



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA

PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
INFORMÁTICA Y PROGRAMACIÓN

TÍTULO DEL PROYECTO:

**AMBIENTES VIRTUALES WEB 2.0 EN LA GESTION ACADEMICA DE
LOS DOCENTES DEL 1RO. DE BACHILLERATO GENERAL
UNIFICADO**

AUTORAS:

ROSA YULIANA PEÑAFIEL GARCIA

ANA MERCEDES TENEMPAGUAY CABADIANA

MILAGRO, AGOSTO 2013

ECUADOR



ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado presentado por las señoritas **ROSA YULIANA PEÑAFIEL GARCÍA Y ANA MERCEDES TENEMPAGUAY CABADIANA**, para optar al Título de Licenciadas en Ciencia de la Educación, Mención Informática y Programación, y que acepto asesorar el desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, a los 20 días del mes de Enero del 2013.

Lic. Mildred Pacheco Msc.



DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Las egresadas: **ROSA YULIANA PEÑAFIEL Y ANA MERCEDES TENEMPAGUAY CABADIANA**, declaramos que el presente trabajo presentado es de nuestra propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, a los 9 días del mes de Agosto del 2013

Ana Tenempaguay
C.I. 091950179-1

Rosa Peñafiel
C.I. 1205924663



CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN INFORMÁTICA Y PROGRAMACIÓN otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

ROSA YULIANA PEÑAFIEL GARCIA

MEMORIA CIENTÍFICA ()

DEFENSA ORAL ()

EQUIVALENTE ()

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO



CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN INFORMÁTICA Y PROGRAMACIÓN otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

ANA MERCEDES TENEMPAGUAY CABADIANA

MEMORIA CIENTÍFICA	()
DEFENSA ORAL	()
EQUIVALENTE	()

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO



DEDICATORIA

El presente proyecto lo dedico a Dios, que me ha concedido el don de la SABIDURIA, para concluir con éxito mi carrera universitaria.

Dedico también este proyecto a mi hija, por ser la razón de mí vivir, a mis padres y hermanos por ser mi apoyo incondicional en todos los aspectos.

Ana Mercedes Tenempaguay



DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación está dedicado a Dios por haberme dado vida y salud para cumplir una más de mis metas educativas.

A mi esposo Ronald y mis queridos hijos Ashley y Daniel que con su amor, apoyo y confianza me permitieron cada semana disponer del tiempo que necesitaba para culminar mi carrera.

A mis padres Renee y Rosa que con todas sus enseñanzas y consejos a lo largo de mi vida me ayudaron a ser perseverante y constante para no declinar cuando se presenta alguna dificultad.

A mi querida hermana Johana que siempre a estado junto a mi brindándome su apoyo incondicional, mostrándome siempre su cariño y afecto y ayudándome cada semana con mis pequeños.

A mi abuelita Bella quien con sus pequeños detalles siempre nos da valor y fortaleza para seguir adelante y jamás mirar atrás.

A mis demás familiares que de una u otra manera estuvieron siempre apoyándome y animándome a seguir adelante.

Rosa Y. Peñafiel García

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento sincero a nuestra Tutora de Tesis Lic. Mildred Pacheco MSc., quien nos guio a lo largo del desarrollo de este proyecto de investigación, y estuvo dispuesta a ayudarnos en todo momento a perfeccionar el mismo que ha llegado a feliz término, para alcanzar la meta deseada.

Agradecemos a la Institución Educativa quienes nos abrieron las puertas de ellas para poder desarrollar e implementar nuestra propuesta educativa y con esto aplicar nuestros conocimientos adquiridos en la carrera.

Agradecemos profundamente a nuestros familiares y amigos, por cada consejo y motivación que nos dieron lo largo de nuestra etapa educativa.

Nuestro eterno agradecimiento a Dios siempre por darnos la sabiduría para culminar con éxitos esta etapa académica.

ANA MERCEDES TENEMPAGUAY CABADIANA

ROSA YULIANA PEÑAFIEL GARCIA



CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Máster,
Jaime Orozco Hernández

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema fue **AMBIENTES VIRTUALES WEB 2.0 EN LA GESTION ACADEMICA DE LOS DOCENTES DEL 1RO. DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO** y que corresponde a la Unidad Académica De Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, a los 6 días del mes de Agosto del 2013

Ana Tenempaguay
C.I. 091950179-1

Rosa Peñafiel
C.I. 1205924663

INDICE GENERAL

INTRODUCCION.....	1
EL PROBLEMA	3
1.1 Planteamiento del problema.....	3
1.2 Problematización.....	3
1.2.1 Delimitación Del Problema	5
1.2.2 Formulación Del Problema	6
1.2.3 Sistematización Del Problema.....	6
1.2.4 Determinación Del Tema	6
1.3 Objetivos	6
1.3.1 General.....	6
1.3.2 Específicos	7
1.4 Justificación.....	7
MARCO REFERENCIAL.....	9
2.1 MARCO TEORICO.....	9
2.1.1 Antecedentes Históricos	9
2.1.2 Antecedentes Referenciales	11

2.1.3	Fundamentación Teórica	14
2.1.4	Fundamentación Filosófica	18
2.1.5	Fundamentación Pedagógica	19
2.1.6	Fundamentación Psicológica	22
2.2	Marco legal.....	23
2.3	Marco conceptual	24
2.4	Hipótesis y Variables.....	26
2.4.1	Hipótesis General	26
2.4.2	Hipótesis Particular	26
2.5	Declaración de Variables	26
2.5.1	Variable Dependiente	26
2.5.2	Variable Independiente	26
2.5.3	Operalización de variables	27
MARCO METODOLÓGICO		28
3.1	TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	28
3.2	LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA.....	29
3.2.1	Características de la población.....	29
3.2.2	Delimitación de la población	30
3.2.3	Tipo de Muestra.....	30

3.2.4	Tamaño de la muestra.....	30
3.2.5	Proceso de selección.....	32
3.3	LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS.....	32
3.3.1	Métodos Teóricos	32
3.3.2	Métodos Empíricos	33
3.3.3	Técnicas e instrumentos.....	33
3.4	Procesamiento Estadístico de la Información	33
	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	35
4.1	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	35
4.2	Análisis comparativo, Evolución, Tendencias y Perspectivas	46
4.3	Resultados	48
4.4	Verificación de Hipótesis	49
	PROPUESTA	52
5.1	TEMA	52
5.2	Fundamentación	52
5.3	Justificación.....	53
5.4	Objetivo.....	55
5.4.1	Objetivo General.....	55
5.4.2	Objetivos Específicos	55

5.5	Ubicación	55
5.6	Factibilidad	56
5.7	Descripción de la propuesta	57
5.7.1	Actividades	58
5.7.2	Recursos, Análisis Financiero.....	78
5.7.3	Impacto.....	79
5.7.4	Cronograma.....	80
5.7.5	Lineamiento para Evaluar la Propuesta.....	81
	CONCLUSIONES.....	84
	RECOMENDACIONES	85
	Bibliografía.....	86

INDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1: Operalización de variables	29
Cuadro 2: Población y Muestra de la Investigación	34
Cuadro 3.- Pregunta 1	38
Cuadro 4.- Pregunta 2	39
Cuadro 5.- Pregunta 3	40
Cuadro 6.- Pregunta 4	41
Cuadro 7.- Pregunta 5	42
Cuadro 8.- Pregunta 6	43
Cuadro 9.- Pregunta 7	44
Cuadro 10.- Pregunta 8	45
Cuadro 11.- Pregunta 9	46
Cuadro 12.- Pregunta 10	47
Cuadro 13.- Pregunta 11	48
Cuadro 14.- Verificación de Hipótesis	52
Cuadro 15. Gastos Financieros	81
Cuadro 16. Rendimiento académico del Primer Parcial	83
Cuadro 17. Rendimiento académico del segundo Parcial	84

ÍNDICE DE FIGURAS

Figuras	Páginas
Figura 1. Pregunta 1	38
Figura 2.Pregunta 2	40
Figura 3. Pregunta 3	41
Figura 4. Pregunta 4	42
Figura 5. Pregunta 5	43
Figura 6. Pregunta 6	44
Figura 7. Pregunta 7	45
Figura 8. Pregunta 8	46
Figura 9. Pregunta 9	47
Figura 10. Pregunta 10	48
Figura 11. Pregunta 11	49
Figura 12. Ubicación geográfica de la institución	59
Figura 13. Ingreso y tipos de usuario en Edmodo	62
Figura 14. Registro de profesores	63
Figura 15. Registro de establecimiento	63
Figura 16.Dirección URL	64
Figura 17. Selección de comunidad	64
Figura 18. Entorno de trabajo del docente en Edmodo	65
Figura 19. Entorno de trabajo del docente en Edmodo	66
Figura 20. Crear Nuevo Grupo	67
Figura21. Registro de Grupo	67
Figura 22. Código de grupo	67
Figura 23. Grupos asignados	68
Figura24. Asignación de tarea	68
Figura 25. Selección del grupo	69
Figura 26. Opción de tareas entregadas	69
Figura 27. Trabajos de los estudiantes	69
Figura 28. Área de revisión de tareas	70

Figura 29. Asignación de pruebas	70
Figura 30. Pantalla de asignación de preguntas	71
Figura 31. Pregunta de múltiples opciones	71
Figura 32. Pregunta de verdadero y falso	72
Figura 33. Pregunta de unir	72
Figura 34. Pregunta rellena huecos	73
Figura 35. Pregunta de respuesta corta	73
Figura 36. Prueba asignada a curso	74
Figura 37. Progreso	74
Figura 38. Menú Progreso	74
Figura 39. Progreso de los estudiantes	75
Figura 40. Registro de los estudiantes	75
Figura 41. Área de trabajo de estudiantes	76
Figura 42. Entregar tarea	76
Figura 43. Pantalla para enviar tarea	77
Figura 44. Adjuntar archivo	77
Figura 45. Entregar tarea	78
Figura 46. Tarea subida con éxito	78
Figura 47. Calificaciones del Primer Parcial	84
Figura 48. Calificaciones del Segundo Parcial	85
Figura 49. Infraestructura de la Institución Educativa	105
Figura 50. Estudiantes recibiendo indicaciones de cómo inscribirse en el aula virtual	105
Figura 51. Docentes utilizando la plataforma en las horas extracurriculares y utilizando la red inalámbrica de la institución	106
Figura 52. Segundo grupo de estudiantes recibiendo indicaciones de cómo inscribirse en el aula virtual	106
Figura 53. Capacitación docente	107

RESUMEN

Las TIC's en los actuales momentos es utilizada en diversas áreas o niveles y en diversas actividades del diario vivir de las personas lo que permite decir que las herramientas que nos brindan van direccionadas a poder utilizarlas en todos los momentos de nuestra vida cotidiana alcanzando cada día más auge entre los individuos. La correcta aplicación de las TIC's en diversas áreas influye de manera positiva, entre ellas cabe destacar que las nuevas herramientas tecnológicas permiten una intercomunicación entre las personas lo que les facilita compartir documentos, videos, y diferentes tipos de archivos en corto tiempo. Dentro del campo educativo las herramientas web permiten facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje que miden la gestión académica del docente, que docentes y estudiantes estén comunicados y utilizando la herramienta adecuada lograr alcanzar aprendizajes significativos en la adquisición de conocimientos y se podrá desarrollar su espíritu investigativo e innovador del educando. El problema encontrado en el Colegio Fisco Misional Gratuito "Arsenio López" reincidente es que los docentes no pueden realizar las horas de recuperación pedagógica debido a que en los horarios establecidos para el desarrollo de las mismas no les permiten a los educandos asistir puesto que dentro del cantón no se encuentra transportación pública para su movilización, con el afán de resolver dicho problema se decide proponer la utilización de una herramienta tecnológica en la cual interactúe el docente y estudiante con el fin de realizar las horas de recuperación que necesite el educando para alcanzar los promedios necesarios para ser promovido al curso inmediato superior. Para cumplir con las expectativas de la propuesta se implementa un aula virtual en Edmodo en la cual docentes y estudiantes complementan los procesos de enseñanza – aprendizaje que exige el Ministerio de Educación en nuestro país.

PALABRAS CLAVES

TIC, Procesos de Enseñanza – Aprendizaje, Aula Virtual, Gestión Académica, Recuperación Pedagógica.

ABSTRACT

The s ICT at the present time is used in various areas or levels and in various activities of daily living of people that can say that the tools we provide are routed to be able to use them in every moment of our daily lives reaching every day more popularity among individuals. The correct application of ICT in various areas positively influences, including most notably the new technological tools allow intercommunication between the people making it easier to share documents, videos, and different types of files in a short time. Within the educational field allow web tools facilitate the teaching-learning processes that measure teacher academic management, teachers and students that are communicated and using the right tool able to achieve meaningful learning in the acquisition of knowledge and may develop their investigative spirit and innovative learner. The problem encountered in the College Treasury Free Mission "Arsenio Lopez" relapse that teachers can not make pedagogical recovery times because in the established schedules for developing them are not allowed to attend as learners within the canton is no public transportation to their mobilization, in an effort to solve this problem it was decided to propose the use of a technological tool in which teacher and student interact in order to perform recovery times required by the learner to achieve the averages necessary to be promoted to the next higher course. To meet the expectations of the proposal is implemented Edmodo virtual classroom in which teachers and students complement the teaching - learning required by the Ministry of Education in our country.

KEYWORDS

ICT, Processes of Teaching – Learning, Virtual Classroom, Academic Management, Recovery Education

INTRODUCCIÓN

La Gestión Académica del docente en la época actual es más ardua y requiere de Competitividad en el campo Tecnológico, ya que se encuentra con estudiantes que viven el mundo de las TIC's como un método de obtención de información a través del cual ellos pueden obtener solución a problemas planteados o temas de investigaciones escolares.

Este presente Proyecto de investigación está basado en la realidad actual que viven los docentes y estudiantes del Colegio fisco Misional Gratuito "Arsenio López" dentro del proceso de Enseñanza – Aprendizaje y la recuperación de las horas pedagógicas vinculándolo con las Herramientas Web 2.0 que el maestro puede implementar dentro y fuera del aula de clase como mecanismo de ayuda para reforzar los temas tratados.

Para el correcto desarrollo de esta investigación, se utilizan varios tipos de metodologías las cuales brindan una visión más idónea y orienta adecuadamente a la elección de la herramienta más adecuada a la resolución de nuestro problema planteado. Para un correcto estudio del tema a proponer y se analiza detalladamente cada una de las herramientas utilizadas para esta investigación.

Una vez completado y analizado los resultados obtenidos de las diversas herramientas utilizados en este proyecto, se pretende plantear el uso de un aula virtual en la web el cual permita al docente realizar sus horas extracurriculares, reforzar los conocimientos del estudiante y mejorar su nivel de aprendizaje, para lograr con esto fomentar clases interactivas en las cuales el estudiante sea más participativo y activo dentro del salón de clase lo que llevara a que el docente forme ciudadanos críticos para un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad, con todo esto el docente estará vinculado con la Tecnología logrando ser más competitivo entre sus colegas.

El Aula virtual será implementada en la red social gratuita Edmodo que nos brinda la web, y se aplicará a los estudiantes de primero de bachillerato general unificado a través de sus docentes, dando con esto un giro a la educación presencial de la institución ya que esta será reforzada a través de medios tecnológicos y se logrará alcanzar los objetivos educativos que persigue el Ministerio de Educación actualmente.

Una vez implementada la aplicación por lo menos en una de las asignaturas del tronco común del primero BGU, se podrá recabar la información necesaria para el analizar el impacto que generó el uso de la herramienta en los estudiantes y verificar su promedio de calificaciones.

Este proyecto se distingue de otros estudiados ya que está orientado a aplicarlo en el nuevo bachillerato que implanto el Ministerio de Educación en nuestro país desde el año 2012 el cual cuenta con asignaturas nuevas y de un nivel de aprendizaje más exigente, de este modo el correcto uso de la aplicación llevara a alcanzar el éxito en los niveles de aprendizaje de los educandos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2 PROBLEMATIZACIÓN

La sociedad en la que vivimos nos lleva cada día a utilizar de una manera frecuente las herramientas digitales en nuestro contacto con el mundo, por lo que es prioritario comprender que las **TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN** son importantes en diversos campos de la vida de los seres humanos, ente ellos está el campo educativo, el cual exige que se las ponga en práctica para una mejor adquisición de conocimiento tanto del educando como del docente.

Por tal motivo propone diversas técnicas y herramientas las cuales son de fácil acceso y logran una mejor interacción entre ellos, sin embargo hay muchos docentes que por factores como: falta de tiempo, falta de actualización, etc., no acuden a ellas, lo que perjudica que el estudiante se actualice y aprenda nuevas técnicas para optimizar tiempo y espacio para la realización de tareas académicas que ayuden a reforzar los conocimientos adquiridos en las horas pedagógicas dentro de los establecimientos.

En el Ecuador la Ley Orgánica de Educación Intercultural, promueve la constante actualización de los Docentes cuyos conocimientos deben reflejarse dentro de su planificación y en la ejecución de la clase, a través de la aplicación de diferentes Herramientas tecnológicas que motiven al educando a mejorar su rendimiento académico.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural se agrega a más de la jornada pedagógica una nueva jornada docente, que son las horas extracurriculares las cuales consisten en dos horas diarias para el reforzamiento académico de los educandos y la atención a los Padres de Familia. Cuya intención es disminuir el número de alumnos con problemas académicos a finales de cada año lectivo y permitir un mayor contacto con los representantes de ellos, en la realidad esta jornada se cumple de manera parcial debido a las diversas jornadas en que funcionan los establecimientos, y la poca infraestructura tecnológica que poseen.

Un ejemplo de esta situación es el Colegio Fisco Misional Gratuito “Arsenio López” del Cantón Simón Bolívar que labora en jornada Vespertina y Nocturna, donde sus estudiantes provienen en su mayoría de recintos y parroquias aledañas al Cantón lo cual les dificulta llegar a tiempo a las respectivas jornadas de clase y más aun quedarse en las horas extracurriculares designadas para la ayuda pedagógica.

En algunos casos el 20% de los estudiantes no cuentan con un pupitre adecuado para poder trabajar y lo hacen en Sillas plásticas, en otros casos ellos viven en sectores muy alejados y peligrosos razón por la cual la gran mayoría de los estudiantes no se quedan a las clases de recuperación, lo cual limita al docente a promediar el trabajo del estudiante solo con lo que se realiza en el aula.

También se puede agregar que no se aplican Ambientes Interactivos Virtuales por parte de los docentes para trabajar con los estudiantes de forma remota y poner en contacto al padre de familia sobre los problemas que se presentan en especial con aquellos estudiantes inmerso en el Nuevo Bachillerato General Unificado donde se exige su uso. Pero por el desconocimiento de las herramientas online se desaprovecha los ambientes virtuales de aprendizaje como apoyo a la gestión del docente.

Todos estos factores desembocan en estudiantes con promedio de regular e insuficiente demostrando el poco trabajo desplegado en las horas extracurriculares. Ocasionando que los estudiantes sigan perdiendo las horas de reforzamiento pedagógico en los próximos periodos.

Con esto el nivel de rendimiento académico de los educandos no mejorará, lo que conllevaría a que el índice de educandos en riesgo a perder el año y el número de estudiantes quedado a supletorio se incremente, cuando por la implementación de la jornada extracurricular estos índices deberían disminuir enormemente.

Finalmente en un mediano o largo plazo se verá afectada la imagen del establecimiento dentro de la comunidad, ocasionando que los padres de familia retiren a sus representados de la institución por la deficiente educación que reciben en ella y que al disminuir el número de estudiantes matriculados el presupuesto asignado para el colegio disminuya, pues para su cálculo se toma como base el número de educandos pudiendo en el peor de los casos intervenir o sancionar el ministerio de educación a directivos y docente de la institución por la deficiente calidad educativa que se ofrece.

No obstante, si los Directivos del Establecimiento Educativo se preocupan por exigir a los docentes una capacitación constante en el uso de Herramientas Web 2.0 aplicadas al trabajo extracurricular, se conseguirá que los estudiantes logren incrementar su rendimiento a través de una enseñanza virtual dentro del espacio y jornada que se les haga más cómodo y con la ayuda de la supervisión de los respectivos representantes se podrá cumplir con lo que exige el Ministerio de Educación.

1.2.1 Delimitación Del Problema

Área: Educación y Cultura

Línea: Uso de Tic's en la Educación

Campo de Acción: Colegio Fisco Misional Gratuito "Arsenio López"

Año de Bachillerato: Primero Bachillerato General Unificado

Ubicación Geo-Espacial: Guayas, Simón Bolívar, Cdla. El Cauje, Calle 24 de Junio y Callejón San Lorenzo

Ubicación Temporal: 2012 - 2013

1.2.2 Formulación Del Problema

¿Cómo incide la falta de espacios interactivos virtuales en el mejoramiento de la gestión académica de los docentes del Primer Año del Bachillerato General Unificado del Colegio Fisco Misional Gratuito “Arsenio López” del Cantón Simón Bolívar, Provincia del Guayas, durante el año lectivo 2012 - 2013?

1.2.3 Sistematización Del Problema

- ¿Cuáles son las causas que provocan el deficiente reforzamiento académico de los estudiantes en las horas extracurriculares por parte de los docentes?
- ¿Cuáles son los motivos que ocasionan el deficiente desempeño académico de los estudiantes en el aprendizaje de las diferentes asignaturas del Bachillerato General Unificado?
- ¿Cómo afecta la falta de capacitación del docente en el uso de Herramientas Web 2.0 aplicadas al trabajo de las horas extracurriculares en el Bachillerato General Unificado?

1.2.4 Determinación Del Tema

Ambientes Virtuales Web 2.0 en la Gestión Académica de los Docentes Del Primero de Bachillerato General Unificado del Colegio Fisco Misional Gratuito “Arsenio López” del Cantón Simón Bolívar.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 General

Explicar la influencia de los espacios Interactivos Virtuales mediante la aplicación de herramientas web 2.0 para el mejoramiento de la gestión académica del docente del bachillerato general unificado.

1.3.2 Específicos

a.- Identificar las causas que provocan el deficiente reforzamiento académico por los estudiantes en las horas extracurriculares.

b.- Analizar los factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes en el aprendizaje de las asignaturas del Bachillerato General Unificado.

c.- Determinar el nivel de interacción de los docentes de la institución en las Herramientas Web 2.0 para el trabajo de las horas extracurriculares del Bachillerato General Unificado.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta está diseñada en el marco pedagógico, con el objetivo de transformar las relaciones entre docente y estudiante así como el proceso de enseñanza – aprendizaje a través de la utilización de herramientas online como es el caso de los ambientes virtuales disponibles en la web.

Un ejemplo de esto es la utilización de Edmodo el cuál es una herramienta social privada que permite que el docente interactúe con el estudiante fuera del aula de clases y se pueda compartir archivos, mensajes, enlaces, calendario de trabajo, tareas, actividades, que se pueden gestionar desde la propia plataforma, con esto se puede optimizar tiempo y permitirá que el docente realice sus trabajos de recuperación académica con los estudiantes y quede un respaldo para el mismo al momento de presentar el informe del rendimiento académico de cada uno de los estudiantes. Desde el punto de vista académico, la enseñanza, ha sido uno de los pilares fundamentales dentro de las sociedades para el crecimiento de los pueblos, para esto se han desarrollado diferentes tipos de metodologías para que el educando capte todo el conocimiento posible de una manera más fácil y simple. Si se desea realizar cambios en las aulas de clase como en los estudiantes; es necesario revisar no solo los contenidos de forma general sino que aplicarlos a través de la tecnología para que el educando tenga más opciones de participación y sea más creativo e investigador al momento de emitir criterios de los conocimientos adquiridos.

Para esto la implementación y el uso de ambientes interactivos virtuales ocasionará que el docente mejore su gestión académica y logren que los estudiantes se interesen y participen en la clase, con esto se tendrá alumnos menos receptores y más interactivos con un nivel académico aceptable en el campo educativo. Con esto se podrá lograr la inclusión del docente y el estudiante al campo tecnológico y realizar a través de los Ambientes Virtuales la ayuda pedagógica a los estudiantes y tener constancia de los trabajos de recuperación enviados y receptados

Desde el punto de vista Tecnológico, el docente, al utilizar los Ambientes Interactivos Virtuales que le ofrece la Web 2.0 como Blogs, Redes Sociales Edmodo, etc., permitirá crear clases más dinámicas a través de la publicación de tareas asignadas a cada estudiante, creación de bibliotecas digitales para almacenar archivos importantes, crear grupos de aprendizaje por cursos separados, etc. en las cuales los estudiantes y vendrá al aula de clase con conocimientos previos e inquietudes ya planteadas las cuales el profesor podrá despejar y en caso de ser necesario reforzará de manera virtual, alcanzando tener estudiantes cada vez más creativos, investigativos y críticos, consiguiendo con esto lograr uno de los objetivos que el Ministerio de educación exige al docente en la educación actual.

Este proyecto es factible porque se cuenta con los medios digitales de la institución para aplicarla utilización de las herramientas de la web 2.0 y de esta manera elaborar Ambientes Virtuales que el docente puede diseñar y manipular como material de apoyo para su gestión académica en las horas de reforzamiento extracurricular, lo cual ayudará a que este en constante comunicación con sus educandos.

