



**UNIVERSIDAD CATÓLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**

**TÍTULO:**

**INFLUENCIA DE LA SECULARIZACIÓN EN LA VALORACIÓN  
DE LA ASIGNATURA DE TEOLOGÍA POR LOS ESTUDIANTES  
DE ÚLTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN  
TURISMO Y HOTELERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE  
SANTIAGO DE GUAYAQUIL. DISEÑO DE UN MODELO DE  
ACTIVIDADES PASTORALES Y SOCIALES DE VINCULACIÓN  
UNIVERSIDAD-COMUNIDAD.**

**-AUTOR-**

**Gaivao Mier, Teófilo Segundo, Pbro.**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**TUTOR:**

**Briones, Roberto, Dr.**

**Guayaquil, Ecuador**

**2013**

# ÍNDICE

ÍNDICE .....	ii
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	vi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I .....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.1    UBICACIÓN DEL PROBLEMA EN EL CONTEXTO .....	3
1.1.1 Delimitación del Problema.....	3
1.2 DESCRIPCIÓN DEL OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN .....	4
1.2.1 Formulación del Problema.....	4
1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.4    OBJETIVOS.....	5
1.5    JUSTIFICACIÓN .....	6
CAPÍTULO II .....	7
FACULTAD DE TURISMO Y HOTELERÍA.....	7
2.1    ANTECEDENTES .....	7
2.2    OBJETIVOS .....	8
2.3 GESTIÓN ADMINISTRATIVA.....	9
2.4 PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE .....	10
2.5 ORGANIGRAMA DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓN TURÍSTICAS Y HOTELERAS.....	11

CAPÍTULO III .....	12
MARCO TEÓRICO .....	12
3.1 ANTECEDENTES .....	12
3.2 LA SECULARIZACIÓN.....	15
3.2.1 Etimología .....	15
3.2.2 Definición .....	16
3.2.3 Origen.....	20
3.2.4 Exponentes de la Teoría de Secularización .....	24
3.2.5 Causas y Consecuencias .....	28
3.3. SECULARIZACIÓN Y SECULARISMO .....	31
3.3.1 Secularización.....	31
3.3.2 Secularismo .....	33
3.4. SECULARIZACIÓN, LAICISMO Y SECULARISMO .....	34
3.4. 1. Diferencias y Afinidades.....	34
3.4.2 La Secularización y la Cultura .....	36
3.4.3 La Secularización y la Política .....	38
3.4.4. La Secularización y la Educación .....	39
3.4.5 La Práctica de la Secularización en Los Estados Laicos .....	43
3.5 SECULARIZACIÓN Y GLOBALIZACIÓN .....	46
3.5.1 La Secularización en el Mundo.....	46
3.5.2 La Secularización en América Latina .....	48
3.5.3 La Secularización en Ecuador .....	51
CAPÍTULO IV .....	53
METODOLOGÍA .....	53
4.1 Diseño de la Investigación .....	53

4.2 Población y Muestra .....	54
4.3 Técnicas de la Investigación .....	56
4.4 Cuestionario .....	56
4.5 Procesamiento y Análisis .....	56
4.6 Análisis e interpretación de los resultados .....	58
CAPÍTULO V .....	89
DISEÑO DE UN MODELO DE ACTIVIDADES SOCIALES Y PASTORALES .....	89
CAPÍTULO VI .....	102
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	102
5.1 Conclusiones .....	102
3.2 Recomendaciones: .....	103
BIBLIOGRAFÍA.....	105
ANEXOS .....	108

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudio en Colegio Religioso .....	58
Tabla 2 Autoreconocimiento religioso.....	59
Tabla 3 Prácticas de la Religión.....	60
Tabla 4 Eliminación de Teología en la Malla Curricular .....	61
Tabla 5 Creencias en divinidades o ciencia.....	63
Tabla 6 Asistencia a Misa.....	64
Tabla 7 Actividades u obras caritativas.....	65
Tabla 8 Financiamiento económica a los colegios y universidades religiosas .....	66
Tabla 9 Creencias religiosas en su formación profesional .....	67
Tabla 10 Acuerdo o No Acuerdo .....	68
Tabla 11 Conocimiento de Secularización .....	74
Tabla 12 Autoreconocimiento religioso.....	75
Tabla 13 Eliminación de Teología en la Malla Curricular .....	76
Tabla 14 Influencia de la religión que ofrece la UCSG .....	77
Tabla 15 Comportamiento socio-religioso de los estudiantes.....	78
Tabla 16 Valoración de la Teología .....	79
Tabla 17 Actividades u obras caritativas.....	80
Tabla 18 Actuación Asertiva de Gobernantes.....	81
Tabla 19 Acuerdo o No Acuerdo .....	83
Tabla 20 Entrega de Material Bibliográfico.....	87

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Estudio en Colegio Religioso.....	58
Gráfico 2 Autoreconocimiento religioso.....	59
Gráfico 3 Prácticas de la Religión.....	61
Gráfico 4 Eliminación de Teología en la Malla Curricular.....	62
Gráfico 5 Creencias en divinidades o ciencia.....	63
Gráfico 6 Asistencia a Misa.....	64
Gráfico 7 Actividades u obras caritativas.....	65
Gráfico 8 Financiamiento económica a los colegios y universidades religiosas.....	66
Gráfico 9 Creencias religiosas en su formación profesional.....	67
Gráfico 10 Anticoncepción.....	69
Gráfico 11 Unión Libre.....	70
Gráfico 12 Relaciones Prematrimoniales.....	71
Gráfico 13 Homosexualismo.....	72
Gráfico 14 Aborto.....	73
Gráfico 15 Eutanasia.....	74
Gráfico 16 Conocimiento de Secularización.....	75
Gráfico 17 Autoreconocimiento religioso.....	76
Gráfico 18 Eliminación de Teología en la Malla Curricular.....	77
Gráfico 19 Influencia de la religión que ofrece la UCSG.....	78
Gráfico 20 Comportamiento socio-religioso de los estudiantes.....	79
Gráfico 21 Valoración de la Teología.....	80
Gráfico 22 Actividades u obras caritativas.....	81
Gráfico 23 Actuación Asertiva de Gobernantes.....	82

Gráfico 24 Anticoncepción.....	83
Gráfico 25 Unión Libre .....	84
Gráfico 26 Relaciones Prematrimoniales.....	85
Gráfico 27 Homosexualismo .....	85
Gráfico 28 Aborto.....	86
Gráfico 29 Eutanasia .....	87
Gráfico 30 Entrega de Material Bibliográfico.....	88
Gráfico 31 Peregrinación Espiritual al Santuario Narcisa de Jesús .....	91
Gráfico 32 Solidaridad Navideña.....	94
Gráfico 33 Misión de Navidad en el recinto N.N, Cantón Pedro Carbo, Provincia del Guayas. ..	96
Gráfico 34 Labor social en el Asilo Hogar de la Paz de Guayaquil .....	98
Gráfico 35 Centro Educativo: Jaime Nebot Velasco, Bolivia entre la 13 y la 14 Guayaquil .....	101

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación es un estudio para determinar la influencia que ejerce la secularización en los estudiantes de último semestre de la carrera de Ingeniería en Turismo y Hotelería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, en la valoración de la asignatura de Teología, del semestre B – 2013.

Refiriéndose al tema en mención, S.S. Juan Pablo II expresó: “El secularismo que por su misma naturaleza y definición es un movimiento de ideas y costumbres, defensor de un humanismo que hace total abstracción de Dios, y se concentra totalmente en el culto del hacer y del producir, a la vez que embriagado por el consumo y el placer, sin preocuparse por el peligro de perder la propia alma”, no puede menos de minar el sentido del pecado. (Reconciliatio et paenitentia, N° 18).

De alguna manera se puede decir que el secularismo es una expresión cultural o de anticultura del pecado del ser humano, como dice Juan Pablo II, al ser desobediencia de la creatura respecto a su fuente de vida, es un “acto suicida”. Por lo tanto, la consecuencia del secularismo es el suicidio del mismo hombre que le da la espalda a Dios; en este caso será la muerte del espíritu humano.

La carrera de Ingeniería en Turismo y Hotelería, tiene estudiantes que en el abordaje del pensum académico de su carrera aprenden la materia de Teología, la cual les permite conocer mejor a Dios y relacionarse más profundamente con él en muchos momentos de su vida, convirtiéndose en creyentes, lo que sin lugar a dudas les ayuda a vivir mejor su vida personal y profesional.



Esta investigación está dividida en cinco capítulos: El primero, explica el planteamiento del problema, los objetivos generales y específicos, las preguntas de la investigación, además de la justificación y pertinencia que ésta tiene tanto para la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, como para la sociedad ecuatoriana.

El segundo capítulo, abarca los antecedentes, objetivo general y específicos y lo que concierne a la gestión administrativa. El tercer capítulo se refiere a la fundamentación teórica. El cuarto capítulo abarca la modalidad de investigación, población y muestra de los involucrados en la investigación. El quinto capítulo se refiere al análisis e interpretación de resultados, las conclusiones y recomendaciones.

El trabajo propuesto, contribuirá al Departamento de Pastoral y por lo consiguiente a la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, como un documento o material bibliográfico, que puede servir de referente para futuras investigaciones sobre el tema; así mismo incluirá algunas recomendaciones que puedan ayudar a contrarrestar este fenómeno que afecta la Fe cristiana que es patrimonio de la universidad y de la sociedad ecuatoriana

# CAPÍTULO I

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 UBICACIÓN DEL PROBLEMA EN EL CONTEXTO

El innegable proceso de secularización que permea a la sociedad modernista en la que se encuentran inmersos los estudiantes de la UCSG, ha creado un nuevo contexto sociocultural y por consiguiente un nuevo conjunto de valores y costumbres, en las cuales la religión ha dejado de ocupar el lugar central que en otros momentos ocupó.

Por esta razón, se hace necesario, realizar un serio análisis dentro de este contexto para poder determinar la influencia que ejerce este fenómeno en la valoración que los estudiantes tienen de la asignatura de teología y las acciones que la pastoral universitaria y los docentes de la materia, deben realizar para hacer frente a esta situación.

#### 1.1.1 Delimitación del Problema

**Campo:** Educación Superior

**Área:** Teología

**Aspecto:** Influencia de la Secularización

**Tema:**

**INFLUENCIA QUE EJERCE LA SECULARIZACIÓN EN LA VALORACION QUE HACEN DE LA ASIGNATURA DE TEOLOGÍA, LOS ESTUDIANTES DE ÚLTIMO SEMESTRE DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN TURISMO Y HOTELERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL, Y DISEÑO DE UN MODELO DE ACTIVIDADES PASTORALES Y SOCIALES QUE FORTALEZCAN LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON LA COMUNIDAD.**

**1.2 DESCRIPCIÓN DEL OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN**

**1.2.1 Formulación del Problema**

¿Cómo influye la secularización en la valoración que los estudiantes de último semestre de la carrera de Ingeniería en Turismo y Hotelería de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil, del Semestre B-2013, tienen de la asignatura de Teología?

**1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN**

1. ¿Las clases de Teología que exige el pensum académico de la carrera, han sido útil en la formación profesional y personal de los estudiantes?
2. ¿Qué vínculos se han generado entre los estudiantes y la pastoral universitaria que orienta el departamento de Teología?
3. ¿Con qué tipo de actividades pastorales dentro y/o fuera de la universidad se vinculan los estudiantes?

4. ¿Qué acciones solidarias y caritativas realizan los estudiantes para fortalecer la vinculación de la universidad con la comunidad?

## **1.4 OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Determinar la influencia de la secularización en la valoración que hacen de la asignatura de Teología los estudiantes de último semestre de la carrera de Ingeniería en Turismo y Hotelería, del Semestre B-2013, realizando una investigación de campo, para el diseño de un modelo de actividades pastorales y sociales que fortalezcan la vinculación de la universidad con la comunidad.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Analizar el vínculo que mantienen los estudiantes de la carrera con el centro de pastoral de la universidad a través de encuestas y de los resultados de actividades comunitarias.
2. Caracterizar las actividades sociales y pastorales que realizan los estudiantes dentro y o fuera de la universidad, por medio de encuestas y observación directa.
3. Diseñar un modelo de actividades Sociales y Pastorales que al ser aplicado, fortalezca efectivamente la vinculación de la Universidad con la Comunidad.

## 1.5 JUSTIFICACIÓN

Realizar un estudio serio sobre la influencia que ejerce la secularización en la valoración que los estudiantes hacen de la asignatura de Teología, tiene especial importancia para la universidad, porque permitirá comprobar qué tan fiel sigue siendo ésta a su razón fundacional, que como consta en sus estatutos, se comprometió desde su origen a inspirar la formación de sus profesionales en la fe cristiana de la Iglesia católica.

Esta investigación también puede ser útil para la universidad porque al comprobarse que la influencia de la secularización, afecta de alguna forma la valoración que los estudiantes tienen de la asignatura de teología, puede también inferirse que a futuro, esto puede afectar el prestigio de la universidad que por el hecho de ser católica y de ofrecer una formación profesional inspirada en la fe de esta Iglesia, ha sido preferida por un amplio sector de la sociedad guayaquileña, con relación a otras que no lo son.

Otra razón que amerita la realización de esta investigación, es la necesidad que se tiene en la Universidad, de contar con un modelo de actividades sociales y pastorales, que al ser aplicado permita establecer la efectiva vinculación de esta con la comunidad, teniendo en cuenta que es una exigencia perentoria del (CEAACES), para la acreditación y funcionamiento de las Universidades e Institutos de Educación Superior.

Este trabajo también puede ser útil, porque el documento resultante de la investigación que se entregará a la universidad y al departamento de pastoral, además de contribuir como referente bibliográfico para futuras investigaciones en esta materia, que siempre ha sido considerada como eje transversal en la formación de los nuevos profesionales, puede así mismo servir para emprender las acciones necesarias, que ayuden a contrarrestar los efectos negativos que está causando el fenómeno de la secularización en los estudiantes de la católica y por supuesto en la sociedad ecuatoriana.

## **CAPÍTULO II**

### **FACULTAD DE TURISMO Y HOTELERÍA**

#### **2.1 ANTECEDENTES**

De acuerdo a lo indicado por la Universidad Católica Santiago de Guayaquil (2012) en lo concerniente a la Facultad de Empresariales, carrera de ingeniería en Turismo y Hotelería, se encuentra que: “El turismo es considerado de vital importancia para la reactivación económica del país. El Turismo es fuente generadora de divisas, a la vez que facilita una rápida y permanente creación de empleo y por consiguiente, e incrementa los ingresos de la población.

Se debe destacar que “El turismo es uno de los elementos que fortifica y desarrolla la unidad nacional, mediante el mutuo conocimiento e intercambio de visitas entre todas las regiones y poblaciones del país y además redistribuye la riqueza mediante el gasto de los ecuatorianos más pudientes en sus desplazamientos a regiones con menores ingresos”.

En la actualidad se puede ver como “El turismo ocupa un lugar destacado en el renglón de la economía, posteriormente al petróleo, banano y camarón y es el sector que más potencial ofrece a la economía ecuatoriana”.

“Fue creada el 11 de abril del 2001, la Carrera de Ingeniería en Administración de Empresas turísticas y hoteleras bilingüe, modalidad presencial y en el año 2005, la modalidad a distancia (no bilingüe),

pasando a ser una carrera bimodal. Actualmente cuenta con 640 estudiantes matriculados en la modalidad presencial y 109 alumnos en modalidad a distancia siendo un total de 749 estudiantes matriculados”.

Adicionalmente, la carrera se relacionada con ciertos objetivos del Plan del Buen Vivir, como “Garantizar los derechos de la naturaleza y promover un ambiente sano y sustentable”, por lo tanto se imparte la materia de Ecoturismo, en la cual se promueve el respeto a los derechos de la naturaleza, respetando sus plantas, animales, ríos y mares y montañas garantizando un buen vivir a las siguientes generaciones”.

## **2.2 OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

“Formar profesionales con sólidos valores éticos y humanos, de alto nivel, con vocación de servicio, dotados de competencias y técnicas y herramientas metodológicas que les permitan desempeñarse con eficiencia, y eficacia bajo estándares de calidad en el desarrollo, la ejecución, administración y gestión de las empresas turísticas y hoteleras”.

### **Objetivos Específicos**

- Dotar al profesional de competencias, técnicas y herramientas metodológicas, que les permitan desempeñarse con eficiencia y eficacia:
  - Diseña proyectos para responder a las tendencias actuales y necesidades del mercado de turismo.

- Las materias están integradas en tres áreas de la profesión: Turismo, Hotelería, y Administración con materias como:
  - Legislación tributaria y laboral
  - Métodos cuantitativos
  - Metodología de la investigación e Investigación de mercados turísticos
  - Software especializados en la industria turística y hotelera
  - Administración de Ama de llaves
  - Administración Front Desk
  - Operaciones de Restaurantes
  - Administración de Servicios y Banquetes
  - Mantenimiento y seguridad para hoteles y restaurantes
  - Desarrollo de emprendedores
  - Elaboración de proyectos turísticos
  - Gestión de la calidad de los procesos turísticos
  - Además de las áreas de Investigación y de Formación general y Humanística”.

## **2.3 GESTIÓN ADMINISTRATIVA**

### **▪ MISIÓN**

“Formar profesionales competentes con espíritu empresarial especializados en el sector turístico-hotelerero, fortalecidos en el uso de las nuevas tecnologías, socialmente responsables, generadores de empleo y riqueza, comprometidos con el sector público, privado, y comunidades del país y su desarrollo sustentable”.



## ▪ VISION

“Ser una carrera de Ingeniería en Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras Bilingüe, posicionada en el sector empresarial del país, con excelencia académica y responsabilidad social, orientada al emprendimiento de negocios turísticos y hoteleros para asegurar el desarrollo del turismo sostenible y del país en su conjunto”.

## 2.4 PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE

El Ingeniero en administración de empresas turísticas y hoteleras bilingüe de la UCSG: será un profesional, con una sólida e integral formación, podrá desempeñarse en el sector turístico y hotelero, conocedor de las buenas relaciones humanas y públicas, tendrá la capacidad de administrar empresas turísticas y hoteleras.

### Resultados de aprendizaje

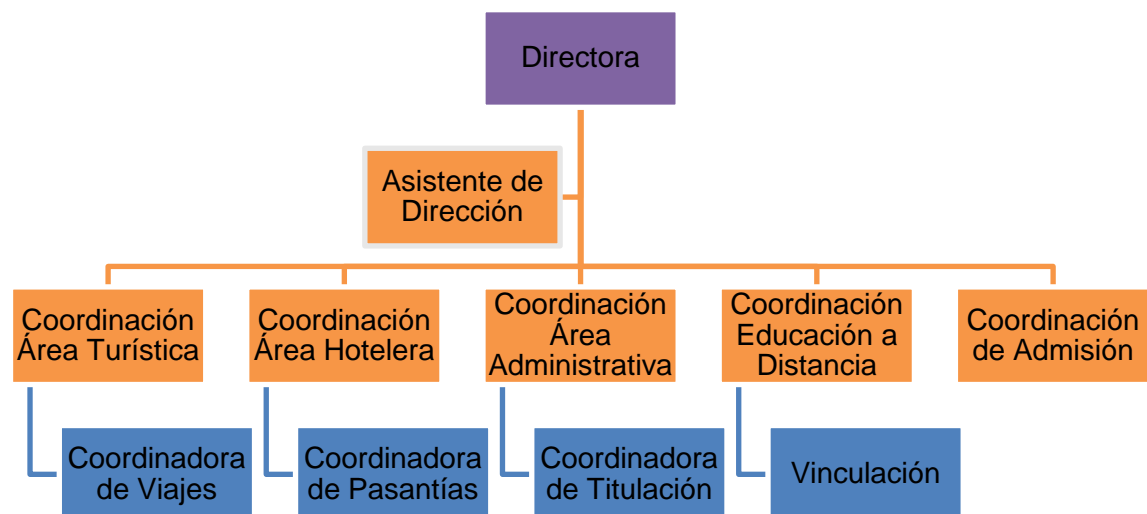
El ingeniero en administración de empresas turísticas y hoteleras bilingüe es un profesional de alto nivel que:

- Integra conocimientos de historia, teoría y práctica de las empresas turísticas y hoteleras nacionales e internacionales.
- Planifica, organiza y administra empresas turísticas y hoteleras aplicando la contabilidad, los procedimientos y software de gestión económica y financiera, los principios de rentabilidad y sustentabilidad, el ecoturismo y el cuidado a la naturaleza, la gestión del talento humano, la legislación vigente, las comunicaciones, el

marketing y los principales sistemas de calidad en los procesos turísticos.

- Emprende y administra empresas del sector turístico y hotelero como hoteles, restaurantes, empresas de catering, operadoras turísticas, agencias de viajes, centros de congresos, ferias y eventos, compañías de transporte terrestre, marítimo y aéreo para contribuir al desarrollo sustentable del país.
- Domina el idioma Inglés como segunda lengua para el ejercicio de su profesión
- Evalúa los procesos turísticos para garantizar la calidad de los servicios que se ofrecen a través de indicadores de gestión.

## 2.5 ORGANIGRAMA DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN ADMINISTRACIÓN TURÍSTICAS Y HOTELERAS



Fuente: [www.ucsg.edu.ec](http://www.ucsg.edu.ec)

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **3.1 ANTECEDENTES**

Saurinai Lucini El término secularización de acuerdo a lo indicado por, Marc, su iniciador Weber, M. y, luego por su discípulo Troeltsch, Ernst. Tanto Durkheim como Weber, analizaron el valor de la religión en los diferentes grupos sociales, que escribía sobre el desencantamiento del mundo, compartían que las religiones tradicionales no tenían futuro en las sociedades modernas”. (p.145)

Posteriormente, en las siguientes décadas apenas fueron y se encontraron críticas esporádicas, hasta la segunda mitad de la década de los sesenta del siglo pasado. La siguiente década entre sociólogos europeos, defensores de la tesis, y sociólogos norteamericanos, que no veían indicios de que en su país la asistencia a las distintas iglesias decreciera a pesar del carácter secular del estado y a pesar de la no existencia de una religión o confesión nacional.

Luego, aparecieron nuevas formas de religión en los países más desarrollados; por otra parte el retorno a la esfera pública de las religiones tradicionales revitalizadas y su participación activa y eficaz en los conflictos y eventos en los años ochenta del anterior siglo, ponían en duda la propia teoría de la secularización, reduciéndolo a un juicio de valor, doctrina o ideología; lo que significó realmente una transformación de la religión.

Según Casanova, J. (2007) “La teoría de la secularización prevé tres procesos distintos que pueden ser analizados por separado. El primero, la

diferenciación de las distintas esferas de poder y una independencia de dichas esferas de la religión o de las instituciones eclesiásticas, el segundo, prevé un declive de la religión, una disminución progresiva de las prácticas y creencias religiosas en ambientes seculares y por último, la privatización, es decir, la secularización tiene la marginalización de las religiones tradicionales en el mundo actual". (p.148)

La aparición de un mercado religioso con el surgimiento de movimientos religiosos emergentes, era el tercer postulado, también llamado la teoría de la privatización de la religión. En Estados Unidos, en donde no existe una religión oficial, tampoco se observa que exista la decadencias de las prácticas y creencias, más bien al contrario, la asistencia a la iglesia ha ido en aumento y las instituciones religiosas a través de los medios de comunicación, han cobrado vigencia, tanto así, que volvieron a adquirir esa publicidad perdida.

La mayoría de los países musulmanes en los que se estableció un régimen laico con herramientas de renovación o interpretación de las sagradas letras y la tradición, se mantuvieron dando muestra de la capacidad de transformación o adaptación de la religión. Bajo la perspectiva del individuo, la religión también está adquiriendo nuevas formas bajo un proceso de individualización e interiorización de lo religioso. Mientras en las tradiciones religiosas asiáticas significa un cambio formal que rompe con la tradición.

En Europa occidental, las creencias y la espiritualidad son propias de la persona; las prácticas religiosas de los jóvenes se diferencian de la de sus padres. Se ha detectado la existencia de una desvinculación intencionada del islamismo por parte de individuos que se definen simplemente como musulmanes.

Ese proceso según Casanova, J. (2007), “Es una transformación de la misma en una nueva era. Las religiones iniciaron en los años ochenta del anterior siglo un proceso de desprivatización, en el que las tradiciones religiosas rechazaban aceptar el rol privado y marginal que las teorías de modernidad así como las de secularización habían reservado para ellas. Ese proceso, suele asociarse a procesos paralelos de transformación, democratización y racionalización en la mayoría de tradiciones religiosas”.

