



UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A
DISTANCIA**

**PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO DEL PROYECTO

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INTERACTIVAS EN EL
TRASTORNO DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN**

AUTORA: RAMÍREZ SÁNCHEZ DIANA PATRICIA

Milagro, Abril del 2012

ECUADOR

ACEPTACIÓN DE LA TUTORA

Por la presente hago constar que he analizado el proyecto de grado entregado por la egresada **DIANA PATRICIA RAMIREZ SANCHEZ**, para optar el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, **Mención Educación Básica** y acepto asesorar el desarrollo del trabajo hasta su presentación, evaluación y sustentación.

Milagro, Abril del 2012.

Lic. Alexandra Astudillo Cobos, Msc.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, Diana Patricia Ramírez Sánchez, declaro ante el Consejo Directivo de la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia, de la Universidad Estatal de Milagro, que el presente trabajo presentado es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona, salvo el que está referenciado debidamente en el texto; parte del presente documento o en su totalidad no ha sido aceptado para el otorgamiento de cualquier otro Título o Grado de una institución nacional o extranjera.

Milagro, Abril del 2012

Diana Patricia Ramírez Sánchez

C.I: 0919611822

CERTIFICACIÓN DE LA DEFENSA

EL TRIBUNAL CALIFICADOR previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, otorga al presente proyecto de investigación las siguientes calificaciones:

MEMORIA CIENTÍFICA ()

DEFENSA ORAL ()

TOTAL ()

EQUIVALENTE ()

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

PROFESOR DELEGADO

PROFESOR SECRETARIO

DEDICATORIA

Dedico el presente proyecto, resultado de mucho trabajo y meses de esfuerzo a mi hija Vianlee, quien ha sido el principal motor e inspiración ya que ella tiene déficit de atención y a mis padres por cuidarla siempre y así poder culminar exitosamente mis estudios universitarios.

Diana Patricia Ramírez Sánchez

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento sincero a la Lic. Alexandra Astudillo Cobos, Msc. quién asesoró con paciencia mi trabajo de investigación, perfeccionándolo día a día y así lograr llegar a la meta planificada.

Agradezco a la Lic. Elizabeth Alvarado Díaz, Directora de la Escuela “Guillermo Robles Florencia”, quien desinteresadamente abrió las puertas de la institución que dirige para así desarrollar nuestro proyecto; y a los estudiantes y padres de familia de dicho centro de estudios por la colaboración brindada.

Extiendo mi reconocimiento, a todos aquellos que colaboraron de forma directa o indirecta en la elaboración del presente proyecto.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Licenciado, Msc.

Jaime Orozco Hernández

Rector de la Universidad Estatal de Milagro

Presente.

Mediante el presente documento, libre y voluntariamente procedo a hacer entrega de la Cesión de Derecho del Autor del Trabajo realizado como requisito previo para la obtención de mi Título de Tercer Nivel, cuyo tema es **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INTERACTIVAS EN EL TRASTORNO DEL DÉFICIT DE ATENCION** y que corresponde a la Unidad Académica de Educación Semipresencial y a Distancia.

Milagro, Abril del 2012

Diana Patricia Ramírez Sánchez

C.I: 0919611822

INDICE GENERAL

CAPÍTULO I	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1.1 Problematización	1
1.1.2 Delimitación del problema	3
1.1.3 Formulación del problema.....	3
1.1.4 Sistematización del problema.....	4
1.1.5 Determinación del tema.....	5
1.2 OBJETIVOS	5
1.2.1 Objetivo general de la investigación.....	5
1.2.2 Objetivos específicos de la investigación	5
1.3 JUSTIFICACIÓN	5
CAPÍTULO II	7
MARCO REFERENCIAL.....	7
2.1 MARCO TEÓRICO.....	7
2.1.1 Antecedentes históricos	7
2.1.2 Antecedentes referenciales.....	8
2.1.3 Fundamentación.....	9
2.1.3.1 Fundamentación Sicológica	9
2.1.3.2 Fundamentación Biológica	12
2.1.3.3 Fundamentación genética educativa.....	13
2.1.3.4 Fundamentación sociológica	13
2.1.3.5 Fundamentación sicopedagógica.....	13
2.2 MARCO LEGAL	15
2.3 Marco conceptual	17
2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	18
2.4.1 Hipótesis general.....	18
2.4.2 Hipótesis particulares.....	18
2.4.3 Declaración de variables	18

2.4.4 Operacionalización de las variables	19
CAPITULO III	21
MARCO METODOLÓGICO.....	21
3.1.1 Según el propósito o finalidad	22
3.1.2 Según su contexto.....	22
3.1.3 Según su objetivo.....	23
3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA.....	23
3.2.1 Características de la población	23
3.2.2 Delimitación de la población.....	23
3.2.3 Tipo de muestra	24
3.2.4 Tamaño de la muestra	24
3.2.5 Proceso de selección	26
3.3 LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS	26
3.3.1 Métodos teóricos.....	26
3.3.2 Métodos empíricos.....	27
3.3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	28
3.3.3.1 Técnicas.....	28
3.3.3.2 Instrumentos	29
3.3.4 Propuesta de procesamiento estadístico de la información	30
CAPÍTULO IV.....	31
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	31
4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL	31
4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS.....	32
4.3 RESULTADOS.....	47
4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	48
CAPÍTULO V.....	49
PROPUESTA.....	49
5.1 TEMA	49
5.2 FUNDAMENTACIÓN	49

5.3 JUSTIFICACIÓN	50
5.4 OBJETIVOS	50
5.4.1 Objetivo general de la propuesta.....	50
5.4.2 Objetivos específicos de la propuesta.....	50
5.5 UBICACIÓN	51
5.5.1 Croquis de la escuela Guillermo Robles Florencia.....	52
5.6 FACTIBILIDAD	53
5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	54
5.7.1 Actividades	54
5.7.2 Recursos, Análisis financiero	56
5.7.2.1 Talento humano	71
5.7.2.2 Recursos y Medios de trabajo.....	71
5.7.2.3 Recursos financieros.....	72
5.7.3 Impacto	73
5.7.4 Cronograma	74
5.7.5 Lineamiento para evaluar	75
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	78
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA.....	80
ANEXOS	84

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1

Indicadores de variable independiente.....19

Cuadro 2

Indicadores de variable interviniente y dependiente.....20

Cuadro 3

Muestra de alumnos que presentan trastorno de déficit de atención.....25

Cuadro 4

Croquis de la Escuela Guillermo Robles Florencia.....52

Cuadro 5

Recursos financieros del proyecto.....72

Cuadro 6

Diagrama de Gantt.....74

RESUMEN

El presente proyecto educativo es un valioso compendio de información, producto del análisis minucioso de un tema que aparentemente está de moda llamado “Trastorno de déficit de atención”; es de tipo conductual y se caracteriza por la falta, carencia o ausencia de las actividades de atención, orientación, selección; una de las principales características los niños con este trastorno es un exceso de movimiento corporal, que perturba las relaciones académicas, sociales y recreativas del niño y la niña, si no es tratado a tiempo. Tiene tres subtipos que son: hiperactivo, distraído, impulsivo. El trastorno tiene su primer antecedente en el siglo XVII; pero se difundió en el siglo XX, y ya en la actualidad se estima que entre 3% y 6% de la población lo presentan. Viendo la necesidad de implantar un cambio dentro de las políticas de educación inclusiva, se planificó realizar el presente proyecto en la Escuela Fiscal Mixta N°1 “Guillermo Robles Florencia”, ubicada en la Parroquia Mariscal Sucre del Cantón Milagro. Trabajando solamente con los niños que presentan el trastorno, se diseñó un manual de estrategias metodológicas interactivas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes que presenten déficit de atención. Utilizando ejercicios lúdicos que permitan prolongar los lapsos de atención mediante actividades metodológicas que permitan: buscar, encontrar, unir, diferenciar, dibujar, pintar. El proyecto está respaldado legalmente en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Plan Nacional del Buen Vivir, Objetivos del Fortalecimiento Curricular. Se utilizaron los métodos: inductivo, deductivo, analítico, sintético, holístico, observación directa. Las técnicas utilizadas para recolectar información fueron: observación científica a los niños, test a los maestros y un cuestionario para padres de familia.

SUMMARY

This educational project is a valuable compendium of information, a product of careful analysis of an issue that apparently is in fashion called "Attention Deficit Disorder" is behavioral type and is characterized by the absence, lack or absence of activities care, guidance, selection, one of the main characteristics of children with this disorder is an excess of body movement, which disrupts the academic relations, social and recreational activities of children and girls, if not treated on time. It has three subtypes are hyperactive, inattentive, impulsive. The disorder has its first record in the seventeenth century, but was distributed throughout the twentieth century, and it is currently estimated that between 3% and 6% of the population at present. Seeing the need to implement a change in the policies of inclusive education, planned to conduct this project at the Joint Public School No. 1 "Guillermo Robles Florence", located in the Parroquia Mariscal Sucre of the Milagro City. Working only with children with the disorder, we designed a strategies manual of interactive methodological to improve educational outcomes for students displaying attention deficits. Using playful exercises that extend the periods of care by allowing methodological activities: search, find, join, difference, drawing, and painting. The project is supported by law in Law Intercultural Education, National Plan of Good Living, and Strengthening Curriculum Objectives. Methods were used: inductive, deductive, analytical, synthetic, holistic, direct observation. The techniques used to collect data were: scientific observation of children, teachers and test a questionnaire for parents.

INTRODUCCIÓN

El proyecto es el resultado de varios meses de arduo trabajo, recopila información de mucha utilidad para maestros y padres de familia.

A lo largo del camino de la vida, y durante la superación de obstáculos nos hemos formulado interrogaciones como las que encontramos a continuación y hoy es el momento de compartirlas.

¿Usted se ha encontrado con el caso de algún niño que se distrae y no atiende como quisiéramos?

¿Alguna vez se sintió frustrado al no saber cómo actuar ante un niño que no se queda quieto y no le escucha sus órdenes?

¿Se ha decepcionado al dar una clase y sentir que no le comprendieron?

La mayoría de ustedes contestaría un sí, a algunas de estas preguntas. Sabía que entre el 3% al 6% de la población sufre de un trastorno llamado déficit de atención y que provoca una dispersión en la atención.

En este importante proyecto usted encontrará las respuestas a sus preguntas y si tiene un estudiante, un hijo o un amigo con estas características conozca las causas de su actitud y las posibles estrategias que debe utilizar para desarrollar las potencialidades y poder incluirlo en este mundo tan competitivo, en donde sólo el que es perceptivo, activo y competente triunfa.

Durante las clases, los maestros pueden observar que por más que se esfuerzan en llamar la atención de ciertos estudiantes, lo conseguirán momentáneamente y la perderán rápido. Situación muy difícil de asimilar, genera ansiedad el hecho de repetir muchas veces una orden y que esta no sea receptada por aquellos niños, cuando se les realiza una pregunta, obtienen una respuesta precipitada, incompleta y sin bases, sus calificaciones no serán buenas, todo aquello les hará comprender que hay que buscar otro método, para brindar un servicio más personalizado.

El término déficit de atención es bastante común, tenemos una idea de que es, pero no sabemos específicamente como ayudar a nuestros niños y lograr en ellos controlar de manera progresiva el trastorno.

Por eso, el presente proyecto tiene como objetivo diseñar y aplicar estrategias metodológicas interactivas, que permitan superar el bajo rendimiento escolar de los alumnos que presentan trastorno de déficit de atención. Para ello se utilizan los métodos inductivos, deductivo, analítico, sintético, holístico y observación directa, los cuales nos permitirán trabajar con mayor veracidad sobre la muestra.

Del 3% al 6% de la población que padece el trastorno de déficit de atención, quizás ni siquiera sabe que lo padece, porque durante su vida lo han etiquetado como “vago, inquieto, malcriado, distraído”, y por tanto su autoestima y nivel afectivo se verá afectado, y si a esto le adicionamos un nivel socio-económico y cultural bajo de los padres, que no permite que el niño asista a terapias con psicólogos y sicopedagogo, estaremos hundiendo y fraccionando la felicidad de nuestros niños que no tienen la culpa de nada.

Por lo tanto, el maestro como guía, está en la obligación de conocer este tipo de trastorno y sus características, para poder hacer un diagnóstico previo a sus estudiantes, para tomar las medidas correspondientes y las correcciones respectivas ya que no tenemos derecho alguno de excluir a un niño o niña.

Quizás muchos digan que un 6% no es una cifra significativa, pero por ser la minoría no significa que sean menos importantes.

Así que se les invita a continuar y aplicar este proyecto, que ahora es suyo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Problematización

Comúnmente tendemos a confundir terminologías como déficit de atención o hiperactividad. Ambas están estrechamente ligadas y comparten ciertas características sintomáticas; pero, el déficit de atención es la ausencia, carencia o insuficiencia en las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas. En muchos casos el déficit de atención viene acompañado de hiperactividad, distracción e impulsividad.

La hiperactividad es un trastorno de conducta de origen neurológico. Su incidencia es de un 3% a un 6% de la población¹. Sucede más en niños que en niñas. Es un problema por impulsividad e incapacidad para permanecer quieto y concentrarse en algo.

Generalmente, padres de familia y maestros, etiquetamos con el término “hiperactivo” a nuestros hijos y estudiantes, sin concienciar lo profundo que pueden llegar a ser estos trastornos. Si son diagnosticados en casa o en la escuela a tiempo, mejoraremos la calidad de vida y el rendimiento escolar de ellos.

Los maestros en ocasiones nos desesperamos cuando encontramos niños que no parecen entender las órdenes al 100%, que les cuesta comprender las cosas de un

¹ http://www.peques.com.mx/antecedentes_del_trastorno_de_deficit_de_atencion.htm

modo claro y rápido, que cuando explicamos una clase se distraen y se olvidan rápidamente de lo que pretendimos enseñarles.

Por esto, observando el comportamiento de varios niños de la escuela “Guillermo Robles Florencia”, se ha palpado la necesidad de crear nuevas estrategias para captar la atención de ellos y mejorar su aprendizaje y por ende su rendimiento escolar.

Preocupada por este problema se ha detectado que entre las causas que lo originan están:

- Trastornos neuro-conductuales
- Factores genéticos
- Detección tardía del trastorno.
- Didáctica inadecuada.
- Desconocimiento y desactualización del docente acerca del déficit de atención.

Como consecuencia de las causas antes mencionadas tenemos:

- Perturbación de relaciones familiares, académicas y recreativas.
- Desmotivación y baja autoestima.
- Disminución del rendimiento escolar.
- Profundización del trastorno de moderado a severo.
- Dispersión mental y distracción y desorganización.

Si esta situación continúa en los siguientes años escolares, el problema se acentuará de forma más profunda y su tratamiento será más largo, ya que estará afectada su autoestima, porque durante años se lo ha estigmatizado como inquieto, distraído y hasta de poco inteligente. Estudios realizados demuestran que el 40 % de adultos que no recibieron el tratamiento completo y adecuado, en la edad adulta continúan presentando dificultades sociales y sólo el 20% de estudiantes con historial de TDA continúan sus estudios a la edad de 21 años.

Por el contrario, si se atiende el problema a su debido momento, se mejorará la vida estudiantil y afectiva del niño y por ende su rendimiento escolar y la relación con maestros y compañeros será positiva.

Para poder solucionar estos problemas, se gestionará la colaboración de psicólogos y psicopedagogos quienes nos ayudarán y facilitarán la comprensión del problema. También se mantendrá diálogos directos con docentes y padres de familia quienes nos brindarán información veraz y personalizada.

Se acudirá a la ayuda de textos y técnicas específicas para desarrollar la concentración en los niños, objeto de este estudio.

1.1.2 Delimitación del problema

Área de investigación: Educación y Cultura.

Línea de investigación: Modelos innovadores de aprendizaje.

Materia de investigación: Psicología de la educación.

Cobertura: alumnos con déficit de atención de la escuela fiscal mixta # 1 “Guillermo Robles Florencia.”

Ubicación: Parroquia Mariscal Sucre

Cantón Milagro

Provincia del Guayas

País: Ecuador.

Campo de interés: alumnos, padres de familia y personal docente.

Año lectivo: 2011-2012

Entidad responsable: Escuela Fiscal Mixta # 1 “Guillermo Robles Florencia”.

1.1.3 Formulación del problema

¿La incidencia de la aplicación de las estrategias metodológicas interactivas permitirán superar los trastornos de déficit de atención en la Escuela Fiscal mixta # 1 “Guillermo Robles Florencia”, Parroquia Mariscal Sucre, Cantón Milagro, Provincia del Guayas, en el periodo lectivo 2011-2012?

Delimitado: porque se preocupa de analizar un grupo limitado de alumnos y alumnas que presentan trastorno de déficit de atención en sus diferentes clases y niveles de profundidad.

Claro: porque a pesar de ser un tema muy profundo se entiende de forma clara y concisa. Y las estrategias para aplicar son atractivas, divertidas y de fácil comprensión y aplicación.

Evidente: porque es notorio encontrar en los salones de clases niñas y niños que presentan el trastorno, que no han sido diagnosticados y por ende el maestro no encuentra la forma de captar su atención.

Relevante: porque los/las niños y niñas que presentan trastornos de déficit de atención son la minoría; pero eso no significa que sean menos importantes. Ellos necesitan que se resuelva su caso de forma prioritaria y científica. Y por medio del proyecto se mejorará su rendimiento escolar y por ende su autoestima.

Original: porque se espera aportar al campo educativo un nuevo enfoque de educación holística e integradora, el cual debe ser conocido y aplicado por los docentes.

Factible: porque es posible diseñar, desarrollar, ejecutar y aplicar el presente proyecto.

1.1.4 Sistematización del problema

¿Será la detección tardía del Trastorno de Déficit de Atención uno de los motivos por los cuales se profundiza el problema y afecta el rendimiento escolar?

¿Es necesario implementar estrategias metodológicas interactivas que permitan captar de forma eficaz la atención de los/ las niños y niñas?

¿Cuán importante será para el maestro diseñar como parte de su planificación estrategias metodológicas interactivas que permitan superar los trastornos de déficit de atención?

¿Es la didáctica tradicional uno de los motivos que profundizan el bajo rendimiento escolar en los niños que presentan déficit de atención en la Escuela Fiscal Mixta # 1 “Guillermo Robles Florencia”?

1.1.5 Determinación del tema

“Estrategias metodológicas interactivas en el trastorno de déficit de atención”.

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo general de la investigación

Aplicar estrategias interactivas para superar el rendimiento escolar en estudiantes que presentan el déficit de atención.

1.2.2 Objetivos específicos de la investigación

- Identificar a los/ las niños y niñas con presencia del trastorno de déficit de atención.
- Seleccionar estrategias y técnicas para desarrollar la concentración.
- Desarrollar estrategias metodológicas interactivas aplicadas al trastorno de déficit de atención.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Un proyecto es un reto, como maestras y maestros nos encontramos comúnmente con estudiantes que no atienden en clase y se distraen con gran facilidad.

Esto nos obliga a reflexionar acerca del rol de docentes y por ende a buscar estrategias metodológicas interactivas que permitan detectar a los/ las niños y niñas que presentan el trastorno de déficit de atención y aplicar estrategias metodológicas interactivas adecuadas, que permitan mejorar el trabajo en el aula del niño y el maestro y por tanto, lograr superar el bajo rendimiento escolar y mejorar no solamente la calidad de vida de niños y niñas con presencia de trastorno de déficit de atención, sino también elevar nuestra calidad como maestros holísticos que debemos ser.

Uno de los beneficios que se obtendrán al brindar clases interactivas, participativas y motivadoras es aumentar el interés del niño por el estudio, por los nuevos conocimientos; y el resultado se reflejará en el rendimiento académico, que es un problema que generalmente afecta a toda la comunidad educativa.

A nivel académico se logrará obtener una educación holística y de calidad.

El beneficio institucional será que la anhelada inclusión integral sea una realidad, se transformará en una institución modelo con maestros capacitados para atender estos casos particulares. Se verá al niño ya no como una máquina de almacenamiento de información, sino como un ser humano que necesita un nuevo modelo educativo que comprenda sus problemas y necesidades y que busque alternativas de solución a estos.

Es necesario dar un giro en la educación, cada niño es un mundo diferente, con capacidades y competencias que necesitan ser estimuladas, guiadas y desarrolladas.

No se debe medir con la misma regla todos los casos, se debe evaluar de acuerdo al avance de cada individuo y a su evolución. Es complicado dar una educación personalizada; pero, al detectar este tipo de casos es menester hacerlo. Y por tanto es notoria la importancia de implementar el presente proyecto en las instituciones educativas.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO TEÓRICO

2.1.1 Antecedentes históricos

Aparentemente el trastorno de déficit de atención suena como un diagnóstico de moda, pero no, aparece en el siglo XVII y se conoce más en el siglo XX.

En 1798, el escocés Alexander Crochton describe una enfermedad que agrupa síntomas relacionados con la atención, pero, los denomina como autistas y la describe como “una inquietud mental que les hacia incapaz de atender con constancia”.²

El siquiatra alemán Heinrich Hoffman en 1845 escribió un poema donde relata: “Phillipp no puede estarse quieto para cenar, no presta atención a sus padres, se balancea en la silla”.³

En 1902, un médico británico determina que el déficit de atención es una enfermedad de carácter moral y encasilla a todos aquellos pacientes con conductas desafiantes, desatentos e inquietos.

En 1930, durante investigaciones realizadas a niños afectados por una pandemia de encefalitis en 1917, notaron un cambio brusco de comportamiento, se volvieron luego de la recuperación, distraídos e inquietos, fue ahí cuando se comenzó a

² teresis.blogspot.com/2010/09/la-corta-historia-del-deficit-de.html

³ <http://teresis.blogspot.com/2010/09/la-corta-historia-del-deficit-de.html>

recetar estimulantes para controlar los cambios de comportamiento y dio como resultado niños calmados.

En 1950, comenzó a prescribirse Ritalin, que es una poderosa droga similar a las anfetaminas que los siquiátras recetan a niños considerados hiperactivos de todas las edades para que pierdan energía, lastimosamente los hacía “adictos con tendencias suicidas”.⁴

Para el año de 1960 se empieza a sospechar que el TDH tiene una base biológica y genética.

En 1970 se asocia al niño hiperactivo con la distracción e impulsividad, determinándolas como características del trastorno.

En 1980 se comienza a conocer con el término de Trastorno por déficit de atención. En 1990 se rebautiza el déficit de atención con hiperactividad.

Para el año 2006, se calcula que el entre el “3% y el 6% de los niños en edad escolar presentaban este síndrome. La mayoría se trata con medicamentos estimulantes y no estimulantes”.⁵

En la actualidad se sabe que el TDH no es un trastorno aislado. Demanda servicios no solo de evaluación y diagnóstico adecuados y precisos, necesita de una red de ayudas asistenciales en muchos sentidos, desde los médicos psiquiatras que traten el trastorno a través de la medicación, pedagogos que aborden sus problemas específicos de aprendizaje y control, psicólogos que aborden sus situaciones emocionales, redes de apoyo social y servicios de mediación social y familiar.⁶

2.1.2 Antecedentes referenciales

Luego de la investigación realizada en la Biblioteca de la Universidad Estatal de Milagro, se pudo constatar que no existen proyectos muy similares al nuestro; el que más se acoplaba a los estándares de la sicopedagogía fue: “Factores socio culturales y pedagógicos que afectan el rendimiento académico de los estudiantes

⁴ www.grupoelron.org/quees/ritalin/ritalin drogas escolares.htm

⁵ http://teresis.blogspot.com/2010_09_01_archive.html

⁶ http://deficitdeatencioneinatencion.blogspot.com/2011_08_01_archive.html

de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina #28 José Dáger Mendoza”, realizado por Gina de los Ángeles Franco Flores e Isabel Amparo Flores Villavicencio, en el año 2010. Ellas explican como el bajo rendimiento escolar condiciona negativamente las oportunidades de formación profesional del individuo por diversos factores, entre ellos la calidad del sistema educacional, las características biológicas, infancia, coeficiente intelectual, condiciones de familia y nivel de escolaridad de los padres.

Este proyecto tiene que ver con el nuestro en la forma de relacionar nuestra variable interviniente que es el bajo rendimiento escolar con sus posibles causas, en nuestro proyecto somos más específicos, hablamos sólo de un tipo de problema de aprendizaje, como lo es el trastorno de déficit de atención del cual profundizamos el tema de una manera más direccionada.

Encontramos en la web también un proyecto hecho para tesis de doctorado “Tesis trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el salón de clases”, hecho en el 2006 por Edder González Acosta en España. Muy interesante, bien redactado y profundizado, pero notamos algo, él se enmarca solamente al trastorno de déficit de atención con hiperactividad; mientras nosotros partimos de una premisa general como el Trastorno de Déficit de Atención y sus tres subtipos de manera detallada para que el maestro pueda diferenciar las clases de niños y niñas con TDA, diagnosticarlo, buscar las estrategias adecuadas para llegar a ellos y poder superar el bajo rendimiento escolar, utilizando nuestra propuesta que es un manual que contiene ejercicios estratégicos interactivos para desarrollar paulatinamente la atención.

2.1.3 Fundamentación

2.1.3.1 Fundamentación Sicológica

El presente proyecto se encuentra sustentado en una serie de investigaciones científicas y estudios realizados por psicólogos, psiquiatras y psicopedagogos, autores de libros y diccionarios de Psicología de famosas editoriales quienes brindan mayor veracidad al tema de proyecto.

En la fundamentación psicológica hemos tomado en cuenta los datos de la psicóloga Mariana Navarte, ella hace referencia que el Trastorno de déficit de atención es la alteración causada por la deficiencia atencional; es decir, por la “carencia, ausencia e insuficiencia de las actividades de orientación, selección, mantenimiento de la atención, y a su deficiencia en el control y regulación para con otros procesos”⁷.

Antes se pensaba que siempre el déficit de atención va acompañado de hiperactividad, o que déficit de atención es el resultado de la hiperactividad; pero no es así, esto se demuestra al observar un adulto con déficit de atención, es distraído pero su actividad motora ha decrecido.

Subtipos del déficit de atención.- Hay tres tipos de comportamiento que caracterizan a los niños con déficit de atención con hiperactividad. El niño puede mostrar uno, dos, o los tres tipos de comportamiento, podría ser hiperactivo, distraído, o impulsivo.⁸

Déficit de atención con hiperactividad

Un niño o niña hiperactivo es aquel que tiene movimientos constantes y/o rítmicos de su cuerpo, provocados por una situación tensa o por daños neurológicos en el cerebro.

Características:

- Sus manos o sus pies se encuentran en un constante movimiento rítmico.
- Tiene dificultad para permanecer sentado.
- Se distrae por estímulos extraños.
- Tiene dificultad para seguir instrucciones.
- Tiene dificultad en poner atención a tareas o actividades lúdicas.
- Siempre pasa de una actividad a otra sin terminar ninguna.

⁷ NAVARTE, Mariana, soluciones pedagógicas para el T.D.A/H., Lexus, España, 2008.

⁸ http://www.desarrolloinfantil.com/lesiones/deficit_de_atencion.htm

- Tiene dificultad para jugar en silencio.
- Siempre interrumpe y se molesta a sus compañeros. Habla demasiado.
- Casi nunca escucha lo que se le dice.
- Tiende a perder sus útiles escolares necesarios para realizar sus tareas escolares.
- Muchas veces se lo encuentra en actividades físicas peligrosas sin considerar las posibles consecuencias.

Déficit de atención con distracción

A través de nuestros sentidos llegan diversos estímulos al cerebro, algunas personas tienen dificultades para filtrar las entradas de información y se distraen fácilmente, su atención dura poco; otros tienen problemas con las entradas visuales, pueden ser distraídos fácilmente por los movimientos de las personas, insectos volando, etc. A otros se le dificulta las entradas de sonidos, lo que los distrae cuando hay gente hablando, automóviles pitando, el teléfono sonando, etc.

Características:

- No presta atención a los detalles o incurre en errores en sus actividades.
- Tiene dificultades en mantener su atención en tareas o actividades lúdicas.⁹
- Parece no escuchar cuando se da una orden.
- A menudo no sigue instrucciones y no finaliza tareas u obligaciones.¹⁰
- Presenta dificultades para organizar tareas y actividades
- Le desagradan actividades que requieran de un esfuerzo mental sostenido.
- Extravía objetos necesarios para la tarea.
- Es descuidado en sus actividades diarias.
- Se le dificulta copiar de la pizarra al cuaderno. Es decir los procesos visomotrices.

⁹ Y ¹⁵ <http://www.monografias.com/trabajos25/hiperactividad/hiperactividad.shtml>

Déficit de atención con impulsividad

El comportamiento impulsivo es aquel que incita a actuar sin planificación previa, lo suelen tratar los siquiátras con medicamentos: ritalin y dexedrin; estas drogas incrementan el nivel de dopamina en el cerebro para reducir la impulsividad. Otra medicina muy usada para controlar la irritabilidad de los niños con TDA es la Risperidona, que bloquea los niveles de dopamina en el cerebro, lo que permite al niño adaptarse con más facilidad a cambios bruscos de algún tipo de situación.

Características:

- Precipita respuestas antes de haber sido completadas las preguntas.
- Tiene dificultades para esperar su turno.
- Interrumpe y se inmiscuye en las actividades de otros.

2.1.3.2 Fundamentación Biológica

Dentro de la fundamentación basada en el Dr. Manuel García y Dra. Ángela Magaz, sicólogos clínicos y educativos, creemos que sus estudios biológicos son positivos para el presente proyecto, ya que nos indican que los niños con TDA tienen una disfunción en la maduración cerebral, un desbalance bioquímico, que no logra la excitación neuronal adecuada para que el mensaje llegue adecuadamente y se produzca un desequilibrio en los neurotransmisores.¹¹

Se ha determinado que el uso de drogas y alcohol durante la gestación afecta al feto provocando TDH, trastorno de la conducta y retraso psicomotor, anoxia fetal y bajo peso al nacer.¹²

¹¹ <http://www.esmas.com/salud/saludfamiliar/ninosyninas/359105.html>

¹² GARCÍA Manuel, MAGAZ Ángela, *NIÑOS HIPERACTIVOS. E. INATENTOS*. Guía para Padres y Maestros.

2.1.3.3 Fundamentación genética educativa

En los estudios incluidos en el libro *Introducción a la Psicología* escritos por Benjamin B Lahey, apuntan a que el trastorno por déficit de atención, tienen un origen genético, sugerido a partir de los resultados de distintos trabajos desarrollados en familiares de niños que padecían dicho trastorno, los cuales revelan la influencia de factores familiares de riesgo, de tipo genético.

2.1.3.4 Fundamentación sociológica

Se ha escogido como el pionero de la fundamentación sociológica a Lev Vygotsky que define al Déficit de Atención como un “acto social que puede ser interpretado como la introducción de factores que son el producto no de la madurez biológica del organismo, sino de formas de actividad creadas en el niño a lo largo de sus relaciones con los adultos, hacia la organización de ésta regulación compleja de la Actividad mental selectiva”¹³

Entre las variables sociológicas que influyen en la aparición de TDAH tenemos: las familiares y sociales como el nivel socio económico desfavorable, las condiciones de vida y de trabajo de los padres, estilos educativos, recursos materiales y el medio escolar en que se desarrolla.

2.1.3.5 Fundamentación sicopedagógica

Mas a fin a nuestra carrera de maestros, encontramos los fundamentos sicopedagógicos que dan razones de peso al referirnos a que los niños con TDA tienen dificultad en seguir la educación escolar tradicional ya que manifiestan bajo rendimiento, lentitud para seguir el ritmo de trabajo de los compañeros de clase. Entre las posibles causas encontramos: inmadurez escolar, deficiencias sensoriales (visuales, auditivas o motoras), lentitud intelectual, problemas emocionales, poca motivación para aprender y métodos tradicionales de enseñanza. Algunos niños fallan en las tareas escolares porque son muy impulsivos y sus respuestas son poco

¹³ <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/viewFile/243/232>

analizadas. Sin embargo, otro grupo de niños fallan en sus tareas escolares porque son demasiado compulsivos o tienen una atención sobre exclusiva.

Ross Greene (profesor del departamento de siquiatría de Harvard Medical School y autor de libro *The explosive child* en 1995), señala que la atención sobre exclusiva es "la tendencia que tiene el niño de concentrarse solo en un aspecto de un estímulo de un ambiente, dicho de otro modo, se concentran tanto tiempo en una porción de trabajo que en total y como resultado no aprenden lo suficiente.

Renovar, Goznes y Montan psicólogos españoles y escritores del libro *Psicología de educación*, sostienen que los niños con TDA tienen una ausencia o reducción de verbalizaciones internas, que es una de las más importantes estrategias para la regulación de la conducta. La ausencia de atención sostenida, los cambios atencionales frecuentes y la escasa calidad atencional constituyen la principal explicación de que no se adquieran hábitos y destrezas cognitivas, lo que explica también las deficiencias en la memoria, sin necesidad de predisponer una alteración en estos procesos.

Para la sicóloga española Isabel Orjales autora del libro *Déficit de atención con hiperactividad* (1999), aduce que la dificultad en su rendimiento es porque "son dependientes del campo, poco analíticos y no organizan la información, carecen de flexibilidad cognitiva y trabajan de forma impulsiva".¹⁴

Al trabajar con niños con TDA durante todo el proceso de creación del presente proyecto puedo hacer una afirmación de una idea de la sicóloga Ojales, de que los niños con TDA no rinden lo esperado para su alta capacidad intelectual, pero si lo suficiente como para aprobar el año.

Influencia de TDA en el Área de comprensión y fluidez lectora.

Algunos de los niños o niñas que presentan TDA, tienen dificultades en el lenguaje, con un CI verbal inferior, lo que contribuye a que: "cometen frecuentes omisiones en la lectura, omiten palabras o letras y sustituyen unas letras por otras, su

¹⁴ ORJALES, Isabel, "Déficit de atención con hiperactividad", Editorial CEPE, España, Madrid, 1999.

comprensión lectora es deficiente, tienen dificultades en la comprensión de textos largos a pesar de no tener puntuaciones bajas en vocabulario.”¹⁵

Influencia del TDA en el Área de *matemática*

El déficit de atención en esta área, produce una dificultad de pasar del pensamiento concreto al pensamiento abstracto, es decir, realizan cálculos mentales con cifras sencillas, pero no se concentran en operaciones con varias cifras. Una estrategia es solucionar problemas por medio de gráficos, los cuales reducen el nivel de abstracción necesario para su resolución.

Influencia del TDA en el Área de escritura

Los niños que presentan déficit de atención, suelen tener dificultades en su motricidad fina, ya que no ponen la suficiente atención en el control de sus movimientos. Ejemplo: son torpes para ensartar, modelar con plastilina, colorear de forma controlada, abrochar botones pequeños, anudar el pasador del zapato, las cuales son habilidades pre requisito para el control y manejo del lápiz y la adquisición de la escritura, como consecuencia, su letra es desorganizada, excesivamente grande o pequeña, y esto dificulta su adaptación escolar dado que no ponen suficiente atención en la regulación de sus movimientos.

2.2 MARCO LEGAL

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título I¹⁶

Capítulo III De los derechos y obligaciones de los estudiantes

Literal a.- ser actores fundamentales en el proceso educativo.

¹⁵ ORJALES, Isabel, “Déficit de atención con hiperactividad”, Editorial CEPE, España, Madrid, 1999.

¹⁶ Ley orgánica de educación intercultural

Literal b.- recibir una formación integral y científica que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales, y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperatividad.

Literal o.- contar con propuestas educacionales, flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas.

También el proyecto se encuentra amparado en los objetivos del **Plan Nacional del Buen Vivir**, ya que es necesario entregar una educación de calidad e inclusiva, donde todos nuestros niños sean atendidos prioritariamente atendiendo cada una de sus necesidades.

Objetivo 2 del Plan Nacional del Buen Vivir¹⁷

“Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía”.

Una educación de calidad favorece la adquisición de saberes para la vida y fortalece la capacidad de logros individuales y sociales; a través de la cultura.

Política 2.2 Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.

Dentro de los **Objetivos del Fortalecimiento Curricular** se adapta el segundo que expresa lo siguiente:

“Potenciar, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad con el propósito de fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional”.¹⁸

¹⁷ http://www.senplades.gob.ec/c/document_library/get_file?uuid=c161aee6-da15-4db3-84e5-a66dbf382c6a&groupId=18607

¹⁸ <http://www.educar.ec/noticias/7moanio.pdf>

2.3 Marco conceptual

A continuación desde nuestra perspectiva de investigación de proyecto, se han elegido términos que serán de utilidad para facilitar su comprensión.

Debemos entender el término **déficit**, como la falta o escasez de algo y la **atención** como la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento en un objetivo.

Dicho esto, en el presente proyecto se repite constantemente la terminología **déficit de atención**, con la cual diagnosticamos a los niños y niñas que durante sus vidas presentaron síntomas como exceso de actividad motora, impulsividad y falta de atención.

Se escucha a menudo decir de parte de padres de familia “Señorita mi hijo es **hiperactivo**” para referirse que el/la niño-niña no se queda quieto o posee una conducta con exceso de movimientos.

Existen términos como síndrome y trastorno, los cuales son similares, a diferencia que el **síndrome** engloba al conjunto de síntomas y signos de una enfermedad; y el **trastorno** ya es una enfermedad en sí, y en nuestro caso la distracción permanente se convierte en un trastorno, porque no se encuentra dentro de los parámetros normales de la vida de un niño y por eso es denominado trastorno de déficit de atención.

Un acto **impulsivo** como gritar , pegar, es un acto en donde el individuo no tiene total control de la conciencia, ni de la reflexión, mientras una persona que comete un acto **compulsivo** pasa por una contra-lucha mental ya que sabe que no debe hacerlo pero; no puede dejar de hacerlo, lo cual deja secuelas de sentimientos de culpabilidad.

Un dato estadístico que nos permite comprender la evolución o retroceso de una enfermedad es la **comorbilidad**, que tiene íntima relación con la cantidad de personas víctimas de la misma enfermedad en un determinado tiempo y espacio.

La palabra **etiología** aplicada como ciencia para descubrir las causas de las cosas y de las enfermedades.

Decimos que el niño hiperactivo es **histrionista** de naturaleza, porque exagera la gesticulación y expresiones al hablar o actuar.

Tres ciencias médicas estrechamente relacionadas con nuestro tema son: **neurología** que diagnostica, rehabilita y trata trastornos que afectan al sistema central, la **sicología** se encarga de estudiar el comportamiento y conducta humana, y la **sicopedagogía** trata problemas de orden psicológico aplicando métodos didácticos y pedagógicos que permiten estudiar a la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca su vida.

Una de las variables que juega un papel preponderante en el tema es el **bajo rendimiento escolar** el cual se relaciona con un desempeño inferior respecto al grado de aprovechamiento obtenido a lo largo de un curso, es decir que no se alcanza el nivel promedio de desarrollo escolar, causando reprobación, falta de interés y bajas calificaciones.

2.4 HIPÓTESIS Y VARIABLES

2.4.1 Hipótesis general

Las estrategias metodológicas interactivas favorecerán el rendimiento escolar de los niños que presentan déficit de atención.

2.4.2 Hipótesis particular

La didáctica tradicional es uno de los motivos que influye en el bajo rendimiento escolar de los niños que presentan déficit de atención.

2.4.3 Declaración de variables

Estrategias metodológicas interactivas en el trastorno de déficit de atención.

Variable independiente

V.I. Estrategias metodológicas interactivas

Variable dependiente

Trastorno de déficit de atención

Variable interviniente

Bajo rendimiento escolar

2.4.4 Operacionalización de las variables

Cuadro 1. Indicadores de variable independiente

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
Estrategias metodológicas interactivas	<p>Las estrategias metodológicas son las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados¹⁹.</p> <p>La interactividad.- es similar al nivel de respuesta, y se estudia como un proceso de comunicación en el que cada mensaje se relaciona con el previo, y con la relación entre éste y los precedentes. La interacción incluye respuestas a las actividades físicas humanas, por ejemplo el movimiento (lenguaje corporal) o al cambio en los estados psicológicos.</p> <p>Estrategias metodológicas interactivas Proceso dinámico de lograr objetivos con menos esfuerzos en el proceso de enseñanza.</p>	Medio que permitirá mejorar el rendimiento escolar.	<p>Capta progresivamente la atención de los estudiantes.</p> <p>Motivación permanente</p> <p>Estudiantes con alto nivel de autoestima.</p> <p>Controla sus movimientos y gesticulaciones.</p>

¹⁹ <http://www.geiuma-oax.net/sam/estrategiasmetytecnicas.pdf>

Cuadro 2. Indicadores de variable interviniente y dependiente.

VARIABLE INTERVINIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES
Bajo rendimiento escolar	Desempeño inferior respecto al grado de aprovechamiento obtenido a lo largo del curso.	Nivel de evaluación de aprendizaje.	Aumento de calificaciones.
Variable dependiente			
Déficit de Atención	Es un trastorno que se caracteriza por la falta de atención, exceso de actividad motora e impulsividad.	Capacidad de aplicación del entendimiento.	Desarrolla ejercicios con diferentes niveles de dificultad.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

En el proceso de enseñanza encontramos tres pilares fundamentales: estudiante, maestro y padres de familia.

Pero al estrechar la relación entre maestro-alumno, nos hacemos las siguientes preguntas: ¿Cómo llegar adecuadamente al alumno?

¿Cómo establecer el problema de investigación y encontrar las posibles soluciones?

Es a través del método, que se nos permite fundamentar científicamente la investigación, ya que cumple una función significativa para el desarrollo de la ciencia.

Es a través de los métodos que se obtiene nuevos conocimientos que son el aporte a las ciencias y el desarrollo de la teoría científica.

Descartes dijo que “el método es el camino que han de seguir para llegar a la verdad de las ciencias.”

Larroyo dijo que “el método es un proceso ordenado y sujeto a ciertos principios y normas para llegar de una manera segura a un objetivo que se han determinado de antemano”

Al tener claro lo que es un método, veamos ahora una conceptualización macro de lo que significa una investigación.

La investigación es un proceso sistemático, dirigido y reflexivo que tiene como objetivo la búsqueda de conocimientos válidos y confiables de la realidad, mediante la utilización del método científico. Y de acuerdo de donde procede la información encontramos diferentes tipos de investigación.

3.1.1 Según el propósito o finalidad

Investigación aplicada.- la finalidad de la investigación aplicada es mejorar un proceso, un producto, o solucionar problemas reales; tiene como carácter ser utilitario.

Para este proyecto necesitamos la investigación aplicada ya que es menester mejorar un proceso de enseñanza aprendizaje y solucionar problemas reales como lo es el bajo rendimiento escolar producido por niños que presentan déficit de atención.

3.1.2 Según su contexto

Investigación de campo.- tiene como finalidad resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado.

El investigador trabaja en un ambiente natural en el que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que obtendrá los datos más relevantes a ser analizados, son individuos, grupos y representaciones de las organizaciones científicas no experimentales dirigidas a descubrir relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales y cotidianas.

Hemos escogido este tipo de investigación porque se necesitaba estar vinculado con la comunidad educativa para verificar los niveles de afectación del trastorno de déficit de atención en nuestros niños y niñas y encontrar posibles soluciones al problema.

3.1.3 Según su objetivo

Investigación correlacional.- es aquella que establece relaciones entre conceptos o variables. Permite inter relacionar dos o más variables simultáneamente

El proyecto necesita utilizar la investigación correlacional, porque por medio de esta comprobaremos si los conceptos y características de niños con déficit de atención se amoldan a los de los niños de la Escuela Guillermo Robles Florencia relacionando nuestras tres variables.

3.2 LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA

3.2.1 Características de la población

Grupo humano de la parroquia Mariscal Sucre del cantón Milagro, provincia del Guayas.

Personas con casas modestas de fabricación mixta (caña, madera, cemento, ladrillo, bloques), dedicados en su mayoría a trabajos de labores agrícolas relacionados con el banano, ya que su principal fuente económica y laboral se encuentra en las haciendas exportadoras de banano.

En su mayor parte los hogares tienen una tendencia machista, en donde el hombre trabaja y es quien aporta económicamente al hogar, mientras la mujer cuida de la casa y de sus hijos.

Tienen un nivel de preparación cultural bajo, lo que dificulta la ayuda escolar y control de tareas en casa con sus hijos.

3.2.2 Delimitación de la población

Población finita.- una población finita es aquella que está formada por un limitado número de elementos.

Se escogió para trabajar en el proyecto una población finita conformada por 494 estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta # 1 “Guillermo Robles Florencia”, que cuenta

con 19 maestros de los cuales solo se trabajará con los 15 maestros de aula durante el año lectivo 2011-2012.

Para tener una mayor perspectiva del problema se entrevistará a psicólogos y psicopedagogos y padres de familia, quienes nos darán más fundamentos con sus experiencias.

3.2.3 Tipo de muestra

Es una muestra no probabilística de tipo intencional o selectivo.

Se utiliza este tipo de muestreo cuando se quiere tener casos que puedan ser representativos de la población estudiada. La selección de la muestra se la hace de acuerdo al esquema de trabajo del investigador. No entra en juego las probabilidades, sino el criterio y la conveniencia del investigador.

Es necesario este tipo de muestra no probabilística porque se escogerá la muestra a conveniencia del investigador, se necesitara las opiniones de los respectivos maestros de aula, porque ellos son quienes permanecen todo el tiempo junto a los niños y niñas, conocen las personalidades y tipos de conducta de sus estudiantes.

3.2.4 Tamaño de la muestra

De los 494 estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta #1 "Guillermo Robles Florencia", se elegirá únicamente a los estudiantes que presenten el trastorno de déficit de atención de cada aula. Como la población que se escogerá es pequeña, para la muestra se tomarán a todos los estudiantes que presentan el problema, es decir al 100% y equivalente al 7.09% del total de alumnos del plantel educativo.

Cuadro 3. Muestra de alumnos que presentan trastorno de déficit de atención

Curso	Total de alumnos por grado	Población	Muestra	Porcentaje por grado
1º A	29	2	2	6.8 %
1º B	30	3	3	10 %
2º A	35	2	2	5.7 %
2º B	34	3	3	8.8 %
2º C	33	4	4	12.1 %
3º A	25	1	1	4 %
3º B	35	3	3	8.5 %
4º A	41	2	2	4.8 %
4º B	41	2	2	4.8 %
5º A	34	2	2	5.8 %
5º B	33	2	2	6 %
6º A	30	2	2	6.6 %
6º B	33	2	2	6 %
7º A	30	3	3	10 %
7º B	31	2	2	6.4 %
Total	494	35	35	7.09 %

3.2.5 Proceso de selección

Se aplicará una encuesta utilizando los criterios de los maestros para seleccionar a los alumnos que presentan el problema.

3.3 LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.3.1 Métodos teóricos

Método inductivo.- permite analizar casos particulares para extraer conclusiones generales. Este proceso de inducción parte de la observación para luego buscar las causas mediante la experimentación y comparación que le permitan la abstracción de leyes para finalmente generalizar los resultados.

Etapas: observación, análisis o experimentación, comparación, abstracción, generalización, comprobación, aplicación.

Al trabajar con seres humanos, estamos hablando de personas con patrones de conducta diferentes, es necesario analizar cada caso de forma particular para poder llegar a una conclusión general que pueda abarcar en un solo conjunto las características de los niños y niñas que presentan trastorno de déficit de atención

Método deductivo.- Es una forma de razonamiento que va de lo general a lo particular. Así como la inducción, la deducción sigue un proceso que parte de la razón inherente a cada fenómeno, pasando a la comprobación, para establecer finalmente conclusiones lógicas que tienen el carácter de particulares.

Etapas: observación, análisis o experimentación, comparación, abstracción, generalización, comprobación, aplicación.

La deducción requiere de la inducción previa, de tal manera que deducción e inducción se complementan en un todo lógico.

Se utilizará el método deductivo en el momento de investigar y leer acerca del trastorno sus características generales, para luego aplicarlo a cada individuo de la muestra.

El análisis.- Es la observación y examen minucioso de un hecho en particular. Implica ir de lo concreto a lo abstracto. Etimológicamente significa descomponer. El

método analítico es un proceso que parte de la observación y descripción detallada del fenómeno, luego lo examina de forma crítica y ordenada para facilitar la comprensión del fenómeno y definirlo.

Etapas: Observación detenida de un hecho o fenómeno, descripción detallada de lo que observamos, examen crítico y objetivo del fenómeno, descomposición del fenómeno para conocerlo en todos sus detalles, enumeración de las partes para facilitar su estudio, ordenación de las partes para la comprensión del fenómeno, clasificación para establecer el fenómeno como un todo y poder definirlo.²⁰

Es necesario observar a nuestros niños y analizar cada detalle de forma independiente para poder comprender las causas, consecuencias y características que influyen en la investigación.

La síntesis.- En la práctica el análisis y la síntesis son dos procesos inseparables, que se complementan, ya que la síntesis es el proceso final del análisis. Etimológicamente Synthesis significa reunión y es un método de razonamiento lógico que tiene como finalidad reconstruir o rehacer en un todo lógico los elementos del análisis. El proceso de síntesis parte de las etapas del análisis e implica comprender la esencia de un todo, conocer sus aspectos y relaciones básicas en una perspectiva única, integradora, creadora para dar como resultado un todo nuevo.

En el método anterior desmembramos cada parte y característica del trastorno del déficit de atención, ahora es necesario integrarlas en un solo todo para poder definirlo y poder llegar a una conclusión que nos permitirá diagnosticar y buscar las estrategias adecuadas para supera el trastorno de déficit de atención.

3.3.2 Métodos empíricos

Método holístico.- Es la forma integral de observar un acontecimiento, fenómeno o situación. El enfoque holístico o globalizado tiene la particularidad que un mismo fenómeno es observado y evaluado desde diversos parámetros.

²⁰ RAMÍREZ, Laura: *Investigación científica*, Machala, Ecuador, 2004.

Para estudiar nuestro problema debemos acudir a diferentes puntos de vista y perspectivas, para englobar en un solo todo y estudiar de forma integral el problema desde el punto de vista genético, cultural, social, económico.

Método de Observación directa: es aquella donde se tienen un contacto directo con los elementos o caracteres en los cuales se presenta el fenómeno que se pretende investigar, y los resultados obtenidos se consideran datos estadísticos originales. Para Ernesto Rivas González (1997) "Investigación directa, es aquella en que el investigador observa directamente los casos o individuos en los cuales se produce el fenómeno, entrando en contacto con ellos; sus resultados se consideran datos estadísticos originales, por esto se llama también a esta investigación primaria".

Pasos: Definir con precisión el universo de aspectos, conductas o eventos a observar, extraer muestras representativas, establecer y definir las unidades de observación (cantidades, personas o eventos, tiempos, espacio, etc.), definir y establecer categorías de observación.

Este método se debe aplicar, ya que por medio de la observación directa notaremos características que nos serán de ayuda y brindarán información, y que además nos permitirá notar los cambios en el niño al utilizar las estrategias metodológicas y lúdicas adecuadas.

3.3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.3.3.1 Técnicas

Se utilizará la técnica de investigación de campo, cuyo objetivo es obtener información primaria. De las cuales se tomó para el proyecto: la observación, la entrevista y la encuesta.

Observación científica.- Tiene como principio la observación cotidiana, y consiste en el registro visual de lo que ocurre en una situación real, clasificando los acontecimientos de acuerdo con un esquema elaborado previamente, y según el problema, los objetivos y las hipótesis que se investigan.

Este tipo de técnica se aplicará en los estudiantes, ya que para poder diagnosticarlos, se necesitara observarlos en su ambiente natural y verificar su comportamiento.

La entrevista.- Es un diálogo entre dos o más personas y tiene como finalidad obtener información. Se entrevistará a la Lic. Lily Escobar Tola sicóloga clínica del Centro de Rehabilitación y Educación Especial y al sicopedagogo Lic. George Ronquillo especialista del Hospital Psiquiátrico Instituto de Neurociencias.

La encuesta.- es una técnica que permite obtener información de la realidad que nos proponemos a investigar. Para ella elaboramos una serie de preguntas mediante las cuales vamos a interrogar a un grupo de personas.

Se aplicará encuestas a los maestros de aula y padres de familia para poder recoger mayor información acerca de la metodología que utilizan para luego poder aplicar nuevas estrategias.

3.3.3.2 Instrumentos

Las técnicas se efectivizan a través de instrumentos de recolección de información.

Cuestionario.- Es un instrumento que contiene un conjunto de preguntas que han sido elaboradas teniendo en cuenta las variables y los indicadores que interesa conocer y medir.

Se aplicará un cuestionario a los padres de familia con preguntas cerradas para palpar la realidad de sus hijos. Ya que son los padres quienes permanecen un 75% de las horas del día junto a sus niños.

Test.- Es una técnica derivada de la entrevista y la encuesta tiene como por objeto lograr información sobre rasgos definidos de la personalidad, la conducta o determinados comportamientos y características individuales o colectivas de la persona (Inteligencia, interés, actitudes, aptitudes, atención, rendimiento, memoria, manipulación)

Se aplicará un test a todos los maestros quienes permanecen 6 horas al día, es decir traban un 25% del día y ayudará a reconocer los niños que presentan el trastorno.

3.3.4 Propuesta de procesamiento estadístico de la información

Luego de haber realizado los cuestionarios a los padres de familia y los test a los maestros, recopilamos la información necesaria, las mismas que serán procesadas y convertidas en un producto de especificaciones estadísticas, las cuales nos permitirán llegar a conclusiones en relación a la hipótesis planteada. Se usará como una herramienta de trabajo el programa Excel para facilitar el trabajo estadístico y la proyección de datos mediante gráficos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

El tipo de encuesta que se realizará es de campo, ya que estaremos en estrecha relación con el problema a tratar, para lo cual se desarrollará un test aplicado a maestros y un cuestionario para padres de familia para poder recolectar la información de los niños y las niñas que presentan Trastorno de Déficit de Atención de la Escuela Fiscal Mixta #1 “Guillermo Robles Florencia”





La representación gráfica de los resultados de estudio, serán de gran utilidad en el proceso de análisis y representación de datos estadísticos, ya que mostrarán los resultados de forma resumida, ordenada y sistematizada que nos permitirán palpar la realidad de una forma más objetiva y veraz.

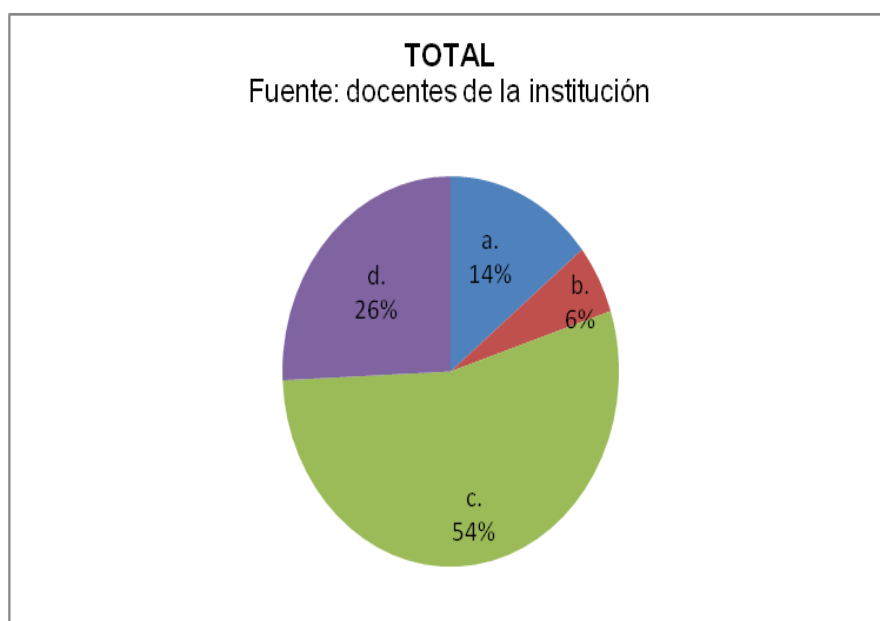
Los datos se graficarán mediante diagramas circulares en dos dimensiones, forma de pastel, ya que son de fácil comprensión e interpretación. Indicando los respectivos porcentajes de cada una de sus partes y valores totales.

4.2 ANÁLISIS COMPARATIVO, EVOLUCIÓN, TENDENCIAS Y PERSPECTIVAS

Resultados obtenidos del Test realizado al personal docente de la Escuela Fiscal Mixta # 1 “Guillermo Robles Florencia”. Las respuestas del test fueron marcadas con una X en el casillero en la cual el maestro de cada grado pensaba era la opción que describía mejor a sus estudiantes.

1. ¿El niño está como en la luna, absorto en su fantasía?.

- a. Nunca 
- b. Pocas veces 
- c. Bastante 
- d. Mucho 

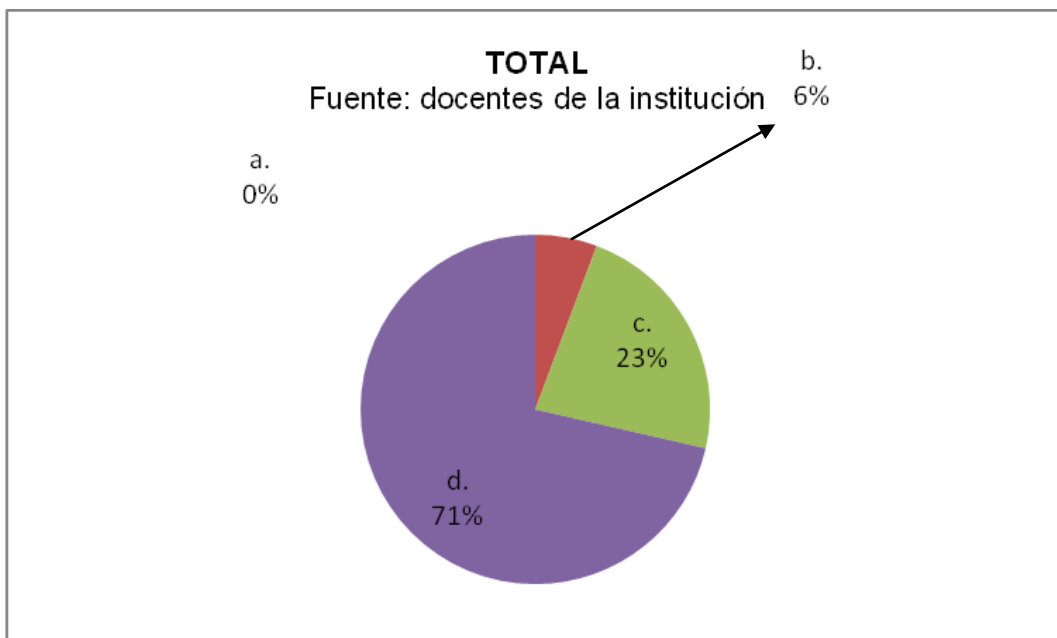


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes opinaron que de este grupo de 35 niños y niñas, la gran mayoría pasaba durante las horas clases en un mundo imaginativo, y una pequeña minoría conformada por 5 estudiantes no presentaba este tipo de conducta.

2.- ¿El niño se distrae fácilmente, le cuesta mantener la atención?





- a. Nunca
- b. Pocas veces
- c. Bastante
- d. Mucho

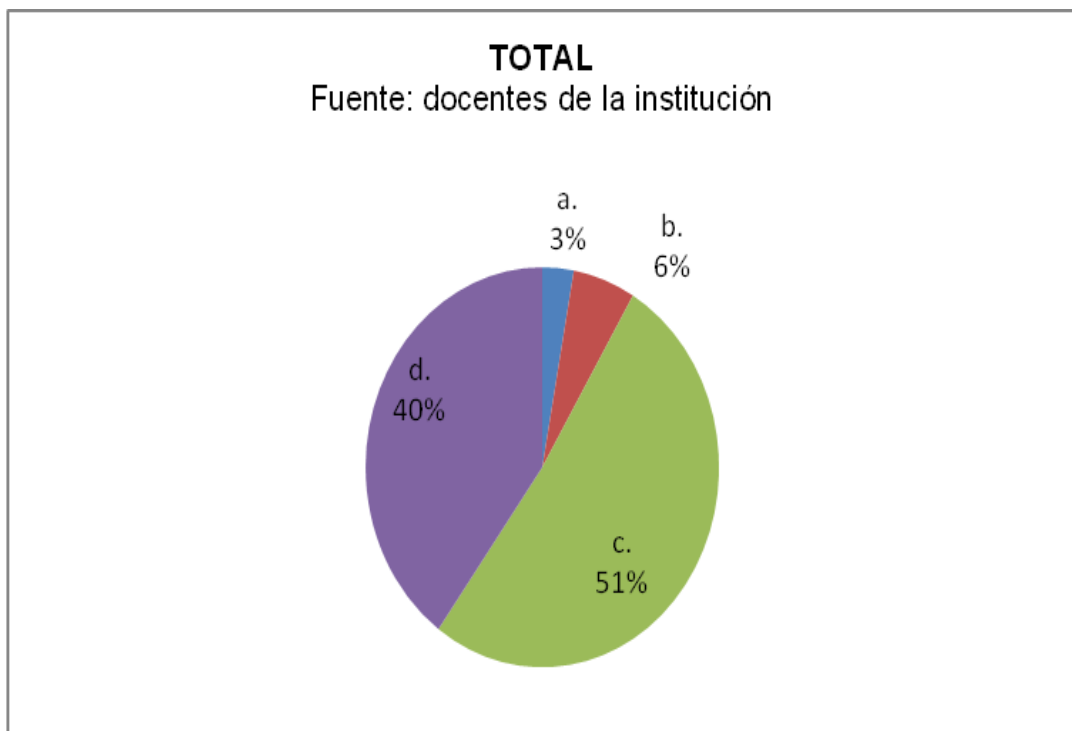


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes opinaron que de este grupo de 35 niños y niñas la mayoría se distrae con tanta facilidad que les cuesta mucho mantener la atención, no se encontraron casos de niños sin esta característica. Por tanto estos valores nos permiten confirmar la presencia del trastorno de déficit de atención.

3.- ¿Deja incompleta las tareas que comienza en clases?





- a. Nunca 
- b. Pocas veces 
- c. Bastante 
- d. Mucho 

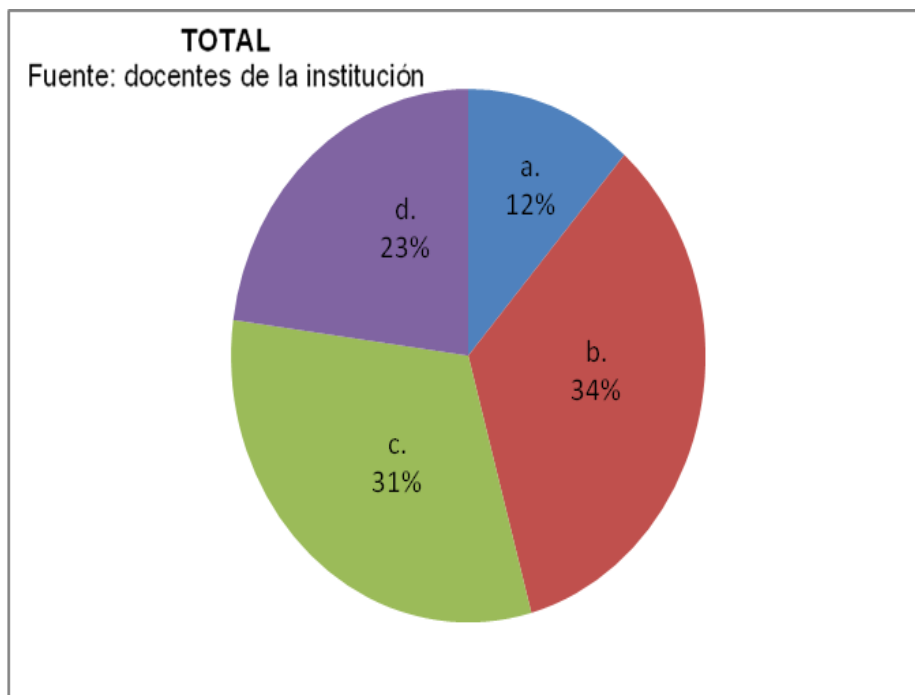


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Observando el gráfico podemos deducir que gran parte equivalente al 91% de niños/as dejan incompleta las tareas que comienzan en clases. Siendo únicamente un 9 % equivalente a 3 niños que raras veces finaliza o simplemente no hace las tareas.

4.- ¿Se frustra ante una dificultad y su estado de ánimo cambia bruscamente?.

- a. Nunca 
- b. Pocas veces 
- c. Bastante 
- d. Mucho 



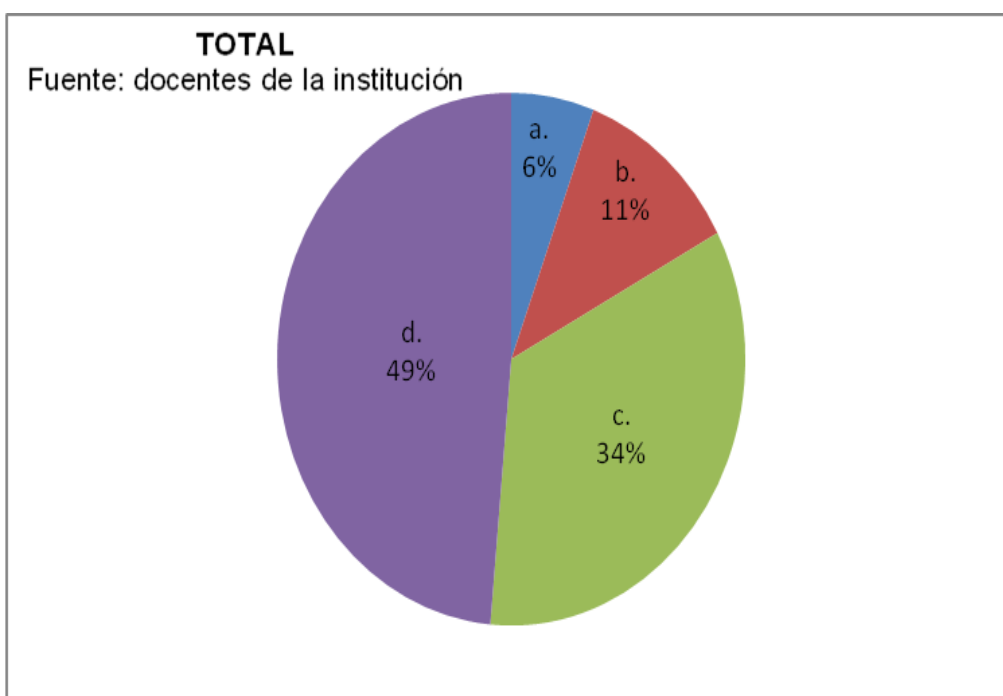
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes opinaron que de este grupo de 35 niños y niñas: 8 niños afrontan serios problemas de control de emociones, en menor grado encontramos a 11, sumados los dos encontramos un 54% de niños que se frustran ante una dificultad.

Con una minoría de 4 estudiantes se debe trabajar para guiarles a enfrentar de manera acertada las dificultades que le presenta la vida.

5.- ¿Le cuesta permanecer sentado, se desplaza por el aula y mueve manos y pies?





- a. Nunca
- b. Pocas veces
- c. Bastante
- d. Mucho

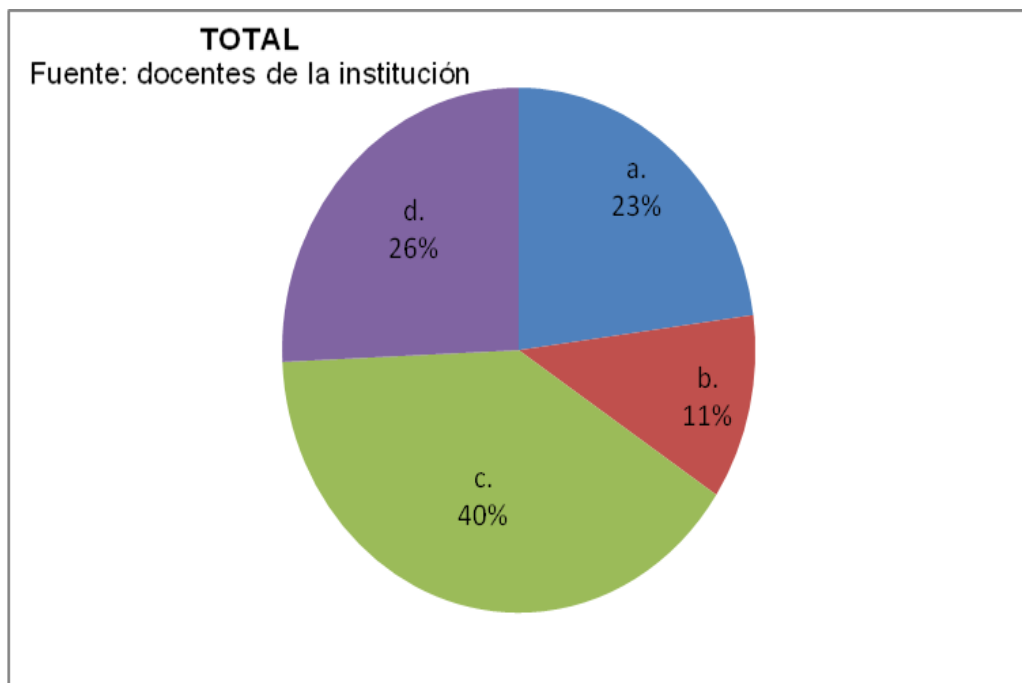


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes opinaron que de este grupo de 35 niños y niñas: la mayoría presenta hiperactividad, una minoría correspondiente al 17% lo sufre muy poco o casi nada, es decir sus movimientos corporales son normales.

6.- ¿Habla demasiado durante las clases?

- a. Nunca 
- b. Pocas veces 
- c. Bastante 
- d. Mucho 

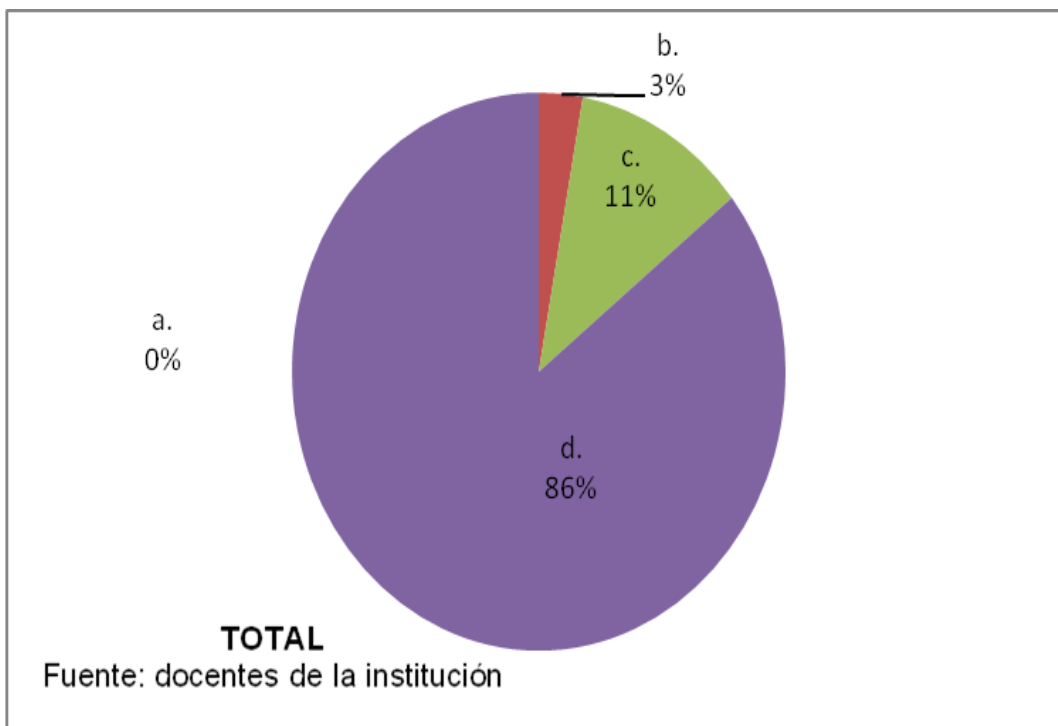


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Observando el gráfico analizamos que los niños con TDA tienden a hablar en exceso, al punto de convertirse en una alteración denominada verborrea, de este grupo de 35 niños/as solo 8 logran controlar su fluidez verbal.

7.- ¿Pierde los útiles necesarios para las tareas?

- a. Nunca
- b. Pocas veces
- c. Bastante
- d. Mucho







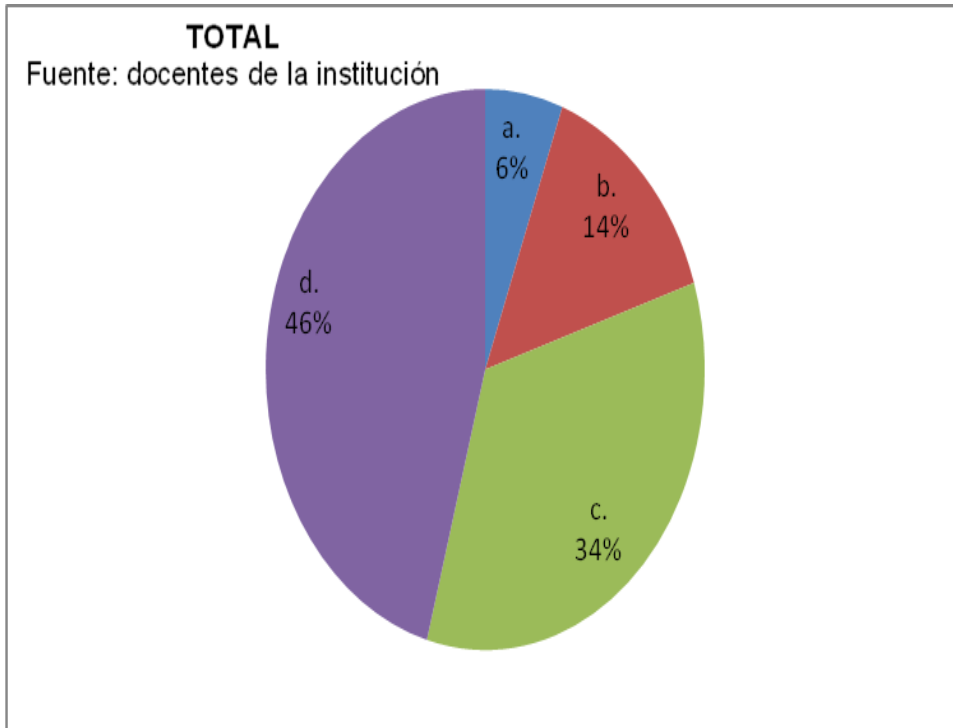
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un gran inconveniente que se presenta para docentes, padres de familia, y niños distraídos es la pérdida de útiles escolares necesarios para realizar las tareas.

La mayoría absoluta de niños pierde constantemente sus útiles lo que ocasiona distracciones adicionales y pérdida de tiempo.

8.- ¿Necesita ser supervisado en exceso durante una clase?

- a. Nunca 
- b. Pocas veces 
- c. Bastante 
- d. Mucho 

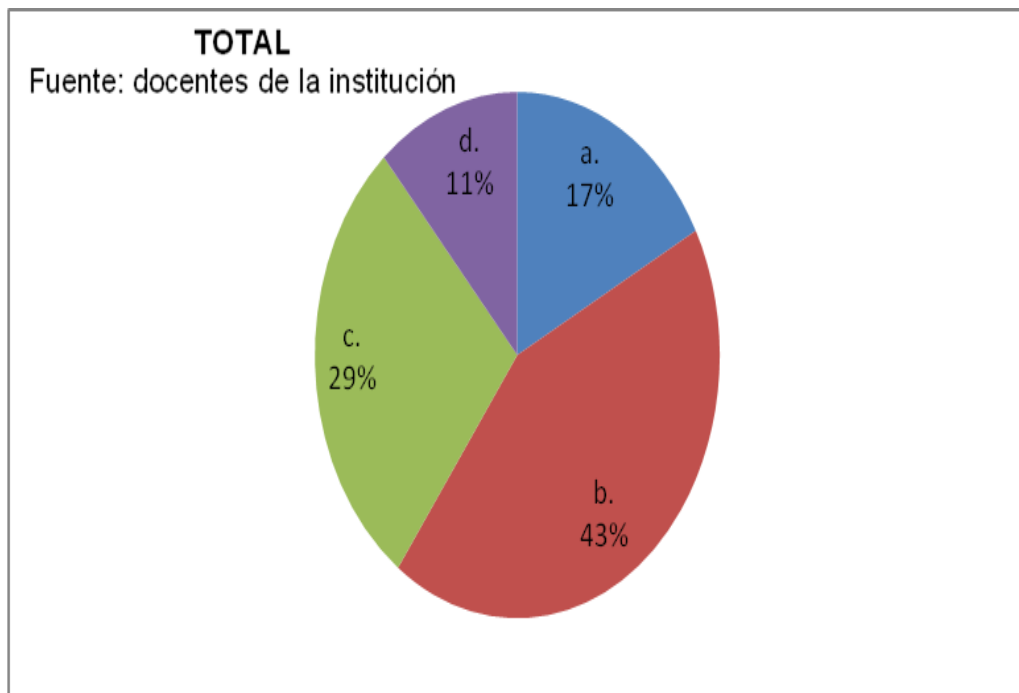


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes opinaron que de este grupo de 35 niños/as la gran mayoría necesita el apoyo que su maestro permanezca a su lado para recibir el apoyo pedagógico necesario y la guía para mantener la concentración durante la tarea asignada. Únicamente son muy independientes y solo llaman a su maestra para lo necesario.

9.- ¿Cuando lee en voz alta, confunde el orden de las sílabas o adivinan las palabras?

- a. Nunca
- b. Pocas veces
- c. Bastante
- d. Mucho

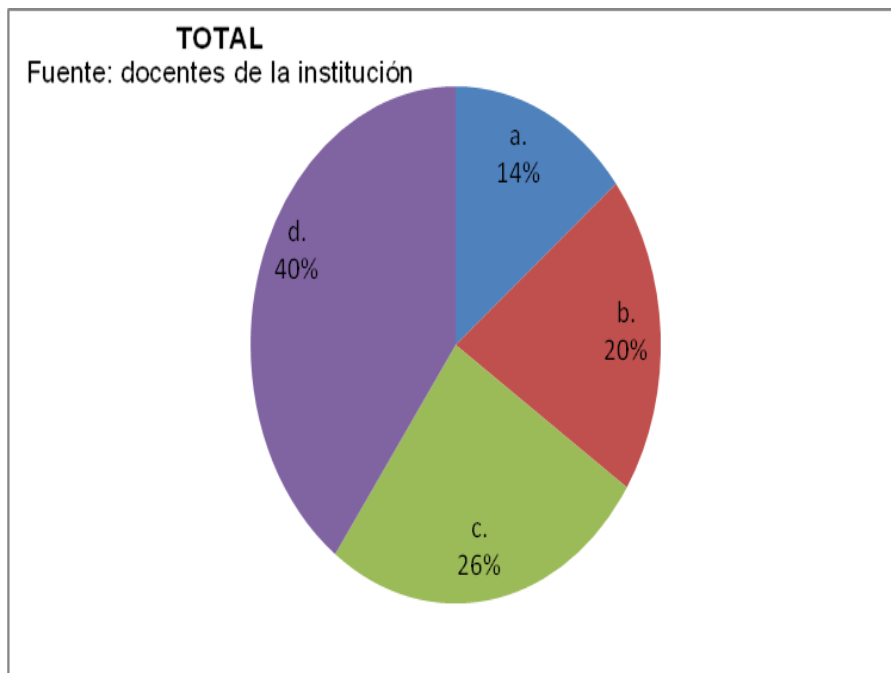


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El análisis de este cuadro es complejo ya que no se obtuvo el resultado que esperábamos, para esto dividiremos en dos grupos. Un grupo con el 60% que muy poco confunden el orden de las sílabas o adivinan las palabras y un 40% que si lo hace.

10.- ¿Tiene problemas para copiar del pizarrón al cuaderno y si lo hace se equivoca?

- a. Nunca
- b. Pocas veces
- c. Bastante
- d. Mucho

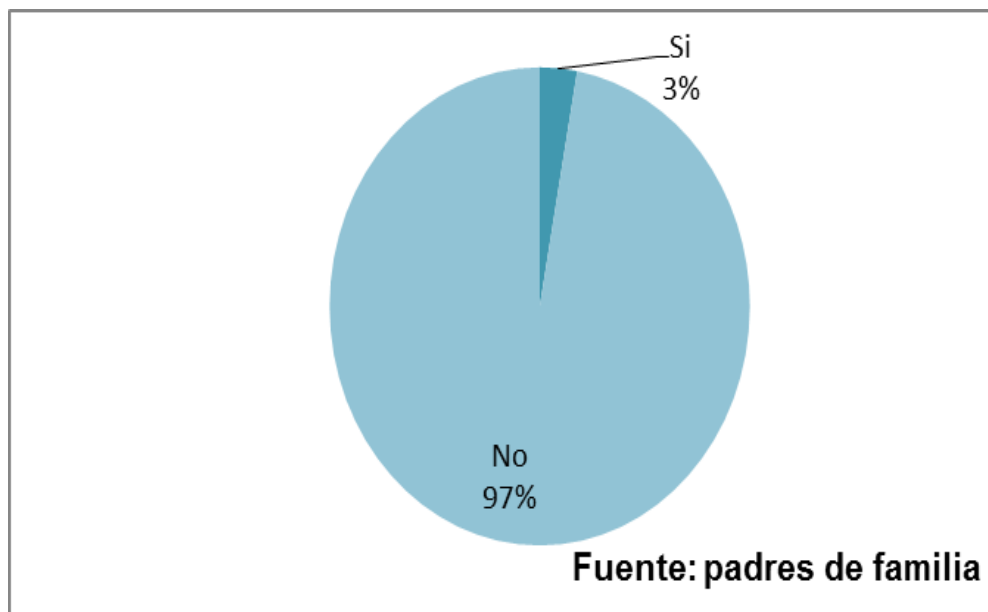
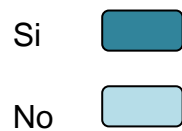


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los docentes opinaron que de este grupo de 35 niños y niñas: una minoría de 5 no tienen problemas viso-motores. Con una diferencia del 6 % tenemos a los niños que a veces se les dificulta copiar. Y una mayoría de 40% tienen muchísima dificultad para trabajar en el aula copiando.

Resultados obtenidos de la encuesta a los padres de familia de los niños (as) con Trastorno de déficit de atención de la Escuela Fiscal Mixta #1 “Guillermo Robles Florencia”

1.- ¿Sabía usted que su niño (a) presenta Trastorno de Déficit de atención?



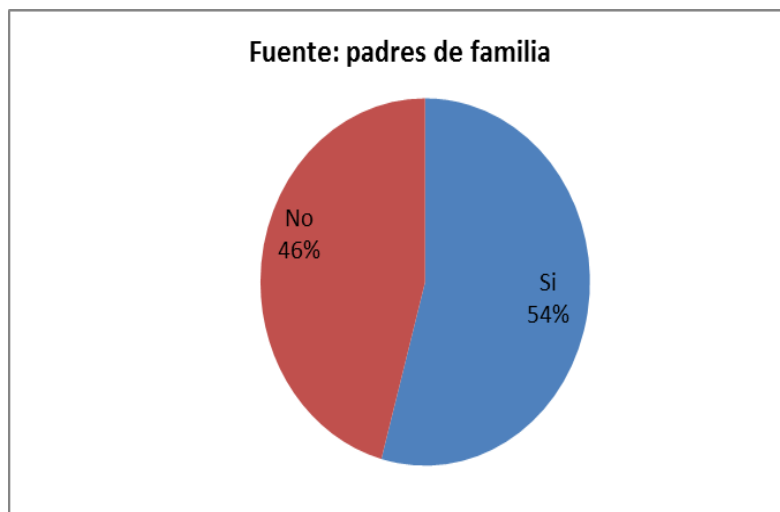
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayoría de padres desconoce que su hijo tiene trastorno de déficit de atención de atención, apenas una minoría identifica este trastorno debido a que llevó a su hijo a una evaluación psicológica.

2.- ¿Piensa usted que el bajo rendimiento escolar de su niño(a) es el resultado de una didáctica inadecuada por parte de los maestros?

Si 

No 




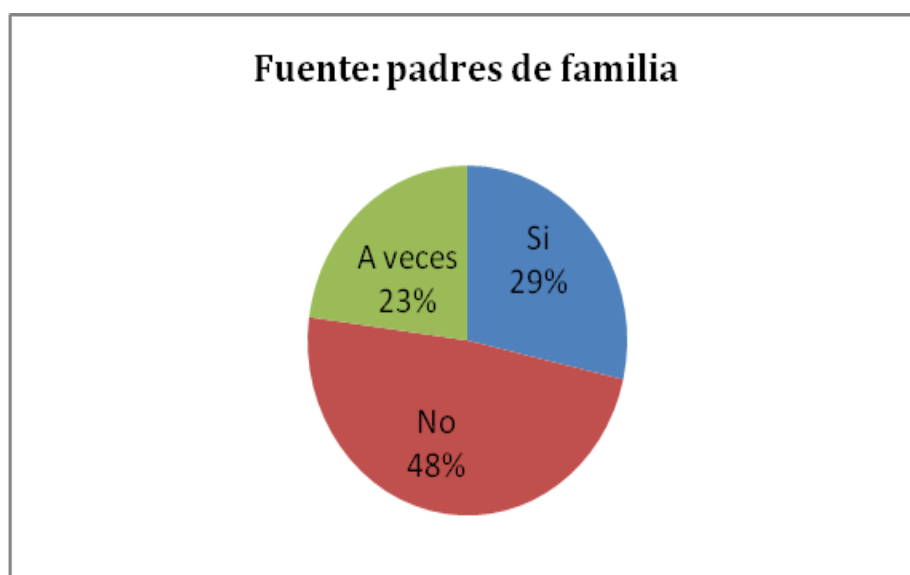
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este caso la diferencia entre el *si* y el *no* es mínima, por lo cual no podemos hablar de una mayoría absoluta, existe una diferencia de 8%.

Una parte de padres de familia opina que no es la didáctica del maestro la que influencia en el bajo rendimiento escolar, pero otra que si y que por tanto existe la necesidad de cambiar de metodología.

3.- ¿Cree usted que su niño(a) se preocupa por el cumplimiento de tareas escolares?

Si 
No 
A veces 

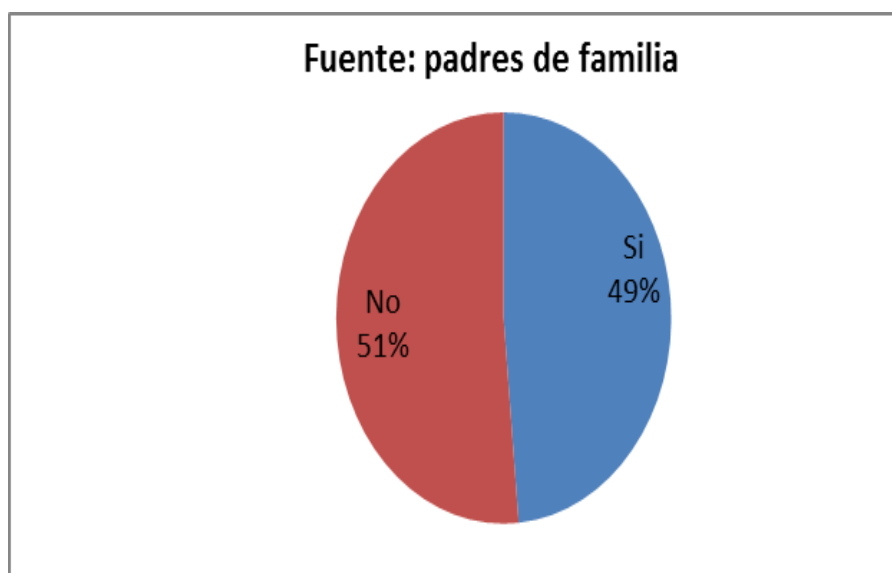


ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los padres de familia de la institución nos informaron que de este grupo de 35 niños y niñas no se preocupan por cumplir las tareas escolares encomendadas por su maestra. Una minoría si trata de cumplir con las tareas.

4.- ¿Ha observado constantemente a su niño(a) desmotivado, deprimido y sin ganas de estudiar?

Si 
No 



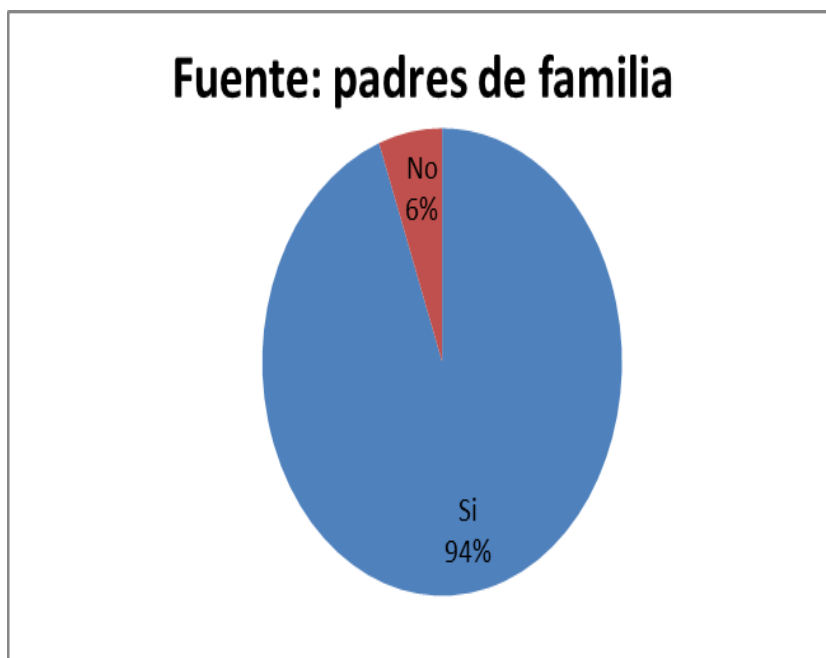
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Entre el los padres que contestaron *si* y los que contestaron *no* encontramos apenas un 2% de diferencia. Lo que prácticamente conoceríamos como un empate técnico.

Los padres piensan que sus hijos pasan por momentos de falta de motivación al punto de no tener ganas de estudiar y la otra mitad quizás no se ha percatado o piensa que su niño no presenta cambios emocionales de este tipo.

5.- ¿Piensa que su niño(a) presenta alguna de las siguientes características: dificultad para mantenerse quieto, esta distraído cuando trabaja sus tareas o estudia, es impulsivo y tiene dificultad para esperar su turno?

Si 
No 



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los padres de familia de la institución en su mayoría opinan que sus niños presentan una inquietud exagerada. Y que presentan varias características muy comunes en el trastorno de déficit de atención

4.3 RESULTADOS

Luego de analizar e interpretar los datos obtenidos en los test y cuestionarios, vemos resultados alarmantes que nos indican que existe la necesidad de buscar estrategias metodológicas que permitan mejorar o superar la calidad de vida educativa de los estudiantes que presentan trastorno de déficit de atención y conocer como influencia el mismo en la vida emocional y escolar de ellos.

Nuestro proyecto escogió estudiar la incidencia que tiene el trastorno de déficit de atención en su rendimiento académico para lo cual hemos jugado con las variables cuidadosamente cual si fueran las piezas de un rompecabezas.

Se ha trabajado utilizando la opinión de los maestros, porque son ellos quienes conocen las cualidades y virtudes, las fortalezas y falencias de cada uno de sus estudiantes. También con los padres de familia, quienes nos han permitido aclarar la el panorama de la situación académica una vez que el niño abandona la institución.

Con la información obtenida mediante instrumentos aplicados, se pudo verificar como influye el déficit de atención, para poder implementar estrategias metodológicas que nos permitan superar el bajo rendimiento escolar.

A continuación encontraremos los principales resultados obtenidos del Test realizado al personal docente de la Escuela Fiscal Mixta # 1 “Guillermo Robles Florencia”, fueron los siguientes:

- 1) El 54% pasaba bastante tiempo distraído en sus fantasías.
- 2) El 71% se distrae con mucha facilidad.
- 3) El 48% no se preocupa por el cumplimiento de tareas escolares.
- 4) El 23% se frustra ante una dificultad y su estado de ánimo cambia bruscamente.
- 5) El 49% les cuesta permanecer sentado y se desplazan por el aula con movimientos constantes de manos y pies.
- 6) El 26% habla demasiado durante las clases.
- 7) El 86% pierde mucho los útiles necesarios para las tareas.
- 8) El 46% necesita ser supervisado en exceso durante una clase.

9) El 11% de los niños(as) cuando lee en voz alta, confunde el orden de las sílabas o adivinan las palabras.

10) El 40% tiene problemas para copiar del pizarrón al cuaderno y si lo hace se equivoca.

Los padres respondieron de la siguiente manera.

1) El 97% desconocía que su niño(a) presenta Trastorno de Déficit de Atención.

2) El 54% piensa que el bajo rendimiento escolar de sus niños es el resultado de una didáctica inadecuada por parte de los maestros.

3) El 40% cree que su niño(a) si se preocupa por el cumplimiento de tareas escolares.

4) El 49% ha observado constantemente a su niño(a) desmotivado, deprimido y sin ganas de estudiar.

5) El 94% piensa que su niño/a si presenta alguna de las siguientes características: dificultad para mantenerse quieto, esta distraído cuando trabaja sus tareas o estudia, es impulsivo y tiene dificultad para esperar su turno.

4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

- El aplicar estrategias metodológicas interactivas, han sido de mucho ayuda al maestro guía, ya que por este medio están utilizando una didáctica adecuada que ha permitido mejorar y prolongar los lapsos de atención en los niños(as) de la institución.
- Hemos podido verificar que la didáctica inadecuada profundiza mucho el bajo rendimiento escolar especialmente en los niños(as) que presentan trastorno de déficit de atención.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

5.1 TEMA

Manual de estrategias metodológicas en la superación del déficit de atención.

5.2 FUNDAMENTACIÓN

En el presente proyecto se escogió como tema principal la creación de un manual de estrategias metodológicas interactivas que permitan mejorar la calidad de vida educativa de los niños y niñas que presentan trastorno de déficit de atención y así superar el rendimiento escolar.

El déficit de atención es un trastorno caracterizado por la falta de atención, exceso de actividad motora e impulsividad, siendo un problema no vinculado a problemas de retardo o de lenguaje.

Es un término que se lo asignamos a nuestro grupo particular de niños de la Escuela Guillermo Robles Florencia, que tienen problemas para concentrarse.

El déficit de atención tiene tres subtipos: hiperactivo, distraído e impulsivo.

Adaptando estos términos a los niños y niñas actores de nuestro proyecto, debemos aprender a diferenciar dichos términos. Es hiperactivo cuando tiene dificultad para permanecer quieto; es distraído cuando mantiene su atención dispersa; es impulsivo cuando se precipita en las respuestas, interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros.

5.3 JUSTIFICACIÓN

Como hemos analizado el trastorno de déficit de atención, afecta a un 6% de la población escolar. Existe la necesidad urgente de hacer conocer a maestros y padres de familia sobre las consecuencias del mismo y la forma de proceder ante actitudes evasivas y dispersión mental e hiperactiva. La propuesta es crear y diseñar estrategias metodológicas que permitan interactuar y aumentar la atención por lapsos más prolongados.

Son diferentes ejercicios que por cada modelo el padre o maestro puede diseñar otras variaciones siguiendo el mismo orden y adaptarlos al medio o al área que lo amerite.

Son ejercicios de diferenciar, clasificar, discriminar, encontrar, secuenciar, tachar, dibujar, completar; que permite al niño visualizar detalles, analizarlos, compararlos, asimilarlos, focalizar su interés y atención en una sola cosa, lo cual con la ejercitación diaria y constante logrará mantener lapsos de concentración por un tiempo más prolongado. Y por ende al mejorar su calidad de atención, también aumentará su rendimiento escolar, sus actividades sociales y su autoestima.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo general de la propuesta

Diseñar un manual de estrategias metodológicas interactivas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes que presenten déficit de atención.

5.4.2 Objetivos específicos de la propuesta

- Seleccionar estrategias metodológicas interactivas en el mejoramiento del déficit de atención
- Diseñar ejercicios lúdicos para el desarrollo de la concentración.
- Aplicar estrategias metodológicas interactivas mediante el uso del manual.

5.5 UBICACIÓN

País: Ecuador

Provincia: Guayas

Cantón: Milagro

Parroquia: Mariscal Sucre

Zona: Rural

Institución: Escuela Fiscal Mixta #1 “Guillermo Robles Florencia”

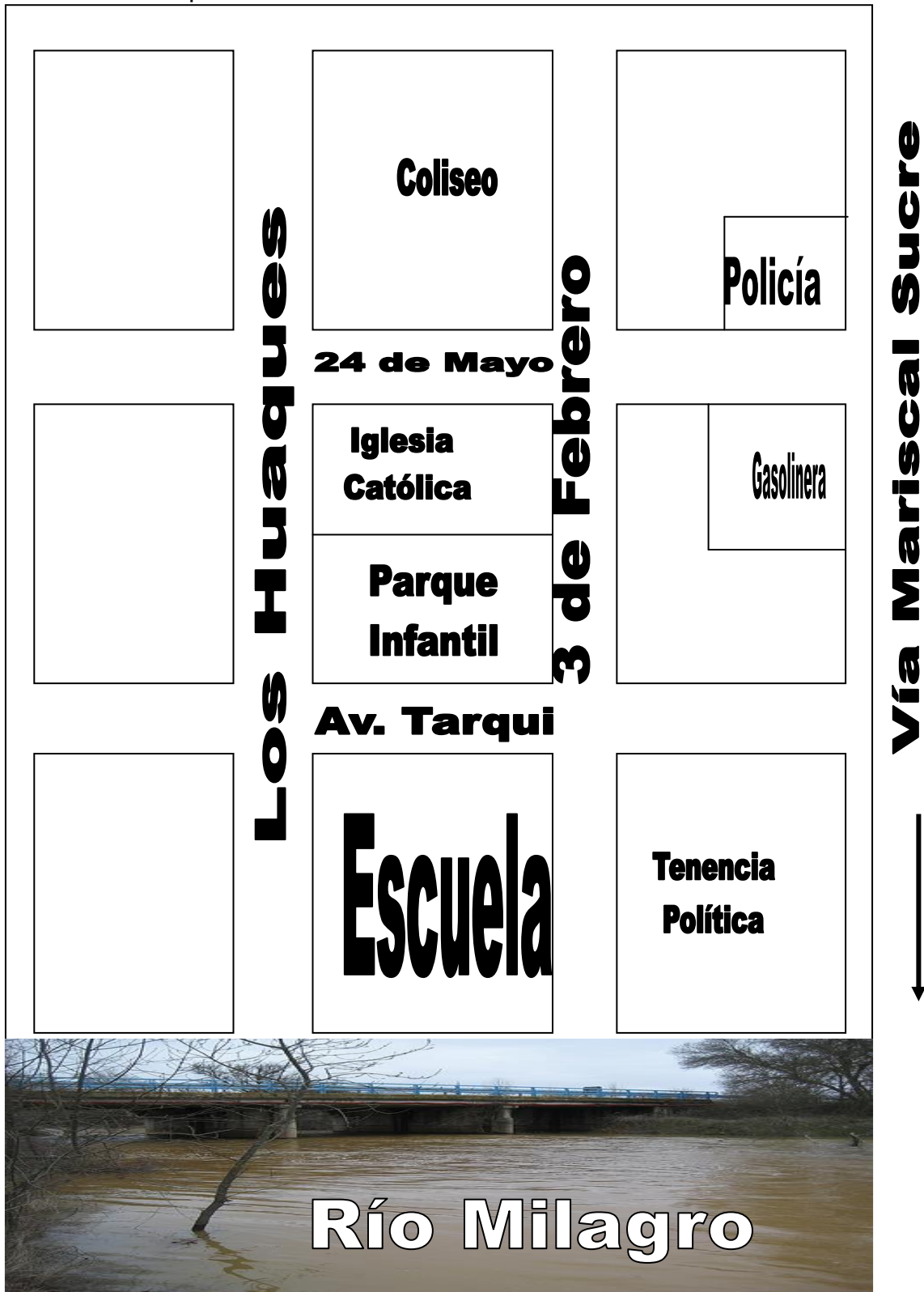
Sostenimiento: Fiscal

Tipo: Completa

Tipo de construcción: pabellones de bloque y cemento

5.5.1 Croquis de la escuela Guillermo Robles Florencia

Cuadro 4. Croquis de la escuela Guillermo Robles Florencia



5.6 FACTIBILIDAD

- El proyecto es viable presupuestariamente ya que no excede la cantidad que se había planificado en el anteproyecto.
- Tiene la aceptación y respaldo de las autoridades que administran el plantel educativo, así como también de los padres de familia quienes han confiado en nuestro trabajo y nos han dado la apertura y oportunidad de podernos desenvolver en el campo laboral sin obstáculos.
- El proyecto está sustentado en bases legales que constan en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el capítulo III de los derechos y obligaciones de los estudiantes. Los literales a,b,o respaldan nuestro proyecto. Ya que indican que el niño tiene derecho a recibir una formación integral que desarrolle su personalidad, respetando sus derechos y promoviendo la no discriminación y valoración de las diversidades. También es un derecho de los estudiantes poder contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria.
- Se ampara en el Objetivo 2, Política 2.2 del Plan Nacional del Buen Vivir ya que es primordial entregar a nuestros niños una educación de calidad que sea inclusiva, donde todos nuestros niños sean atendidos en cada una de sus necesidades.
- Se acoge al segundo Objetivo del Fortalecimiento Curricular, que indica que la educación debe potenciar desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad con el propósito de fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.
- Referente a la factibilidad técnica recibimos el asesoramiento de un psicólogo, sicopedagogo y un diseñador gráfico.

5.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta es crear un manual de estrategias metodológicas interactivas que contiene 30 páginas que permitan al niño desarrollar su atención y prolongar el tiempo de acción, estimulándola con juegos divertidos y coloridos que permiten focalizar la atención y aumentar la capacidad de percepción y discriminación del niño o niña. En la portada encontramos los datos informativos, en la primera página el título de la propuesta y una frase que permite interiorizar y reflexionar escrita por Nelson Mandela, en la segunda página encontraremos los objetivos y modo de uso del manual, en la tercera una serie de recomendaciones para los maestros, en la cuarta recomendaciones para padres de familia, desde la pagina 5 hasta la 30, hallaremos diferentes posibilidades de ejercicios y sus variantes que romperán los esquemas del aula y del papel autoritario del maestro a través de ilustraciones y dibujos atractivos, despertándole al niño su interés, habilidades ya que constituyen actividades pedagógicas dinámicos.

Para la realización del folleto se necesitó la colaboración de un diseñador gráfico, ya que los bocetos y diseños realizados son únicos, en ciertos casos las imágenes han sido adaptadas y modificadas, su impresión original se realizó a laser y con papel couche para asegurar la calidad de impresión. Y las copias en papel bon A4, y grapadas en imprenta.

5.7.1 Actividades

Investigación y planificación de técnicas que permitan desarrollar la atención.

Elaboración de bocetos con estrategias metodológicas.

Creación de diseños gráficos mediante el programa especial de diseños Illustrator

Corrección de errores

Impresiones a laser

Armado de manuales

Distribución del manual de estrategias metodológicas interactivas para superar el déficit de atención a directivos y docentes.



UNIVERSIDAD ESTADAL DE MILAGRO

**UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
Y A DISTANCIA**

PROYECTO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO DEL PROYECTO
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INTERACTIVAS EN
EL TRASTORNO DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN

PROPUESTA:

Manual de estrategias metodológicas interactivas en la
superación del déficit de atención

AUTORA:

RAMÍREZ SÁNCHEZ DIANA PATRICIA

COAUTORA:

Msc. Alexandra Astudillo Cobos
Milagro, Abril del 2012
ECUADOR

**MANUAL DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA
SUPERACIÓN DEL DÉFICIT DE ATENCIÓN.**



*“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.”
Mandela Nelson.*

Introducción

El presente manual es un compendio de actividades y ejercicios que le permitirán al niño o niña desarrollar la atención.

Son ejercicios de diferenciar, clasificar, discriminar, encontrar, secuenciar, tachar, dibujar, completar, que permite al niño visualizar detalles, analizarlos, compararlos, asimilarlos, focalizar su interés y atención en una sola cosa, lo cual con la ejercitación diaria y constante logrará mantener lapsos de concentración por un tiempo más prolongado. Y por ende al mejorar su calidad de atención, también aumentará su rendimiento escolar, sus actividades sociales y su autoestima.

Objetivo general del manual

Aplicar estrategias metodológicas interactivas, mediante actividades lúdicas que permitan el desarrollo de la atención.

Modo de aplicación del manual

Aplicar dos actividades diarias, antes de la realización de las tareas escolares. El padre o maestro puede leerle o explicarle la orden para que el niño pueda realizar el ejercicio de forma correcta.

2

Recomendaciones para maestros

- Sentar al niño cerca suyo o de algún compañero que pueda apoyarle.
- Motivar y orientar la atención hacia la tarea que se va a realizar.
- Enumerar las instrucciones para que al niño se le haga más fácil seguirías.
- Rutinas de trabajo claras, dinámicas, evitando variaciones imprevistas que puedan frustrar al niño.
- No hacer actividades con límites de tiempo esto los vuelve impulsivos y ansiosos, de ser posible dele unos minutos más para que se sienta capaz de finalizar una tarea.
- No enviar tareas largas y tediosas a la casa, esto no logrará reforzar la clase, más bien le tomará fastidio al estudio.
- Establecer señales secretas entre el niño y usted para así poderle dar a conocer que se está distrayendo sin que los otros niños se den cuenta.
- Llamarle la atención de forma prudente sin dedicar "sermones".
- Todo comportamiento positivo debe ser motivado con cumplidos.
- Solicitar que sea su ayudante y envíarle órdenes o recados fuera del aula, así cambiará de ambiente y calmar tensiones.
- Permitirles que se levanten de vez en cuando mientras trabajan.
- Monitorear su trabajo y actividades en clase de manera continua.
- Motivarlo cuando logra reprimir un impulso. Ejm. cuando se pregunta algo y el levanta la mano en vez de responder impulsivamente.
- Tenerle mucha paciencia, no gritarle ni obligarlo autoritariamente, ya que esto lo hará rebelde porque no le gusta la autoridad.

3

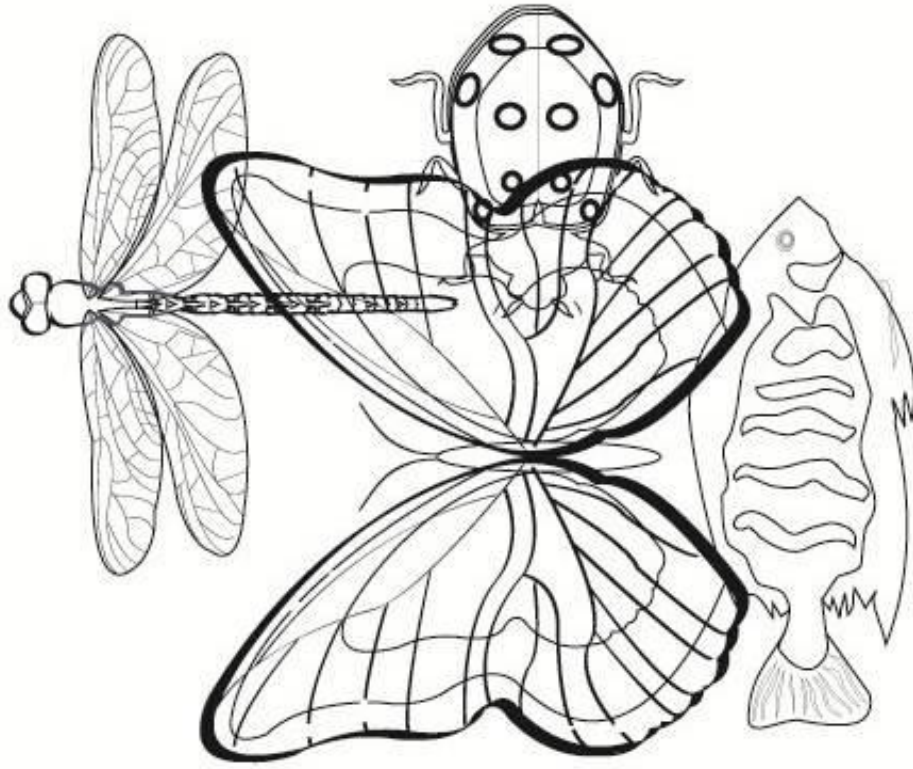
Recomendaciones para padres de familia:

- Diagnosticar correctamente al niño con un sicólogo, siquiátra y sicopedagogo.
- Descartar problemas de audición o visión.
- Informar a la maestra el padecimiento del niño y si es posible algún tipo de información escrita sobre el caso.
- Auto informarse acerca del trastorno y las formas de proceder en casa.
- Cambiar la forma negativa para referirse del niño, recuerde que ellos todo escuchan y luego lo buscarán como excusa cuando saben que están haciendo o teniendo actitudes no adecuadas.
- Nunca quitarse la autoridad entre padres frente al niño.
- Los niños con TDA tienden a desafiar constantemente a sus padres, sea firme pero no agresivo.
- No se deje manipular ni acepte las excusas que ponen para no realizar las tareas.
- No ejercer excesivo control porque se vuelven más rebeldes.
- Enseñarle al niño a colaborar en casa, arreglando su cuarto, llevando su plato a la cocina. Asigne horarios de responsabilidades y diversión.
- No es fácil manejar un niño con problemas atencionales, los tratamientos toman tiempo y los resultados no se ven de inmediato.

4

Actividad # 1

Elige 2 animales y coloréalos.



5

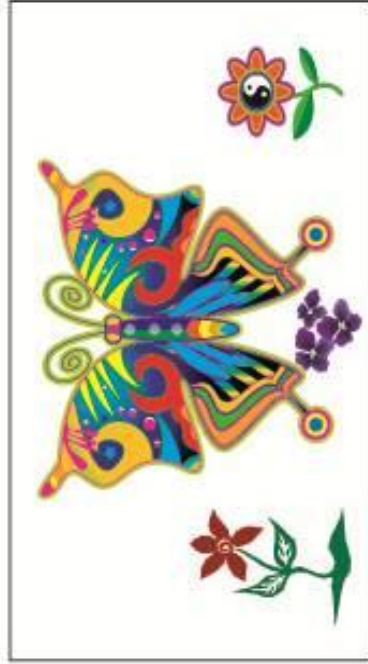
Actividad # 2

Coloca una cruz a todos los libros que hay en la ilustración.

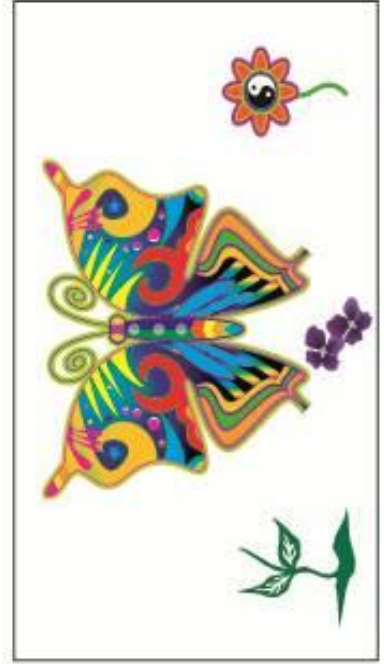


Actividad # 3

Observa el Dibujo de arriba 1 minuto.



A este le faltan 6 detalles para ser como el de arriba. Encierralos.



Actividad # 4

Coloca una **B** o una **M** según estén bien o mal las operaciones.

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 1 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 3 \\ \hline 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ - 1 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 3 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline 11 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 1 \\ \hline 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 1 \\ \hline 2 \end{array}$$

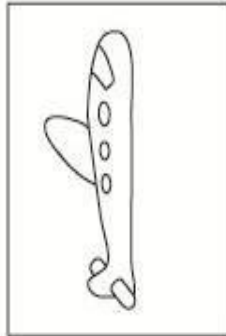
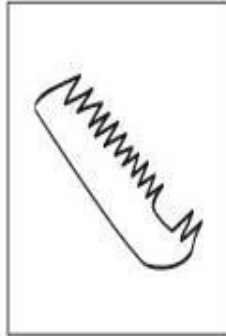
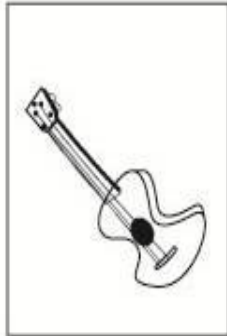
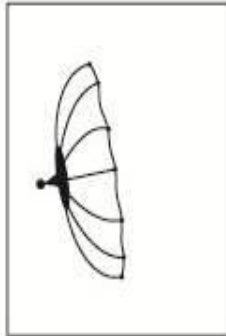
$$\begin{array}{r} 11 \\ - 5 \\ \hline 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 1 \\ \hline 9 \end{array}$$

8

Actividad # 5

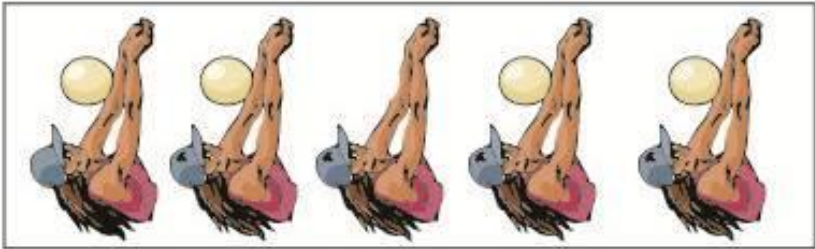
¿Qué le falta? Pinta, dibuja y completa.



9

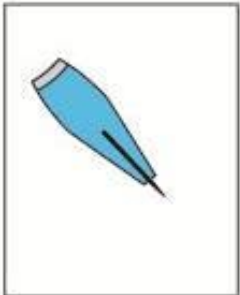
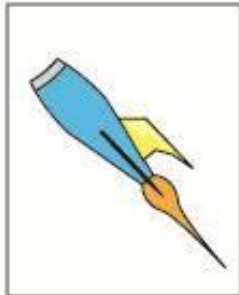
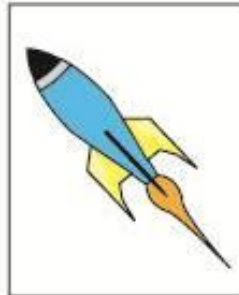
Actividad # 7

Señala los dos dibujos **distintos** al modelo.



Actividad # 6

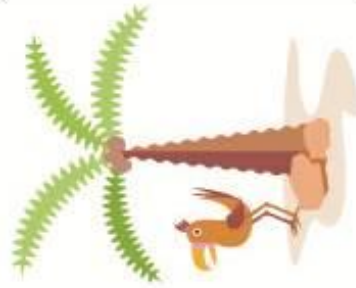
Completa los dibujos hasta que sea iguales al modelo.



Actividad # 8

Tacha todas las " e " del texto.

Había una vez un simpático pajarito que revoloteaba muy cerca del árbol en busca de otros pájaros cuando, de pronto, un ruido muy grande le asustó y tuvo que posarse en lo alto de una rama, hasta que otro pájaro más pequeño que él se posó a su lado y empezaron a jugar entre ellos moviéndose de un lado a otro del árbol.



Actividad # 9

Asocia cada figura con su nombre. Complétalos.



g...to

p...z

marip...sa

ar...ña

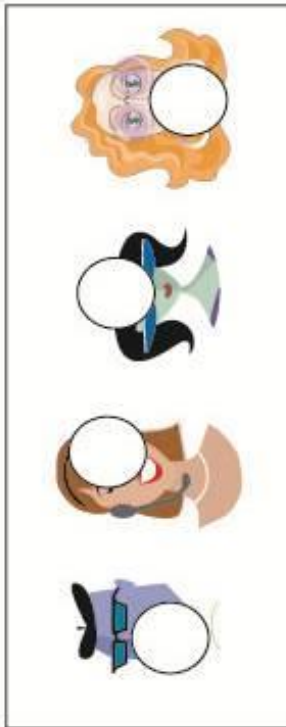
cebr....

p...rro



Actividad # 11




Asocia cada trozo que falta en la ilustración con su número correspondiente.









- 1 
- 2 
- 3 
- 4 

Actividad # 10

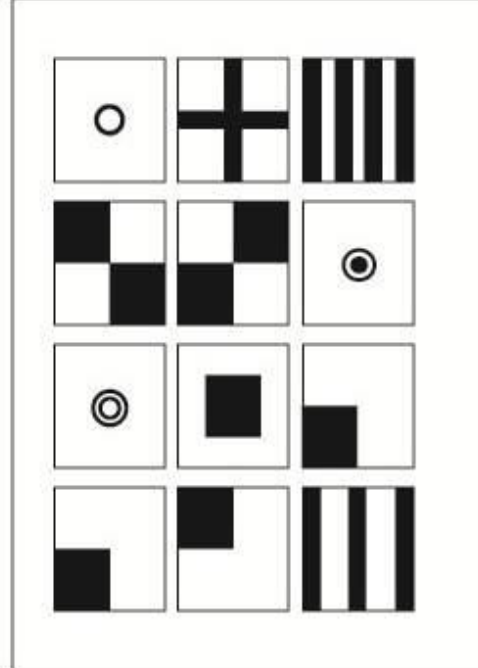
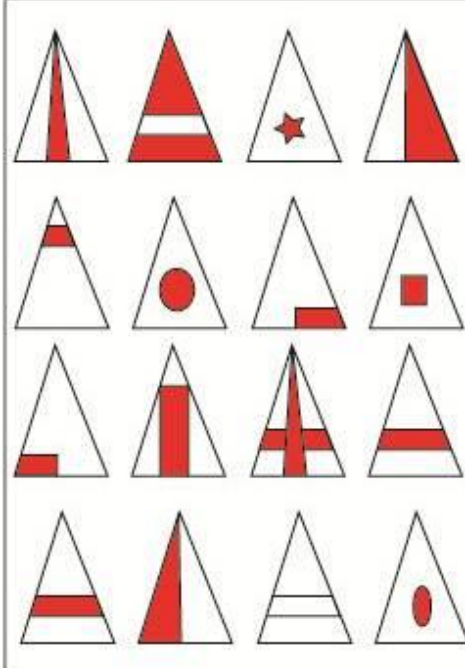
Coloca el signo o dibujo que corresponda.

		
X	U	U

		
U	U	U
		
X	U	X

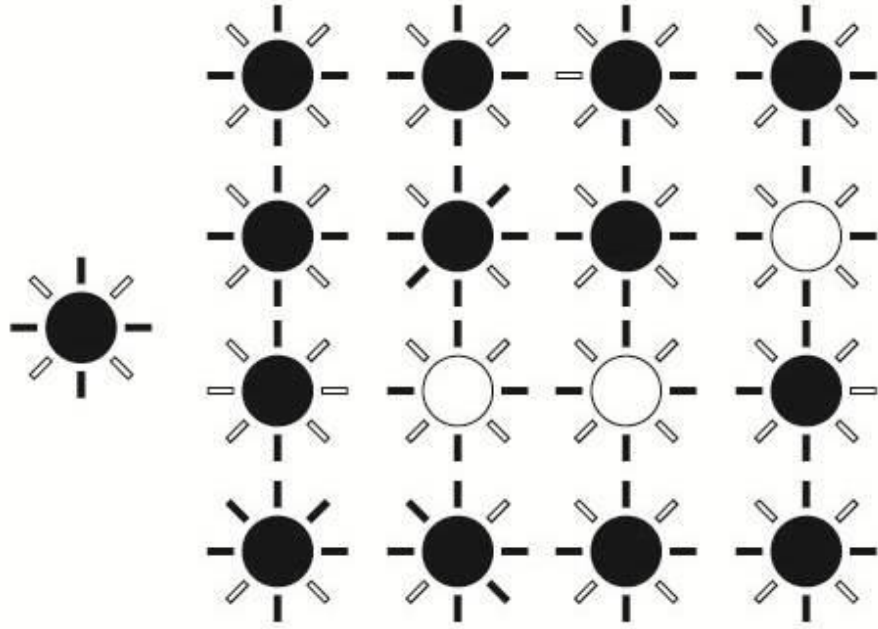
Actividad # 13

Hay dos banderas repetidas en cada cuadro
¿cuáles son.?



Actividad # 12

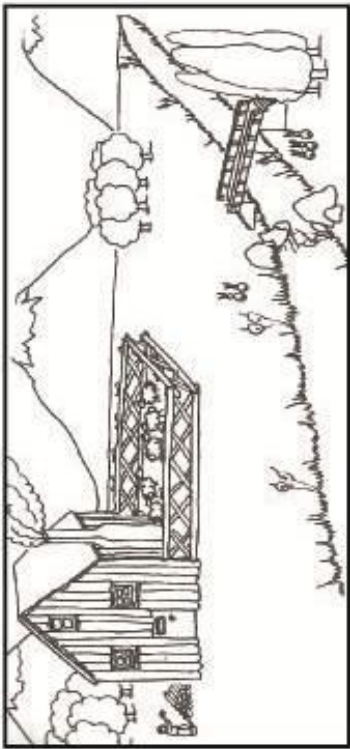
Tacha todas las estrellas iguales al modelo.



Actividad # 15

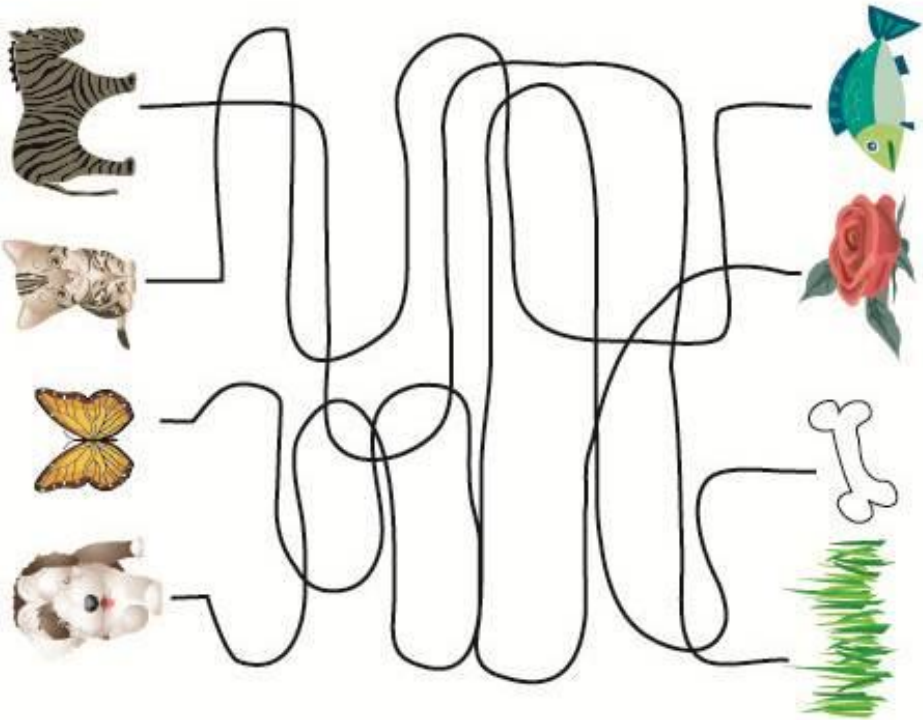
Observa esta ilustración y responde a las tareas de atención.

- ¿Cuántas ventanas tiene la casa?
- ¿Cuántos árboles hay en la ilustración?
- ¿Cuántos conejos hay en total?
- ¿Cuántas ovejas hay en el corral?
- ¿Cuántas personas hay?



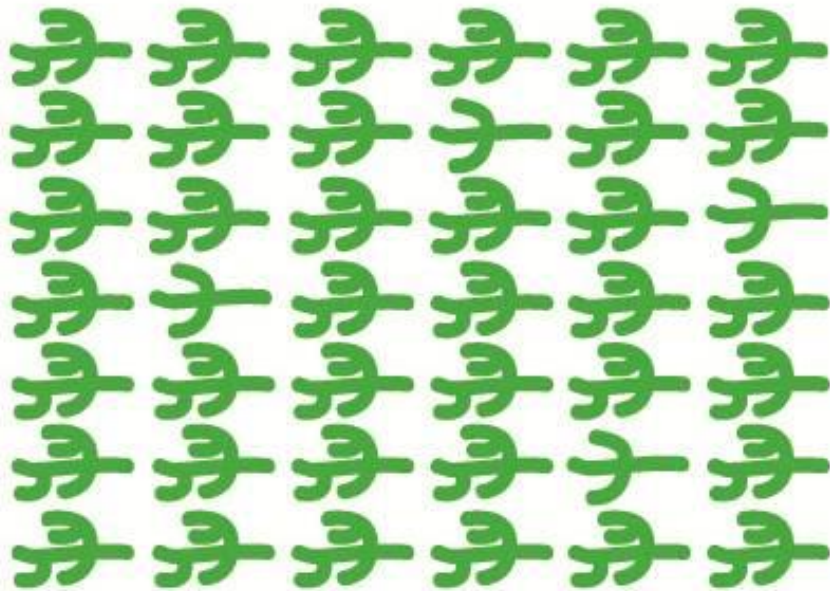
Actividad # 14

Sigue con el dedo y responde de quién es cada cosa.



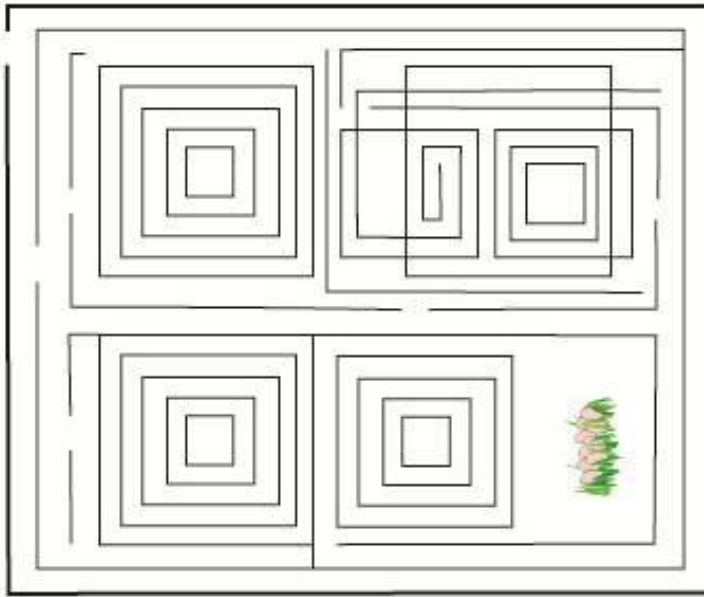
Actividad # 16

Solamente hay cuatro cactus como éste
¿Dónde están.?



Actividad # 17

Sigue el laberinto hasta la salida. Ayuda a encontrar
a este pajarito su nido.



Actividad # 18

Escribe debajo de cada silueta el número que le corresponde.



.....



.....



.....



1

.....



3

.....

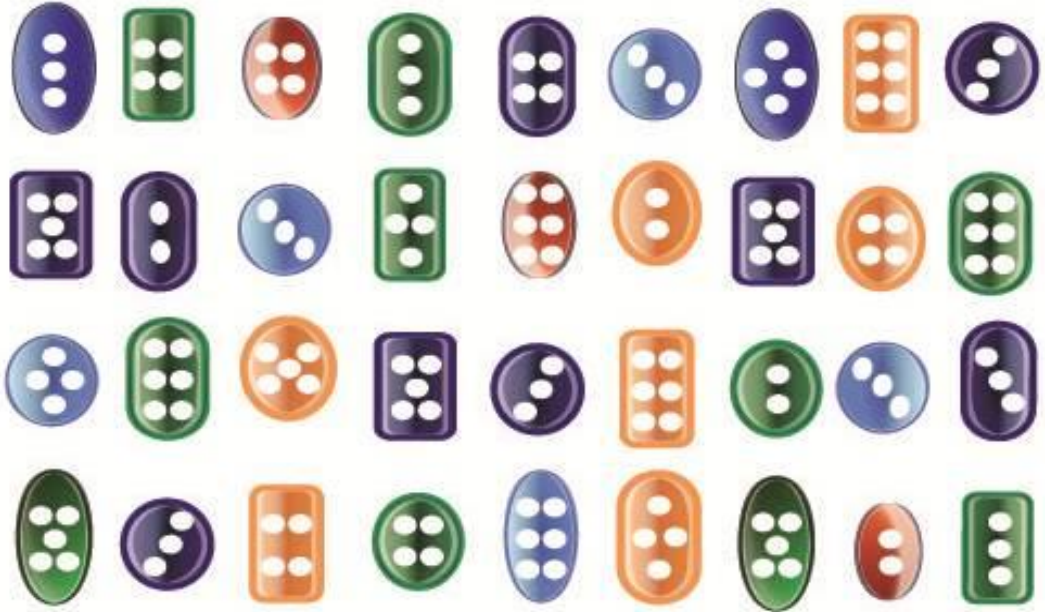


2

.....

Actividad # 19

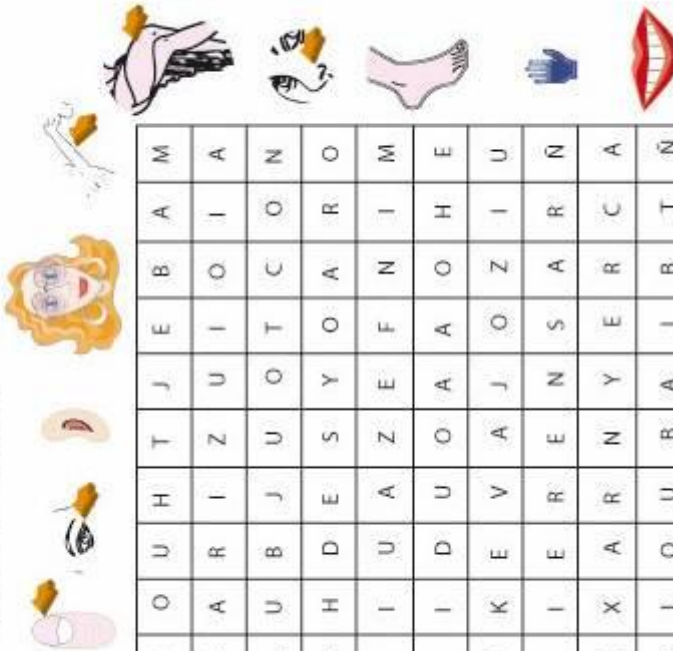
Encuentra los 10 botones que tengan 4 agujeros.



Actividad # 20

Crucigrama

Encuentra las siguientes partes del cuerpo y escribe su nombre.



C	O	U	H	T	J	E	B	A	M
N	A	R	I	Z	U	I	O	I	A
A	U	B	J	U	O	T	C	O	N
E	H	D	E	S	Y	O	A	R	O
P	I	U	A	Z	E	F	N	I	M
F	I	D	U	O	A	A	O	H	E
U	K	E	V	A	J	O	Z	I	U
P	I	E	R	E	N	S	A	R	N
U	X	A	R	N	Y	E	R	C	A
O	J	O	U	B	A	I	B	T	Ñ

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....
- 6).....
- 7).....
- 8).....
- 9).....
- 10).....

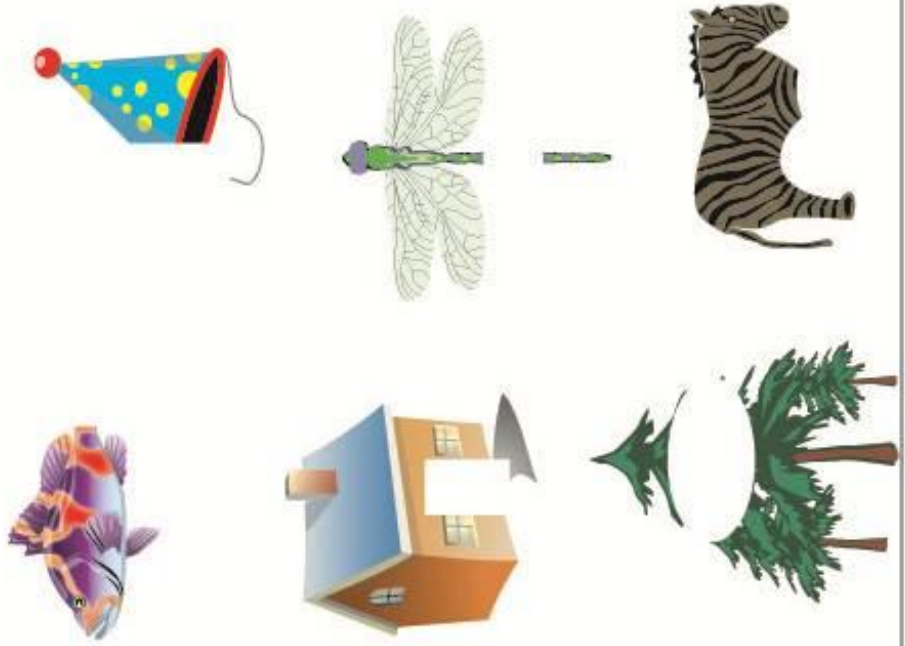
Actividad # 21

En cada dibujo hay algo que está mal, que es imposible. Rodéalo en un círculo.



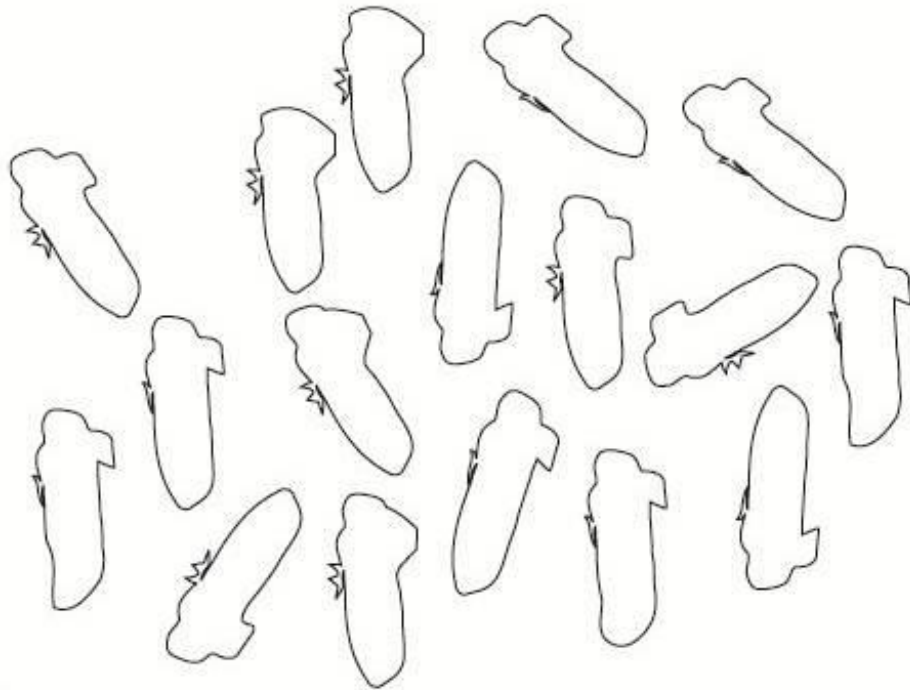
Actividad # 6

Completa lo que les falta a esos dibujos.



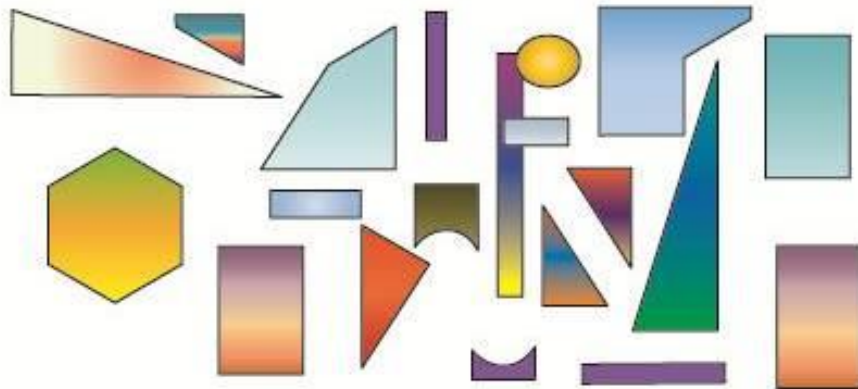
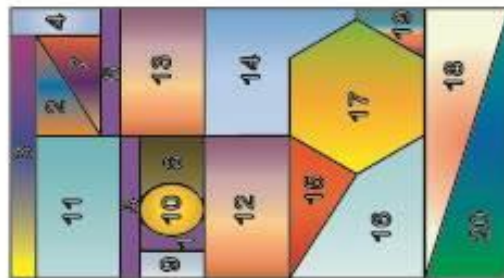
Actividad # 22

Descubre 6 pares zapatos y colorea cada par de un color diferente.



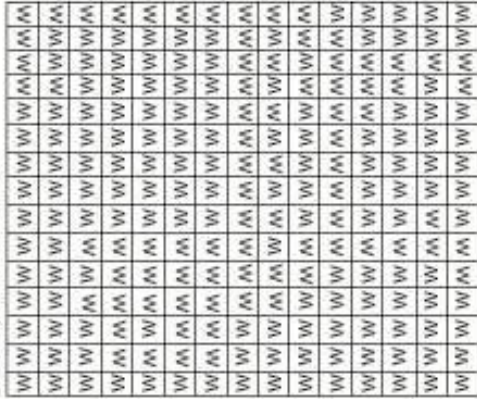
Actividad # 24

Busca entre los trozos sueltos cada una de las partes que forman el mosaico o figura primera. Pon a cada trozo el número que le corresponde .

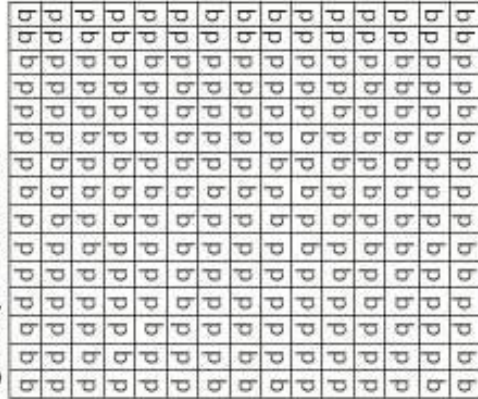


Actividad # 25

Pinta todas las M de un color y las W de otro .
Observa la figura que se forma.



Pinta todas las q de un color y las d de otro .
Observa la figura que se forma.



Única actividad adaptada de Hurganito, ejercicios de lectura y escritura. Mabel Condemarín, Editorial Universitaria, Santiago de Chile, 1988



*"La educación, como la luz del sol, puede y debe llegar a todos."
Varada, José Pedro ...*

5.7.2 Recursos, Análisis Financiero

5.7.2.1 Talento humano

Investigador

Asesor del proyecto

Directivos del plantel educativo

Docentes

Sicólogo

Sicopedagogo

Diseñador gráfico

Alumnos

5.7.2.2 Recursos y Medios de trabajo

Cámara fotográfica

Laptop

Impresora

Pen drive

Suministros de oficina

Libros

Servicios de internet

5.7.2.3 Recursos financieros

Cuadro 5. Recursos financieros del proyecto.

RECURSOS	COSTOS
Tinta para impresiones	\$40
Suministros de oficina (7 docenas de lápices, 2 resmas de papel bond A4, hojas papel couché, calculadora, grapas, anillados.)	\$70
Copias	\$20
Pen drive	\$12
Textos	\$115
Transporte	\$130
Internet CNT (6 meses)	\$156
Consulta a especialistas	\$60
Impresión de fotos	\$1
Diseñador grafico	\$45
Impresiones a láser en papel couché de la propuesta	\$55
TOTAL	\$704

5.7.3 Impacto

Aplicar el manual de estrategias interactivas para superar el trastorno de déficit de atención, será muy beneficioso ya que la ejercitación constante desarrollará destrezas, habilidades, actitudes positivas y sobretodo atención y autoestima, al saber que es capaz de alcanzar sus metas y terminar exitosamente esta primera etapa escolar en la escuela “Guillermo Robles Florencia”

Al tener niños felices tenemos padres felices y recordemos que el conjunto de pequeñas cosas, forman las grandes obras, y que sin constancia, perseverancia y fé, jamás se darán los cambios.

“La felicidad humana generalmente no se logra con grandes golpes de suerte, que pueden ocurrir pocas veces, sino con pequeñas cosas que ocurren todos los días.”²¹

Benjamín Franklin

²¹ <http://www.proverbia.net/citastema.asp?tematica=295>

5.7.4 Cronograma

Cuadro 6. Diagrama de Gantt

ACTIVIDADES	TIEMPO																	
	Dic.		Enero				Febrero				Marzo				Abril			
	Semanas																	
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Aprobación del diseño	X																	
Revisión del capítulo I,II,III		X	X	X														
Recolección de información		X	X															
Elaboración de instrumentos de investigación			X															
Aplicación de instrumentos de investigación				X	X													
Procesamiento, análisis e interpretación de resultados						X	X											
Elaboración de la propuesta								X	X	X	X							
Redacción e impresión del informe												X	X	X	X			
Presentación del informe																	X	

5.7.5 Lineamiento para evaluar

Se ha logrado cumplir con los objetivos propuestos, se beneficiaron muchos niños y niñas con el diagnóstico, hemos tomado conciencia de que los individuos que forman una minoría poblacional no son menos importantes que el resto y que gozan de los mismos derechos y merecen ser tratados respetando sus condiciones, hay una mejor predisposición por parte de los maestros y compromiso a usar el manual de estrategias metodológicas interactivas para niños con TDA, usándolo como un recurso pedagógico y lúdico adicional, en los momentos en que tengan tiempo libre junto a sus estudiantes, como una forma de dispersión de tensiones y mayor vinculación y fortalecimiento de lazos de amistad.

CONCLUSIONES

El proyecto de investigación cuyo tema es “Estrategias metodológicas interactivas en el Trastorno de Déficit de Atención”

Ha sido el resultado de muchos estudios de los cuales un punto fundamental que obtuvimos en el análisis del cuestionario hecho a los padres, es que el 94% piensa que su niño es demasiado inquieto y distraído en relación al resto de sus amigos, pero lastimosamente el 97% de ellos desconocía que su niño/a presenta Trastorno de Déficit de Atención; para lo cual encontramos que de los 35 niños sólo uno fue diagnosticado a tiempo, y que es necesario que el maestro sea el primer filtro para el diagnóstico con la ayuda de los padres de familia, para poderlo derivar donde un psicólogo que pueda confirmar la presencia del trastorno y evitar su profundización.

Luego del diagnóstico queda a la luz la necesidad de superar el trastorno, entendemos que un niño con déficit de atención necesita una pedagogía diferente y para esto verificamos que el uso del manual es efectivo, ya que les permitirá desarrollar su agilidad mental, motricidad fina, su interés por el cuidado de los útiles escolares, su atención, su capacidad de observación, detalles que favorecerán su vida, la forma más detallada de observar el mundo y disfrutar de las pequeñas cosas que para unos pasa desapercibidas y para otras son de importancia primordial.

Se pudo percibir un cambio de actitud en los niños que fueron unidad de análisis de la Escuela Guillermo Robles Florencia, la ejercitación con tareas atractivas y divertidas lograron cambiar la forma negativa de observar y realizar los deberes enviados por sus maestras a casa.

Usando el material adecuado y refuerzos positivos, se hizo posible iniciar con el cambio y superación del Trastorno de déficit de atención.

Los maestros podrían ser la clave en la felicidad del niño o niña, si tan sólo se actualizaran en las diferentes dificultades de aprendizaje existentes y buscaran la metodología y didáctica adecuada.

Este tipo de niños tiene una inteligencia muy desarrollada, pero por los comentarios asignados por su distracción, su autoestima está muy baja.

Es la parte en donde juntos padres y maestros y especialistas deben juntar esfuerzos para sacar adelante no solamente la parte académica, sino también la parte emocional del niño o niña.

Ahora si nos damos cuenta, que quizás cuando las cosas no anden bien en la escuela, el apoyo en casa es primordial, son niños tan inteligentes, pero tienen el problema de que no pueden canalizar sus emociones, su atención, y esto es como que si tuviésemos una especie de computadora de última tecnología en casa, pero de que nos sirve tener esa majestuosa maquina si no la sabemos utilizar.

Frases para analizar:

“Las personas no son recordadas por el número de veces que fracasan, sino por el número de veces que tienen éxito”.

Thomas Alva Edison²²

“Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo.”²³

Benjamín Franklin

²² <http://www.proverbia.net/citasautor.asp?autor=325>

²³ <http://www.proverbia.net/citasautor.asp?autor=378>

RECOMENDACIONES

Recomendaciones para maestros:

- Sentar al niño cerca suyo o de algún compañero que pueda apoyarle.
- Motivar y orientar la atención hacia la tarea que se va a realizar.
- Enumerar las instrucciones para que al niño se le haga más fácil seguirlas.
- Rutinas de trabajo claras, dinámicas, evitando variaciones imprevistas que puedan frustrar al niño.
- No hacer actividades con límites de tiempo, esto los vuelve impulsivos y ansiosos, de ser posible dele unos minutos más para que se sienta capaz de finalizar una tarea.
- No enviar tareas largas y tediosas a la casa, esto no logrará reforzar la clase, más bien le tomará fastidio al estudio.
- Establecer señales secretas entre el niño y usted, para así poderle dar a conocer que se está distraendo sin que los otros niños se den cuenta.
- Llamarle la atención de forma prudente sin dedicar “sermones”.
- Todo comportamiento positivo debe ser motivado con cumplidos.
- Solicitar que sea su ayudante y enviarle órdenes o recados fuera del aula, así cambiará de ambiente y calmar tensiones.
- Permítales que se levanten de vez en cuando mientras trabajan.
- Monitorear su trabajo y actividades en clase de manera continua.
- Motivarlo cuando logra reprimir un impulso. Ej.: cuando se pregunta algo y el levanta la mano en vez de responder impulsivamente.
- Tenerle mucha paciencia, no gritarle y obligarlo autoritariamente, ya que esto lo hará rebelde porque no le gusta la autoridad.