Con todo esto se da paso para que el Colegio Fisco Misional Gratuito “Arsenio López” se convierta en una Institución que lidere la transformación de la Educación a través del mundo digital y actualizada dentro del Cantón Simón Bolívar, puesto que contara con docentes capacitados e innovadores que incentivarán cada día a sus estudiantes a imponerse nuevos retos y ser altamente productivos para su sociedad.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEORICO

2.1.1 Antecedentes Históricos

El sistema educativo, a través del tiempo ha buscado diferentes técnicas y herramientas que les permitan a los docentes facilitar su gestión académica y cumplir con el proceso de enseñanza y aprendizaje, todo con la finalidad que los educandos puedan mejorar nivel de comprensión y captación de conocimientos dentro y fuera de clases.

Surge con esto a comienzos de la década de los ochenta el termino Espacios interactivos virtuales el cual se empieza a desarrollar utilizándolo como medio de comunicación entre docentes y estudiantes a través de los cuales compartían algunos documentos, a medida que avanza el tiempo, dichos ambientes han tomado potencialidad siendo un medio importante dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, calificándolos como un poderoso dispositivo de comunicación y distribución de conocimientos.

Los espacios virtuales hoy en día son utilizados por el docente como un espacio para atender, orientar y evaluar a los estudiantes en horas fuera de la jornada de clases, cumpliendo con la finalidad de que el educando se apropien de nuevos conocimientos, nuevas experiencias, nuevos elementos, etc. y con esto logre alcanzar un aprendizaje constructivo y participativo generando procesos como el análisis, reflexión y apropiación de conocimientos.

Para lograr una óptima enseñanza dentro de los entornos virtuales se debe tomar en cuenta los componentes necesarios para su desarrollo, los cuales son: el espacio, los estudiantes, los docentes, los contenidos educativos y los medios; la correcta combinación de todos estos elementos junto con las estrategias didácticas que plantea el sistema educativo permitirá obtener resultados altamente provechosos.

Una de las cualidades que brindan los entornos virtuales a los docentes es que el educando se siente formando parte de un mundo generado por la tecnología y le permite establecer contacto con diferentes elementos tecnológicos que nos brinda la web.

Además la utilización de las diferentes herramientas aplicadas en los entornos virtuales ingresará al educando a nuevos entornos sociales que contribuirán a la adquisición de nuevos conocimientos.

La aparición de los espacios virtuales nace con la preocupación de mejorar la Gestión Académica Docente la cual desde la antigüedad fue un modelo conductista en el que los docentes eran los encargados de realizar todo el proceso de enseñanza sin preocuparse del aprendizaje obtenido por el educando.

En la década de los ochenta aparece el modelo constructivista y da un giro al sistema educativo en el cual permite que sea el estudiante el generador de las clases a través de la participación y aportación de conocimientos adquiridos en la vida cotidiana, aun así este modelo desde los inicios de su implementación hasta la actualidad ha tenido variaciones significativa.

Y aunque desde sus comienzos no tuvo mayor aceptación por una parte de docentes, en la actualidad es el modelo más utilizado dentro los procesos de enseñanza – aprendizaje y con esto se persigue mejorar la interacción entre docente y estudiante para el enriquecimiento de sus conocimientos.

Docente 2.0 y la Web

(PEÑA, CORCOLES, & CASADO, 2006)

La web 2.0 facilita la utilización de Internet como una extensión del aula convirtiéndola en una herramienta más para el aprendizaje y multiplicando las posibilidades del profesor, que puede dar más dinamismo a su tarea docente. Blogs y wikis no son más que un ejemplo, pero las aplicaciones web que pueden usarse son cada vez más numerosas.¹

Con esto el termino docente 2.0 lleva al magisterio en general a preocuparse por la actualización de sus conocimientos en las Tic para su correcta implementación dentro de sus gestión pedagógica y aunque en sus momentos fue una adaptación difícil para ellos y con ardua labor, hoy en día es algo común y de fácil acceso, pudiendo establecer que casi la totalidad de los docentes están inmersos en el mundo tecnológico, utilizando diferentes herramientas para su inclusión dentro de la enseñanza.

Cada año la web le brinda al docente una amplia gama de herramientas 2.0 para su inserción dentro de la gestión académica, dependiendo ya de la creatividad del docente para su uso con los estudiantes.

2.1.2 Antecedentes Referenciales

Después de haber revisado los proyectos que se han realizados referentes a nuestro tema: Ambientes Virtuales Web 2.0 en la Gestión Académica de los Docente Del Bachillerato General Unificado

En biblioteca y mediante recurso de internet hemos encontrado temas relacionados pero, difieren en ciertos aspectos con él antes descritos.

¹ PEÑA, I., CORCOLES, P., & CASADO, C. (2006). *"El Profesor 2.0: docencia e investigación desde la Red"*. Recuperado el 5 de Julio de 2013, de UOC Papers [artículo en línea]: http://www.uoc.edu/uocpapers/3/dt/esp/pena_corcoles_casado.pdf

Afirman que el nuevo sistema educativo induce a que los docentes deben aplicar nuevos sistemas de aprendizajes a sus educandos, mediante la utilización de las TIC cumpliendo las exigencias actuales del Ministerio de Educación.

Para lo cual cada día se diseñan herramientas que ayudan a los estudiantes a mejorar su nivel de aprendizaje, a través de la utilización de técnicas complementadas con herramientas tecnológicas y en asignaturas específicas lo cual logra facilitar al estudiante cierto nivel de autonomía intelectual personal y social, de modo que le permita ser protagonista de sus procesos de ilustración.

A continuación se presenta los temas de Tesis de diferentes Universidades analizadas para la realización de este proyecto, las cuales aportan en algunos aspectos para la realización del mismo.

Institución: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL

Tema: “Diseño microcurricular por competencia para la enseñanza de las TIC en la asignatura de computación en el primer año de bachillerato del Instituto Tecnológico Provincia del Tungurahua periodo lectivo 2011 - 2012”

Autor: Dr. Lautaro Nelson Urbina Navarrete

Fecha: 2011

Este proyecto está orientado a visualizar la educación virtual como un mecanismo a través del cual los estudiantes pasan desde sus realidades individuales en referencia al entorno en que desarrollan a un mundo interactivo de opinión y participación llevando al mejoramiento concreto de la educación, donde el docente está presente en forma electrónica permitiendo al estudiante desarrollar sus capacidades intelectuales y ser más productivos y participativos.

Institución: UNIVERSIDAD DE TOLIMA

Tema: “Estado actual de la aplicación de las Tic en la educación media de las zonas rurales del Municipio De Ibaguè”

Autor: Ever Tiquer Giron

Fecha: 2011

Esta tesis pretende analizar el nivel de inclusión de las Tic en el aprendizaje de los estudiantes de nivel medio del Municipio de Ibagué y comprobar si las metodologías de inserción son las adecuadas, pretendiendo alcanzar la inserción de los estudiantes en el mundo tecnológico y alcanzar con esto un proceso académico más favorable para el educando.

Entre los años 2002 a 2008 se desarrollo el Proyecto ATEES el cual persiguió lograr la transferencia tecnológica sobre el uso de las TIC en el diseño de proyectos educativos, y compartir información con las instituciones de los diferentes países que lo integran, en este proyecto servirá de guía para la parte de integración de los estudiantes y la relación académica con el docente.

Los proyectos antes mencionados están vinculados con el aspecto tecnológico y educativo a través, de nuevos métodos de enseñanza como: el uso de las TIC, investigaciones sobre la evolución de las aplicaciones web dentro del proceso del aprendizaje.

El actual Diseño de Proyecto procura mejorar la Gestión Académica de los Docentes del Colegio Fisco Misional Gratuito “Arsenio López”, mediante la utilización de las Ambientes Virtuales Web 2.0 en Primero de Bachillerato General Unificado, difiere de los anteriores ya que no solo se estudia las herramientas de la web 2.0 sino que mediante su aplicación persigue mejorar el proceso de enseñanza del docente, para que sus clases sean interactivas y obtengan estudiantes participativos que vayan al aula de clases con conocimientos previos.

Así también permitirá aprovechar el impacto que han tenido la web 2.0 en estos últimos tiempos, y de esta forma ayudar al estudiante en el desarrollo de sus habilidades para comunicarse, trabajar en equipo, auto educarse y compartir sus propios criterios de un tema en particular y al docente desarrollar más competencias, que le permita tener una mejor comunicación asincrónica con sus alumnos.

2.1.3 Fundamentación Teórica

Tecnología Educativa

(YUKAVETSY COLÓN)

“Adaptando esta definición al campo educativo diríamos que la Tecnología Educativa es la aplicación de conocimientos científicos del aprendizaje humano a las tareas prácticas de enseñar y aprender. Más aún, la Tecnología Educativa es un campo dedicado al mejoramiento del proceso enseñanza y aprendizaje. Abarca e integra un sinnúmero de disciplinas que sirven de fundamento teórico y práctico, para ayudar a que el hombre descubra por sí mismo su relación con el ambiente que le rodea. La Tecnología Educativa integra y desarrolla teorías, experiencias y medios de difusión tecnológicas con el fin de mejorar un sistema instruccional.”²

Con esto podemos constatar lo importante de la tecnología en el campo educativo y más en la actualidad que el Ministerio de Educación exige varios cambios al docente dentro de la Gestión Académica y con esto pretende preparar jóvenes emprendedores, activos y participativos. La tecnología complementa esta labor y ayuda a que el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la Aplicación de las Herramientas Web gratuitas sean más positivas y prácticas, para que el estudiante capte con mayor rapidez el conocimiento deseado.

Este proceso consiste de las siguientes fases:

- Desarrollo, verificación y la integración de actividades instruccionales y medios tecnológicos
- Evaluación
- Implantación
- Manejo Instruccional ("management")

² YUKAVETSY COLÓN, G. J. (s.f.). "Que es Tecnología?" Recuperado el 5 de Junio de 2013, de http://www1.uprh.edu/gloria/Tecnologia%20Ed/Lectura_1%20.htm

Estas actividades están fundamentadas en la investigación y la elaboración de teorías de aprendizaje, enseñanza, psicológicas, filosóficas, sistémicas, tecnológicas y de comunicación de dispositivos móviles, etc.

Las Ventajas que ofrece la Formación en Línea son las siguientes:

- Inmersión práctica en un entorno web 2.0
- Eliminación de barreras espaciales y temporales
- Prácticas en entornos de simulación virtual, difíciles de conseguir en formación presencial, sin una gran inversión
- Gestión real del conocimiento intercambio de ideas. Opiniones, prácticas, experiencias. Enriquecimiento colectivo del proceso de aprendizaje sin límites geográficos.
- Actualización constante de los contenidos deducción lógica del punto anterior
- Reducción de costo en la mayoría de los casos, a nivel metodológico y, siempre, en el aspecto logístico
- Permite una mayor conciliación de la vida familiar y laboral
- Disminución del tiempo necesario

Como conclusión se puede insistir que la calidad y la forma en que los contenidos son producidos, transmitidos y asimilados por los docentes, lo que garantiza el real aprovechamiento de las Herramientas Web 2.0. en todas las áreas de la vida cotidiana.

Ambientes virtuales web 2.0

Los ambientes virtuales son un sistema de software diseñado para lograr compartir diferentes tipos de archivos entre docente -estudiante o estudiante – compañeros de clase, en la actualidad a través de la Web encontramos diferentes herramientas que permiten al docente diseñar ambientes acogedores para compartir información académica con sus estudiantes y obtener clases más interactivas y participativas

Gestión Académica

La gestión académica del docente en la actualidad es una parte del proceso educativo que se evalúa con frecuencia, para esto el docente debe presentar varias características para que su desempeño académico como educador sea el mejor.

El Ministerio de Educación plantea varias características las cuales los docentes deben cumplir para lograr ser llamados Docentes de Calidad, así tenemos que “Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

El propósito de los Estándares de Desempeño Docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

(MINISTERIO DE EDUCACIÓN)

“Además, los Estándares de Desempeño Profesional Docente establecen las características y desempeños generales y básicos que deben realizar los docentes para desarrollar un proceso de enseñanza–aprendizaje de calidad.

Por ello los estándares:

Están planteados dentro del marco del Buen Vivir;
Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades;
Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;
Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;
Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos, y vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación”³

³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN, E. (s.f.). "Desempeño docente". Recuperado el 9 de Junio de 2013, de ¿Qué caracteriza a un docente de calidad en el sistema educativo ecuatoriano?: <http://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>

El docente como tal dentro de su gestión académica debe combinar acciones fundamentales para el desarrollo de su clase como la investigación, planificación, difusión y evaluación de los temas a impartir a sus educandos.

También debe combinar los recursos tecnológicos con su gestión académica e implementar diferentes herramientas para lograr la inserción del educando al mundo tecnológico.

¿Por qué se debe usar las Herramientas Web 2.0 en la Gestión Académica?

Las Herramientas Web 2.0, han logrado incrementar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, debido a que muestran plataformas en las cuales el educando puede interactuar con los compañeros de clase y revisar contenidos o dudas que hayan quedado con respecto al tema tratado, por tal motivo el docente debe estar actualizado para poder interactuar con sus educandos a través de estas herramientas. De la gama de herramientas educativas que nos brinda la web es importante que el docente actual se adapte a por lo menos una y con esta pueda impartir y reforzar contenidos a sus estudiantes, los cuales lo verán como un docente interesado en los avances tecnológicos para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

El Aprendizaje y la Enseñanza

(GONZALEZ ORNELAS, 2003)

El aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras interna, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad"⁴

El docente debe combinar su experiencia de enseñanza con los diferentes procesos de aprendizaje que poseen los estudiantes para alcanzar los objetivos propuestos para cada clase y cumplir con los establecido en las planificaciones anuales.

⁴ GONZALEZ ORNELAS, V. (2003). "Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje". Mexico D.F., Acoyac, Mexico.

Tipos de Aprendizajes

El docente para poder impartir sus clases debe conocer los tipos de aprendizaje que pueden tener sus estudiantes entre ellos tenemos:

(IENPOLCA, 2009)

“Aprendizaje receptivo: el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores...

Aprendizaje por descubrimiento: el alumno debe descubrir el material por sí mismo, antes de incorporarlo a su estructura cognitiva. Este aprendizaje por descubrimiento puede ser guiado o tutorado por el profesor.

Aprendizaje memorístico: surge cuando la tarea del aprendizaje consta de asociaciones puramente arbitrarias o cuando el sujeto lo hace arbitrariamente. Supone una memorización de datos, hechos o conceptos con escasa o nula interrelación entre ellos.

Aprendizaje significativo: se da cuando las tareas están interrelacionadas de manera congruente y el sujeto decide aprender así. En este caso el alumno es el propio conductor de su conocimiento relacionado con los conceptos a aprender.”⁵

Al establecer la relación de los tipos de aprendizaje con los estudiantes, el docente podrá perfeccionar técnicas e implementar herramientas dentro de su gestión académica que ayuden a mejorar el proceso de recepción de conocimientos por parte de los educandos incrementar notablemente sus calificaciones a final del periodo lectivo.

2.1.4 Fundamentación Filosófica

A través del tiempo los filósofos han estudiado al ser humano como un ser humano esencialmente ilusorio, el cual varía de estado anímico y siente la necesidad de imaginar mundos mejores para un buen desarrollo de la especie humana y, por otro, lado esta necesidad se presenta de forma inevitable.

⁵ IENPOLCA. (25 de Julio de 2009). *"Tipos de Aprendizaje y Factores que Inciden en el Aprendizaje"*. Recuperado el 10 de Julio de 2013, de Actualidad.over-blog.com: <http://actualidad.over-blog.com/article-34217349.html>

El hecho de ser espontáneos y poder soñar con un mundo mejores en para el correcto desarrollo de las capacidades para lograr el éxito y que se complemente con su trabajo diario, la ilusión, la que justifica el aire de esperanza que siempre permanece en nosotros: Todos los seres humanos desean siempre un mundo mejor.

“Dentro del campo educativo se nos presenta una nueva escuela filosófica llamada conductista fundada por John Watson, es una escuela natural que se arroga todo el campo de las adaptaciones humanas.

La filosofía basada en la conducta del individuo, definen cada personalidad de los individuos clasificándolos por aspectos esenciales de su objeto de estudio.

Se presenta una concepción conductista donde el docente daba las clases y el estudiante era receptor de estas.

B. F. Skinner, psicólogo norteamericano y radical defensor del conductismo, baso sus experiencias educativas en condicionar cada vez las operaciones de los individuos versión más actualizada para su tiempo de los trabajos que había realizado su colega J. B. Watson (1878-1958), figura destacada dentro del conductismo e influenciado por las investigaciones de los fisiólogos rusos Iván Pávlov (1849-1936) y Vladimir M. Bekhterev sobre el condicionamiento animal (condicionamiento clásico o respondente) que sentaría las bases del esquema E-R (estímulo-respuesta).

La base filosófico-teórica del conductismo lo constituye el pragmatismo y su fuente psicológica se encuentra en el funcionalismo (de base filosófica pragmática), aunque se reconoce que no es la única”⁶

Relacionándola con la época actual, podemos ver que el Sistema académico exige a los docentes que sean los alumnos los entes generadores de nuevas teorías y sean ellos que interpreten el conocimiento y lo puedan aplicar en la vida cotidiana.

2.1.5 Fundamentación Pedagógica

(CONCEPTO DE PEDAGOGIA)

“La palabra **pedagogía** tiene su origen en el griego antiguo *paidagogós*. Este término estaba compuesto por *paidos* (“niño”) y *gogía* (“conducir” o “llevar”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al **esclavo** que llevaba a los **niños a la escuela**.

⁶ VEREDIA CARBALLO, E. (s.f.). "EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa". Recuperado el 12 de Julio de 2013, de <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec23/everdecia/everdecia.html>

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de **los saberes** que están orientados hacia la **educación**, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

La pedagogía, por lo tanto, es una **ciencia** aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.”⁷

Este proyecto se basa en diversas teorías pedagógicas constructivistas las cuales se detallan a continuación:

Teoría de Piaget

(D'AMORE, 2005)

“La inteligencia no comienza ni por el conocimiento del yo ni por el de las cosas en cuanto tales, sino por el de su interacción, y orientándose simultáneamente hacia los dos polos de esta interacción, la inteligencia organiza el mundo, organizándose a sí misma.”⁸

Así es que tanto el docente como el estudiante debe tener organizadas sus ideas para lograr una excelente reflexión sobre los temas de interés a una clase y que este pensamiento sea productivo para enriquecer el conocimiento.

Teoría de Vigotsky

(EL COMERCIO, 2009)

“La teoría del Constructivismo Social de Vigotsky considera que el hombre es un ser social por excelencia, que aprende por influencia del medio y de las personas que lo rodean; por lo tanto, el conocimiento mismo es un producto social.”⁹

⁷ *CONCEPTO DE PEDAGOGIA*. (s.f.). Recuperado el 12 de JUNIO de 2013, de <http://definicion.de/pedagogia/#ixzz2a6JXqvhy>

⁸ D'AMORE, B. (2005). "Bases Pedagógicas, Filosóficas, Epistemológicas y Conceptuales de la Didáctica de la Matemática". Mexico D.F., Mexico.

⁹ EL COMERCIO. (13 de Mayo de 2009). "*El Constructivismo Social: la lección de Lev Vigotsky*". Recuperado el 12 de Julio de 2013, de Comercio.com: http://www.elcomercio.com/noticias/Constructivismo-Social-leccion-Lev-Vigotsky_0_41995861.html

De aquí que la correcta aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza, ayuda al estudiante a integrarse a un nuevo mundo social y le permite compartir sus conocimientos de una forma espontánea, lo que ayudara a reflexionar y tener diversidad de opiniones en diferentes temas

Aprendizaje significativo de David Ausubel

(HOYOS ROJAS, 2011)

“Ausubel (1978) propone el aprendizaje significativo, que consiste en la adquisición al relacionar la nueva información con los conocimientos previos que el sujeto dispone en su memoria.

De ahí que el aprendizaje significativo cuando el nuevo contenido de aprendizaje guarda una relación sustancial con los contenidos existentes en los esquemas cognoscitivos del sujeto; de este modo el nuevo contenido que aprenderá el estudiante, le permitirá enriquecer, expandir y por tanto modificar los conocimientos que dispone en su memoria. Por tanto aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al nuevo contenido de aprendizaje dicha atribución solo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce.”¹⁰

Esta teoría nos indica que los docentes podrán obtener un mejor aprendizaje a partir del material que se prepare para cada clase, con esto los estudiantes podrán ser más participativos y se tendrá mayor participación en el aula de clase.

Educación Holística

En este siglo XXI se da un cambio a la educación y muestra nuevas técnicas y herramientas a aplicar dentro del proceso educativo, así tenemos la educación holística la cual describimos a continuación.

¹⁰ HOYOS ROJAS, R. (18 de Junio de 2011). "Teorías de Aprendizaje". Recuperado el 13 de Julio de 2013, de Blogspot.com: <http://teoriasdeaprendizajeuagrm.blogspot.com/2011/06/resumen-de-la-teoria-del-aprendizaje.html>

(HARE, 2010)

“La educación holística no existe de una manera única y uniforme. La mejor manera de describirla es como un grupo de convicciones, sentimientos, principios e ideas generales que comparten "parecidos de familia" (Forbes, 2003: 2). No se limita a la formación del estudiante completo, sino que aborda el desarrollo integral de la persona en el sentido más amplio, en las esferas cognitiva y afectiva.

Hace hincapié en la educación del alumno más allá de las paredes del aula e implica el pasaje de un enfoque educativo centrado en el niño a un programa educativo mucho más radical.

La educación holística se centra en el desarrollo de la persona en el sentido más completo posible, anima a los alumnos a dar lo mejor de sí y los capacita para sacar todo el jugo posible a las experiencias de la vida y alcanzar sus metas (Forbes 2003: 17). Estas experiencias o logros pueden ser vivencias inusuales, especiales y profundamente significativas para el individuo, o pueden representar una posición, función o vocación que la persona perciba como singular o especial, y sea una meta importante en su vida.”¹¹

Es así que al relacionar la tecnología con la educación debemos inducir al educando a compartir las experiencias de la vida cotidiana dentro de los temas a estudiar, para lo cual debemos combinar la teoría con la experiencia diaria de los estudiantes, y con esto alcanzar principios de interdependencia, diversidad, totalidad, flujo, cambio, unidad y sustentabilidad.

2.1.6 Fundamentación Psicológica

El análisis de la formación psicológica del estudiante, ayuda al docente a poder implementar las diferentes técnicas a aplicar en cada clase, y lograr desarrollar el área cognitiva como son memoria, sensación, pensamiento y percepción; estas áreas le van ayudar en su educación, especialmente en el desarrollo cognoscitivo que se va a encargar de adaptarlo al medio y a buscar nuevos conocimientos mejorando su nivel de rendimiento dentro y fuera de la institución.

¹¹ HARE, J. (Julio de 2010). "La educación holística: una interpretación para los profesores de los programas del IB". Recuperado el 15 de Junio de 2013, de http://blogs.ibo.org/positionpapers/files/2010/10/La-educaci%C3%B3n-hol%C3%ADstica_John-Hare.pdf

Al desarrollar el área cognitiva del educando se podrá incluir a este de una manera más fácil al mundo tecnológico y se obtendrá mejores resultados de aprendizaje.

2.2 MARCO LEGAL

A continuación mostraremos el sustento legal del presente proyecto de investigación.

(MINISTERIO DE EDUCACION, 2012)

“CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR

TITULO VII. REGIMEN DEL BUEN VIVIR

CAPITULO I. INCLUSION Y EQUIDAD

Sección primera

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización desconocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1.- Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

8.- Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

11.- Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

LEY ORGANICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TITULO II. DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES

CAPITULO TERCERO. DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos.-

b) recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

f) Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.”¹²

2.3 MARCO CONCEPTUAL

Adquisición Cognositiva.- adquisición del conocimiento que genera un aprendizaje concreto.

Aprendizaje.- Cambio formativo en el estudiante en el cual adquiere destreza o habilidades prácticas, incorpora contenidos que le permite desarrollar nuevas estrategias para aprender y actuar.

¹² MINISTERIO DE EDUCACION, E. (2012). *MARCO LEGAL EDUCATIVO*. Quito - Ecuador: Editogran S.A.I

Conocimiento Significativo.- Se refiere al tipo de aprendizaje en que un aprendiz o estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y contruyendo ambas informaciones en este proceso.

Entorno Virtual.- Herramienta que proporciona la web para que el docente interactue con sus estudiantes.

Estandares de Desempeño Docente.- Describe los logros que se pretenden alcanzar por los docentes dentro del area educativa.

Manejo Instruccional (management).- Es la planificación sobre lo que se desea impartir y alcanzar dentro de una hora de clase

Modelo Constructivista.- Corriente pedagógica que propone un proceso de enseñanza mas dinámica a beneficio del estudiante.

Sistema Educativo.- Proceso a través del cual docentes y estudiantes de forma generalizada comparten conocimientos dentro del aula de clase.

Sistema Instruccional.- sistema que abarca diferentes procesos educativos los cuales sirven de guía o estrategia al educando para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Simulación Virtual.- Proceso de interacción entre docente y estudiante fuera de la jornada pedagógica.

Tecnología Educativa.- Conjunto de herramientas técnicas que el docente puede utilizar dentro y fuera del aula de clases sean estas computadoras, proyectores, internet, etc.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis General

Los Espacios Virtuales influyen positivamente en la gestión académica de los docentes del bachillerato general unificado del Colegio Fisco Misional Gratuito “Arsenio López” del Cantón Simón Bolívar, Provincia del Guayas, durante el año lectivo 2013 - 2014

2.4.2 Hipótesis Particular

- La óptima utilización de las horas extracurriculares impulsa el reforzamiento académico.
- El desempeño académico está influenciado por los factores socio – económico donde se desenvuelven los estudiantes.
- El nivel de conocimiento de los docentes en el uso de las herramientas web 2.0 incide en la Correcta utilización de las horas extracurriculares en el BGU.