De acuerdo a lo indicado por Serrano Fillafaneo, E. (2009) “La primera forma de secularismo como impugnación radical del hecho religioso es completamente inadmisibles y escandalosa, pues supone desconocer que la dimensión religiosa forma parte del humanismo auténtico”. La defensa de la religión como elemento constitutivo del verdadero humanismo es una de las tareas fundamentales del cristianismo contemporáneo.

El autor Serrano indica que: “La segunda forma de secularismo se presenta como contestación de una esfera propia de lo sagrado que afecta serios problemas de la Teología, del culto y del sacerdocio”, es decir, este secularismo manifiesta una expresión profana del cristianismo, impugnando la existencia de una esfera separada, distinta de la esfera profana como profesional o política”. Por lo tanto, se rechaza lo sagrado institucional como contrapuesto a lo sagrado original, que es la verdad del hombre como misterio de comunión con Dios en los otros, como una cierta relación del hombre, su dimensión de comunión, su naturaleza relacional.

Serrano indica que: “La tercera forma es la que postula una exigencia de radical separación entre cristianismo y civilización. Es la forma más clásica de secularismo y se refiere a las relaciones entre la Iglesia o las demás comunidades religiosas y la civilización” Desde el punto de vista del cristianismo, es el problema, dice Danielou “De si debe existir una civilización cristiana, y de saber si en el mundo moderno deben subsistir

vínculos entre la Iglesia y la sociedad civil, o, por el contrario, debe haber una separación radical entre una y otro”.

Por lo expuesto anteriormente y de acuerdo a los tres tipos de secularización, es necesario que las personas ante todo, den testimonio de un humanismo auténtico, siendo capaces de amar al prójimo como se aman así mismo y como se ama a Dios y practicando la religión con caridad, con sensibilidad social, y por último, encarnando su vida de fe en el entorno social al que pertenece.

## **3. 2 LA SECULARIZACIÓN**

### **3.2.1 Etimología**

Habermas, J. & Héller, A. (2002) Enseñan que el término, “Secularización” proviene del latín saeculare, que significa siglo pero también mundo. De ahí que secular se refiera a todo aquello que es mundano, por oposición a lo espiritual y divino. Según ellos, del término saeculum también deriva la palabra seglar, con la que se designa a los miembros de la Iglesia que no son clérigos. Así pues, secular se opone a religioso, como profano se opone a sagrado”. A continuación se detallan otros términos:

- El término ha servido para designar la pérdida de propiedades de la Iglesia y su paso a manos del Estado o de la sociedad civil. Para referir a tal hecho actualmente se utilizan las expresiones desamortización o expropiación eclesiástica.
- El término secularización también designó la progresiva independencia del poder político respecto al poder eclesiástico. En este sentido, secular equivale a laico, es decir, a no-confesional. Con

la secularización el Estado deja de ser confesional, se emancipa de cualquier tutela religiosa y se convierte en un Estado laico.

- En un tercer sentido, secularización se refiere a la pérdida de influencia de la religión en la cultura. Si en alguna época estuvieron sometidas a la influencia de grupos religiosos, con la secularización la ciencia, la moral, el arte y otras expresiones humanas recobran su papel al margen de lo religioso.
- En cuarto lugar, se designa a la autonomía de la sociedad en general y de sus instituciones (enseñanza, sanidad, asistencia social, entre otros), frente a las instituciones religiosas que, tradicionalmente, habían tenido mucho más peso.
- Finalmente, es una manera de hablar de la decadencia de las prácticas y creencias religiosas que se observan en las sociedades modernas”.(p.131)

### **3.2.2 Definición**

Para Donoso Maluf, F. (2008) históricamente, el concepto de secularización lo introdujo Longueville, en las negociaciones de Paz de Westfalia, en 1648, aludiendo a una liquidación del poder eclesiástico en cuanto a fundaciones y posesiones. Por lo tanto, en principio no tuvo carácter negativo ya que fue promovida por la propia Iglesia; hacia el siglo XIX el concepto de secularización fue de lucha cultural o de enfrentamiento entre los poderes eclesiales y los mundanos o seculares.

Dobbelaere, K. 1994 “el concepto de secularización en el Derecho Canónico tuvo por objetivo el definir la dispensa de votos religiosos, además de vincularse al ideario de la Ilustración, el concepto de secularización o, más bien, su expresión militante bajo el rótulo de Secularismo, llegará a distintos contextos nacionales e históricos: En

Inglaterra del siglo XIX, el término Secularismo aparecerá relacionado a los programas de educación secular; en los Estados Unidos del siglo XX, Secularismo, hace referencia a lo irreligioso, al ateísmo práctico y a la organización de la vida como si Dios no existiese. En el siglo XX, secularización emerge como una categoría "científica" o filosófico-cultural, y como tal es rastreable hasta Weber, Tonnies y Troeltsch". (pp.107-122)

A partir de dicho sustrato, diversas han sido las conceptualizaciones de secularización dentro de la sociología de la religión, el ya clásico Bryan, W. (1987) indica que: "la secularización es el proceso en el cual la conciencia, actividades e instituciones religiosas pierden importancia social. Por lo tanto, la religión llega a ser marginal respecto de la operación del sistema social, y que las funciones esenciales para dicha operación se tornan racionalizadas y fuera del control de las agencias orientadas a lo sobrenatural" (p.160).

En idéntica dirección, Cox, H. (1993) define a la secularización como "La liberación del mundo de las interpretaciones religiosas o casi religiosas del mismo, la disipación de todas las concepciones cerradas del mundo, la destrucción de todos los mitos sobrenaturales y símbolos sagrados. Representa la "desfatalización de la historia", el descubrimiento por parte del hombre de que el mundo ha quedado en sus manos, de que ya no puede culpar a la fortuna o a las furias por lo que haga con él. La secularización tiene lugar cuando el hombre aparta la atención de los mundos del más allá para dirigirla hacia este mundo y este tiempo" En efecto, saeculum comprende a la época presente, Bon-hoffer, D. designó como "la mayoría de edad del hombre".

La secularización, es el desarrollado en el hoy ya clásico estudio de Dobbelaere, 1994 trata de "un concepto multidimensional, inicia su trabajo criticando la parcialidad y confusiones en torno a las diversas acepciones teóricas del concepto de secularización, como subproductos inevitables de



los enfoques que la propia Sociología de la religión”, ha adoptado evolutivamente en el curso de su desarrollo como disciplina: "La mayoría de los sociólogos de la religión divide la historia de su especialidad en tres períodos: Un período clásico, dominado por Durkheim y Weber; un período intermedio de sociología denominacional o de iglesia, inspirado por una mala interpretación de Le Bras; y un período neoclásico, que se caracteriza por un retorno a las fuentes de la sociología de la religión, y que se centra, citando a Luckmann, en el problema de la existencia personal en la sociedad, que es esencialmente una cuestión de la forma social de la religión (Comte, A., 1979).

Según el autor, el desarrollo de esta naturaleza sobre la participación en denominaciones, que constituyeron básicamente investigaciones de integración normativa; esto es, estudios que midieron la conformidad entre las normas de comunidades religiosas en los campos de la creencia, ritual y ética y el conocimiento, actitudes y conductas de sus miembros. Por consiguiente, redundó en el análisis de la relevancia de las iglesias para los individuos, pero no de su relevancia social, además implicó un deterioro de los desarrollos teóricos, hipotecados en función de una estrecha orientación metodológica de corte positivista, y, lo más importante, en una errada y simplificada identificación unidimensional de la secularización con los procesos de (descenso en la) participación religiosa. Dobbelaere plantea, el concepto de secularización en tres dimensiones separadas a fin de evitar los errores disciplinares del pasado:

- **“Secularización como un proceso de laicización:** Que alude a las relaciones religión-sociedad. "La laicización hace referencia a un proceso de diferenciación: Se desarrollan instituciones que realizan diferentes funciones y son estructuralmente diferentes. La religión se convierte en una institución junto con otras instituciones y pierde su pretensión globalizante... lo que supone que la sociedad, gradualmente, asume

todas las funciones seculares previamente desarrolladas por la religión" (Freud, S., 1996, pp. 2261-2992).

Esta transformación del ámbito sagrado en instituciones seculares implica "Una desacralización del mundo (o desencantamiento del mundo, en términos weberianos), cuyo dominio está basado ahora en la tecnología y el cálculo, en lugar de la magia (racionalización de las esferas institucionales). En este mismo sentido, la secularización como proceso de laicización se refiere a la decreciente relevancia de los valores, institucionalizados en la religión orientada hacia la iglesia, para la integración y legitimación de la vida cotidiana en la sociedad moderna" (Luhmann, N. 1999, pp.149-157).

La secularización, desde esta acepción laicizante, puede ser descrita tanto como un proceso latente o como un resultado de política deliberada o manifiesta. Particularmente en este último caso, resulta también factible el surgimiento de contrapolíticas o expresiones manifiestas de antilaicización por parte de algunas iglesias.

- **Secularización como proceso de cambio religioso:** Que se refiere a la relación religión-religión. "El cambio religioso expresa el cambio que ocurre en la postura de organizaciones religiosas -iglesias, denominaciones y sectas- en materia de creencias, moralidades y rituales, y supone también un estudio del descenso y surgimiento de grupos religiosos. Este es el tipo de secularización que Shiner llamó adecuación con este mundo" (Freud, S., 1996, pp. 2261-2992).

Los impactos de la laicización sobre "La capacidad de adaptación de las iglesias, lo que ha implicado el despliegue de una serie de fenómenos y estrategias no exentas de un tinte de mercado religioso" pluralismo, competitividad, burocratización,

profesionalización, racionalización, ingeniería organizacional, entre otros". (Berger, P., 1997).

- **Secularización como un proceso de descenso de la participación religiosa:** Que alude a la relación individuo-institución religiosa. De acuerdo a Dobbelaere, "Se refiere al comportamiento individual y mide el grado de integración en corporaciones religiosas". (Dobbelaere, K. 1994, p.8).

El problema con Dobbelaere, es que este autor no logra articular o integrar satisfactoriamente estas diversas dimensiones del concepto de secularización (Scharf, B. 1974). "En efecto, intenta las salidas para todas aquellas situaciones en que las tres dimensiones, pero que no explica lo que sucede en el plano empírico: si la situación a analizar se refiere a una sociedad en que existe alta diferenciación entre religión y política, pero donde también existe una alta asistencia de sus habitantes a las iglesias; Dobbelaere señala que no se puede fiar de una sola expresión, pues de hacerlo se estarían confundiendo los planos o dimensiones del concepto".

### 3.2.3 Origen

Ellul, J. piensa que "Los fenómenos de secularización y de profanidad han sido numerosas en el curso de las civilizaciones. La historia ofrece distintos momentos de secularización: la reforma de Akhenaton, el siglo V a. C. y el siglo 18. C. pueden servir de ejemplos. Cada uno de estos períodos ha tenido sus propias características. Por tanto, no es exacto decir que la secularización\* sea un fenómeno único en la historia de la humanidad que haya tenido lugar en esta época moderna, como si todas las sociedades anteriores hubiesen sido sacrales o religiosas. Tampoco es justo afirmar que en las sociedades tradicionales

siempre ha habido una constante separación entre el dominio secular y el dominio sagrado”. (Castelli, E. 1976. p.154)

Ellul prefiere considerar “La secularización” como un proceso que no termina ni es definitivo sino que se produce en determinadas épocas y que puede presentar algunas características identificables. Desde el punto de vista sociológico piensa que pueden apreciarse tres constantes de la secularización: 1, No hay secularización total, absoluta, en sí, la secularización siempre es relativa a lo sagrado específico de una sociedad concreta, 2, Un proceso de secularización no parece darse sino cuando ya existen en el cuerpo social factores de reemplazo. Es decir que nunca se pasa de una sociedad sagrada a una profana. De este modo parece que habría más bien competencia entre dos pretensiones a lo sagrado, y no entre un sagrado y un profano, 3, La secularización no puede efectuarse sino por la absorción y la reutilización del sagrado anterior. Estas afirmaciones llevan a Ellul a decir que la sociedad occidental no es una sociedad secularizada, laicizada desacralizada. Hoy día en ella existen los tres fenómenos tradicionales: lo sagrado, el mito, la religión. Moviéndose dentro de un método funcionalista considera que la técnica, la ciencia, el Estado y la política han venido a desempeñar la función de lo sagrado”. (Castelli, E. 1976. p.154)

Para Gogarten y numerosos teólogos contemporáneos, tanto católicos como protestantes, “La secularización es producto del judeo cristianismo. El pensamiento judeo cristiano de la creación ha llevado a concebir el mundo como el dominio exclusivo de la actividad y de la responsabilidad humana sustrayéndolas a toda consideración sacralizante. El dualismo de lo natural-sobrenatural ha sido desplazado por la noción de creación, el gnosticismo soteriológico por la encarnación, el mito del progreso por el Reino de Dios”. (Castelli, E. 1976. pp.154-155)

Según Buri, F el verdadero origen de la secularización “Se halla en la escatología cristiana y en su problemática histórica. La secularización del cristianismo coincide con la aparición del cristianismo en la historia. La inminencia del reino se convierte en inmanencia del Reino en la historia y, en consecuencia, el cristianismo asume al mundo y se institucionaliza”. (Castelli, E. 1976. p.155)

Weiland, Garaudy y Bonhoeffer el siglo XIII constituye “El punto de partida de la secularización. Para él primero señala un viraje en la Historia de Occidente. Antes de él se distinguían dos mundos. El mundo de Dios y el de los hombres, religión y saeculum, dos mundos inconciliables. El hombre no podía pertenecer simultáneamente a ambos, tenía que escoger. Con la pintura de Cimabue se observa un cambio, como si la vida terrestre, después de un largo exilio, hubiese sido llamada a rendir homenaje a lo divino". Es en este siglo cuando se manifiesta unanimidad a la vez cristiana y libre de toda heteronomía. En este momento la secularización se concibe como un movimiento hacia la autonomía y hacia la responsabilidad del hombre en el mundo, un mundo que ya no se divide en religión y saeculum. (Castelli, E. 1976. p.155)

Según D. Dubade “La sociedad secular post-cristiana ha comenzado a concebirse con la querrela del sacerdocio y del imperio. En 1077 Gregorio VII Triunfaba en Canosa. Sin embargo, en medio de su humillación, era Enrique IV quien ganaba. Con su actitud nace un movimiento de conciencia libertaria, motivada por el mismo cristianismo, que iría ganando terreno de manera irreversible. Luego vendría la Reforma y el Edicto de Nantes con todas sus consecuencias políticas y religiosas: con él se echan las bases de una sociedad reunida de manera coherente en un Estado de constitución política moderna, sin postular para esta constitución la reunión política y oficial en la unanimidad de una misma confesión religiosa. Se rompe la cristiandad, surge el pluralismo y la

religión comienza a ser relegada al ámbito de lo privado”. (Castelli, E. 1976. p.155)

Para Mathieu, V. “La raíz histórica se halla, por una parte, en la Reforma y, por otra, en el desarrollo de la religión natural. Ambos movimientos históricos excluyen el hecho de que la revelación haya sido confiada a una institución. Sin dejar de ser religiosa, la comunidad secular se hace política, .y lo que caracteriza su secularización es la negación de su necesidad de algo más para ser inmediatamente religiosa”. (Castelli, E. 1976. p.155)

Vergote, A. piensa que “La secularización persigue los ideales de la Ilustración. Que si bien es cierto que sus orígenes pueden vislumbrarse con la entrada de Aristóteles en el occidente cristiano y con la teología de Santo Tomás, la época de la Ilustración desencadena un movimiento y una Filosofía de la Historia que revela un cambio fundamental en los puntos de referencia y en los principios sobre los cuales se apoyaba la sociedad: el hombre se define como el agente de una humanidad en devenir”. (Castelli, E. 1976. p.155)

Brun, J. menciona “A los maestros de la sospecha: Nietzsche, Marx, Freud como puntos de referencia para hablar del fenómeno de la secularización en cuanto ésta elimina la noción de valores trascendentes. Sin embargo, considera que el hegelianismo constituye el momento esencial que da origen a la secularización”. (Castelli, E. 1976. p.155)

Es posible que la secularización no sea simplemente la pérdida de la religiosidad sino más bien un fenómeno de transferencia, La fe cristiana no tiene otra alternativa sino la de insertarse en la ideología o la utopía. La teología de liberación se realizan particularmente en América Latina., también lo afirma Castello que: “Toda teología con carácter escatológico

deba asumir la forma de una Teología política, es algo que ha sido sostenido con argumentos que hay que valorar pero que esta teología sea algo distinto del cesarismo, es difícil demostrar. ¿Por qué el combate por el hombre y por su fe en el mundo no puede conciliarse hoy con Dios y con la fe religiosa? ¿La fe cristiana, al expresarse en las figuras de la cultura humana, no ha revelado y actualizado potencialidades latentes en el hombre? La progresiva disolución de los contenidos de la tradición religiosa ha demostrado que todas las acciones de ilustración teóricas y prácticas, tanto burguesas como socialistas, que se han realizado hasta el presente, partían en último término precisamente de aquellos presupuestos religiosos y metafísicos que querían superar”. La frase de Nietzsche: “También concedor de hoy, los ateos y anti metafísicos, toma fuego de las brasas que ha encendido una fe milenaria, la fe cristiana, que era también la fe de Platón, de que Dios es la verdad y de que la verdad es divina”. Esta frase citada por el filósofo alemán Willi Oelmüller “Se inserta perfectamente dentro de la problemática de la secularización y el diálogo entre la fe cristiana y los esfuerzos del hombre por construir un mundo más justo y más humano”. (Castelli, E. 1976. p.156)

### **3.2.4 Exponentes de la Teoría de Secularización**

Las teorías de secularización elaborada a partir de la sistematización de tschannen (1991).

De acuerdo a Luckmann, la Secularización se inicia con la diferenciación a nivel de la conciencia, cuando el mundo se divide en distintas capas o niveles, hacia los aspectos más problemáticos de la existencia humana. Este nuevo nivel de conciencia da pie, entonces, a una base social diferenciada, a partir de esta transformación, surgen varias consecuencias:

- “La religión pierde su poder de control sobre otras esferas de la vida, las cuales comienzan a funcionar autónomamente.
- Surge una pluralidad de visiones del mundo, mutuamente incompatibles y en competencia, que lleva a la interpretación religiosa del mundo a perder plausibilidad y a colapsar.
- La consecuencia más importante es el surgimiento de los procesos de privatización: En el contexto de los puntos 1) y 2), el individuo debe construir su propia (privatizada) visión de mundo tomando libremente ciertos elementos provenientes de las diversas visiones de mundo en competencia. Esta privatización tiene 2 corolarios: a) Por una parte, los temas religiosos surgidos en esta esfera privada (tales como la autonomía individual) llegan a generalizarse y comienzan a funcionar como elementos de una nueva religión, una religión "invisible", b) Por otra parte, esta religión privatizada llega a ser cada vez más mundana en la medida en que se vincula crecientemente con las pequeñas trascendencias de la vida cotidiana" (por ejemplo, en los cultos de la unidad)”.

Según Berger, P. Ésta es una teoría un tanto más ambigua: “La secularización es el resultado de diversas causas, entre las que se destacan la emergencia del monoteísmo, del protestantismo y de la industria moderna. Más aún, no siempre resulta claro si los factores primarios están situados en el dominio de las ideas o en la estructura social. Sin embargo, desde una perspectiva diacrónica estas ambigüedades resultan menos visibles: La secularización posee raíces religiosas, ya que se inicia con los procesos de racionalización religiosa que tuvo lugar en el antiguo judaísmo. Los procesos de diferenciación también juegan cierto rol aquí: por ej., A través de la emergencia de un Dios trascendente, como prototipo de la separación entre este mundo y



el otro mundo, que se materializó en la Edad Media con la estructuración de la Iglesia como institución”.

No obstante, “La principal vía de la secularización continúa siendo la racionalización (tanto en la religión como en la industria moderna), la cual ha conducido a la autonomización de la sociedad respecto del control religioso. En un nivel objetivo, esta autonomización se manifiesta como una pluralización de las organizaciones religiosas (que ya no pueden imponer sus productos, sino que deben tratar de "venderlos" dentro de un mercado competitivo); y en un "nivel subjetivo", como un colapso de la visión de mundo. Más aún, la pluralización conduce a una creciente mundanización de las diferentes denominaciones, ya que todas ellas deben adoptar las mismas estructuras burocráticas en la lucha por la sobrevivencia en el aludido mercado competitivo. (pp.395-417)

Martin, D. indica que “Esta teoría se diferencia de las anteriores en cuanto a sus propósitos. Martín, no analiza el proceso global de la secularización, sino que tiene distintas consecuencias en diferentes sociedades. Así, el resultado de la secularización será muy distinto de acuerdo al grado de pluralismo en un país determinado. Por ejemplo, en un país basado en un monopolio católico, como Francia, la secularización redundará en una polarización y radicalización sobre ambos lados del ámbito religioso, al propio tiempo que surgirá una profunda división política sobre la religión. En el otro extremo, en un país pluralista, como Estados Unidos, la religión nunca llegará realmente a ser un tema político, evidenciándose una ausencia de la aludida división”. (pp. 395-417).

Fenn, R. indica que “Es una teoría que rechaza los escenarios esgrimidos por las anteriores, para centrarse en la idea de que se debe evitar definir a la religión de una manera simple y considerar, en cambio,

que la secularización constituye precisamente una batalla librada en la sociedad en un sentido amplio sobre la definición de la religión. Así, el proceso de la secularización es una batalla entre los actores sociales que desean expandir el dominio de lo sacro y aquellos que desean restringirlo. Un primer paso es la emergencia del clero: categoría especializada de actores sociales ha establecido una relación particular con lo sacro, la definición de las fronteras de lo sacro (paso 2) se inicia. En el paso 3, el Estado contesta y demanda compartir la autoridad social detentada por lo sacro, promoviendo, así, una religión civil. La batalla continúa, con un creciente número de participantes, a través del paso 4, hasta alcanzar consecuencias finales, como por ejemplo, la separación entre las esferas individual y colectiva que hoy presenciamos (paso 5)". (pp. 395-417).

Según Parsons, T. "Una teoría bastante parcial y, de hecho, no fue originalmente designada como una Teoría de la Secularización". Subraya de manera explícita dos movimientos complementarios: la privatización de la religión y su generalización. La estratificación social genera la necesidad de legitimaciones para la desigualdad. La religión constituye una de tales modalidades de legitimación. Así, la diferenciación estructural da pie e incrementa la diferenciación cultural, la cual, a su vez, conduce inevitablemente al pluralismo. A partir de allí, la privatización y la generalización surgen de manera mecánica: la primera, porque el individuo debe establecer qué religión quiere elegir; y la segunda, porque es necesario un sistema de valores unificados, por sobre aquellos propuestos por las religiones fragmentadas, si la sociedad quiere permanecer integrada".

Se trata de una teoría bastante parcial y, de hecho, no fue originalmente designada como una teoría de la secularización. Subraya de manera explícita dos movimientos complementarios: la privatización de la religión y su generalización. La estratificación social genera la necesidad de legitimaciones para la desigualdad. La religión constituye una de tales

modalidades de legitimación. Así, la diferenciación estructural da pie e incrementa la diferenciación cultural, la cual, a su vez, conduce inevitablemente al pluralismo. A partir de allí, la privatización y la generalización surgen de manera mecánica: La primera, porque el individuo debe establecer qué religión quiere elegir; y la segunda, porque es necesario un sistema de valores unificados, por sobre aquellos propuestos por las religiones fragmentadas, si la sociedad quiere permanecer integrada”. (pp. 395-417).

Bellah, R. comparte con “La teoría de Parsons, su carácter parcial y la idea aunque de manera más bien implícita de complementariedad entre privatización y generalización. No obstante, a diferencia de dicho autor, Bellah plantea que la diferenciación original no se ubica en la estructura social, sino en el propio sistema simbólico, lo que la hace más complicada, evolucionando hacia una estructura "infinitamente múltiple". Los vínculos entre la privatización resultante de esta fragmentación y la emergencia de la religión civil (generalización) no están explícitamente planteados en los trabajos de Bellah”. (pp. 395-417).

### **3.2.5 Causas y Consecuencias**

Oviedo, L. (1992) manifiesta las causas actuales de la misma y las consecuencias. A continuación se detallan:

- a) “El pluralismo social y religioso, con el consecuente relativismo de los valores y de las creencias, que dejan de estar respaldados por la totalidad de un pueblo, y pasan a ser patrimonio de grupos que comparten sus cosmovisiones junto a otros. Esa situación erosiona la plausibilidad de credos que se reclaman como absolutos”. (pp. 847-904).

