar ni social en la medida en que se espera. Se ha demostrado que la educación sexual deficiente, no planeada y la discordancia entre el hogar, la escuela y el medio social, se asocian a múltiples problemas como la represión sexual, la intolerancia, la violencia intrafamiliar, la desinformación y la carencia de servicios de salud para grupos específicos. Se considera que una de las mejores herramientas para subsanar y superar esta situación es la educación sexual integral, científicamente fundamentada y que promueva el mejoramiento de la calidad de vida en hombres y mujeres en todas las etapas del ciclo vital por medio de la aplicación de valores. Existen situaciones sociales que pueden intervenir en forma integral dentro de los procesos de educación sexual como son diseñar y ejecutar acciones efectivas que logren "acabar" o disminuir la inequidad en que se vivencian las diferencias de género y la debilidad en los referentes de identidad. La idea es propiciar un aumento en la autoestima, una inteligente toma de decisiones, una práctica de valores que permita la convivencia pacífica; en fin, el desarrollo de habilidades sociales. Esto a su vez contribuiría considerablemente en la prevención de embarazos precoces, el nacimiento de hijos no deseados, las altas tasas de morbilidad y el incremento del VIH / SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual. El programa se centra en el trabajo con los jóvenes en tres áreas: mejorando la propia identidad y autoestima, valorando su libertad y capacidad de decisión y desarrollando valores entre ellos el respeto por el don de la vida. Los temas se abordan con ellos y en los hogares, con los padres, dirigidos por monitores especialmente capacitados; así, los aspectos biológicos quedan insertos en un marco valórico que orienta y da sentido a los temas analizados.

Palabras claves: Sexualidad, educación, valores

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA



TITLE:

Education in love and sex to prevent teenage pregnancy.

SUMMARY

The way in which education has experienced sexuality and love in our environment has not allowed personal growth, family or social to the extent expected. It has been shown that poor sex education, unplanned and disagreement between home, school and social environment, are associated with multiple problems such as sexual repression, intolerance, domestic violence, misinformation and lack of services health for specific groups. It is considered one of the best tools to address and overcome this situation is the comprehensive sex education, scientifically sound and conducive to improving the quality of life in men and women in all stages of the life cycle through the application of values . There are social situations that may be involved in a comprehensive manner within the sex education process such as design and implement effective actions that achieve "end" or reduce the inequality that are experienced gender differences and weakness in the references of identity. The idea is to encourage greater self-esteem, an intelligent decision-making, a practice that allows values of peaceful coexistence, in short, the development of social skills. This in turn would contribute significantly to the prevention of teenage pregnancies, the birth of unwanted children, high rates of morbidity and mortality and increasing HIV / AIDS and other sexually transmitted diseases. The program focuses on working with youth in three areas: improving own identity and self-esteem, value their freedom and decision making and developing values, including respect for the gift of life. The topics dealt with them and at home, with parents, conducted by specially trained monitors, so the biological aspects are embedded in a value structure that guides and gives meaning to the issues discussed.

Keywords: sexuality, education, values

INTRODUCCIÓN

El embarazo adolescente no es un problema nuevo y se ha convertido en un problema de salud pública importante, debido a que básicamente son las condiciones socioculturales las que han determinado un aumento considerable en su prevalencia y aumento en el país, aconteciendo con mayor frecuencia en sectores socioeconómicos más disminuidos, aunque se presenta en todos los estratos económicos de la sociedad.

El embarazo adolescente, tiene un impacto negativo sobre la condición física, emocional y económica de la joven estudiante, además de condicionar, definitivamente, su estilo de vida, por lo que constituye para las jóvenes que resultan embarazadas un problema a lo largo de su vida.

La mayoría de los embarazos adolescentes no son planificados y pueden ocurrir por varios motivos que se superponen. Pero tanto los especialistas de UNICEF, como de otras organizaciones consultadas coinciden en afirmar que una de las causas más importantes es la falta de información adecuada sobre la sexualidad y la falta de incentivo a la práctica de valores tanto en los hogares como en las instituciones educativas.

La cultura actual, a pesar del prejuicio o libertad con que se muestra a través de los medios de comunicación, especialmente la televisión, no logra quebrar arraigadas tendencias a silenciar o mirar a otro lado frente al tema de educación sexual de los adolescentes especialmente del ciclo básico que son los más expuestos al problema.

No se trata de enseñar la vida sexual solamente, se trata de poner en palabras todo aquello que forma parte del universo de los adolescentes, donde además del espacio privado y grupal en que tratan el tema, también se debe contar con el acompañamiento de los adultos, para opinar, debatir y reflexionar.

Por lo cual es importante para enfrentar este problema que atraviesan las adolescentes un proyecto de **educación sexual e incentivo a la práctica de valores para la prevención del embarazo no deseado en adolescentes**, ya que este pretende constituirse en una herramienta útil para los adolescentes y para los profesionales en educación, mediante la recopilación de información detallada entorno a la sexualidad con lo cual lograremos concienciarlos acerca de la responsabilidad la sexualidad y los peligros que se genera por la falta de información sobre estos temas.

En este proyecto relativo a la sexualidad y su valoración buscamos combinar los contenidos con otros factores psicológicos como la visión que uno tiene de sí mismos, la valoración de los demás en este terreno, etc. Porque el comportamiento sexual humano viene determinado tanto por factores biológicos como culturales.

La sexualidad bien entendida no es solo un componente más de la personalidad, sino la forma general en que el individuo se manifiesta así mismo y ante los demás como pertenecientes a una determinada clase de su especie. La educación para la sexualidad y el amor trata de impartir una información adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematización

En la adolescencia ocurren cambios en el organismo de los jóvenes cuando comienzan a experimentar sensaciones que antes no conocían. De pronto, los adolescentes se sienten controlados por sus hormonas, llegando a desear de forma ferviente vivir una relación sexual, ya sea por deseo o simple curiosidad. Muchos de los embarazos no deseados se producen en esta etapa y una de las causas principales suele ser el desconocimiento. Hay que recordar que los nacimientos provenientes de madres adolescentes son todavía muy elevados a escala mundial, lo que muestra la ineficiencia de la educación sexual y amor impartida en los últimos años.

El embarazo debe ser un episodio feliz y meditado sin embargo para los adolescentes normalmente se convierte en una tragedia no sólo para ella, también para el futuro bebé, para los padres, los familiares y los amigos. El embarazo en la adolescencia todavía hoy sufre un rechazo social¹. El problema se genera por el compromiso que supone tener un hijo o una hija. Implica sacrificio y abandono de muchas actividades que deben ser parte del desarrollo normal de los adolescentes. Esto genera frustración de su proyecto de vida y termina por perjudicar enormemente a quienes no tuvieron nada que ver con una decisión o equivocación apresurada: los hijos e hijas. Valdría la pena entonces reflexionar acerca del verdadero significado del embarazo en la adolescencia, pues este

¹ Alfonso López Quintas. EDIBESA. Madrid

tiene implicaciones de salud, psicológicas, sociales y económicas que afectan a la muchacha, a su pareja y a la niña o niño por nacer, con costos personales, familiares y sociales muy altos, de ahí la importancia de contar con toda la información necesaria acerca de lo que significa ser madre y padre en esta etapa de la vida.

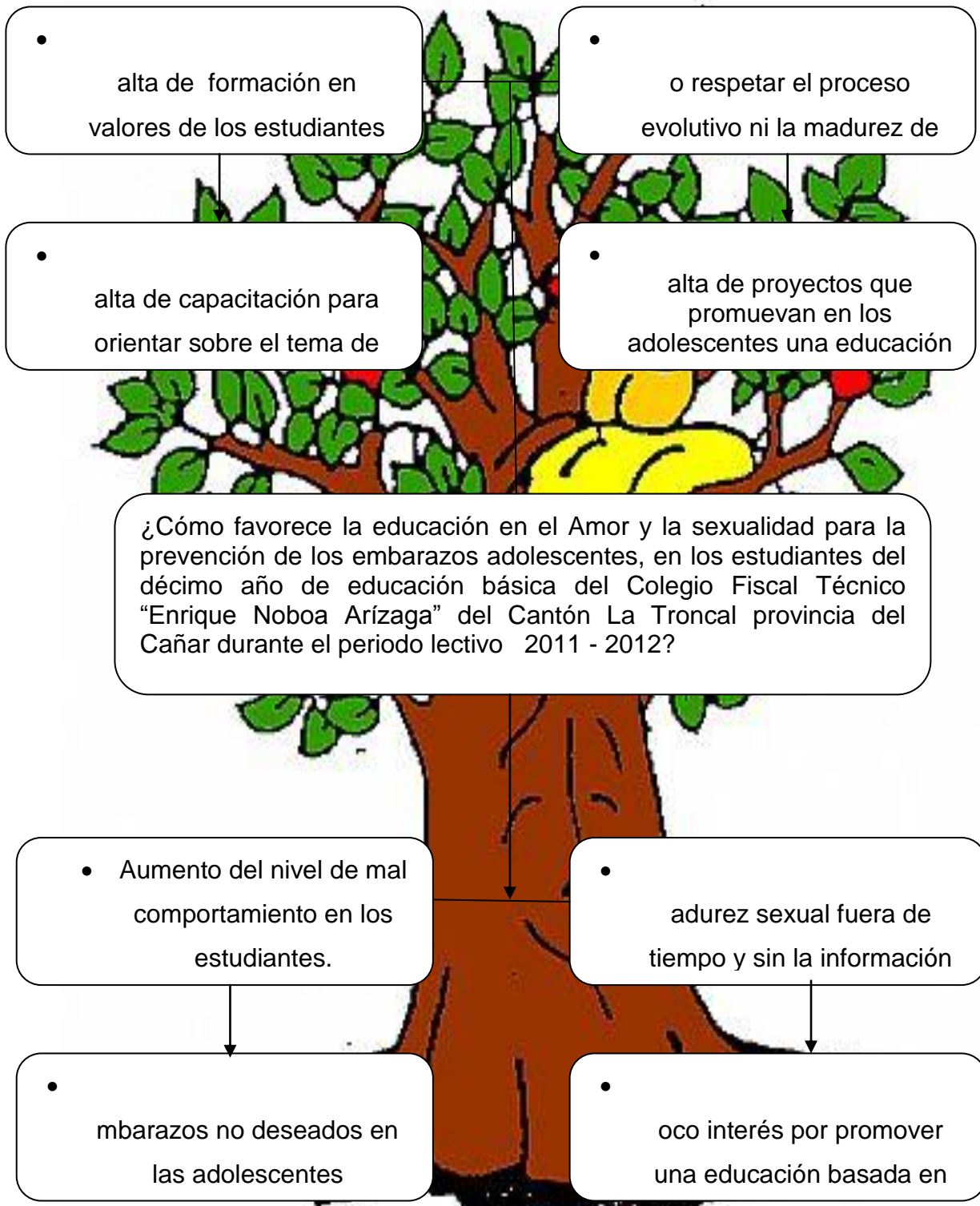
Las necesidades de actualización, capacitación y conocimiento acerca del Embarazo en la Adolescencia, son imprescindibles en nuestro propósito de estimular la disminución de los comportamientos de riesgo para reducir la incidencia de nuevos casos por medio de una información oportuna que permita tener un claro conocimiento sobre las consecuencias de mantener relaciones sexuales de forma irresponsable.

Ya que impartir información sexual sin acompañarla de formación para el amor puede ser contraproducente por lo cual como docente debemos preocuparnos por brindar a nuestros estudiantes una educación integral que no se conforme con lo intelectual sino que se abra a la voluntad, a los sentimientos, a los valores. No podemos permitir que la educación sexual se convierta en una especie de información obsesiva que llene la mente del adolescente, como un incentivo que desate su curiosidad y le lleve a realizar actos sexuales². Porque las consecuencias de esta actitud pedagógica van a ser muy negativas: embarazos en adolescentes, abortos, madres solteras y desequilibrios psicológicos a muy temprana edad, enfermedades de transmisión sexual. La meta principal de este proyecto es invitarle a ser persona en plenitud educando a los estudiantes en el amor hacia el próximo.

Educar al hombre para lograr ciudadanos responsables de su sexualidad y de los actos que se cometen en nombre del amor y de esta forma prevenir por medio de la educación consecuencias que alienan el futuro exitoso de los jóvenes del Colegio Fiscal Técnico “Dr. Enrique Noboa Arízaga”

² Amor, familia sexualidad, E. Fabbri, Latinoamérica Libros, BA, 2002

ARBOL DE PROBLEMAS



Causas y consecuencias del problema

Causas:

- Falta de formación en valores de los estudiantes en sus hogares
- No respetar el proceso evolutivo ni la madurez de adolescentes
- Falta de capacitación para orientar sobre el tema de sexualidad.
- Ausencia de comunicación sobre estos temas en los hogares.
- Falta de proyectos que promuevan en los adolescentes una educación sexual basada en valores.

Consecuencias:

- Aumento del nivel de mal comportamiento en los estudiantes.
- Madurez sexual fuera de tiempo y sin la información adecuada
- Embarazos no deseados en las adolescentes
- Padres prematuros y contagio de enfermedades transmisión sexual
- Poco interés por promover una educación basada en valores.

El problema principal es que se ha reducido el amor a la sexualidad y ésta a lo meramente genital; se mira al sexo exclusivamente como instrumento de placer. Están totalmente ausentes temas de gran importancia como las relaciones interpersonales de respeto y entrega al bien del otro; sentido del amor en la pareja; inquietud por madurar integral y armónicamente en esas relaciones;

elaboración de un proyecto de vida; todo como requisitos básicos y previos para que la sexualidad, no solo de la joven, sino del joven, sea humana, responsable y plenamente satisfactoria.

Por lo cual los padres de familia y educadores han de ser rectamente informados y ayudados para poder educar a sus hijos en la sexualidad de una manera responsable e integral, para que sea un serio y maduro lenguaje del genuino amor, y para adquirir un sentido de la vida humana que de unidad a la persona en todas sus actividades y comportamientos.

1.1.2 Delimitación del problema

Campo: Educativo
Área: Valores
Aspecto: Aprendizaje del amor y la sexualidad
Campo: Educación Básica.
Tema: La educación en el Amor y la sexualidad, para la prevención de embarazos adolescentes en los estudiantes del Décimo año de educación Básica del Colegio Fiscal Técnico “Enrique Noboa Arízaga”.

1.1.3 Formulación del problema

¿Cómo favorece la educación en el Amor y la sexualidad para la prevención de los embarazos adolescentes, en los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Fiscal Técnico “Enrique Noboa Arízaga” del Cantón La Troncal provincia del Cañar durante el periodo lectivo 2011 - 2012?

1.1.4 Sistematización del problema

- ¿Qué propuestas filosóficas, psicológicas, didácticas sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje sobre educación sexual en los adolescentes?
- ¿Ha ignorado algún llamado de atención de sus hijos?

- ¿Cómo es la relación de comunicación con sus hijos?
- ¿Motiva a su hijo para que se informe con material adecuado sobre la sexualidad?
- ¿Cree que el entorno tiene que ver con el rendimiento de sus hijos?
- ¿La falta de material didáctico en el área de valores influye en el aprendizaje de la asignatura?
- ¿Es necesario poner énfasis en la consecución de material didáctico para el área de valores y educación de la sexualidad?
- ¿Cómo disminuir los embarazos adolescentes?

1.1.5 Determinación del tema

La educación en el Amor y la sexualidad, para la prevención de embarazos adolescentes en los estudiantes del Décimo año de educación Básica del Colegio Fiscal Técnico “Enrique Noboa Arízaga”.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General de la investigación

- Fortalecer los conocimientos de acuerdo a la edad en la sexualidad y el amor en la práctica de valores mediante charlas y seminarios para la prevención de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

1.2.2 Objetivos específicos de la investigación

- Motivar a los rectores y docentes, en el manejo de la educación sexual para adolescentes, brindándoles herramientas prácticas, como información precisa del problema y la difusión de mensajes educativos y preventivos.
- Educar en valores para prevenir el embarazo no deseado en adolescentes y las enfermedades de transmisión sexual, a través de charlas y

seminarios, donde los jóvenes puedan recibir información en un lenguaje adecuado y sencillo.

- Proveer a los adolescentes de un test de sexualidad, diseñado para medir el riesgo de tener un embarazo no deseado o contagiarse con una enfermedad de transmisión sexual.
- Capacitar al personal docente acerca de la aplicación de una educación basada en valores para brindar información oportuna sobre sexualidad responsable a las jóvenes del Colegio Fiscal Técnico “Enrique Noboa Arízaga”.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Se confunde educar la sexualidad con la prevención, se desconoce la diferencia entre el enfoque sorpresivo y el enfoque centrado en la promoción del bienestar. Si bien es cierto que la educación sexual tiene una función preventiva, su función primordial es la formativa. Una cosa es prevenir la incidencia de embarazos tempranos en los jóvenes y otra es la promoción de la paternidad y la maternidad como una opción, que requiere ser ejercida responsable y eficazmente.

La promoción de actitudes, valores, conocimientos y habilidades para una paternidad responsable además de ir mucho más allá de la prevención tiene un efecto preventivo de los embarazos, pero un programa de prevención de embarazo no implica necesariamente la promoción de la paternidad y la maternidad responsable. Enseñar a tener sexo sin tener hijos no es lo mismo que formar para desempeñarse con excelencia en el complejo arte de criar hijos y formar una familia³.

³ Didáctica de la educación sexual, O. Martín y E. Martín, Ed. El Ateneo, B.A. 2003.

El presente trabajo de investigación corresponde a un proyecto socio - educativo que propone un programa para fortalecer el conocimiento sobre práctica de valores y sexualidad responsable en las adolescentes. Es importante este proyecto ya que busca disminuir la tasa de embarazo en las adolescentes del Colegio Fiscal Técnico “Enrique Noboa Arízaga” por medio de la aplicación constante de valores interpersonales, el sistema educativo cumple un papel decisivo.

En ese sentido se debe apoyar al sistema educativo en la capacitación de docentes como agentes multiplicadores, sobre educación en valores, salud sexual y reproductiva, a través del proyecto, es importante crear las estrategias para darle mayor utilidad y un mejor aprovechamiento a los materiales educativos ya existentes y producidos por este trabajo de investigación.

Además, la parte de seguimiento en el aula al docente y a los estudiantes para determinar el impacto del proceso educativo, constituiría un valioso aporte. Nuestro trabajo de investigación pretende lograr que por medio de una orientación sexual adecuada permita al joven integrar su capacidad biológica, y ayudarlo a comprender que la sexualidad manifiesta su verdadero significado al entenderse como un sincero don de sí mismo en el amor, buscando la felicidad en el darse más que en el recibir". Y centra el trabajo con los jóvenes en tres áreas: mejorando la propia identidad y autoestima, valorando su libertad y capacidad de decisión y desarrollando el respeto por el don de la vida.

Los temas se abordan en los hogares, con los padres, dirigidos por personas especialmente capacitadas; así, los aspectos biológicos quedan insertos en un marco valórico que orienta y da sentido a los temas analizados. Los jóvenes, sus padres y educadores, principales protagonistas del programa, quienes deben destacar el énfasis integrador de la metodología diseñada y el importante crecimiento personal de los jóvenes.

La educación y sexualidad responsable tiene que ver con formar a partir de los valores. Donde no hay valores no hay verdadera educación. Puede haber instrucción, entrenamiento, pero nunca educación. Es preciso tener presente que los valores no se enseñan ni memorizan, sino que se transmiten, se contagian, se demuestran.

Educar en los valores no significa pues, enseñar un conjunto de fríos contenidos ni dictar manuales de entendidos en la materia. No se trata de dar grandes listados de recetas, fórmulas y principios teóricos abstractos, error en el que no pocas veces incurrimos. La educación afectivo-sexual en los valores consiste en ir despertando y alimentando la sensibilidad, el sentido ético⁴.

Por tanto para valorar la sexualidad adecuadamente, es necesario abordarla con seriedad y responsabilidad, sin olvidar su carácter gozoso y alegre. La sexualidad no se puede entender de forma aislada, pues perderíamos toda la riqueza que aporta.

Pensar en ella significa comprender al hombre entero, en su complejidad y en su unidad, explicar los valores de la vida, la libertad y la esencia del amor. El fin de las normas objetivas morales no es la represión de la sexualidad, sino proteger y favorecer que el dinamismo profundo de la sexualidad llegue a su plenitud y sentido lo cual hace interesante e importante la aplicación de este proyecto de investigación en el Colegio Fiscal Técnico "Dr. Enrique Noboa Arízaga".

⁴ Dra. Concepción Morales Peralta 2005

CAPITULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

Ante una visión distorsionada y reduccionista de la sexualidad, especialmente desde los medios de comunicación, se promueven una mentalidad y comportamientos humanos cuestionables, hasta desde el punto de vista de la psicología y la salud mental.

Se reduce el amor a la sexualidad y ésta a lo meramente genital; se mira al sexo exclusivamente como instrumento de placer. Están totalmente ausentes temas de gran importancia como las relaciones interpersonales de respeto y entrega al bien del otro; sentido del amor en la pareja; inquietud por madurar integral y

armónicamente en esas relaciones; elaboración de un proyecto de vida; todo como requisitos básicos y previos para que la sexualidad, no solo de la joven, sino del joven, sea humana, responsable y plenamente satisfactoria.

Los padres de familia y educadores han de ser rectamente informados y ayudados para poder educar a sus hijos en la sexualidad de una manera responsable e integral, para que sea un serio y maduro lenguaje del genuino amor, y para adquirir un sentido de la vida humana que de unidad a la persona en todas sus actividades y comportamientos.

2.1.2 Antecedentes Referenciales

Revisando los archivos correspondientes en la Universidad Estatal de Milagro Especialización: Educación Básica, no se encuentran estudios de igual parecido relacionados con el tema: La educación en el Amor y la sexualidad, para la prevención de embarazos adolescentes en los estudiantes del Décimo año de educación Básica del Colegio Fiscal Técnico “Enrique Noboa Arízaga”; por lo que se partió hacia la investigación.

2.1.3 Fundamentación

Fundamentación Científica

Educar hacia la realización plena

La meta principal de la educación no es imponer preceptos a la persona humana, sino invitarle a ser persona en plenitud. Educar la sexualidad equivale a educar en el amor hacia el otro. Educar al hombre entero y revisar las estructuras de egoísmo y de mentira que convierten al hombre en un instrumentalizador de sus hermanos y que terminan por hacer de la sexualidad un objeto más para el consumo.

La formación para el amor es formación para la libertad, para la capacidad de ser auténticamente libres en el ejercicio de la sexualidad. "Ama y haz lo que quieras" (San Agustín). Estamos llamados a la libertad, pero no con el pretexto de buscar gratificaciones, sino para poder amar. La libertad en el amor debemos de conquistarla con esfuerzo, el esfuerzo que exige no acostumbrarse a elegir en virtud de nuestras apetencias de cada momento, sino en virtud del ideal que nos hemos propuesto.

La droga, el sexo sin amor, te ofrecen todo sin pedirte nada a cambio y, por último, conducen a la nada o al hastío; sin embargo, el amor auténtico, te ofrece todo exigiéndote todo y, después, te lo concede todo, te da la felicidad plena. El amor verdadero se traduce en un gozo interior que es promesa de futuro y necesidad de compartir la vida, arriesgándola.

No basta con información sexual

Impartir información sexual sin acompañarla de formación para el amor puede ser contraproducente. La educación integral no se conforma con lo intelectual, debe abrirse a la voluntad, a los sentimientos, a los valores. Lo contrario es como enseñar a conducir un carro a un chico, sin enseñarle las normas de tránsito, lo gratificante que resulta conducir bien y los peligros que existen. O de otro modo, como si quisiéramos forjar un buen futbolista a base de charlas, videos, sin entrenarle en el esfuerzo, en la lucha, en la superación.

La educación sexual nunca debe convertirse en una especie de información obsesiva que llene la mente del niño o del adolescente, como un incentivo que desate su curiosidad y le lleve a realizar actos sexuales. La mera explicación de cómo se obtienen sensaciones placenteras puede constituir una incitación al erotismo. No forma para el amor, deforma.

Lanza por una vía contraria al auténtico amor. Las consecuencias de esta actitud pedagógica van a ser muy negativas: embarazos en adolescentes, abortos, madres solteras y desequilibrios psicológicos a muy temprana edad,

enfermedades de transmisión sexual. Los que alegremente abren los caños se quejarán luego de las inundaciones.

Aspirar a valores más altos supone renunciaciones

Lo agradable encierra un valor, pero no el más alto. La amistad, el amor, por ejemplo, presentan una excelencia mayor. Y para conseguir el valor más alto hay que renunciar con frecuencia al valor más bajo. Por eso, conviene no apegarse al valor de lo agradable, ya que tal apego nos quita libertad para supeditarlo al logro de valores más altos.

Convertirse al amor auténtico, y por tanto, adquirir la plenitud humana, supone aceptar que el otro sea el centro y no yo. Esto supone renunciaciones pero nos lleva a la verdadera felicidad y alegría.

Es importante no tomar el primer valor que descubrimos como la cumbre de todo valor. Este malentendido deja a millones de personas bloqueadas en estadios primitivos. Un joven y una joven empiezan a tratarse y se entregan a complacencias eróticas. Se sienten embriagados por impresiones placenteras.

El mero ejercicio de la sexualidad suscita emociones intensas pero todavía no constituye una experiencia auténtica de amor personal. Se contentan con poco, se precipitan a comer la fruta verde. No se acomodan al ritmo lento de maduración en el amor. Estaban llamados a crear una auténtica amistad, una vida de convivencia de altísimo valor, y se quedan a medio camino.

Enseñar esto al joven es importante. Tiene que saber, por ejemplo, que si no espera al matrimonio, si tiene relaciones prematrimoniales, se está buscando a sí mismo: no le importa que la chica se pueda quedar embarazada cuando todavía no está en disposición de serlo, con el riesgo de quedarse madre soltera, de que pierda sus estudios y acabe en trabajos humildes, de que se vea más impulsada a buscar el aborto

Manejo de la salud sexual en los adolescentes

Los padres pueden

Asegurarse de que ellos mismos están bien informados sobre las cuestiones relacionadas con la salud sexual y reproductiva. Hablar con sus hijos acerca de la salud sexual y reproductiva y la responsabilidad sexual y contestar a sus preguntas completa y correctamente. Escuchar a sus hijos con compasión, sin desechar sus preocupaciones por considerarlas pueriles ni condenar sus preguntas por considerarlas impropias. Buscar y apoyar los esfuerzos nacionales, comunitarios y escolares encaminados a suministrar a los adolescentes información y servicios sobre la salud sexual y reproductiva. Fomentar la salud, seguridad y desarrollo intelectual de sus hijas tanto como de sus hijos y estimular en ellos el sentido de autoestima. Enseñar a sus hijos varones que es irresponsable dejar embarazada a una muchacha si no están preparados para casarse o para mantenerla a ella y a su hijo. Adoptar ellos mismos un comportamiento sexual responsable, especialmente hacia los hijos.

Fundamentación teórica

Embarazo

Es el término que comprende el periodo de gestación del ciclo reproductivo humano. El embarazo comienza cuando el espermatozoide de un hombre fecunda el óvulo de la mujer, y este óvulo fecundado se implanta en la pared del útero. Como el embarazo altera los esquemas hormonales de una mujer, uno de los primeros síntomas del embarazo es la pérdida del periodo menstrual.

Otros síntomas son: aumento de la sensibilidad de las mamas, cansancio, náuseas, sensibilidad a los olores, mayor frecuencia en la micción, cambios de humor y aumento de peso, ciertas mujeres también experimentan deseos de

sustancias pocos usuales, como hielo, arcilla, etc., esta situación llamada pica, puede ser indicativa de una insuficiencia de hierro u otros nutrientes.⁵

Se lo define como: "el que ocurre dentro de los dos años de edad ginecológica, entendiéndose por tal al tiempo transcurrido desde la menarca, y/o cuando la adolescente es aún dependiente de su núcleo familiar de origen"⁶.

Se llama embarazo adolescente a la preñez de las mujeres menores de 19 años, edad en la que se considera que termina esta etapa de la vida. Sin embargo, muchos psicólogos advierten que esta edad se está ampliando. Algunos aseguran que se ha extendido hasta los 24 años promedio. Esto quiere decir que los adolescentes son capaces de procrear mucho antes de alcanzar la madurez emocional. Por lo tanto, el adolescente es considerado un embarazo no deseable.⁷

El embarazo en las adolescentes se ha convertido en seria preocupación para varios sectores sociales especialmente para el educativo desde hacen ya unos 30 años. Para la salud, por la mayor incidencia de resultados desfavorables o por las implicancias del aborto. En lo psicosocial, por las consecuencias adversas que el hecho tiene sobre la adolescente y sus familiares

Embarazo en la adolescencia

El embarazo adolescente presenta un riesgo mucho mayor tanto para la mamá como para el bebé. En ambos casos se advierten mayores complicaciones y un índice más alto de mortalidad. Pero existen otras razones por las que la preñez de la adolescente es rechazada socialmente. Son las que tienen que ver con las cuestiones morales y religiosas, por las cuales muchas personas consideran inadecuadas las relaciones sexuales fuera del marco del matrimonio.

⁵ Goñi

⁶ Monroy

⁷ Oceano / Centrum

En general, cuando se habla del embarazo adolescente se piensa en las consecuencias que éste tiene para la joven mamá, olvidando que el niño que va a nacer no sólo tiene una madre, sino también un padre. No siempre ese padre es también un adolescente, sino que muchas veces son hombres adultos y, en muchos casos, parientes sanguíneos o políticos de la joven.

Esto quiere decir que muchas veces el embarazo proviene de un incesto, de un abuso sexual o inclusive de una violación. Esto lo transforma aún más en una situación negativa y no deseada. Pero en otros casos, la preñez es fruto de una relación genuina, basada en el amor, y es aceptado por la pareja con responsabilidad y alegría. El embarazo ideal, sea adolescente o no, es sin lugar a dudas el que se origina en una decisión libre y responsable de ambos progenitores en el marco del amor.

Causas del embarazo adolescente

Dejando de lado la causa obvia de que un embarazo proviene de una relación sexual, podemos decir que las causas del embarazo adolescente son muchas y muy complejas.

La primera y más importante es la falta de educación sexual. Muchos adolescentes llegan a esa edad sin información sobre las funciones sexuales, la relación entre los sexos y cómo se previene la preñez. Sin embargo, la sola información no es suficiente. La verdadera educación no sólo consiste en datos, sino en un conjunto de valores que les dan sentido y permiten construir un proyecto de vida. Dentro de ese proyecto el sexo, la pareja, el matrimonio y la procreación podrán ser elegidos con libertad y responsabilidad.

La falta de ese tipo de educación se debe principalmente a una carencia familiar. En los hogares no se adopta una actitud abierta y comprensiva con respecto al sexo. Muchos padres, dominados por mitos y temores, rehúsan la responsabilidad

de formar a sus hijos en el tema del sexo, a pesar de que ellos mismos sufrieron esa carencia en sus familias.

Los sistemas educativos oficiales suelen no brindar tampoco una formación adecuada en este y otros temas que hacen al desarrollo de la persona. A esto debemos sumar la sobrevaloración del sexo que existe en la cultura actual. Los adolescentes de hoy crecen rodeados de una cultura donde la televisión, el cine, la música, los videoclips, la publicidad y los lugares de encuentro y diversión se pueblan de mensajes en los cuales las relaciones sexuales sin amor son comunes, aceptadas y esperables.

La información sobre los métodos anticonceptivos a los que pueden recurrir aquellos que deciden ser sexualmente activos es escasa y muchas veces errónea. En sectores sociales con fuertes carencias económicas se suma la imposibilidad de adquirir preservativos u otros métodos para evitar el embarazo.

El creciente uso de alcohol y drogas desde edades cada vez más tempranas también hace su aporte negativo. Los adolescentes, bajo los efectos de esas sustancias, están en peores condiciones para prevenir el embarazo.

Otras implicaciones del embarazo adolescente

- Inicio precoz en la actividad sexual.
- Causas familiares: familias desintegradas, puede darse el caso de que sean hijas de madres adolescentes.
- Factores socioculturales: escasos recursos económicos, baja escolaridad.
- Falta de madurez, falta de compromiso con sus responsabilidades.
- No utilizan métodos anticonceptivos.
- Violación (en algunos casos).
- La primera relación sexual generalmente no es planeada, es espontánea y por consiguiente no se cuenta con los anticonceptivos.

- Falta de educación sexual.
- Temor de acudir a consultas o pláticas relacionadas con el tema.
- Temor a preguntar.
- La ausencia de valores de responsabilidad en cuanto a su desarrollo sexual.
- La presión de grupo por parte de otras adolescentes a que tengan relaciones sexuales.
- Desconocimiento de centros de información y planificación familiar y miedos a acudir a las consultas por si sus padres se enteran.
- Búsqueda de la identidad, les preocupa la imagen que los demás tienen de ellos.
- Ser hijas de madres adolescentes.

Consideraciones psicosociales para el aumento de los embarazos en adolescentes

El comportamiento sexual humano es variable y depende de las normas culturales y sociales especialmente en la adolescencia, pudiendo clasificar a las sociedades humanas de la siguiente manera:

a. – **Sociedad Represiva:** niega la sexualidad, considerando al sexo como un área peligrosa en la conducta humana. Considera una virtud la sexualidad inactiva, aceptándola sólo con fines procreativos. Las manifestaciones de la sexualidad pasan a ser fuentes de temor, angustia y culpa, enfatizando y fomentando la castidad prematrimonial.

b. **Sociedad Restrictiva:** tiene tendencia a limitar la sexualidad, separando tempranamente a los niños por su sexo. Se aconseja la castidad prematrimonial, otorgando al varón cierta libertad. Presenta ambivalencia respecto al sexo, siendo la más común de las sociedades en el mundo.

c. **Sociedad Permisiva:** tolera ampliamente la sexualidad, con algunas prohibiciones formales (la homosexualidad). Permite las relaciones sexuales entre adolescentes y el sexo prematrimonial. Es un tipo social común en países desarrollados.

d. **Sociedad Alentadora:** para la cual el sexo es importante y vital para la felicidad, considerando que el inicio precoz del desarrollo de la sexualidad favorece una sana maduración del individuo. La pubertad es celebrada con rituales religiosos y con instrucción sexual formal. La insatisfacción sexual no se tolera y hasta es causal de separación de pareja. Son sociedades frecuentes en África ecuatorial, la Polinesia y algunas islas del Pacífico. Así se considera que el embarazo en adolescentes es un fenómeno causado por múltiples factores, principalmente de orden psicosocial, ocurriendo en todos los estratos sociales sin tener las mismas características en todos ellos, por lo que importan las siguientes consideraciones:

1. **Estratos medio y alto:** la mayoría de las adolescentes que quedan embarazada interrumpen la gestación voluntariamente.

2. **Estratos más bajos:** donde existe mayor tolerancia del medio a la maternidad adolescente, es más común que tengan su hijo.

Conocer los factores predisponentes y determinantes del embarazo en adolescentes, permite detectar las jóvenes en riesgo para así extremar la prevención. Además, las razones que impulsan a una adolescente a continuar el embarazo hasta el nacimiento, pueden ser las mismas que la llevaron a embarazarse.

Fundamentación Sociológica

La adolescencia de las adolescentes embarazadas

La maternidad es un rol de la edad adulta. Cuando ocurre en el periodo en que la mujer no puede desempeñar adecuadamente ese rol, el proceso se perturba en diferente grado. Las madres adolescentes pertenecen a sectores sociales más desprotegidos y, en las circunstancias en que ellas crecen, su adolescencia tiene características particulares.

Es habitual que asuman responsabilidades impropias de esta etapa de su vida, reemplazando a sus madres y privadas de actividades propias de su edad, confundiendo su rol dentro del grupo, comportándose como "hija - madre", cuando deberían asumir su propia identidad superando la confusión en que crecieron.

También, en su historia, se encuentran figuras masculinas cambiantes, que no ejercen un rol ordenador ni de afectividad paterna, privándolas de la confianza y seguridad en el sexo opuesto, incluso con el mismo padre biológico. Así, por temor a perder lo que cree tener o en la búsqueda de afecto, se someten a relaciones con parejas que las maltratan. En otros casos, especialmente en menores de 14 años, el embarazo es la consecuencia del "abuso sexual", en la mayoría de los casos por su padre biológico.

El despertar sexual suele ser precoz y muy importante en sus vidas carentes de otros intereses; con escolaridad pobre; sin proyectos (laborales, de uso del tiempo libre, de estudio); con modelos familiares de iniciación sexual precoz; por estimulación de los medios, inician a muy corta edad sus relaciones sexuales con chicos muy jóvenes, con muy escasa comunicación verbal y predominio del lenguaje corporal. Tienen relaciones sexuales sin protección contra enfermedades de transmisión sexual buscando a través de sus fantasías, el amor que compense sus carencias.

Actitudes hacia la maternidad

El embarazo en la adolescente es una crisis que se sobre impone a la crisis de la adolescencia. Comprende profundos cambios somáticos y psicosociales con incremento de la emotividad y acentuación de conflictos no resueltos anteriormente.

Generalmente no es planificado, por lo que la adolescente puede adoptar diferentes actitudes que dependerán de su historia personal, del contexto familiar y social pero mayormente de la etapa de la adolescencia en que se encuentre.

En la adolescencia temprana, con menos de 14 años, el impacto del embarazo se suma al del desarrollo puberal. Se exageran los temores por los dolores del parto; se preocupan más por sus necesidades personales que no piensan en el embarazo como un hecho que las transformará en madres. Si, como muchas veces ocurre, es un embarazo por abuso sexual, la situación se complica mucho más. Se vuelven muy dependientes de su propia madre, sin lugar para una pareja aunque ella exista realmente. No identifican a su hijo como un ser independiente de ellas y no asumen su crianza, la que queda a cargo de los abuelos.

En la adolescencia media, entre los 14 y 16 años, como ya tiene establecida la identidad del género, el embarazo se relaciona con la expresión del erotismo, manifestado en la vestimenta que suelen usar, exhibiendo su abdomen gestante en el límite del exhibicionismo. Es muy común que "dramaticen" la experiencia corporal y emocional, haciéndola sentirse posesiva del feto, utilizado como "poderoso instrumento" que le afirme su independencia de los padres.

Frecuentemente oscilan entre la euforia y la depresión. Temen los dolores del parto pero también temen por la salud del hijo, adoptando actitudes de autocuidado hacia su salud y la de su hijo. Con buen apoyo familiar y del equipo de salud podrán desempeñar un rol maternal, siendo muy importante para ellas la presencia de un compañero.

Si el padre del bebé la abandona, es frecuente que inmediatamente constituya otra pareja aún durante el embarazo. En la adolescencia tardía, luego de los 18 años, es frecuente que el embarazo sea el elemento que faltaba para consolidar su identidad y formalizar una pareja jugando, muchas de ellas, el papel de madre joven.

La crianza del hijo por lo general no tiene muchos inconvenientes. En resumen, la actitud de una adolescente embarazada frente a la maternidad y a la crianza de su hijo, estará muy influenciada por la etapa de su vida por la que transita y, si es realmente una adolescente aún, necesitará mucha ayuda del equipo de salud, abordando el tema desde un ángulo interdisciplinario durante todo el proceso, incluso el seguimiento y crianza de su hijo durante sus primeros años de vida.

Consecuencias de la maternidad – paternidad adolescente

A las consecuencias biológicas por condiciones desfavorables, se agregan las psicosociales de la maternidad – paternidad en la segunda década de la vida.

Consecuencias para la Adolescente

Es frecuente el abandono de los estudios al confirmarse el embarazo o al momento de criar al hijo, lo que reduce sus futuras chances de lograr buenos empleos y sus posibilidades de realización personal al no cursar carreras de su elección. También le será muy difícil lograr empleos permanentes con beneficios sociales. Las parejas adolescentes se caracterizan por ser de menor duración y más inestables, lo que suele magnificarse por la presencia del hijo, ya que muchas se formalizan forzosamente por esa situación.

En estratos sociales de mediano o alto poder adquisitivo, la adolescente embarazada suele ser objeto de discriminación por su grupo de pertenencia. Las

adolescentes que son madres tienden a tener un mayor número de hijos con intervalos intergenésicos más cortos, eternizando el círculo de la pobreza.

Consecuencias para el Hijo de la Madre Adolescente

Tienen un mayor riesgo de bajo peso al nacer, dependiendo de las circunstancias en que se haya desarrollado la gestación. También se ha reportado una mayor incidencia de "muerte súbita". Tienen un mayor riesgo de sufrir abuso físico, negligencia en sus cuidados, desnutrición y retardo del desarrollo físico y emocional. Muy pocos acceden a beneficios sociales, especialmente para el cuidado de su salud, por su condición de "extramatrimoniales" o porque sus padres no tienen trabajo que cuenten con ellos.

Consecuencias para el Padre Adolescente

Es frecuente la deserción escolar para absorber la mantención de su familia. También es común que tengan peores trabajos y de menor remuneración que sus padres, sometidos a un stress inadecuado a su edad. En general, todo ello condiciona trastornos emocionales que dificultan el ejercicio de una paternidad feliz.

Consecuencias a corto y mediano plazo

Aunque la mayoría de los estudios se han centrado en las consecuencias asociadas a la decisión de tener el hijo, sobregeneralizándolas a veces como "consecuencias del embarazo", en este trabajo trataremos también las consecuencias asociadas a la decisión de abortar.

Consecuencias asociadas a la decisión de tener el hijo:

Si decide quedarse con el hijo, puede estar expuesta a diversas consecuencias orgánicas, psicológicas, sociales, económicas y educativas. Además, tiene grandes posibilidades de quedarse, en un corto período de tiempo, nuevamente embarazada.

Consecuencias orgánicas

Durante la gestación, el parto y el postparto son mucho más probables toda una serie de problemas orgánicos que pueden afectar notablemente a la madre y al hijo. Esto ha motivado que los embarazos en la adolescencia hayan sido considerados de alto riesgo por la Organización Mundial de la Salud. Durante la gestación son más frecuentes las anemias, las alteraciones de peso, el crecimiento uterino inferior a lo normal y los abortos espontáneos.

Las complicaciones durante el parto y el postparto son también muy importantes. La tasa de mortalidad es también más elevada. Por encima de esta edad, parecen ser mucho más relevantes diversos factores de tipo psicológico y social. Entre los factores psicológicos destaca el inadecuado y escaso o nulo cuidado prenatal que suelen tener estas madres.

Este escaso cuidado prenatal parece estar motivado, entre otras cosas, por el hecho de que aproximadamente el 80% de estos embarazos no son deseados, lo que favorece la tendencia a ocultarlos, y por los malos hábitos de salud que suelen tener estas madres. Respecto a los factores de tipo social, el fundamental sería el bajo estatus socioeconómico y sociocultural que suelen tener estas chicas.

Consecuencias psicológicas

"La madre adolescente es en cierto sentido una niña, que de pronto se ve arrojada al mundo adulto sin estar preparada para ello". Esta nueva situación lleva a la adolescente a gran cantidad de problemas psicológicos, ya que la aceptación

de ser madre o del matrimonio son grandes pasos para los que no está preparada.

Esto hace que se sienta frustrada en sus expectativas de futuro. Algunos autores llegan a afirmar que el embarazo en la adolescencia supone el inicio de un "síndrome del fracaso", ya que la adolescente suele fracasar en el logro de las metas evolutivas de la adolescencia, en terminar su educación, en limitar el tamaño de su familia, en establecer una vocación y conseguir ser independiente.

Esta situación tal vez explique la baja eficacia personal percibida en estas madres y la mayor incidencia de baja autoestima, estrés, depresión, e incluso, de suicidios, todos ellos problemas muchos más frecuentes entre las adolescentes embarazadas que entre sus compañeras no embarazadas.

No obstante, no podemos estar plenamente seguros de que estos problemas psicológicos sean consecuencias del embarazo. Tal vez sean causas, o causas y consecuencias a la vez. O puede, incluso, que no sean ninguna de las dos cosas y que exista alguna otra tercera variable a la que se deban estas asociaciones.

Consecuencias educativas, socio-económicas y relacionales

Estos embarazos, acarrean gran cantidad de problemas escolares, dificultan la inserción en el mundo laboral e interfieren notablemente con la posibilidad de conseguir unos ingresos suficientes. Por otro lado, las relaciones sociales de la chica también pueden verse afectadas.

Consecuencias educativas

En las madres adolescentes las posibilidades de llegar a conseguir una buena formación se ven claramente disminuidas, ya que son mucho más frecuentes los problemas escolares y el abandono de los estudios.

El menor rendimiento académico y las mayores probabilidades de abandono escolar interfieren seriamente en el proceso de formación. Todo ello puede acarrear importantes consecuencias sociales y económicas.

Consecuencias socio-económicas

En el caso de que la madre decida quedarse con el hijo, las responsabilidades parentales, su bajo nivel de formación, y su habitualmente escasa o nula experiencia laboral, hacen más fácil que, o bien no encuentre un trabajo. Como consecuencia de ello, muchas de estas chicas viven en hogares con reducidos ingresos, incluso por debajo del nivel de la pobreza. En algunos casos, la situación económica es tan precaria que pasan a depender de la asistencia social.

Consecuencias socio-relacionales

Ser madre puede ocasionar a la chica importantes problemas de rechazo social. La adolescente puede ser rechazada, además de por su pareja, por algunos de sus amigos, vecinos o familiares. En casos extremos puede llegar a ser rechazada incluso por sus propios padres. Este rechazo le priva de una parte muy importante de sus fuentes de apoyo social en ocasiones, también económico, precisamente en el momento en que más las necesita. Por otro lado, esto hace más difícil que la chica se implique en una relación de pareja estable.

Consecuencias a largo plazo

Según ciertas investigaciones, los factores que modulan las consecuencias a largo plazo de un Embarazo no Deseado son: (1) la seguridad económica y el nivel de educación de los padres de la chica; (2) el nivel educativo y las aspiraciones de la joven madre; y (3) el grado en el que la chica está dispuesta a controlar rápidamente la fertilidad subsiguiente.

Los datos presentados parecen indicar que si bien las consecuencias de un embarazo son muy importantes a corto y medio plazo, tienden a atenuarse (pero no a desaparecer) a los 10 ó 15 años. No obstante, el grado en que esto ocurra dependerá de diversos factores.

Consecuencias para el adolescente

Hasta los años 80 ha existido un "olvido" casi total del papel de los chicos en el embarazo no deseado. Este olvido es imperdonable, ya que sabemos que detrás de todos y cada uno de los embarazos que ocurren durante la adolescencia están necesariamente un chico y una chica. Además, la mayoría de los chicos implicados son también adolescentes o jóvenes.

Las consecuencias que afectan a los chicos parecen depender, en gran medida, del grado que asuma su parte de responsabilidad en el embarazo. Si su implicación es grande, es muy probable que le afecten muchas de las consecuencias psicológicas, sociales, económicas y educativas descritas al referirnos a las chicas. (Y no debemos olvidar que entre la mitad y dos tercios de los padres adolescentes se implican de un modo importante en el embarazo y participan en el cuidado del niño, aunque el índice de participación decrece con el tiempo).