2.5 DECLARACIÓN DE VARIABLES

2.5.1 Variable Dependiente

Gestión Académica Docente

2.5.2 Variable Independiente

Espacios Interactivos Virtuales

2.5.3 Operalización de variables

Cuadro 1: Operalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	INDICADORES	TÉCNICAS DE INVESTIGACION
DEPENDIENTE Gestión Académica Docente	Incentiva a los estudiantes a mejorar su nivel de aprendizaje a través de la aplicación de actividades pedagógicas como Tareas Independientes, Actividades Individuales y Grupales en el Aula y Trabajos para recuperación académica	Número de Estudiantes que incrementaron su promedio.	Encuesta Análisis de Cuadros de Calificación
INDEPENDIENTE Espacios Interactivos Virtuales	Espacios en la web que permiten al docente utilizarlos como herramientas para interactuar con los estudiantes y alcanzar los aprendizajes requeridos	Número de estudiantes y que interactuaron en la plataforma para cumplir con la Recuperación pedagógica en por lo menos una asignatura del Primero BGU.	Progreso de Calificaciones de estudiantes del 1ro BGU en la Plataforma

Elaborado por: Yuliana Peñafiel – Ana Tenempaguay

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo de investigación se encuentra enmarcado dentro de los siguientes tipos de Investigación:

Cualitativa, porque mediante la encuesta que se le realiza al estudiante, conoceremos las herramientas que el utiliza para la adquisición de conocimientos y los diversas formas de aprendizaje que tiene, y en base a los datos generados de dicha encuesta se determinará los mecanismos a utilizar por el docente para realizar las horas de recuperación pedagógica con sus estudiantes para alcanzar la mejoras en el rendimiento académico del mismo.

De campo porque es eminentemente social dirigido a los Estudiantes del Colegio Fisco Misional Gratuito “Arsenio López”, en la que buscaremos determinar el nivel de aprendizaje del estudiante al utilizar los Ambientes Virtuales2.0 dentro y fuera del aula de clase como gestión académica del docente y con esto corroborar si este nivel es alto, medio o bajo.

Aplicada, porque la implementación de proyecto mejorará la gestión académica del docente, dentro y fuera del salón de clase, a través del uso de las Herramientas Web 2.0, lo que ayudará en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Descriptiva, porque conoceremos con más exactitud sobre las cualidades, conductas o atributos que tendrán nuestra población que servirán para nuestro estudio.

Explicativa, es de gran importancia porque esta proporciona un sentido de entendimiento del fenómeno al que se hace referencia en nuestro plan de investigación.

Se añade una investigación de tipo bibliográfica, porque recurre a las fuentes de investigación primaria y secundaria con bases fundamentadas de varios autores, así como fichas bibliográficas, documentación de internet basándose en las variables del proyecto.

Experimental, el mismo que no afectará de ninguna forma las variables expuestas y, también se aplicara el Diseño Transversal porque se va a dar en los periodos lectivos 2012- 2013.

Perspectiva General de la Investigación

Este Proyecto de investigación es de tipo aplicada, por cuanto se basa en una muestra de objeto de estudio seleccionado, los objetivos plantean acciones a la solución del problema planteado. Se requiere un trabajo de campo de todos los participantes en este caso los estudiantes y docentes que reciben el beneficio del uso de esta tecnología. Al ser de naturaleza cuantitativo los investigadores podrán analizar y sintetizar los datos obtenidos e interpretarlos para de esta manera determinar La Gestión Académica de los Docentes, estableciendo la relación con el campo de acción. De esta forma el estudio a realizar será más completo y se podrá obtener resultados más favorables para la correcta aplicación de la propuesta.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la población

La población que sirvió como objeto de investigación son los alumnos del 1° BGU Bachillerato General Unificado del Colegio Fisco Misional Gratuito "Arsenio López" del cantón Simón Bolívar que se encuentran entre 14 a 17 años de edad, y los 24 docentes que laboran en la sección vespertina de la Institución.

3.2.2 Delimitación de la población

El Colegio Fisco Misional Gratuito “Arsenio López” se encuentra ubicado en la Zona Urbana del Cantón Simón Bolívar en la ciudadela El Cauje.

La población de esta investigación está compuesta por un total de 129 personas, las cuales se dividen en dos grupos: 105 estudiantes de primero BGU y 24 docentes de la jornada vespertina.

Como nuestra población de estudiantes pasa de un número de 100 aplicaremos fórmula para la obtención del tamaño de la muestra y en el caso de los docentes se trabajará con todos los 24.

3.2.3 Tipo de Muestra

La muestra a aplicarse en el proceso de investigación del proyecto es la probabilística, la cual servirá para obtener una información precisa para la recolección y análisis de datos.

3.2.4 Tamaño de la muestra

Para calcular el tamaño de una muestra hay que tomar en cuenta tres factores:

- El porcentaje de confianza con el cual se quiere generalizar los datos desde la muestra hacia la población total.
- El porcentaje de error que se pretende aceptar al momento de hacer la generalización.
- El nivel de variación que se calcula para poder corroborar la hipótesis.

Una vez que se han determinado estos tres factores, entonces se puede calcular el tamaño de la muestra como a continuación se expone.

$$n = \frac{Z^2 p q N}{(N - 1) e^2 + Z^2 p q}$$

Donde:

q = es la variabilidad negativa;

N = es el tamaño de la población;

e = es la precisión o el error.

n = es el tamaño de la muestra;

Z = es el nivel de confianza;

p = es la variabilidad positiva;

Se considerará una confianza del noventa y cinco por ciento (95%), un porcentaje de error del cinco por ciento (5%) y la máxima variabilidad por no existir antecedentes en el Departamento de Ventas sobre la investigación y porque no se puede aplicar una prueba previa.

Primero se obtiene el valor de Z de tal forma que la confianza sea del noventa y cinco por ciento (95%), es decir, buscar un valor de Z tal que $p(-Z < z < Z) = 0.95$. Utilizando las tablas estadísticas en distribución normal estándar, resulta que $Z = 1.96$.

Realizando la sustitución en la fórmula obtenemos:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (105)}{(105-1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$
$$n = \frac{100,842}{1,2284} = 82,09$$

Con lo que se tiene una cota mínima de 82 estudiantes para así poder realizar la investigación sin más costo del necesario, pero con la seguridad de que las condiciones aceptadas para la generalización (confiabilidad, variabilidad y error) se mantienen.

3.2.5 Proceso de selección

El número de personas que servirán como muestra para el estudio de este proyecto es de 82 estudiantes del Primero de Bachillerato General Unificado, escogido mediante la determinada muestra no probabilística utilizando la de Sujetos - Tipo debido a que se rigen bajo un solo tronco común de asignaturas asignadas por el Ministerio de Educación y practican la asignatura Informática Aplicada a la Educación a pesar de encontrarse en diferentes paralelos y especialidades (Véase, Cuadro 2)

Cuadro 2: Población y Muestra de la Investigación

CURSOS	POBLACIÓN	MUESTRA
1ro "A"	33	25
1ro "B"	49	42
1ro "C"	23	15
DOCENTES	24	24
TOTAL	129	106

Fuente: Ing. Yuliana Peñafiel y Tnlga. Ana Tenempaguay

3.3 LOS MÉTODOS Y LAS TÉCNICAS

3.3.1 Métodos Teóricos

En la realización de este proyecto de investigación se utilizarán los siguientes métodos

Inductivo-deductivo ya que permite estudiar las diferentes causas particulares a una causa generalizada y de la general a particular, aplicando una lógica en entender y explicar las causantes de la falta de Aplicación de los Ambientes Virtuales 2.0. en la Gestión Académica del Docente, llevándonos al método hipotético-deductivo donde partiremos de nuestras hipótesis para comprobarlas experimentalmente.

Hipotético-deductivo, tomando las hipótesis planteadas basadas en los objetivos, para obtener nuevas conclusiones y predicciones empíricas, las que a su vez serán sometidas a verificación, todo esto permitirá verificar los niveles de utilización de las herramientas virtuales en la gestión académica de los docentes.

3.3.2 Métodos Empíricos

Observación, este método permitirá observar de una manera más detallada y directa acerca de los problemas existentes en el objeto de nuestro estudio lo cual nos vuelve un participante activo y facilitara la recopilación de información oportuna para la solución de las hipótesis planteadas.

3.3.3 Técnicas e instrumentos

La encuesta.- Esta técnica la utilizaremos para recopilar datos generados de la muestra escogida, a través, de un cuestionario con preguntas objetivas y de claro entendimiento, la cual permitirá obtener información precisa y cuantitativa para la resolución del problema planteado.

3.4 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO DE LA INFORMACIÓN

La técnica que utilizaremos en la presente investigación estará dada por las encuestas. Para el desarrollo de la encuesta hemos considerado como instrumento de investigación el cuestionario, el mismo que estará compuesto por ocho preguntas

El diseño de la encuesta estará en función de las hipótesis que se hayan planteado, tratando de formular preguntas que nos permitan determinar la validez o no de las mismas, además de contribuir a la resolución del problema planteado. En idéntico sentido, la encuesta contribuirá a determinar la relación existente entre las diferentes variables objeto de estudio, cómo estas se relacionan y el grado de relación. Se comienza por determinar que se quiere estudiar y a continuación se hace una elección del tipo y la cantidad de datos que se van a utilizar.

La información obtenida de la técnica utilizada fue tabulada y resumida en tablas estadísticas frecuencias, desarrollándose estas de manera computarizada en la

aplicación de Microsoft Excel, posteriormente los datos se presentarán de manera escrita, tabulada y graficada, empleándose grafica de tipo circular y de diagramas de barra con el respectivo análisis de los resultados obtenidos, igualmente se va a establecer inferencias de los datos utilizando, escala de medición acerca de la población estudiada, además se emplearán las medidas de tendencia central, tales como porcentajes y proporciones.

Las encuestas se realizaron con minuciosidad y con preguntas representativas del estudio a realizar, se las organiza de tal manera que facilite la elaboración de las tablas de frecuencias respectivas. La organización de los datos debe ser hecha en función de los valores que toma la variable y la frecuencia con que aparece cada uno de los valores.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANALISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

La gestión académica de los docentes en el mundo y en especial en nuestro país, cada vez es más laboriosa y tiene más exigencias las cuales los docentes deben cumplir a cabalidad, para esto el mundo de la tecnología les brinda diferentes técnicas y herramientas las cuales se pueden utilizar, para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos y con esto ser entes generadores de nuevos educandos con perspectivas diferentes las cuales ayuden a contribuir al desarrollo socio económico de la nación.

El presente proyecto de investigación está orientado a implementar una herramienta tecnológica dentro de la gestión académica de los docentes de 1ro BGU del Colegio Fisco Misional Gratuito “Arsenio López”, para sustentar las hipótesis y variables planteadas para esta investigación, se realizará una encuesta a los estudiantes del 1ro BGU donde se analizará cada una de las respuestas obtenidas para ser validadas y comparadas posteriormente.

A continuación iremos detallando cada pregunta realizada en la encuesta con su respectiva tabulación de datos y el gráfico correspondiente.

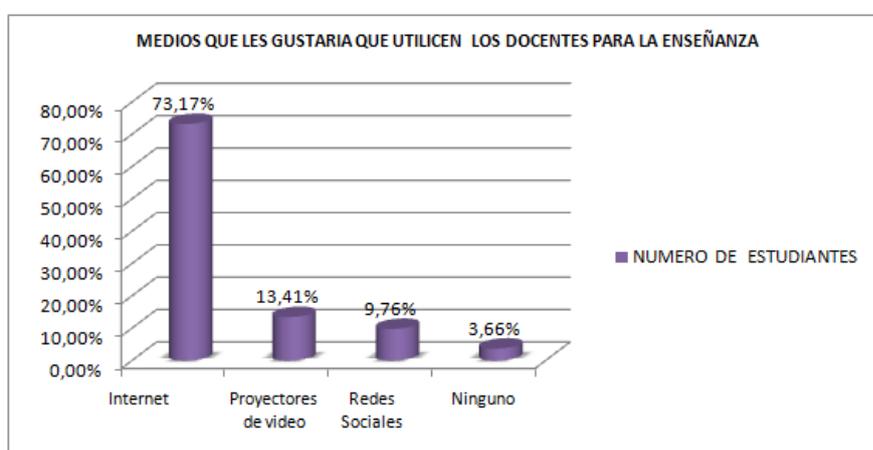
Pregunta 1.- A parte de los medios tradicionales como el pizarrón ¿Qué otro medio te gustaría que utilicen tus maestros para la enseñanza?

Cuadro 3.- Pregunta 1

MEDIOS QUE LES GUSTARIA QUE UTILICEN LOS DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA			
ALTERNATIVA		NUMERO DE ESTUDIANTES	%
a)	Internet	60	73,17%
b)	Proyectores de video	11	13,41%
c)	Redes Sociales	8	9,76%
d)	Ninguno	3	3,66%
TOTAL		82	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 1ro BGU del Colegio Fisco Misional Gratuito "Arsenio López"
Elaborado por: Autoras

Figura 1.- Pregunta 1



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 1ro BGU del Colegio Fisco Misional Gratuito "Arsenio López"
Elaborado por: Autoras

Análisis:

En el resultado del ítem 1 podemos observar que el 73,17% de los estudiantes les gustaría que los docentes utilicen dentro del proceso de enseñanza el internet, el 13,41% prefieren Proyector de Video, 9,76% eligió las redes sociales y un 3,66% ninguna de las alternativas, este resultado nos indica que los docentes no utilizan el internet dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje y los estudiantes están predispuestos a incluirse las Tic de su educación.

Pregunta 2.- ¿Con qué frecuencia los docentes dejan inconclusos los temas por falta de tiempo en la hora de clase?

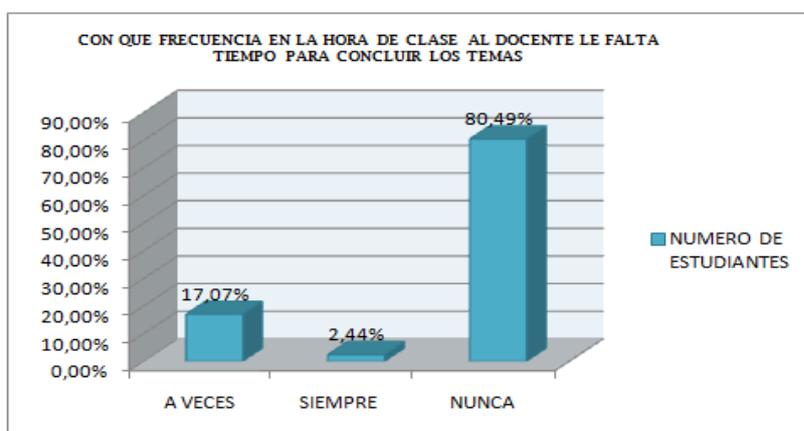
Cuadro 4.- Pregunta 2

CON QUE FRECUENCIA EN LA HORA DE CLASE AL DOCENTE LE FALTA TIEMPO PARA CONCLUIR LOS TEMAS			
ALTERNATIVA		NUMERO DE ESTUDIANTES	%
a)	AVECES	14	17,07%
b)	SIEMPRE	2	2,44%
c)	NUNCA	66	80,49%
TOTAL		82	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 1ro BGU del Colegio Fisco Misional Gratuito "Arsenio López"

Elaborado por: Autoras

Figura 2.- Pregunta 2



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 1ro BGU del Colegio Fisco Misional Gratuito "Arsenio López"
Elaborado por: Autoras

Análisis:

En los resultados obtenidos en el ítem 2 observamos que un 80,49% de estudiantes indica que los docentes si concluyen los temas preparados para la hora de clase, un 17,07% indica que a veces quedan inconclusos o con dudas y un 2,44% que siempre falta algo por concluir. Con estos datos podemos concluir que dentro de la hora de clase el docente alcanza a impartir los temas con claridad y cumpliendo todos los requisitos de la planificación.

Pregunta 3.- ¿Con qué frecuencia asistes a las clases de recuperación que te citan los docentes en horas extracurriculares?

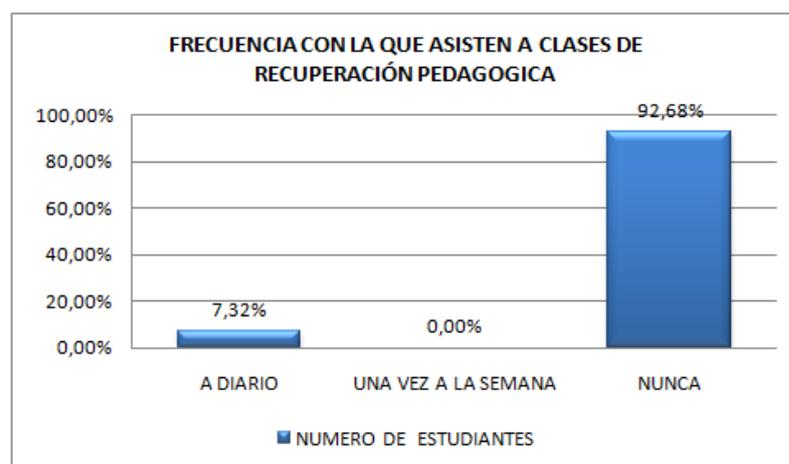
Cuadro 5.- Pregunta 3

FRECUENCIA CON LA QUE ASISTEN A CLASES DE RECUPERACIÓN PEDAGOGICA			
ALTERNATIVA		NUMERO DE ESTUDIANTES	%
a)	A DIARIO	6	7,32%
b)	UNA VEZ A LA SEMANA	0	0,00%
c)	NUNCA	76	92,68%
TOTAL		82	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 1ro BGU del Colegio Fisco Misional Gratuito "Arsenio López".

Elaborado por: Autoras

Figura 3.- Pregunta 3



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 1ro BGU del Colegio Fisco Misional Gratuito "Arsenio López".

Elaborado por: Autoras

Análisis:

En el ítem 3 los estudiantes indican en un 92,68% que nunca asisten a clases de recuperación pedagógica, el 7,32% que a diario, lo que induce a concluir que en la Institución no se realizan las horas de recuperación pedagógica que exige el Ministerio de Educación a los docentes, lo que repercutirá en su rendimiento académico a finales del periodo lectivo.

Pregunta 4.- Si respondió Nunca a la pregunta anterior indique la causa

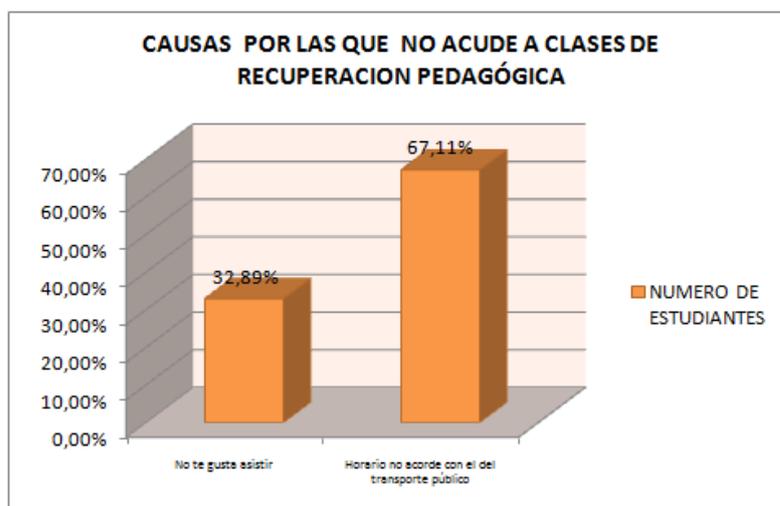
Cuadro 6.- Pregunta 4

CAUSAS POR LAS QUE NO ACUDE A CLASES DE RECUPERACION PEDAGÓGICA			
ALTERNATIVA		NUMERO DE ESTUDIANTES	%
a)	No te gusta asistir	25	32,89%
b)	Horario no acorde con el del transporte público	51	67,11%
TOTAL		76	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 1ro BGU del Colegio Fisco Misional Gratuito "Arsenio López"

Elaborado por: Autoras

Figura 4.- Pregunta 4



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 1ro BGU del Colegio Fisco Misional Gratuito "Arsenio López"

Elaborado por: Autoras

Análisis:

El ítem 4 nos indica que el 67,11% de los estudiantes nunca asiste a clases de recuperación debido a que el horario de estas no está acorde con el horario del transporte público, y el 32,89% simplemente no les gusta asistir, con esto podemos ultimar que en su mayoría los educandos desean recibir las clases de recuperación pedagógica pero con la dificultad del transporte que tienen no las pueden realizar.

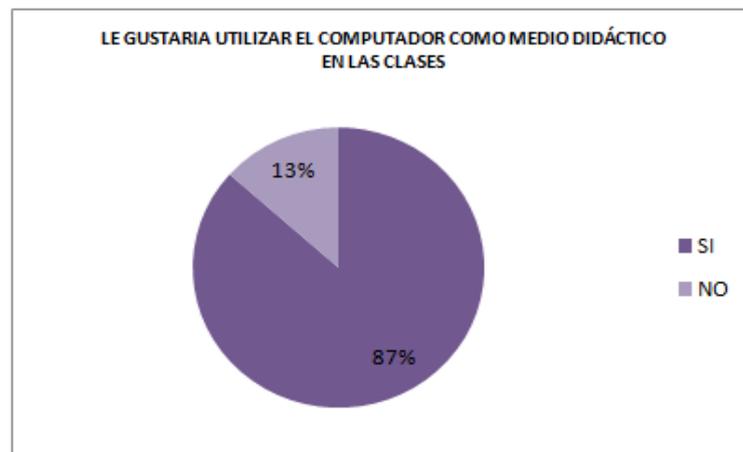
Pregunta 5.- ¿Te gusta utilizar el computador como medio didáctico para tus clases?

Cuadro 7.- Pregunta 5

LE GUSTARIA UTILIZAR EL COMPUTADOR COMO MEDIO DIDÁCTICO EN LAS CLASES			
ALTERNATIVA		NUMERO DE ESTUDIANTES	%
a)	SI	71	86,59%
b)	NO	11	13,41%
TOTAL		82	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 1ro BGU del Colegio Fisco Misional Gratuito "Arsenio López"
Elaborado por: Autoras

Figura 5.- Pregunta 5



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 1ro BGU del Colegio Fisco Misional Gratuito "Arsenio López"
Elaborado por: Autoras

Análisis:

En el ítem 5 obtenemos que el 86,59% de los educandos desea utilizar el computador como medio didáctico en las horas de clase y el 13,41% indica que no, lo que nos ayuda a comprobar los resultados del ítem 1 donde los estudiantes desean que los docentes incluyan herramientas tecnológicas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Pregunta 6.- ¿Qué medio adicional de consulta utiliza para realizar tus tareas?

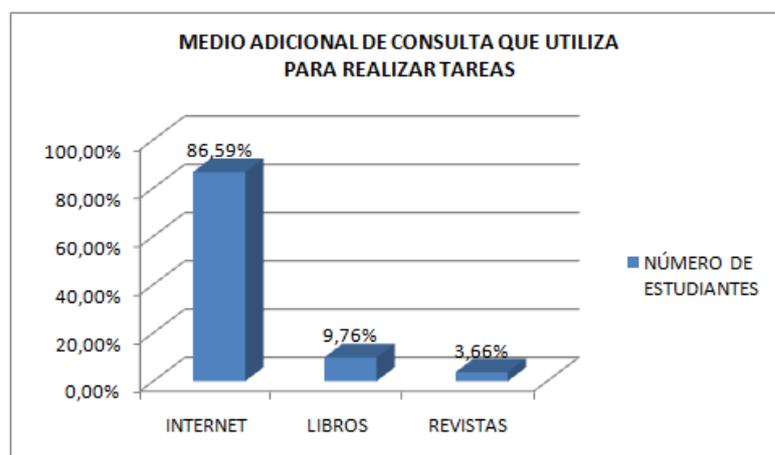
Cuadro 8.- Pregunta 6

MEDIO ADICIONAL DE CONSULTA QUE UTILIZA PARA REALIZAR LAS TAREAS			
ALTERNATIVA		NÚMERO DE ESTUDIANTES	%
a)	INTERNET	71	86,59%
b)	LIBROS	8	9,76%
c)	REVISTAS	3	3,66%
TOTAL		82	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 1ro BGU del Colegio Fisco Misional Gratuito "Arsenio López"

Elaborado por: Autoras

Figura 6.- Pregunta 6



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 1ro BGU del Colegio Fisco Misional Gratuito "Arsenio López"
Elaborado por: Autoras

Análisis:

El ítem 6 nos muestra en sus resultados que el 86,59% de los estudiantes utilizan el Internet como medio adicional de consulta para realizar las tareas académicas, un 9,76% prefiere libros y el 3,66% las revistas, lo que corrobora que la institución cuenta con estudiantes investigativos y que les gusta utilizar las Tic para la realización de tareas y enriquecer su conocimiento.

Pregunta 7.- ¿Desde qué lugares accede con mayor frecuencia a internet?