- b) “La privatización de la fe, que responde a una decisión personal, y que no puede ser impuesta por nadie, tampoco por una tradición. Ello provoca que la decisión creyente se vea sometida a factores que las Iglesias no pueden controlar, y que se remiten incluso a una situación de mercado, en el sentido que el ' individuo se siente confrontado con una multitud de ofertas de sentido global con pretensiones de validez”. (pp. 847-904).
- c) “Continúan, de todos modos, siendo válidos los diagnósticos que formulara Weber sobre el desgaste de las «Religiones de fraternidad, sobre todo a causa de su contraste con los sistemas sociales más avanzados, como la economía, con sus exigencias materiales; la política, como estrategia de poder; y la ciencia, como sistema autónomo de conocimiento, que hoy alimenta además buena parte de la conciencia crítica que se vierte contra las iglesias”. (pp. 847-904).
- d) No deben olvidarse las causas internas de secularización, o la culpabilidad eclesial, consecuencia del desprestigio de las instituciones y de las personas representativas de ellas, así como la constatación de la esterilidad, o incluso negatividad, de desarrollos teológicos y de experiencias prácticas poco afortunadas, a la hora de rescatar el significado del cristianismo en un mundo secular, y que han profundizado aún más las tendencias secularizadoras” (pp. 847-904).

En cuanto a las consecuencias son aquellos que corresponden a dificultades o problemas y déficits que obligan a revisar los presupuestos críticos de quienes promovieron la idea de una tranquila superación moderna de la religión, debido a que la iglesia ya no tiene el apoyo social que antes tenía, tampoco tiene relevo de los miembros vocacionales. La

Secularización es una amenaza continua del cristianismo en las sociedades desarrolladas por no contar con la población, sino también por la autoridad moral de los ministros y desagregación comunitaria.

Adicionalmente, a nivel de la sociedad civil existe pérdida de presencia religiosa existiendo individualidad por no encontrar sustitutos que puedan satisfacer las necesidades de seguridad, identidad, esperanza, motivación moral y consuelo. Por consiguiente, la secularización como separación del ámbito cultural, político, y educativo respecto del ámbito religioso.

La secularización obliga a replantear prácticamente los pensamientos y maneras de actuar de los creyentes en la religión y las Iglesias en estos días.

El pluralismo cultural hace que las Iglesias abandonen los planteamientos propios de una situación de monopolio religioso, cuando las necesidades religiosas de los individuos sólo podían ser satisfechas en el ámbito de la iglesia local. En la actualidad implica un mayor esfuerzo por presentar una relación y particularidad de la fe que se vive y se ofrece.

Por otra parte, la situación de pluralismo refiere el valorizar el al interior de la tradición cristiana, que debería ser capaz de ofrecer una fe rica y plural, capaz de expresarse en modos siempre nuevos y responder a la búsqueda de cada uno. Y por último la secularización obliga a una provisionalidad tanto de la creencia o práctica del ser humano en el cristianismo

### 3.3. SECULARIZACIÓN Y SECULARISMO

#### 3.3.1 Secularización

OVIEDO L., (1992), manifiesta que: “La secularización es uno de los más discutidos en el panorama intelectual contemporáneo, junto a otro de los conceptos más típicamente modernos, el de religión. A continuación se detallan los orígenes polémicos del término, que podemos recorrer en cuatro contextos distintos, aunque íntimamente ligados: El histórico-jurídico, el historiográfico-filosófico, el sociológico y el teológico”. (pp. 83-89)

- a. “El concepto de secularización surge en el ámbito de las guerras de religión de los siglos XVI-XVII, en la práctica de confiscación de bienes eclesiásticos, no dejaba espacio ni para la vida religiosa regular ni para una clase jerárquica de carácter feudal, basada en la propiedad de tierras. Luego en el siglo XIX ejercicios similares, asociados a los procesos revolucionarios, o al menos de reordenación política, que se iniciaron en Francia y que se extendieron a lo largo de ese siglo por toda Europa, como consecuencias de un ejercicio arbitrario e injusto del poder, que, por otro lado, no cumplía los fines sociales que pretendían amparar o legitimar dichas medidas”.
- b. El término secularización centró “Un debate que tuvo lugar en Alemania Lo que se dilucidaba en esa discusión eran los orígenes y sentido de la modernidad. Adicionalmente, que muchas de las ideas centrales del pensamiento moderno y de la teoría política, como la de progreso o libertad, no eran sino una forma secularizada de expresiones religiosas, referidas a la teología de la historia, a la salvación del individuo o a las bases de la sociedad”.

- c. “La Sociología ha tenido que ver desde su origen con la religión y con su crisis social. Se identificó de forma más compleja las causas del declive de las creencias y, sobre todo, de las actitudes motivadas por la religión; entre ellas, el proceso de desencantamiento o pérdida de la dimensión sagrada de una buena parte de la realidad, y las dificultades que la religión encontraba para coexistir en medio de una sociedad cada vez más diferenciada en ámbitos con valores propios, como la economía, la política o la ciencia. El debate contemporáneo, que de alguna forma encubriría un prejuicio por parte de muchos sociólogos sobre la inutilidad moderna de la religión (o su no pertinencia sociocultural), frente a quienes defienden el carácter neutral y puramente descriptivo de la categoría de secularización; y en segundo lugar, sobre la tendencia real hacia una mayor secularización en las sociedades avanzadas o, por el contrario, hacia una especie de pos-secularización que implicaría un retorno de la religión, e incluso dejaría espacio para una profusión de nuevas formas de religiosidad”.
- d. El último contexto polémico “Se sitúa dentro de la teología, en relación a las posibles lecturas de ese concepto. Se pretendía encontrar en un mundo completamente secular el verdadero humus del cristianismo, que se sentía llamado a fecundarlo y a darle un tono más fraterno. Las necesidades pastorales que se plantean en el presente, y que en la Iglesia católica se han expresado bajo el paradigma de la nueva evangelización, ponen nuevamente de actualidad el debate sobre la entidad de la secularización, el juicio sobre sus valores y las posibilidades prácticas de anunciar el cristianismo en ese nuevo contexto”. (pp.83-89)

Arboleda, (2005) indica que: “La secularización a nivel subjetivo puede observarse en una mentalidad más abierta y autónoma en la forma de vivir la religión y de reflexionar sobre el sentido de la vida.

Hoy las personas toman de una manera libre lo que les sirve de la religión, sin mediación alguna de una organización eclesial o un sacerdote”. Ahora la religión es dejada a un segundo plano, debido a que primero está la vida social y personal, y la religión libremente cuando les conviene la utilizan.

### **3.3.2 Secularismo**

OVIEDO L., (1992) determina que: “El secularismo es mucho menos problemático; se identifica con el laicismo y traduce una estrategia, puesta en práctica desde ambientes de poder o de influencia social (medios de comunicación), para erosionar la presencia de organizaciones o ideas religiosas. Quizás en contraste con esta ideología se pueda caracterizar la secularización como un proceso menos intencional, más espontáneo y que no responde a ninguna maniobra de oposición a la fe religiosa”. (pp. 847-904).

A partir de este panorama, que quiere reflejar los contextos polémicos en los que surge y se utiliza el término secularización, se puede concluir que, a pesar de la existencia de propuestas contrarias, no puede prescindirse hoy de ese concepto, a la hora de observar la sociedad y la dinámica de lo religioso. Es difícil encontrar un consenso sobre lo que realmente queremos decir con esa palabra; de forma provisional, al menos, nos referimos a la situación sociocultural en la que la religión pierde capacidad de influencia, el individuo tiene total libertad para seguir un credo religioso, y se produce una consecuente disminución de la participación en los ritos de una comunidad creyente, y un menor nivel de aceptación de las propuestas de fe y de carácter moral por parte de los ciudadanos de una sociedad. (pp. 847-904).



La secularización está relacionada con las tendencias actuales opuestas que afirman la vitalidad de lo sagrado, la búsqueda de lo imaginario, magia y sobrenatural y la ausencia de valores. Sin embargo, estas tendencias plantean problemas graves para la religión y por ende para la Iglesia, ya que las personas no retornan a la Iglesia ni a las religiones tradicionales.

### **3. 4. SECULARIZACIÓN, LAICISMO Y SECULARISMO**

#### **3.4. 1. Diferencias y Afinidades**

De acuerdo con Aguilar, A. (2010), “El término secularización tiene dos significados: En primer lugar, “Se refiere a la acción o el proceso por el cual ámbitos humanos y objetos que pertenecían al mundo de lo sagrado, divino o sobrenatural, se convierten en parte del saeculum, o sea, del mundo profano. En el caso de la cultura occidental, se trata del proceso histórico desarrollado por la sociedad europea a partir del siglo XIII por el cual afirma su propia autonomía de la Iglesia y de sus preceptos morales para fundarse en principios no religiosos y darse reglas y ordenamientos no conformes o incluso contrarios a los propuestos por la religión. Esta transformación cultural busca tomar en serio al hombre y al mundo en sus valores propios”. (p.44)

Aguilar, A. (2010). En segundo lugar, por secularización también se puede entender: “Al producto del proceso histórico de secularización total por el cual la cultura, la política y la sociedad se han secularizado: los ordenamientos políticos y sociales, los modos de pensar y de vivir, las ideas y costumbres son ajenos o contrarios a la religión. En este sentido, secularización es sinónimo de secularismo o laicismo”. La secularización, como proceso histórico, tiene, por tanto, dos efectos o resultados posibles: La secularidad y el secularismo. (p.44)

Aguilar, A. (2010). La Secularidad y laicidad indican que: “La justa autonomía de las realidades terrenas y humanas, el Estado, la política, la economía, las costumbres sociales, las ciencias y el arte de la Iglesia y de los ordenamientos religiosos. La laicidad conlleva a la confesionalidad o neutralidad religiosa del Estado y el reconocimiento de que las realidades humanas tienen un valor, unas leyes y unos métodos propios que no dependen directamente de la religión. El fruto de la laicidad ha sido con frecuencia el resultado de un proceso doloroso y traumático para la Iglesia pero sumamente benéfico para ella. Se debe hacer propia y honrar esta secularidad en cuanto que se conforma con los planes de Dios sobre la historia humana”. (p.45)

Según el autor anteriormente mencionado, “El secularismo o laicismo es el esfuerzo teórico y práctico por independizar absolutamente las realidades terrenas y humanas de Dios y de la ley moral cristiana (en cuanto conforme a la ley moral natural). Este laicismo conlleva la exclusión de Dios de manera radical en todos los ámbitos humanos, personales y sociales, y de las leyes morales cristianas en el comportamiento personal y en los ordenamientos estatales. Se trata de organizar la sociedad tamquam si Deus non esset (como si Dios no existiese)”. (p.45).

Aguilar, A. (2010) indica: “Desde el punto de vista ético se encuentra una diferencia esencial entre secularidad y secularismo. La laicidad es intrínsecamente positiva, dado que Dios quiere que la realidad terrena funcione con sus propias leyes en relativa autonomía de la religión, si bien debe también someterse a Dios y a los dictámenes de la ley moral natural. (p.45)

El autor Aguilar, A. (2010) indica que “El secularismo, por el contrario, es intrínsecamente inmoral, porque con la independencia total

de Dios y de su ley moral, reemplaza el papel de Dios con el papel del hombre. El laicismo busca construir una torre de Babel. La laicidad auténtica distingue entre los ámbitos profano y religioso, pero no los opone. Más aún, estimula la cooperación entre la religión y la sociedad para buscar y promover el bien común integral de los ciudadanos. (p.46)

De acuerdo a Aguilar, A. (2010) Indica lo que Juan Pablo II dijo sobre Laicidad no es laicismo debido a que “Es únicamente el respeto de todas las creencias por parte del Estado, que asegura el libre ejercicio de las actividades del culto, espirituales, culturales y caritativas de las comunidades de creyentes. El laicismo, en cambio, pretende aniquilar la religión para secularizar también las realidades que pertenecen por su naturaleza al ámbito sagrado”. (p.46)

En definitiva lo secular, es la autonomía absoluta del hombre y de lo profano, el secularismo es independencia total de Dios y la secularidad es incluyente, la laicidad es un ideal de lo social por parte del Estado; el laicismo es una ideología que aniquila la religión.

### **3.4.2 La Secularización y la Cultura**

La secularización en el ámbito de la cultura comenzó en Italia con el Humanismo y el Renacimiento, pero se desarrolló en sus expresiones más radicales en el siglo XVIII con el iluminismo, caracterizado por la confianza en la capacidad de la razón para resolver todos los problemas de la existencia humana y asegurar a la humanidad un progreso cada vez mayor sin recurrir a la religión, en particular el cristianismo, declarado, por el contrario, irracional, mítico, supersticioso, contrario al progreso y por lo tanto nocivo.

Según Aguilar, A. (2010) indica que: “La secularización es un proceso históricamente reciente, los pueblos vivían por lo general en un ambiente de sacralización, adicionalmente, se encuentran dioses, espíritus, demonios, fuerzas sobrenaturales, por lo tanto el hombre debe evitar el odio”. Patiño, C. A. (2006) afirma que “El mundo occidental ha salido ya de la modernidad y que muchos han intentado ver la religión como restos del mundo tradicional. La religión en un ámbito de la cultura que altera la economía y las instituciones con fuerza que ningún otro ámbito porque la religión tiene sobre el individuo y las sociedades influencias profundas”. (p.722).

Ruano, Y. (2008) indica que la religión ya no es como antaño ese gran metarrelato de todo legítima. Aunque esto no significa el fin de las grandes religiones, si la decadencia de su influjo y poder en el ámbito social y cultural, el declive de su capacidad de dotación de sentido y de ordenación del conjunto de la vida.

En este siglo XXI, Ruano Y (2008) indica que: “Todavía se tiene la idea global de la cultura desde el punto de vista religioso y a pesar del avance tecnológico que se puede relacionar con los medios de comunicación, se incorporan más culturas en otras religiones de orígenes diferentes, nuevas formas de iglesias, sectas y más recientemente los movimientos con Meditación Trascendental (MT), más que se caracteriza por lo religioso afirman ser más movimientos espirituales”.

Por lo anteriormente expuesto, se refiere a la pérdida de influencia de la religión en la cultura tanto para el hombre, familia y las instituciones, por eso cuando se indica la secularización de la cultura, se determina en un proceso de ruptura de la secularización con la tradición cultural.

### 3.4.3 La Secularización y la Política

Según Araiza, C. (2012) indica que: “Sería lógico pensar que la religión y la política son asuntos totalmente distintos debido a la dimensión que ambas abarcan. Por un lado, a la religión le concierne la espiritualidad y el alma del hombre, y por el otro, la política es una ciencia a la cual se le atribuye las cuestiones meramente terrenales tales como: El quehacer de los dirigentes y representantes de un país, la ambición material y el servicio social para el bien común de la sociedad. Sin embargo, tanto la religión como la política sí llegan a coincidir en varios aspectos y llegan a ser muy parecidas. Ambas instituciones, dependen del funcionamiento burocrático, además al interior de ambas, existe una gran variedad de ideologías que desafortunadamente difieren y pelean por ser acreedores tanto del poder divino, como del poder material respectivamente”.

Existe una relación estrecha en la religión con la política debido a su comportamiento. El catolicismo, es la religión que la gran mayoría de los ecuatorianos practican. Esta relación entre lo espiritual y lo terrenal se ha ido borrando, al grado de inferir que ambas van de la mano y no sólo eso, sino que también se mezclan.

La religión se ha convertido en el tabú en el entorno, sobre todo en la política. Fue Nicolás Maquiavelo, quien cuestionara el poder del Papa y de la misma religión como fuente legítima de organización política en una sociedad de hombres. Esta crítica queda plasmada en su obra “El Príncipe en donde expone que el poder político no viene de Dios, sino de la sociedad, es decir de la gente”, haciendo a un lado a la Iglesia y cediéndole la autoridad legítima al poder político (en este caso un Rey), razón por las que fuera excomulgado. Para Max Weber, el sentido carismático atribuido a un líder o jefe, depende mucho de sus seguidores, más que de las cualidades del mismo líder, desvirtuando así

al Papa, pues son los miles de fieles guiados por la fe quienes le atribuyen la virtud de que el Papa es el representante de Cristo en la tierra. Para Weber, “el Papa en turno juega el papel jefe de un Estado (el Vaticano) que lleva consigo una burocracia eclesial haciendo pues una comparación entre ambas religión y política”. (Araiza, C., 2012).

Por lo expuesto anteriormente, es válido que se recurra a la fe en Dios y por consiguiente a la vida espiritual, pero la solución de los problemas recae en la persona, quien por supuesto contará siempre con la ayuda de Dios.

#### **3.4.4. La Secularización y la Educación**

En el ámbito de la educación la secularización también se tradujo en múltiples medidas y disposiciones.

- a) En la Ley de Instrucción Pública promulgada en 1897 se mantiene la formación religiosa obligatoria en la enseñanza primaria y secundaria, si bien se suprimen las estipulaciones que en la legislación anterior se referían a la conducta y las creencias religiosas de los maestros, desapareciendo así mismo los miembros del clero de los organismos encargados de administrar la instrucción pública. Sería la Constitución de 1906 la que establecería la enseñanza laica en todas las instituciones oficiales y municipales, prohibiendo expresamente la subvención del Estado a las escuelas regentadas por la Iglesia: Art. 16: La enseñanza es libre, sin más restricciones que las señaladas en las leyes respectivas; pero la enseñanza oficial y la costeadada por las Municipalidades son esencialmente seculares y laicas”. La enseñanza primaria y la de artes y oficios son gratuitas, y, además, la primera es obligatoria; sin perjuicio del derecho de los padres para dar a sus hijos

la enseñanza que a bien tuvieren. Ni el Estado ni las Municipalidades subvencionarán ni auxiliarán, en forma alguna, otras en enseñanzas que no fueren la oficial y la municipal. Estas disposiciones de acuerdo a la Ley Orgánica de Instrucción Pública de ese mismo año, la cual se reordenaría en 1912, incluyendo las disposiciones que se habían ido añadiendo desde 1906.

- b) “Aunque la legislación garantizó siempre la libertad de creación de centros de enseñanza, los establecimientos particulares quedaron sujetos a la vigilancia de la autoridad pública en lo relativo al orden, la higiene y la moral. En 1902 se amplió esta inspección al plan de enseñanza propiamente. Este aspecto quedó recogido luego en la Ley de Instrucción Pública, la cual estipuló, además, que las autoridades estatales autorizarían la creación de centros privados, quedando los alumnos de los cursos secundarios obligados a matricularse y rendir exámenes en un colegio oficial , con el fin de dar reconocimiento a sus estudios”.
- c) “Se estipuló que los estudios realizados en los Seminarios fundados por la Iglesia sólo servirían para la carrera eclesiástica”.
- d) “Al margen de todas las disposiciones legales sobre enseñanza que ha venido enumerando, desde los primeros años del régimen liberal se privó a varias órdenes religiosas de la dirección de sus escuelas, según consta en numerosos informes y en alegaciones hechas por las autoridades eclesiásticas. No obstante, muchos de los establecimientos de enseñanza de las órdenes religiosas siguieron funcionando, sobre todo los dedicados a la educación de las mujeres, tanto en la educación primaria como en la secundaria, En este sentido, el primer liberalismo fue también extremadamente moderado, lo cual expresa

además una visión muy particular de la educación de la mujer, que aquí no podemos entrar a valorar”.

- e) “Un instrumento que, a nuestro parecer, fue más importante que las medidas restrictivas impuestas a la enseñanza privada confesional, fue la creación de instituciones públicas de enseñanza secundaria, que recibieron del Estado un estímulo especial para contrarrestar la presencia de la Iglesia y que adquirieron un destacado prestigio: Entre las primeras disposiciones del Liberalismo en materia de enseñanza figuran la creación en 1897 del Instituto Nacional Mejía en Quito y del Colegio "Olmedo" en Guayaquil; en 1901 se tomaron medidas para impulsar la labor del Colegio "Vicente Rocafuerte" de Guayaquil, y en 1900 se inició la creación de las Escuelas Normales, estatales, a las que nos referiremos más adelante.
  
- f) Como culminación de la política secularizadora con la enseñanza, se transformaron los: “Establecimientos de enseñanza regentados por religiosos en instituciones de derecho privado denominado "escuelas particulares" "establecimientos de enseñanza libre" para denominar a aquellas escuelas que quedaban al margen del erario público. Todo el proceso secularizador llevado a cabo en la primera década del Liberalismo podría resumirse en algunos párrafos del encendido discurso de Leonidas Plaza se devolvió al Estado el individuo, el ciudadano, la familia, la sociedad, la iglesia, misma. La ascensión ha sido un poco difícil y sudorosa; pero ya estamos arriba. Para Plaza el problema radicaba en situar a la iglesia en la esfera privada, que es la que le correspondía. Para él, las comunidades religiosas habían sido con anterioridad a la Revolución Liberal personas jurídicas de derecho público, es decir, hacían parte del organismo gubernamental". En consecuencia, añadía Plaza: ... Tiene que reasumir el Estado tanto las funciones, como los medios que para llevarlo, éstas se las había



confiado; debe recobrar el Estado aquellos bienes que les fueron dados para objetos públicos, como instrucción, beneficencia, entre otros., en los cuales el Legislador es el árbitro y ni aun la voluntad de los particulares que dedican sus bienes a estos objetos, puede prevalecer en contra: El bien público está encomendado a los Poderes Públicos; el privado, a los particulares".

De acuerdo a Bonilla, M. (2011) Una universidad "no es católica simplemente porque tenga crucifijos en sus aulas, porque tenga una pastoral muy activa o porque haya asignaturas de Teología o Doctrina Social de la Iglesia. Una universidad para que tenga una identidad auténticamente católica no se encuentra en las actividades y asignaturas complementarias al grado, sino en el contenido teórico y práctico de cada titulación. Un profesor católico intenta no contradecir las creencias en la materia que imparte, pero, al final, enseña la ciencia tal y como la aprendió; así, si en Biología le enseñaron que el ser humano es una conexión de moléculas y nada más, a los estudiantes les enseñará lo mismo".

Para que esto no se repita generación tras generación, este experto aboga por que las universidades católicas hagan un ejercicio de repensamiento de las ciencias y de cada materia en particular. "Debemos coger las mismas asignaturas de los grados y transformarlas de acuerdo con la verdad y el bien de la persona humana", añade Bonilla.

En opinión de Bonilla, una característica que debe predominar en una universidad católica es que ésta no sea un nicho sólo de católicos y para católicos. "Un estudioso muy famoso de Princeton me dijo que él diferenciaba las universidades católicas en tres grupos: Las que han abandonado su identidad; las que son intensamente católicas y ven el

mundo secular como una amenaza y se cierran en banda; y, por último, las que buscan transformar el mundo secular, que es lo que hace la UFV". De este modo, "No es necesario que los profesores sean católicos, pero sí que sean buscadores y se hagan preguntas profundas. Del mismo modo, acoge por igual a todos los estudiantes: Al católico cultural, al secularista que no tiene visión católica, al ateo, al agnóstico... porque la universidad está al frente del secularismo y al servicio de la Iglesia, para entrar en diálogo con el mundo secular al nivel más alto, que es el universitario".

Bonilla recalca que la misión de cualquier universidad que desea ser fiel a su identidad católica es la de ser "Una comunidad de profesores y estudiantes dedicados a la verdad, y, por tanto, un lugar privilegiado para reconocer que, en Cristo, toda la verdad de todo campo de estudio se une en el misterio de Dios".

La educación es muy importante para todo ciudadano, y que en ella esté considerada la religión, de reconocer a Dios sobre todas las cosas y amar al prójimo como a sí mismo. Por consiguiente, tendrá una mejor vida estudiantil, personal y profesional en el futuro.