Algunos estudios han encontrado que en estos chicos son más probables la baja auto eficacia personal percibida, la ansiedad y los sentimientos de culpa. Su rendimiento escolar y su situación económica también se ven afectados. El nivel de logro académico también se ve afectado. Es frecuente la deserción escolar para absorber la mantención de su familia. También es común que tengan peores trabajos y de menor remuneración que sus padres, sometidos a un stress inadecuado a su edad. En general, todo ello condiciona trastornos emocionales que dificultan el ejercicio de una paternidad feliz

Factores de riesgo para la Familia

Los padres adolescentes que reciben el apoyo de sus padres y continúan viviendo con ellos, pueden hacerse cargo de su hijo con la ayuda de sus familias, pero se observa un desequilibrio psicológico y económico de la familia protectora.

Factores de riesgo para la Comunidad

El grupo de madres adolescentes y sus hijos constituyen una población demandante de servicios y de ayuda, poco o nada productiva, que representa una carga para la sociedad desde el punto de vista económico y social. Estas familias pueden necesitar asistencia pública por largo tiempo. Constituyen una creciente población de alto riesgo proclive a presentar desajustes emocionales y psicosociales.

Consecuencias para el Bebé

- Presenta bajo peso al nacer
- Suelen ser prematuros
- Malformaciones congénitas
- Problemas de desarrollo
- Retraso mental
- Ceguera
- Epilepsia o parálisis cerebral
- Hay mayor riesgo de maltrato, abandono físico y emocional y repercusiones en el desarrollo psicólogo-emocional.
- Múltiples factores de riesgo afectan negativamente al futuro del niño, entre ellos el bajo status socio-económico y el bajo nivel educacional de la madre, los cuales ejercen efectos adversos en las oportunidades para el

óptimo crecimiento y desarrollo.

- Los padres adolescentes no se encuentran en condiciones de proveer fuentes emocionales, económicas y educacionales, así como un ambiente social adecuado para su hijo.

2.1.4 Fundamentación Filosófica

Los valores y la moral son un apoyo: La libertad crea valores, si no hubiera libertad no tendríamos valor alguno que practicar, todo lo haríamos de una misma forma, no habría distinción entre las cosas buenas y malas porque todos seguiríamos un mismo patrón, y también apoyo su frase de el hombre vale por sus actos libres por que las cosas que tú haces como persona, las que te nacen hacer son aquellas que nacen de tu corazón.

Aquellas que dicen que tipo de ser humano eres para mí los valores son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro, este mundo actual, muchos de los valores que nos heredan se pierden en la falta de práctica, podríamos simplemente preguntar.

Los valores valen por sí mismos. Son importantes por lo que son, lo que significan, y lo que representan, y no por lo que se opine de ellos; como por ejemplo si ayudas a un vagabundo ; tus amigos digan hay qué asco, porque lo haces y ese tipo de cosas.

El embarazo adolescente visto desde el tema de los valores se trata de un tema cuya valoración ha variado entre diferentes épocas y contextos socioculturales, la maternidad temprana de alguna forma choca con las expectativas de la sociedad moderna, la cual reserva a la adolescencia una función de preparación para la vida adulta.

No compatible con el ejercicio precoz de papeles típicamente adultos como la responsabilidad por la crianza de un hijo, una interpretación posible y ampliamente aceptada es que, dentro del contexto de la sociedad moderna, el embarazo en la adolescencia constituye un síntoma del fracaso de este proceso de preparación, que ocasiona la transición prematura a la vida adulta

2.1.5 Fundamentación Pedagógica

Aquí el individuo es capaz de entender y construir temas y conceptos abstractos. Entre los 17 a 18 años la capacidad de inteligencia, llega a su totalidad, ósea, el adolescente puede entender todo como un adulto.

Este adquiere varias capacidades importantes:

- Puede tomar sus propias decisiones y razonar acerca de él mismo.
- Ya no soluciona un solo problema de la vida cotidiana si no ahora puede solucionar varios a la vez.
- En esta etapa el adolescente puede "pensar pensamientos".
- Comienza el joven a tener nuevas facultades de pensamiento y se vuelve introspectivo, analítico y autocrítico.

En esta etapa se desarrolla gradualmente la capacidad de resolver problemas complejos, es por esto, que un filólogo francés Jean Piaget determina que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento, se define como el pensamiento lógico y deductivo.

Con las siguientes características:

- Inteligencia sometida: Es cuando uno se somete a o le da la atención a un problema como también no puede dársela.
- El razonamiento proporcional: Es cuando el adolescente desarrolla la capacidad para operar con proporciones. Por ejemplo el razonamiento

proporcional permite utilizar las relaciones de la matemáticas este ejemplo es contemplado desde una perspectiva aritmética.

- El uso de supuestos o proporciones: Son proporciones que se utilizan para representar la realidad, pero la veracidad de esta supuesta representación no existe o no demuestra evidencias claras de ser real.
- La experimentación científica: Al adolescente también en su estado le aparecen experimentaciones científicas. Prueba o ensaya distintas hipótesis, buscando solucionar sus problemas.
- El egocentrismo racional: Aquí empieza a manifestar una interpretación egocéntrica del mundo, se empieza a centrar solamente en sus habilidades, por esto que se le llama egocentrismo racional.
- Los amigos y enemigos: Las funciones desarrolladas del individuo le permite independizarse aun. El adolescente se siente enormemente atado a su grupo, y con mayor razón a sus amigos.

2.1.6 Fundamentación Psicológica

La adolescencia, es un periodo de transición, una etapa del ciclo de crecimiento que marca el final de la niñez y preuncia la adultez. Para muchos jóvenes la Adolescencia es un periodo de incertidumbre e inclusive de desesperación; para otros, es una etapa de amistades internas, de aflojamiento de ligaduras con los padres, y de sueños acerca del futuro. El término adolescente se usa generalmente para referirse a una persona que se encuentra entre los 13 y 19 años de edad, periodo típico entre la niñez y la adultez⁸.

Asumida como la etapa de maduración entre la niñez y la condición de adulto. El término denota el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele

⁸ (Papalia, Wendkos y Duskin, 2004)

empezar en torno a la edad de catorce años en los varones y de trece años en las mujeres. Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente⁹.

Con respecto al desarrollo físico, el comienzo de la pubertad está asociado con cambios drásticos en la estatura y en los rasgos físicos. En este momento, la actividad de la hipófisis supone un incremento en la secreción de determinadas hormonas con un efecto fisiológico general. La hormona del crecimiento produce una aceleración del crecimiento que lleva al cuerpo hasta casi su altura y peso adulto en unos dos años.

Este rápido crecimiento se produce antes en las mujeres que en los varones, indicando también que las primeras maduran sexualmente antes que los segundos. La madurez sexual en las mujeres viene marcada por el comienzo de la menstruación (menarca) y en los varones por la producción de semen (espermarca). Las principales hormonas que dirigen estos cambios son los andrógenos masculinos y los estrógenos femeninos. Estas sustancias están también asociadas con la aparición de las características sexuales secundarias.

En los varones aparece el vello facial, corporal y púbico, y la voz se hace más profunda. En las mujeres aparece el vello corporal y púbico, los senos aumentan y las caderas se ensanchan.

Estos cambios físicos pueden estar relacionados con las modificaciones psicológicas; de hecho, algunos estudios sugieren que los individuos que maduran antes están mejor adaptados que sus contemporáneos que maduran más tarde¹⁰. Por último, con respecto al desarrollo emocional, afirmó que la adolescencia es un periodo de estrés emocional producido por los cambios psicológicos importantes y rápidos que se producen en la pubertad.

⁹ (Microsoft Corporation, 2003)

¹⁰ (Papalia et al., 2004)

Características psicológicas y emocionales de las adolescentes

- Las chicas jóvenes experimentan sentimientos de soledad, de poca confianza en sí mismas que intentan suplir con las relaciones íntimas con el otro sexo.
- Existe una escasa o nula comunicación con sus padres o con las hermanas mayores, sobre todo, en lo que concierne al sexo. Esto les lleva a buscar y encontrar la opinión y el consejo de otros jóvenes de su edad con su misma inexperiencia y falta de correctos patrones de conducta.
- Existe además un desmedido afán por entrar en contacto con "nuevas experiencias".
- Además parece ser que las jóvenes incluidas en programas de educación especial tienen también más riesgo de tener un embarazo en su adolescencia.
- Todas las estadísticas realizadas demuestran que hay mayor número de embarazos en adolescentes cuyas familias están separadas y también en familias con un solo progenitor.
- Entre las madres adolescentes existe un factor común a todas ellas: una mala historia de rendimiento escolar. Existe un alto índice de abandono precoz de los estudios, sobre todo entre las madres más jóvenes.
- Hasta un 60% de las jóvenes madres pertenecen a familias cuyos padres están separados; y un 40% no ha vivido nunca una situación familiar estable.

Muchos expertos en el tema afirman que "las variables que determinan que la niña se embarace son afectivas y de relación familiar, no de falta de información". El embarazo precoz produce un circuito que puede terminar por convertir al bebé de la joven en un nuevo padre o madre adolescente.

En talleres educativos las expertas van abordando cada etapa: "Lo primero es fortalecer el vínculo de la joven con su hijo, enseñándoles lo que les va sucediendo a ellas y a los bebés. Luego trabajan todo lo que sentiría el niño si ellas dejan la responsabilidad de su crianza en manos de otra persona, tratando de que no cedan este espacio a los abuelos. Hacen que escriban cartas a sus guaguas y que se comprometan con ellas.

Luego, les advierten a la niña, al papá del bebé y a los padres de ambos que si no hacen los cambios a tiempo están sometiendo al niño a una serie de riesgos. Explican a los abuelos que deben seguir siendo papás para esta joven que aún los necesita, lo que implica ayudarla para que siga estudiando y se capacite y que es ella la que debe asumir las decisiones importantes sobre su hijo.

Al mismo tiempo, la hija debe acatar las normas impuestas por los padres en cuanto a comportamiento, rendimiento y responsabilidad. Aunque parezca muy autoritario, es lo que hace que la joven sienta que alguien cuida de ella.

Para fortalecer esta labor, las sicólogas han capacitado a matronas y enfermeras para detectar si la situación familiar de las jóvenes no es la adecuada: "Si los padres de la niña no ponen de su parte, la ayudan a encontrar desde alternativas educacionales y laborales hasta salas cuna.

La premisa es que su vida no comienza ni termina con el embarazo. Y ellas sienten entonces que son capaces de hacer ese gran cambio en sus vidas. Con demasiada frecuencia, los proveedores de atención de salud pasan por alto las características sociales y psicológicas de sus clientes.

Para los adultos jóvenes puede ser crucial abordar esas inquietudes. Comprender las influencias sociales y psicológicas que hacen que los adolescentes acudan a las clínicas puede ser especialmente útil y eficaz para atender a este grupo etario.

2.2 MARCO LEGAL

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

Este proyecto se basa desde el punto de vista legal en la Constitución Política de la República del Ecuador aprobada en el año 2008 y que actualmente se encuentra en vigencia nos basamos en ella porque esta es la madre de todas las leyes para tener una base legal sólida sobre la cual sentar nuestro proyecto.

Art. 68

El sistema Nacional de Educación incluirá programas de enseñanza, conforme a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas.

Los padres de familia, los maestros y los educandos participaran en el desarrollo de los procesos educativos. Los gobiernos del Ecuador tienen el mandato Constitucional y el deber moral de apoyar a las instituciones educativas para que los niños y jóvenes tengan una educación enmarcada en la transformación técnica, científica, y emancipadora, para que sean los futuros líderes de una patria más justa y soberana.

Ley de Educación (Ley No. 127)

EXPIDE LA SIGUIENTE LEY DE EDUCACIÓN

Título Primero

PRINCIPIOS GENERALES

Capítulo I

OBJETO DE LA LEY

Art. 1.- La presente Ley tiene como objeto fijar los principios y fines generales que deben inspirar y orientar la educación, establecer las regulaciones básicas para el gobierno, organización y más funciones del sistema educativo y determinar las normas fundamentales que contribuyen a promover y coordinar el desarrollo integral de la educación.

Capítulo II

PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- La educación se rige por los siguientes principios:

- c) Es deber y derecho primario de los padres, o de quienes los representan, dar a sus hijos la educación que estimen conveniente. El Estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este derecho;
- f) La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal; Según la constitución de la república la educación es deber primordial

La ley de la educación y su reglamento general en los principios, fines y objetivos, entre otras puntualizaciones, pone énfasis en una educación integral y en la obligación que todos los ecuatorianos participen activamente en el proceso educativo nacional, la educación se rige por los principios de la unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia y tienen una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Este proyecto tiene su fundamentación legal en el Código de la Niñez y de la Adolescencia:

Art. 38

La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.
- b) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Actitud: "Disposición de ánimo que hace reaccionar o actuar de una forma determinada delante de una idea, una persona o un hecho concreto. Implica la tendencia a la acción directa, a favor o en contra del objeto.

Actividades de desarrollo: Actividades por las que se va adquiriendo conocimientos nuevos. Son las actividades del continuo aprendizaje.

Actividades de evaluación: Actividades concretas con las que se evaluara a los alumnos para ver si han alcanzado los objetivos previstos.

Acto didáctico: Es la actividad que pone en relación al que enseña con el que aprende (García Hoz).

Acto Educativo: Acto sistemático e intencional que realiza el hombre y cuyo objetivo es la consecución del fin de la Educación. Es un proceso que atiende al hombre en su totalidad e intenta conducirlo hacia la realización y consecución de su proyecto personal de vida. Requiere la intervención y el contacto humano entre educador (actúa como facilitante) y el educando que es el que busca el contacto.

Adaptaciones curriculares: Alumno: Del latín *alumnus*, de *alere*, alimentar. El alumno es la persona, respecto del que la educó. Es el discípulo respecto de su maestro, de la materia, etc.; estudiante.

Aprender: "Proceso mediante el cual el individuo adquiere conocimientos, conductas, habilidades y destrezas". Aprender es conocer una cosa por medio del estudio o de la experiencia. Es fijar algo en la memoria. Proviene del latín *aprehendere* a percibir.

Aprender a aprender: "Adquirir una serie de habilidades y estrategias que posibiliten futuros aprendizajes de una manera autónoma".

Autoestima: Autoestima es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de organización y direccionalidad.

Autonomía: La autonomía tiene que ver con la independencia para pensar, decidir y actuar; con moverse en la existencia de acuerdo con las propias creencias.

Aprendizaje: Adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo.

Coherencia: La autoestima nos hace vivir de manera coherente y nos impulsa a realizar el esfuerzo necesario para que nuestras palabras.

Consciencia: El auto estimado es la persona que todos podemos ser. Alguien que se ocupa de conocerse y saber cuál es su papel en el mundo.

Confianza: Autoestima es también confianza en uno mismo en las fuerzas positivas con las que se cuenta para abordar el día a día.

Cultura: "Conjunto de maneras de vivir y de pensar de un grupo humano"
Desarrollo: Acrecentar, dar incremento a una cosa del orden físico, intelectual o moral.

Desconfianza: El desestimado no confía en sí mismo, teme enfrentar las situaciones de la vida y se siente incapaz de abordar exitosamente los retos cotidianos; se percibe incompleto y vacío; carece de control sobre su vida y opta por inhibirse y esperar un mejor momento que casi nunca llega.

Dependencia: El desestimado necesita consultar sus decisiones con otros no escucha ni confía en sus mensajes interiores.

Didáctica: Es la rama de la pedagogía que se encarga del conocimiento, adiestramiento y aplicación de los principios, normas, leyes, métodos y recursos con lo que cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dispersión: Su vida no tiene rumbo; carece de un propósito definido.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

- ❖ Si fortalecemos los conocimientos de los adolescentes del ciclo básico del Colegio Fiscal Técnico “Enrique Noboa Arízaga” del cantón La Troncal sobre la educación en la sexualidad y el amor mediante charlas – seminarios sobre práctica de valores, podremos prevenir el embarazo no deseado y las enfermedades de transmisión sexual.

2.4.2 Hipótesis Particulares

- Si apoyamos la labor de los rectores y docentes, en el manejo de la educación sexual y valores para adolescentes, brindándoles herramientas prácticas, como información precisa del problema y la difusión de mensajes educativos y preventivos podremos hacer conciencia en los estudiantes.
- Si educamos en la prevención del embarazo no deseado en adolescentes y las enfermedades de transmisión sexual, a través de charlas y seminarios, donde los jóvenes puedan recibir información en un lenguaje adecuado y sencillo podremos disminuir las cifras de madres adolescentes.

- Si proveemos a los adolescentes un test de sexualidad, podremos saber el número de estudiantes que están en riesgo de tener un embarazo no deseado o contagiarse con una enfermedad de transmisión sexual.
- Si capacitamos al personal docente sobre la enseñanza basada en valores y sexualidad podrán brindar información oportuna sobre sexualidad responsable a las jóvenes del Colegio Fiscal Técnico “Enrique Noboa Arízaga”.
- Si ejecutamos un programa de Capacitación sobre educación de la sexualidad orientado a los adolescentes del Colegio Fiscal Técnico “Enrique Noboa Arízaga”, potenciaremos la erradicación de los embarazos adolescentes.

2.4.3 Declaración de Variables

Variable independiente

- La educación en el Amor y la sexualidad

Variable dependiente

- Prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual.

2.4.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

HIPOTESIS	VARIABLES	DEFINICIÓN DE CONCEPTOS	CATEGORIA	INDICADORES
<p>Si fortalecemos los conocimientos de los adolescentes del ciclo básico del Colegio Fiscal Técnico “Enrique Noboa Arizaga” del cantón La Troncal sobre la educación en la sexualidad y el amor mediante charlas – seminarios sobre práctica de valores, podremos prevenir el embarazo no deseado y las enfermedades de transmisión sexual.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE</p> <p>La educación en el Amor y la sexualidad</p>	<p>Educar en la sexualidad de una manera responsable e integral, para prevenir cualquier tipo de distorsión en estos conceptos.</p>	<p>Rendimiento Interés Motivación Metodología Dinamismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevista ▪ Encuesta ▪ Observación
	<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual.</p>	<p>Prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual es una dimensión importante de la personalidad y estado de salud, que se expresa a lo largo de la vida de las personas.</p>	<p>Sexualidad Aprendizaje Experiencia conocimiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevista ▪ Encuesta ▪ Observación

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y SU PERSPECTIVA GENERAL

La metodología es la mejor vía para comprender un hecho o fenómeno y resolver el problema de estudio, sobre todo nos permite conocer con claridad la realidad, sea para describirla o para transformarla. La metodología incluye métodos y técnicas que nos van a servir para la investigación. Para la realización de la presente investigación, de acuerdo a las características específicas del tema de estudio; hemos utilizado:

Esta investigación de acuerdo a los objetivos planteados es aplicada, es decir, está encaminada a resolver problemas prácticos. Por el lugar, es de laboratorio realizada en un lugar cerrado donde tenemos el control de las variables y, es factible ya que determina la viabilidad de la propuesta.

Tipos de Investigación

El proyecto que se va a ejecutar en esta investigación, comprende:

Por la finalidad: Esta investigación persigue conseguir el mejoramiento de la conciencia de los estudiantes hacia la práctica de valores que les permitan adquirir mayor destreza en la resolución de problemas dentro y fuera del entorno educativo.

Investigación documental

Podemos definir a la investigación documental como parte esencial de un proceso de nuestra investigación científica, constituyéndose en una estrategia donde se observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades (teóricas o no) usando para ello diferentes tipos de documentos. Indaga, interpreta, presenta datos e informaciones sobre un tema determinado de cualquier ciencia, utilizando para ello, una metódica de análisis; teniendo como finalidad obtener resultados que pudiesen ser base para dar solución al problema de embarazos adolescentes en esta institución educativa.

Por el lugar: Este trabajo se plantea dentro de los procesos de una investigación de campo, porque se realizará en el lugar de los hechos de forma directa.

Investigación de campo

La investigación de campo corresponde a un tipo de diseño de investigación que se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos. En otras palabras, el investigador efectúa una medición de los datos.

Sin embargo, qué tanto datos se pueden obtener considerando las restricciones de cada estudio como por la carencia de recursos materiales, humanos, económicos y físicos.

Por la naturaleza: Esta investigación es de acción inmediata porque se aplicará desde el primer momento, puede referirse a personas, hechos,

procesos y relaciones sociales; debe realizarse en un tiempo y lugar determinado con el fin de reunir argumento para identificar un problema específico.

Investigación experimental

Investigación experimental es un tipo de investigación que usa la lógica y los principios encontrados. Los experimentos pueden ser llevados a cabo en el laboratorio o en la vida real. Estos generalmente involucran un número relativamente pequeño de personas y abordan una pregunta bastante enfocada. Los experimentos son más efectivos para la investigación explicativa y frecuentemente están limitados a temas en los cuales el investigador puede manipular la situación en la cual las personas se hallan. Esta investigación fue aplicada en el programa piloto o de prueba.

La metodología de toda investigación parte de dos paradigmas: Cualitativo y Cuantitativo.

El paradigma cuantitativo se define como la búsqueda de los hechos o causas de los fenómenos prestándose escasa atención a los estados subjetivos de los individuos. Su medición es penetrante y controlada, tiene una perspectiva desde afuera y es objetiva. Está orientada a la comprobación de los hechos o fenómenos estudiados y asume una realidad estable.

El paradigma cuantitativo busca comprender la conducta humana desde el propio marco de referencia. Está orientada al descubrimiento exploratorio, expansionista, descriptivo, e inductivo, es holística, sinérgica y dialéctica.

Paradigma cualitativo, el problema que se está investigando pertenece al paradigma cualitativo por las siguientes razones:

- a. Porque el problema requiere una investigación interna, es decir posee una perspectiva desde dentro y es subjetivo.
- b. La muestra pequeña, lo que nos permite poder tener una observación natural.
- c. Está orientada al descubrimiento exploratorio porque este estudio permite llegar a valorar la percepción de los estudiantes frente al desarrollo de destrezas.
- d. Es descriptivo, porque permite conocer las destrezas interculturales y sociales, e inductivo porque nos permite experimentar con metodología y estrategias activas de aprendizaje que facilitan el desarrollo integral de los alumnos.
- e. Es sinérgica porque está basada en el principio de la unidad en la diversidad, respetando las diferencias individuales y los diferentes tipos de aprendizaje, además porque la suma de las individualidades es mucho más que el todo, fomentando así el liderazgo educativo y una identidad nacional en un país como el nuestro que es multiétnico.

Este análisis no significa que esta investigación es de tipo eminente cualitativo ya que pertenece al paradigma cuantitativo por las siguientes razones:

- a) Porque la investigación plantea hipótesis estadísticas.
- b) Sus resultados son generalizables.
- c) Sus objetivos abarcan variables.

3.2 LA POBLACIÓN Y MUESTRA

3.2.1 Características de la población

Para determinar el ámbito de estudio de este trabajo de investigación, se debe especificar o determinar claramente la población donde se realizará las encuestas mediante cuestionarios de preguntas. En este caso se aplicó una encuesta a los adolescentes del Décimo año de educación Básica del Colegio Fiscal Técnico “Enrique Noboa Arízaga”

3.2.2 Delimitación de la población

En la institución donde se va a desarrollar el proyecto educativo, se realizó la encuesta, en la población de estudio que está conformada por:

No.	Detalle	Número	Porcentaje
1	Directivos	3	0.50%
2	Docentes	20	3.34%
3	Estudiantes	300	50.17%
4	Padres de Familia	275	45.99%
	Total	598	100%

3.2.3 Tipo de Muestra

De los 45 estudiantes del décimo año de educación básica paralelo “A” seleccionamos directamente, con muestra intencional los mismos que fueron investigados mediante encuestas con preguntas claras y fáciles de entender las cuales permitan tener una idea clara de la magnitud del problema y como les está afectando a los jóvenes de esta institución educativa.