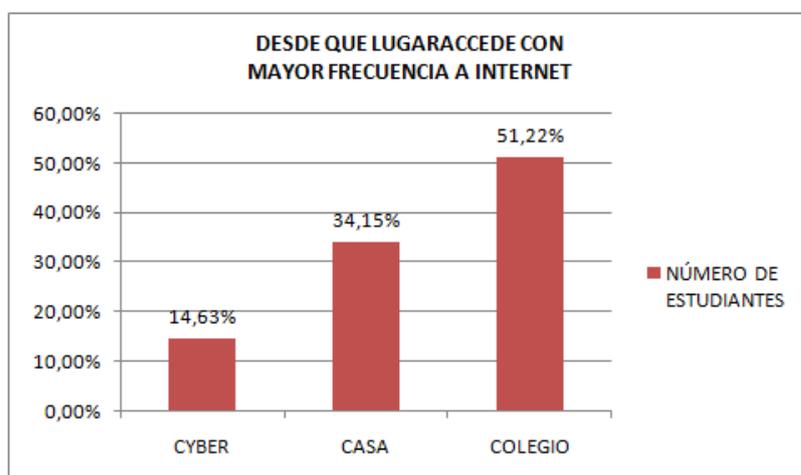
Cuadro 9.- Pregunta7

DESDE QUE LUGAR ACCEDE CON MAYOR FRECUENCIA A INTERNET			
ALTERNATIVA		NÚMERO DE ESTUDIANTES	%
a)	CYBER	12	14,63%
b)	CASA	28	34,15%
c)	COLEGIO	42	51,22%
TOTAL		82	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 1ro BGU del Colegio Fisco Misional Gratuito "Arsenio López"

Elaborado por: Autoras

Figura 7.- Pregunta 7



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 1ro BGU del Colegio Fisco Misional Gratuito "Arsenio López"
Elaborado por: Autoras

Análisis:

Los estudiantes en las respuestas correspondientes al ítem 7 escogen en un 51,22% que acceden al internet desde el colegio, el 34,15% accede desde casa y el 14,63% accede desde los cyber del cantón. Lo que indica que en su mayoría tiene fácil acceso a internet debido a que la institución les permite conectarse a la red inalámbrica que posee, y en un segundo mayor porcentaje tiene la facilidad de acceder de sus casas.

Pregunta 8.- ¿Cuál o cuáles de las redes sociales mencionada utilizas en su vida cotidiana?

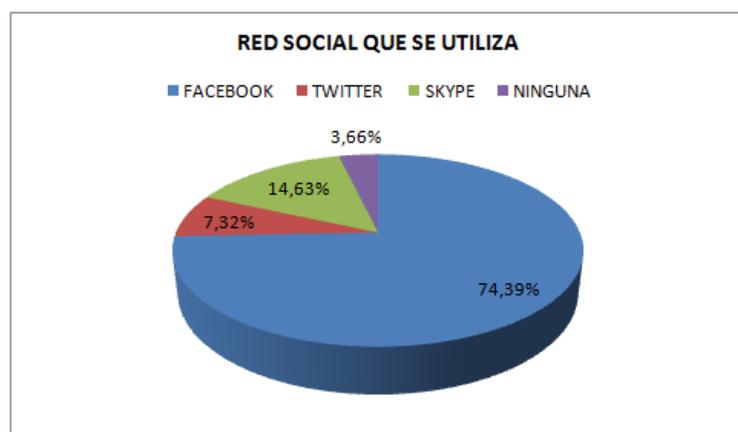
Cuadro 10.- Pregunta 8

RED SOCIAL QUE UTILIZA			
ALTERNATIVA		NÚMERO DE ESTUDIANTES	%
a)	FACEBOOK	61	74,39%
b)	TWITTER	6	7,32%
c)	SKYPE	12	14,63%
d)	NINGUNA	3	3,66%
TOTAL		82	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 1ro BGU del Colegio Fisco Misional Gratuito "Arsenio López"

Elaborado por: Autoras

Figura 8.- Pregunta 8



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 1ro BGU del Colegio Fisco Misional Gratuito "Arsenio López"

Elaborado por: Autoras

Análisis:

En el ítem 8 se obtuvo como resultados que el 74,39% de los estudiantes utiliza de las redes sociales el Facebook, el 14,63% el Skype, el 7,32% el Twitter y el 3,66% ninguna red social. Lo que constata que los educandos están inmersos en el mundo de de las redes sociales y su aplicación dentro del proceso de aprendizaje será más cómodo.

Pregunta 9.- ¿Qué uso le da a las redes sociales?

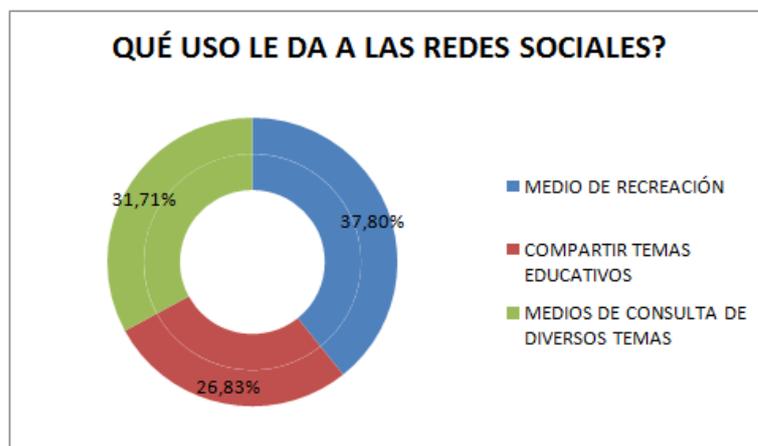
Cuadro 11.- Pregunta9

QUÉ USO LE DA A LAS REDES SOCIALES?			
ALTERNATIVA		NÚMERO DE ESTUDIANTES	%
a)	MEDIO DE RECREACIÓN	31	37,80%
b)	COMPARTIR TEMAS EDUCATIVOS	22	26,83%
c)	MEDIOS DE CONSULTA DE DIVERSOS TEMAS	26	31,71%
TOTAL		79	96,34%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 1ro BGU del Colegio Fisco Misional Gratuito "Arsenio López"

Elaborado por: Autoras

Figura 9.- Pregunta 9



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 1ro BGU del Colegio Fisco Misional Gratuito "Arsenio López"
Elaborado por: Autoras

Análisis:

De los estudiantes que utilizan las redes sociales en el ítem 9 escogen en un 37,80% que lo utilizan como medio de recreación, el 31,71% como medio de consulta de diversos temas y el 26,83% las utiliza para compartir temas educativos, todo esto nos lleva a concluir que con la buena orientación docente los estudiantes podrán utilizar las redes sociales como medio un de información educativa.

Pregunta 10.- ¿Ha utilizado herramientas Web 2.0 para interactuar con sus Profesores?

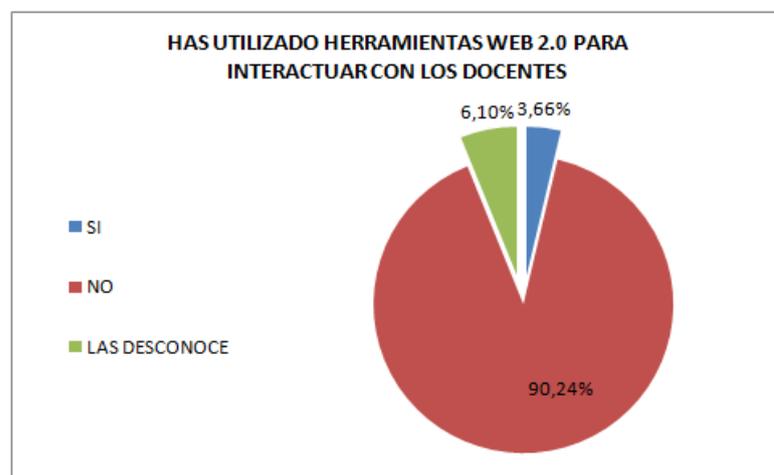
Cuadro 12.- Pregunta 10

HAS UTILIZADO HERRAMIENTAS WEB 2.0 PARA INTERACTUAR CON LOS DOCENTES			
ALTERNATIVA		NÚMERO DE ESTUDIANTES	%
a)	SI	3	3,66%
b)	NO	74	90,24%
c)	LAS DESCONOCE	5	6,10%
TOTAL		82	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 1ro BGU del Colegio Fisco Misional Gratuito "Arsenio López"

Elaborado por: Autoras

Figura 10.- Pregunta 10



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 1ro BGU del Colegio Fisco Misional Gratuito "Arsenio López"

Elaborado por: Autoras

Análisis:

En el ítem 10 los estudiantes indican en un 90,24% que no han utilizado herramientas web 2.0 para interactuar con sus docentes, el 6,10% las desconoce y el 3,66% en alguna ocasión las ha utilizado; este resultado nos indica que se debe ejecutar la propuesta con el objeto de que los docentes utilicen dichas herramientas para incluir a los estudiantes al mundo competitivo de la tecnología y ayudarlos en el proceso de aprendizaje.

Pregunta 11.- ¿Te gustaría utilizar una Aula Virtual en la Web como medio de recuperación de clases pedagógicas?

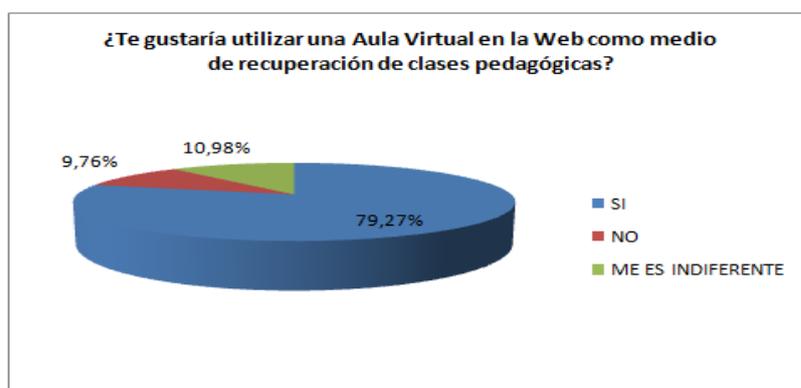
Cuadro 13.- Pregunta 11

¿Te gustaría utilizar una Aula Virtual en la Web como medio de recuperación de clases pedagógicas?			
ALTERNATIVA		NÚMERO DE ESTUDIANTES	%
a)	SI	65	79,27%
b)	NO	8	9,76%
c)	ME ES INDIFERENTE	9	10,98%
TOTAL		82	100,00%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 1ro BGU del Colegio Fisco Misional Gratuito "Arsenio López"

Elaborado por: Autoras

Figura 11.- Pregunta 11



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 1ro BGU del Colegio Fisco Misional Gratuito "Arsenio López"
Elaborado por: Autoras

Análisis:

En el ítem 11 el 79,27% de los estudiantes contestaron que si les gustaría utilizar una aula virtual en la web como medio de recuperación pedagógica, el 10,98% le es indiferente y el 9,76% no les gustaría; lo que permite constatar que la propuesta debe ser ejecutada para que los docentes puedan impartir clases de recuperación pedagógica a sus estudiantes y esto les ayude a mejorar su rendimiento académico.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

Al realizar la investigación de campo, sobre la Aplicación de Ambientes Virtuales 2.0 se ha observado que la institución educativa en general debe estar inmersa en el uso de esta herramienta web, sobre todo, porque logrará realizar las horas de recuperación pedagógica las cuales no se las logra en la modalidad presencial por que difieren con el horario de transporte de los estudiantes.

Los resultados de la encuesta realizada, permiten indicar que la institución educativa cuenta con estudiantes activamente tecnológicos prestos a que los docentes ingresen las variadas herramientas de la web al proceso de enseñanza aprendizaje. Lo que permitirá ayudar a que el educador utilice ciertas herramientas que permita estar en contacto con el educando y realizar las clases de recuperación pedagógica.

En la pregunta el 73,17% de los estudiantes les gustaría que los docentes utilicen dentro del proceso de enseñanza el internet, así tenemos que contrasta con escrito por los autores Capella Priu y Barva en el libro Ordenadores en las aulas “Las tecnologías de la información y comunicación han permitido cambios en la manera que las personas viven, trabajan, interactúan y logran el conocimiento”¹³ (CAPELLA PRIU & BARVA, 2010) corroborando la necesidad de utilizar las tic dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Esto se lo puede confirmar con los resultados del ítem 11 donde 79,27% de los estudiantes contestaron que si les gustaría utilizar una aula virtual en la web como medio de recuperación pedagógica, lo que ayudaría al docente a obtener mejores resultados de aprendizaje.

El Colegio Fisco Misional Gratuito “Arsenio López” es una institución de más de 30 años de experiencia en la formación de bachilleres en la República por tal razón es necesario que sus docentes estén actualizados en el uso de herramientas tecnológicas para con esto cumplir con las exigencias educativas de la actualidad.

Con la ejecución del presente proyecto la institución podrá tener docentes predispuestos al cambio que dejarían en gran parte las clases solamente en el aula sino que podrán interactuar con sus estudiantes fuera de ellas. Además causará un gran impacto en la comunidad y ayudará a mejorar la Oferta Educativa de la entidad,

¹³CAPELLA PRIU, S., & BARVA, C. (2010). *Ordenadores en las aulas: La clave es la metodología*. Barcelona- España: GRAO.

le permitirá ser reconocida como una de las mejores Instituciones que brindan un servicio educativo y actualizado al cantón.

También podrá mantener sus expectativas sobre el servicio que brinda, de éste modo aumentar cada año el número de estudiantes y seguir cumpliendo con las exigencias del proceso educativo cada año.

4.3 RESULTADOS

En el análisis de los resultados obtenidos de la ejecución de la encuesta realizada a los estudiantes de Primero BGU del Colegio Fisco Misional “Arsenio López” y contestando a las preguntas planteadas dentro del problema de estudio, se puede describir :

Que el 90,24% de los educandos indican que no utilizan las herramientas web 2.0 para interactuar con sus docentes, lo que incide a tener en la institución un nivel bajo de implementación de las Tic teniendo con esto una deficiente gestión académica por parte de los educadores.

También se obtuvo que el 92,68% de estudiantes indican que nunca asisten a clases de recuperación pedagógica por diversos factores, entre ellos y el más importante es que los horarios de estas no están acorde al horario de la transportación pública lo que afecta notablemente la realización de dichas horas.

Uno de los motivos que ocasionan el deficiente desempeño académico según los datos obtenidos en la encuesta es el poco interés presentado por el docente ante las herramientas tecnológicas dentro del proceso de enseñanza lo que podemos comprobar con los resultados del ítem 1 en el cual el 73,17% de los estudiantes les gustaría que los docentes utilicen internet dentro de este proceso y en el ítem 5 el 86,59% de los educandos desea utilizar el computador como medio didáctico en las horas de clase.

La falta de capacitación del docente en el uso de Herramientas Web 2.0 afecta de manera primordial a los estudiantes de la institución que están dispuesto a la

implementación de estas dentro y fuera de las horas de clase, lo que podemos corroborar con los resultados obtenidos en el ítem 11 donde el 79,27% de los educandos contestaron que si les gustaría utilizar una aula virtual en la web como medio de recuperación pedagógica.

Todo esto ocasiona que el 86,59% de los estudiantes que utilizan el Internet como medio adicional de consulta para realizar las tareas académicas vayan perdiendo el interés en las mismas. Luego de describir los resultados obtenidos en cada ítem podemos precisar que los Docentes no utilizan las Herramientas que brinda la Web dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, además no se cumple con las horas pedagógicas extracurriculares que debe utilizar el docente para el reforzamiento académico de los estudiantes. También se constata que la institución educativa cuenta con estudiantes inmersos en el mundo tecnológico e interesados en aplicarla dentro de sus actividades y tareas académicas.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Con los resultados obtenidos en la encuesta detallaremos la veracidad de cada una de las hipótesis planteadas.

Cuadro 14.- Verificación de Hipótesis

HIPOTESIS	VERIFICACION
<p>Los Espacios Interactivos Virtuales influyen positivamente en la gestión académica de los docentes del bachillerato general unificado del Colegio Fisco Misional Gratuito “Arsenio López” del Cantón Simón Bolívar, Provincia del Guayas, durante el año lectivo 2013 - 2014</p>	<p>El 79,27% de la población investigada manifiesta que les gustaría utilizar un Aula Virtual dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, este resultado nos indica que se debe ejecutar la propuesta con el objeto de que los educandos y docentes compartan información académica extracurricular lo cual servirá para incrementar su promedio académico y también ayudar a promocionar la oferta educativa de la Institución Educativa.</p>

<p>La deficiente utilización de las horas extracurriculares ocasionan un ineficiente reforzamiento académico</p>	<p>Los estudiantes indican en un 92,68% que nunca asisten a clases de recuperación pedagógica, lo que permite concluir en que los docentes no utilizan las horas extracurriculares para el reforzamiento académico, teniendo la institución un nivel ineficiente en este aspecto, lo que va a repercutir en el nivel de conocimiento de los estudiantes.</p>
<p>El desempeño académico está influenciado por los factores socio – económico donde se desenvuelven los estudiantes</p>	<p>El 67,11% de la población nunca asiste a clases de recuperación debido a que el horario de estas no está acorde con el horario del transporte público, resultado que es válido para nuestra propuesta debido a que los estudiantes podrán realizar las actividades de recuperación pedagógica en horarios acordes a su disponibilidad de tiempo y desde el lugar de mas fácil acceso sin tener que estar pensando en el factor transporte.</p>
<p>El nivel de conocimiento de los docentes en el uso de las herramientas web 2.0 incide en la Correcta utilización de las horas extracurriculares en el BGU.</p>	<p>El 90,24% de la población encuestada reconoce no haber interactuado con los docentes en alguna de las herramientas web 2.0, esto es favorable para la propuesta ya que La guía sobre la aplicación de Edmodo en el proceso de enseñanza - aprendizaje permitirá al docente enriquecer su conocimiento tecnológico y ayudará a que se cumpla con las horas extracurriculares.</p>

CAPITULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

“Elaboración de una Guía Didáctica Sobre la Aplicación de un Aula Virtual en Edmodo que ayude a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje entre Docentes y Estudiantes de Primero BGU del Colegio Fisco Misional Gratuito ARSENIO LÓPEZ”

5.2 FUNDAMENTACIÓN

Desde el comienzo de la humanidad, ha existido el interés de los seres humanos por aprender con diferentes métodos que les haga más cómodo este proceso y ciertas veces no se ha logrado porque no todos los docentes se han mostrado con apertura al cambio. Y aun los procesos de enseñanza aprendizaje en la actualidad generan controversia por lo que cada docente realiza actividades diferentes, pero sin salirse del contexto académico, persiguiendo un mismo fin, que sus estudiantes capten de manera más rápida y fácil los conocimientos necesarios en cada nivel de estudio. Los avances tecnológicos ayudan a que las labores académicas tanto de docentes como estudiantes sean menos laboriosas y con mejores resultados, por ello es fundamental aplicarlas en todas las instituciones del país.

Existen herramientas que permiten crear Ambientes Virtuales, tal es el caso de Edmodo la cual es una red social que genera ambientes de intercambio para un amplio abanico de personas que tengan características comunes, tal es el caso que se muestra entre educadores y educandos, caracterizada por brindar privacidad y seguridad a los usuarios. En esta red social se puede encontrar diferentes grupos y comunidades académicas divididas por áreas de estudio.

Esta red académica permite a los docentes tener un contacto fluido con sus alumnos, colegas y estudiantes y así compartir información relevante dentro de las asignaturas de cada grupo fomentando el trabajo colaborativo dentro de la institución.

Edmodo permite también subir Trabajos académicos en fechas limitadas, tomar pruebas en horarios establecidos, enviar alertas de notificación a los estudiantes, les permite a los estudiantes tener un espacio organizado de almacenamiento de información; por esta razón se la puede manejar como medio de recuperación académica.

Dentro de las ventajas de utilizar la red Edmodo en nuestro proyecto podemos mencionar las siguientes:

- Es una red gratuita
- Permite el acceso de niños menores de 13 años
- Tiene privacidad puesto que no es abierta al público
- Los docentes pueden acceder a claves de los alumnos en caso de olvido
- Permite mostrar detalladamente el progreso académico de los estudiantes.
- El docente puede fomentar el trabajo en equipo entre estudiantes.
- No exige instalación, ni configuración.

Analizando las ventajas podemos fundamentar Pedagógicamente que Edmodo es una herramienta con la cual el docente puede interactuar con sus estudiantes para lograr mejorar su aprendizaje y a la vez insertar las TIC's dentro del BGU, cumpliendo con esto las exigencias requeridas por los entes reguladores de la educación.

5.3 JUSTIFICACIÓN

El trabajo académico que realizan los docentes del Colegio Fisco Misional Gratuito "Arsenio López" se lo realiza dentro de las aulas de clase en horario regular cumpliendo con los temas propuestos para periodo esto se pudo comprobar con el análisis de las respuestas en las encuestas realizadas a los estudiantes donde el 80,49% corrobora esta posición.

No obstante indican en un 67,11% que no se pueden realizar las clases de recuperación académica que exige el Ministerio de Educación, debido a los problemas de transportación pública que tiene el cantón, lo que dificulta quedarse en los horarios establecidos o acudir antes de la jornada diaria.

La implementación de las TIC'S dentro del proceso educativo es un motivo de preocupación para los docentes debido a que deben estar inmersos en el tema y actualizarse diariamente en el uso e importancia de las herramientas tecnológicas para cumplir de forma eficaz su gestión académica.

Esto está haciendo falta en la Institución Educativa objeto de estudio donde el 90,24% de los educandos indica que no utilizan las herramientas web para interactuar con los docentes un total de 79,27% de los estudiantes desean utilizar una aula virtual en la web y mejorar el proceso de aprendizaje.

Con estas bases se puede establecer la necesidad de utilizar un aula virtual a través de la Red social Edmodo, donde docentes y estudiantes puedan interactuar y establecer un medio para realizar la recuperación pedagógica de temas tratados en la jornada de clase diaria y alcanzar logros positivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales se verán reflejados en el Incremento de los promedios de cada estudiante.

Para poder cumplir esto el docente debe capacitarse sobre la utilización de Edmodo con todos las herramientas y recursos que posee para así poder utilizarla con la finalidad de mejorar su gestión académica, lo que ayudará a cumplir con las expectativas que persiguen los entes reguladores de la educación y ayudando a la institución a mejorar la oferta educativa ante la comunidad.

También debe actualizarse constantemente en otras herramientas tecnológicas que se puedan utilizar dentro de la gestión académica con la finalidad de ser entes generadores de cambios positivos y progresivos en sus educandos.

5.4 OBJETIVO

5.4.1 Objetivo General

Elaborar un manual de usuario sobre el uso de la herramienta educativa Edmodo para su aplicación en el proceso de los estudiantes del Primero de Bachillerato General Unificado del Colegio Fisco Misional Gratuito “Arsenio López” a través del uso de la herramienta educativa Edmodo.

5.4.2 Objetivos Específicos

- Agrupar a los docentes según el nivel de conocimiento en el uso de las Tic para el desarrollo de seminario taller sobre la aplicación de una Aula Virtual en Edmodo, para la recuperación de clases pedagógicas.
- Fortalecer las actividades de intercambio de información, comunicación entre docentes y estudiantes del Primero de Bachillerato General Unificado.
- Establecer el porcentaje de mejoría en el rendimiento académico de los estudiantes de primero de bachillerato general unificado por la utilización de un aula virtual.

5.5 UBICACIÓN

El lugar en donde se tendrá efecto la propuesta será en el Colegio Fisco Misional Gratuito “Arsenio López” ubicado en Ecuador, Provincia del Guayas, Cantón Simón Bolívar, en las calles 24 de Junio y Callejón San Lorenzo de la cabecera cantonal. (véase Figura 12).



Figura 12. Ubicación geográfica de la Institución

Esta institución Educativa se encuentra ubicada en el centro de la cabecera cantonal es de tipo Fisco Misional, posee una amplia infraestructura lo que permite tener variadas áreas de estudio y recreación para docentes y estudiantes, cuenta con una biblioteca adjunta a la sala de profesores, la cual brinda el servicio de internet inalámbrico para que educandos y educadores tengan fácil acceso a las herramientas web. Posee dos laboratorios, uno para prácticas de computación y el otro utilizado para prácticas de física y química, todos estos factores ayudan a la ejecución de nuestra propuesta académica.

5.6 FACTIBILIDAD

La presente propuesta es factible en los ámbitos administrativos, legal, presupuestario y técnico.

Administrativo, porque la Institución cuenta con el personal necesario y dispuesto para la ejecución del mismo.

Legal, porque está enmarcado dentro de los contenidos programáticos que exige el Ministerio de Educación en el primero BGU y se centra con la autorización de la Institución Educativa.

Técnico, porque la Institución dentro de su infraestructura cuenta con aéreas especiales para el uso de herramientas tecnológicas, facilitando el acceso a docentes y estudiantes.

Presupuestario, ya que está basado en la aplicación de una Red Social gratuita en la Web, permitiendo que los gastos realizados dentro de la ejecución de la propuesta sean menores y al alcance de todos los entes que participan en ella.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Una vez realizado todo el proceso de investigación de este proyecto, la propuesta tecnológica a implementarse en la institución consiste en la aplicación de un aula virtual en la red social gratuita Edmodo, para la interacción entre docentes y estudiantes del primero de bachillerato general unificado a través de la web.

Planteamos una propuesta de enseñanza - aprendizaje diferente y acorde con las exigencias del Ministerio de Educación enmarcada dentro del Currículum del Primero BGU utilizando la Tecnología como medio educativo que ayude al docente a mejorar su gestión académica y le permita realizar las horas de recuperación pedagógica lo que ayudará a incrementar el nivel de aprendizaje de los educandos.

Los elementos indispensables para la ejecución de este proyecto es la plataforma en la web Edmodo, que permite crear un aula virtual basada en las necesidades del educando.

La propuesta será netamente aplicada estudiantes de primero de bachillerato general unificado del colegio Fisco Misional “Arsenio López” ubicado en Simón Bolívar, y servirá como una ayuda muy bien elaborada para los Docentes quienes de esta manera realizarán las horas de recuperación pedagógica, que permiten mejorar el rendimiento académico de los educandos.

Los instrumentos a utilizar son las computadoras, la plataforma virtual Edmodo con sus diferentes actividades que plantea.

El espacio físico a utilizar será el laboratorio de la institución, donde se enseñará a los docentes a utilizar la herramienta para aplicarla con los estudiantes.

La ejecución la iniciamos en el mes de junio del 2013 fecha en la que los establecimientos educativos inician el segundo parcial y los docentes saben que los estudiantes necesitan con más urgencia la recuperación pedagógica, además realizaremos el seminario taller con los Docentes involucrados en la propuesta.

5.7.1 Actividades

Las actividades que se realizaron en el desarrollo de la propuesta, fueron:

- Seleccionar el Personal Docente a participar en capacitación.
- Planificación del seminario taller para brindar los lineamientos sobre el uso de Edmodo.
- Desarrollo del seminario taller sobre el uso de Edmodo como plataforma educativa para realizar clases de recuperación pedagógica.
- Motivación a los estudiantes sobre la utilización de los recursos interactivos tecnológicos en las asignaturas del tronco común.
- Implementación y seguimiento de la propuesta en una asignatura del tronco común para medir el rendimiento de los estudiantes.

5.7.1.1 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Edmodo es una plataforma que permite realizar diferentes actividades entre docentes y estudiantes para mejorar su nivel de comunicación y rendimiento académico las iremos analizando detalladamente a continuación.

5.7.1.1.1 *Manual de trabajo Edmodo. Ingreso y Tipos de Usuario en Edmodo*

Para ingresar a la plataforma de Edmodo realizamos los siguientes pasos:

- Ingresamos a la página www.edmodo.com la cual muestra diferentes tipos de usuarios al momento de registrarse como son: docente, estudiante, padre, escuelas y distrito. (véase Figura 13)

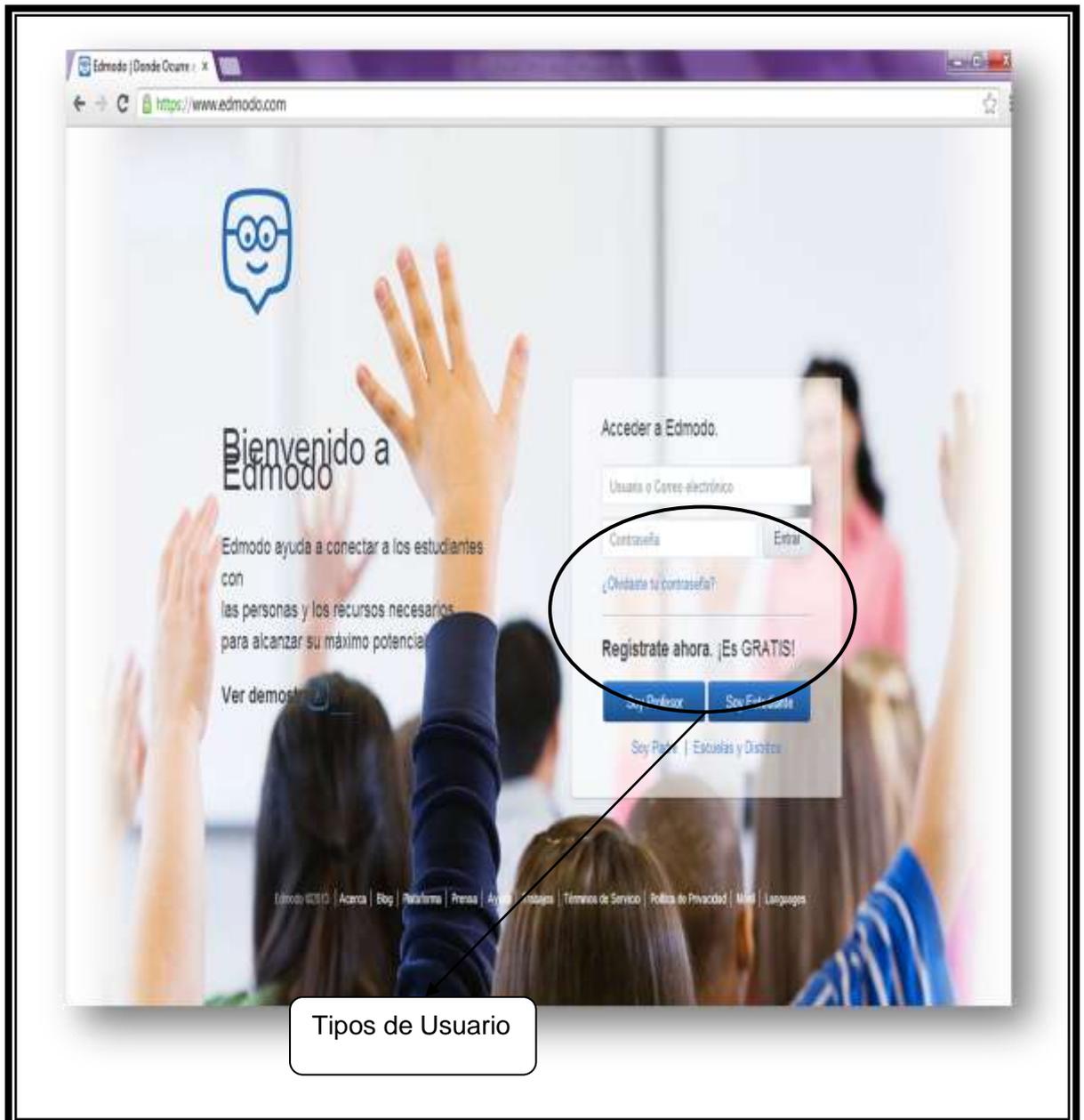


Figura 13. Ingreso y tipos de usuario en Edmodo

5.7.1.1.2 Registro de Profesor

- Para registrarse selecciona la opción profesor.
- Llena los datos solicitados.
- Una vez registrados los datos del docente verifica que todos los datos tengan un visto de color verde. Esto indicará que están correctos
- Presiona clic en registrarse. (véase Figura 14)



Figura 14. Registro de profesores

- Recuerde los nombres de usuarios son únicos, Edmodo se encargara de verificarlos.
- Una vez registrado el docente escoge el establecimiento educativo al que pertenecerá y para continuar escoge siguiente paso.(véase Figura 15)



Figura 15. Registro de establecimiento

- Ingresar la URL con que desea que lo encuentren y puede subir una foto para su perfil si desea.(véase Figura 16)



Figura 16. Dirección URL

- Se escoge la comunidad a la que se desee pertenecer y selecciona ir a mi página de inicio. (véase Figura 17)



Figura 17. Selección de comunidad

- Aparece una nueva ventana que muestra el entorno de trabajo del docente. (véase Figura 18)

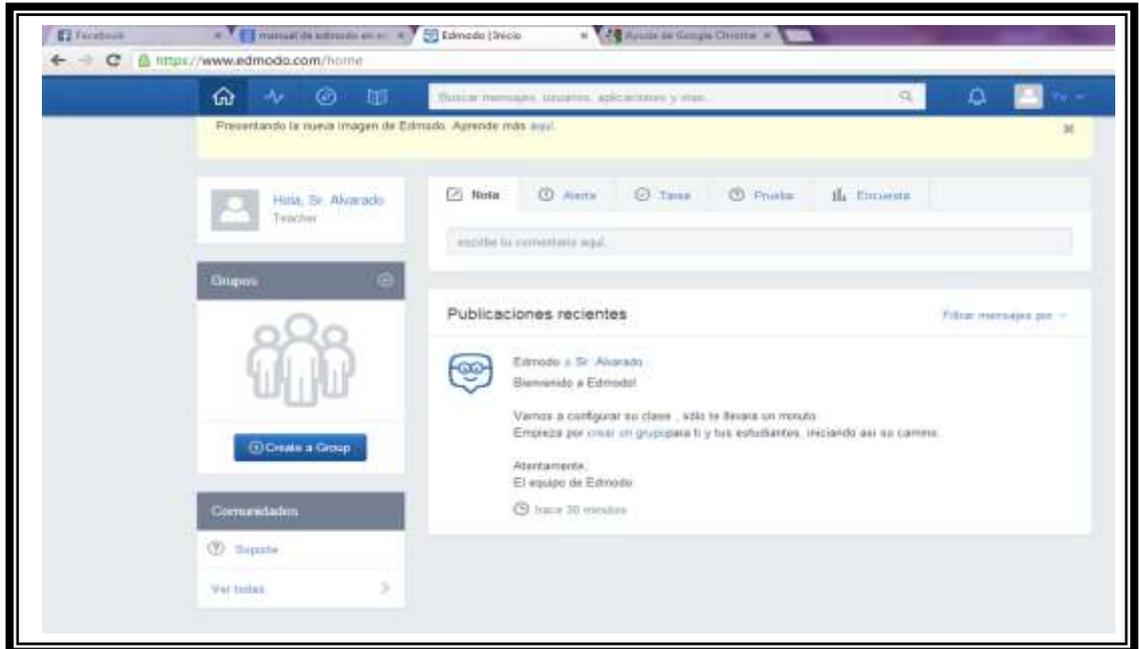


Figura 18. Entorno de trabajo del docente en Edmodo

5.7.1.1.3 Estructura del Área de Trabajo en Edmodo

- La interfaz de Edmodo contiene varias opciones las cuales detallamos a continuación:
 1. Menú Superior.- Contiene las opciones de inicio, progreso, descubrir, biblioteca, notificaciones y cuenta que permiten administrar la perfil e ingresar a revisar cada grupo que cree como docente.
 2. Datos de Usuario.- Presenta la Información del docente.
 3. Área de Grupos.- Permite visualizar los grupos creados por el docente.
 4. Área de Comunidades.- Permite visualizar las comunidades adjuntas al perfil del docente.
 5. Opciones Múltiples.- Se muestra diferentes opciones como Store, Mange, Apps Launcher y Edmodo Planer, las cuales recordar asignaciones dentro de la plataforma.

6. Área de Administración del Grupo.- Permite asignar diferentes tareas a los grupos establecidos.
7. Publicaciones Recientes.- Permite visualizar todas las publicaciones del docente dentro del aula realizadas por estudiantes o docentes.
8. Área de Comentarios.- Permite ingresar algún mensaje del docente para sus estudiantes.(véase Figura 19)

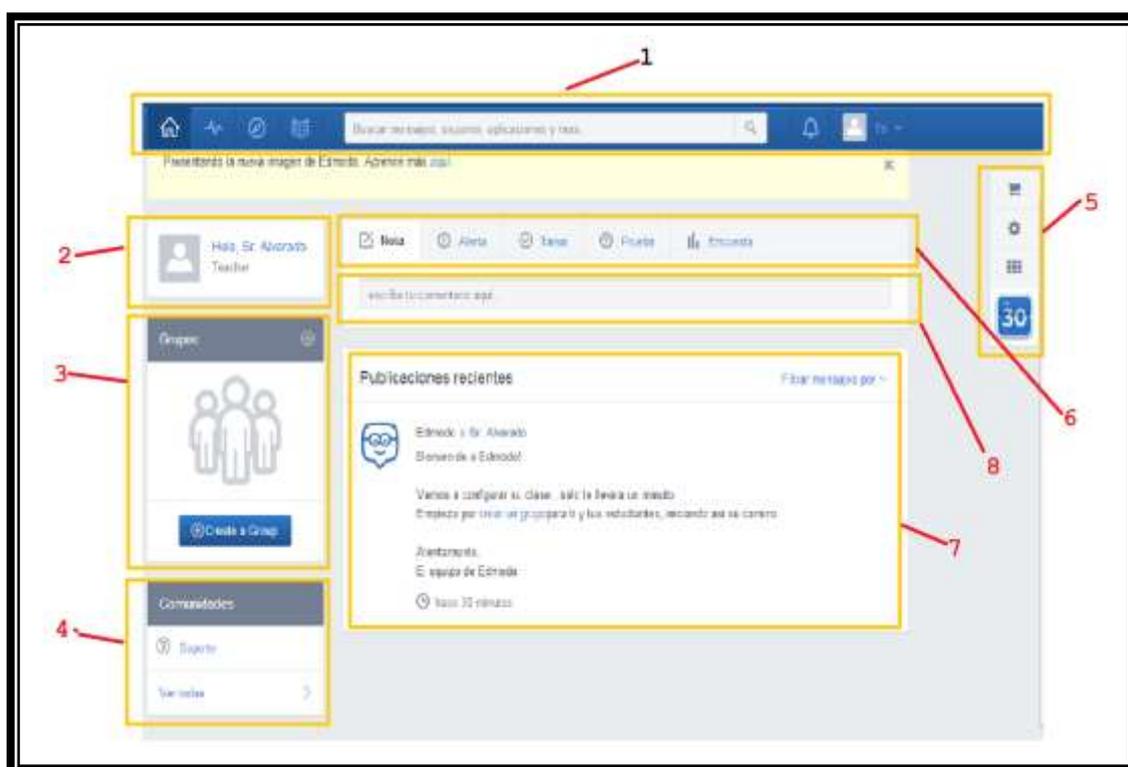


Figura 19. Entorno de trabajo del docente en Edmodo

5.7.1.1.4 Trabajo de aula: ¿Cómo crear un grupo?

- Dar clic en crear grupo del área de trabajo de Edmodo. (véase Figura 20)



Figura 20. Crear Nuevo Grupo

- Se registra en la nueva ventana los datos del grupo y se da clic en crear (véase, Figura 21)

Figura 21. Registro de Grupo

- Aparece una nueva ventana de apertura al grupo donde muestra el código para registro de los estudiantes. (véase Figura 22)

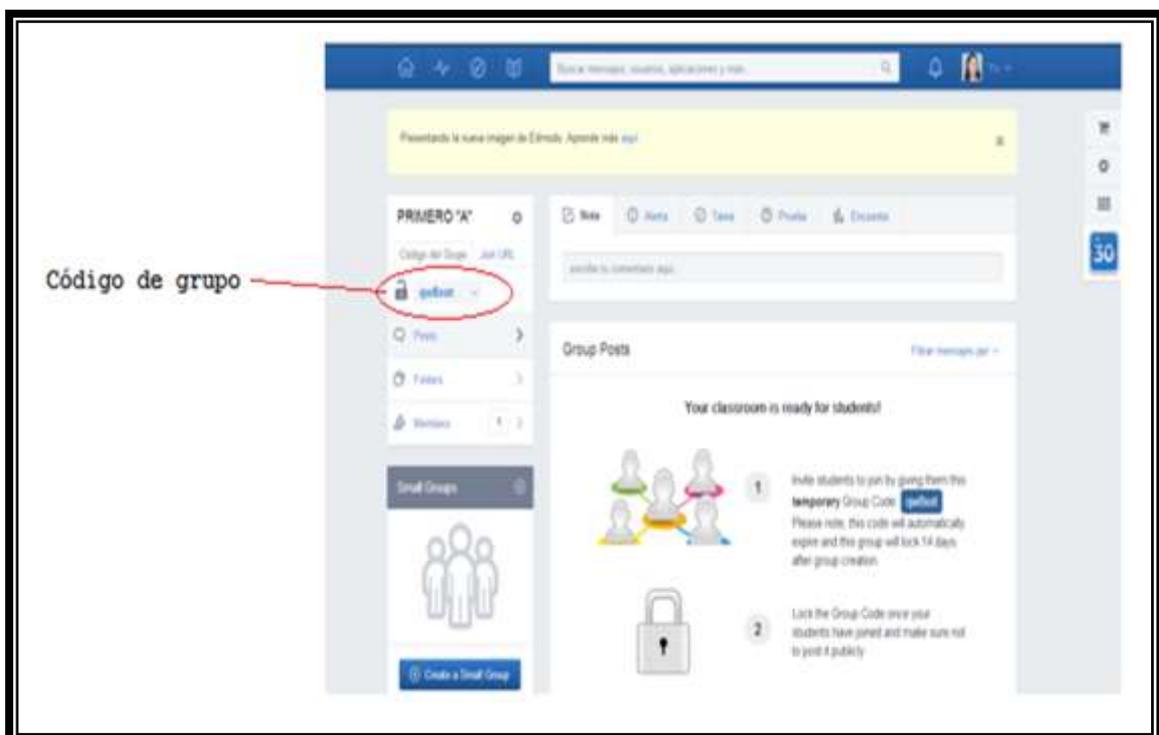


Figura 22. Código de grupo

- Cada que se desee crear un nuevo grupo el procedimiento será el mismo. Todos los grupos creados aparecerán en el área de Grupos del área de trabajo del docente. (véase Figura 23)

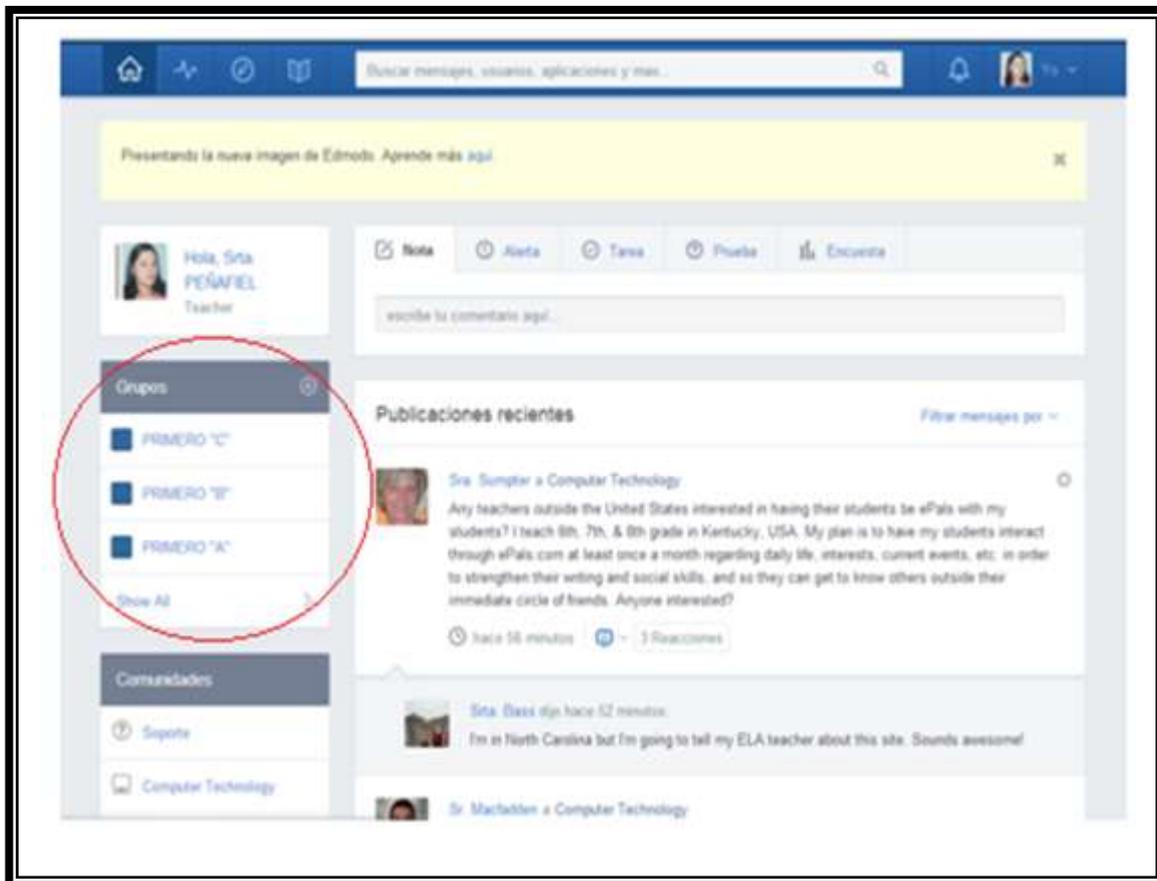


Figura 23. Grupos asignados

5.7.1.1.5 ¿Cómo Asignar una Tarea?

- Para asignar tarea en la plataforma de Edmodo damos clic en tareas del área de asignaciones. Y se presenta un nuevo cuadro de dialogo en el cual podemos registrar las tareas para el estudiante. (véase Figura 24)

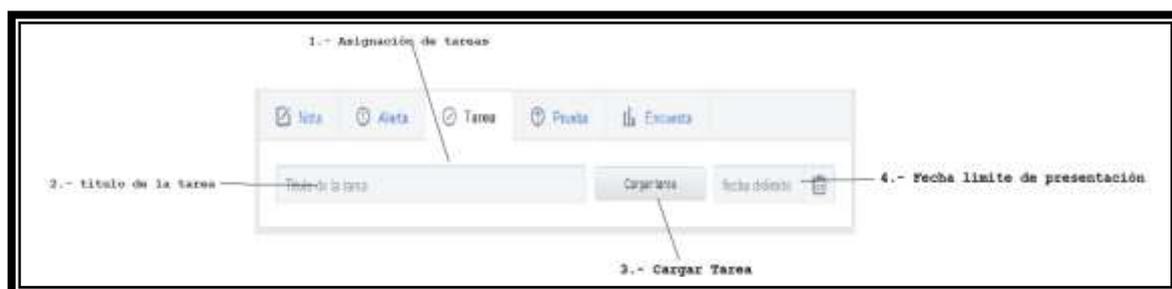


Figura 24. Asignación de tarea

5.7.1.1.6 ¿Cómo calificar las tareas asignadas?

1. Se selecciona el grupo a revisar tareas.(véase Figura 25)



Figura 25. Selección del grupo

2. Se da clic en la opción tarea entregada asignada en el área del trabajo del docente. (véase Figura 26)



Figura 26. Opción de tareas entregadas

3. Se muestra una nueva pantalla con el listado de estudiantes que han presentado las tareas. (véase Figura 27)



Figura 27. Trabajos de los estudiantes

4. Damos clic sobre el nombre de algún estudiante y se muestra la ventana donde podemos revisar la tarea y asignarle una calificación. (véase Figura 28)

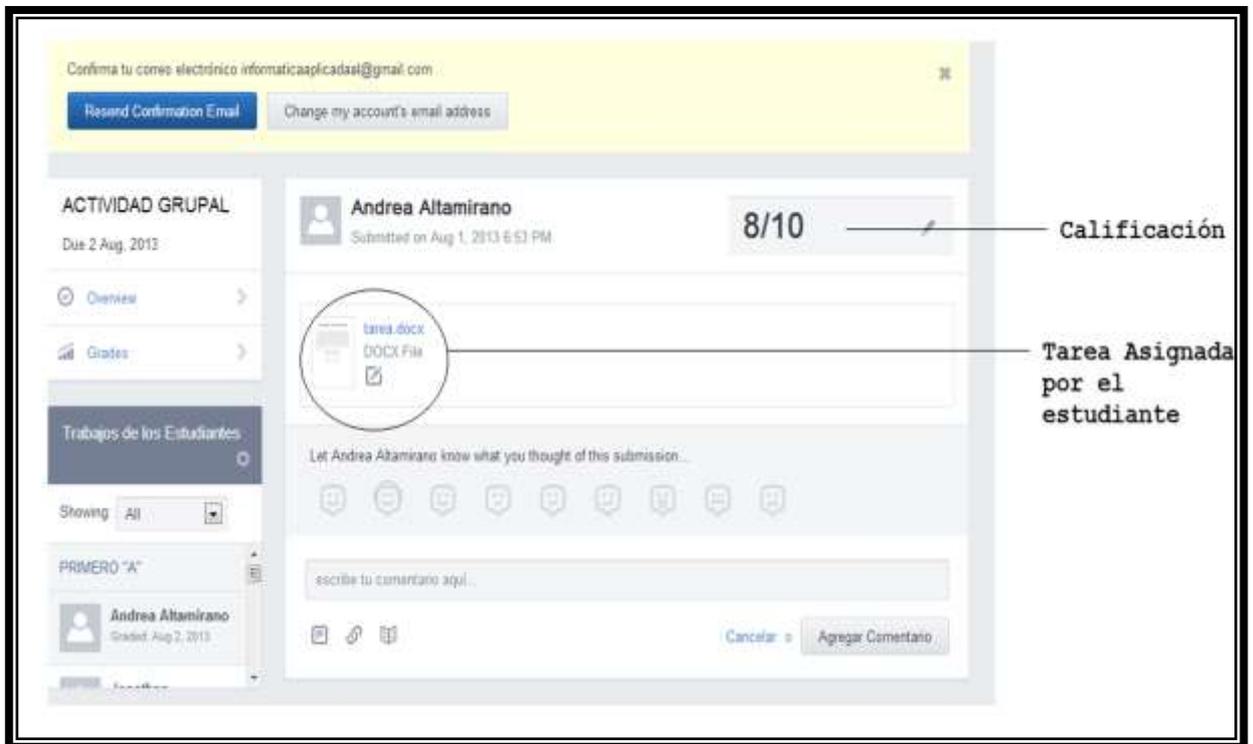


Figura 28. Área de revisión de tareas

5.7.1.1.7 ¿Cómo generar una prueba?