### **3.4.5 La Práctica de la Secularización en Los Estados Laicos**

El concepto de "Estado laico", opuesto al de "Estado confesional", surgió históricamente de la Separación Iglesia-Estado que tuvo lugar en Francia a finales del siglo XIX, aunque la separación entre las instituciones del estado y las iglesias u organizaciones religiosas se ha producido, en mayor o menor medida, en otros momentos y lugares, normalmente vinculada a la Ilustración y a la Revolución liberal. ([www.centrodeartigos.com/revista-digital-universitaria/contenido-38814.htm](http://www.centrodeartigos.com/revista-digital-universitaria/contenido-38814.htm))

No todos los estados legalmente seculares son completamente seculares en la práctica. En Francia, por ejemplo, muchos días santos cristianos son feriados oficiales de la administración pública, y los maestros de las escuelas católicas son asalariados por el Estado. En algunos países europeos, donde el laicismo se enfrenta a la filantropía monoculturalista, algunas de las principales Iglesias cristianas y sectas de otras religiones, dependen de los recursos financieros del estado, para sus obras benéficas. Es común en el derecho corporativo y el derecho caridad, prohibir el uso de esos fondos para organizar el culto religioso en un lugar separado para tal fin o para la conversión; la entidad religiosa en sí debe proporcionar el contenido religioso. ([www.centrodeartigos.com/revista-digital-universitaria/contenido-38814.htm](http://www.centrodeartigos.com/revista-digital-universitaria/contenido-38814.htm))

En este sentido algunas de las obras de caridad constituyen organizaciones seculares que gestionan parte o la totalidad de las donaciones de la religión principal. Las organizaciones religiosas y ateas pueden solicitar financiación equivalente del gobierno y reciben subsidios ya sea sobre la base de los resultados evaluados sociales donde hay fondos estatales religiosas indirecta, a veces, que la evaluación no es más que el número de beneficiarios de estas organizaciones. ([www.centrodeartigos.com/revista-digital-universitaria/contenido-38814.htm](http://www.centrodeartigos.com/revista-digital-universitaria/contenido-38814.htm))

Muchos estados que en la actualidad son seculares en la práctica pueden tener vestigios legales de una religión establecida anteriormente. El secularismo también tiene diversas formas que puede coincidir con un cierto grado de religiosidad oficial, como también ocurre que un estado puede pasar de ser secular a un estado religioso como en el caso de Irán, donde el Estado secularizado de las dinastías Pahlavi fue reemplazado por

la República Islámica. Durante los últimos 250 años, ha habido una tendencia hacia la laicidad. ([www.centrodeartigos.com/revista-digital-universitaria/contenido-38814.htm](http://www.centrodeartigos.com/revista-digital-universitaria/contenido-38814.htm))

Sin embargo, Guezmes, A. (2005) indica que: “A fines de la década de los años noventa se articuló un renovado impulso por la defensa de la laicidad en el accionar de los grupos feministas, en espacios académicos y en la prensa escrita, en parte como reacción al creciente fundamentalismo, y a corrientes conservadoras de origen o financiamiento religioso que ha hecho patente la proliferación de discursos reaccionarios y clericales que discriminan a las personas por consideraciones de su ejercicio sexual; o ejercen una sostenida presión para limitar el avance o hacer retroceder el abordaje de derechos humanos en las políticas públicas”.

El autor en mención indica que “El problema no son las opiniones, discutibles en un espacio democrático; lo inadmisible es cómo estos actores privados operan de manera privilegiada en la agenda política, rompiendo el principio de igualdad básica; y promoviendo de manera belicosa políticas religiosas. En el camino o estrategia para la secularización del Estado y de la sociedad, y su propia redefinición, lo más urgente para nuestra región es aumentar el fortalecimiento de corrientes críticas que debaten y profundizan sobre nuestro propio proceso de secularización”.

La fundación de los Estados modernos toma las propuestas de la Ilustración respecto a la autonomía e independencia del poder político de la fe religiosa, y en consecuencia se reconoce progresivamente la libertad de conciencia y la imposibilidad que el Estado intervenga en los asuntos espirituales y viceversa. Surge así el tránsito de la concepción del origen divino del poder del rey hacia el poder civil del pueblo. El término laico es así cercano al de soberanía popular y no se opone a lo religioso ni a las

espiritualidades expresadas en religiones escritas u orales sino a las ideas teocráticas de la política gobierno en nombre de Dios y al autoritarismo de los dogmas que se intentan imponer como verdades universales. (Guezmen, 2005).

Los estados laicos se formaron para que las personas puedan seleccionar la religión o no adquirirla, es decir, dejar en segundo plano a la religión y el estado pase a ser lo más importante y hace las Leyes de acuerdo a las necesidades del gobierno, no importando así el ser humano como tal ni las prioridades necesarias básicas que debe tener toda persona religiosa como los valores y la calidad de vida.

### **3.5 SECULARIZACIÓN Y GLOBALIZACIÓN**

#### **3.5.1 La Secularización en el Mundo**

Según Thurian, M. (2005) indica que: “La secularización del mundo pone en situación crítica a la institución de la Iglesia. En un mundo de cristiandad la Iglesia podía existir asentada en numerosas formas institucionales que eran fácilmente aceptadas. Podía tener escuelas confesionales, hospitales dirigidos por comunidades religiosas; el obispo tomaba asiento entre las autoridades civiles, el sacerdote o el pastor eran en parte el jefe espiritual del pueblo; las fiestas y las liturgias marcaban la vida diaria del pueblo; el domingo era respetado por todos como un día de descanso. Esta situación se describe de modo imperfecto, pero todo induce a pensar que el futuro traerá una crítica radical de esta situación de interpenetración del cristianismo y del mundo”. (pp. 83-89)

Posteriormente, Thurian, M. (2005), manifiesta: “La Iglesia, que es fundamentalmente una comunión, una comunidad de hombres que creen y confiesan a Cristo, Dios y Salvador, está necesariamente inmersa en el mundo en el que no puede por menos de aparecer como una sociedad

organizada. De comunión espiritual pasa a ser constantemente una institución social, en la medida en que debe organizarse necesariamente para poder vivir y perdurar en el mundo. La Iglesia es siempre a la vez comunión e institución, comunidad y sociedad. El vocabulario de la construcción utilizado por el Nuevo Testamento para designar el desarrollo de la Iglesia (Yo edificaré mi Iglesia, dice Cristo) implica una concepción institucional de la Iglesia desde el momento de la fundación por los apóstoles”. (pp. 83-89)

Pero la secularización del mundo, el hecho de que los hombres puedan pasarse sin Dios y de que la sociedad humana se desligue más y más de una situación de cristiandad, todo esto pone en tela de juicio la institución de la Iglesia en las múltiples formas de organización que ella ha adoptado en el transcurso de los siglos. Grandes lienzos de sus muros se resquebrajan y amenazan con derrumbarse. Es preciso que en esta situación de destrucción amenazante, la Iglesia sepa discernir desde hoy lo que es fundamental en su estructura de institución y lo que no es más que accidental, lo que es debido a situaciones históricas caducadas en las que ella ha debido insertarse legítimamente”. (Thurian, M. 2005, pp.83-89)

Thurian, M. (2005), sostiene que: “La Iglesia es esa parte de la humanidad que confiesa a Jesucristo como Dios y Salvador. Para ser este signo discernible y no diluido en el mundo, debe proclamar la palabra de Dios contenida en la sagrada Escritura, que es su primera forma institucional. La Escritura a la que la Iglesia jamás puede renunciar sin traicionar su misión, antes bien, debe hacer de ella una exégesis puesta al día constantemente”. (pp. 83-89).

El signo que es la Iglesia se perfila igualmente por su institución sacramental. Por medio del bautismo, hace entrar en su comunión

visible a los miembros del pueblo de Dios y los constituye en comunidad misionera para dar un testimonio vivo de Cristo. Por la eucaristía, que implica la proclamación de la palabra de Dios y el banquete del Señor realmente presente, la Iglesia reúne constantemente a la comunidad cristiana para alimentar su fe, su esperanza, su caridad y su oración, en virtud de su presencia viva en el mundo. Por medio de los diversos ministerios jerarquizados, la Iglesia organiza a los fieles en la unidad y en la caridad con miras a su mutuo servicio y al servicio de todos los hombres. La institución de la Iglesia, necesaria a su comunión y a su misión, es esencialmente escriturística, sacramental y ministerial. (Thurian, M., 2005, pp.83-89)

EL cristiano es esencialmente el hombre de la fe, que cree en Dios, el hombre de amor, solidario, generoso y que comparte con sus semejantes, es decir el hombre que vive de las apariencias, para llegar al misterio profundo del otro y del Espíritu que quiere habitar en el corazón de los seres. Entonces, el hombre es cristiano integrado a la vida y a la presencia de Dios, el hombre satisfecho de su humanidad, una posible respuesta para que busque el sentido de una vida aparentemente vacía de significación.

### **3.5.2 La Secularización en América Latina**

Gómez R. Puede resultar útil hacer un breve paréntesis para establecer algunas comparaciones que nos permitan entender el caso del laicismo ecuatoriano en peculiaridades. En este sentido es interesante traer a colación el caso de Colombia, donde la Iglesia tuvo a lo largo del período colonial y del siglo XIX una influencia y un poder tan grandes como en el Ecuador.

Colombia tuvo una reforma educativa liberal radical en 1870, en la cual se dispuso, en términos mucho más moderados que en Ecuador, que la escuela oficial no impartiría enseñanza religiosa obligatoria. Junto a esta reforma legal, también Colombia organizó entonces sus Escuelas Normales con la colaboración de una misión alemana, la cual introdujo en el país la pedagogía pestalozziana. Se publicaron revistas de difusión pedagógica y se dieron a conocer los avances de la educación en el extranjero. No obstante, esta reforma <sup>33</sup>. Sobre la labor de las Misiones Pedagógicas Alemanas, puede consultarse entre otros trabajos, el libro de *Obstáculo*. Incluso se considera que la guerra civil que sufrió el país en 1876 se originó en gran parte por esta política educativa, por lo cual a esta guerra se le llama "Guerra de la escuela".

La única salida posible para organizar y estabilizar en Colombia el sistema público de enseñanza fue la de sustentar la política educativa en la idea de que el catolicismo era consustancial a la nacionalidad colombiana. Este fenómeno se produjo en el período denominado de "La Regeneración", entre 1880 y 1900, en el que destaca la polémica figura del presidente Rafael Núñez. Núñez basó su política de reconstrucción nacional en la conciliación con la Iglesia. En el campo educativo ello quedó plasmado en la Constitución de 1886, en el Concordato de 1887 y en una serie de leyes educativas que culminarían en 1903 con una Ley Orgánica de Educación conocida como la Reforma Uribe.

Lo que más nos interesa destacar en el caso colombiano es el hecho de que toda esta política educativa a partir de 1880, que tendría vigencia al menos hasta 1930, se basó en un pensamiento y en un discurso político, bien representado por el propio Rafael y Miguel Antonio Caro, que defendieron las creencias de los pueblos de ascendencia



española, de manera que cualquier tarea política o social del Estado moderno no podía realizarse contrariando los sentimientos religiosos de la población.

A partir de entonces, en el desarrollo de las prácticas y del saber pedagógico colombiano no se podría ya prescindir del catolicismo y del papel de la Iglesia, de manera que, como lo han demostrado algunas interesantes investigaciones recientes, la apropiación de las innovaciones educativas europeas y norteamericanas en el primer tercio del siglo XX se hizo en Colombia a través del tamiz religioso y con la vigilancia de la Iglesia católica. Contrariamente a lo que Sobre las reformas educativas colombianas de la segunda mitad del siglo XIX véanse, entre Otros, j. Jaramillo Tiribe, "El proceso de la educación del Virreinato a la época contemporánea",

Sáen., O. & Saldarriaga y A. (1989) opinan que "no es este el lugar para aventurar algunas hipótesis sobre las causas de la honda pervivencia del elemento religioso y de la escasa secularización de la sociedad colombiana, si bien podrían tomarse en cuenta factores como su alto índice de mestizaje, que permitió una más fácil generalización de los caracteres de la cultura española durante la colonia, pero sobre todo su escaso desarrollo económico en el siglo XIX y su reducido nivel de exportaciones, que no permitió la creación de fuertes grupos oligárquicos entorno al comercio y la exportación, que en otro y de las instituciones del Estado. La ausencia del ferrocarril y la escasez de la inmigración extranjera son sin duda elementos que acentuaron la insalubridad de Colombia en el siglo XIX.

Un desarrollo económico más temprano, unido a una Iglesia católica mucho más débil y a la recepción de fuertes contingentes de inmigrantes europeos, fueron sin duda factores que en otros países como Uruguay

Argentina, entre otros, permitieron una secularización acelerada del estado y la sociedad, así como un importante desarrollo de las clases medias y del sistema público de enseñanza.

### **3.5.3 La Secularización en Ecuador**

O. Senbach, G. (siglo XIX y XX), El caso ecuatoriano aparece en este contexto como un país con una tradición católica tan importante como la de Colombia y en el que la secularización fue dificultosa y, por tanto, más tardía. La coyuntura económica ecuatoriana, sin embargo, abocó al consenso entre los grupos oligárquicos, de forma que la secularización pudo llevarse a cabo, a pesar de fuertes resistencias y debilidades.

De acuerdo a la revista El Universo (2013), “En Ecuador la secularización afecta más a personas de la clase media y a intelectuales, frecuentemente carentes de elementales conocimientos de cristianismo. Porque la secularización se manifiesta a veces, también, en campañas contra personas e instituciones, que son o deben ser guías; surge el peligro de que éstas asuman la actitud de víctimas”.

El que se siente perseguido se encierra, en pasiva espera de que pase la tormenta, o en actitud igualmente pasiva de defensa. Sentirse víctima dificulta abrirse y dialogar en búsqueda de la parte de verdad y de bien que hay también afuera. Cristo resucitado camina en la caravana de la humanidad y propone a los cristianos ser levadura. Los primeros cristianos, ejemplo permanente, son los apóstoles, que al mismo tiempo que defendieron la resurrección de Jesucristo hasta con

su vida, fueron flexibles en lo accidental; presentaron al mismo Cristo en diversas culturas. (El Universo, 2013).

Para Dios se debe amar, algunos “ateos” no rechazan a Dios, ni a la Iglesia de Cristo, sino a la que nosotros deformamos, a pesar de la guía del sucesor de Pedro. Dios y el hombre de hoy esperan de los cristianos una mirada abierta, dialogante y profética; una mirada capaz de percibir también fuera, lo auténticamente humano, que estamos llamados a incorporar y potenciar; una mirada crítica, sobre todo al interior; que nos abra a encarar reclamos y cuestionamientos y a afrontar con lealtad audaz los cambios exigidos por la fidelidad a Dios y al hombre de hoy.

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1 Diseño de la Investigación**

Es importante indicar que el método de investigación que se utilizó en este proyecto investigativo, es el cuali-cuantitativo, el cual resulta de la integración de los dos métodos que frecuentemente se utilizan en la mayoría de las investigaciones y especialmente en las de carácter social. Estos métodos por el hecho de estar cimentados en las distintas concepciones de la realidad social, en el modo de conocerla científicamente y en el uso de herramientas metodológicas que se emplean para estudiar, diagnosticar y analizar las distintas realidades sociales, facilitan las condiciones para proponer soluciones adecuadas a los frecuentes problemas que suelen presentarse en los grupos humanos.

Según Bernal, C. (2009), el método cuantitativo o método tradicional se fundamenta en la medición de las características de los fenómenos sociales, lo cual supone derivar de un marco conceptual pertinente al problema analizado, una serie de postulados que expresen relaciones entre las variables estudiadas de forma deductiva. Este método tiende a generalizar y normalizar resultados. (p. 60).

El método cualitativo o método no tradicional, de acuerdo a Bonilla y Rodríguez (2000) se orienta a profundizar casos específicos y no a generalizar. Su preocupación no es prioritariamente medir, sino cualificar y describir el fenómeno social a partir de rasgos determinantes según serán percibidos por los elementos mismos que están dentro de la situación estudiada. (citado por Bernal, C., 2009, p.60)

## 4.2 Población y Muestra

De acuerdo con Jany (1994), población es “la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia” (citado por Bernal, A., 2009, p.160)

Según el esquema de Kinnear y Taylor (1993), los pasos para definir una muestra son: 1. Definir la población, 2. Identificar el marco muestral, 3. Determinar el tamaño de la muestra, 4. Elegir un procedimiento de muestreo, 5. Seleccionar la muestra. (Citado por Bernal, C., 2009, p.161)

## 4.3 Definición de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Independiente: Secularización</b>	Existencia estrictamente temporal y mundana, cerrada en el espacio y en el tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Privatización de la Religión</li> <li>▪ Autonomía de la política, ciencia y economía</li> <li>▪ Descristianización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modernidad</li> <li>▪ Autoreconocimiento religioso</li> <li>▪ Prácticas de Religión</li> <li>▪ Divinidades o Creencias de la Ciencia</li> <li>▪ Deserción de Cristianos</li> </ul>

<p><b>Dependiente</b></p> <p>Valoración de la Asignatura de Teología</p>	<p>Es una palabra compuesta que, en su significado literal, puede indicar un hablar de Dios, o bien un discurso sobre Dios. Si en términos generales la teología es una reflexión sobre Dios en el sentido más corriente de la Iglesia católica es una reflexión que intenta conocer y comprender la fe a partir de la razón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nivel de conocimiento</li> <li>▪ Comportamiento socio-religioso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtención de información</li> <li>▪ Asistencia</li> <li>▪ Autoaprendizaje</li> <li>▪ Evaluación</li> <li>▪ Desempeño Individual</li> <li>▪ Desempeño Grupal</li> <li>▪ Calidad</li> <li>▪ Tipos de religión</li> <li>▪ Prácticas religiosas</li> <li>▪ Colaboración y Comunicación Social</li> </ul>
<p>Propuesta:</p> <p>Modelo de Actividades Sociales y Pastorales de vinculación con la Comunidad.</p>	<p>Enseña que la verdadera religión consiste en poner en práctica el mandamiento del amor fraterno y este, especialmente con los más necesitados que tal como está consignado en las páginas sagradas, fueron y serán siempre los preferidos por Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comportamiento socio-religioso y socio-cultural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actividades u obras caritativas</li> <li>▪ Prácticas Religiosas</li> <li>▪ Colaboración</li> <li>▪ Comunicación social</li> <li>▪ Material o Documento Bibliográfico</li> </ul>

#### **4.4 Técnicas de la Investigación**

Las técnicas, que suelen utilizarse en todo tipo de investigación, son los mecanismos que nos sirven para recolectar la información que se requiere para obtener los datos necesarios que puedan garantizarnos los resultados esperados en la investigación que nos proponemos realizar; éstas deben seleccionarse de acuerdo al tipo de producto o necesidad que buscamos satisfacer con nuestro sistema de investigación; por este motivo, se hace necesario que antes de seleccionar las técnicas e instrumentos que vamos a aplicar, debemos tener bien definido el producto que pretendemos obtener en la investigación que nos ocupa.

En nuestro caso, por la naturaleza misma de nuestra investigación, (ciencias sociales), nos decidimos por la aplicación de encuestas y la realización de actividades con los grupos involucrados con el tema de esta investigación.

#### **4.5 Cuestionario**

El cuestionario según Bernal, C. (2009) es “Un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos de la investigación. Se trata de un plan formal para recabar información de la unidad de análisis objeto del estudio y centro del problema de investigación. En general un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que van a medirse”. (p.250).

#### **4.6 Procesamiento y Análisis**

El procesamiento de los datos cuya función consiste en ordenar, revisar los instrumentos aplicados, analizar y clasificar los datos obtenidos, por su naturaleza, es considerada como la etapa más importante de toda investigación.

En este caso, el procesamiento de datos se realizó teniendo en cuenta la recolección de los mismos por medio de las encuestas y actividades realizadas objeto de la investigación; se realizaron tablas y gráficos para obtener los resultados y posteriormente, se hizo el análisis e interpretación de los resultados.

Este análisis de corte cuantitativo, se realizó a partir de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil; y el Análisis que es totalmente de tipo cualitativo, se hizo teniendo en cuenta las actividades realizadas conjuntamente con los estudiantes, agentes de la pastoral social de la Parroquia Nuestra Señora de Montserrat y de la pastoral universitaria de la UCSG.

El estudio cuantitativo obtuvo los siguientes resultados:



## 4.7 Análisis e interpretación de los resultados

### Encuesta a los Estudiantes

#### PREGUNTAS

1. ¿Estudió en un Colegio Religioso? Sí o NO

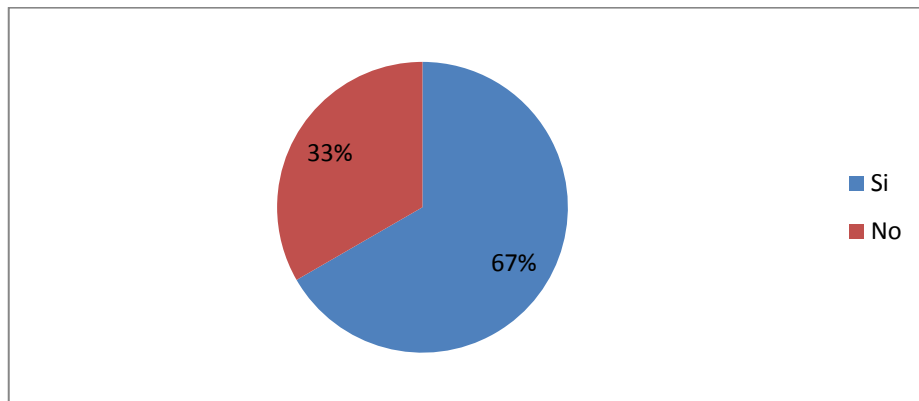
Tabla 1 Estudio en Colegio Religioso

CRITERIOS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Sí	20	67%
No	10	33%
<b>Total de Encuestados</b>	30	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Encuestado por:** Pbro. Gaivao Mier, Teófilo Segundo

Gráfico 1 Estudio en Colegio Religioso



#### Análisis e Interpretación

Con relación a la opinión de los estudiantes si estudió en el colegio religioso: el 67% si y no el 33%, es decir, la mayoría de los discentes estudiaron en

colegios religiosos. Este detalle sin lugar a dudas, es importante porque en cierta forma se convierte en garantía para trabajar mejor la asignatura de teología, en cuanto que como ya poseen una cierta cultura religiosa se puede avanzar más rápido en el proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura.

2. ¿Usted qué autoreconocimiento religioso tiene?: a) Practicante de la religión católica, b) Creyente en Dios y no en las religiones, c) No Creyente.

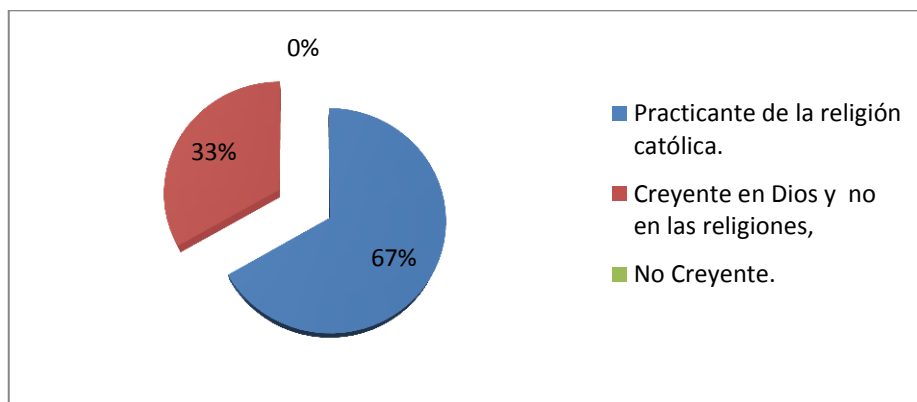
**Tabla 2 Autoreconocimiento religioso**

<b>CRITERIOS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Practicante de la religión católica.	20	67%
Creyente en Dios y no en las religiones,	10	33%
No Creyente.	0	0%
<b>Total de Encuestados</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes

**Encuestado por:** Pbro. Gaivao Mier, Teófilo Segundo

**Gráfico 2 Autoreconocimiento religioso**



## Análisis e Interpretación

Con relación a la opinión de los estudiantes, si tienen autoreconocimiento religioso: El 67% practican la religión católica, el 33 % son creyente en Dios aunque no en las religiones y el 0% No Creyente; es decir, la mayoría de los estudiantes practican la religión católica; pero aunque todos creen en Dios, es preocupante el hecho de que haya un alto porcentaje, que sólo cree en Dios mas no en las religiones. Estos datos, confirman lo dicho anteriormente de la cultura religiosa que tienen la gran mayoría de los estudiantes, así mismo permiten comprender que también en los hogares cristianos los estudiantes han recibido cierta formación religiosa tal como se revela en el cuadro. El hecho de que una tercera parte de los creyentes en Dios no crea en las religiones, también puede estar revelando las evidentes fallas existentes entre los jerarcas, líderes y practicantes de las distintas religiones del mundo.

3. ¿Realiza las siguientes prácticas de la religión? a), Leer la Biblia b) Rezar en casa, c) Confesarse y Comulgar

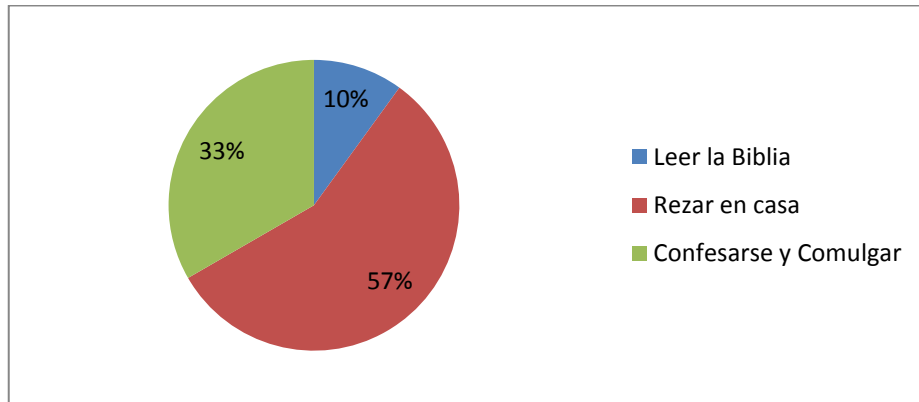
**Tabla 3 Prácticas de la Religión**

<b>CRITERIOS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Leer la Biblia	3	10%
Rezar en casa	17	57%
Confesarse y Comulgar	10	33%
<b>Total de Encuestados</b>	30	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Encuestado por:** Pbro. Gaivao Mier, Teófilo Segundo

### Gráfico 3 Prácticas de la Religión



### Análisis e Interpretación

Con relación a la opinión de los estudiantes, si realizan prácticas religiosas, el 10% suele leer la Biblia, el 57% Rezar en casa y el 33% acostumbran a confesarse y comulgar; es decir, que todos los estudiantes realizan alguna práctica religiosa, aunque predomine el hecho de rezar en casa por encima de leer la biblia y confesarse y comulgar. Lo importante en este caso, es que todos de alguna forma con sus prácticas demuestran ser hombres y mujeres de fe pero que a lo mejor ser parte del considerable grupo de los que cree en Dios pero no en las religiones.

4. ¿Está de acuerdo con que se elimine de la malla curricular la asignatura de Teología?

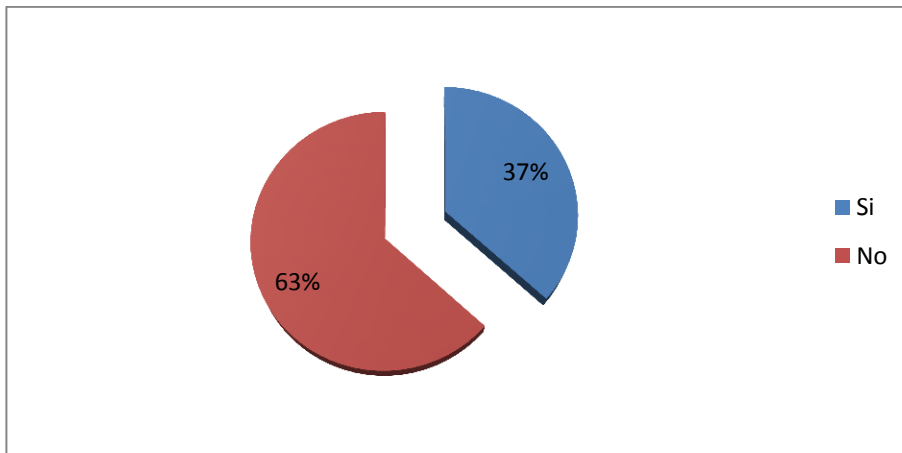
**Tabla 4 Eliminación de Teología en la Malla Curricular**

CRITERIOS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Sí	11	37%
No	19	63%
<b>Total de Encuestados</b>	30	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Encuestado por:** Pbro. Gaivao Mier, Teófilo Segundo

**Gráfico 4 Eliminación de Teología en la Malla Curricular**



### **Análisis e Interpretación**

Con relación a la opinión de los estudiantes si se elimina o no, de la malla curricular la asignatura de Teología, el 63% respondieron que No, y el 37% que Si, es decir, la mayoría de los estudiantes desean que se mantenga la materia de teología en la malla curricular; este dato es importante analizarlo, porque aunque haya predominado el número de los que quieren que se mantenga la asignatura en la malla curricular, es preocupante porque también hay considerable número de estudiantes que están de acuerdo que se elimine. Sin embargo, esta posición puede tener varias lecturas, ya que es posible que lo hagan porque quieren tener un pensum con menos materias o porque debido a la influencia de la sociedad posmodernista y al relativismo que en ella predomina, sientan poco interés por las cosas religiosas

5. Cree usted en algunas divinidades o creencias de la ciencia? a) Jesucristo, b)Espíritu Santo, c) Virgen, d) Santos, e) Magia, f) Supersticiones

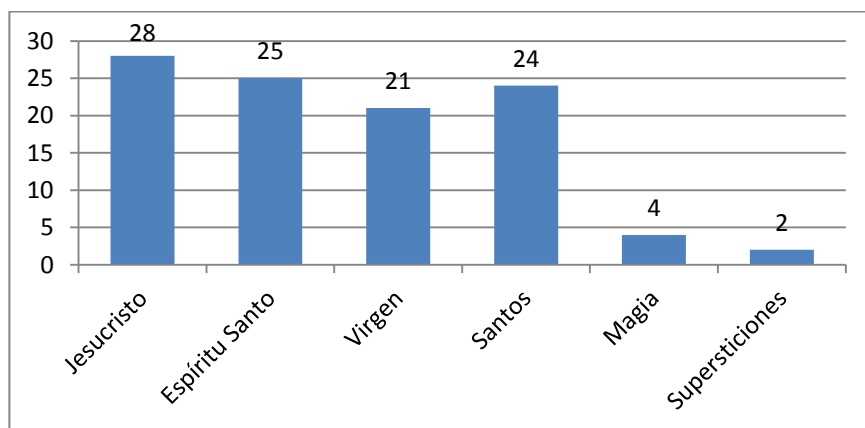
**Tabla 5 Creencias en divinidades o ciencia**

<b>CRITERIOS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Jesucristo	28	93%
Espíritu Santo	25	83%
Virgen	21	70%
Santos	24	80%
Magia	4	13%
Supersticiones	2	7%

**Fuente:** Estudiantes

**Encuestado por:** Pbro. Gaivao Mier, Teófilo Segundo

**Gráfico 5 Creencias en divinidades o ciencia**



### **Análisis e Interpretación**

Con relación a la opinión de los estudiantes sobre si creen en algunas divinidades o creencias de la ciencia y de la magia, el 93% creen en Jesucristo, el 83% en el Espíritu Santo, el 70% en la Virgen, el 80% en los Santos, 13% en la Magia y el 7% en Supersticiones; es decir, que la mayoría de los estudiantes creen más en la religión que en las creencias de la ciencia y por supuesto de la

magia y de las supersticiones; esto es importante porque confirma los datos anteriores, que permitieron afirmar la notable cultura religiosa que poseen la mayoría de los estudiantes de esta universidad

6. Cuántas veces asiste a misa? a) Todos los días, b) Una vez a la semana, c) Más de una vez a la semana, d) Una vez al mes, e) Nunca

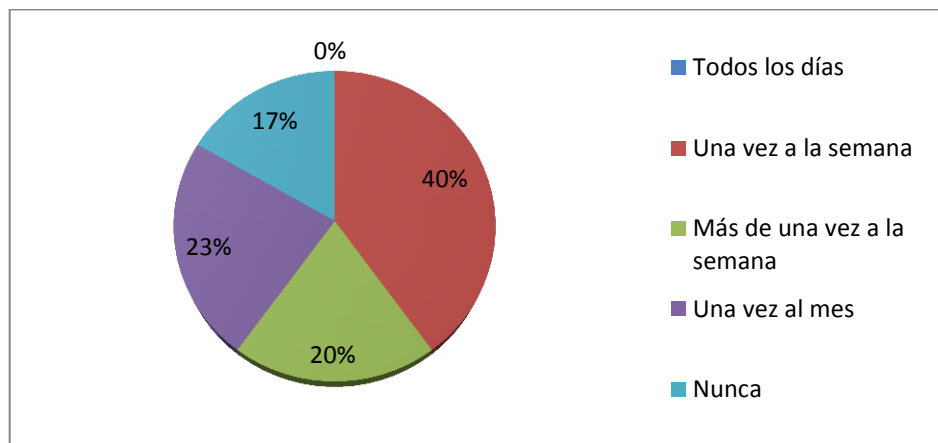
**Tabla 6 Asistencia a Misa**

CRITERIOS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Todos los días	0	%
Una vez a la semana	12	%
Más de una vez a la semana	6	%
Una vez al mes	7	%
Nunca	5	%
<b>Total de Encuestados</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes

**Encuestado por:** Pbro. Gaivao Mier, Teófilo Segundo

**Gráfico 6 Asistencia a Misa**



### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a la opinión de los estudiantes si asisten a misa, 0% Todos los días, 40% Una vez a la semana, 20% Más de una vez a la semana, 23% Una vez al mes, 17% Nunca, es decir, la mayoría de los estudiantes van a misa una

vez a la semana. Aunque es preocupante el hecho de que sea menor el grupo de los que asisten a Misa, este detalle sirve muy poco para medir el grado de religiosidad de nuestros estudiantes, porque es posible que aunque no vayan frecuentemente al culto Eucarístico, son personas de una gran fe, aunque posiblemente hagan parte del considerable grupo que cree en Dios pero no en las religiones.

7. ¿Realiza Actividades u obras caritativas? Sí o No

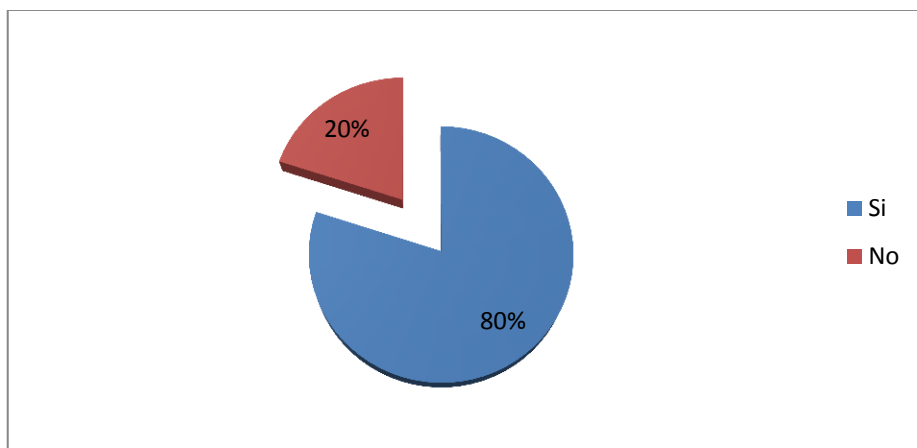
**Tabla 7 Actividades u obras caritativas**

<b>CRITERIOS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Sí	24	80%
No	6	20%
<b>Total de Encuestados</b>	30	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Encuestado por:** Pbro. Gaivao Mier, Teófilo Segundo

**Gráfico 7 Actividades u obras caritativas**





## Análisis e Interpretación

De acuerdo a la opinión de los estudiantes si realizan Actividades u obras caritativas, el 80% Si, y el 20% No, es decir, la mayoría de los estudiantes realizan actividades de este tipo, como son visitar los asilos, clínicas, hospitales, instituciones educativas de escasos recursos, entregando según las circunstancias, canasta con víveres, útiles de aseo personal, ropa usada en buen estado, mochilas escolares, regalos navideños, donación de cabello, donación de sangre, visitas recreativas y de solidaridad a centros de asistencia etc. Es bueno explicitar, que estas obras las realizan y con mucho agrado, debido a la gran sensibilidad social que se les ha infundido desde las cátedras de Teología y Humanísticas, a lo largo de su formación profesional.

8. ¿El Gobierno debería financiar económicamente a los colegios y universidades religiosas? Sí o No

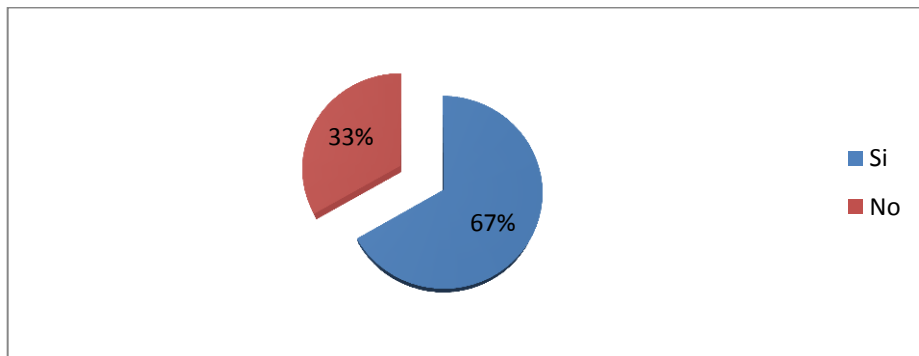
**Tabla 8 Financiamiento económica a los colegios y universidades religiosas**

CRITERIOS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Sí	20	67%
No	10	33%
<b>Total de Encuestados</b>	30	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Encuestado por:** Pbro. Gaivao Mier, Teófilo Segundo

**Gráfico 8 Financiamiento económica a los colegios y universidades religiosas**



## Análisis e Interpretación

De acuerdo a la opinión de los estudiantes si el Gobierno debería financiar económicamente a los colegios y universidades religiosas, el 67% Si, y el 33% No, es decir, la mayoría de los estudiantes indican que si debe haber financiamiento por parte del ente gubernamental; esta posición puede tener varias lecturas, porque puede ser que lo hagan para que de esa forma se disminuya el valor de sus pensiones, o a lo mejor porque consideran que estas instituciones con su labor contribuyen grandemente a la formación de los hombres y mujeres que más tarde servirán a la sociedad.

9. En los años de su formación profesional sus creencias religiosas: a) Se aumentaron, b) Se disminuyeron, c) Se mantuvieron iguales

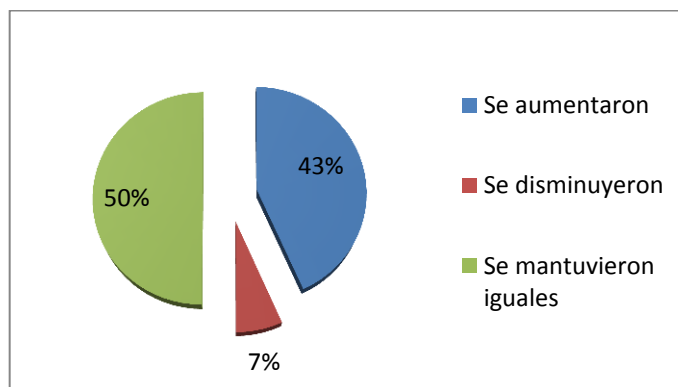
**Tabla 9 Creencias religiosas en su formación profesional**

CRITERIOS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Se aumentaron	13	43%
Se disminuyeron	2	7%
Se mantuvieron iguales	15	50%
<b>Total de Encuestados</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudiantes

**Encuestado por:** Pbro. Gaivao Mier, Teófilo Segundo

**Gráfico 9 Creencias religiosas en su formación profesional**



## Análisis e Interpretación

Según la opinión de los estudiantes si en los años de su formación profesional sus creencias religiosas: el 43% Se aumentaron, 7% Se disminuyeron, 50% Se mantuvieron iguales, es decir, la mayoría de los estudiantes se mantuvieron en sus creencias religiosas; pero también existe un alto porcentaje que incrementaron sus creencias religiosas gracias a la asignatura de Teología. Lo anterior es importante porque está justificando las razones que tuvieron tanto estudiantes como docentes, para estar de acuerdo en su mayoría, de mantener la asignatura de Teología en la malla curricular de la UCSG.

10. Está de acuerdo con lo siguiente: a) Anticoncepción, b) Unión Libre, c) Relaciones Prematrimoniales, d) Homosexualismo, e) El aborto, f) Eutanasia

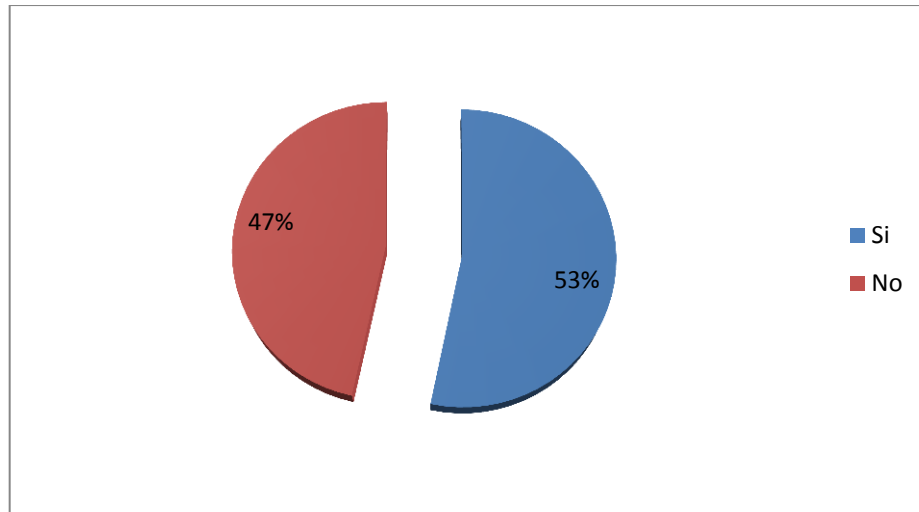
**Tabla 10 Acuerdo o No Acuerdo**

CRITERIOS	Anticoncepción		Unión Libre		Relaciones Prematrimoniales		Homosexualismo		Aborto		Eutanasia	
		Porcentaje		Porcentaje		Porcentaje		Porcentaje		Porcentaje		Porcentaje
<b>Si</b>	16	53%	9	30%	16	53%	7	23%	4	13%	12	46%
<b>No</b>	14	47%	21	70%	14	47%	23	77%	26	87%	18	54%
<b>Total</b>	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%	30	100%

**Fuente:** Estudiantes

**Encuestado por:** Pbro. Gaivao Mier, Teófilo Segundo

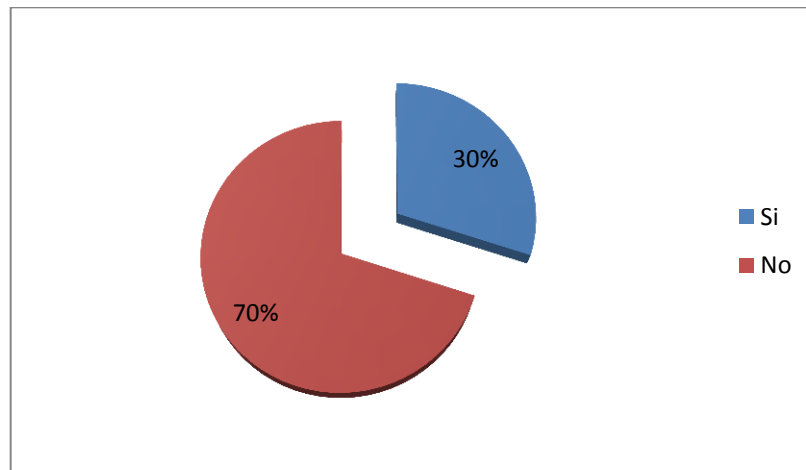
**Gráfico 10 Anticoncepción**



### **Análisis e Interpretación**

Según la opinión de los estudiantes si está de acuerdo o no con la Anticoncepción: el 53% Si, y el 47% No, es decir, la mayoría de los estudiantes si están de acuerdo con este método para cuidarse y no tener hijos. Este dato es preocupante porque no se corresponde con los datos anteriores en donde se daba a entender, que la mayoría de los estudiantes son poseedores de una cierta cultura religiosa; pero es entendible por lo que también son hijos de esta sociedad relativista y de una cultura light en donde todo se quiere lograr sin el menor esfuerzo. Pero también es reconfortante, que a pesar de todo lo que esta sociedad posmodernista influye en los estudiantes, aún exista ese cuarenta y siete por ciento que desapruaban la utilización de los métodos anticonceptivos.

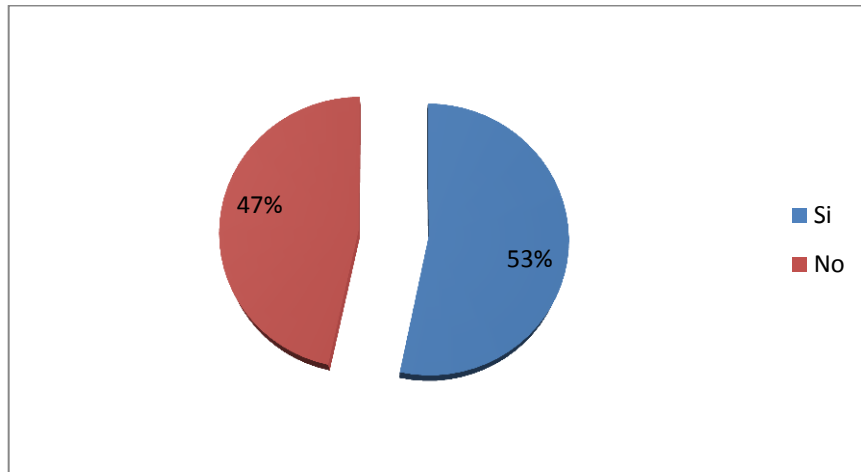
**Gráfico 11 Unión Libre**



### **Análisis e Interpretación**

Según la opinión de los estudiantes si están de acuerdo o no con que las parejas se unan libremente, es decir sin la celebración del vínculo sacramental como lo manda Dios, el 30% está de acuerdo, mientras que el 70% no, es decir, la mayoría de los estudiantes desapruaban la unión libre entre parejas, aunque en la realidad, esta tendencia parece predominar, tal vez por la misma razón que se argumentaba en la pregunta anterior, eso de la sociedad relativista y light a la que pertenecen.

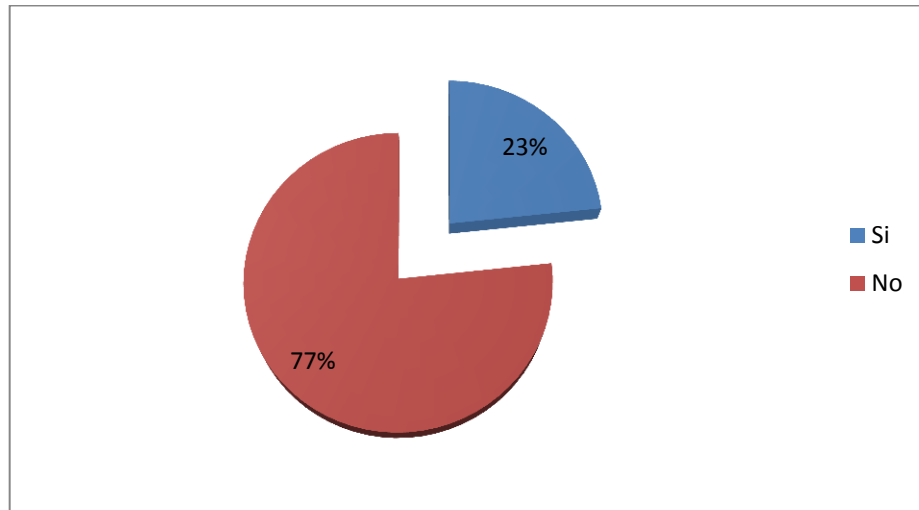
**Gráfico 12 Relaciones Prematrimoniales**



### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a la opinión de los estudiantes si está de acuerdo con las Relaciones Prematrimoniales: el 53% Si, y 47% No, es decir, la mayoría de los estudiantes están de acuerdo con que existan relaciones prematrimoniales; esta posición puede tener varias lecturas, la primera puede ser porque piensan que esa práctica puede contribuir a un mejor conocimiento de la pareja que pueda servir para llegar más seguros a la celebración del matrimonio como lo manda Dios, o también porque influenciados por la cultura light de la sociedad posmodernista de hoy, quieren esquivar el matrimonio para no asumir un compromiso mayor.