3.2.4 Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra corresponde a 45 estudiantes del Décimo Año de Educación Básica que ha sido determinado mediante el proceso no probabilístico casual.

No.	Detalle	Número	Porcentaje
1	Directivos	3	3.13%
2	Docentes	9	8.33%
3	Estudiantes	45	46.88%
4	Padres de Familia	40	41.67%
	Total	96	100%

3.2.5 Proceso de selección

El proceso de selección lo realizamos de forma aleatoria dentro de la institución, además este curso fue escogido porque de esta manera se sentará un precedente el cual seguirá a lo largo del desarrollo de su vida estudiantil dentro y fuera de la institución además porque a esta edad cuando los jóvenes presentan más problemas en cuanto a su sexualidad.

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1 Método inductivo.- Es el razonamiento que partiendo de casos particulares se eleva a conocimientos generales. Este método permite la formación de hipótesis, investigación de leyes científicas y las demostraciones. La inducción puede ser completa o incompleta.

3.3.2 Método Científico.- Este método se relaciona con nuestro trabajo de investigación, ya que nos permite conocer con mayor profundidad, los

problemas que se presentan en cada uno de los estudiantes del Décimo año de educación Básica del Colegio Fiscal Técnico “Enrique Noboa Arizaga del Cantón La Troncal; a través de los pasos que contiene este método como son:

- **Observación.-** A través de la observación, realizada en el lugar de los hechos, como es en el Décimo año de educación Básica del Colegio Fiscal El Colegio Fiscal Técnico “Enrique Noboa Arízaga, del Cantón La Troncal, donde desarrollamos nuestra investigación, se logró detectar algunos de los problemas, que originan que los estudiantes no se motiven por informarse sobre la educación sexual y el amor. Esta observación la llevamos a cabo, empleando nuestros instrumentos de investigación como son la encuesta y la entrevista.
- **Hipótesis.-** Mediante este paso logramos plantearnos algunas hipótesis, las mismas que nos sirvieron de ayuda y orientación en nuestra investigación para lograr mayor claridad, las causas que originan el problema del por qué los estudiantes el Décimo año de educación Básica del Colegio Fiscal Técnico “Enrique Noboa Arizaga no hacen conciencia sobre lo importante que es la prevención.
- **Experimentación.-** A través de la experimentación de métodos y técnicas pudimos confirmar algunas de las hipótesis planteadas; descubriendo que los estudiantes no están debidamente motivados en cuanto a la capacitación.

- **Generalización.-** A través de un breve análisis de los hechos logramos obtener resultados que nos llevarán a buscar soluciones de cada uno de los problemas planteados.

3.3.3 El Método Analítico

Es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías.

3.3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Para el desarrollo de este proyecto educativo se eligen las técnicas de observación Directa e Indirecta.

3.3.4.1 Observación Directa

La observación directa ofrece datos de una fuente originada y única en tiempo y espacio. En este proyecto se emplea la observación directa, porque realizaremos un estudio que está directamente relacionada con los estudiantes, por medio de los sentidos se logrará la captación de la realidad natural que se vive día a día en el colegio.

3.3.4.2 Observación Indirecta

Es cuando se emplean elementos que registran aspectos visuales y auditivos del problema de investigación. Consiste en tomar notas del hecho de la falta de material didáctico para realizar un buen proceso de enseñanza - aprendizaje en todas las asignaturas.

3.3.4.3 Instrumentos de la Investigación

Para la obtención de la información necesaria en la realización del presente proyecto se utilizó la encuesta y la entrevista.

3.3.4.4 Encuesta

Es un cuestionario que permite la recopilación de datos concretos acerca de la opinión, comportamiento o actuación de uno o varios sujetos en la investigación. Es preferible redactar las preguntas de forma ágil y sencilla para facilitar la tabulación, el análisis y la interpretación. Hay encuestas escritas, verbales y grabadas. Por la forma de realizarlas pueden ser dirigidas y no dirigidas, por el universo de los encuestados: individuales y grupal.

3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento de la información luego de realizada la encuesta a los docentes codificamos los resultados, tabulamos los datos y porcentajes correspondientes a cada interrogante, los mismos que se proyectan a través de gráficos y cuadros de datos, de donde se realiza el respectivo análisis de resultados.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

3.4.1 Pregunta uno

¿Tiene conocimiento sobre algún caso de embarazo adolescente en la institución educativa?

SI

NO

TAL VEZ

Codificación

a) = 8

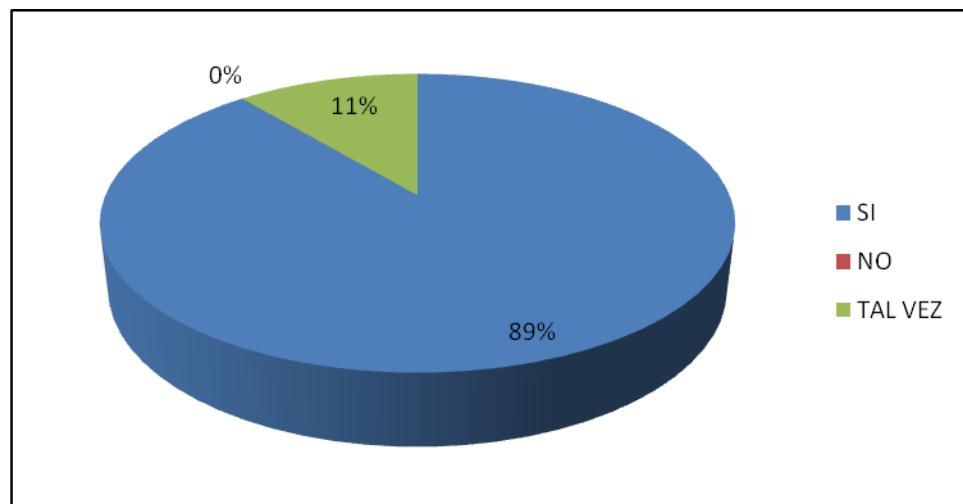
b) = 0

c) = 1

Cuadro 1.

Alternativas	F	F%
SI	8	89%
NO	0	0
TAL VEZ	1	11%
TOTAL	9	100%

Grafico # 1



3.4.2 Pregunta dos

¿Cree que a los adolescentes les hace falta información sobre educación sexual?

SI

NO

TAL VEZ

Codificación

a) = 8

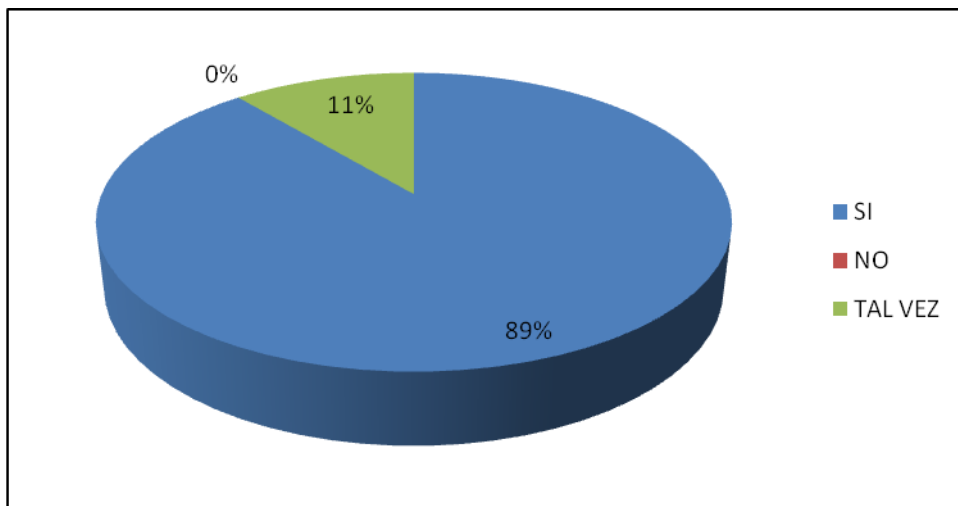
b) = 0

c) = 1

Cuadro 2.

Alternativas	F	F%
SI	8	89%
NO	0	0
TAL VEZ	1	11%
TOTAL	9	100%

Gráfico # 2



3.4.3 Pregunta tres

¿Cómo docente utiliza tiempo de su hora para dar consejos y orientación sobre educación sexual?

SI

NO

TAL VEZ

Codificación

a) = 7

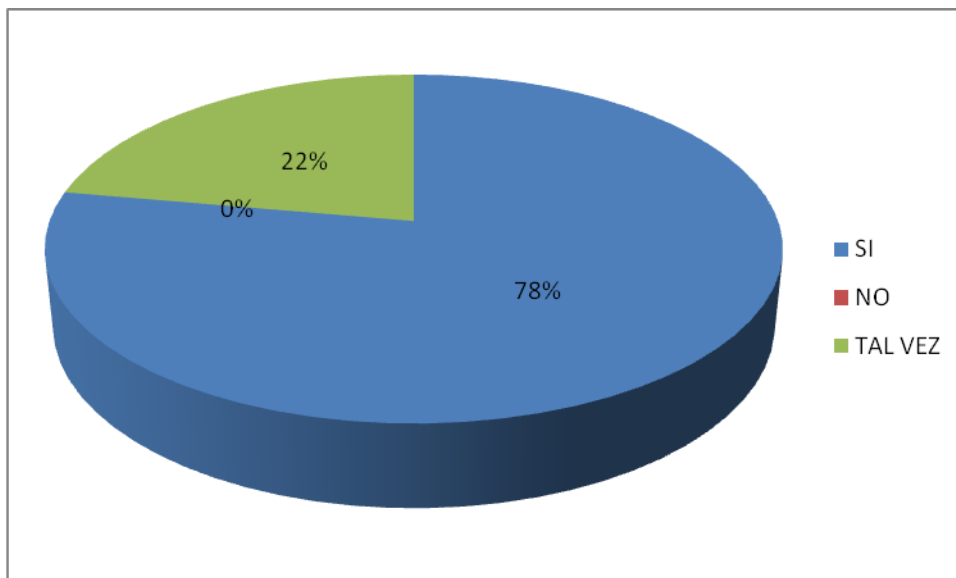
b) = 0

c) = 2

Cuadro # 3

ALTERNATIVAS	F	F%
SI	7	78%
NO	0	0
TAL VEZ	2	22%
TOTAL	9	100%

Gráfico # 3



3.4.4 Pregunta cuatro

¿Aprovecha las oportunidades de adiestramiento y de educación para obtener nuevos y mejores conocimientos sobre educación sexual?

SI NO TAL VEZ

Codificación

a) = 6

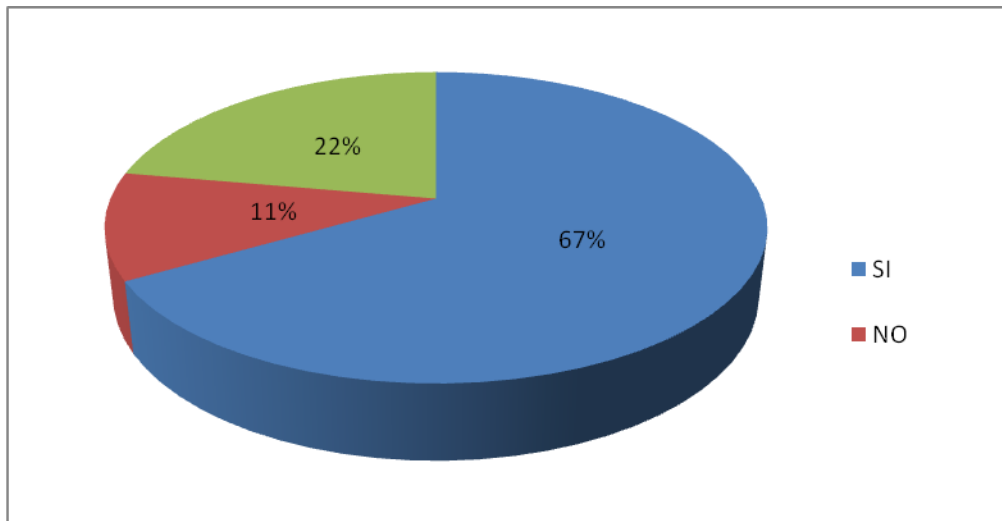
b) = 1

c) = 2

Cuadro # 4

Alternativas	F	F%
SI	6	67%
NO	1	11%
TAL VEZ	2	22%
TOTAL	9	100%

Gráfico # 4



3.4.5 Pregunta cinco

¿Cree usted que la capacitación a los padres permitirá erradicar el problema de embarazo adolescente?

SI NO TAL VEZ

Codificación

a) = 9

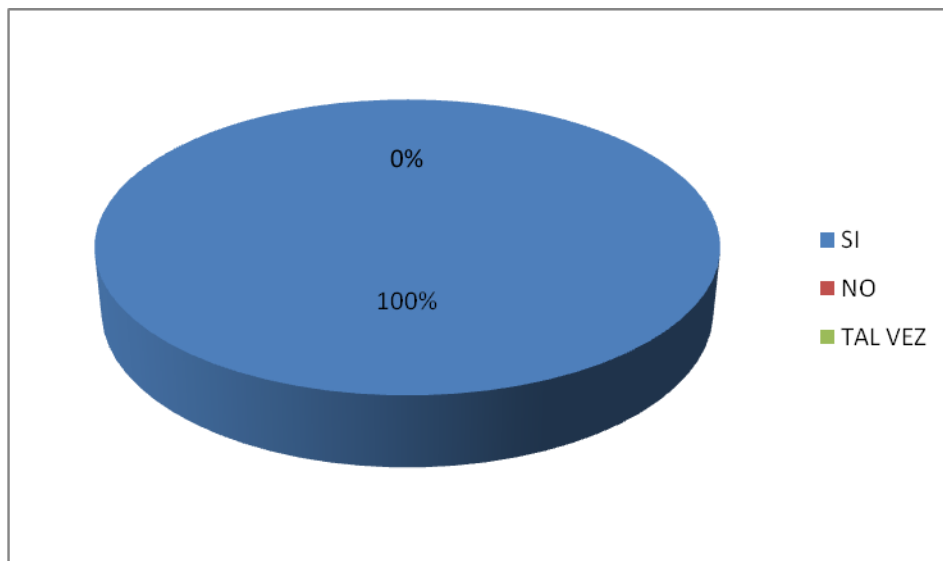
b) = 0

c) = 0

Cuadro # 5

Alternativas	F	F%
SI	9	100%
NO	0	0
TAL VEZ	0	0
TOTAL	9	100%

Grafico # 5



3.4.6 Pregunta seis

¿Existe un vínculo de comunicación entre sus estudiantes y usted?

SI

NO

TAL VEZ

Codificación

a) = 5

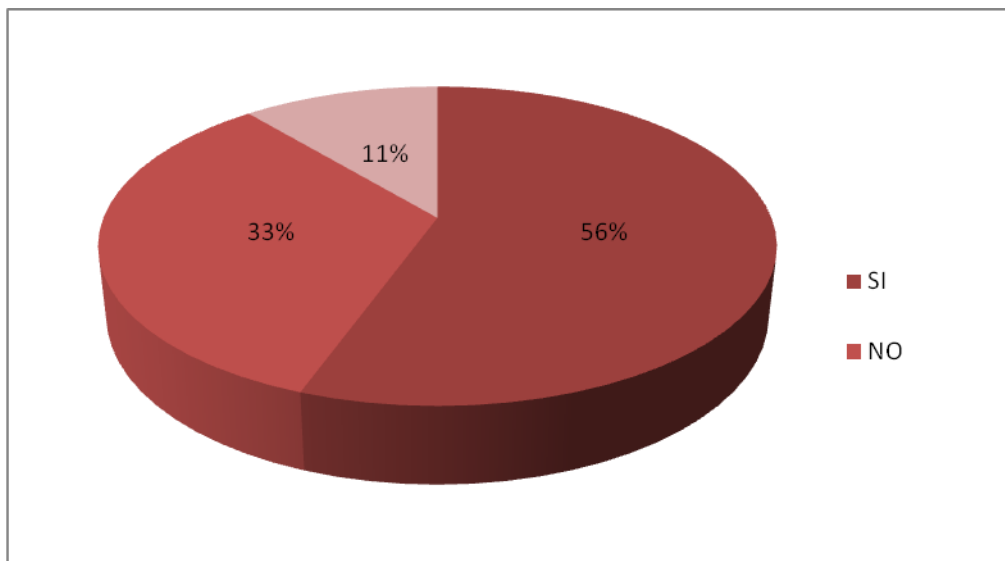
b) = 3

c) = 1

Cuadro # 6

Alternativas	F	F%
SI	5	56%
NO	3	33%
TAL VEZ	1	11%
TOTAL	9	100%

Grafico # 6



3.4.7 Pregunta siete

¿Cree que los docentes debemos fomentar la confianza en los estudiantes?

SI

NO

TAL VEZ

Codificación

a) = 5

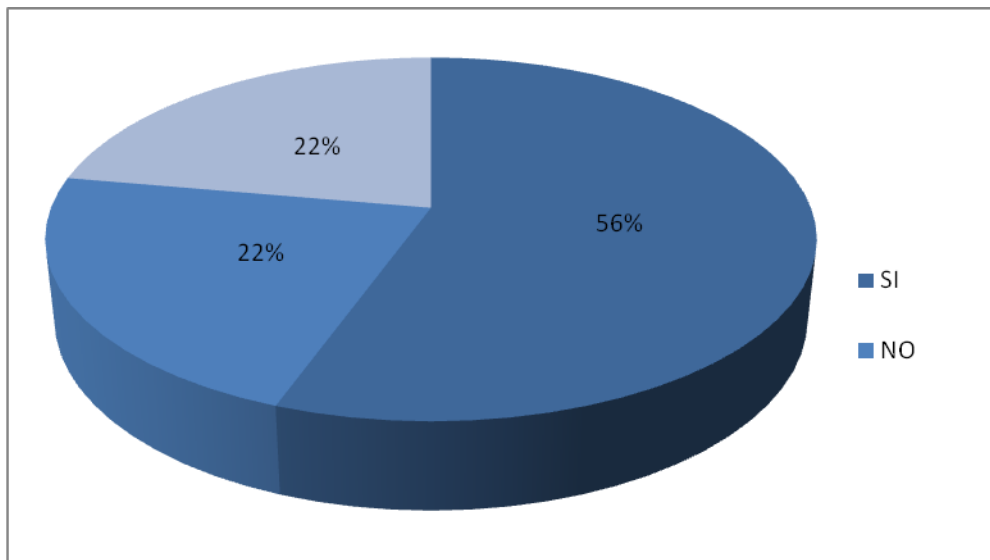
b) = 3

c) = 1

Cuadro # 7

Alternativas	F	F%
SI	5	56%
NO	2	22%
TAL VEZ	2	22%
TOTAL	9	100%

Grafico # 7



**3.4.8 P
r
e
g
u
n
t
a**

ocho

¿Cree que este problema es causa de la deserción escolar por falta de motivación e incentivo?

SI

NO

TAL VEZ

Codificación

a) = 9

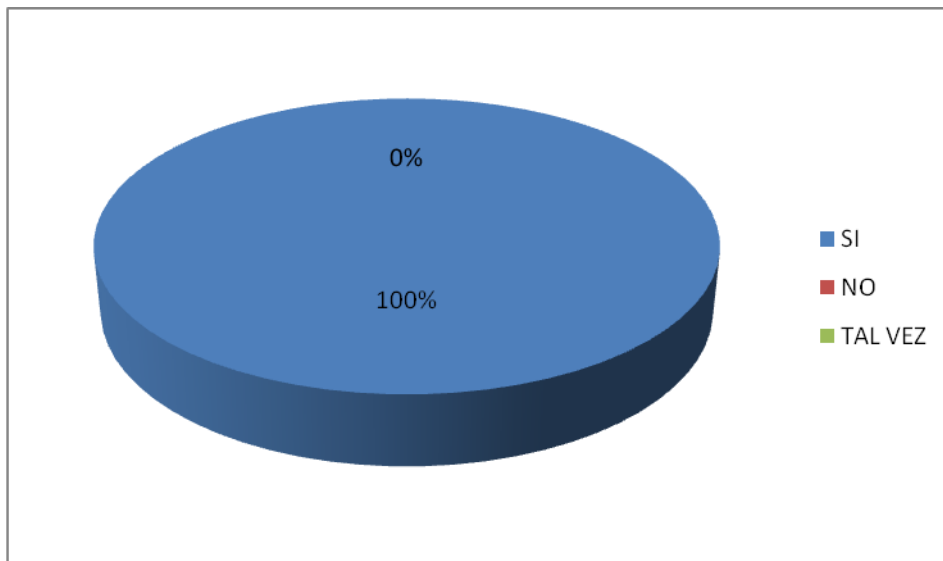
b) = 0

c) = 0

Cuadro # 8

Alternativas	F	F%
SI	9	100%
NO	0	0
TAL VEZ	0	0
TOTAL	9	100%

Grafico # 8



3.4.9 Pregunta nueve

¿Cómo docente te tomas el tiempo de inculcar en tus estudiantes el respeto por su dignidad y salud sexual?

SI NO TAL VEZ

Codificación

a) =

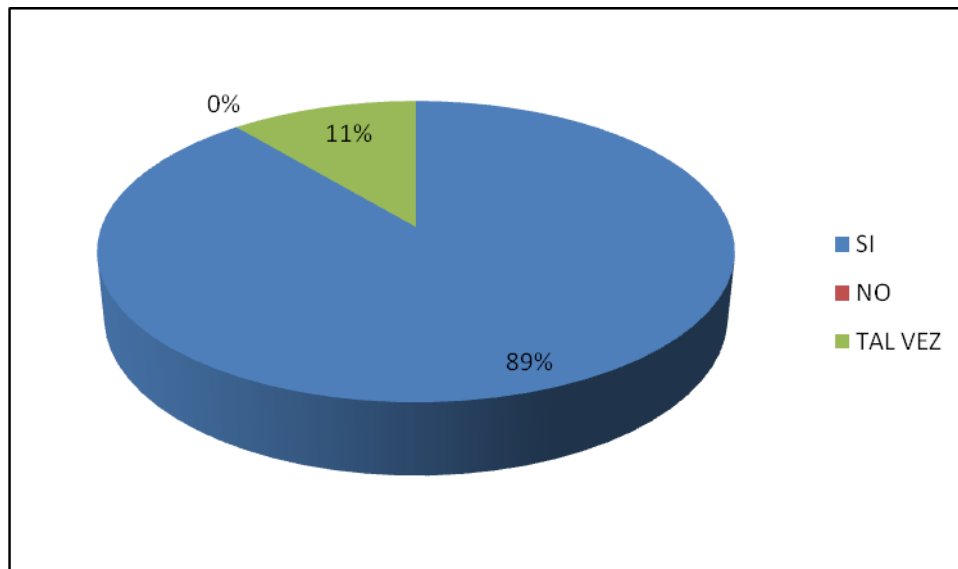
b) =

c) =

Cuadro # 9

Alternativas	F	F%
SI	8	89%
NO	0	0
TAL VEZ	1	11%
TOTAL	25	100%

Grafico # 9



3.4.10 Pregunta diez

¿Cree usted que por medio de una buena Gerencia Educativa podemos impulsar la solución del problema de los embarazos adolescentes en la institución?

