

9- Contextos e Transição: Competências de Literacia e Numeracia em Crianças dos 4 aos 7 Anos (2005 – em curso)

[Contexts and Transition: Literacy and Numeracy in 3 to 7 Year-old Children (2005-ongoing)]

OBJECTIVOS

[GOALS OF THE STUDY]

Objectivo Geral

[General Goal]

Estudar longitudinalmente competências de literacia, numeracia e sociais e o seu valor preditivo no sucesso escolar.

Objectivos específicos

[Specific goals]

Estudar aspectos do desenvolvimento de competências de literacia emergente e numeracia, e de competências sociais, em crianças com idades compreendidas entre os 4 e os 7 anos de idade.

Estudar em crianças de idade pré-escolar o valor preditivo de competências de literacia emergente e numeracia, e de competências sociais, na adaptação ao 1º Ciclo do Ensino Básico (CEB).

Identificar características das crianças e dos contextos educativos que contribuem para o desenvolvimento de competências de literacia emergente e numeracia, e de competências sociais, desde o jardim-de-infância até ao 1º CEB.

MÉTODO

[METHOD]

Participantes

[Participants]

Com base numa amostra de 60 salas de jardins-de-infância, foram identificadas cerca de 4 crianças por sala tendo participado no estudo, no ano lectivo de 2005/2006, um total de 215 crianças nascidas entre 2000 e 2001.

Em 2006/07, participaram as 119 crianças nascidas em 2000 que ingressaram no 1.º ano de escolaridade e as 73 salas do 1.º ciclo por elas frequentadas.

No ano lectivo seguinte (2007/08), participaram as 60 crianças nascidas em 2001 (n = 60) e que nesta altura iniciaram a sua escolaridade, tendo igualmente participado as salas (n = 43) que estas crianças frequentavam, assim como as suas famílias.

Medidas

[Measures]

Foram avaliadas as seguintes áreas:

Crianças

Linguagem, literacia emergente, leitura, matemática, competências sociais.

Jardins-de-infância

Características estruturais; qualidade do ambiente geral e do ambiente de literacia; ideias das educadoras sobre o desenvolvimento da literacia.

Famílias

Características estruturais, práticas de literacia, qualidade do ambiente geral e do ambiente de literacia; crenças maternas sobre o desenvolvimento da literacia.

Salas de aula do 1.º ano de escolaridade

Características estruturais; qualidade das interações professor-aluno.

RESULTADOS PRINCIPAIS

[MAIN RESULTS]

Resultados científicos

[Scientific results]

Existe heterogeneidade nas competências de literacia e de numeracia adquiridas pelas crianças a nível do pré-escolar. Essa variabilidade mantém-se no 1.º ano de escolaridade.

As várias competências de literacia estão correlacionadas entre si, o que mostra a existência de influências recíprocas entre as várias competências. Neste sentido, crianças que possuem mais conhecimentos sobre as regras do texto escrito, tendem a obter melhores resultados a nível do vocabulário receptivo, da consciência fonológica e da identificação de letras.

Existe igualmente uma associação moderada entre várias competências de numeracia que as crianças possuem no pré-escolar e posteriormente no 1.º ano de escolaridade.

O nível de competências de literacia e de numeracia alcançado no 1.º ano de escolaridade é determinado, em primeira instância, pelo nível de competências alcançado no pré-escolar nessas mesmas áreas.

Os resultados permitiram identificar uma associação positiva entre a qualidade do ambiente pré-escolar e o desenvolvimento de algumas competências de literacia emergente, nomeadamente, dos Conceitos sobre a Escrita, da Consciência Fonológica e da Identificação de Letras. Foi ainda identificada uma associação positiva entre a qualidade do ambiente educativo e o desenvolvimento de competências sociais.

A nível do 1.º ano de escolaridade, verificou-se que a qualidade do apoio a nível da instrução fornecido na sala tem um efeito positivo no desenvolvimento de algumas competências de literacia, depois de ter sido controlado o nível de vocabulário que as crianças possuíam no final do pré-escolar. Foi ainda encontrado um efeito moderador da qualidade do ambiente de instrução a nível da matemática, isto é, crianças que possuíam um baixo nível de competências de numeracia no pré-escolar, têm um desempenho significativamente superior no primeiro ano de escolaridade quando frequentam salas de elevada qualidade.

Impacto social

[Social Impact]

Dinamização de sessões para pais acerca da transição do jardim-de-infância para o 1º ciclo. Resultados que podem apoiar o desenvolvimento de políticas a nível da qualidade do ambiente educativo a nível do pré-escolar e do 1º CEB.