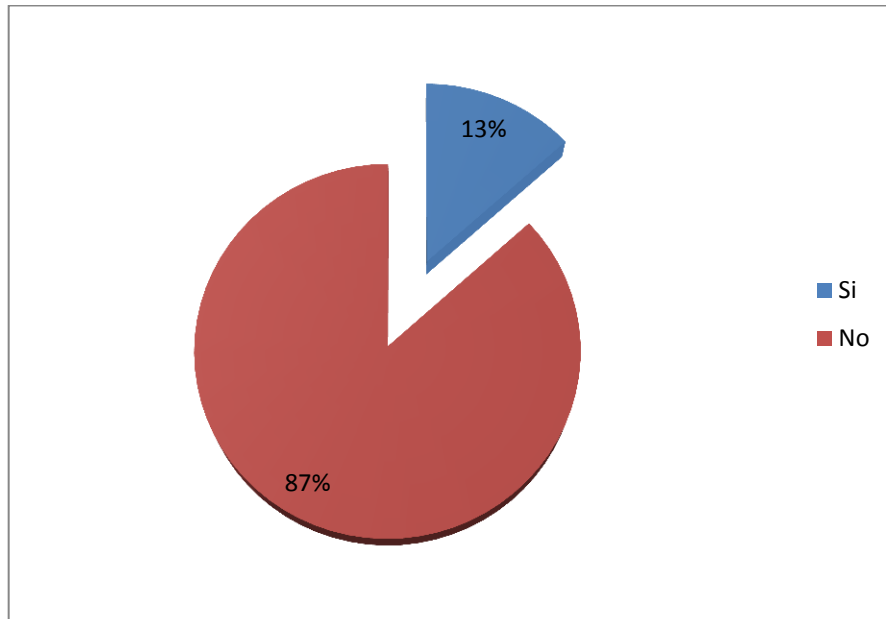
**Gráfico 13 Homosexualismo**



**Análisis e Interpretación**

De acuerdo a la opinión de los estudiantes si están de acuerdo con el Homosexualismo: el 23% Si y el 77% No, es decir, la mayoría de los estudiantes no están de acuerdo con las prácticas homosexuales; esta posición es consecuente con los datos anteriores en donde se observa la fe en Dios que predomina en los estudiantes de la universidad quienes por el hecho de ser creyentes saben esos comportamientos son contrarios a los mandatos divinos y por consiguiente a la moral cristiana.

**Gráfico 14 Aborto**

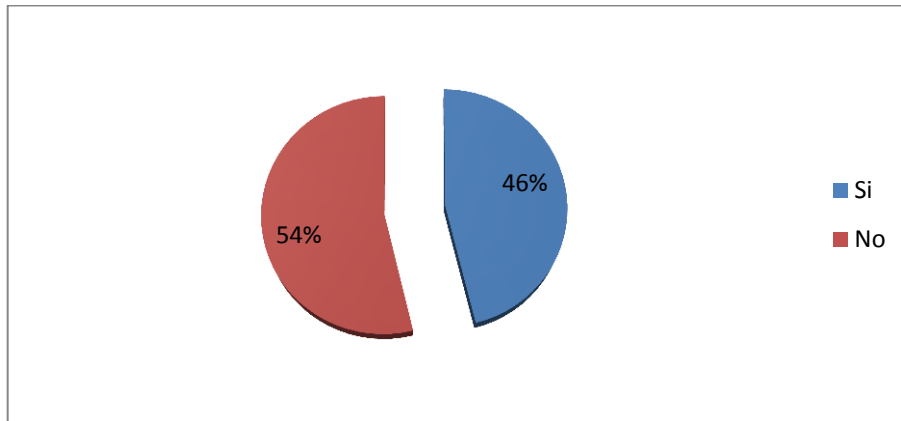


### **Análisis e Interpretación**

Según la opinión de los estudiantes si están de acuerdo o no con el Aborto: el 13% respondió que Si y el 87% que No, es decir, la mayoría de los estudiantes tal vez por ser consecuentes con sus creencias religiosas consideran que el aborto es una transgresión contra el quinto mandamiento de la ley de Dios que de manera perentoria dice: No matarás. Esta posición de los estudiantes frente a las prácticas abortivas, es admirable si se tiene en cuenta las fuertes corrientes ideológicas actuales que con miles argumentos erróneos pretenden convencerlos de que el aborto es un derecho que tienen los padres, mientras se desconoce el derecho fundamental a la vida que tiene toda creatura desde el momento de su concepción.



**Gráfico 15 Eutanasia**



### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a la opinión de los estudiantes si están de acuerdo con la Eutanasia: el 46% respondió que Si y el 54% No, es decir, la mayoría de los estudiantes no están de acuerdo con la Eutanasia, porque como creyentes, seguramente tienen bien claro que la vida como don de Dios, le pertenece sólo a él, quien como dueño y señor de la misma es el único que puede disponer de ella. Aunque la mayoría haya desaprobado la práctica eutanásica, es preocupante que ese considerable porcentaje que antes había demostrado ser creyentes

### **Encuesta a los Docentes**

#### **PREGUNTAS**

1. ¿Conoce suficientemente el fenómeno de la secularización? Sí o No

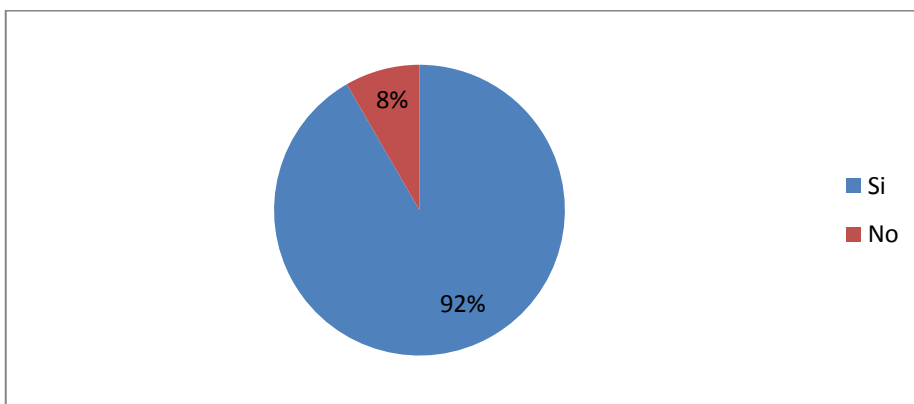
**Tabla 11 Conocimiento de Secularización**

<b>CRITERIOS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Sí	11	92%
No	1	8%
<b>Total de Encuestados</b>	12	100%

**Fuente:** Docentes

**Encuestado por:** Pbro. Gaivao Mier, Teófilo Segundo

**Gráfico 16 Conocimiento de Secularización**



**Análisis e Interpretación**

Según a la opinión de los profesores si conocen suficientemente el tema de la secularización, el 92% respondió que sí y el 8%, que no, es decir, la casi totalidad de los docentes conocen bien el fenómeno de la secularización; lo ideal sería que todos lo conocieran ya que este tema debe ser de total dominio de quienes se dedican a la enseñanza de la Teología, si tenemos en cuenta que éste es un tema eminentemente teológico.

2. ¿Cuál de las siguientes actitudes religiosas cree que predomina en los estudiantes de la UCSG?: a) Practicante de la religión católica, b) Creyente en Dios y no en las religiones, c) No Creyente

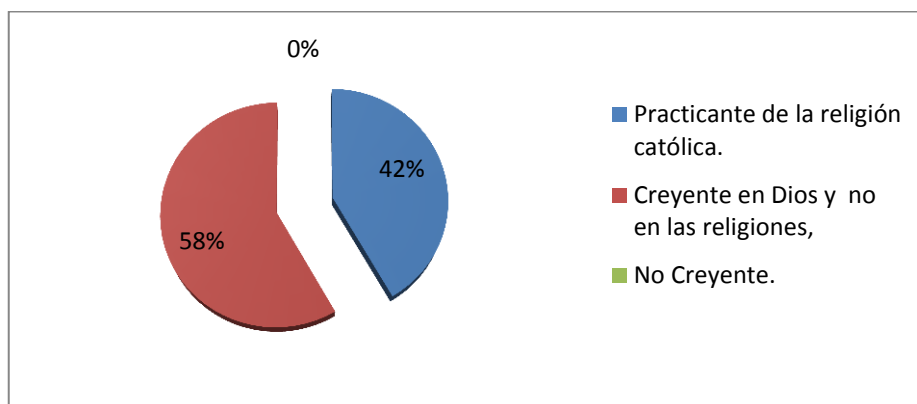
**Tabla 12 Autoreconocimiento religioso**

CRITERIOS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Practicante de la religión católica.	5	42%
Creyente en Dios y no en las religiones,	7	58%
No Creyente.	0	0%
<b>Total de Encuestados</b>	12	100%

**Fuente:** Docentes

**Encuestado por:** Pbro. Gaivao Mier, Teófilo Segundo

**Gráfico 17 Autoreconocimiento religioso**



### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a la opinión de los docentes, sobre la actitud religiosa que predomina en los estudiantes, el 42% Practicante de la religión católica, el 58 % Creuyente en Dios y no en las religiones, 0% No Creuyente, es decir, según la apreciación de los docentes la mayoría de los estudiantes practican la religión católica. Este dato en cuanto coincide con el suministrado por los estudiantes en la misma materia, nos permite además, confirmar la efectiva vinculación que se da entre los docentes con sus estudiantes.

### **3. ¿Está de acuerdo con que se elimine de la malla curricular la asignatura de Teología?**

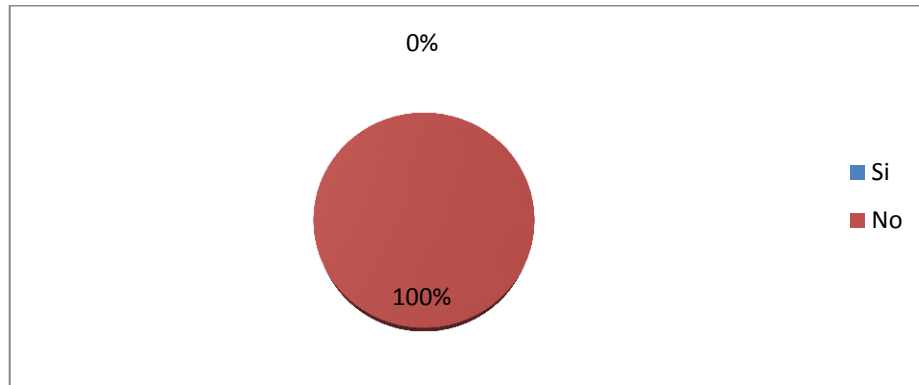
**Tabla 13 Eliminación de Teología en la Malla Curricular**

<b>CRITERIOS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Sí	0	0%
No	12	100%
<b>Total de Encuestados</b>	12	100%

**Fuente:** Docentes

**Encuestado por:** Pbro. Gaivao Mier, Teófilo Segundo

**Gráfico 18 Eliminación de Teología en la Malla Curricular**



### **Análisis e Interpretación**

Según la opinión de los docentes si se elimina de la malla curricular la asignatura de Teología, el 0% Si y No 100%, es decir la mayoría de los profesores desean que se mantenga la materia de Teología en la malla curricular, a lo mejor porque tienen bien claro que en esta universidad por ser católica la enseñanza de la Teología es considerada como eje transversal en la formación profesional de sus estudiantes.

4. ¿Está de acuerdo con que la orientación religiosa que ofrece la UCSG a sus estudiantes, tiene gran incidencia para que los padres matriculen a sus hijos en ella? Si o No.

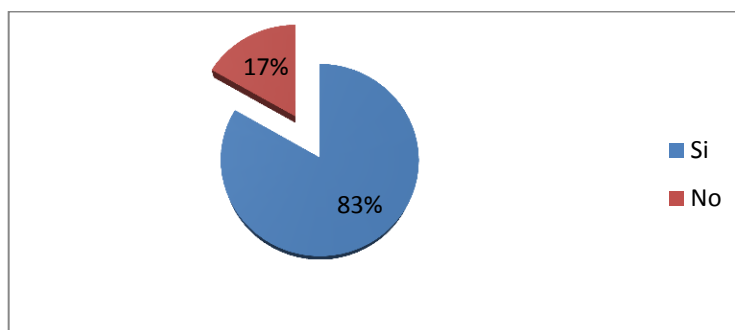
**Tabla 14 Influencia de la religión que ofrece la UCSG**

<b>CRITERIOS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	10	83%
No	2	17%
<b>Total de Encuestados</b>	12	100%

**Fuente:** Docentes

**Encuestado por:** Pbro. Gaivao Mier, Teófilo Segundo

**Gráfico 19 Influencia de la religión que ofrece la UCSG**



### **Análisis e Interpretación**

Según a la opinión de los docentes si está de acuerdo con que la orientación religiosa que ofrece la UCSG a sus estudiantes, tiene gran incidencia para que los padres matriculen a sus hijos en ella, el 83% Si y No 17%, es decir la mayoría de los profesores están convencidos que la orientación religiosa que ofrece la universidad a sus estudiantes influye mucho para que los padres de éstos, la prefieran frente a otras universidades que no ofrecen una orientación religiosa; en esto tiene razón, porque con gran frecuencia los padres suelen expresarlo.

5. Cree usted que el comportamiento socio-religioso de los estudiantes de las universidades católicas, comparado con el de las universidades que no lo son. a) mejor, b) igual y c) peor.

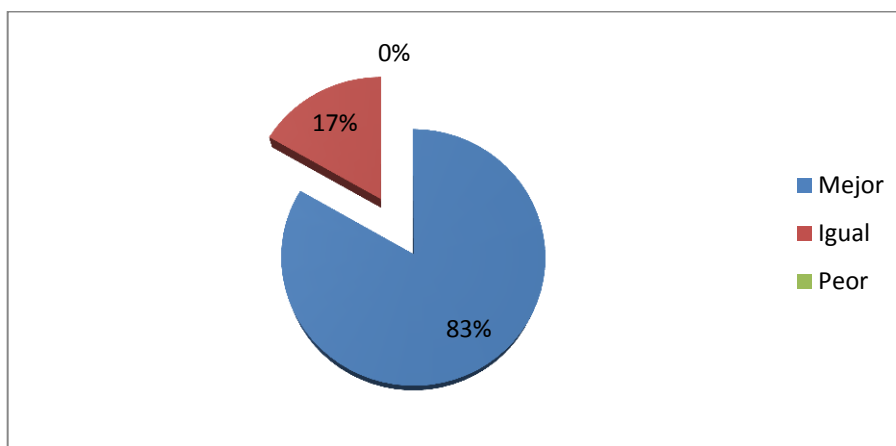
**Tabla 15 Comportamiento socio-religioso de los estudiantes**

<b>CRITERIOS</b>	<b>RESPUESTAS</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Mejor	10	83%
Igual	2	17%
Peor	0	0%
<b>Total de Encuestados</b>	12	100%

**Fuente:** Docentes

**Encuestado por:** Pbro. Gaivao Mier, Teófilo Segundo

**Gráfico 20 Comportamiento socio-religioso de los estudiantes**



**Análisis e Interpretación**

Según la opinión si Cree usted que el comportamiento socio-religioso de los estudiantes de las universidades católicas, comparado con el de las universidades que no lo son: el 83% respondieron que es mejor, el 17% que igual y el 0% que peor, es decir la mayoría de los docentes consideran que el comportamiento que adoptan los estudiantes de las universidades católicas frente a la sociedad y a la iglesia, es mejor que el de los estudiantes de las otras universidades; este dato puede estar reflejando con claridad los frutos que producen el abordaje de una malla curricular en la que además de los contenidos éticos y humanísticos se agregan los contenidos teológicos.

Usted cree que el hecho de que la LOES, haya establecido el derecho que tienen los estudiantes de recibir una educación laica, ha disminuido la valoración que estos tienen de la teología. Mucho, Poco o Nada.

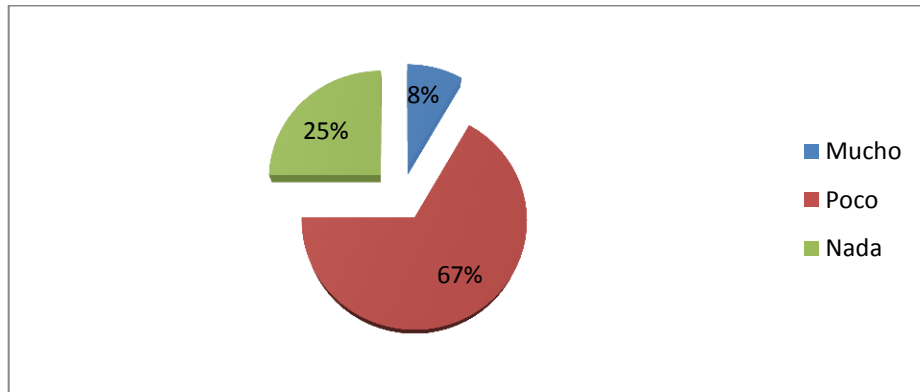
**Tabla 16 Valoración de la Teología**

CRITERIOS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Mucho	1	8%
Poco	8	67%
Nada	3	25%
<b>Total de Encuestados</b>	12	100%

**Fuente:** Docentes

**Encuestado por:** Pbro. Gaivao Mier, Teófilo Segundo

**Gráfico 21 Valoración de la Teología**



**Análisis e Interpretación**

De acuerdo a la opinión si cree que el hecho de que la LOES, haya establecido el derecho que tienen los estudiantes de recibir una educación laica, ha disminuido la valoración que éstos tienen de la teología., el 8% respondió que mucho, el 67% que poco y el 25% que nada; es decir, la mayoría de los docentes consideran que lo prescrito por la Ley Orgánica de Educación Superior sobre el derecho que tienen los estudiantes de recibir una educación laica, poco ha influido en la valoración que los estudiantes tienen de la Teología. Este dato, puede tener varias lecturas, es posible que obedezca al poco conocimiento que los estudiantes tienen de la ley o al hecho de que aún pesa en ellos la formación religiosa recibida en casa, en el colegio y en la universidad.

6. Conoce usted algunas actividades u obras caritativas realizadas por los estudiantes de la UCSG? Si o No

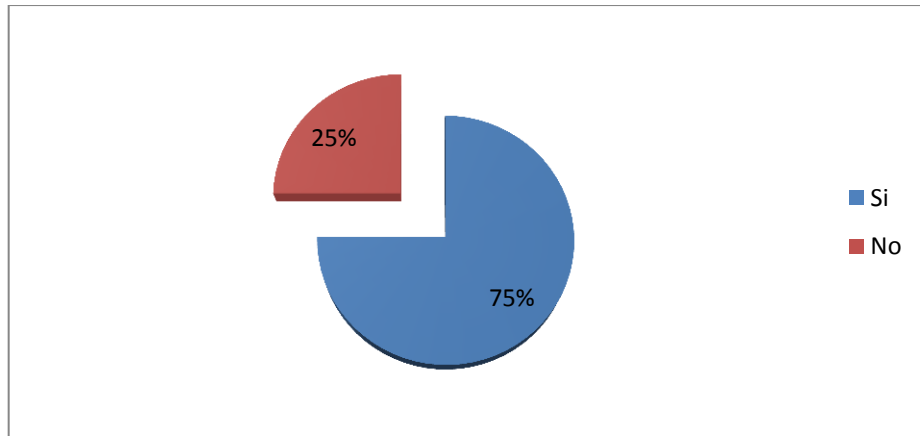
**Tabla 17 Actividades u obras caritativas**

CRITERIOS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Si	9	75%
No	3	25%
<b>Total de Encuestados</b>	12	100%

**Fuente:** Docentes

**Encuestado por:** Pbro. Gaivao Mier, Teófilo Segundo

**Gráfico 22 Actividades u obras caritativas**



**Análisis e Interpretación**

Según la opinión de los docentes si realiza actividades u obras caritativas, el 75% Si, y el 25% No, es decir la mayoría de los docentes realizan actividades para visitar a los asilos, entrega de canasta con víveres o sectores marginales, donación de cabello, donación de sangre, contribuciones en épocas navideñas, misiones, visitas recreativas y de solidaridad a centros de asistencia.

- 7. ¿Cree usted que los gobernantes de las naciones actúan asertivamente cuando insinúan en sus leyes que los estudiantes tienen derecho a recibir una educación sin Dios?

**Tabla 18 Actuación Asertiva de Gobernantes**

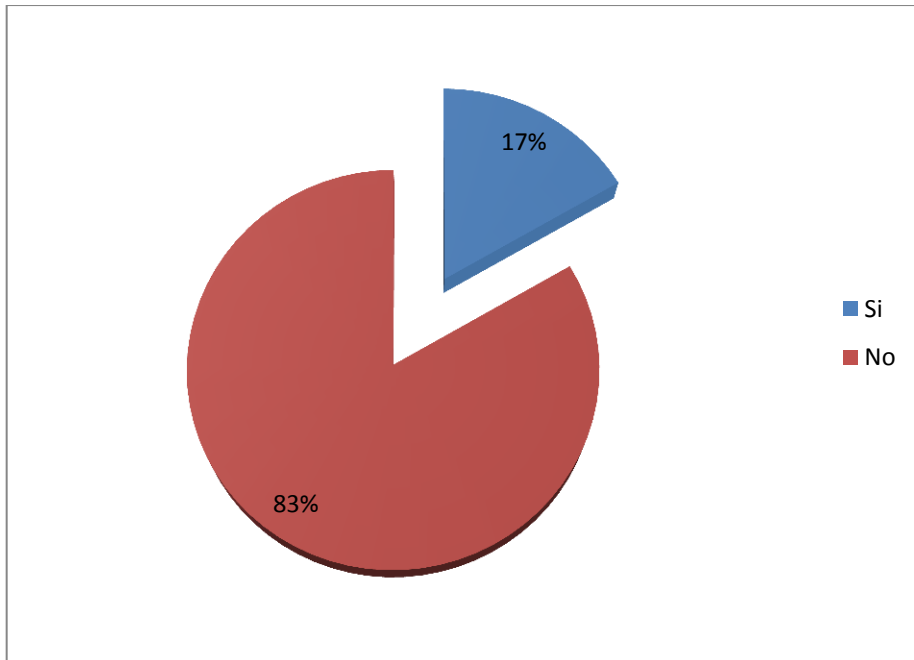
CRITERIOS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Si	2	17%
No	10	83%
<b>Total de Encuestados</b>	12	100%

**Fuente:** Docentes

**Encuestado por:** Pbro. Gaivao Mier, Teófilo Segundo



**Gráfico 23 Actuación Asertiva de Gobernantes**



### **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a la opinión de los docentes si cree usted que los gobernantes de las naciones actúan asertivamente cuando insinúan en sus leyes que los estudiantes tienen derecho a recibir una educación sin Dios, el 17% Si, y el 83% No, es decir la mayoría de los profesores no están de acuerdo con las leyes secularizantes en el ámbito de la educación, a lo mejor porque como creyentes que son, consideran que al insinuar con ellas, el derecho que tienen los estudiantes de recibir una educación sin Dios, están atentando contra sus creencias religiosas, las que tradicionalmente han sido consideradas como elemento consustancial al ser humano.