SI NO TAL VEZ

Codificación

a) = 9

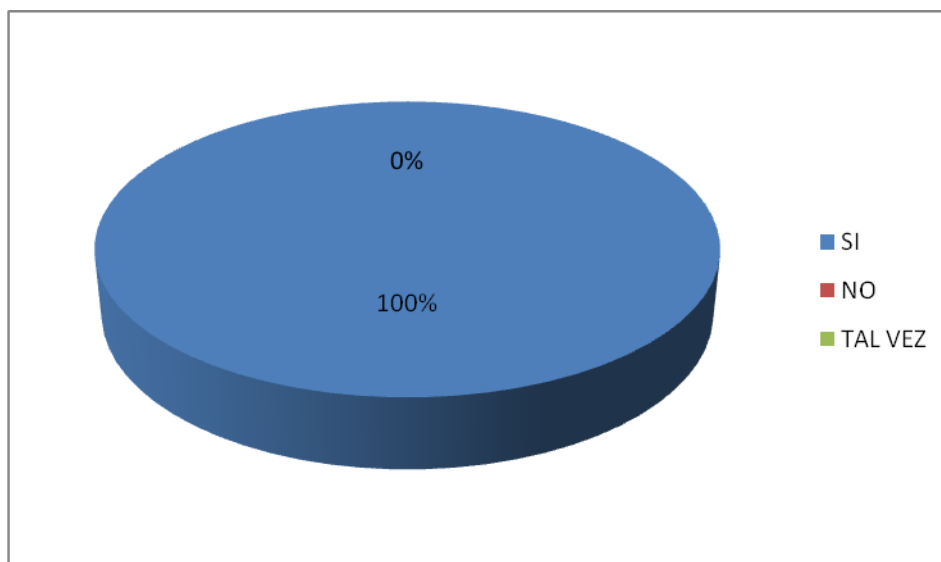
b) = 0

c) = 0

Cuadro # 8

Alternativas	F	F%
SI	9	100%
NO	0	0
TAL VEZ	0	0
TOTAL	9	100%

Grafico # 10



ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

3.4.11 Pregunta once

¿Tiene conocimiento sobre algún caso de embarazo adolescente en la institución educativa?

SI

NO

TAL VEZ

Codificación

a) = 30

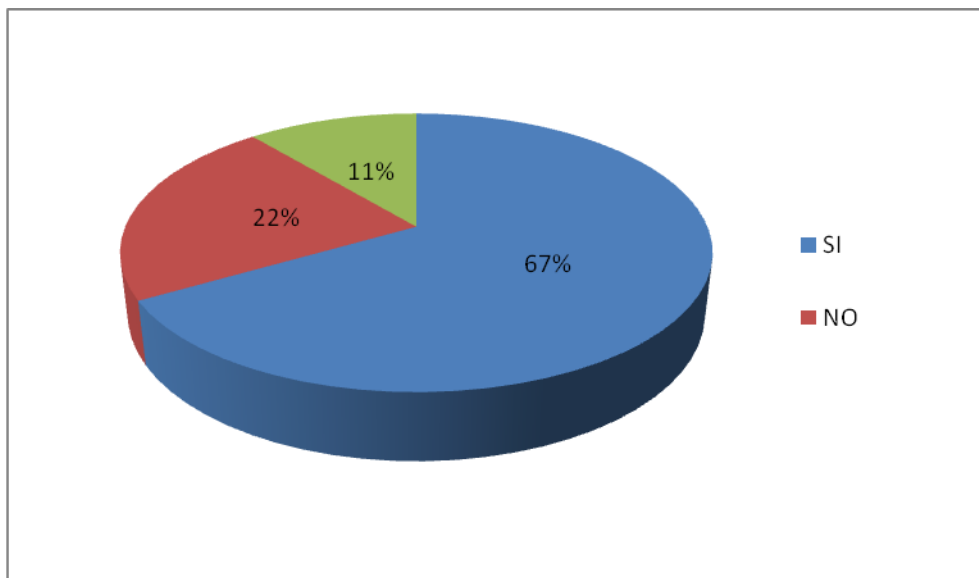
b) = 10

c) = 5

Cuadro 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	67%
NO	10	22%
TAL VEZ	5	11%
TOTAL	45	100%

Grafico # 11



3.4.12 Pregunta doce

¿Cree que les hace falta información sobre educación sexual?

SI

NO

TAL VEZ

Codificación

a) = 20

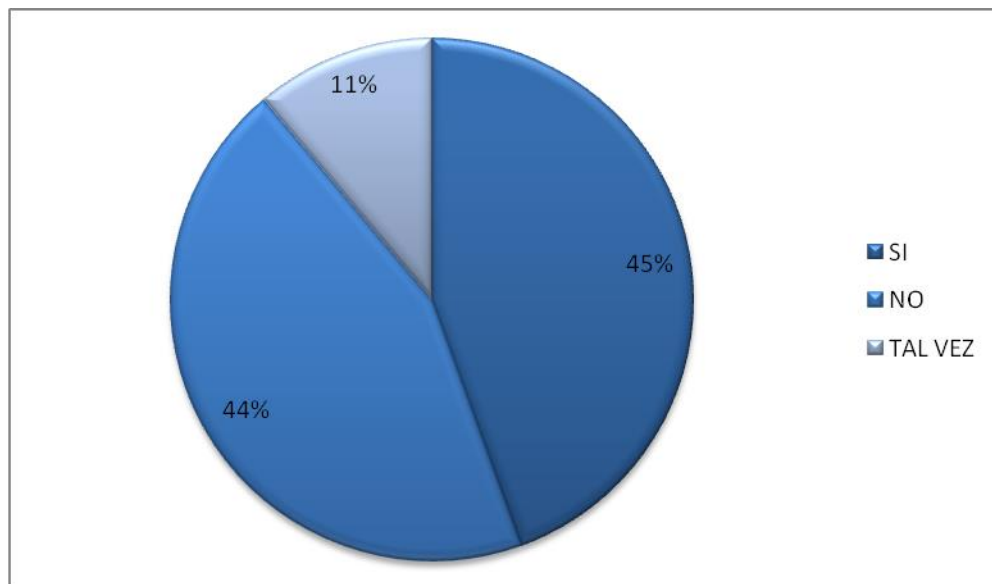
b) = 20

c) = 5

Cuadro # 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	44%
NO	20	44%
TAL VEZ	5	11%
TOTAL	45	100%

Grafico # 12



3.4.13 Pregunta trece

¿Sus profesores utilizan tiempo de su hora para dar consejos y orientación sobre educación sexual?

SI NO TAL VEZ

Codificación

a) = 35

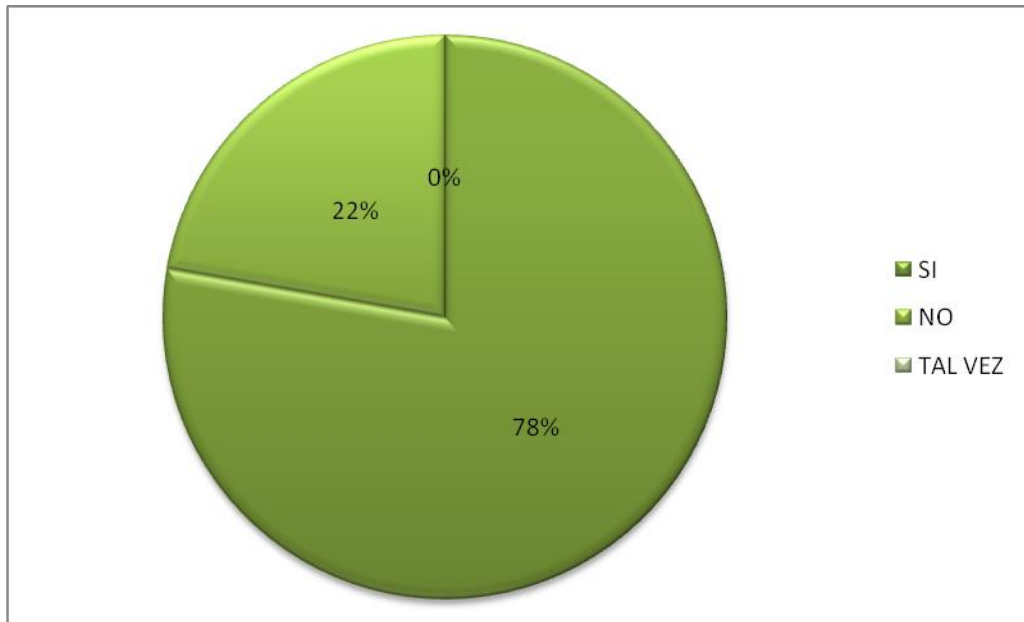
b) = 10

c) =

Cuadro 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	78%
NO	10	22%
TAL VEZ	0	0
TOTAL	45	100%

Grafico # 13



3.4.14 Pregunta catorce

¿Aprovecha las oportunidades de adiestramiento y de educación para obtener nuevos y mejores conocimientos sobre educación sexual?

SI NO TAL VEZ

Codificación

a) = 38

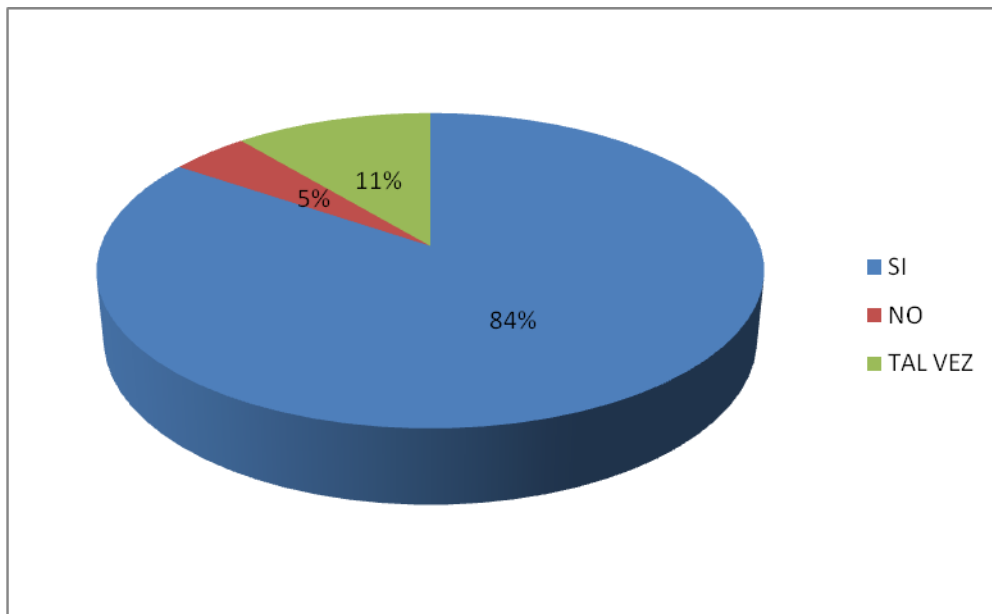
b) = 2

c) = 5

Cuadro # 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	84
NO	2	4
TAL VEZ	5	11
TOTAL	45	100

Grafico # 14



3.4.15 Pregunta quince

¿Cree usted que la capacitación a sus padres permitirá que ellos puedan hablar abiertamente con usted sobre temas de sexo?

SI NO TAL VEZ

Codificación

a) = 39

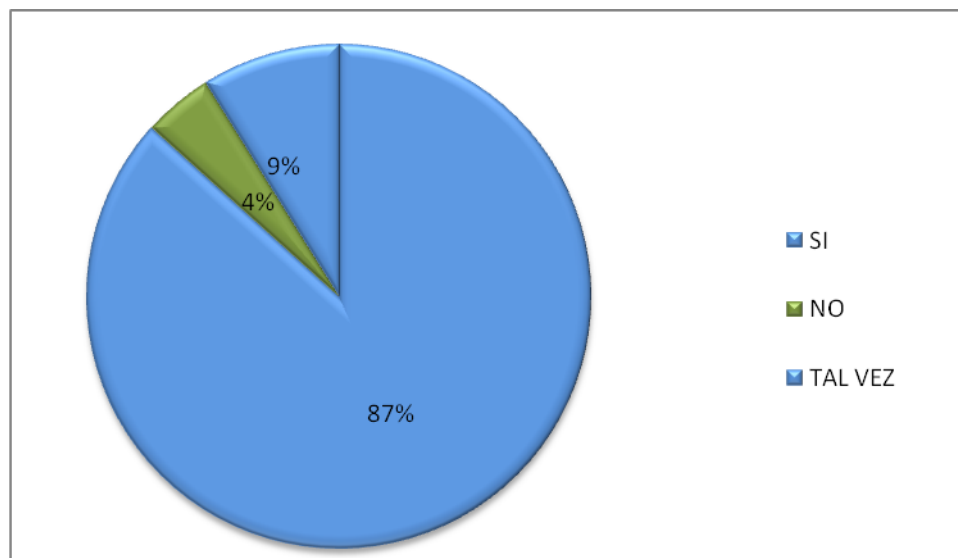
b) = 2

c) = 4

Cuadro # 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	87%
NO	2	4%
TAL VEZ	4	9%
TOTAL	45	100%

Grafico # 15



3.4.16 Pregunta dieciséis

¿Existe un vínculo de comunicación entre sus padres y usted?

SI

NO

TAL VEZ

Codificación

a) = 40

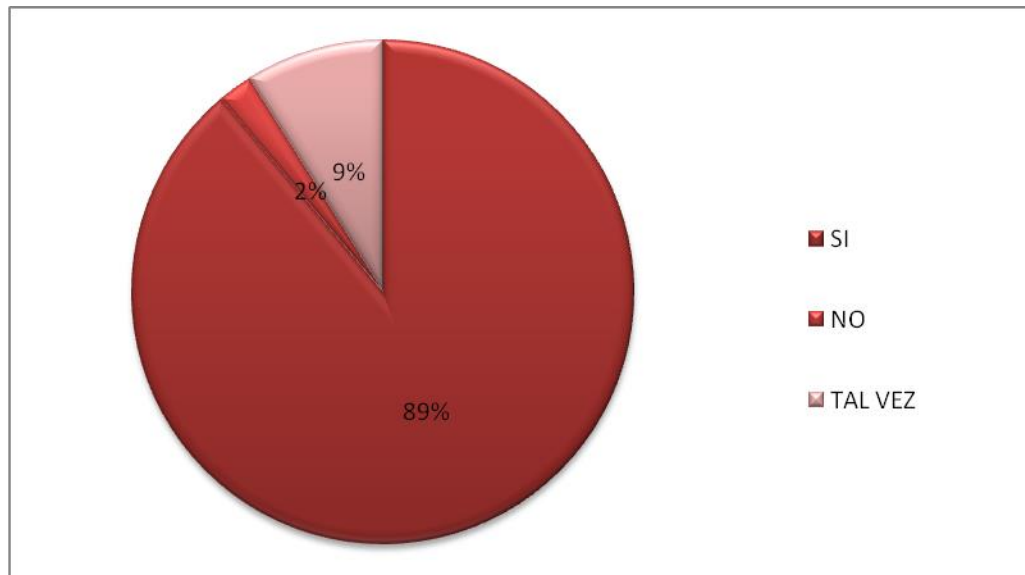
b) = 1

c) = 4

Cuadro # 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	89%
NO	1	2%
TAL VEZ	4	9%
TOTAL	45	100%

Grafico # 16



3.4.17 Pregunta diecisiete

¿Cree que los docentes deben fomentar una relación de confianza?

SI NO TAL VEZ

Codificación

a) = 44

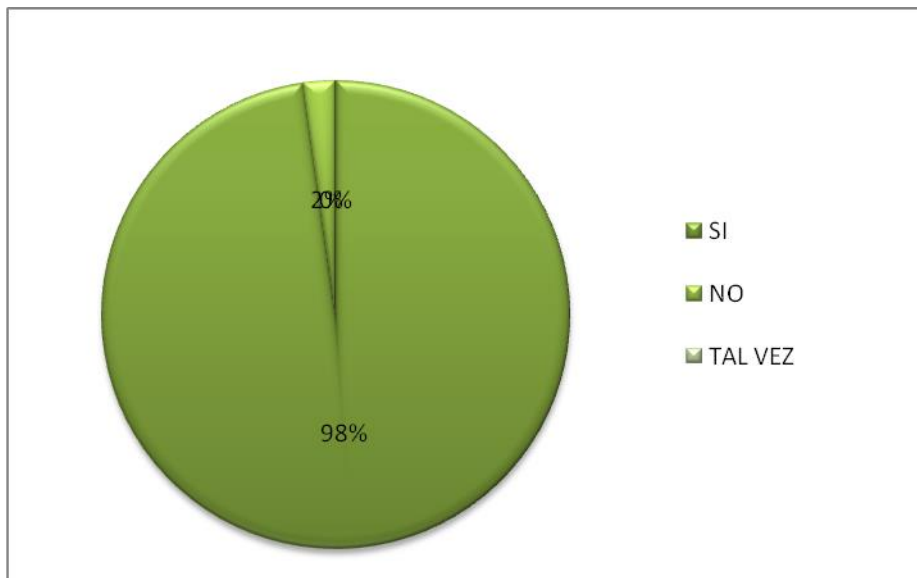
b) = 1

c) =

Cuadro # 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	44	98%
NO	1	2%
TAL VEZ	0	0
TOTAL	45	100%

Grafico # 17



3.4.18 Pregunta dieciocho

¿Piensas que las estudiantes embarazadas deben tener las mismas oportunidades que las demás estudiantes?

SI NO TAL VEZ

Codificación

a) = 44

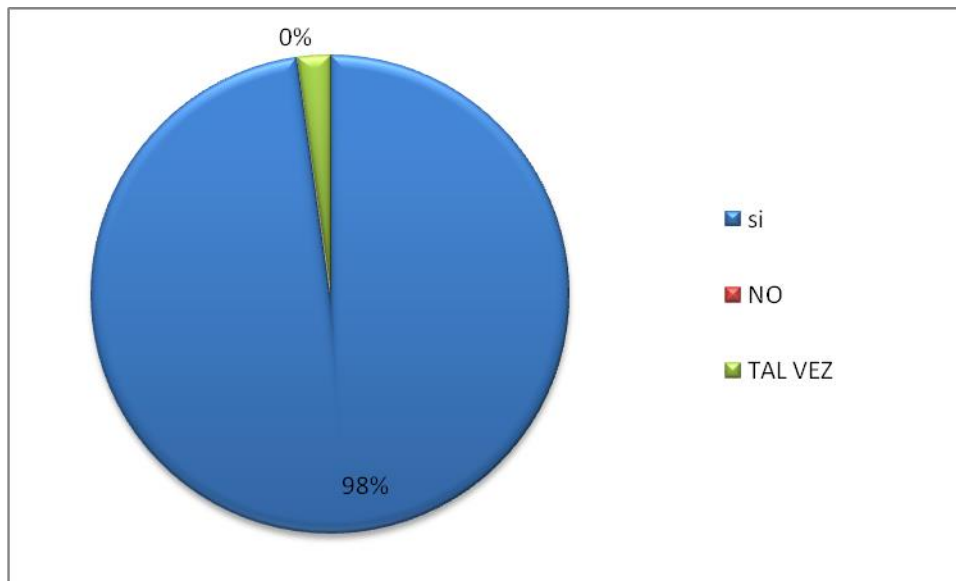
b) = 0

c) = 1

Cuadro 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	44	98%
NO	0	0
TAL VEZ	1	2%
TOTAL	45	100%

Grafico # 18



3.4.19 Pregunta diecinueve

¿Es necesario dar apoyo a las estudiantes que están pasando por este problema?

SI NO TAL VEZ

Codificación

a) = 42

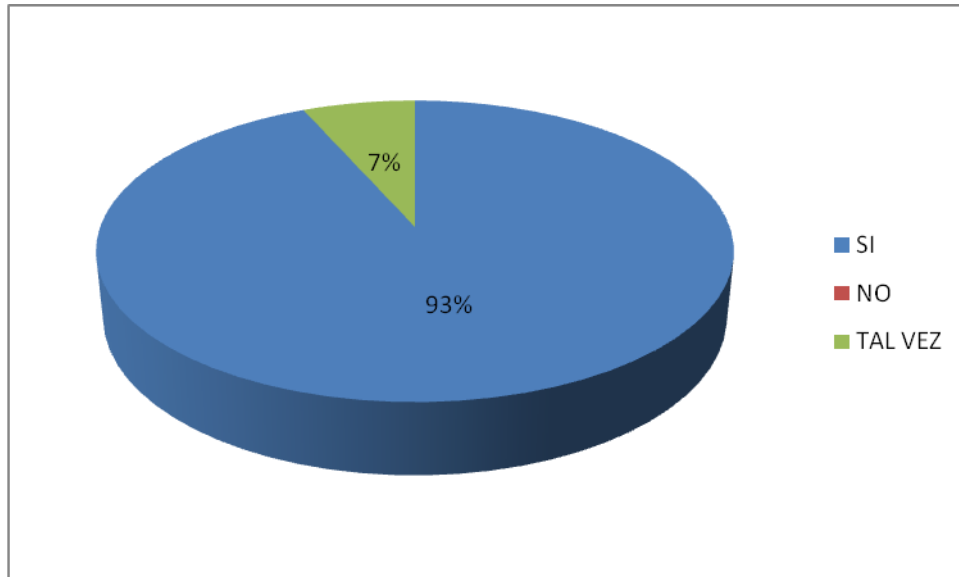
b) = 0

c) = 3

Cuadro 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	93%
NO	0	0
TAL VEZ	3	7%
TOTAL	45	100%

Grafico # 19



3.4.20

**P
r
e
g
u
n
t**

a veinte

¿Piensas que el aprendizaje de sexualidad y amor es importante en el desarrollo de la vida diaria?

SI NO TAL VEZ

Codificación

a) = 25

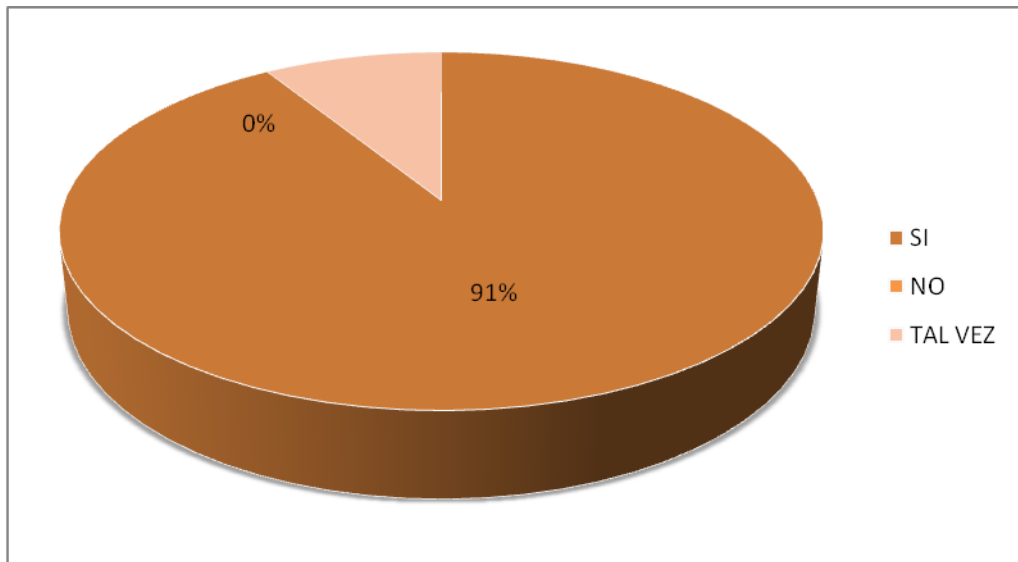
b) = 0

c) =

Cuadro 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	41	91%
NO	0	0
TAL VEZ	4	9%
TOTAL	45	100%

Grafico # 20



ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

3.4.21. ¿Cree que es importante que exista dentro de la institución un preocupación por brindar información sobre la sexualidad y el amor?

Cuadro # 21

SI NO TAL VEZ

Codificación

a) = 34

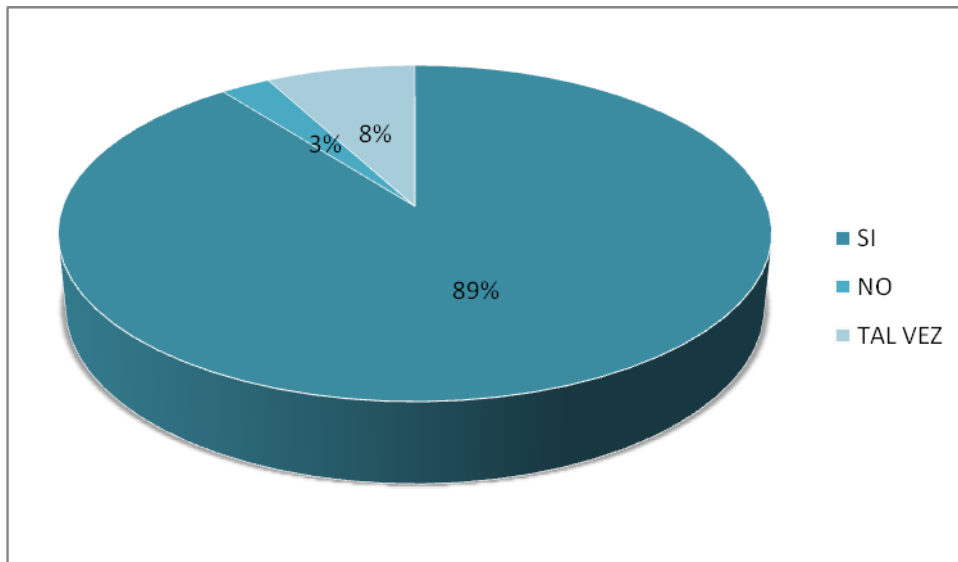
b) = 1

c) = 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	89%
NO	1	3%

TAL VEZ	3	8%
TOTAL	38	100%

Grafico # 21



3.4.22. ¿Considera que este problema le puede afectar a sus representados?

SI NO TAL VEZ

Codificación

a) = 36

b) = 1

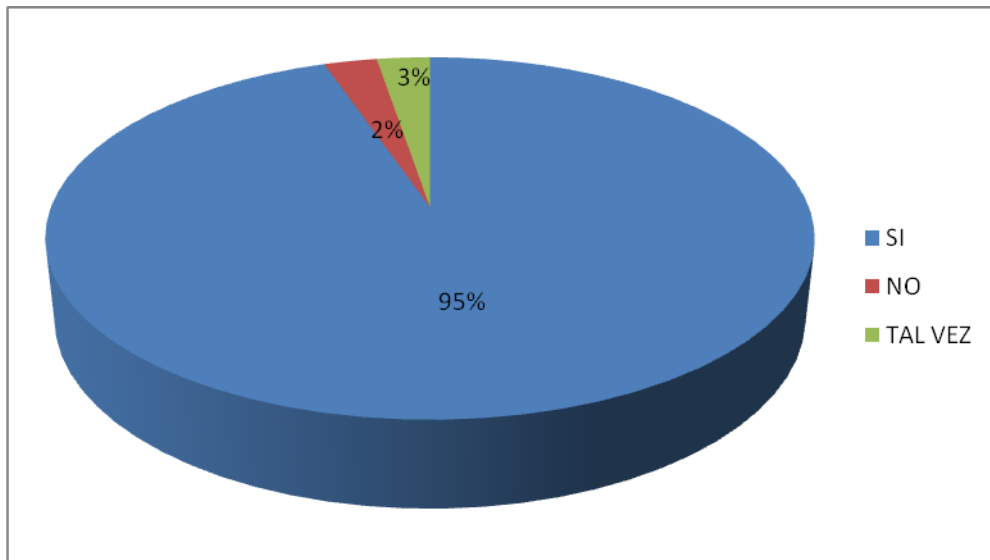
c) = 1

Cuadro # 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	95%

NO	1	3%
TAL VEZ	1	3%
TOTAL	38	100%

Grafico # 22



3.4.23 ¿Es importante para usted usar recursos innovadores que permitan motivar la conciencia en los estudiantes?

SI NO TAL VEZ

Codificación

a) = 36

b) = 1

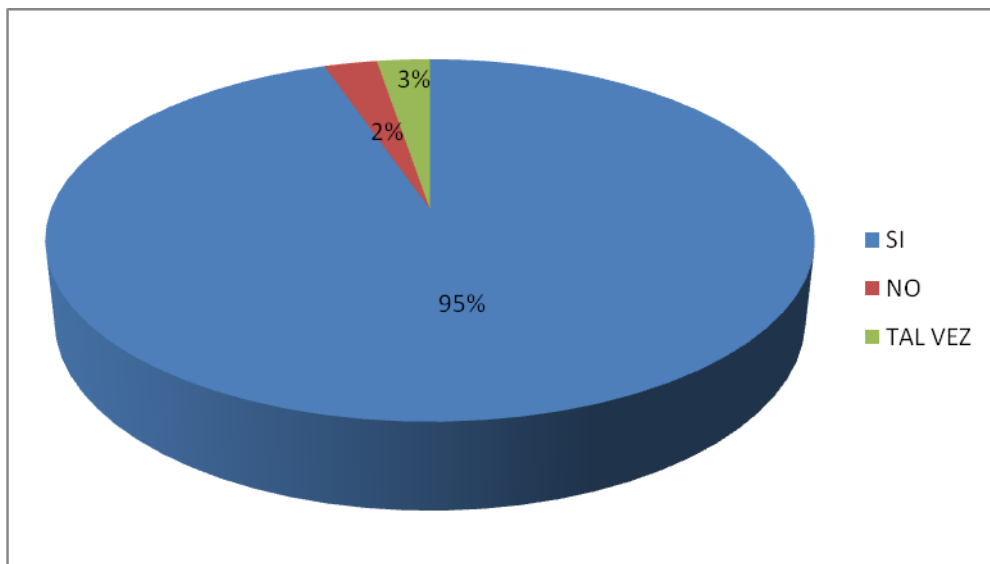
c) = 1

Cuadro # 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	95%

NO	1	3%
TAL VEZ	1	3%
TOTAL	38	100%

Grafico # 23



3.4.24 ¿Existe un vínculo de comunicación entre usted y sus representados?

SI NO TAL VEZ

Codificación

a) = 33

b) = 2

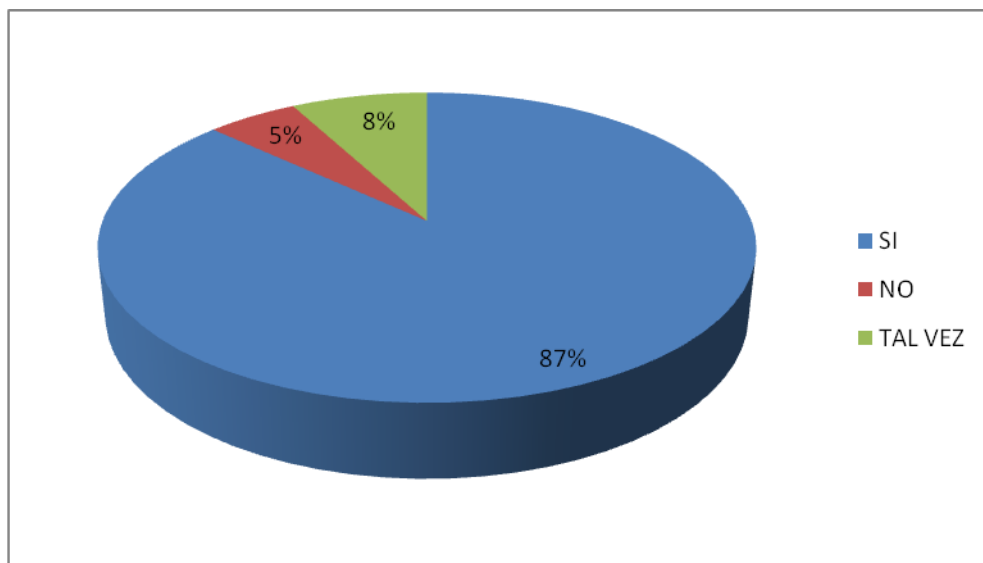
c) = 3

Cuadro # 24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	87%

NO	2	5%
TAL VEZ	3	8%
TOTAL	38	100%

Grafico # 24



3.4.25. ¿En el desarrollo de sus clases cree usted que es necesario utilizar materiales innovadores para la enseñanza de la sexualidad y que estos aprendizajes son de utilidad?

SI NO TAL VEZ

Codificación

a) = 35

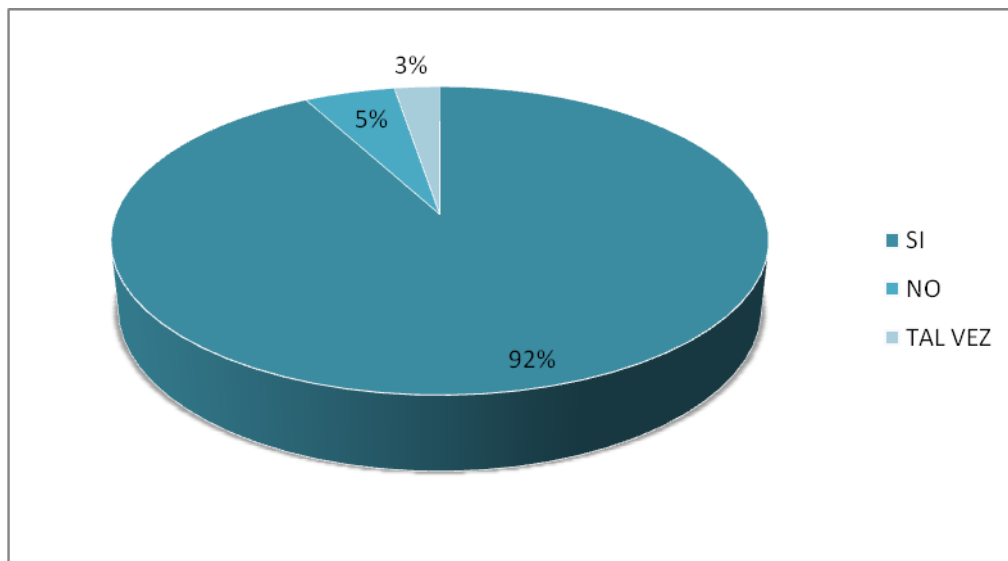
b) = 2

c) = 1

Cuadro # 25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	92%
NO	2	5%
TAL VEZ	1	3%
TOTAL	38	100%

Grafico # 25



3.4.26. ¿Está satisfecho con el aprendizaje que se brinda en esta institución?

SI NO TAL VEZ

Codificación

a) = 32

b) = 3

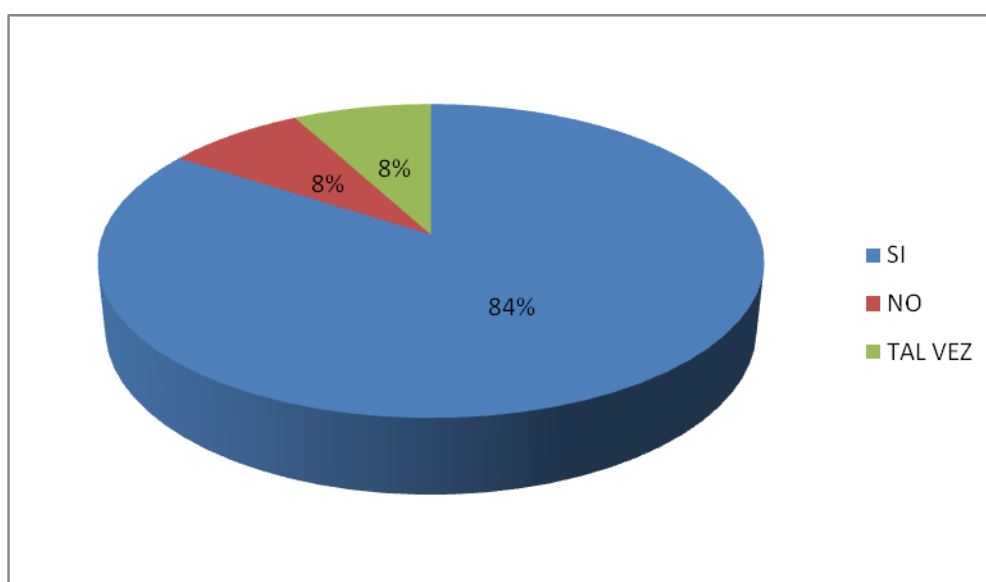
c) = 3

Cuadro # 26

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
--------------	------------	------------

SI	32	84%
NO	3	8%
TAL VEZ	3	8%
TOTAL	38	100%

Grafico # 26



CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANALISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

Luego de haber realizado la encuesta tanto a docentes como estudiantes pudimos constatar que en el Colegio Fiscal Mixto “Dr. Enrique Noboa Arízaga” se necesita educar en cuanto a la sexualidad y el amor tanto a los

estudiantes como a los docentes lo cual permitirá erradicar paulatinamente este problema de gran trascendencia que aliena en muchos casos el futuro de los mismos por los causa de los múltiples inconvenientes que desencadena en la vida de los adolescentes.

4.2 ANALISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIA Y PERSPECTIVAS.

Teniendo claro conocimiento de que hoy por hoy la educación exige herramientas didácticas pedagógicas donde, el estudiante pueda vivenciar desde la realidad de su contexto la comprensión de saberes interdisciplinarios de las diferentes áreas de estudio para ejercer un mayor compromiso y responsabilidad en su labor educativa; permitiendo con ello la convivencia y la reciprocidad del proceso educativo.

Los modelos pedagógicos hoy en día asumen una mayor responsabilidad dentro del ámbito educativo, debido a que se busca la participación directa y activa de los estudiantes, docentes y comunidad en general, con la nueva implementación de proyectos; pretendiendo con esto un aprendizaje significativo que sólo ha de conseguir, con la práctica misma o con las vivencias cotidianas de los educandos actores del proceso educativo. Con este proyecto pretendemos implementar una capacitación tanto a los docentes, padres de familia y estudiantes la cual permita erradicar este problema tan grave en el cual se ven involucradas las adolescentes y sus familias.

4.3 RESULTADOS

Nuestro proyecto busca reflejar estrategias de educación innovadoras, dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además manejar habilidades para la implementación de actividades donde los adolescentes interactúen directamente con su entorno, aplicando la interdisciplinariedad como objeto principal en los procesos del saber y el saber hacer, en este sentido cobra importancia la capacitación porque es un medio de incentivar a los estudiantes a la investigación, autoconocimiento y ampliación de aprendizajes individualmente y de forma autónoma convirtiéndolos en los gestores de su propio conocimiento.

Cabe señalar que este saber hacer, implica nuevas directrices en las practicas educativas, ya que con esto dejamos de lado el constante hábito de trabajar dentro del aula, para explorar y vivenciar las riquezas del entorno en este caso de la capacitación sobre el amor y la sexualidad el cual permitirá que los adolescentes no incurran en este error el cual les afecta por el resto de su vida.

4.2 CONCLUSIONES

- Los adolescentes deben desaprender aquellos aspectos que no contribuyen a desarrollar una sociedad equitativa, ya que el machismo es un aspecto que se encuentra muy enraizado en los estudiantes y sus familias.

- Considerar el tipo de sociedad, las condiciones histórico-culturales, el ser humano que se desea formar, para sobre esta base reflexionar y reorientar muchas de las representaciones y prácticas de enseñanza, sobre educación de la sexualidad a fin de que éstas respondan a las necesidades del contexto sociocultural, de género y de los intereses de los y las estudiantes.
- Debemos poner énfasis en formar personas capaces de ejercer los derechos humanos, sexuales y reproductivos, de vivir relaciones de equidad, respeto y colaboración mutua entre seres humanos, desarrollando competencias integradoras que contribuyan a formar la sexualidad integral, la personalidad, la cultura para vivir en sociedad.
- Los embarazos son una amenaza para los adolescentes el cual va en aumento día a día frustrando sus metas y sus proyecciones de vida dejándolos atados a un futuro incierto sin posibilidades de superación profesional ni personal.

4.3 RECOMENDACIONES

- Impulsar un seminario taller de capacitación en el Colegio Fiscal Mixto “Enrique Noboa Arízaga” sobre educación de la sexualidad y el amor para formar en los estudiantes adolescentes valores de respeto por su sexualidad y su vida y prevenir los embarazos en las adolescentes.

- Cambiar las concepciones, percepciones y prácticas que han configurado estereotipos sobre género y sexualidad para desarrollar una sociedad equitativa para desenraizar el machismo de los hogares de los estudiantes del Colegio Fiscal Mixto “Enrique Noboa Arízaga”
- Formar estudiantes capaces de ejercer los derechos humanos, sexuales y reproductivos, de vivir relaciones de equidad, respeto y colaboración mutua entre seres humanos con responsabilidad, desarrollando competencias integradoras que contribuyan a formar la sexualidad integral, la personalidad, la cultura para vivir en sociedad.
- Aplicar el Programa de Capacitación sobre educación de la sexualidad para impulsar procesos de formación en la práctica, desarrollar los hábitos de práctica de valores que fortalezcan la toma de decisiones responsables y adecuadas sobre su vida sexual y familiar para erradicar el problema de los embarazos adolescentes.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Después de los resultados obtenidos de la investigación da la urgente necesidad de realizar la implementación de una guía didáctica dado que en la actualidad en la institución no existe un programa de capacitación que permita, inculcar en los adolescentes el respeto por su cuerpo con un conocimiento pleno de su sexualidad que les permita tomar buenas decisiones en cuanto a su vida sexual y reproductiva.

Ofrece oportunidades para realizar experiencias de creación y utilización de información a fin de adquirir conocimientos, comprender, desarrollar la imaginación y entretenerse; prestar apoyo a todos los estudiantes para la adquisición y aplicación de capacidades que permitan evaluar y utilizar la información.

Independientemente de su soporte, formato o medio de difusión, teniendo en cuenta la sensibilidad a las formas de comunicación que existan en la comunidad; además el amor propio y el respeto a ellos mismo y a los demás. Por medio de la guía buscamos mejorar en los adolescentes su nivel de conocimientos además ofrece oportunidades para actuar con responsabilidad.

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Elaboración y difusión de un Programa de capacitación para la prevención de embarazos prematuros en las adolescentes de ciclo básico del Colegio Fiscal Mixto “Enrique Noboa Arízaga” del Cantón La Troncal de la Provincia del Cañar.

5.2 FUNDAMENTACIÓN

Nuestra propuesta está fundamentada en que los miembros de la comunidad educativa del Colegio Fiscal Mixto “Enrique Noboa Arízaga” están predispuestos y muy motivados, han acogido brindado todo su apoyo. Contamos con el apoyo de la comunidad educativa y es aplicable, solucionable a corto tiempo y se logrará mediante las clases dinámicas, interactivas y activas satisfaciendo así las necesidades y expectativas de los miembros de la comunidad educativa. Esta propuesta se constituirá en un precedente de la educación sexual en las adolescentes por medio de ella buscamos que los estudiantes aprendan a autorespetarse y hacerse respetar de los demás, prevaleciendo siempre sus valores y actitudes positivas.

El objetivo de esta propuesta es claro, conciso y concreto. Se cuenta con los recursos económicos y el respaldo de las autoridades del Colegio Fiscal Mixto “Enrique Noboa Arízaga”. De igual manera se han tomado muy en cuenta los resultados obtenidos de las encuestas los cuales reflejan la realidad interna de la institución educativa en la actualidad.

Se incluirán algunas nociones relacionadas con abstinencia, los anticonceptivos, entre otros métodos pero estará desarrollada con absoluta

propiedad en la propuesta como concepto, principios fundamentales y básicos de la prevención de embarazos en la adolescencia, el programa de capacitación permitirá obtener conocimientos relacionados con el tema para que los estudiantes capacitados asuman compromisos.

5.3 JUSTIFICACIÓN

Las adolescentes constituyen un grupo muy vulnerable a las consecuencias de su actividad sexual (por ejemplo, los embarazos de adolescentes siempre se catalogan de alto riesgo) y con índices más altos de mortalidad materno infantil. Para prevenir estos problemas es necesario realizar capacitaciones constantes a los jóvenes además de entablar un diálogo abierto con los jóvenes.

Así, los adolescentes que comienzan a reflexionar acerca del tema de la relación sexual deben tener pleno acceso a conocimientos sobre la abstinencia y los métodos anticonceptivos, con o sin prescripción médica. En nuestra propuesta la orientación de la anticoncepción durante la adolescencia se inicia con la afirmación de que la abstinencia es el único método de control de la natalidad absolutamente eficaz y que, a la vez, es el más aplicado por la mayoría de los adolescentes del mundo. Esto lo vamos a dejar muy claro, porque los adolescentes tienen la impresión de que este grupo que no es sexualmente activo en la práctica del coito es mucho menor. Pero las adolescentes que afirman que no tienen experiencia sexual deben saber que no son las únicas. Lo más importante es enseñarles a que aprendan a tener seguridad en sus convicciones y a defenderlas con aplomo, para así poder resistir legítimamente a la presión y acoso de sus compañeros.

Asimismo, está comprobado que una buena comunicación con la madre sí que es un buen factor de predicción de una conducta sexual responsable en la hija adolescente. Además es importante la capacitación sobre los métodos anticonceptivos que no necesitan prescripción médica como son los siguientes: el coito interrumpido, las técnicas naturales de planificación familiar (método de Billings, ritmo, método del calendario), el preservativo, los espermicidas vaginales (espumas, gelatinas, cremas) y la esponja anticonceptiva.

La capacitación es la mejor vía para encontrar una solución viable a este problema que causa entre otros problemas la deserción escolar, la mortalidad infantil, el maltrato, la prostitución los cuales causan mucha preocupación en el cuerpo docente y padres de familia del Colegio Fiscal Mixto “Enrique Noboa Arízaga” en el periodo Lectivo 2011 – 2012.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General de la propuesta

Ejecutar un programa de Capacitación sobre educación de la sexualidad orientado a los adolescentes del Colegio Fiscal Mixto “Enrique Noboa Arízaga”, para potenciar la erradicación de los embarazos adolescentes.

5.4.2 Objetivos Específicos de la propuesta

- Desarrollar destrezas que beneficien el aprendizaje de la sexualidad mediante la aplicación de estrategias didácticas.
- Analizar la importancia que tiene el aprendizaje de valores que permitan Implementar un manual de educación sexual.

