

PLPC

Ideias e Práticas de Literacia no Jardim de Infância

Autores: K. Burgess, K. A. Lundgren, J. W. Lloyd e R. C Pianta

Adaptação: A. M. Gamelas¹

Tipo de instrumento: Questionário

Versão: n. a.

População-alvo: Educadores de infância

Tempo de Aplicação: 20 min

Material: Folha de Resposta

Classificação: B (cf. Anexo 1)

O PLPC é um questionário que tem por objetivo registar as ideias dos educadores de infância sobre o desenvolvimento e práticas de literacia em contextos de educação pré-escolar (Burgess, Lundgren, Lloyd & Pianta, 2003). É composto por um conjunto de questões, de diferentes tipos, organizadas em duas grandes áreas:

- *Características do grupo sobre a leitura de livros.* Identificada como parte A, engloba duas questões, a primeira denominada Comportamento das crianças em relação aos livros e a segunda Estratégias de organização do grupo para a aprendizagem.
- *Abordagem de ensino.* Diz respeito à parte B e inclui oito questões, Perspetiva acerca da abordagem à leitura/escrita em crianças de idade pré-escolar, Importância de estratégias de literacia, Crenças sobre o ensino e a aprendizagem da leitura e da escrita, Tempo dedicado a atividades de leitura e linguagem, Número de crianças que leem, Importância atribuída aos objetivos para as atividades de leitura/escrita, Tempo atribuído a diferentes aspetos envolvidos numa atividade de leitura/escrita, Estratégias de envolvimento dos pais no processo de desenvolvimento da literacia das crianças.

A parte B integra as questões chave direcionadas para o registo das ideias dos educadores sobre a temática em causa sendo descritas a seguir.

Perspetiva acerca da abordagem à leitura/escrita em crianças de idade pré-escolar. A questão de escolha múltipla em que as educadoras assinalavam qual de duas afirmações melhor correspondia à sua perspetiva pessoal acerca do desenvolvimento e da abordagem à leitura/escrita em crianças de idade pré-escolar.

Crenças sobre o ensino e a aprendizagem da leitura e da escrita. Questão de escolha múltipla, composta por 11 alternativas, devendo os educadores assinalar as três frases que melhor correspondem às suas crenças sobre o ensino e a aprendizagem da leitura/escrita.

Importância atribuída aos objetivos para as atividades de leitura/escrita. Escala composta por 16 itens (e.g. Nomear letras; Reconhecer visualmente palavras básicas; Responder a questões sobre histórias) em que os educadores devem sinalizar, numa escala de quatro pontos, a importância que atribuíam a diferentes objetivos para as atividades de leitura/escrita desenvolvidas na sala de atividades (3 = essencial, 2 = muito importante, 1 = pouco importante, 0 = nada importante). No âmbito de um estudo realizado junto de 60 jardins de infância, (Gamelas, 2010), os itens desta escala foram organizados em duas variáveis compósitas, tendo em conta a sua natureza conceptual Linguagem e Palavras escritas, letras e sons. As pontuações atribuídas pelas educadoras a cada um dos itens que compõem as duas dimensões foram somadas e o total foi dividido pelo número de itens obtendo no-

1 Endereço para contacto: agamelas@fpce.up.pt

tas médias globais, nas duas variáveis compósitas, sobre a importância atribuída pelas educadoras àquela dimensão. Os dados obtidos neste estudo revelaram valores de consistência interna adequados nas duas variáveis compósitas (respetivamente, $\alpha = .76$ e $\alpha = .84$). Estas variáveis compósitas vieram a ser designadas por PLPC Importância Nota Linguagem e PLPC Importância Nota Palavras escritas, letras e sons.

Tempo atribuído a diferentes aspetos envolvidos numa atividade de leitura/escrita. Escala composta por 19 itens devendo os educadores assinalar, numa escala de quatro pontos o tempo dedicado a diferentes aspetos que podem ser incluídos nas atividades de linguagem e/ou leitura (3 = muito, 2 = algum, 1 = pouco, 0 = nenhum). Os itens desta escala foram organizados em duas variáveis compósitas, de acordo com critérios conceptuais: Linguagem, livros e histórias e Palavras escritas, letras e sons (Gamelas, 2010). As pontuações atribuídas pelos educadores a cada um dos itens relativos às duas variáveis compósitas foram somadas e o total dividido pelo número de itens da respetiva dimensão, obtendo notas médias globais, sobre o tempo estimado pelas educadoras para o conjunto de aspetos abordados nessa dimensão. O valor de alfa obtido para a primeira variável foi de .70, indicando uma consistência interna aceitável. Na segunda subescala foi obtido um valor de alfa de .90 o que indica uma boa consistência interna dos dados. Estas variáveis compósitas vieram a ser designadas PLPC Tempo Nota Linguagem, livros e histórias e PLPC Tempo Nota Palavras escritas, letras e sons.

Estratégias de envolvimento dos pais no processo de desenvolvimento da literacia das crianças. Questão de escolha múltipla, composta por sete alternativas, devendo os educadores assinalar as duas frases que melhor correspondem à forma como envolvem os pais no processo de desenvolvimento da literacia nas crianças.

A adaptação portuguesa incluiu a tradução e a reflexão falada. Começou por ser preparada uma primeira versão em português, discutida por um grupo de quatro elementos que incluiu a autora da investigação referida, uma educadora de infância e duas finalistas do curso de Psicologia. Esta versão que foi pilotada junto de 17 educadoras de infância (Tormenta & Martins, 2005). Todas as dúvidas foram registadas servindo de apoio à reformulação dos itens do PLPC. A versão final teve em conta os dados fornecidos por este trabalho procurando a clareza e a exequibilidade do instrumento. Esta versão foi ainda experimentada junto de duas educadoras antes da recolha de dados feita no âmbito do estudo a seguir indicado.

Referências

- Burgess, K., Lundgren K. A., Lloyd, J. W., & Pianta, R. C (2003). *Preschool teachers' self-reported beliefs and practices about literacy instruction*. Retirado de <http://www.ciera.org/library/reports/inquiry-2/2-012/Report%202-012.html>
- Gamelas, A. M. (2010). *Literacia e Qualidade em Contextos Pré-Escolares Inclusivos*. (Tese de doutoramento não publicada), Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto, Porto, Portugal.
- Tormenta, N., & Martins, V. (2005). *Pilotagem do instrumento Ideias e Práticas sobre Literacia no Pré-Escolar* (Trabalho de Seminário realizado no âmbito da licenciatura em Psicologia). Manuscrito não publicado. Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto.