

RESEÑAS

ROEDERS, Paul. *Aprendiendo juntos. Un diseño del aprendizaje activo*. (1ra. edición peruana) Lima: Sociedad Cultural WALKIRIA Ediciones, publicación con apoyo de la GTZ; 1997; 174 páginas.

“Aprendiendo Juntos” es un texto dirigido principalmente a todos los docentes de Educación Primaria, muy útil para renovar las estrategias de enseñanza y obtener un aprendizaje diferente en los alumnos.

El autor, psicólogo holandés, recoge las experiencias positivas y los resultados del Proyecto de implementación efectuados hace algunos años en los grados superiores de la enseñanza primaria en algunas escuelas holandesas auspiciado por la Fundación Holandesa de Estampillas para la ayuda a la Infancia (SKN).

La experiencia demuestra los resultados del “poder de la interacción infantil sobre el desarrollo de las competencias sociales, cognitivas y afectivas del niño”. Por ello, el objetivo central de la obra es compartir *las diversas metodologías pedagógicas útiles para programas de innovación en la enseñanza primaria orientadas a lograr el aprendizaje activo*. Por tal razón, incluso el autor nos sugiere considerar el libro como un Manual de Implementación en el aula.

Resulta muy interesante leer las cuatro secciones que tiene el libro, cada una organizada en capítulos de diferente amplitud y contenido. La primera sección “Una visión diferente sobre la enseñanza”, desarrollada en nueve capítulos, señala que “la tarea principal para la enseñanza y la educación es estimular al máximo la responsabilidad propia y la creatividad de cada alumno; lo cual no centra la enseñanza en el hecho de transferir conocimientos”. Un punto de partida importante para comprender que los alumnos deben ser estimulados a descubrir y explorar sus propios talentos y áreas de interés.

A lo largo de esta primera sección el autor nos explica y convence para concebir la enseñanza y el aprendizaje de una manera diferente. En los capítulos cinco, seis y nueve resalta cómo influye positivamente *el aprendizaje cooperativo y las interacciones sociales con pequeños y grandes grupos* dentro de la escuela.

En cambio, en la sección dos el autor explica ideas generales en torno a los “Cambios en la Organización Escolar” necesarios para implementar las metodologías pedagógicas y así lograr el aprendizaje cooperativo. En dos capítulos señala la importancia de esta organización tanto en toda la escuela como dentro del aula. Explica que el profesor “pasa de transmisor de conocimientos a vigilante del proceso en grupo y mediador de los temas en estudio”. Especialmente el segundo capítulo brinda sugerencias de cambios en el aula que favorezcan un proceso de enseñanza y aprendizaje cooperativo resaltando la necesidad de crear una estructura formal o informal de cooperación entre los docentes, es decir, lograr una *gestión en equipo*.

La tercera sección resulta la más interesante y práctica para los docentes en ejercicio pues desarrolla las “metodologías pedagógicas en la práctica” dirigidas a lograr una enseñanza orientada al alumno y un aprendizaje cooperativo de tal manera que refuerce y aproveche la interacción con los otros. Explica cinco metodologías que vale la pena mencionar: (1) El Tándem o Trabajo en Pares, (2) Trabajo en equipo, (3) El Rompecabezas o Trabajo en grupos cruzados, (4) La Discusión Controversial o el Club del Debate y (5) El Proyecto en grupo o Equipo de investigación.

Cada metodología presenta su descripción, sus características y forma de aplicación, en algunos casos incorpora ejemplos apropiados para determinado grado de primaria.

Finalmente, la cuarta sección resume los resultados de un proyecto piloto de implementación de la organización de la enseñanza en pequeños grupos realizado en los grados cuarto, quinto y sexto de las escuelas básicas.

Hay que señalar que el autor ha realizado algunas adaptaciones al texto original y a sus propuestas considerando las características de la educación en nuestro país. Esta obra se publica en Perú con apoyo del proyecto de la Reforma de Formación Docente de la especialidad de Educación Primaria y de la Consultoría al Plan Nacional de Capacitación Docente, ambos en el marco de la Cooperación Internacional Alemana (GTZ y KFW)-Ministerio de Educación.

Termino recogiendo la palabras del autor “esta obra es, en primer lugar, un libro de implementación para maestros, directores de escuela, formadores, capacitadores y asesores escolares que deseen incrementar la efectividad de su labor escolar y aprender a manejar las diferencias individuales en el aula”.

Diana M. Revilla Figueroa