5.5 UBICACIÓN

Provincia: Cañar

Cantón: La Troncal

Institución: Colegio Fiscal Mixto “Enrique Noboa Arízaga”

5.6 FACTIBILIDAD

Nuestro proyecto es factible porque contamos con el apoyo de las autoridades de la institución educativa, además contamos con el presupuesto para la implementación de este manual para la sexualidad y el amor en el Colegio Fiscal Mixto “Enrique Noboa Arízaga”

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

CAPACITACIÓN SOBRE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y EL AMOR

Período de realización:	Desde el 25 de Noviembre al 1 de Diciembre de 2011		
Duración:	1 semana	No. de Sesiones:	5

Fases de la capacitación

FASE	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	TEMAS	PERÍODO DE REALIZACIÓN	RESPONSABLES	RECURSOS
Primera Fase	Realizar la presentación del seminario Entregar folletos informativos.	Capacitar sobre el desarrollo interpersonal Entrega de material que será utilizado a lo largo del desarrollo del mismo.	El desarrollo interpersonal	1 día	Autoras del proyecto	Folletos Computadora Infocus
Segunda Fase	Debate sobre la equidad de género	Conocer acerca de la equidad de género y su impacto en la sociedad.	La equidad de género	1 día	Autoras del proyecto	Equipo de cómputo Infocus
Tercera Fase	Mesa redonda sobre educación sexual.	Concienciar sobre los compromisos de cada estudiante sobre su educación	La educación sexual y reproductiva	1 día	Autoras del proyecto	Equipo de cómputo Infocus

		sexual.				
Cuarta Fase	Exposiciones sobre los diferentes artículos de la ley relacionados al tema tratado.	Conocer claramente su contenido y comprometerse a respetarlos.	Los derechos humanos, derechos de la niñez y adolescencia, derechos de las mujeres y derechos sexuales y reproductivos	1 día	Autoras del proyecto	Equipo de cómputo Infocus
Quinta fase	Dramatizaciones sobre el tema	Fomentar conciencia en los estudiantes sobre el respeto por su cuerpo y su vida sexual.	La sexualidad como parte del proyecto de vida de los estudiantes	1 día	Autoras del proyecto	Equipo de cómputo Infocus

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN



**PREVENCIÓN
DE EMBARAZOS PREMATUROS
Y LA TRANSMISIÓN
DE ENFERMEDADES
INFECTO CONTAGIOSAS**

MATERIAL DE APOYO PARA REUNIONES DE APODERADOS

CRECER EN FAMILIA

PRESENTACIÓN

La sexualidad es un tema sobre el cual existe diversidad de opiniones en nuestra sociedad. Se trata de una dimensión humana que involucra aprendizajes –conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, conductas y sentimientos profundos; está íntimamente ligada a los valores, creencias y convicciones de cada persona.

El pluralismo social y cultural que vivimos hoy da cuenta de la gran cantidad de valoraciones y expresiones sociales acerca de la sexualidad. Por tanto, el Estado debe garantizar una educación que se haga cargo de la formación de esta dimensión humana procurando, por una parte, que se promueva la libertad de conciencia de todos y todas, y por otra, se resguarde la autonomía de los establecimientos educacionales, respetando los lineamientos generales que establece el marco curricular nacional, la normativa legal en materia de protección de derechos, la normativa actual en materias de Educación y el proyecto educativo institucional.

La educación sexual no sólo es un derecho de todo ser humano, sino que es un deber ineludible de la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto. Por ello, cada una, desde su especificidad, deberá velar para que los y las estudiantes cuenten con la oportunidad de desarrollar esta dimensión fundamental de su ser persona de una manera natural y pertinente; informándose apropiada y oportunamente respecto de los contenidos relacionados con el desarrollo sexual humano; aprendiendo a discernir y reflexionar frente a las distintas situaciones y desafíos que se les planteen en el tema; estableciendo relaciones de colaboración, respeto, responsabilidad, equidad y complementariedad con el otro sexo. En sentido, se considera que para la formación de la identidad sexual y la orientación sexual, es relevante la socialización primaria que se adquiere en la familia, a la que se suma la

socialización secundaria que imparte el sistema de educación formal. Así, la familia y el sistema escolar, están llamados a hacerse responsables, acompañando y orientando –de común acuerdo– este proceso formativo.

Nuestro objetivo es contribuir a que las personas logren un sano desarrollo socio-afectivo, instando a la comunidad educativa a asumir el desafío de la educación sexual de niños, niñas y jóvenes, para que éstos puedan vivir plena y responsablemente su sexualidad, tanto en el ámbito personal, como en las relaciones interpersonales y de pareja que establezcan a lo largo de su vida.

En este sentido, el rol de la escuela es apoyar a la familia en su misión orientadora y formadora, incorporando la educación sexual como parte de las actividades curriculares del establecimiento educativo, pero también abriendo espacios para que padres, madres y apoderados puedan participar y desarrollar iniciativas tendientes al fortalecimiento de la educación en sexualidad de sus hijos e hijas. En este marco el material que se presenta pretende ser un apoyo para padres, madres y apoderados en su rol de educadores en un período de la vida tan importante como es la vida escolar.

OBJETIVOS

Objetivo General

Capacitar a los estudiantes del Colegio Fiscal Técnico “Dr. Enrique Noboa Arízaga” sobre educación de la sexualidad y el amor basado en valores, para potenciar la erradicación de los embarazos en las adolescentes.

Objetivos Específicos

- Desarrollar destrezas que beneficien el aprendizaje sobre la sexualidad y el amor mediante la aplicación de valores morales en sus relaciones interpersonales.
- Analizar la importancia que tiene el aprendizaje de valores que permitan Implementar un manual de educación sexual y amor.

Hipótesis

- Si fortalecemos los conocimientos en los adolescentes del ciclo básico del Colegio Fiscal Técnico “Enrique Noboa Arízaga” del cantón La Troncal sobre la educación en la sexualidad y el amor mediante charlas – seminarios sobre práctica de valores, podremos prevenir el embarazo no deseado y las enfermedades de transmisión sexual.

¿Por qué es importante la Educación Sexual en las Familias?

Para los padres, madres y apoderados/as muchas veces es difícil conversar de sexualidad con los hijos/os, ya sea por temor, falta de conocimiento, o por las propias experiencias de vida y de formación. Sin embargo, hay que tener en cuenta que aunque no se converse abiertamente con ellos/ellas, se está

educando en sexualidad a través de las formas en que se da y recibe afecto, las actitudes hacia el cuerpo, los valores que se transmiten, a través de la forma en que hombres y mujeres se relacionan en el hogar, e incluso mediante el lenguaje no verbal (los movimientos, los gestos, las miradas, etc.). Por lo tanto, si a través de nuestras actitudes más cotidianas educamos en sexualidad es importante tomar conciencia de ellas y dialogar acerca de la afectividad y la sexualidad porque:

- a. Durante el desarrollo evolutivo de las personas ocurren una serie de cambios físicos y psicológicos, que muchas veces son vividos por los niños, niñas y jóvenes con confusión y temor.
- b. Muchas veces las distintas fuentes de información de niños, niñas y jóvenes, como lo son los amigos, la televisión, las revistas, etc. No siempre entregan la información pertinente y adecuada, esto puede obstaculizar su pleno desarrollo en el ámbito de la sexualidad, de una sexualidad sana, plena y responsable.
- c. Se previenen situaciones de riesgo como lo son el abuso sexual infantil, embarazo y paternidad juvenil, enfermedades de transmisión sexual, etc.
- d. La educación sexual es fundamental para una paternidad y maternidad responsable y para que las relaciones de pareja estén basadas en el respeto.

Es fundamental no evitar el tema cuando los hijos/as hacen preguntas. No siempre se tienen todas las respuestas a sus preguntas, pero reconocer esto ante ellos puede ser una oportunidad para que vean en sus padres son personas que aunque no tengan toda la información están dispuestas a escuchar, compartir y buscar juntos una respuesta a sus inquietudes o buscar ayuda profesional si fuese necesario.

ACTIVIDADES

TEMA 1: “El desarrollo psicosexual de niños y niñas de 10 a 14 años”

Presentación del Tema

La sexualidad se debe entender como un elemento básico de la personalidad de todo ser humano, es parte de un modo propio de ser, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor.

Si bien la educación para la sexualidad es necesaria a lo largo de toda la vida, en esta etapa del desarrollo de niños y niñas se hace aún más ineludible y necesaria debido a los importantes cambios que conlleva la pubertad.

En general, el inicio de la pubertad se produce con diferentes ritmos, tanto en atención a factores individuales como a factores biológicos. En las mujeres, este proceso se inicia alrededor de dos años antes que en los hombres, y en ambos casos el proceso se caracteriza por cambios que alteran el funcionamiento biológico infantil para dar paso al funcionamiento biológico propio de los adultos.

El ritmo de estos cambios depende de factores particulares de cada individuo, los que definen un inicio más o menos tardío de la pubertad, sin embargo muchas veces esta situación puede ser muy incómoda para los niños y niñas porque altera su vida social en la medida de que las nuevas experiencias que muchos de sus amigos y compañeras experimentan no es parte aún de su propia experiencia de vida.

El período que comprende desde los 10 a los 14 años aproximadamente presenta los siguientes rasgos distintivos:

El desarrollo físico en esta etapa, se caracteriza por el rápido crecimiento y el engrosamiento del cuerpo, proceso que difiere según sexo. En el caso de los varones se ensancha la espalda, se angosta la cadera y cambia la voz. Las mujeres comienzan a engrosar sus caderas y comienza el crecimiento de los pechos. Ambos aumentan rápidamente de peso y estatura y el impulso sexual genital emerge con intensidad. Casi la totalidad de las niñas comienzan con su período menstrual, y los hombres, en general, tienen por primera vez una eyaculación espontánea. Esto demuestra que los órganos sexuales de niños y niñas están madurando.

El desarrollo cognitivo y afectivo, se caracteriza por el apareamiento de conductas de rebeldía y testarudez, niños y niñas se vuelven más inseguros de sí mismos. Sus emociones cambian constantemente y son intensas. Su pensamiento y memoria se enriquecen siendo capaces de establecer ideas claras y sacar conclusiones sobre las diversas ideas que se les presentan.

El desarrollo social se caracteriza porque niños y niñas, tienden a centrarse en ellos o ellas mismas lo que hace más compleja la posibilidad de establecer el diálogo. Se desarrollan amistades de cercanía y confianza. Los grupos de pares y amigos continúan siendo conformados por personas del mismo sexo, que se reúnen a hablar, inventar y ensayar conductas eróticas y de atracción. “Aunque ya tienen interés por los individuos del otro sexo, todavía no existe la confianza para interactuar con ellos (...) poco a poco va construyéndose la escala

de valores del y la joven, copiando aquello que es valioso para él/ella, desechando lo que a su entender no es vigente. La configuración de una escala de valores personal es uno de los parámetros para considerar que esta etapa ha culminado”.

Niños y niñas maduran a tiempos distintos, por lo general las niñas comienzan antes su interés por el otro sexo. “Es normal que se den atracciones fuertes y secretas, tanto hacia personas del sexo opuesto, como del mismo sexo, de su edad o mayores. Generalmente son transitorias, y a través de ellas encuentran nuevos ideales a imitar, más allá de la familia”. En este sentido, los amigos pasan a ser quiénes le dan un sentido de pertenencia y quiénes les brindan la confianza para establecer niveles de seguridad que cada uno en forma individual no llegarían a tener, configurándose así lo que se ha llamado “identidad colectiva”.

En la mayoría de los hogares, los padres y/o madres no hablan directamente de sexualidad y si lo hacen, generalmente, se limitan a la genitalidad y a los cambios que se producen en el cuerpo de las niñas y niños durante la etapa de desarrollo que están viviendo, y pocas veces los jóvenes encuentran un espacio para hablar de sus sentimientos y emociones. Las madres, normalmente, les hablan a sus hijas acerca de la menstruación en un tono de “es algo que debemos soportar” cuando sería más positivo hablarlo desde la experiencia que se aproxima al ser mujer y de poder procrear.

En el caso de los varones se les da muy poca información, inclusive presentan mucho temor de preguntar o comentar al momento de su primera eyaculación, por lo que se enfrentan a ésta sin ningún

conocimiento previo. Así el niño no recibe el mensaje de que está convirtiéndose en un hombre y que será capaz de engendrar.

En este contexto de crecimiento y desarrollo, es de suma importancia hablar acerca del tema del autocuidado y la prevención de situaciones de riesgo. Una educación sexual basada en una comunicación abierta y sin tabúes o miedos, ayuda a que los sujetos incorporen esta temática de manera natural, positiva y con responsabilidad. La familia es la principal responsable en la educación sexual de sus hijos e hijas, y por ende, debe ser ésta quien entregue cariño, cuidado y acogida. Aunque se hable poco de afectividad y sexualidad, los niños y niñas se están formando a través de las vivencias de los miembros de su familia en las dimensiones del afecto, la comunicación, los hábitos de higiene y cuidado del propio cuerpo.

En este sentido, la tarea de las familias y la escuela, en la educación sexual de niños y niñas, radica no sólo en proporcionar la información adecuada y oportuna sobre sexualidad y afectividad, sino también en favorecer el desarrollo de actitudes, habilidades y valores necesarios para comprender la importancia del ser hombre y de ser mujer, en sus derechos y responsabilidades.

Objetivo de la Actividad

Reflexionar acerca de las características de la etapa que están viviendo hijos e hijas y sobre cómo ésta influye en las relaciones familiares.

Motivación

- Dele la bienvenida a los padres, madres y apoderados a la reunión.

- Señale a los participantes que esta primera actividad constituye un momento de reflexión grupal en relación sus inquietudes como padres, madres y/o apoderados respecto a la educación sexual de sus hijos e hijas.
- Antes de iniciar la actividad central invite a los participantes a reunirse en grupos de a cinco y a presentarse, comentándole al grupo el nombre de su hijo/a, su edad y lo que más les gusta de él o ella.

Actividad Central

- Léales los contenidos propuestos en la presentación del tema a los participantes. En aquellos establecimientos que se pueda reproducir dicho documento se recomienda que cada grupo en voz baja lo lea. Si esto no fuese posible el o la docente deberá leer los contenidos en voz alta para todos.
- Luego, en los mismos grupos invítelos a elegir un representante por grupo quien será el encargado de velar por una conversación participativa y luego exponer en el plenario final.
- Paralelamente, entregue una copia de un caso a cada grupo, sin importar que se repitan. Cada grupo deberá reflexionar acerca del caso entregada para exponer luego en un plenario las conclusiones del grupo y dicho final.

Caso N° 1

Juan y María tienen dos hijos, Pablo y Rodrigo de 10 y 13 años respectivamente. Una tarde, María regresaba de las compras y se encontró con que el mayor de sus hijos se encontraba viendo una revista pornográfica que mostraba hombres y mujeres en situaciones sexuales.

Actividad

El grupo deberá crear un final para la situación presentada.

El representante elegido por el grupo, lee el caso y da la palabra al resto de los participantes para encontrar en conjunto un final. Otro integrante del grupo deberá prepararse para exponer luego en un plenario las conclusiones del grupo y dicho final.

No olviden que lo importante radica en el cómo se enfrenta ante hijos o hijas una situación similar a esta.

Caso N° 2

Hoy los padres de Emilia tienen visitas, unos amigos que no han visto durante muchos años vendrán a casa a comer.

La madre de Emilia ha estado todo el día preparando la cena preocupada de que todo sea perfecto.

Al llegar Emilia a casa sigue a su madre por todos lados para conversar con ella, quiere que se sienta a escucharla, pero ella está atrasada y no tienen tiempo de prestarle atención. Sin embargo, insistentemente Emilia la sigue por la casa.

Actividad

El grupo deberá crear un final para la situación presentada.

El representante elegido por el grupo, lee el caso y da la palabra al resto de los participantes para encontrar en conjunto un final. Otro integrante del grupo deberá prepararse para exponer luego en un plenario las conclusiones del grupo y dicho final.

No olviden que lo importante radica en el cómo se enfrenta ante hijos o hijas una situación similar a esta.

Caso N° 3

Un día cualquiera, Francisca, la hija de Marta le cuenta a ella que en la escuela sorprendieron a unos niños más grandes tocando a una compañera en sus partes íntimas. Francisca le pregunta a su madre qué debería hacer ella si en la escuela le pasara lo mismo.

Actividad

El grupo deberá crear un final para la situación presentada.

El representante elegido por el grupo, lee el caso y da la palabra al resto de los participantes para encontrar en conjunto un final. Otro integrante del grupo deberá prepararse para exponer luego en un plenario las conclusiones del grupo y dicho final.

Plenario

Los representantes de cada grupo expondrán el final que han creado para la historia que les ha sido entregada.

Síntesis

De acuerdo al plenario realizado y a los puntos o ideas más importantes registradas en la primera parte de la actividad, se puede realizar el resumen del trabajo realizado, apoyándose en las ideas fuerzas y presentación del tema.

Las siguientes ideas pueden servirle de apoyo a el o la docente para el cierre de la sesión:

- Al finalizar esta sesión se ha podido dar cuenta del período de desarrollo que viven niños y niñas, sus cambios físicos y psicológicos. Esta es una situación que muchas personas viven día a día, incluso las conversaciones, los temores que se tienen, los problemas que se viven con niños y niñas, no son situaciones aisladas, sino más bien son hechos que se repiten constantemente en una y otra familia.
- Compartir las experiencias que se viven con hijos e hijas es una buena forma de comprender que ellos y ellas necesitan ser prevenidos de las situaciones de riesgo y guiados o guiadas en aquellas experiencias nuevas que comienzan a experimentar.

En este marco podemos decir que:

Las familias son los principales responsables de la educación de la sexualidad de sus hijos e hijas, son los padres, madres o adultos significativos quienes deben apoyar el crecimiento y desarrollo de los y las niñas, escuchándolos y abriendo espacios de conversación para que ellos y ellas puedan exponer sus inquietudes y dudas.

Es importante recordar que es necesario conversar de los temas que nuestros hijos e hijas nos planteen, ya que evadirlos puede ser negativo en su formación. No responderles puede significar que ellos/ellas se acerquen a sus amigos y/o amigas a consultar las dudas y que ellos no tengan la respuesta más adecuada a sus preguntas. La disminución del rendimiento escolar en este período es una variable que puede comprenderse debido a la constante pérdida del entusiasmo frente a las cosas o situaciones establecidas por los adultos. Esta es un etapa donde niños y niñas están explorando y descubriendo nuevas maneras de relación.

Evaluación

Antes de finalizar es importante evaluar la actividad, para esto el o la docente podrán preguntarle a los y las participantes:

- ¿Qué aprendieron hoy?
- ¿Cómo se sintieron con el trabajo realizado?
- ¿Cómo calificaría el ambiente o clima de la sesión?

Una vez finalizada la evaluación podremos agradecer a los y las asistentes su participación y el o la docente podrá recomendar como actividad anexa, los temas de reflexión para la casa, que se presentan a continuación.

Reflexión para la casa:

En esta etapa del desarrollo de los niños y niñas, “los amigos llenan de una manera el vacío y la soledad que deja el alejamiento de la familia en búsqueda de la propia identidad. Ellos cumplen funciones muy importantes, que a veces los padres y madres desconocen, alegando que tan sólo son una pérdida de tiempo y de distracción hacia tareas más importantes, como las académicas”.

“Cuando los padres y madres critican al amigo o amiga “elegido”, el/la joven necesita defenderlo, porque en el fondo la crítica es para él o ella, que no supo elegir bien a sus amigos.

Es totalmente contraproducente prohibir amistades, ya que mientras más intenso sea el rechazo, más intensa es la defensa. La única manera de que los o las jóvenes reconozcan el error en su elección es permitiéndoles darse cuenta por sí mismos.

Si no hay ataque, no hay necesidad de defensa. No se pretende que los padres se mantengan ecuanímenes, con los dedos cruzados, rogando que no pase nada malo, sino que utilice estrategias más eficaces y métodos más indirectos”.

En este sentido, sería bueno que los padres les preguntaran a sus hijos, antes de prohibirles relacionarse con alguien, qué piensan ellos acerca de la conducta y personalidad del amigo o amiga, permitiéndoles que hijo o hija ponga en palabras sus observaciones, y así, se cuestionen sobre la relación que han establecido. Esto no implica que ciertas situaciones ameriten la necesidad de poner límites claros y estrictos.

SI QUIEREN UNA NIÑA O ADOLESCENTE EMBARAZADA

NO LEAN ESTO

No lo lea, felicitaciones!. Si usted es madre o padre de un adolescente y quiere cerrar los ojos, felicidades. PRONTO SERA ABUELO.

La razón por la que existen madres adolescentes es por los adultos que las "educan". Los adultos profesores que sólo enseñan la anatomía humana, el proceso de embarazo, parto, fecundación, etc. Pero nunca dicen cómo prevenir el ser madres prematuras aspecto bien diferente a embarazo adolescente.

Culpa de los padres de familia, que creen que en el colegio les enseñan todo y así ellos pueden desentenderse del tema. ¿SERA QUE EL PADRE O MADRE DE FAMILIA APRENDIO SOBRE SEXUALIDAD GRACIAS AL COLEGIO DONDE ESTUDIO?. ¿y entonces por que se convirtió en padre de familia, primero que en empleado?, ¿por qué se convirtió en padre de familia antes que en empresario, industrial o científico?. Por eso se ven tantos padres cuidando y criando a sus nietos: POR QUE ELLOS SABEN QUE TIENEN LA CULPA!!!

¿Por qué no es adecuado tener un hijo siendo adolescente?

Muchas personas, jóvenes y adultas, responderían por el "qué dirán", por "que vergüenza", porque los padres se enojarían, le pegarían a la niña, la echarían de casa, porque la niña ya no podría salir a bailar pues debe cuidar al bebé, etc. Si bien todo esto es cierto, existen poderosas razones por las que el embarazo adolescente es un gran problema social y un signo de fracaso del sistema educativo Colombiano. Así, no es adecuado ser una madre adolescente porque

1. Una mamá a los 12, 15 o 19 años, tiene que dejar de estudiar, pues un bebé pide mucho tiempo, no solo al alimentarlo, dormirlo, llevarlo al médico, también al lavar y arreglar sus ropas, preparar sus alimentos e intentar enseñarle ciclos de sueño, de descanso, al conocerle su lenguaje no verbal. Esto cuando se habla de bebés sanos. Cuando nacen enfermos y requieren numerosos tratamientos médicos, visitas a especialistas, exámenes, drogas, alimentos especiales, la vida se complica más para una niña que creía recibiría un bebé sonriente como el de los comerciales y no un bebé que vive irritado por muchas razones.

2. Al dejar de estudiar, la niña madre debe empezar a trabajar para sostener al bebé. Como ella no terminó siquiera el bachillerato no puede aspirar a trabajos bien remunerados. Con suerte conseguirá un salario mínimo, trabajando mas de 10 horas al día, llegando cansada a lavar ropita sucia y a escuchar quejas sobre lo "cansón" que ha estado el niño durante el día porque ella no estaba.

3. Así se ha formado una mamá joven, sin estudio, sin un trabajo digno y bien remunerado. Discriminada y culpada por la sociedad, "por lo bruta

que fue", "quien la mandó", "ahora lleve mijita...". Así pasaran días, mese y años, su frustración como mujer crecerá, sus gastos gracias al hijo crecerá, mientras que su sueldo decrementará o lo perderá, pues trabajos estables ya no existen.

4. Esta niña madre, de bajos recursos pensará que su vida será mejor si encuentra un hombre que ayude a llevar la carga de la casa. Y lo encuentra, pero debe pagar el precio. Si el hombre es irresponsable, en sus peleas, él le recalcará lo tonta que ella ha sido, lo agradecida que debe estar por haberse él fijado en una "zorra" que tiene un hijo quien sabe de quien, le recriminará lo cansón que es el muchachito y lo mucho que cuesta mantenerlo. Por otro lado, si ella encuentra un hombre responsable, debe darle un hijo para terminar de "agarrarlo" y asegurar su propia supervivencia y la del primer hijo. Pasa el tiempo, por una u otra razón esta relación se acaba, sea el hombre responsable o no, la niña madre queda otra vez desprotegida, con dos hijos, sin estudio, sin experiencia laboral porque no podía trabajar o el marido no la dejaba. Solución: buscarse otro marido y tenerlo otro hijo a ver si con este si....