8. Está de acuerdo con lo siguiente: a) Anticoncepción, b) Unión Libre, c) Relaciones Prematrimoniales, d) Homosexualismo, e) El aborto, f) Eutanasia

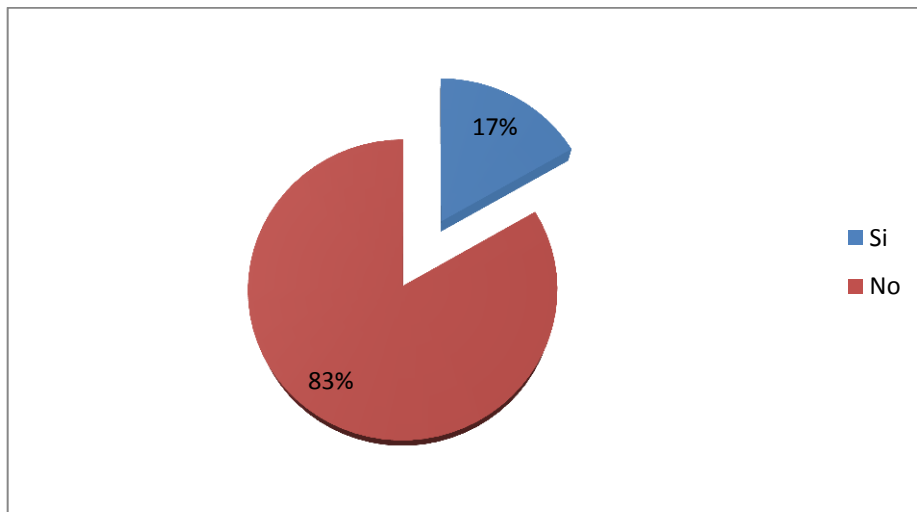
**Tabla 19 Acuerdo o No Acuerdo**

CRITERIOS	Anticoncepción		Unión Libre		Relaciones Prematrimoniales		Homosexualismo		Aborto		Eutanasia	
	Si	Porcentaje	Si	Porcentaje	Si	Porcentaje	Si	Porcentaje	Si	Porcentaje	Si	Porcentaje
<b>Si</b>	2	17%	2	17%	2	17%	12	100%	12	100%	11	92%
<b>No</b>	10	83%	10	83%	10	83%	0	0%	0	0%	1	8%
<b>Total</b>	12	100%	12	100%	12	100%	12	100%	12	100%	12	100%

**Fuente:** Docentes

**Encuestado por:** Pbro. Gaivao Mier, Teófilo Segundo

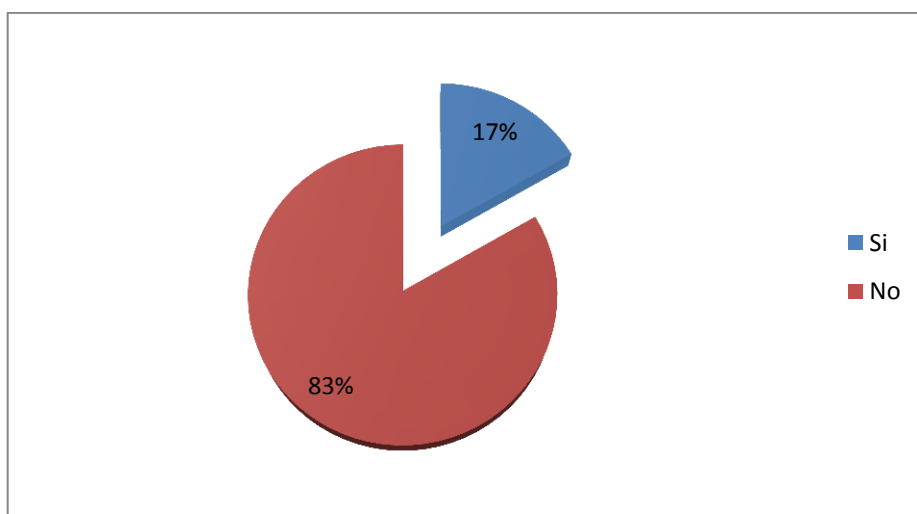
**Gráfico 24 Anticoncepción**



## **Análisis e Interpretación**

Según la opinión de los docentes si está de acuerdo o no con la Anticoncepción: el 17% Si, y 83% No; es decir, la mayoría de los profesores no están de acuerdo con el uso indiscriminado de los métodos anticonceptivos, a lo mejor porque como creyentes que son, consideran que el uso de éstos, constituye un claro desacato a lo prescrito en el libro del Génesis, donde el creador nos ordenó: Creced y multiplicaos

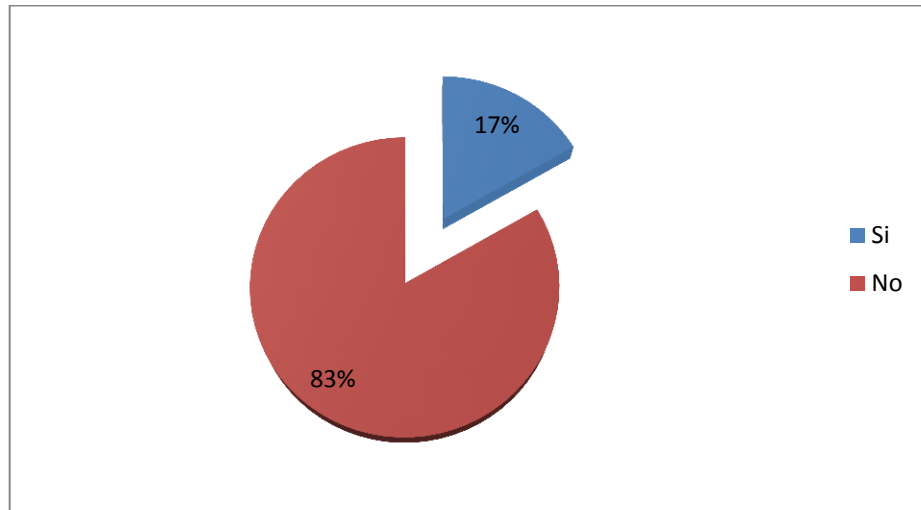
**Gráfico 25 Unión Libre**



## **Análisis e Interpretación**

De acuerdo a la opinión de los profesores si están de acuerdo o no con que las personas se unan para convivir como pareja, sin la previa celebración sacramental : El 17% Si están de acuerdo y el 83% no; es decir, la mayoría de los docentes no están de acuerdo con la unión libre, a lo mejor porque como creyentes que son, consideran que al unirse de esa manera se están privando de la bendición de Dios, lo que si ocurre con los que fieles al mandato divino se unen a través del vínculo santo de la alianza matrimonial

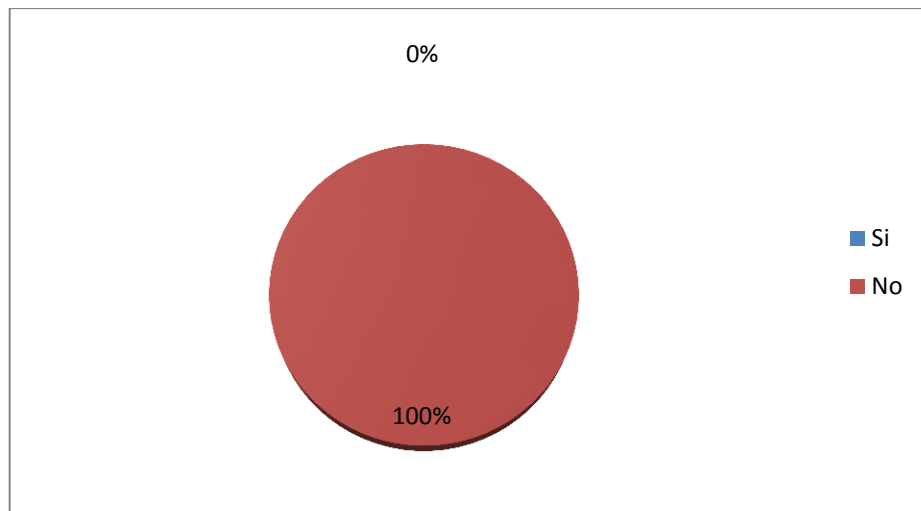
**Gráfico 26 Relaciones Prematrimoniales**



**Análisis e Interpretación**

Según a la opinión de los docentes si están o no de acuerdo con las Relaciones Prematrimoniales: el 17% Si, y 83% No; es decir, la mayoría de los profesores no están de acuerdo con que se den las relaciones prematrimoniales entre los jóvenes que aspiran a casarse, a lo mejor porque sus convicciones religiosas los llevan a ver este tipo de relaciones como algo contrario a la doctrina cristiana católica y por consiguiente a la moral cristiana.

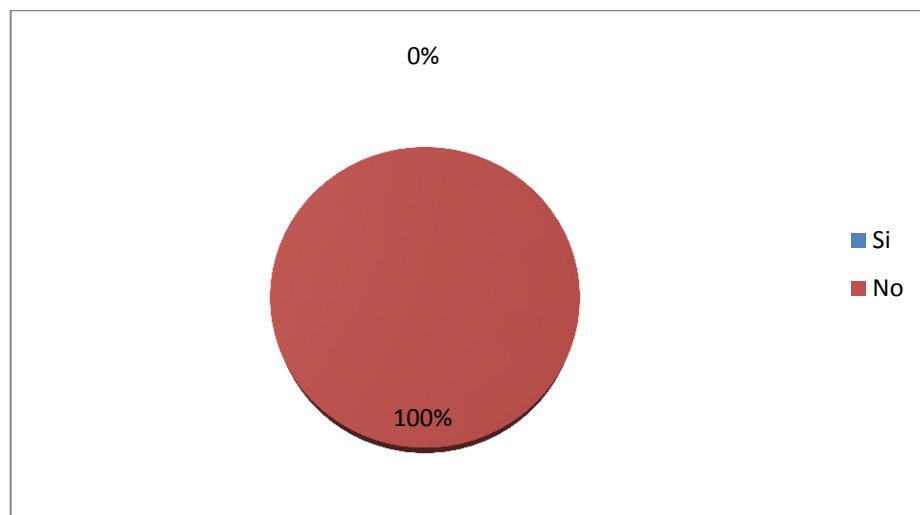
**Gráfico 27 Homosexualismo**



## Análisis e Interpretación

De acuerdo a la opinión de los profesores si están o no de acuerdo con el Homosexualismo: El 0% Si y el 100% No; es decir, la mayoría de los docentes no están de acuerdo con las prácticas homosexuales, a lo mejor porque como creyentes que son en la religión cristiana católica consideran que estas son contrarias a los mandamientos divinos e incluso contrarias a los principios o leyes naturales.

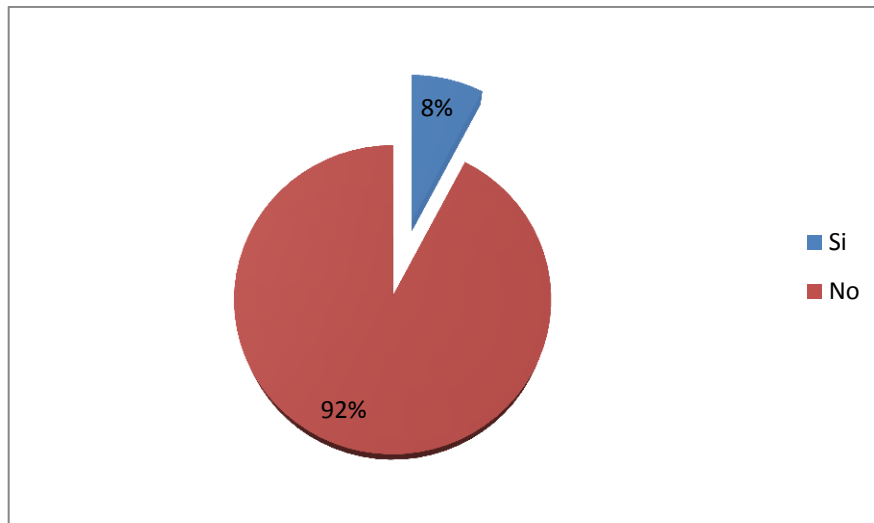
**Gráfico 28 Aborto**



## Análisis e Interpretación

Según la opinión de los docentes si están o no de acuerdo con el Aborto, el 100% respondió que No; es decir, la totalidad de los profesores de Teología están en desacuerdo con cualquier práctica de aborto provocada, a lo mejor porque como creyentes que son tienen bien claro los principios de la doctrina cristiana y particularmente lo prescrito en el quinto mandamiento que de manera perentoria dice no matar; de hecho, para ser consecuentes con sus creencias están obligados a defender el derecho fundamental a la vida que tiene toda creatura desde el momento de su concepción.

Gráfico 29 Eutanasia



### Análisis e Interpretación

De acuerdo a la opinión de los docentes si están de acuerdo con la Eutanasia: el 8% Si y 92% No; es decir, la mayoría de los profesores no están de acuerdo con la Eutanasia; el hecho de que la gran mayoría de ellos muestren su desacuerdo con la práctica de la eutanasia, deja ver claramente que como creyentes en Dios y estudiosos de la teología, tienen bien claro que la vida es un don de Dios y que sólo pertenecen a El quien es el dueño y Señor de la misma y el único que puede disponer de ella cuando lo considere conveniente.

9. Cree usted que entregar al departamento pastoral el material o documento bibliográfico resultante del tema investigado, será útil para la universidad?

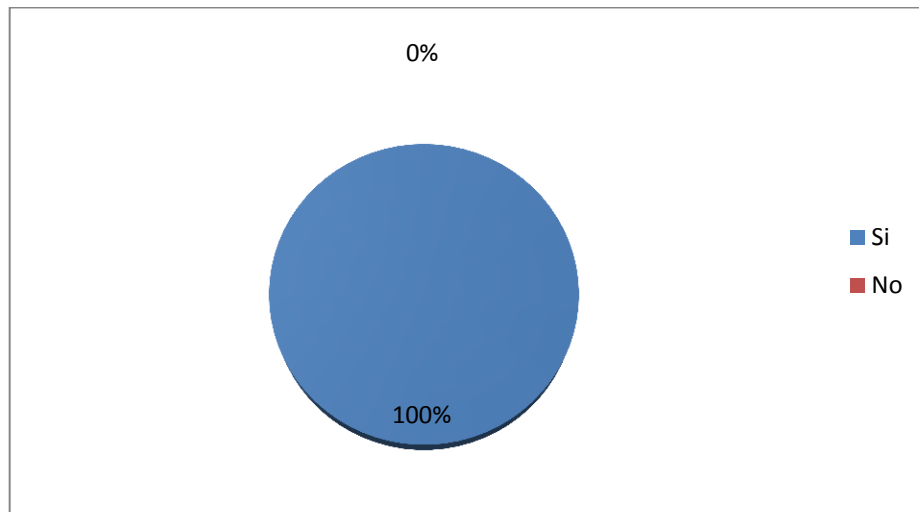
Tabla 20 Entrega de Material Bibliográfico

CRITERIOS	RESPUESTAS	PORCENTAJE
Si	12	100%
No	0	0%
<b>Total de Encuestados</b>	12	100%

**Fuente:** Docentes

**Encuestado por:** Pbro. Gaivao Mier, Teófilo Segundo

**Gráfico 30 Entrega de Material Bibliográfico**



### **Análisis e Interpretación**

Según la opinión de los docentes, si creen que entregar al departamento de pastoral el documento o material bibliográfico resultante del tema investigado será útil para la universidad; el 100% respondió que Sí; es decir, que la totalidad de los docentes de Teología coinciden en afirmar que la entrega del documento resultante de esta investigación, puede ser útil a la universidad y por consiguiente al departamento de pastoral, a lo mejor porque consideran que en el documento pueden encontrar algunas luces para enfrentar adecuadamente el fenómeno de la secularización que en cierta forma, afecta negativamente a los estudiantes de esta universidad y a la sociedad.

## **CAPÍTULO V**

### **DISEÑO DE UN MODELO DE ACTIVIDADES SOCIALES Y PASTORALES**

Para ser consecuentes con la razón fundacional de esta Universidad y con las exigencias del Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, (CEAACES), sobre la vinculación que toda Universidad e Instituto de Educación Superior debe establecer y sostener con la Comunidad, se diseñará un modelo de actividades Sociales y Pastorales que nos permita fortalecer dicha vinculación, la misma que es exigida por el Evangelio, que dicho sea de paso, enseña que la verdadera religión consiste en poner en práctica el mandamiento del amor fraterno y este, especialmente con los más necesitados que tal como está consignado en las páginas sagradas, fueron y serán siempre los preferidos por Jesús.

En las actividades pastorales y sociales que se realizaron y que a continuación se describen, asistieron en promedio entre 25 a 30 estudiantes por cada actividad; en la misión navideña sólo asistieron 8, debido a que para esos casos no es recomendable llevar grupos tan grandes, para evitar que su sostenimiento en esos días, resulte oneroso para las comunidades que de por si son de escasos recursos económicos

Siendo así las cosas, el diseño del modelo a proponer y la posibilidad de su praxis, queda plasmado en las distintas actividades de esta índole que se realizaron en este proyecto investigativo y que a continuación presentamos:



## **ACTIVIDAD No. 1**

TÉCNICA: Vinculación con la Comunidad

DENOMINACIÓN: Peregrinación Espiritual al Santuario Narcisa de Jesús

UBICACIÓN: Nobol, Cantón del Guayas

Fecha de realización 09/11/2013

DESCRIPCIÓN:

Tiene como propósito que los estudiantes, coherentes con la razón fundacional de la U.C.S.G., realicen una manifestación pública de su fe cristiana católica, a través de una peregrinación al Santuario dedicado a la Santa ecuatoriana Narcisa de Jesús, en donde participando plena consciente y activamente en la celebración Eucarística pudieran alimentar y reavivar su vida espiritual, dando a la vez testimonio de su fe ante la comunidad cristiana guayaquileña.

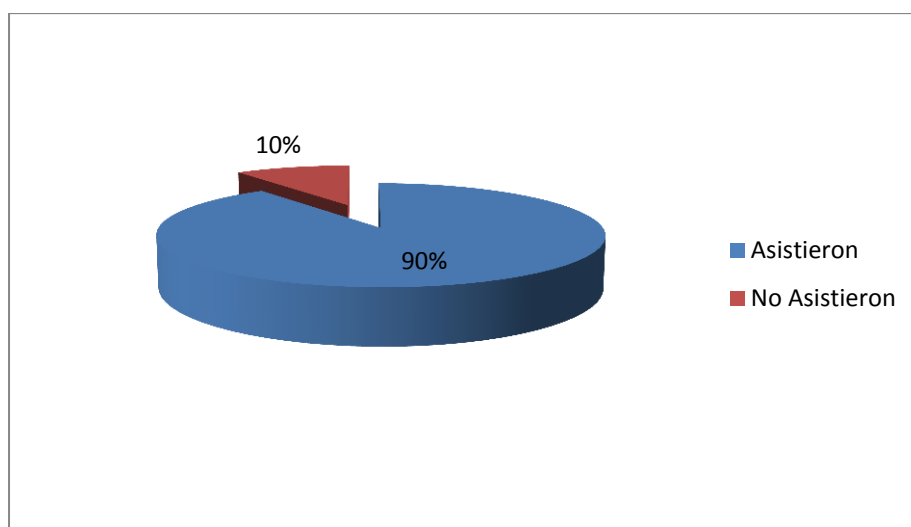
OBJETIVOS:

1. Reavivar la vida espiritual de los estudiantes
2. Difundir la fe cristiana católica
3. Dar testimonio de vida cristiana a la comunidad.

## PROCEDIMIENTO:

1. El docente realiza la previa motivación a los estudiantes para que se comprometan con el evento.
2. Los estudiantes en compañía del docente y autoridades se dirigen al Santuario Narcisa de Jesús.
3. Al llegar a Nobol, visitan el lugar exacto (finca), donde nació y se crió Santa Narcisa de Jesús Martillo Morán.
4. Luego de conocer pormenorizadamente el lugar, se dirigen en los mismos vehículos al centro de la ciudad donde se encuentra el Santuario.
5. Al llegar al templo, el grupo encargado de la animación litúrgica, prepara la celebración Eucarística con lo que concluye la jornada.
6. Finalmente todos los estudiantes en compañía del docente y las

**Gráfico 31 Peregrinación Espiritual al Santuario Narcisa de Jesús**



## **Análisis e Interpretación**

De los estudiantes que fueron convocados para la Peregrinación Espiritual al Santuario Narcisa de Jesús en Nobol, Cantón del Guayas, el 90% asistieron y el 10% no; como se puede observar, la gran mayoría de los estudiantes realizaron la actividad, visitando el lugar donde nació la última de las santas ecuatorianas canonizadas por la Iglesia Católica. Este evento resultó ser una clara evidencia de que la universidad, fiel a su razón fundacional consignada en los estatutos que la rigen, ha sido y seguirá siendo siempre consecuente con sus principios fundamentales.

### **ACTIVIDAD No.2**

TÉCNICA: Labor Socio-Religiosa

DENOMINACIÓN: Solidaridad Navideña

UBICACIÓN:

- 1) Progreso, Cantón del Guayas
- 2) Fecha: 14/12/2013

DESCRIPCIÓN:

El propósito fue que los estudiantes motivados por el espíritu navideño y por la sensibilidad social que se les inculca en las clases de teología y de humanismo integral, realicen una labor solidaria, llevando canastas con víveres, regalos y ropa usada en buen estado a las familias más pobres de este cantón, a la vez que se les comunica el mensaje del evangelio que nos vino a traer el niño que nació en Belén.

## OBJETIVOS:

- 1) Incentivar a los estudiantes para que consecuentes con los valores humanos y cristianos aprendidos en su formación universitaria y familiar, empiecen a comprometerse con los sectores más vulnerables de la sociedad.
- 2) Llevar a la práctica la vinculación de la Universidad con la comunidad y el principio de la responsabilidad social señalada en la Misión propia de la universidad.
- 3) Dar testimonio del amor fraterno tal como lo exige el evangelio que predicamos como cristianos y que enseñamos en las clases de Teología o de Humanismo integral.

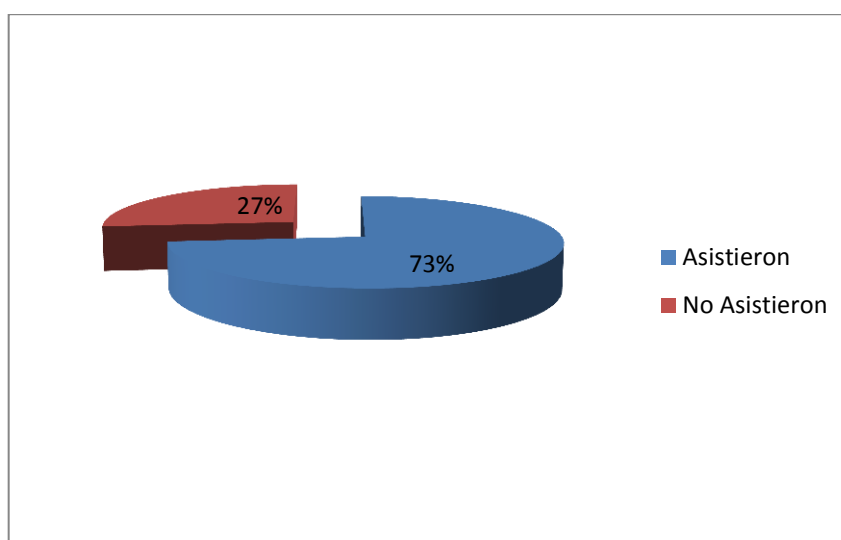
## PROCEDIMIENTO:

- 1) Con motivos de la Navidad, los estudiantes coordinados por el docente, aportaron una cuota determinada de dinero y compraron regalos para los niños, y canastas navideñas para las familias de escasos recursos; así mismo recolectaron ropa usada en buen estado para niños, jóvenes y adultos.
- 2) Luego se reunieron con agentes de la pastoral social de la Parroquia Nuestra Señora de Montserrat y programaron la jornada para el día 16 de Diciembre de 2013.
- 3) Llegada la fecha acordada, contrataron un medio de transporte adecuado y se dirigieron al cantón Progreso en donde previa coordinación con el Párroco de esa localidad, éste los había reunido en el templo en donde luego de un saludo fraternal y algunos actos recreativos, en forma

equitativa repartieron lo que habían llevado tal como se había programado.

- 4) Finalmente, se repartió un refrigerio, se hizo una oración donde se agradeció a Dios por permitirle a los estudiantes poder compartir con sus hermanos más pobres ese pequeño presente de Navidad

**Gráfico 32 Solidaridad Navideña**



### **Análisis e Interpretación**

De los estudiantes que fueron convocados para realizar la labor socio religiosa de Solidaridad Navideña sólo asistieron el 73% y el 27% no; como puede observarse, la gran mayoría de los estudiantes realizaron la actividad, llevando canastas, regalos y ropa usada en buen estado, para distribuirla equitativamente a niños, jóvenes y adultos que son de escasos recursos económicos. Ellos recibieron con agrado el generoso aporte que les compartimos, mientras que los estudiantes con la satisfacción de haber cumplido con la práctica de los valores humanos y cristianos regresaron felices a sus hogares.

### **ACTIVIDAD No. 3**

TÉCNICA: Labor Apostólica

DENOMINACIÓN: Misión de Navidad

UBICACIÓN:

- 1). Pedro Carbo, Cantón de la Provincia del Guayas, Recinto de Sabanillas
- 2). Fecha del 15-23 de Diciembre de 2013

DESCRIPCIÓN:

El propósito de esta actividad, es que los estudiantes conscientes de su realidad de cristianos, empiecen a cumplir desde ya la tarea que Jesús encomendó realizar a todos los bautizados: Predicar por todo el mundo el evangelio como Buena noticia de salvación. En este caso concreto, celebrando con la pequeña comunidad del Recinto de Sabanillas, las Novenas de Navidad.