Recomendaciones para padres de familia:

- Diagnosticar correctamente al niño con un psicólogo, psiquiatra y psicopedagogo.
- Descartar problemas de audición o visión.
- Supervisar el uso correcto del manual de estrategias metodológicas interactivas en la superación del déficit de atención.
- Informar a la maestra el padecimiento del niño y si es posible algún tipo de información escrita sobre el caso.
- Auto informarse acerca del trastorno y las formas de proceder en casa.
- Cambiar la forma negativa para referirse del niño, recuerde que ellos todo escuchan y luego lo buscarán como excusa cuando saben que están haciendo o teniendo actitudes no adecuadas.
- Nunca quitarse la autoridad entre padres frente al niño.
- Los niños con TDA tienden a desafiar constantemente a sus padres, sea firme pero no agresivo.
- No se deje manipular ni acepte las excusas que ponen para no realizar las tareas.
- No ejercer excesivo control porque se vuelven más rebeldes.
- Enseñarle al niño a colaborar en casa, arreglando su cuarto, llevando su plato a la cocina. Asigne horarios de responsabilidades y diversión.
- No es fácil manejar un niño con problemas atencionales, los tratamientos toman tiempo y los resultados no se ven de inmediato.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- AGUILLÓN, Julissa y CABRERA, Jessica: Evitar la violencia escolar para mejorar el inter-aprendizaje, Tesis de grado para optar el título de licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador 2011.
- EYSSAUTIER DE LA MORA, Maurice: Metodología de la investigación, ECAFS Thomson learning, Bogotá, Colombia, 2003.
- CONDEMARIN, Mabel: Hurganito, ejercicios de lectura y escritura. Editorial Universitaria, Santiago de Chile, 1988.
- FRANCO, Gina y FLORES, Isabel: Factores socio culturales y pedagógicas que afectan el rendimiento académico de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina #28 “José Dáger Mendoza, Tesis de grado para optar el título de licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Estatal de Milagro, Ecuador 2011.
- GARCÍA Manuel, MAGAZ Ángela, NIÑOS HIPERACTIVOS. E. INATENTOS. Guía para Padres y Maestros.
- GONZÁLEZ, Edder: Trastornos de déficit de atención e hiperactividad en el salón de clases, tesis para obtener el grado de Doctor en filosofía y ciencias de la conducta y la sociedad, Universidad Complutense de Madrid, 2006.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural
- MORRIS, Charles y MAISTO, Albert: Introducción a la psicología, Pearson education, México, 2001.
- NAVARTE, Mariana, soluciones pedagógicas para el T.D.A/H., Lexus, España, 2008.
- ORJALES, Isabel, “Déficit de atención con hiperactividad”, Editorial CEPE, S., España, Madrid, 1999.
- RAMÍREZ, Laura: Investigación científica, Machala, Ecuador, 2004.
- SALGADO, Ana y ESPINOSA, Nora, Dificultades infantiles de aprendizaje, editorial Grupo Cultural, España.

WEBGRAFÍA

- http://academiaperuanadelalengua.org/consultas/diccionario_academia
- http://academiaperuanadelalengua.org/consultas/diccionario_academia
- <http://html.rincondelvago.com/bajo-rendimiento-escolar.html>
- <http://imovo.com.mx/articulo.asp?id=29>
- <http://teresis.blogspot.com/2010/09/la-corta-historia-del-deficit-de.html>
- http://teresis.blogspot.com/2010_09_01_archive.html
http://deficitdeatencioneinatencion.blogspot.com/2011_08_01_archive.html
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Trastornos-De-La-Atenci%C3%B3n-y-Del/2375053.html>
- http://www.deficit-atencional-ucsf.blogspot.com/2009_10_16_archive.html
- http://www.desarrolloinfantil.com/lesiones/deficit_de_atencion.htm
- <http://www.educar.ec/noticias/7moanio.pdf>
- <http://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/627105.ninos-torbellino.html>
- <http://www.esmas.com/salud/saludfamiliar/ninosyninas/359105.html>
- <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/viewFile/243/232>
- <http://www.geiuma-oax.net/sam/estrategiasmetytecnicas.pdf>
- <http://www.monografias.com/trabajos25/hiperactividad.shtml>
- http://www.peques.com.mx/antecedentes_del_trastorno_de_deficit_de_atencion.htm
- <http://www.psicopedagogia.com/trastorno-por-deficit-de-atencion>
- http://www.senplades.gob.ec/c/document_library/get_file?uuid=c161aee6-da15-4db3-84e5-a66dbf382c6a&groupId=18607

- <http://www.ucm.es/BUCM/tesis/fsl/ucm-t29215.pdf>
- teresis.blogspot.com/2010/09/la-corta-historia-del-deficit-de.html
- www.grupoelron.org/quees/ritalindrogasescolares.htm
- www.psicopedagogia.com/trastorno-por-deficit-de-atencion

A



N

E

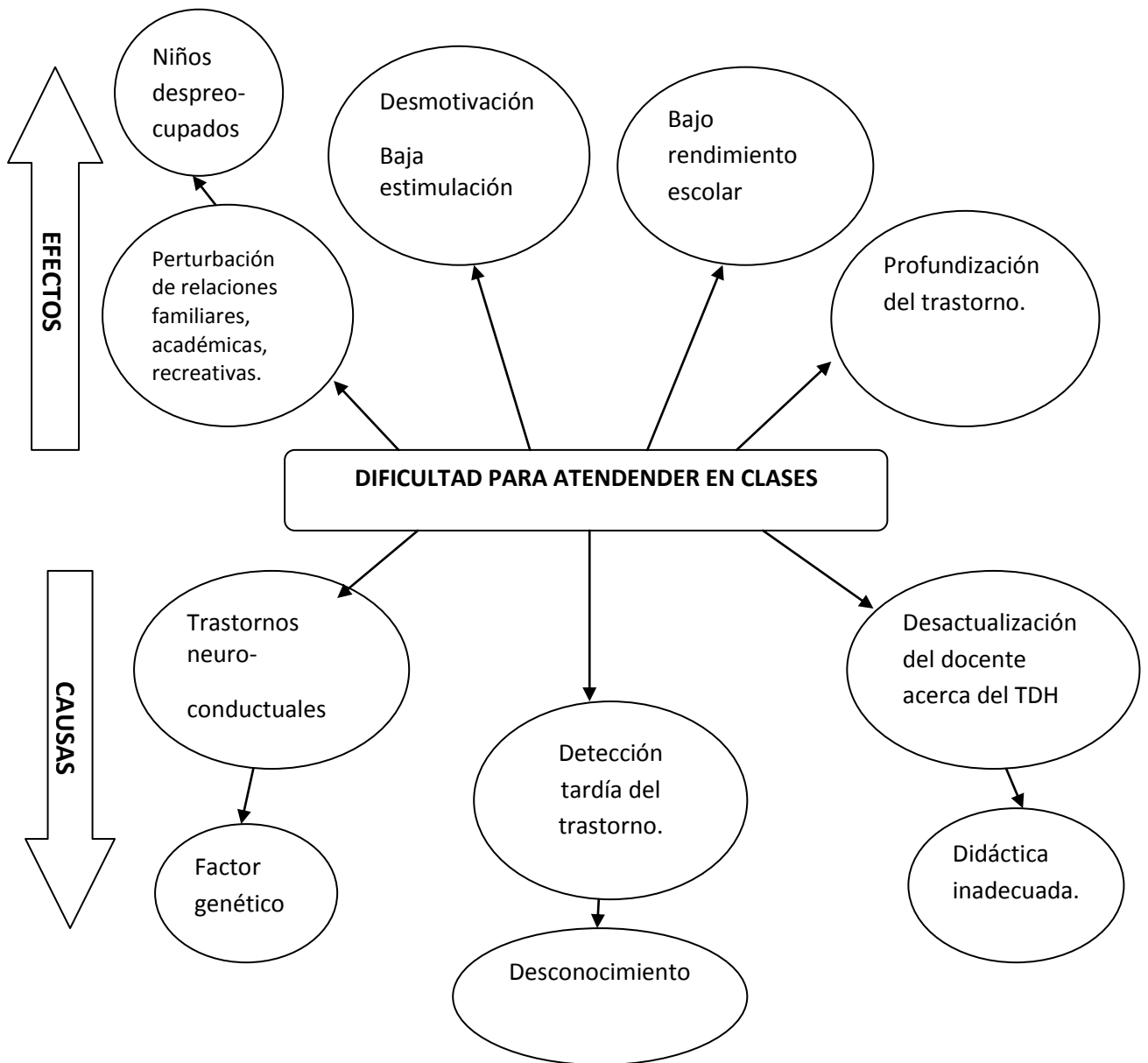
X

O

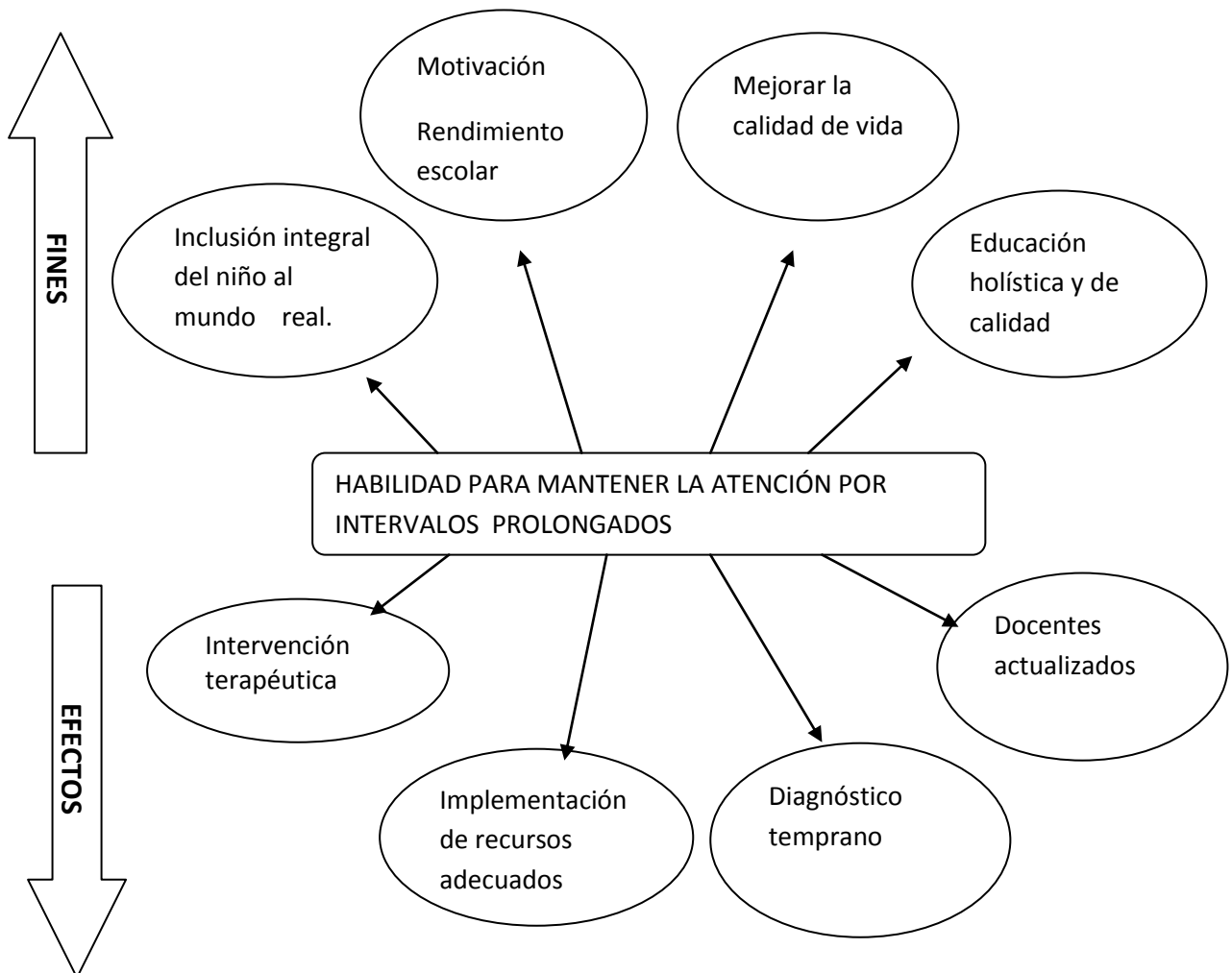
S

ANEXOS

ANEXO 1. Árbol de Problemas



ANEXO 2. Árbol de Objetivos



Anexo 3. Encuesta aplicada a maestros

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADÉMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

PROYECTO: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INTERACTIVAS EN EL TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN.

Encuesta para detectar trastorno de déficit de atención en sus estudiantes. Marcar con una X en el casillero que mejor describe el comportamiento de su estudiante.

Nombre del estudiante: _____ Curso: _____

1.- Esta como en la luna, absorto en su fantasía.

- a. Nunca
- b. Pocas veces
- c. Bastante
- d. Mucho

2.- Se distrae fácilmente, le cuesta mantener la atención.

- a. Nunca
- b. Pocas veces
- c. Bastante
- d. Mucho

3.- Deja incompleta las tareas que comienza en clases.

- a. Nunca
- b. Pocas veces
- c. Bastante
- d. Mucho

4.- Se frustra ante una dificultad y su estado de ánimo cambia bruscamente.

- a. Nunca
- b. Pocas veces
- c. Bastante
- d. Mucho

5.- Le cuesta permanecer sentado, se desplaza por el aula y mueve manos y pies.

- a. Nunca
- b. Pocas veces
- c. Bastante
- d. Mucho

6.- Habla demasiado durante las clases

- a. Nunca
- b. Pocas veces
- c. Bastante
- d. Mucho

7.- Pierde los útiles necesarios para las tareas

- a. Nunca
- b. Pocas veces
- c. Bastante
- d. Mucho

8.- Necesita ser supervisado en exceso durante una clase.

- a. Nunca
- b. Pocas veces
- c. Bastante
- d. Mucho

9.- Cuando lee en voz alta, confunde el orden de las sílabas o adivinan las palabras.

- a. Nunca
- b. Pocas veces
- c. Bastante
- d. Mucho

10.- Tiene problemas para copiar del pizarrón al cuaderno y si lo hace se equivoca.

- a. Nunca
- b. Pocas veces
- c. Bastante
- d. Mucho

Anexo 4. Cuestionario aplicado a padres de familia

UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

UNIDAD ACADEMICA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL Y A DISTANCIA

PROYECTO: METODOLOGÍAS ESTRATÉGICAS INTERACTIVAS EN EL TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN.

Cuestionario para detectar trastorno de déficit de atención en sus estudiantes. Marcar con una X en el casillero que usted crea sea más acorde con su realidad.

1.- ¿Sabía usted que su niño (a) presenta Trastorno de Déficit de atención?

Si

No

2.- ¿Piensa usted que el bajo rendimiento escolar de su niño (a) es el resultado de una didáctica inadecuada por parte de los maestros?

Si

No

3.- ¿Cree usted que su niño (a) se preocupa por el cumplimiento de tareas escolares?

Si

No

A VECES

4.- ¿Ha observado constantemente a su niño(a) desmotivado, deprimido y sin ganas de estudiar?

Si

No

5.- ¿Piensa que su niño (a) presenta alguna de las siguientes características: dificultad para mantenerse quieto, está distraído cuando trabaja sus tareas o estudia, es impulsivo y tiene dificultad para esperar su turno?

Si

NO

Anexo 5. Autorización de la directora de la Escuela

Milagro, 10 de Octubre del 2011

Lic. Elizabeth Alvarado Díaz

Directora de la Escuela fiscal mixta #1 “Guillermo Robles Florencia”

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de parte de la estudiante Egresada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica de la Universidad Estatal de Milagro, **DIANA PATRICIA RAMÍREZ SANCHEZ**, portadora del número de Cédula 0919611822.

El motivo de la presente es para solicitarle respetuosamente, me permita realizar mi proyecto, con el tema “Estrategias metodológicas interactivas en el trastorno de déficit de atención” en la prestigiosa institución que usted dirige.

Esperando que mi petición tenga una respuesta positiva, me despido de usted quedándole muy agradecida.

Diana Ramírez Sánchez

C.I 091961182-2

Anexo 6. Certificación de haber realizado el proyecto en la Escuela

Escuela Fiscal Mixta #1

“GUILLERMO ROBLES FLORENCIA”

Mariscal Sucre- Milagro

Telf. 2525569

Mariscal Sucre, 9 de Abril del 2012

Oficio N° 0122 GRF-MS

CERTIFICACIÓN

Por medio de la presente CERTIFICO que la señorita egresada **Tlga. Diana Patricia Ramírez Sánchez con C.I. 0919611822**, ha realizado su proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica, en la institución donde orgullosamente dirijo.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, el interesado puede hacer uso de este documento como lo amerite.

Atentamente,

Lic. Elizabeth Alvarado Díaz

DIRECTORA

MEMORIAS FOTOGRÁFICAS

Logo de la Escuela



Docentes del plantel realizando el test.



INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA



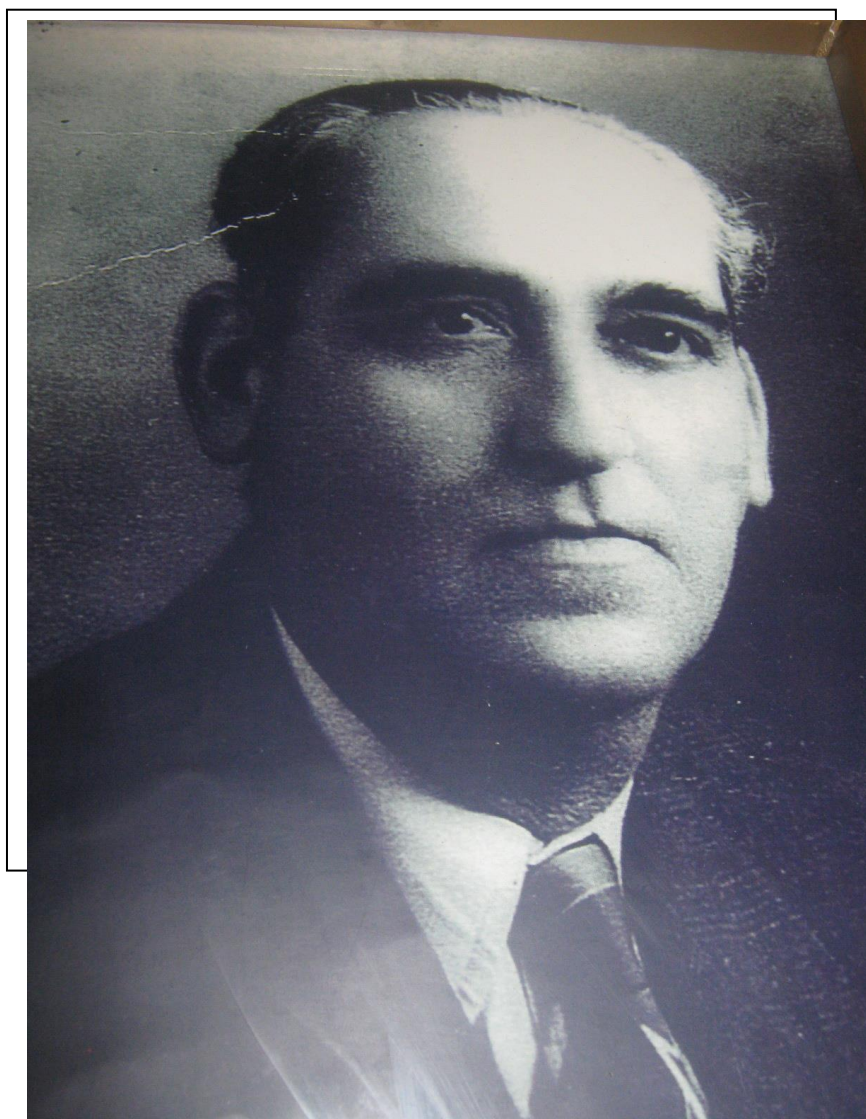
Banner del plantel



ESTUDIANTES TRABAJANDO



Don Guillermo Robles Florencia



Pabellones del plantel



Trabajando con los niños