5. Y así tenemos mujeres que a los 21 años tiene 5 hijos. Abuelas de 29 años. Y madres de 12 años. Mujeres sumidas en la miseria económica y emocional. Absolutamente deprimidas porque no saben como ganar dinero y como sacar adelante a tanto muchachito. y así tenemos a unos bebes maltratados, desnutridos, abandonados, asesinados, violados, o que cuando crecen, se convierten en delincuentes porque no encontraron mas opciones en la vida.

Y todo lo anterior, por creer en falsas morales, por no ver la vida y al ser humano como realmente es (no como debería ser), por no dimensionar el

poder del sexo, por no usar un condón, por no tener el hábito de tomarse una pastilla todos los días, cuando todos los días tenemos que hacer cosas desagradables pero igual las hacemos para vivir: ¿Y como si podemos, todos los días, ir al baño a hacer cosas que no nos gusta, a asearnos y ver sustancias desagradables del cuerpo?, ¿por que si todos los días debemos limpiarnos la nalga, y ya es un hábito, porque evitar traer niños al mundo a comer m... no se convierte también en un hábito?

PARA REFLEXIONAR

REUNIÓN EN LA CARPINTERÍA



Sucedió que en cierta carpintería se reunieron las herramientas para arreglar sus diferencias. La mayoría de ellas querían expulsar al martillo, justificando que hacía demasiado ruido y que se pasaba el tiempo dando golpes.

El martillo, herido en su orgullo, aceptó renunciar a condición de que tampoco se le dejase ejercer al tornillo, pues había que darle demasiadas vueltas para que fuese útil.

El tornillo, a su vez, pidió la expulsión de la lija, haciendo ver su aspereza y las fricciones que tenía en su trato con los demás.

Ésta aceptó, pero únicamente si el metro era echado también, ya que siempre medía a los demás según sus marcas, como si él fuese el único perfecto.

En esto estaban, cuando entró el carpintero y, tomando unas toscas tablas de madera, empleó todas y cada una de las herramientas para confeccionar un precioso mueble que pesaba regalar a su esposa.

Cuando finalizó, abandonó la carpintería y las herramientas formaron de nuevo la asamblea. Entonces el serrucho tomó la palabra:

Señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades, lo que nos hace valiosos. ¡Fíjense! El martillo es fuerte, el tornillo une, la lija lima asperezas y el metro es preciso y exacto. Y observen, además, el lindo trabajo que, juntos, somos capaces de hacer.

LOS ANTIVALORES

Las practicas perjudiciales que se realizan día a día, ya sea en cualquier sentido social o personal, que involucren el egoísmo como factor determinante de la actividad desarrollada, ya sea que la misma, pueda ser aceptada por el conglomerado social como legal en un momento determinado.

FORMAS DE ERRADICAR LOS ANTIVALORES

BOTE SALVAVIDAS

OBJETIVO

- I. Simular tan dramática y tan claramente como sea posible la experiencia de un valor, en lugar de sólo intelectualizarlo.
- II. Identificar los sentimientos involucrados en un valor en particular.

III. Confrontar la racionalización de los participantes con la vivencia de un valor.

TIEMPO:

Duración: 120 Minutos

TAMAÑO DEL GRUPO:

10 Participantes

LUGAR:

Aula Normal

Un salón amplio y bien iluminado,
que permita a los participantes
moverse libremente.

MATERIAL:

Fácil Adquisición

Un reloj despertador manual que toque fuerte.

DESARROLLO

I. (A) El instructor pide a los participantes que se sienten en el medio del salón, sobre el piso, en una formación que parezca un bote o balsa. El instructor trata de ambientar el lugar pide que se imaginen que se encuentran en un crucero por el Atlántico, que una seria tormenta se ha presentado y que su barco ha sido alcanzado por los rayos y que todos tienen que subirse a un bote salvavidas. Explica que el principal problema que existe en ese momento es que el bote tiene comida y espacio suficiente sólo para nueve personas y hay diez. Una de ellas tiene que sacrificarse para salvar al resto. Informa que la decisión deberá tomarla el mismo grupo: cada miembro va a "abogar por su caso", dando razones de por qué debe vivir y luego el grupo va a decir quién va a abordar el bote. Les notifica que tienen una hora y media para tomar su decisión. Al finalizar el tiempo, el bote salvavidas se hundirá si aún hay diez personas en él. Pone su reloj despertador junto a los participantes para que puedan oír el tic tac y fija la alarma para que

suene en hora y media.

(B) Durante el proceso, el instructor notifica al grupo, a intervalos, el tiempo que les resta.

II. El instructor induce al grupo a discutir el proceso y los sentimientos que han surgido durante la actividad. Ya que la experiencia es fuerte, se debe permitir tener tiempo suficiente para que la tarea se haya cumplido con éxito. (Hora y media o más).

III. Posteriormente dirige al grupo a una tormenta de ideas, de los valores que se encuentran implícitos en la situación que acaban de experimentar. Y hace las siguientes preguntas:

1. ¿Los participantes del grupo a que clase de valor apelaron?
2. ¿Qué valores actuaron los participantes del grupo?
3. ¿Qué aprendiste acerca de tus valores, desde un punto de vista experimental?
4. A la luz de la experiencia, ¿Cómo valoras tu propia vida y la de los demás?
5. ¿Cuál es tu valor?

IV. El instructor guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

La verdadera amistad

Si en la oscuridad se pierde tu camino,
si te invade la tristeza o la nostalgia,
si te encuentras solo frente a algún desafío,
yo te ayudaré a recobrar la confianza.

Si ha nublado el dolor tus sentidos,
y sientes que todos te han dado la espalda,
y piensas que ya no cuentas con amigos,
seré yo para ti como un rayo de esperanza.

Si sientes que ya todo está perdido,
y no te quedan fuerzas para tirar las murallas,
olvida el pasado y camina conmigo,
que un buen amigo por siempre te acompaña.

La verdadera amistad siempre supera al olvido,
no dudes en buscarme si algún día me extrañas,
yo te esperaré con los brazos extendidos;
puedes contar conmigo, querido amigo del alma.

VALORES Y DISCIPLINA

Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, humanizan, porque mejoran la condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana. La libertad nos capacita para ennoblecer nuestra existencia, pero también pone en peligro de empobrecerla. Las demás criaturas no acceden a esta disyuntiva. Un gato siempre se comportará como un felino y no será culpado o alabado por ello.

En cambio, si prestamos oídos a nuestros instintos e inclinaciones más bajas, podemos actuar como bestias, y de este modo, deshumanizarnos. Boecio, el filósofo y cortesano del siglo V, escribió: El hombre sobresale del resto de la creación en la medida en que él mismo reconoce su propia naturaleza, y cuando lo olvida, se hunde más abajo que las bestias. Para otros seres vivientes, ignorar lo que son es natural; para el hombre es un defecto. Si no descubrimos lo que somos, tampoco descubriremos qué valores nos convienen. Cuanto mejor percibamos nuestra naturaleza, tanto más fácilmente percibiremos los valores que le pertenecen.

CLASES DE VALORES

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordar que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano. Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona. Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano

Los valores infrahumanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Los valores humanos inframorales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo.

La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc. Valores Instrumentales: Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados. Valores Terminales: Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

El valor y sus características

Cuando se habla de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso. El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.



Para pensar y reflexionar

Es bueno saber



Cuántas cosas buenas nos proponemos y deseamos, pero desgraciadamente, muy pocas nos esforzamos en alcanzar.

Es bueno saber que hay hombres de ciencia, pero es mejor que seamos hombres y mujeres de conciencia.

Es bueno saber lo que tenemos que hacer, pero es mejor hacer lo que debemos hacer.

Es bueno hacer planes y fijarse un propósito, pero es mejor llevarlos a cabo.

Es bueno desear el éxito pero es mejor realizar las cosas necesarias para lograrlo.

Es bueno hacer promesas, pero es mejor cumplirlas.
Es bueno tener dignidad, pero es mejor no pisar la de otros.
Es bueno tenerlo todo, pero es mejor compartir con el que no tiene nada.
Es bueno saberse amado y comprendido, pero es mejor amar y comprender.
Es bueno procurar no fracasar, pero es mejor ayudar al fracasado.
Es bueno buscar la verdad, pero es mejor hablar siempre con ella.
Es bueno tener fe, pero es mejor sembrarla en los que aún no conocen a Dios.

Pero hazlo ya, porque el tiempo pasa.

Que es fácil, que es difícil

Fácil es ocupar un lugar en la agenda telefónica.
Difícil es ocupar el corazón de alguien.
Fácil es herir a quien nos ama.
Difícil es curar esa herida.
Fácil es dictar reglas.
Difícil es seguirlas.
Fácil es soñar todas las noches.
Difícil es luchar por un sueño.
Fácil es exhibir la victoria.
Difícil es asumir la derrota con dignidad.
Fácil es tropezar en una piedra.
Difícil es levantarte.
Fácil es disfrutar la vida todos los días.
Difícil es darle el verdadero valor.
Fácil es orar todas las noches.
Difícil es encontrar a Dios en las cosas pequeñas.
Fácil es prometerle algo a alguien.
Difícil es cumplirle esa promesa.
Fácil es decir que amamos.
Difícil es demostrarlo todos los días.
Fácil es criticar a los demás.
Difícil es mejorar uno mismo.
Fácil es cometer errores.
Difícil es aprender de ellos.
Fácil es llorar por el amor perdido.
Difícil es cuidarlo para no perderlo.
Fácil es pensar en mejorar.
Difícil es dejar de pensarlo y realmente hacerlo.



Fracaso no es...

Fracaso no es sinónimo de ser fracasado...

SIGNIFICA QUE TODAVÍA NO TUVISTE ÉXITO.

Fracaso no significa que no lograste nada...

SIGNIFICA QUE NO APRENDISTE ALGO.

Fracaso no significa que actuaste como un necio...

SIGNIFICA QUE NO TUVISTE MUCHA FE.

Fracaso no significa que sufriste descrédito...

SIGNIFICA QUE ESTUVISTE DISPUESTO A PROBAR.

Fracaso no es sinónimo de falta de capacidad...

SIGNIFICA QUE DEBES HACER LAS COSAS DE DISTINTA MANERA.

Fracaso no significa que eres inferior...

SIGNIFICA QUE NO ERES PERFECTO.

Fracaso no significa que perdiste tu vida...

SIGNIFICA QUE TIENES BUENAS RAZONES PARA EMPEZAR DE NUEVO.

Fracaso no significa que tengas que echarte atrás...

SIGNIFICA QUE TIENES QUE LUCHAR CON MAYOR AHÍNCO.

Fracaso no significa que jamás lograrás tus metas...

SIGNIFICA QUE TARDARÁS UN POCO MÁS EN ALCANZARLAS.

Fracaso no significa que Dios te haya abandonado...

SIGNIFICA QUE ÉL TIENE UNA IDEA MEJOR PARA TI.

FRACASO ES SINÓNIMO DE NO HABERLO INTENTADO...

DINÁMICA

BANDERAS

OBJETIVO

- I. Propiciar una exploración sobre la clarificación de valores por medio de la interpretación creativa de significados.
- II. Promover un mayor entendimiento sobre valores, metas y potencial individual.
- III. Proporcionar un espacio para la autorrevelación de las aspiraciones personales de los participantes.
- IV. Examinar cómo los ideales personales (necesidades y aspiraciones personales) afectan a la toma de decisiones.

TIEMPO:

Duración: 120 Minutos

TAMAÑO DEL GRUPO:

20 participantes.

LUGAR:

Aula Normal

Un salón amplio bien iluminado acondicionado para que los participantes puedan estar cómodos.

MATERIAL:

- I. Hojas de rotafolio y marcadores.
- II. Una hoja tamaño carta para cada participante.
- III. Lápices de colores y papel adicional.

PRESUPUESTO

Ingresos	Egresos	Total
Fuente del financiamiento del Proyecto, con recursos propios de las integrantes.	- Materiales de oficina	\$ 50,00
	- Impresión del Proyecto	\$150,00
	- Transporte	\$100,00
	- Refrigerio	\$ 20,00
	- Implementación de la propuesta.	\$ 300.00
Total: 620,00	Total =	\$ 620,00

5.7.3 Impacto

El impacto que tendrá nuestro proyecto en el Colegio Fiscal Mixto “Enrique Noboa Arízaga” es especialmente con los alumnos ya que por medio del conocimiento sobre educación sexual que se les va a proporcionar ellos podrán tomar buenas y trascendentales decisiones para su vida además podremos evitar los embarazos en las adolescentes que tanto daño hacen no solo a ellas sino también a sus familias, la sociedad y el país.

La propuesta de este proyecto nos permitirá Informar, educar, comunicar y orientar en la Educación de la Sexualidad a los/as adolescentes, padres, madres de familia y maestros/as. Basándonos en principios y valores, así como en la capacidad de ejercer sus derechos, insertando el contenido de

educación de la sexualidad en los seminarios talleres además en nuestra práctica diaria.

5.7.4 Cronograma

ACTIVIDADES	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
	Aprobación del Proyecto	■			
Recolección de información					
Elaboración del marco teórico					
Elaboración de instrumentos de investigación		■			
Aplicación y recopilación de datos del trabajo de campo		■			
Procesamiento análisis e interpretación de resultados			■		
Elaboración de la propuesta			■		
Redacción del Informe				■	
Presentación del Informe				■	
Sustentación					■

5.7.8 Lineamiento para evaluar la propuesta

La evaluación se la realizará a través de un seguimiento a los estudiantes y docentes, del Colegio Fiscal Mixto “Enrique Noboa Arízaga”

Con carácter continuo:

- **Evaluación inicial:** -análisis de saberes previos pertinentes para el acceso a la situación de aprendizaje.
- **Evaluación formativa:** - análisis de progresos y dificultades en el proceso de aprendizaje.
- observación sistemática y pautada de dicho proceso.
- registro e interpretación de observaciones.
- Co-evaluar alumnos – maestra juegos de software:
 - comprensión de la consigna resultado final
 - posibilidades operativas del juego
 - la acción operativa con las herramientas de graficadores si sirvió para lo que se quería componer, si se presentaron dificultades durante el desarrollo de la actividad y qué hicieron para solucionarlas, herramientas utilizadas.
 - Qué software de los utilizados permiten crear, jugar sin permitir introducir variantes, obtener información.

Evaluación sumativa: -análisis de la transferencia de aprendizaje- uso de lo aprendido.

La guía se convertirá en un factor importante en la integración de la tecnología de la información y la comunicación en los procesos educativos

BIBLIOGRAFÍA DOCUMENTAL

- ❖ MARTINEZ, Zoraida. "Entre goces y amores", Documento inédito, Bogotá 2000.
- ❖ ROMERO S., Leonardo "La Educación sexual como un derecho", Pronunciamiento a favor de la Educación Sexual, Centro de Asesoría y Consultoría, Quito - Ecuador, 2001
- ❖ ROMERO S., Leonardo. "Elementos de sexualidad y educación sexual", Centro de Asesoría y Consultoría, Barranquilla – Colombia. 2002
- ❖ ROMERO S., Leonardo, DUEÑAS, Diana y ABAD, Liliana "Conocimientos y comportamientos sexuales en estudiantes. 2001
- ❖ CHIAVENATO, Adalberto. Gestión del talento humano. Bogotá, ed. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA, 2002.
- ❖ CROSBY, Philip. Reflexiones sobre calidad. México, McGraw-Hill/ Interamericana Editores, 2001.
- ❖ FARRO CUSTODIO, Francisco. **Gerencia de centros educativos**. Lima, Centro de Proyección Cristiana, 2005.
- ❖ MANES, Juan Manuel. **Gestión estratégica para instituciones educativas**. Guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional. Buenos Aires, edic Granica, 2003.
- Constitución de la República del Ecuador (2008) Pág. 43 De los derechos de Libertad. Art. 66
- Ley de Educación del Ecuador. Pág. 5 De los Derechos de la Educación Básica Art. 38.
- Código de la niñez y de la adolescencia
- Constitución de la República del Ecuador
- Ley Orgánica de Educación, Reglamento, Legislación Conexa, concordancias
- Ley de la Niñez y de la Adolescencia.

WEBGRAFÍA

<http://eltutor.iespana.es/secciones>
<http://html.rincondelvago.com/concepto-de-ordenador.html>
<http://maralboran.org/wikipedia/index.php>
http://mx.geocities.com/vic_omar/bd.htm
<http://ponce.inter.edu>
<http://technet.microsoft.com/es-es/library>
<http://www.maestrosdelweb.com/principiantes>
<http://www.mitecnologico.com/main/metodologiainvestigacióndecampo>
<http://www.monografias.com/trabajos30/investigaciondecampo>
<http://www.pangea.org/peremarques/tic.htm>
<http://www.desarrolloweb.com/manuales/9>
<http://www.clikear.com>
<http://www.lawebdelprogramador.com/diccionario/buscar.php>
<http://www.svetlian.com/>
<http://www3.uji.es/~mmarques/f47/apun/node40.html>
<http://www.gratisweb.com/mmalicea/comp1160/elembasicos.htm>
<http://www.fismat.umich.mx/~emurguia/mipagina/tesis/node35.html>
<http://es.kioskea.net/contents/langages/langages.php3>
<http://es.wikipedia.org>
<http://es.wikipedia.org/wiki/ordenador>
<http://www.aprendemas.com/cursos/cursos de ofimática>
<http://www.abcdatos.com/tutoriales/ofimatica/word.html>
<http://www.ulfix.net/content/view/627/107/>
http://www.educared.net/escuelanntt/panel/preg_res.asp?per_id=4
<http://www.trucoswindows.net/article254.html>
http://www.ofertaformativa.com/curso_de_ofimatica_e_internet_pdct.htm

ANEXOS

ANEXO Nº 1
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO
FORMATO DE LA ENCUESTA
DIRIGIDA A LOS DOCENTES

La presente encuesta será desarrollada de forma autónoma y los resultados solo van a servir para desarrollar el tema propuesto. Encuesta dirigida a los Docentes.

Coloque con una (x) en la alternativa que usted crea conveniente

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Por favor contestar el siguiente cuestionario marcando con una X en el casillero que corresponde a la calificación que usted dará.

4= Si 3 = No 2= Tal vez 1= No sé

No.	PREGUNTAS	1	2	3	4
1	¿Tiene conocimiento sobre algún caso de embarazo adolescente en la institución educativa?				
2	¿Cree que a los adolescentes les hace falta información sobre educación sexual?				
3	¿Cómo docente utiliza tiempo de su hora para dar consejos y orientación sobre educación sexual?				
4	¿Aprovecha las oportunidades de adiestramiento y de educación para obtener nuevos y mejores conocimientos sobre educación sexual?				
5	¿Cree usted que la capacitación a los padres permitirá erradicar el problema de embarazo adolescente?				
6	¿Existe un vínculo de comunicación entre sus estudiantes y usted?				
7	¿Cree que los docentes debemos fomentar la confianza en los estudiantes?				
8	¿Cree que este problema es causa de la deserción escolar por falta de motivación e incentivo?				
9	¿Cómo docente te tomas el tiempo de inculcar en tus estudiantes el respeto por su dignidad y salud sexual?				
10	¿Cree usted que por medio de una buena Gerencia Educativa podemos impulsar la solución del problema de los embarazos adolescentes en la institución?				

ANEXO Nº 2

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Por favor contestar el siguiente cuestionario marcando con una X en el casillero que corresponde a la calificación que usted dará.

4= Si

3 = No

2= Tal vez

1= No sé

No.	PREGUNTAS	1	2	3	4
1	¿Tiene conocimiento sobre algún caso de embarazo adolescente en la institución educativa?				
2	¿Cree que les hace falta información sobre educación sexual?				
3	¿Sus profesores utilizan tiempo de su hora para dar consejos y orientación sobre educación sexual?				
4	¿Aprovecha las oportunidades de adiestramiento y de educación para obtener nuevos y mejores conocimientos sobre educación sexual?				
5	¿Cree usted que la capacitación a sus padres permitirá que ellos puedan hablar abiertamente con usted sobre temas de sexo?				
6	¿Existe un vínculo de comunicación entre sus padres y usted?				
7	¿Cree que los docentes deben fomentar una relación de confianza?				
8	¿Este problema es causa de la deserción escolar por falta de motivación e incentivo?				
9	¿Tus docentes se toman el tiempo de inculcar el respeto por su dignidad y salud sexual?				
10	¿Cree usted que por medio de una buena Gerencia Educativa se podrá impulsar la solución del problema de los embarazos adolescentes en la institución?				

ANEXO # 3

FOTO # 1



INVESTIGADORAS EN LA ENTRADA PRINCIPAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

FOTO # 2



INVESTIGADORAS JUNTO A LAS AUTORIDADES DEL PLANTEL

FOTO # 3



DOCENTES DEL PLANTEL

FOTO # 4



ESTUDIANTES DEL 10mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO "ENRIQUE NOBOA ARIZAGA"

FOTO # 5



**SARAI MARTINEZ REALIZANDO LA ENCUESTA A
LOS PADRES DE FAMILIA**

FOTO # 6



**GEOCONDA NUÑEZ REALIZANDO LA ENCUESTA A LOS
PADRES DE FAMILIA**

FOTO # 7



DELEGADO DEL MINISTERIO DE SALUD IMPARTIENDO LA CHARLA SOBRE SEXUALIDAD

FOTO # 8



DELEGADO DEL MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA, MEDICO DE LA INSTITUCIÓN E INVESTIGADORAS

ANEXO # 4

CALENDARIO DE ACTIVIDADES

DÍA	HORA	TIEMPO	ACTIVIDADES
Lunes	13 h00 – 13h30	30 min.	Presentación del programa.
	13h30 – 14h30	60 min.	Actividades Grupales
	14h30 – 15h00	30 min.	RECESO
	15h00 – 15h30	30 min.	Entrega de material
	16h00 – 16h30	30 min.	Revisión global del material
Martes	13 h00 – 13h30	30 min.	Presentación del tema.
	13h30 – 14h30	60 min.	Debates
	14h30 – 15h00	30 min.	RECESO
	15h00 – 15h30	30 min.	Conclusiones y recomendaciones
	16h00 – 16h30	30 min.	Ejercicios.
Miércoles	13 h00 – 13h30	30 min.	Presentación del tema.
	13h30 – 14h30	60 min.	Mesa redonda
	14h30 – 15h00	30 min.	RECESO
	15h00 – 15h30	15 min.	Trabajos grupales Preguntas sobre el tema

	16h00 – 16h30	30 min.	
Jueves	13 h00 – 13h30	30 min.	Presentación del tema.
	13h30 – 14h30	60 min.	Actividades Grupales para exposiciones
	14h30 – 15h00	30 min.	RECESO
	15h00 – 15h30	15 min.	Preguntas abiertas sobre el tema
	16h00 – 16h30	30 min.	Conclusiones
Viernes	13 h00 – 13h30	30 min.	Presentación del tema.
	13h30 – 14h30	60 min.	Actividades Grupales para dramatizaciones
	14h30 – 15h00	30 min.	RECESO
	15h00 – 15h30	15 min.	Preguntas abiertas sobre el tema
	16h00 – 17h00	60 min	Clausura del seminario

ANEXO # 5

ARBOL DE LOS VALORES