- Da clic en la opción prueba del área de trabajo docente. Y escoger la opción Crear una Prueba. (véase Figura 29)

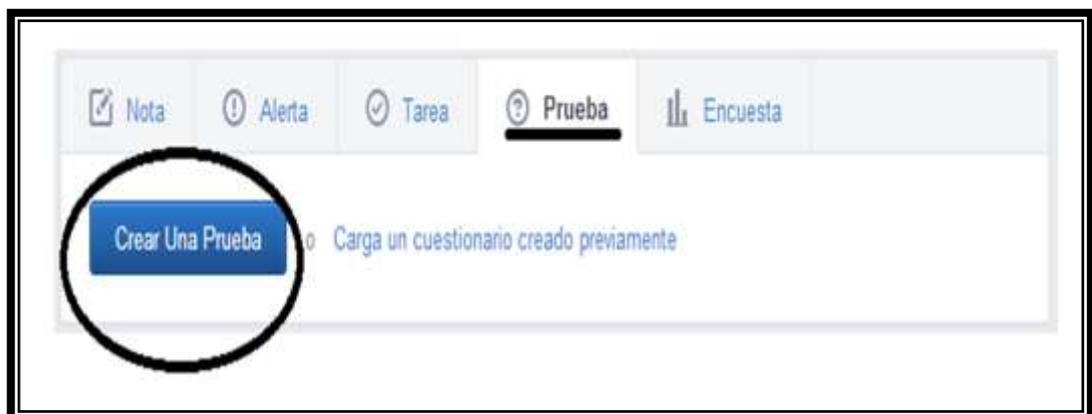


Figura 29. Asignación de pruebas

- Se muestra una nueva ventana en la cual se realizaran diferentes tipos de preguntas con las respectivas respuestas validas, y podemos dar tiempo a la prueba.(véase Figura 30)

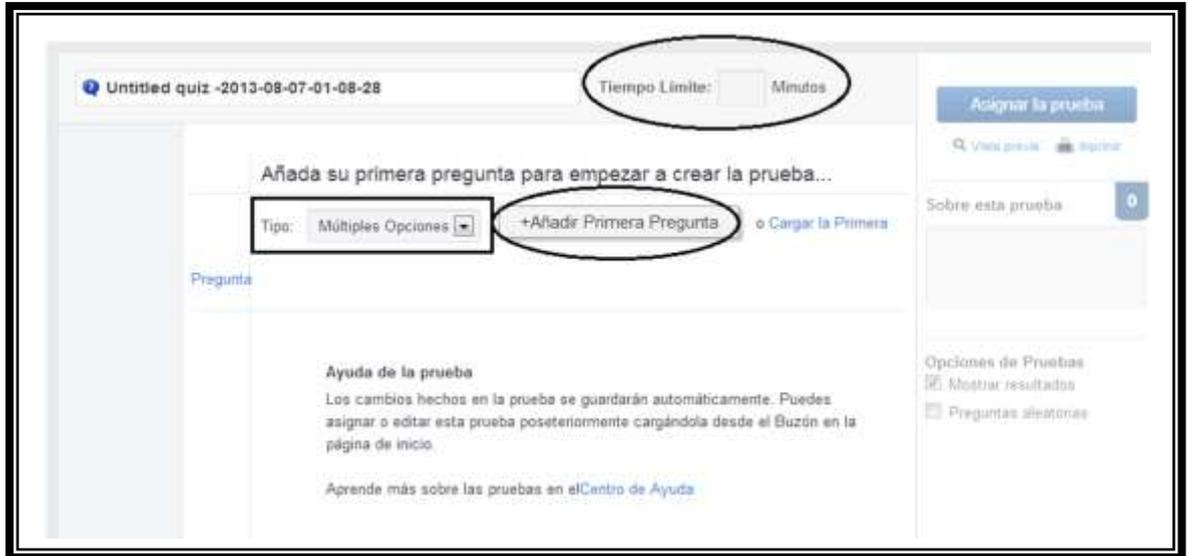


Figura 30. Pantalla de asignación de preguntas

- Los tipos de preguntas dentro de Edmodo pueden ser de múltiple opciones, respuesta corta, verdadero y falso, unir y rellena huecos.
- Preguntas de Múltiples Opciones (véase Figura 31)

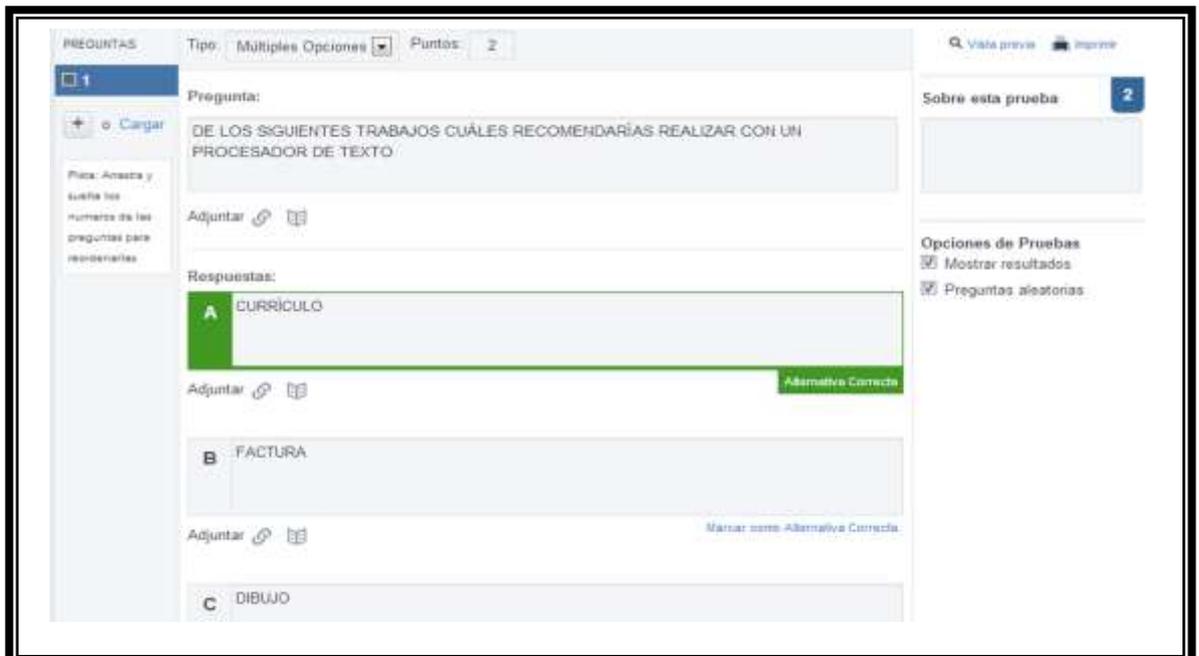


Figura 31. Pregunta de múltiples opciones

- Preguntas de Verdadero y Falso (véase Figura 32)

The screenshot shows a question editor interface. At the top, it is set to 'Tipo: Verdadero o Falso' with 'Puntos: 2'. There is an 'Eliminar la pregunta' button. The question text is 'UNA PRESENTACIÓN DE POWER POINT SE LA DEFINE COMO EL CONJUNTO DIAPOSITIVAS'. Below the question, there is an 'Adjuntar' button. The 'Respuestas' section shows 'Alternativa Correcta' highlighted in green and 'Cierto' selected in a dropdown menu. On the right side, there are options for 'Sobre esta prueba' (9) and 'Opciones de Pruebas' with checkboxes for 'Mostrar resultados' and 'Preguntas aleatorias'.

Figura 32. Pregunta de verdadero y falso

- Preguntas de unir (véase Figura 33)

The screenshot shows a matching question editor. The 'Tipo' is 'Unir', 'Puntos por pregunta' is '1', and 'Total de Puntos' is '3'. There is an 'Eliminar la pregunta' button. The 'Instrucciones' field contains 'Une cada letra con la respuesta correspondiente.' Below this, there is an 'Adjuntar' button. The main area contains the instruction: 'Introduce las opciones y sus posibles uniones (A-1, B-2, etc.) La organizacion de las posibles opciones será aleatoria cuando los estudiantes lo vean.' This is followed by a grid of input fields for pairing letters A, B, C with numbers 1, 2, 3. At the bottom, there is an 'Añadir' button.

Figura 33. Pregunta de unir

- Pregunta de rellena huecos (véase Figura 34)

The screenshot shows a question configuration interface. At the top, there is a header bar with the following elements: 'Tipo: Rellena los huecos' (Type: Fill in the blanks) with a dropdown arrow, 'Puntos por pregunta: 1' (Points per question: 1) in a text box, and 'Total de Puntos: 1' (Total Points: 1) in a text box. To the right of this bar is a button labeled 'Eliminar la pregunta' (Remove the question). Below the header, the 'Pregunta:' (Question) field contains the text: 'Usa !'_' guiones bajos para especificar donde deseas que aparezca un hueco en el texto de abajo.' (Use !'_' underscores to specify where you want a blank to appear in the text below.). This text is highlighted in yellow. Below the question text is a large, empty rectangular text input area. Underneath the input area are two icons: a link icon and a book icon, with the label 'Adjuntar' (Attach) to their left. At the bottom of the interface, there is a note: 'Los participantes de la prueba tendrán que responder en el orden exacto para que la pregunta sea considerada correcta.' (The participants of the test will have to answer in the exact order for the question to be considered correct.), which is also highlighted in yellow.

Figura 34. Pregunta rellena huecos

- Pregunta de Respuesta Corta (véase Figura 35)

The screenshot shows a question configuration interface for a short answer question. At the top, there is a header bar with the following elements: 'Tipo: Respuesta Corta' (Type: Short Answer) with a dropdown arrow, 'Puntos: 1' (Points: 1) in a text box, and a button labeled 'Eliminar la pregunta' (Remove the question) on the right. Below the header, the 'Pregunta:' (Question) field is empty. Below the question field is a large, empty rectangular text input area with a red border. Underneath the input area are two icons: a link icon and a book icon, with the label 'Adjuntar' (Attach) to their left.

Figura 35. Pregunta de respuesta corta

- Cuando esta lista la prueba se la asigna al curso y estará lista para habilitarla en la hora que desee y se da clic en enviar. (véase Figura 36)



- Al escoger alguno de los cursos se mostrara una pantalla con el promedio de notas en porcentajes y la calificación de cada tarea asignada. (véase Figura 39)



Progreso / PRIMERO "A" Exportar

Notas Insignias Perspectivas

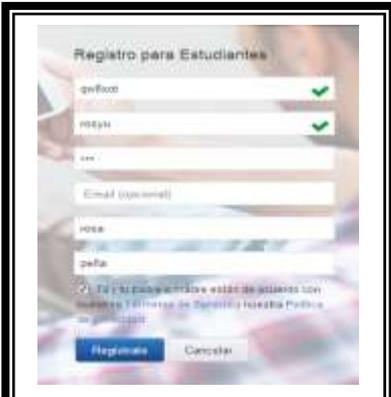
Calificación nueva		PRUEBA DE CONOCIMIENTOS	ACTIVIDAD GRUPAL	PRACTICA 2	PRACTICA 1
Estudiante	Total				
Andrea Altamirano	87%	-	8/10	10/10	8/10
Jonathan Altamira	80%	-	8/10	8/10	8/10
Jordan Alvarado	90%	-	9/10	9/10	9/10
José Bionesi	93%	-	10/10	9/10	9/10
Gloria Cajas	90%	-	10/10	8/10	9/10
Darwin Calafio	83%	-	8/10	10/10	7/10
Campaña Carlos	87%	-	8/10	9/10	9/10
Axel Cedeño	93%	-	10/10	9/10	9/10
Lisbeth Coello	90%	-	9/10	10/10	8/10
Mercedes Duarte	93%	-	10/10	9/10	9/10

Figura 39. Progreso de los estudiantes

- Para salir de la aplicación de Edmodo se va a la cuenta y se escoge salir.

5.7.1.1.9 Ingreso de Estudiantes

Para el registro de estudiantes se ingresa a la página de Edmodo y se escoge el tipo de usuario estudiante. Y se llena los datos para el registro donde se escribe el código de grupo dado por el docente y todos los campos deben salir con un visto verde. (véase Figura 40)



Registro para Estudiantes

Apellido ✓

Nombre ✓

Código de grupo

Email (opcional)

Código de grupo

Apellido

Tu responsabilidad está de acuerdo con los términos de servicio de Edmodo

Registrar Cancelar

Figura 40. Registro de los estudiantes

- Aparece la pantalla de trabajo de Edmodo para el estudiante donde se presenta todas las tareas asignadas por el docente tutor.(véase Figura 41)

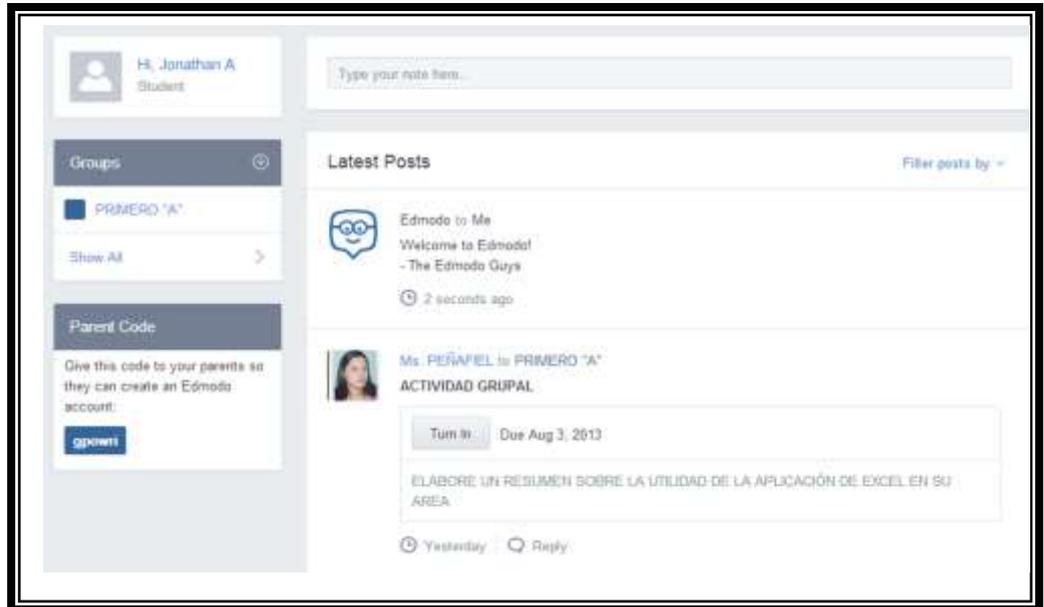


Figura 41. Área de trabajo de estudiantes

5.7.1.1.10 ¿Cómo el estudiante sube una tarea?

- Se debe seleccionar el comando entregar que se encuentra en la actividad correspondiente.(véase Figura 42)



Figura 42. Entregar tarea

- Se muestra una nueva pantalla donde el estudiante podrá enviar su tarea, según las indicaciones del docente.(véase figura 43)



Figura 43. Pantalla para enviar tarea

- El estudiante señala la opción adjuntar archivo y seleccionas la ubicación de la tarea. (véase figura 44)

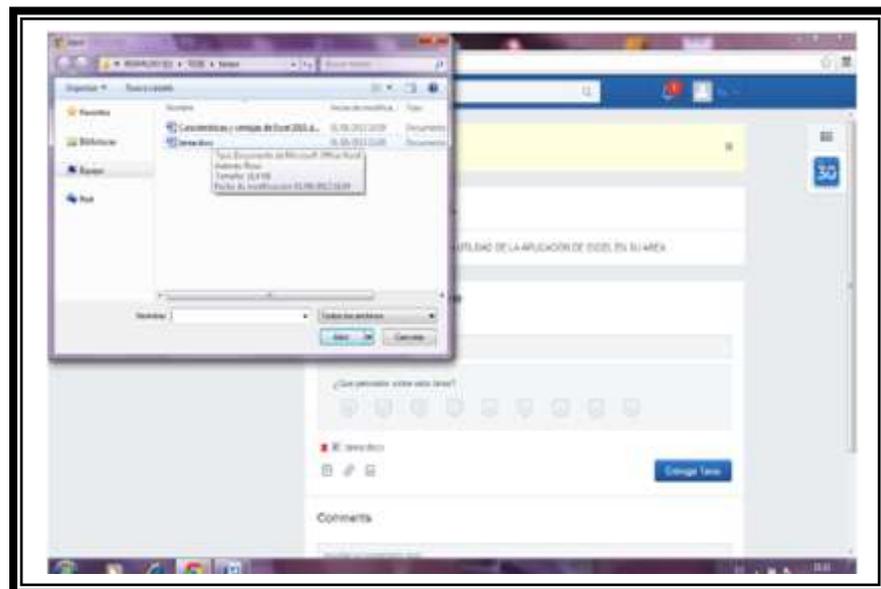


Figura 44. Adjuntar archivo

- Cuando la tarea esta adjuntada correctamente se muestra el archivo cargado, luego damos clic en entregar tarea. (véase Figura 45)



Figura 45. Entregar tarea

- Una vez entregada la tarea se muestra la pantalla con la tarea adjunta esperando calificación (véase Figura 46)



Figura 46. Tarea subida con éxito

- La calificación aparecerá cuando el docente le asigne la nota correspondiente.

5.7.1.2 PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE CAPACITACIÓN DOCENTE

La capacitación a los docentes se dio en 3 sesiones de clase cada una de dos periodos; para impartir el seminario se selecciona a los docentes de la institución por niveles de conocimiento en computación, escogiendo el grupo de mayor nivel para la correcta implementación de la aplicación Edmodo y que estos sean los entes generadores de las nuevas tecnologías dentro de la institución y lograr la inserción de estas en algunas asignaturas.

5.7.1.2.1 Plan de lección 1

Nivel: Avanzado

Tema: Red Social Edmodo

Seminaristas: Yuliana Peñafiel – Ana Tenempaguay

Duración: 2 periodos

Objetivo: Identificar la importancia de la red social de la Red Social Edmodo a través del estudio metodológico para su inserción en la gestión académica

Destrezas con criterios de desempeño	Actividades metodológicas y recursos	Indicadores de evaluación
Identificar las características básicas de Edmodo que permiten interactuar con el estudiante.	<p>Experiencia Exploración de conocimientos básicos sobre redes sociales.</p> <p>Reflexión Análisis de la importancia de las redes sociales en la gestión académica docente.</p> <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce las herramientas web 2.0 • Definición de Edmodo. • Características y ventajas de Edmodo. <p>Aplicación Reconoce las herramientas 2.0 para el trabajo colaborativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construye diferentes organizadores gráficos de 2 herramientas 2.0 para compartir con los compañeros.

5.7.1.2.2 Plan de lección 2

Nivel: Avanzado

Tema: Red Social Edmodo

Seminaristas: Yuliana Peñafiel – Ana Tenempaguay

Duración: 3 periodos

Objetivo: Identificar las opciones básicas de trabajo de la Red Social Edmodo a través de la práctica en la plataforma para su correcta aplicación en el proceso de enseñanza.

Destrezas con criterios de desempeño	Actividades metodológicas y recursos	Indicadores de evaluación
Interactuar con sus pares para compartir información que permita descubrir el conocimiento	Experiencia Exploración de conocimientos sobre Edmodo. Reflexión Análisis del entorno gráfico de Edmodo. Conceptualización <ul style="list-style-type: none">• Estrategias para trabajar en Edmodo.• Exploración de las herramientas básicas para interactuar con el estudiante Aplicación	<ul style="list-style-type: none">• Construye de manera colaborativa un aula virtual en Edmodo• Comparte información con los compañeros de seminario en una aula virtual.

	Desarrollo de un aula virtual	
--	-------------------------------	--

5.7.2 Recursos, Análisis Financiero

5.7.2.1 RECURSOS HUMANOS

Para realizar el Diseño de Proyecto es factible contar con el siguiente grupo humano.

- Asesor del proyecto
- Directivos
- Docentes
- Estudiantes
- Investigadores

5.7.2.2 RECURSOS MATERIALES

Este Proyecto necesitará contar con los siguientes recursos

- Establecimiento Educativo
- Laboratorio de computo
- Computadora
- Proyector
- Internet
- Suministros de oficina
- Cámara fotográfica

5.7.2.3 RECURSOS TÉCNICOS

Dentro de los recursos técnicos emplearemos un manual de usuario acerca de la aplicación de Edmodo como medio educativo.

5.7.2.4 RECURSOS FINANCIEROS

Para la realización de este Proyecto con fines educativos se estima a utilizar lo que detallaremos a continuación:

Cuadro 15. Gastos Financieros

Determinación detallada de recursos	Unidades que se requieren de cada recurso	Valor monetario de cada unidad	Costo total
Impresiones (gasto de tinta)	3	\$ 35,00	\$ 105,00
Materiales didácticos	8	\$ 5,00	\$ 40,00
Internet	1	\$ 125,00	\$ 125,00
Transporte	1	\$ 40,00	\$ 40,00
Imprevistos	1	\$ 20,00	\$ 20,00
Manual de Usuario	8	\$ 5,00	\$ 40,00
Instructivo para docentes y estudiantes	105	\$ 3,00	\$ 315,00
Total			\$ 685,00

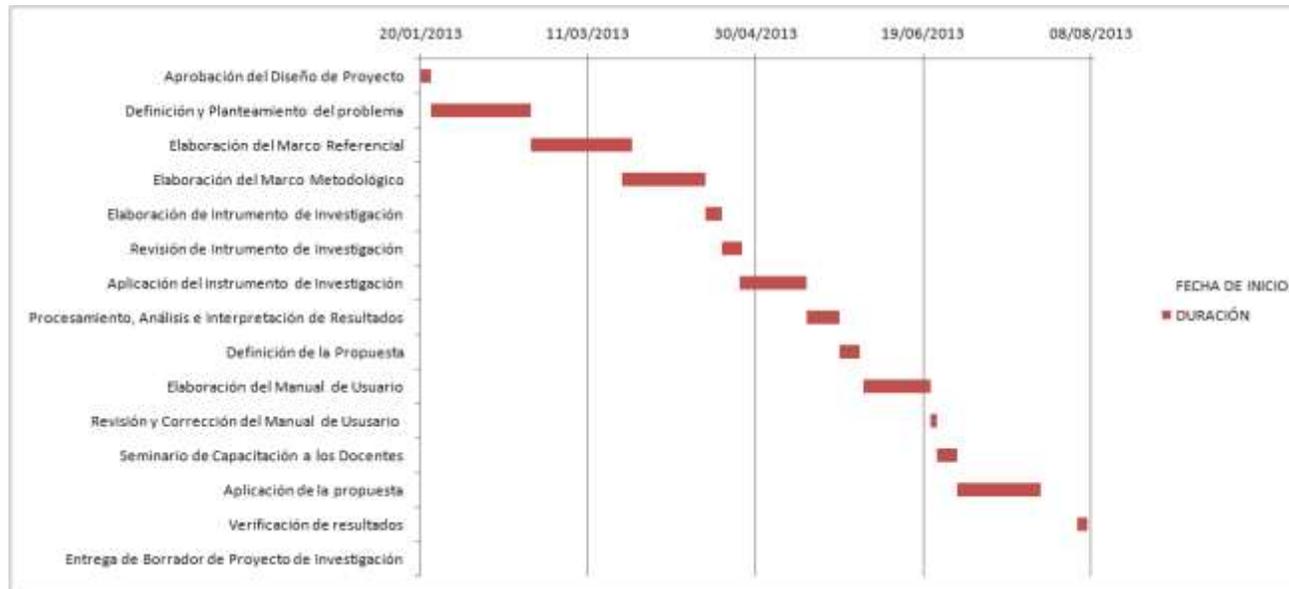
5.7.3 Impacto

Esta propuesta educativa permitirá en el estudiante del primero de bachillerato general unificado obtener un enfoque pedagógico educativo orientado a la implementación de recursos tecnológicos en las diferentes áreas de estudio, desarrollando en ellos el aprendizaje significativo mediante destrezas, habilidades y actitudes elementales para tener éxito en el Colegio Fisco Misional Gratuito “Arsenio López”.

La implementación del aula virtual por parte de los docentes les permitirá evolucionar en el mundo tecnológico logrando una interconexión con sus estudiantes, mejorando así su gestión académica y permitiéndoles realizar las clases de recuperación extracurriculares, lo que optimiza la calidad educativa de la institución.

