



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
UPT. PERPUSTAKAAN

Jalan T. Nyak Arief, Kampus UNSYIAH, Darussalam – Banda Aceh, Tlp. (0651) 8012380, Kode Pos 23111
Home Page : <http://library.unsyiah.ac.id> Email: helpdesk.lib@unsyiah.ac.id

ELECTRONIC THESIS AND DISSERTATION UNSYIAH

TITLE

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RELATING, EXPERIENCING, APPLYING, COOPERATING, TRANSFERING(REACT) UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR GEOGRAFISISWA SMA NEGERI 8 BANDA ACEH

ABSTRACT

ABSTRAK

Katakunci : Model pembelajaran, REACT, Hasil belajar, Geografi

Model pembelajaran REACT merupakan salah satu model pembelajaran kontekstual yang membantu guru mengaitkan materi yang dipelajari dengan dunia nyata siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Peningkatan hasil belajar Geografi siswa kelas XI IPS 2 SMAN 8 Banda Aceh melalui penerapan model pembelajaran REACT; (2) Aktivitas guru dan siswa dalam kegiatan pembelajaran mencerminkan keterlaksanaan model pembelajaran REACT; (3) Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan model pembelajaran REACT; dan (4) Respon siswakeselas XI IPS 2 SMAN 8 Banda Aceh setelah proses pembelajaran dengan menggunakan model REACT. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS 2 SMAN 8 Banda Aceh yang berjumlah 29 orang siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes hasil belajar (evaluasi) siswa, lembar pengamatan aktivitas guru dan siswa, lembar pengamatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, dan angket respon siswa menggunakan model pembelajaran REACT yang telah dilaksanakan. Analisis data menggunakan statistik deskriptif persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Persentase ketuntasan secara individual meningkat dari 22 siswa menjadi 27 siswa yang tuntas belajar, persentase ketuntasan klasikal pun meningkat dari 70% menjadi 90%; (2) Aktivitas guru dan siswa antara siklus I sampai siklus II telah mencerminkan penerapan model pembelajaran REACT. Terjadi peningkatan pada aktivitas guru dan siswa, dari 10 aktivitas pada siklus I, diperoleh 5 aktivitas dalam kategori sesuai dan 5 dalam kategori tidak sesuai, sementara siklus II secara keseluruhan dikategorikan sesuai; (3) Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran REACT meningkat dari perolehan skor rata-rata 2,82 dengan kategori baik menjadi 3,19 dengan kategori baik; dan (4) Respon siswa, terhadap model pembelajaran REACT dapat dikatakan baik. 97 persen dari 29 siswa berpendapat bahwa dengan belajar melalui pembelajaran REACT dapat meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi yang telah dipelajari.