OBJETIVOS:

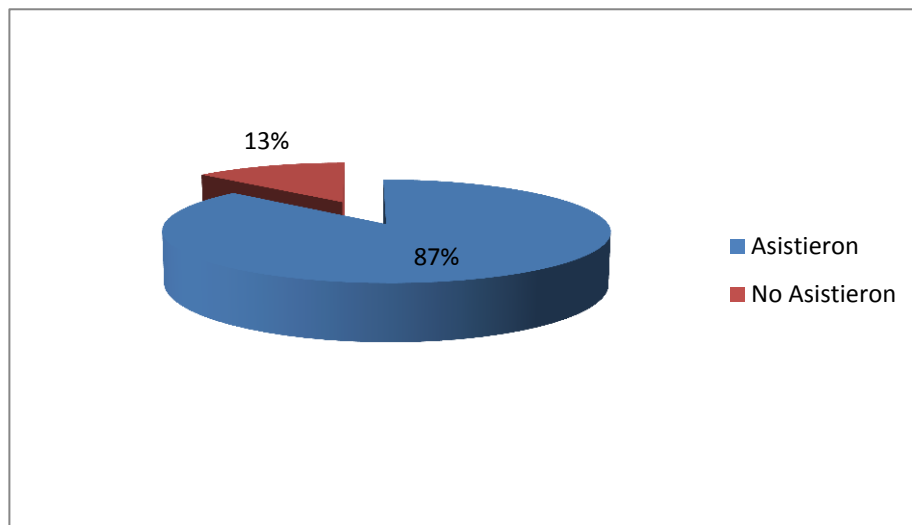
- 1). Crear en los estudiantes consciencia de su compromiso con la Iglesia a la que pertenecen.
- 2). Promover y difundir la fe cristiana católica
- 3). Dar testimonio de la fe cristiana católica

PROCEDIMIENTO:

- 1) Cuando se aproximaba le época de la fiesta de Navidad, como docente de la asignatura de Teología, coordiné con 8 estudiantes voluntarios del último semestre de Turismo y Hotelería.

- 2) Luego que se acordó con el Presbítero Rubén Darío Baena Párroco de la Parroquia de Pedro Carbo, se dirigieron al Recinto de Sabanillas el 16 de Diciembre de 2013 y desde ese día y hasta el 23 del mismo mes y año
- 3) no, celebraron con miembros de la población, las novenas de preparación para la fiesta de Navidad.
- 4) Cuando terminaron la última novena tal como se había organizado, los estudiantes se despidieron de la comunidad y regresaron a sus casas para celebrar con su familia la Noche Buena.

**Gráfico 33 Misión de Navidad en el recinto de Sabanillas, Cantón Pedro Carbo, Provincia del Guayas.**



### **Análisis e Interpretación**

De los estudiantes convocados para la realización de la Misión Navideña sólo asistieron el 87% y el 13% no; como se puede observar, la gran mayoría de los estudiantes realizaron la actividad programada, con la cual pudieron dar testimonio de su espíritu cristiano y su compromiso social y religioso con la comunidad y con la Iglesia. Además, con esta misión que de por sí es evangelizadora se comprueba que la universidad sigue siendo consecuente con su razón fundacional y con las actuales exigencias de la sociedad.

## **ACTIVIDAD No. 4**

**TÉCNICA:** Vinculación con la Comunidad

**DENOMINACIÓN:** Labor Social en el Asilo Hogar de la Paz

**UBICACIÓN:**

1).Guasmo Central, Comuna Unión Bananera

2). Fecha: 10 de Enero10 de 2014

**DESCRIPCIÓN:**

Tiene como propósito que los estudiantes acompañado de miembros del comité de pastoral social de la Parroquia Nuestra Señora de Montserrat, de la pastoral universitaria y del docente, visiten a los adultos mayores que se encuentran albergados en el Asilo Hogar de la Paz, regentado por las hermanitas de la caridad de la beata Madre Teresa de Calcuta, para que conociendo directamente su penosa realidad, pueda despertarse en los estudiantes, la sensibilidad social que los lleve a comprometerse con acciones solidarias que evidencien la efectiva vinculación con la comunidad, tal como lo exige la Ley Orgánica de Educación Superior,(LOES) y el Consejo de Evaluación, Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior,(CEAACES), a todas las Universidades e Institutos de educación superior como condición para su acreditación.

**OBJETIVOS:**

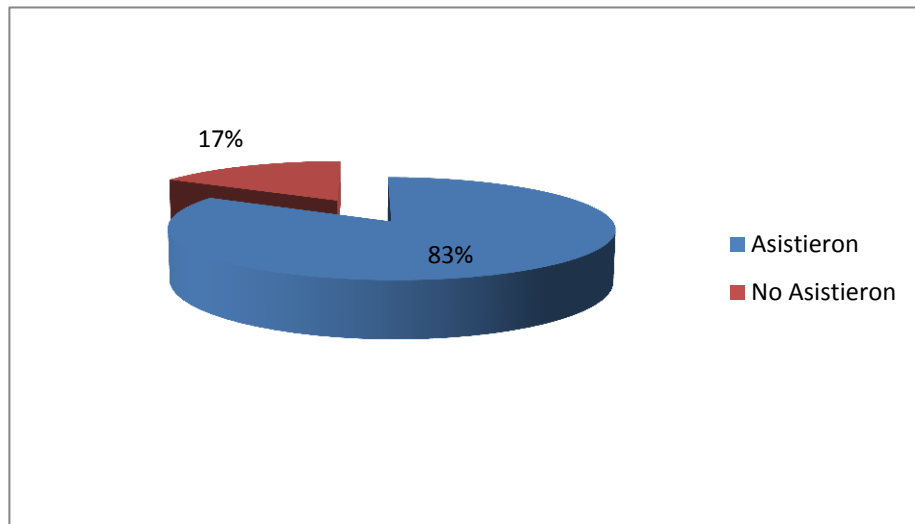
- 1) Despertar la sensibilidad social de los estudiantes
- 2) Practicar la solidaridad fraternal
- 3) Fortalecer la vinculación de la universidad con la comunidad.



**PROCEDIMIENTO:**

- 1) Los estudiantes recolectaron entre ellos, víveres, útiles de aseo personal, medicamentos y ropa usada en buen estado.
- 2) Los estudiantes en compañía del docente y de agentes de pastoral social de la parroquia Nuestra Señora de Montserrat se dirigieron al Asilo Hogar de la Paz.
- 3) Al llegar al Asilo, saludaron a los responsables del asilo y a los adultos mayores, entregaron los aportes y algunos se pusieron a dialogar con los abuelitos mientras otros colaboraban con el aseo de la casa.
- 4) A las 11:30 a.m., movilizaron y acompañaron a los abuelitos al comedor mientras almorzaron y luego regresaron a sus casas.
- 5) Finalmente los estudiantes se reunieron en el salón de clases y elaboraron un video para que quedara constancia y testimonio de la actividad realizada.

**Gráfico 34 Labor social en el Asilo Hogar de la Paz de Guayaquil**



## **Análisis e Interpretación**

De los estudiantes que fueron convocados para la labor social en el Asilo Hogar de La Paz, ubicado en el Guasmo Central en la Comuna Unión Bananera, el 83% asistieron y el 17% no; como puede observarse, la gran mayoría realizaron la actividad, en la cual entregaron víveres, útiles de aseo personal ropa usada en buen estado y lo más importante, dialogar con esos hermanos que por su condición de abandono familiar y social, tienen tanta necesidad de que alguien los escuche. Esta actividad sin lugar a dudas, es un gesto solidario que se convierte en otra evidencia más de las tantas que se conocen y con las cuales, la universidad da testimonio de su razón fundacional y del cumplimiento de las exigencias establecidas por el CEAACES, como condición indispensable para acreditar a las universidades e institutos de educación superior.

### **ACTIVIDAD No. 5**

TÉCNICA: Labor Socio-Religiosa

DENOMINACIÓN: Solidaridad estudiantil

UBICACIÓN:

1).Centro Educativo: Jaime Nebot Velasco, Bolivia entre la 13 y la 14 Guayaquil

2).Fecha: 02/05/2013

DESCRIPCIÓN:

El propósito es que los estudiantes movidos por la sensibilidad social y el sentimiento religioso que se les ha inculcado tanto en la familia como en la escuela, colegios y universidad, lleven a la praxis el valor de la solidaridad,

donando mochilas escolares a un determinado centro educativo de los sectores más deprimidos de la ciudad de Guayaquil.

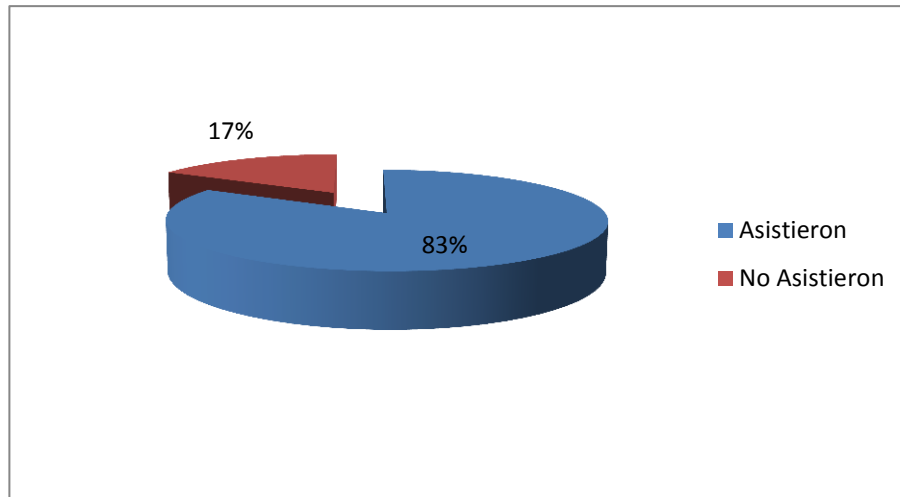
#### OBJETIVOS:

- 1).Despertar la consciencia social en los estudiantes de la Universidad
- 2).Dar muestras de su compromiso con la comunidad
- 3).Establecer la vinculación de la universidad con la comunidad

#### PROCEDIMIENTO:

- 1) Cuando se acercaba el inicio del año escolar 2013-2014, previa coordinación del docente con los estudiantes que cursaban la asignatura de Teología, recolectaron entre ellos y sus amigos de la universidad, útiles escolares con los cuales armaron aproximadamente cuarenta mochilas.
- 2) Luego se dirigieron al campus de dicha institución educativa, para repartir entre igual número de estudiantes de escasos recursos, que allí se preparan con la esperanza de vivir una vida con mejor calidad.
- 3) Antes de iniciar la entrega de las mochilas, se les explicó lo que íbamos a hacer y por qué lo hacíamos, dejándoles bien claro que estábamos movidos por un sentimiento de fe y solidaridad.
- 4) Una vez terminado el acto de entrega, nos dirigimos nuevamente a la universidad para continuar nuestras labores, con la satisfacción de estar cumpliendo en algo, parte del compromiso asumido por nuestra universidad en la misión que se ha propuesto desde siempre y para siempre.

**Gráfico 35 Centro Educativo: Jaime Nebot Velasco, Bolivia entre la 13 y la 14 Guayaquil**



### **Análisis e Interpretación**

De los estudiantes convocados para la realización de la labor socio religiosa en el Centro Educativo: Jaime Nebot Velasco, ubicado en Bolivia entre la 13 y la 14 de la ciudad de Guayaquil, el 83% asistieron y 17% no asistieron; como puede observarse, la gran mayoría de los estudiantes realizaron la actividad, en la cual entregaron mochilas con útiles escolares a los estudiantes del centro educativo en mención; en esta actividad, se evidencia claramente la puesta en práctica del valor de solidaridad y por consiguiente, la vinculación efectiva que existe entre la universidad y la comunidad.

## **CAPÍTULO VI**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

La influencia que ejerce el fenómeno de la secularización en los estudiantes del último semestre de la carrera de Ingeniería en Turismo y Hotelería, aunque no es tan determinante como se pensó al inicio de la investigación, si es notable cuando al aplicar los instrumentos de la misma, resultaron datos que indican cómo la mayoría de sus prácticas religiosas y formas de vida, (Anticoncepción, unión libre, relaciones prematrimoniales, aborto, homosexualismo y eutanasia, poca práctica sacramental, creer en Dios pero no en las religiones), se han distanciado mucho de las enseñadas por la doctrina cristiana católica en la que como reza en los estatutos de la institución, está inspirada la formación profesional que ofrece la Universidad Católica Santiago de Guayaquil

La vinculación existente entre los estudiantes y los agentes de la pastoral universitaria que realiza el departamento de Teología, crean un ambiente propicio para llevar a la práctica las enseñanzas de la asignatura de Teología, a través de actividades y obras caritativas y solidarias, ( entrega de canastas con víveres, útiles de aseo personal, medicamentos, ropa usada en buen estado, regalos navideños, donación de sangre y de cabellos, visitas recreativas y de solidaridad a centros asistenciales), en favor de los sectores más vulnerables de la sociedad guayaquileña.

El comportamiento socio-religioso de los estudiantes de las universidades católicas es diferente al de los estudiantes de otras universidades; esto se refleja claramente en las múltiples actividades y eventos sociales y religiosos, que los primeros realizan con el acompañamiento y la participación activa de los docentes, de los agentes de la pastoral universitaria y miembros de la

comunidad. No estaría de más anotar aquí el importante papel que juegan estas actividades en lo que tiene que ver con el cumplimiento de la obligación que tiene la universidad de vincularse efectivamente con la comunidad

La asignatura de Teología que desde la fundación de la universidad, ha hecho parte esencial de la malla curricular de las distintas facultades y carreras que ella ofrece, ha influido positivamente en la formación profesional y personal de un vasto sector de la sociedad guayaquileña, lo cual puede verificarse cuando se observa la larga lista de personajes de la vida pública y privada que han prestado su eficiente servicio al pueblo ecuatoriano; con razón se ha dicho que esta materia es considerada como eje transversal en la formación de los futuros profesionales.

Como fruto del trabajo de investigación y con el ánimo de compensar en algo la generosidad con la que la UCSG ha financiado el 75% del costo de la maestría, se diseñará un modelo de Actividades sociales y pastorales que al ser ejecutadas por estudiantes y docentes, mantengan vigente la vinculación de esta Universidad con la Comunidad. De igual manera, el autor entregará su trabajo de Tesis a esta institución educativa y al departamento de pastoral universitaria, para que si lo consideran conveniente, lo utilicen como referente en las futuras investigaciones que en este campo puedan suscitarse.

## **5.2 Recomendaciones:**

Se propone que el Departamento de Pastoral universitaria promueva y realice eventos (foros, conferencias, conversatorios, casa abierta, entre otros.), en donde se presente la teología como eje transversal en la formación integral de los futuros profesionales de esta universidad.

Se plantea que las actividades sociales, caritativas y misioneras que normalmente realiza el Departamento de Pastoral Universitaria con los docentes de teología, se hagan extensivas a toda la población universitaria para buscar un mayor impacto en la vinculación de esta con la comunidad.

Se sugiere que el Departamento de Pastoral Universitaria conjuntamente con los docentes de la asignatura de teología, realicen un inventario de recursos humanos, en el sector público y privado en los que participan egresados de la UCSG, prestando sus servicios en el ámbito local, nacional e internacional y que se expongan los resultados en casa abierta y en otros eventos de la universidad.

Se propone que los agentes de la Pastoral Universitaria conjuntamente con cristianos voluntarios y todos los hombres y mujeres de buena voluntad, lideren un movimiento para exigir que se vuelva a incluir en la malla curricular de la universidad la asignatura de Teología, como un derecho adquirido por el hecho de que la mayoría de los que en esta universidad estudian y laboran son creyentes en Dios.

Se plantea que el documento o material bibliográfico resultante de esta investigación y que se entregará oportunamente a la universidad, sea incluido en la biblioteca como texto de consulta y que las conclusiones y recomendaciones sean publicadas por los distintos medios de comunicación propios de esta institución educativa.

## BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, A. (2010) Naturaleza, historia y razones de la secularización. *Ecclesia*, XXIV, n. 1, 2010 - pp. 43-52 Recuperado <http://www.uprait.org/sb/index.php/ecclesia/article/viewFile/180/145>

Bellah R. N. et.al., (1989) *Hábitos del corazón*, Madrid, Editorial Alianza.

Berger P. L., (1981). *Para una teoría sociológica de la religión*, Kairós, Barcelona, edición original, *The sacred canopy*.

Bernal, C. (2009). *Metodología de la Investigación*. Tercera Edición. Pearson.

Cañizares, A. Card (2007); conferencia Cristianismo y Secularización: *Retos para la Iglesia y para Europa* en el Congreso *Cristianesimo e Secolarizzazione*, Università Europea di Roma 29-V.

Casanova, J. (2007) en su libro *Public Religions in the Modern World*. London The university of Chicago Press, Ltd.

Castelli, E. (1976): *Herméneutique de la Sécularisation*. Actes du colloque organisé par le Centre International d'Etudes humanistes et par L'Institut d'Etudes Philosophiques de Rome, 3-8 Janvier 1976. Aubier. Editions Montaigne. Pariso.

Comte, Auguste (1855/1979). Principios de filosofía positiva. *La filosofía positiva*. México: Porrúa. Editor. imp. de la lib. del Mercurio.



Cox, H. (1993). Historia y Fuente Oral, No. 10. Religión y política en Europa: Los dominios secular/sagrado y de lo público/privado. Publication Universidad de Barcelona.

Cox, H. (1975). The secular city - ten years later. *The Christian Century*, 28 de Mayo, 544-547. Recuperado el 3 de Junio, 2005, desde <http://www.religion-online.org/showarticle.asp>.

Dobbelaere, K. (1981/1994). Secularización. *Un concepto multi-dimensional*. México: Universidad Iberoamericana.

Ecclesia, XXIV, n. 1, 2010 - pp. 43-52 Ateneo Pontificio Regina Apostolorum, Roma.

Estado laico, El establecimiento y la práctica, Lista de países seculares por continente, Estados seculares antiguos, Estados ambiguos Recuperado <http://www.centrodeartigos.com/revista-digital-universitaria/contenido-38814.htm>

Freud, S (1927/1996). El porvenir de una ilusión. En *Obras Completas* (Tomo III, pp. 2961-2992). Madrid: Biblioteca Nueva.

Güezmes, A.(2005) ¿Estado laico en América Latina? Boletín Río Abierto # 8, Recuperado octubre 26 en <http://rioabiertooperu.org/boletin/8/boletin8.htm>

Habermas, J. y Ágnes H. (2011) Revista Infoamerica Comunidad, sociedad y cultura *Sobre la Noción de Secularización*. Recuperado <http://aquileana.wordpress.com/2011/07/22/jurgen-habermas-y-agnes-heller-sobre-la-nocion-de-secularizacion>

Habermas, Jürgen (2002). El futuro de la naturaleza humana *¿Hacia una eugenesia liberal?* pp. 131, Barcelona: Paidós..

Luhmann, Niklas (1977/1984). Studies in Religion and Society. *Religious dogmatics and the evolution of societies*, Vol. 9. New York: The Edwin Mellen Press.

Luhmann, N. (1999) *Teoría de los sistemas sociales II (artículos)* (pp. 149-157). Santiago: Universidad de Los Lagos/Instituto Superior de Occidente/Universidad Iberoamericana.

Mardones, J. (1993). Secularización. *Religión*, pp. 107-122, editorial J. Gómez, Madrid.

Oviedo L., (1992). La secularización como problema. *Aportaciones al análisis de las relaciones entre fe cristiana y mundo moderno*, pp.847-904. Valencia Facultad de Teología. San Vicente Ferrer.

Ruano, Y. (2008). Modernidad y secularización. El nuevo rostro de lo religioso en: *Religión y política en la sociedad actual*. Editorial Complutense.

Thurian, M., (2005). La Fe en Crisis Col. "DIÁLOGO" Salamanca 19681, pp. 83-89.

Vattimo, G. (1996). Secularización. *Creer que se cree*. Barcelona: Ed. Paidós.

Weber M., (1983). La ética protestante y el espíritu del capitalismo, en *Ensayos sobre sociología de la religión*, Madrid, pp. 23-167 Ed. Taurus.

Wilson, B. (1987). Secularization. En M. Eliade (Ed.), *The encyclopedia of religion*, Vol. 13, pp. 159-165. New York, Ed. Macmillan.

## ANEXOS

### ENCUESTAS PARA LOS ESTUDIANTES

Este documento se presenta como un instrumento de investigación con el cual se pretende recolectar datos referentes al tema objeto de la investigación: Demostrar la influencia que ejerce la Secularización en los estudiantes de último semestre de la carrera de Ingeniería en Turismo y Hotelería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, en la valoración de la asignatura de Teología, del semestre B - 2013. Entrega al departamento pastoral el material bibliográfico para enfrentar el fenómeno de la Secularización.

Instrucciones para llenar el instrumento:

Consta de 10 preguntas, las mismas que deberán ser respondidas considerando una de las varias alternativas que se le presentan. Identifique la respuesta con un visto al lado derecho de la pregunta.

La información aquí recopilada es confidencial y de absoluta reserva, únicamente para uso de la investigación. Sólo anote la carrera a la que pertenece.

Gracias por su colaboración.

A continuación se detallan las preguntas:

11. ¿Estudió en un Colegio Religioso?

Sí        
No

12. ¿Usted qué autoreconocimiento religioso tiene?:

- Practicante de la religión católica
- Creyente en Dios y no en las religiones
- No Creyente

13. ¿Realiza las siguientes prácticas de la religión?

- Leer la Biblia
- Rezar en casa
- Confesarse y Comulgar

14. ¿Está de acuerdo con que se elimine de la malla curricular la asignatura de Teología?

- Sí
- No

15. ¿Cree usted en algunas divinidades o creencias de la ciencia?

- Jesucristo
- Espíritu Santo
- Virgen
- Santos
- Magia
- Supersticiones

16. Cuántas veces asiste a misa?

- Todos los días

- Una vez a la semana
- Más de una vez a la semana
- Una vez al mes
- Nunca

17. ¿Realiza actividades u obras caritativas?

Sí

No

En caso afirmativo indicar -----

---



---

18. ¿El Gobierno debería financiar económicamente a los colegios y universidades religiosas?

Sí

No

19. En los años de su formación profesional sus creencias religiosas:

Se aumentaron

Se disminuyeron

Se mantuvieron iguales

20. Está de acuerdo con lo siguiente:

	Si	No
Anticoncepción	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unión Libre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Relaciones Prematrimoniales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Homosexualismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El aborto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Eutanasia		
-----------	--	--

## ENCUESTAS PARA LOS DOCENTES

Es un instrumento de investigación con el cual se pretende recolectar datos referentes al tema objeto de investigación: Demostrar la influencia que ejerce la Secularización en los estudiantes de último semestre de la carrera de Ingeniería en Turismo y Hotelería de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, en la valoración de la asignatura de Teología, del semestre B - 2013. Entrega al departamento de pastoral un material bibliográfico para enfrentar el fenómeno de la Secularización.

Indicaciones para llenar el instrumento:

Comprende diez (10) preguntas, las mismas que deberán ser resueltas considerando una de las varias opciones que se le presentan. Identifique la respuesta con un visto al lado derecho de la pregunta.

La información es confidencial y de absoluta reserva, únicamente para uso de la investigación. Sólo anote la carrera a la que pertenece.

Saludos y Gracias.

A continuación se detallan las preguntas:

1. ¿Conoce suficientemente el fenómeno de la secularización ?

Sí        
No

2. ¿Cuál de las siguientes actitudes religiosas cree que predomina en los estudiantes de la UCSG?

- Practicante de la religión católica
- Creuyente en Dios, pero no en las religiones
- No Creuyente
- No sabe

3. ¿Está de acuerdo con que se elimine de la malla curricular la asignatura de Teología?

- Sí
- No

4. ¿Está de acuerdo con que la orientación religiosa que ofrece la UCSG a sus estudiantes, tiene gran incidencia para que los padres matriculen a sus hijos en ella?

- Sí
- No

5. Cree usted que el comportamiento socio-religioso de los estudiantes de las universidades católicas, comparado con el de las universidades que no lo son, es:

- Mejor
- Igual
- Peor

6. ¿Ud. Cree que el hecho de que la (LOES), haya establecido el derecho que tienen los estudiantes de recibir una educación laica, ha disminuido la valoración que estos tienen de la teología?

- Mucho
- Poco
- Nada

7. ¿Conoce usted algunas actividades u obras caritativas realizadas por los estudiantes de la UCSG?

- Sí
- No

En caso afirmativo indicar

Visita a Albergues de ancianos, labor solidaria en parroquias, visita a comunas campesinas

8. ¿Cree usted. que los gobernantes de las naciones actúan asertivamente cuando insinúan en sus leyes que los estudiantes tienen derecho a recibir una educación sin Dios?

- Sí
- No

9. Está de acuerdo con lo siguiente:

	Si	No
Anticoncepción	X	
Unión Libre		X
Relaciones Prematrimoniales		X
Homosexualismo		X
El aborto		X
Eutanasia		X

10. ¿Cree usted que entregar al departamento de pastoral el material o documento bibliográfico resultante del tema investigado, será útil para la universidad?



Sí   
No