5.7.4 Cronograma

ACTIVIDADES	FECHA DE INICIO	DURACIÓN	FECHA DE FIN
Aprobación del Diseño de Proyecto	20/01/2013	3	22/01/2013
Definición y Planteamiento del problema	23/01/2013	30	22/02/2013
Elaboración del Marco Referencial	22/02/2013	30	21/03/2013
Elaboración del Marco Metodológico	21/03/2013	25	14/04/2013
Elaboración de Instrumento de Investigación	15/04/2013	5	19/04/2013
Revisión de Instrumento de Investigación	20/04/2013	6	25/04/2013
Aplicación del Instrumento de Investigación	25/04/2013	20	14/05/2013
Procesamiento, Análisis e Interpretación de Resultados	15/05/2013	10	24/05/2013
Definición de la Propuesta	25/05/2013	6	31/05/2013
Elaboración del Manual de Usuario	01/06/2013	20	20/06/2013
Revisión y Corrección del Manual de Usuario	21/06/2013	2	22/06/2013
Seminario de Capacitación a los Docentes	23/06/2013	6	28/06/2013
Aplicación de la propuesta	29/06/2013	25	02/08/2013
Verificación de resultados	04/08/2013	3	06/08/2013
Entrega de Borrador de Proyecto de Investigación	09/08/2013	1	09/08/2013



5.7.5 Lineamiento para Evaluar la Propuesta

Para medir la efectividad de la propuesta se realizarán el análisis de calificaciones obtenidas entre el primero y segundo parcial en la asignatura de Informática Aplicada a la Educación del Primero de Bachillerato General Unificado, lo cual nos dará a conocer el porcentaje de estudiantes que mejoraron su promedio una vez aplicada el aula virtual lo que permitirá comprobar que los docentes utilizando las tic pueden mejorar su gestión académica.

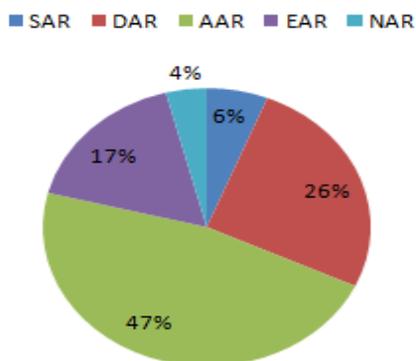
Cuadro 16. Rendimiento académico del Primer Parcial

INFORME ACADEMICO PRIMER PARCIAL					
Nivel de Aprendizaje	1RO "A"	1RO "B"	1RO "C"	TOTAL	% DE 105 ESTUDIANTES
SAR	1	1	4	6	6,00%
DAR	10	9	7	26	26,00%
AAR	13	26	8	47	47,00%
EAR	7	6	4	17	17,00%
NAR	0	4	0	4	4,00%
TOTAL DE ESTUDIANTES CON CALIFICACION ASIGNADA				100	100,00%

Fuente: Cuadro de Calificaciones de la Secretaría del Plantel

Figura 47. Calificaciones del Primer Parcial

CALIFICACIONES DEL PRIMER PARCIAL



Fuente: Cuadro de Calificaciones de la Secretaría del Plantel

Análisis: de la información obtenida tenemos que el 47% de los estudiantes obtienen calificaciones cualitativas **AAR**, el 26% tiene notas de DAR, el 17% logra un promedio de EAR, el 6% promedios en SAR, y el 4% tiene NAR. Lo que nos indica que existe un total de del 68% de estudiantes que necesitan mejorar su rendimiento académico.

Luego de aplicada la propuesta se obtuvo los siguientes resultados:

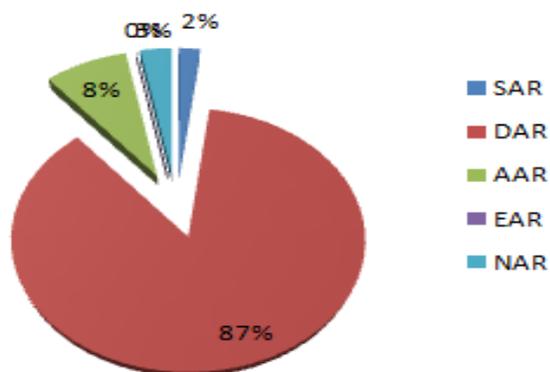
Cuadro 17. Rendimiento académico del segundo Parcial

INFORME ACADEMICO SEGUNDO PARCIAL					
Nivel de Aprendizaje	1RO "A"	1RO "B"	1RO "C"	TOTAL	% DE 105 ESTUDIANTES
SAR	1	0	1	2	2,00%
DAR	29	40	18	87	87,00%
AAR	1	5	2	8	8,00%
EAR	0	0	0	0	0,00%
NAR	0	0	3	3	3,00%
TOTAL DE ESTUDIANTES CON CALIFICACION				100	100,00%

Fuente: Cuadro de Calificaciones de la Secretaría del Plantel

Figura 48. Calificaciones del Segundo Parcial

Calificaciones del Segundo Parcial



Fuente: Cuadro de Calificaciones de la Secretaría del Plantel

Análisis: de la información obtenida tenemos que el 87% de los estudiantes obtienen calificaciones cualitativas **DAR**, el 8% tiene notas de AAR, el 3% con promedio de NAR, el 2% promedios en SAR, y el 0% tiene EAR. Lo que nos indica que existe un alto índice de estudiantes que se enmarcaron con los dos promedios más alto dentro del rango de calificaciones, al analizar las dos etapas de calificación podemos observar que una vez aplicada la propuesta por parte del docente en la asignatura los estudiantes lograron mejorar notablemente su rendimiento académico, cumpliendo así con los objetivos planteados

CONCLUSIONES

- Mediante las encuestas realizadas a los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado del Colegio Fisco Misional Gratuito “Arsenio López” del cantón Simón Bolívar se comprobó que los docentes en su gran mayoría no utilizaban las diversas herramientas web 2.0 para interactuar con ellos lo que ocasionaba un bajo nivel tecnológico para la oferta educativa de la institución.
- Los docentes del Colegio Fisco Misional Gratuito “Arsenio López” son conscientes de que la utilización de las herramientas web 2.0 ayudan a mejorar el nivel de comunicación e interacción con los estudiantes y la aplicación del aula virtual en Edmodo les permitirá realizar las horas de recuperación pedagógica con sus educandos, por esta razón estuvieron predispuestos para la capacitación correspondiente a dicho tema.
- La institución en general podrá tener un cambio tecnológico lo que le permitirá ser un ente generadora del progreso tecnológico dentro de la comunidad simoneña y brindar a esta, estudiantes con conocimientos amplios y prácticos.

RECOMENDACIONES

- El aula virtual en la red social educativa Edmodo sea insertada en todas las asignaturas del tronco común y en los diferentes niveles educativos que brinda la institución para conseguir realizar la recuperación pedagógica de todos los educandos y con esto mejorar su aprovechamiento.
- Se recomienda generar en los estudiantes responsabilidad sobre el uso adecuado del aula virtual, y hacerles ver el valor práctico de estas en su formación académica.
- Recomendamos que los docentes busquen recursos en internet para generar motivación en los estudiantes, y sean subidos en la plataforma, para incrementar el uso de esta e innovar nuevas metodologías de aprendizaje, captando la atención completa de sus estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

"Escuelas Filosóficas". (10 del 2012). Recuperado el 8 de julio de 2013, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Ecuelas-Filosoficas/5977962.html>

ARAUJO, R. (15 de Agosto de 2011). "La Web 2.0 en la educación". Venezuela.

BuenasTareas.com. (09 de 09 de 2011). "Escuelas Filosóficas". Recuperado el 4 de 07 de 2013, de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Escuelas-Filosoficas/2725043.html>

CAPELLA PRIU, S., & BARVA, C. (2010). "Ordenadores en las aulas: La clave es la metodología". Barcelona- España: GRAO.

CONCEPTO DE PEDAGOGIA. (s.f.). Recuperado el 12 de JUNIO de 2013, de definicion.de: <http://definicion.de/pedagogia/#ixzz2a6JXqvhy>

CONDE MARTÍN, C. (24 de 04 de 2007). "Pedagogía". Recuperado el 5 de 07 de 2013, de Pedagogía.es: <http://www.pedagogia.es/tipos-de-aprendizaje/>

D'AMORE, B. (2005). "Bases Pedagógicas, Filosóficas, Epistemológicas y Conceptuales de la Didáctica de la Matemática". México D.F., Mexico.

EL COMERCIO. (13 de Mayo de 2009). "El Constructivismo Social: la lección de Lev Vigotsky". Recuperado el 12 de Julio de 2013, de Comercio.com: http://www.elcomercio.com/noticias/Constructivismo-Social-leccion-Lev-Vigotsky_0_41995861.html

GOMEZ, U. M. (2007). "Entornos Virtuales de Enseñanza". El Vedado: Editorial Universitaria.

GONZALEZ ORNELAS, V. (2003). "Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje". México D.F., Acoyac, México.

HARE, J. (Julio de 2010). *"La educación holística: una interpretación para los profesores de los programas del IB"*. Recuperado el 15 de Junio de 2013, de http://blogs.ibo.org/positionpapers/files/2010/10/La-educaci%C3%B3n-hol%C3%ADstica_John-Hare.pdf

HOYOS ROJAS, R. (18 de Junio de 2011). *"Teorías de Aprendizaje"*. Recuperado el 13 de Julio de 2013, de Blogspot.com: <http://teoriasdeaprendizajeuagrm.blogspot.com/2011/06/resumen-de-la-teoria-del-aprendizaje.html>

IENPOLCA. (25 de Julio de 2009). *"Tipos de Aprendizaje y Factores que Inciden en el Aprendizaje"*. Recuperado el 10 de Julio de 2013, de Actualidad.over-blog.com: <http://actualidad.over-blog.com/article-34217349.html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, E. (s.f.). *"Desempeño docente ¿Qué caracteriza a un docente de calidad en el sistema educativo ecuatoriano?"*. Recuperado el 9 de Junio de 2013, de educacion.gob: <http://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente/>

MINISTERIO DE EDUCACION, E. (2012). *"Marco Legal Educativo"*. Quito - Ecuador: Editogran S.A.

PEÑA, I., CORCOLES, P., & CASADO, C. (2006). *"El Profesor 2.0: docencia e investigación desde la Red"*. Recuperado el 5 de Julio de 2013, de UOC Papers [artículo en línea]: http://www.uoc.edu/uocpapers/3/dt/esp/pena_corcoles_casado.pdf

YUKAVETSY COLÓN, G. J. (s.f.). *"Que es Tecnología?"*. Recuperado el 5 de Junio de 2013, de http://www1.uprh.edu/gloria/Tecnologia%20Ed/Lectura_1%20.html

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE LA INVESTIGACIÓN

TEMA	PROBLEMA	FORMULACIÓN	OBJETIVOS GENERAL	HIPOTESIS GENERAL
Ambientes Virtuales Web 2.0 en la Gestión Académica de los Docentes Del Bachillerato General Unificado del Colegio Fisco Misional Gratuito "Arsenio López" del Cantón Simón Bolívar.	Falta de Espacios Interactivos virtuales en el mejoramiento de la Gestión Académica del Docente del Bachillerato General Unificado.	Cómo incide la Falta de Espacios Interactivos virtuales en el mejoramiento de la Gestión Académica del Docente del Bachillerato General Unificado?	Explicar la influencia de los espacios Interactivos Virtuales mediante la aplicación de herramientas web 2.0 para el Mejoramiento de la gestión académica del docente del bachillerato general unificado	Los Espacios Interactivos Virtuales influyen positivamente en la gestión académica de los docentes del bachillerato general unificado del Colegio Fisco Misional Gratuito "Arsenio López" del Cantón Simón Bolívar, Provincia del Guayas, durante el año lectivo 2013 - 2014
	SUBPROBLEMAS	SISTEMATIZACION	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS PARTICULARES
	Deficiente reforzamiento académico de los estudiantes en las horas extracurriculares por parte de los docentes.	Cuales son las causas que provocan el Deficiente reforzamiento académico de los estudiantes en las horas extracurriculares por parte de los docentes?	Identificar los problemas que surgen por el deficiente reforzamiento académico recibido por los estudiantes en las horas extracurriculares.	• La óptima utilización de las horas extracurriculares impulsa el reforzamiento académico
	Deficiente desempeño académico de los estudiantes en el aprendizaje de las asignaturas del Bachillerato General Unificado	Cuales son las razones que ocasionan el Deficiente desempeño académico de los estudiantes en el aprendizaje de las diferentes asignaturas del Bachillerato General Unificado?	Analizar los factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes en el aprendizaje de las asignaturas del Bachillerato General Unificado.	El desempeño académico está influenciado por los factores socio – económico donde se desenvuelven los estudiantes.
Falta de Capacitación del docente del Bachillerato General Unificado en el uso de Herramientas Web 2.0 aplicadas al trabajo de las horas extracurriculares en el Bachillerato General Unificado.	Como afecta la Falta de Capacitación del docente en el uso de Herramientas Web 2.0 aplicadas al trabajo de las horas extracurriculares en el Bachillerato General Unificado?	Determinar el grado de conocimiento de los docentes sobre la aplicación de Herramientas Web 2.0 en el trabajo de las horas extracurriculares del Bachillerato General Unificado.	El nivel de conocimiento de los docentes en el uso de las herramientas web 2.0 incide en la Correcta utilización de las horas extracurriculares en el BGU.	

ANEXO 2: AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO

COLEGIO FISCO MISIONAL GRATUITO "ARSENIO LOPEZ"
Simón Bolívar- Ecuador

Simón Bolívar, 5 de Febrero del 2013

Señoritas:
ROSA PEÑAFIEL GARCIA
ANA TENEMPAGUAY CABADIANA
EGRESADAS DE LA CARRERA LICENCIATURA EN INFORMATICA Y PROGRAMACION DE LA UNEMI
Presente.-

De mis consideraciones:

Por medio de la presente comunico a ustedes que este despacho, **AUTORIZA** el Proyecto de Grado, que se ejecutara con los estudiantes del Primero de Bachillerato General Unificado, de nuestro Colegio.

Particular que comunico para los fines pertinentes.-

Atentamente,



Mons. Juan Carlos Bravo
RECTOR DEL PLANTEL



ANEXO 3: CUADROS DE CALIFICACIONES DEL PRIMERO Y SEGUNDO PARCIAL DE LOS PRIMEROS DE BACHILLERATO.



COLEGIO FISCO MISIONAL

"ARSENIO LOPEZ"

GUAYAS - SIMÓN BOLÍVAR - ECUADOR

INFORMACION GENERAL	
ASIGNATURA:	INF. APLIC. EDUC
NOMBRE DEL PROFESOR:	ING. YULIANA PEÑAFIEL
CURSO:	PRIMER AÑO DE B.G.U. PRIMER PARCIAL
PARALELO:	"A"
ESPECIALIDAD:	CIENCIAS PRIMER SEMESTRE
NOMBRE DEL TUTOR:	LCDO PEDRO REGATTO

QUIMESTRE I - PRIMER PARCIAL ALCANCE DE LOS APRENDIZAJES LOGRADOS										
N°	NOMINA DE ESTUDIANTES	EVALUACION FORMATIVA				EVAL. SUMATIVA	TOTAL	PROMEDIO		EVALUACION DEL COMPORTAMIENTO
		TAI	AIC	AGC	LO			LE	ESCALA CUANTITATIVA	
1	ALTAMBRANO LOPEZ JONATHAN ERNESTO	9,7	10,0	10,0	9,5	9,5	48,7	9,73	DAR	B
2	ALVARADO JORDAN STEVEEN ALEJANDRO	6,7	9,0	10,0	7,0	7,0	39,7	7,93	AAR	B
3	BROKINS MACIAS JOSE VICENTE	2,0	8,0	2,0	9,5	9,5	31,0	6,20	EAR	B
4	CALLES ALTAMBRANO DARWIN FRANCISCO	2,0	8,5	2,0	7,0	7,0	26,5	5,30	EAR	B
5	CAMPAÑA CRUZ CARLOS EDUARDO	2,0	8,5	10,0	9,5	9,5	39,5	7,90	AAR	B
6	CEDENO SANCHEZ AXEL WINTER	5,7	8,0	2,0	7,0	7,0	29,7	5,93	EAR	B
7	DAYA ROBLES JORDY ALEXANDER	3,0	5,0	3,0	8,0	8,0	27,0	5,40	EAR	B
8	MANZO ALBAN JOHN ANDRES	5,7	1,0	10,0	7,0	7,0	30,7	6,13	EAR	B
9	MIRANDA SUAREZ CESAR ANDRES	7,0	8,0	10,0	9,0	9,0	43,0	8,60	AAR	B
10	MONTES VALAREZO KELVIN GERARDO	10,0	10,0	10,0	9,0	9,0	48,0	9,60	DAR	B
11	MONTES GARRIDO ANTONIO LEONEL	7,0	9,0	10,0	9,5	9,5	45,0	9,00	DAR	B
12	MORAN SALAZAR FRANCISCO JOSEPI	9,0	8,5	10,0	9,0	9,0	45,5	9,10	DAR	B
13	MURILLO ARANA LUIS ANGELO	7,0	8,0	10,0	7,0	7,0	39,0	7,80	AAR	B
14	PURALTA VIDAL LUIS FERNANDO	10,0	9,5	10,0	8,0	7,0	44,5	8,90	AAR	B
15	PECIN ROMERO MISAZEL FERNANDO	9,0	8,0	10,0	9,5	9,5	46,0	9,20	DAR	B
16	SALTOS CRUZ JOSE DANIEL	7,0	2,0	10,0	7,0	7,0	33,0	6,60	EAR	B
17	SANTILLAN CEPEDA PEDRO GONZALO	2,0	9,0	2,0	8,0	8,0	29,0	5,80	EAR	B
18	TROYA URQUIZA MELTON JOSUE	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	50,0	10,00	SAR	A
19	VARELAS MORAN NAMEEL ISRAEL	7,0	9,0	2,0	9,5	9,5	37,0	7,40	AAR	B
20	ALTAMBRANO LOPEZ ANDREA JACQUELINE	2,0	9,0	10,0	10,0	10,0	41,0	8,20	AAR	B
21	ARRIAGA VERA PATRICIA CAMILA									
22	CAJAS VALLEJO GLORIA ELIZABETH	7,0	7,0	7,0	7,0	7,0	35,0	7,00	AAR	B
23	COFALO VARGAS ELSBETH STEFANIA	7,0	5,0	10,0	10,0	10,0	42,0	8,40	AAR	B
24	DUARTE VERA MERCEDES JANETH	1,0	10,0	10,0	10,0	10,0	41,0	8,20	AAR	B
25	JORDAN CASTILLO ARLET ELIANY	10,0	9,5	10,0	10,0	10,0	49,5	9,90	DAR	B
26	LEON GARCIA VADREA THALIA	5,0	9,0	10,0	10,0	10,0	44,0	8,80	AAR	B
27	MIRANDA SANCHEZ ANDREA ELIZABETH	10,0	9,0	10,0	10,0	10,0	49,0	9,80	DAR	B

28	MORAN MOYANO BEATRIZ MADELINNE	8,0	9,0	10,0	10,0	10,0	47,0	9,40	DAR	B
29	SANTANA RODRIGUEZ YAMLET MARGARITA	6,3	9,0	10,0	10,0	10,0	45,3	9,07	DAR	B
30	VARAS RODRIGUEZ KARLA DANIELA	10,0	9,5	5,0	10,0	10,0	44,5	8,90	AAR	B
31	VILLON REMACHE JOHANNA ESTEFANIA	8,0	9,5	10,0	10,0	10,0	47,5	9,50	DAR	B
32	YEPEZ VELIZ GENESIS HARDEE	1,0	8,5	10,0	10,0	10,0	39,5	7,90	AAR	B
33		1,0	10,0	10,0	10,0	10,0	41,0	8,20	AAR	B
34										
35										
36										
37										
38										
39										
40										
41										
42										
43										
44										
45										
46										
47										
48										
49										
50										
51										
52										
53										
54										
55										
56										
57										

NOMENCLATURA		ESCALA CUALITATIVA		CUANT
TAI	Trabajos académicos Independientes	Supera los Aprendizajes Requeridos	SAR	10
AIC	Actividad Individual en Clases	Domina los Aprendizajes Requeridos	DAR	9
AGC	Actividad Grupal en Clases	Alcanza los aprendizajes Requeridos	AAR	7 y 8
LO	Lecciones Oral	Esta Prox. a Alcanzar los aprendizajes Requeridos	EAR	5 y 6
LE	Lección Escrita	No Alcanza los aprendizajes Requeridos	ANR	4 o menos

EVALUACION DEL COMPORTAMIENTO	
A: MUY SATISFACTORIO	B: SATISFACTORIO
C: POCO SATISFACTORIO	D: MEJORABLE
E: INSATISFACTORIO	

DOCENTE



COLEGIO FISCO MISIONAL

"ARSENIO LOPEZ"

GUAYAS - SIMÓN BOLÍVAR - ECUADOR

INFORMACION GENERAL	
ASIGNATURA:	INF. APLIC. A LA EDUC.
NOMBRE DEL PROFESOR:	ING. YULIANA PEÑAFIEL
CURSO:	PRIMERO B G U PRIMER PARCIAL
PARALELO:	"B"
ESPECIALIDAD:	APL. INFORMÁTICA PRIMER CUATRIMESTRE
NOMBRE DEL TUTOR:	LCD. LESTHER MOSQUERA

QUIMESTRE I - PRIMER PARCIAL ALCANCE DE LOS APRENDIZAJES LOGRADOS										
N°	NOMINA DE ESTUDIANTES	EVALUACION FORMATIVA				EVAL. SUMATIVA LE	TOTAL	PROMEDIO		EVALUACION DEL COMPORTAMIENTO
		TAI	AIC	AGC	LO			ESCALA CUANTITATIVA	ESCALA CUALITATIVA	
1	BAJAÑA ALVARADO JOSE MANUEL	5,0	9,0	8,0	9,0	9,0	40,0	8,00	AAR	B
2	BAJAÑA NAVARRITE RONALD JEANCARLO	5,3	10,0	10,0	8,0	8,0	41,3	8,27	AAR	B
3	BAJAÑA RUIZ ALVARO EZEQUIEL									
4	BARROS RUALES JAMIE MOSES	4,7	3,0	3,0	9,0	9,0	28,7	5,73	EAR	B
5	BARZALLO JIMENEZ EMILO FRANCISCO	5,0	10,0	8,0	8,0	8,0	39,0	7,80	AAR	B
6	CAICEDO LOZANO EDUARD ARON									
7	CRUZ ARRIAGA EDISON ENRIQUE	5,0	10,0	3,0	9,0	9,0	36,0	7,20	AAR	B
8	FRANCO COELLO JULIO CESAR									
9	GUEVARA BARZOLA EDWIN JUAN	8,0	3,0	3,0	8,0	8,0	30,0	6,00	EAR	B
10	IZA VARGAS CARLOS DANIEL	1,7	3,0	3,0	9,0	9,0	25,7	5,13	EAR	D
11	JAMIE VILLARREAL DYRON ALEXY	4,7	10,0	3,0	8,0	8,0	33,7	6,73	EAR	B
12	LEON INFANTE ANGEL DAVID									
13	MARISCAL VARAS DIEGO ENRIQUE	5,0	10,0	9,0	5,0	5,0	34,0	6,80	EAR	B
14	MEZA AGUIRRE LUIS ENRIQUE	5,0	3,0	3,0	6,0	6,0	23,0	4,60	NAR	B
15	MORA VITE JEFFERSON FABRICIO	7,3	10,0	7,0	9,0	9,0	42,3	8,47	AAR	B
16	MORALES GAIBOR KEVIN DANIEL	8,0	10,0	9,0	6,0	6,0	39,0	7,80	AAR	B
17	REYES CONDO KEVIN ANDRES	8,0	10,0	9,0	8,0	8,0	43,0	8,60	AAR	B
18	RAMOS VILLACIS ROGER RICARDO	9,7	10,0	10,0	10,0	10,0	49,7	9,93	DAR	B
19	RODRIGUEZ BENAVIDES ANGEL MIGUEL	5,0	10,0	10,0	6,0	6,0	37,0	7,40	AAR	B
20	RODRIGUEZ OSORRO EDDY FELIPE	2,7	3,0	3,0	6,0	6,0	20,7	4,13	NAR	B
21	ROMERO ALBAN DARLIN JEFFERSON	2,7	10,0	3,0	7,0	7,0	29,7	5,93	EAR	B
22	SANCHEZ BRIONES SIXTO SANTIAGO	5,0	3,0	9,0	9,0	9,0	35,0	7,00	AAR	B
23	SANTILLAN RODRIGUEZ ALEJANDRO FILMON	8,0	10,0	3,0	3,0	0,1	24,1	4,82	NAR	B
24	VERA RAMOS PEDRO BENITO	5,0	10,0	10,0	7,0	7,0	39,0	7,80	AAR	B
25	VERA VARGAS DAVID SAMUEL	5,0	10,0	10,0	8,0	8,0	41,0	8,20	AAR	B
26	VILLAFUERTE CASTRO ERICK ANVELO	9,9	10,0	10,0	9,0	9,0	47,9	9,40	DAR	B
27	VILLAVICENCIO ESCOBAR LUIS FERNANDO	5,3	8,0	6,0	9,5	9,5	38,3	7,67	AAR	B

28	VITE ESTRADA FRANCISCO ABIMAIL	5,3	3,0	3,0	8,0	7,5	26,8	5,37	EAR	B
29	ZAMBRANO GONZALEZ CARLOS ANTONIO	9,7	3,0	10,0	10,0	10,0	42,7	8,53	AAR	B
30	ACOSTA ZAMBRANO NOELIA MADELEY	9,7	10,0	10,0	10,0	10,0	49,7	9,93	DAR	B
31	ALCIVAR MONSERRATE EVELYN ANABEL	5,0	10,0	3,0	9,0	9,0	36,0	7,20	AAR	B
32	ALVARADO GUILINDRO JULIANA JAZMIN	5,3	9,0	10,0	8,0	8,0	40,3	8,07	AAR	B
33	ARELLANO SANTANA CINTHYA ELIZABETH	10,0	10,0	10,0	8,0	8,0	46,0	9,20	DAR	B
34	BRIONES CAVERO DENYS SOLANGE	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	50,0	10,00	SAR	B
35	CAICEDO CARPIO JULADY LIZBETH	8,7	10,0	10,0	10,0	10,0	48,7	9,73	DAR	B
36	CAMACHO MURILLO INGRID MARITZA	6,0	10,0	5,0	8,0	8,0	37,0	7,40	AAR	B
37	CASTRO CABEZA ANDREINA ISABEL	9,7	10,0	10,0	10,0	10,0	49,7	9,93	DAR	B
38	CRESPO CEVALLOS BRENDA BRICETH	9,7	10,0	3,0	10,0	10,0	42,7	8,53	AAR	B
39	ESTRADA MATUS EVA EPFANIA									
40	GONZALEZ ROMERO JENIFFER TAMARA	5,3	9,0	3,0	8,0	8,0	33,3	6,67	EAR	B
41	GUERRERO VERA MARIELA ISABEL	8,3	8,0	7,0	8,0	8,0	39,3	7,87	AAR	B
42	JORDAN RAMIREZ GENESIS CAROLINA	5,3	10,0	3,0	9,0	9,0	36,3	7,27	AAR	B
43	LEON DIAZ DIOSELYN KAREN	2,7	3,0	3,0	9,0	9,0	26,7	5,33	EAR	B
44	MARISCAL VASQUEZ DESIDERIA ELEXANDRA									B
45	MARISCAL VASQUEZ JENIFFER MARLENE	8,3	8,0	10,0	9,0	9,0	44,3	8,87	AAR	B
46	OLVEIRA QUINTO GINGER CECILIA	8,0	9,0	10,0	10,0	10,0	47,0	9,40	DAR	B
47	PAREJA SANCHEZ MARYELY CAROLINA	8,3	9,0	10,0	9,0	9,0	45,3	9,07	DAR	B
48	PEÑAFIEL ARREAGA ANA MARIA	5,3	9,0	8,0	10,0	10,0	42,3	8,47	AAR	B
49	ROMERO ALBAN MAVELI PAOLA	9,7	8,0	5,0	7,0	7,0	36,7	7,33	AAR	B
50	ROSALES AGULLON JENNIFER LAURA	8,3	8,0	3,0	9,5	9,5	38,3	7,67	AAR	B
51	SALAVARRIA BRIONES MARIA DALILA	8,0	10,0	10,0	10,0	10,0	48,0	9,60	DAR	B
52	SANCHEZ PINCAY KAREN PAOLA									B
53	SEMPER VARGAS SULEY ALEXANDRA	5,3	10,0	10,0	9,5	9,5	44,3	8,87	AAR	B
54	VARGAS PUAQUIZA JOSELYN MADELINE									B
55	VILLAMAR BENITES VANESSA YADIRA	5,3	10,0	10,0	9,0	9,0	43,3	8,67	AAR	B
56	VITE PARRAGA MARIA MERCEDES	8,0	2,0	10,0	8,0	8,0	36,0	7,20	AAR	B
57	ZAMORA VERA ERIKA PATRICIA	5,0	10,0	9,0	8,0	8,0	40,0	8,00	AAR	B

NOMENCLATURA		ESCALA CUALITATIVA	QUANT
IAI	Trabajos académicos Independientes	Supera los Aprendizaje Requeridos	SAR 10
AIC	Actividad Individual en Clases	Domina los Aprendizaje Requeridos	DAR 9
AGC	Actividad Grupal en Clases	Alcanza los aprendizajes Requeridos	AAR 7 y 8
LO	Lecciones Oral	Esta Prox. a Alcanzar los los aprendizajes Requeridos	EAR 5 y 6
LE	Leccion Escrita	No Alcanza los aprendizajes Requeridos	ANR 4 o menos

EVALUACION DEL COMPORTAMIENTO	
A: MUY SATISFACTORIO	B: SATISFACTORIO
C: POCO SATISFACTORIO	D: MEJORABLE
E: INSATISFACTORIO	

DOCENTE



COLEGIO FISCO MISIONAL
"ARSENIO LOPEZ"

GUAYAS - SIMÓN BOLÍVAR - ECUADOR

INFORMACION GENERAL	
ASIGNATURA:	INF. APLIC. A LA EDUC.
NOMBRE DEL PROFESOR:	ING. YULIANA PEÑAFIEL
CURSO:	PRIMER AÑO DE B.G.U.
PARALELO:	"C"
ESPECIALIDAD:	CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN
NOMBRE DEL TUTOR:	Ldo. Marcos Briones

QUIMESTRE I - PRIMER PARCIAL ALCANCE DE LOS APRENDIZAJES LOGRADOS											
N°	NOMINA DE ESTUDIANTES	EVALUACION FORMATIVA					EVAL. SUMATIVA	TOTAL	PROMEDIO		EVALUACION DEL COMPORTAMIENTO
		TAI	AIC	AGC	LO	LE			ESCALA CUANTITATIVA	ESCALA CUALITATIVA	
1	ACOSTA SALAZAR EDDY ALEXANDER	3,5	7,0	8,5	8,0	9,0	36,0	7,20	AAR	B	
2	ALVARADO CHIRIGUAYA KEVIN YORDAN	3,0	3,0	5,5	10,0	10,0	31,5	6,30	EAR	B	
3	BARZALLO GUERRERO BRYAN ERNESTO	6,5	3,0	3,0	9,0	9,0	32,5	6,50	EAR	A	
4	CAMPAÑA MUYANO ANIBAL ORLANDO	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	50,0	10,00	SAR	A	
5	CARVAJAL BONILLA SERGIO STEVEN	8,0	9,0	9,0	10,0	10,0	46,0	9,20	DAR	B	
6	CEDILLO PICO IVAN ARIEL	7,0	9,5	8,5	10,0	10,0	45,0	9,00	DAR	B	
7	COELLO SILVA JEANPIERRE ALDAR	7,0	7,0	7,5	10,0	10,0	41,5	8,30	AAR	B	
8	MONSERRATE ALCIVAR BRAULIO SEGUNDO	7,0	7,0	6,0	9,0	9,0	38,0	7,60	AAR	B	
9	ORTIGA SANTILLAN CHRISTIAN GABRIEL	7,0	5,0	9,0	7,0	7,0	35,0	7,00	AAR	B	
10	SOFO CARPIO JOSE JONATHAN										
11	VALAREZO RAMOS IFRIDIO ROE	7,0	9,0	10,0	9,0	9,0	44,0	8,80	AAR	B	
12	VILLALOVOS SEMPER BRAVAN ALBERTO	2,0	8,0	2,0	10,0	10,0	32,0	6,40	EAR	B	
13	VILLAVICENCIO BURGOS LUIS FERNANDO	5,0	7,5	5,0	9,0	9,0	35,5	7,10	AAR	B	
14	ZAVALA JIMENEZ ALVARO RONALDO	6,5	9,0	2,0	9,0	9,0	35,5	7,10	AAR	B	
15	ALCIVAR SANCHEZ JENNY MARIBEL	10,0	9,5	10,0	10,0	10,0	49,5	9,90	DAR	A	
16	ALCIVAR SANCHEZ LORSA MIREYA	10,0	10,0	9,5	10,0	10,0	49,5	9,90	DAR	A	
17	BURGOS ZURITA ANAROSA ALEXANDRA	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	50,0	10,00	SAR	A	
18	CEDENO LARENA LESBEY GRIMANISA	7,5	9,5	10,0	10,0	7,0	44,0	8,80	AAR	A	
19	MOREIRA ALAVA GIANELLA EDITH	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	50,0	10,00	SAR	A	
20	OLVERA CAICEDO EVELIN JANELA	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	50,0	10,00	SAR	A	
21	REYES MEVAREZ BIUTY MARIBEL	5,0	10,0	10,0	10,0	10,0	45,0	9,00	DAR	A	
22	VERA GOMEZ KAREN MICHELL	5,0	8,0	7,5	5,0	5,0	30,5	6,10	EAR	B	
23	ZAMBRANO DELGADO DANIELA CAROLINA	7,0	9,5	9,5	10,0	10,0	46,0	9,20	DAR	A	
24	ZAMBRANO FERRUGUOLA WENDY ELIZABETH	10,0	10,0	9,5	10,0	10,0	49,5	9,90	DAR	A	
NOMENCLATURA		ESCALA CUALITATIVA								CUANTITATIVO	
TAI	Trabajos académicos Independientes	Supera los Aprendizaje Requeridos								SAR	10
AIC	Actividad Individual en Clases	Domina los Aprendizaje Requeridos								DAR	9
AGC	Actividad Grupaf en Clases	Alcanza los aprendizajes Requeridos								AAR	7 y 8
LO	Lecciones Oral	Esta Prox. a Alcanzar los los aprendizajes Requeridos								EAR	5 y 6
LE	Leccion Escrita	No Alcanza los aprendizajes Requeridos								ANR	4 o menos

EVALUACION DEL COMPORTAMIENTO	
A: MUY SATISFACTORIO	B: SATISFACTORIO
C: POCO SATISFACTORIO	D: MEJORABLE
E: INSATISFACTORIO	

DOCENTE



COLEGIO FISCO MISIONAL

"ARSENIO LOPEZ"

GUAYAS - SIMÓN BOLÍVAR - ECUADOR

INFORMACION GENERAL	
ASIGNATURA:	INF. APLIC. EDUC
NOMBRE DEL PROFESOR:	ING. YULIANA PEÑAFIEL
CURSO:	PRIMER AÑO DE B.G.U. SEGUNDO PARCIAL
PARALELO:	"A"
ESPECIALIDAD:	CIENCIAS PRIMER QUIMESTRE
NOMBRE DEL TUTOR:	LCDO PEDRO REGATTO

QUIMESTRE I - PRIMER PARCIAL ALCANCE DE LOS APRENDIZAJES LOGRADOS										
N°	NOMINA DE ESTUDIANTES	EVALUACION FORMATIVA				EVAL. SUMATIVA LE	TOTAL	PROMEDIO		EVALUACION DEL COMPORTAMIENTO
		TAI	AIC	AGC	LO			ESCALA CUANTITATIVA	ESCALA CUALITATIVA	
		1	ALTAMIRANO LOPEZ JONATHAN ERNESTO	8,0	8,0	8,0	10,0	10,0	44,0	
2	ALVARADO JORDAN STEVEEN ALEJANDRO	9,0	9,0	9,0	10,0	10,0	47,0	9,40	DAR	B
3	BRIONES MACIAS JOSE VICENTE	10,0	9,0	9,0	10,0	10,0	48,0	9,60	DAR	B
4	CALEÑO ALTAMIRANO DARWIN FRANCISCO	8,0	10,0	7,0	10,0	10,0	45,0	9,00	DAR	B
5	CAMPAÑA CRUZ CARLOS EDUARDO	8,0	9,0	9,0	10,0	10,0	46,0	9,20	DAR	B
6	CEDEÑO SANCHEZ AXEL WINTER	10,0	9,0	9,0	10,0	10,0	48,0	9,60	DAR	B
7	CHAYA ROBLES JORDY ALEXANDER	10,0	9,0	10,0	10,0	10,0	49,0	9,80	DAR	B
8	MANZO ALBAN JOHN ANDRES	9,0	10,0	10,0	10,0	10,0	49,0	9,80	DAR	B
9	MIRANDA SUAREZ CESAR ANDRES	10,0	10,0	9,0	10,0	10,0	49,0	9,80	DAR	B
10	MONTES VALAREZO KELVIN GERARDO	9,0	10,0	8,0	10,0	10,0	47,0	9,40	DAR	B
11	MONTIEL GARRIDO ANTONIO LEONEL	10,0	9,0	9,0	10,0	10,0	48,0	9,60	DAR	B
12	MORAN SALAZAR FRANCISCO JOSSEPI	10,0	9,0	10,0	10,0	10,0	49,0	9,80	DAR	B
13	MURILLO ARANA LUIS ANGEL	9,0	9,0	10,0	10,0	10,0	48,0	9,60	DAR	B
14	PERALTA VIDAL LUIS FERNANDO	9,0	9,0	8,0	10,0	10,0	46,0	9,20	DAR	B
15	PICON ROMERO MISAEL FERNANDO	10,0	9,0	9,0	10,0	10,0	48,0	9,60	DAR	B
16	SALTOS CRUZ JOSE DANIEL	10,0	9,0	10,0	10,0	10,0	49,0	9,80	DAR	B
17	SANTILLAN CEPEDA PEDRO GONZALO	10,0	9,0	9,0	10,0	10,0	48,0	9,60	DAR	B
18	TROYA URQUIZA MILTON JOSSUE	10,0	10,0	10,0	10,0	10,0	50,0	10,00	SAR	A
19	VARGAS MORAN SAMUEL ISRAEL	7,0	9,0	10,0	10,0	10,0	46,0	9,20	DAR	B
20	ALTAMIRANO LOPEZ ANDREA JACQUELINE	8,0	10,0	8,0	10,0	10,0	46,0	9,20	DAR	B
21	ARRÉAGA VERA PATRICIA CAMILA									
22	CAJAS VALLEJO GLORIA ELIZABETH	10,0	8,0	9,0	10,0	10,0	47,0	9,40	DAR	B
23	COELLO VARGAS LISBETH STEFANIA	9,0	10,0	8,0	10,0	10,0	47,0	9,40	DAR	B
24	DUARTE VERA MERCEDES JANETH	10,0	9,0	9,0	10,0	10,0	48,0	9,60	DAR	B
25	JORDAN CASTELLO ARLET JEANY	8,0	9,0	8,0	10,0	10,0	45,0	9,00	DAR	B

26	LOOR GARCIA YADRA THALIA	8,0	8,0	10,0	10,0	10,0	46,0	9,20	DAR	B
27	MIRANDA SANCHEZ ANDREA ELIZABETH	7,0	8,0	10,0	10,0	10,0	45,0	9,00	DAR	B
28	MORAN MOYANO BEATRIZ MADELINNE	8,0	8,0	9,0	10,0	10,0	45,0	9,00	DAR	B
29	SANTANA RODRIGUEZ YAMLET MARGARITA	9,0	9,0	9,0	10,0	10,0	47,0	9,40	DAR	B
30	VARAS RODRIGUEZ KARLA DANIELA	8,0	9,0	9,0	10,0	10,0	46,0	9,20	DAR	B
31	VILLON REMACHE JOHANNA ESTEFANIA	8,0	9,0	8,0	10,0	10,0	45,0	9,00	DAR	B
32	YEPEZ VELZ GENESIS HAIDEE	8,0	9,0	8,0	10,0	10,0	45,0	9,00	DAR	B
33										B
34										
35										
36										
37										
38										
39										
40										
41										
42										
43										
44										
45										
46										
47										
48										
49										
50										
51										
52										
53										
54										
55										
56										
57										

NOMENCLATURA		ESCALA CUALITATIVA	CUANT
TAI	Trabajos académicos Independientes	Supera los Aprendizaje Requeridos	SAR 10
AIC	Actividad Individual en Clases	Domina los Aprendizaje Requeridos	DAR 9
AGC	Actividad Grupal en Clases	Alcanza los aprendizajes Requeridos	AAR 7 y 8
LO	Lecciones Oral	Esta Prox. a Alcanzar los los aprendizajes Requeridos	EAR 5 y 6
LE	Leccion Escrita	No Alcanza los aprendizajes Requeridos	ANR 4 o menos

EVALUACION DEL COMPORTAMIENTO	
A: MUY SATISFACTORIO	B: SATISFACTORIO
C: POCO SATISFACTORIO	D: MEJORABLE
E: INSACTISFACTORIO	

DOCENTE



COLEGIO FISCO MISIONAL

"ARSENIO LOPEZ"

GUAYAS - SIMÓN BOLÍVAR - ECUADOR

INFORMACION GENERAL	
ASIGNATURA:	INF. APLIC. A LA EDUC.
NOMBRE DEL PROFESOR:	ENG. YULIANA PEÑAFIEL
CURSO:	PRIMERO B G U SEGUNDO PARCIAL
PARALELO:	"B"
ESPECIALIDAD:	APL. INFORMATICA PRIMER QUIMESTRE
NOMBRE DEL TUTOR:	LCD. LESTHER MOSQUERA

QUIMESTRE I - PRIMER PARCIAL ALCANCE DE LOS APRENDIZAJES LOGRADOS											
N°	NOMINA DE ESTUDIANTES	EVALUACION FORMATIVA					EVAL. SUMATIVA LE	TOTAL	PROMEDIO		EVALUACION DEL COMPORTAMIENTO
		TAI	AIC	AGC	LO	ESCALA CUANTITATIVA			ESCALA CUALITATIVA		
1	BAJAÑA ALVARADO JOSE MANUEL	8,0	10,0	9,0	10,0	10,0	47,0	9,40	DAR	B	
2	BAJAÑA NAVARRETE RONALD JEANCARLO	9,0	8,0	9,0	10,0	10,0	46,0	9,20	DAR	B	
3	BAJAÑA RUIZ ALVARO EZEQUIEL										
4	BARROS RUALES JAMIL MOISES	9,0	9,0	10,0	10,0	10,0	48,0	9,60	DAR	B	
5	BARZALLO JIMENEZ EMILIO FRANCISCO	8,0	8,0	8,0	10,0	10,0	44,0	8,80	AAR	B	
6	CAICEDO LOZANO EDUARDO ARON										
7	CRUZ ARRILAGA EDISON ENRIQUE	9,0	8,0	10,0	10,0	10,0	47,0	9,40	DAR	B	
8	FRANCO COELLO JULIO CESAR	9,0	8,0	10,0	10,0	10,0	47,0	9,40	DAR		
9	GUEVARA BARZOLA EDWIN JUAN	9,0	8,0	9,0	10,0	10,0	46,0	9,20	DAR	B	
10	GAZ VARGAS CARLOS DANIEL	9,0	10,0	10,0	10,0	10,0	49,0	9,80	DAR	B	
11	JAME VILLARREAL DYRON ALEXY	10,0	9,0	9,0	10,0	10,0	48,0	9,60	DAR	B	
12	LEON INFANTE ANGEL DAVID										
13	MARISCAL VARAS DIEGO ENRIQUE	8,0	8,0	8,0	10,0	10,0	44,0	8,80	AAR	B	
14	MEZA AGUIRRE LUIS ENRIQUE	8,0	7,0	10,0	10,0	10,0	45,0	9,00	DAR	B	
15	MORA VITE JEFFERSON FABRICIO	8,0	10,0	9,0	10,0	10,0	47,0	9,40	DAR	B	
16	MORALES GAIBOR KEVIN DANIEL	8,0	9,0	10,0	10,0	10,0	47,0	9,40	DAR	B	
17	REYES CONDO KEVIN ANDRES	9,0	10,0	9,0	10,0	10,0	48,0	9,60	DAR	B	
18	RIOS VILLACIS ROGER RICARDO	9,5	8,0	10,0	10,0	10,0	47,5	9,50	DAR	B	
19	RODRIGUEZ BENAVIDES ANGEL MIGUEL	8,0	9,0	9,0	10,0	10,0	46,0	9,20	DAR	B	
20	RODRIGUEZ OSORGO EDDY FELIPE	9,0	10,0	9,0	10,0	10,0	48,0	9,60	DAR	B	
21	ROMERO ALBAN DARLIN JEFFERSON	9,0	9,0	8,0	10,0	10,0	46,0	9,20	DAR	B	
22	SANCHEZ BRIONES SIXTO SANTIAGO	10,0	10,0	8,0	10,0	10,0	48,0	9,60	DAR	B	
23	SANTILLAN RODRIGUEZ ALEJANDRO FILIMON	9,0	9,0	10,0	10,0	10,0	48,0	9,60	DAR	B	
24	VERA RAMOS PEDRO BENITO	9,0	10,0	9,0	10,0	10,0	48,0	9,60	DAR	B	
25	VERA VARGAS DAVID SAMUEL	10,0	9,0	10,0	10,0	10,0	49,0	9,80	DAR	B	

26	VILLAFUERTE CASTRO ERICK ANYELO	9,0	9,0	10,0	10,0	10,0	48,0	9,60	DAR	B
27	VILLAVICENCIO ESCOBAR LUIS FERNANDO	8,0	9,0	10,0	10,0	10,0	47,0	9,40	DAR	B
28	VITE ESTRADA FRANCISCO ABIMAEI	10,0	10,0	9,0	10,0	10,0	49,0	9,80	DAR	B
29	ZAMBRANO GONZALEZ CARLOS ANTONIO	9,0	8,0	9,0	10,0	10,0	46,0	9,20	DAR	B
30	ACOSTA ZAMBRANO NOELIA MADELEY	9,0	7,0	8,0	10,0	10,0	44,0	8,80	AAR	B
31	ALCIVAR MONSERRATE EVELYN ANABEL	9,0	9,0	8,0	10,0	10,0	46,0	9,20	DAR	B
32	ALVARADO GUILINDRO JULIANA IZMIN	9,0	8,0	8,0	10,0	10,0	45,0	9,00	DAR	B
33	ARELLANO SANTANA CINTRYA ELIZABETH	10,0	9,0	9,0	10,0	10,0	48,0	9,60	DAR	B
34	BRIONES CAVERO DENYS SOLANGE	8,0	8,0	10,0	10,0	10,0	46,0	9,20	DAR	B
35	CAICEDO CARPIO JULADY LIZBETH	7,0	10,0	9,0	10,0	10,0	46,0	9,20	DAR	B
36	CAMACHO MURIELO INGRID MARITZA	9,0	8,0	9,0	10,0	10,0	46,0	9,20	DAR	B
37	CASTRO CABEZA ANDREINA ISABEL	10,0	9,0	10,0	10,0	10,0	49,0	9,80	DAR	B
38	CRESPO CEVALLOS IRENDIA BRICETH	9,0	10,0	7,0	10,0	10,0	46,0	9,20	DAR	B
39	ESTRADA MATUS EVA EPIFANIA									
40	GONZALEZ ROMERO JENIFFER TAMARA	8,0	9,0	9,0	10,0	10,0	46,0	9,20	DAR	B
41	GUERRERO VERA MARIELA ISABEL	8,0	8,0	8,0	10,0	10,0	44,0	8,80	AAR	B
42	JORDAN RAMIREZ GENESIS CAROLINA	9,0	8,0	7,0	10,0	10,0	44,0	8,80	AAR	B
43	LEON DIAZ DROSELYN KAREN	9,0	9,0	8,0	10,0	10,0	46,0	9,20	DAR	B
44	MARISCAL VASQUEZ DESIDERIA ELEXANDRA									B
45	MARISCAL VASQUEZ JENIFFER MARLENE	9,0	8,0	9,0	10,0	10,0	46,0	9,20	DAR	B
46	OLVERA QUINTO GINGER CECILIA	10,0	9,0	9,0	10,0	10,0	48,0	9,60	DAR	B
47	PAREJA SANCHEZ MARYELY CAROLINA	8,0	10,0	9,0	10,0	10,0	47,0	9,40	DAR	B
48	PEÑAFIEL ARREAGA ANA MARIA	8,0	10,0	9,0	10,0	10,0	47,0	9,40	DAR	B
49	ROMERO ALBAN MAYELI PAOLA	10,0	9,0	9,0	10,0	10,0	48,0	9,60	DAR	B
50	ROSALES AGULLON JENNIFER LAURA	9,0	9,0	8,0	10,0	10,0	46,0	9,20	DAR	B
51	SALAVARRIA BRIONES MARIA DALILA	8,0	10,0	10,0	10,0	10,0	48,0	9,60	DAR	B
52	SANCHEZ PINCAY KAREN PAOLA									B
53	SEMPER VARGAS SULEY ALEXANDRA	9,0	10,0	9,0	10,0	10,0	48,0	9,60	DAR	B
54	VARGAS PUAQUIZA JOSELYN MADELINE	9,0	9,0	10,0	10,0	10,0	48,0	9,60	DAR	B
55	VILLAMAR BENITES VANESSA YADIRA	9,0	8,0	10,0	10,0	10,0	47,0	9,40	DAR	B
56	VITE PARRAGA MARIA MERCEDES	9,0	9,0	10,0	10,0	10,0	48,0	9,60	DAR	B
57	ZAMORA VERA ERIKA PATRICIA	10,0	10,0	9,0	10,0	10,0	49,0	9,80	DAR	B

NOMENCLATURA		ESCALA CUALITATIVA	CUANT
TAI	Trabajos académicos Independientes	Supera los Aprendizaje Requeridos	SAR 10
AIC	Actividad Individual en Clases	Domina los Aprendizaje Requeridos	BAR 9
AGC	Actividad Grupal en Clases	Alcanza los aprendizajes Requeridos	AAR 7 y 8
LO	Lecciones Oral	Esta Prox. a Alcanzar los los aprendizajes Requeridos	EAR 5 y 6
LE	Leccion Escrita	No Alcanza los aprendizajes Requeridos	ANR 4 o menos

EVALUACION DEL COMPORTAMIENTO	
A: MUY SATISFACTORIO	B: SATISFACTORIO
C: POCO SATISFACTORIO	D: MEJORABLE
E: INSACTISFACTORIO	

DOCENTE

ANEXO 4: FOTOGRAFIAS



Figura 49. Infraestructura de la Institución Educativa



Figura 50. Estudiantes recibiendo indicaciones de cómo inscribirse en el aula virtual



Figura 51. Docentes utilizando la plataforma en las horas extracurriculares y utilizando la red inalámbrica de la institución



Figura 52. Segundo grupo de estudiantes recibiendo indicaciones de cómo inscribirse en el aula virtual



Figura 53. Capacitación docente