Impacto na formação graduada e pós-graduada na área de Psicologia da Educação

[Impact on graduate and post-graduate training]

Realização de 3 mestrados em Psicologia.

Organização de acções de formação e de oficinas no âmbito da formação contínua da FPCEUP a nível da qualidade das interacções professor-criança e da literacia.

EQUIPA DE INVESTIGAÇÃO

[RESEARCH TEAM]

Coordenadoras	Isabel Macedo P. Abreu Lima Teresa Leal
Colaboradoras	Ana Madalena Gamelas Joana Cadima Carla Peixoto

TRABALHOS PUBLICADOS**[PUBLICATIONS]**

- Abreu-Lima, I. & Cadima, J. (2006). Comportamentos das crianças na sala de jardim-de-infância: A importância das competências sociais. In N. R. Santos, M. L. Lima, M. M. Melo, A. A. Candeias, M. L. Grácio & A. A. Calada (org.). *Actas do VI Simpósio Nacional de Investigação Em Psicologia*. Évora Departamento de Psicologia, Universidade de Évora (CD-ROM).
- Abreu-Lima, I., Cadima, J., & Silva, P. (2006). *Inventário de Comportamentos na Sala*. In C. Machado, L.S. Almeida, M. Gonçalves & V. Ramalho (orgs.), *Avaliação Psicológica: Formas e contextos – Volume XI*. Braga: Psiquilíbrios Edições.
- Abreu-Lima, I., Cadima, J., & Rocha, T. (2008). Estudo e adaptação do Inventário de Comportamentos na Sala – versão escolar. In A. P. Noronha et al. (Coord.), *Actas da XIII Conferência Internacional de Avaliação Psicológica: Formas e Contextos* (CD-ROM). Psiquilíbrios: Braga.
- Abreu-Lima, I., Cadima, J., & Silva, R. F. (2008). Estudo e adaptação de um instrumento para avaliar a relação professor-criança no 1º Ciclo do Ensino Básico. In A. P. Noronha et al. (Coord.), *Actas da XIII Conferência Internacional de Avaliação Psicológica: Formas e Contextos* (CD-ROM). Psiquilíbrios: Braga.
- Cadima, J., Abreu-Lima, I., Gomes, V., Coelho, V., Lobo, C., & Ramalho, C. (2008). Avaliação de competências de matemática dos 4 aos 7 anos de idade. In A. P. Noronha et al. (Coord.), *Actas da XIII Conferência Internacional de Avaliação Psicológica: Formas e Contextos* (CD-ROM). Psiquilíbrios: Braga.
- Cadima, J., Gamelas, A. M., Leal, T., Silva, M., & Peixoto, C. (2006). Desenvolvimento da Literacia Emergente: Qualidade dos contextos educativos e competências das crianças em idade pré-escolar. In N. R. Santos, M. L. Lima, M. M. Melo, A. A. Candeias, M. L. Grácio & A. A. Calada (org.). *Actas do VI Simpósio Nacional de Investigação Em Psicologia*. Évora Departamento de Psicologia, Universidade de Évora (CD-ROM).
- Cadima, J., & Leal, T. (2008). Observação dos processos interactivos em salas do 1º Ciclo do Ensino Básico. In A. P. Noronha et al. (Coord.), *Actas da XIII Conferência Internacional de Avaliação Psicológica: Formas e Contextos* (CD-ROM). Psiquilíbrios: Braga.
- Cadima, J., McWilliam, R. A., & Leal, T. (in press). Environmental risk factors and

children's literacy skills during the transition to elementary school. *International Journal of Behavioral Development*.

Leal, T., Abreu-Lima, I., Gamelas, A. M., Cadima, J., & Peixoto, C. (no prelo). Educação pré-escolar e desenvolvimento da literacia. (A integrar publicação consequente do VIII Simpósio Internacional GEDEI – Ideias, projectos e inovação no mundo das infâncias: o percurso e a presença de Joaquim Bairrão).

Peixoto, C., Silva, M., Leal, T., & Cadima, J. (2008). Desenvolvimento da literacia emergente: Competências em crianças de idade pré-escolar, In F. L. Viana, E. Coquet & M. Martins (coord). *Leitura, Literatura Infantil e Ilustração 6*, Braga: Edições Almedina.

ENDEREÇO NA INTERNET

[URL ADDRESS]

<http://www.fpce.up.pt/contextos/index.htm>