



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS SYIAH KUALA**  
**UPT. PERPUSTAKAAN**

Jalan T. Nyak Arief, Kampus UNSYIAH, Darussalam – Banda Aceh, Tlp. (0651) 8012380, Kode Pos 23111  
Home Page : <http://library.unsyiah.ac.id> Email: [helpdesk.lib@unsyiah.ac.id](mailto:helpdesk.lib@unsyiah.ac.id)

---

## ELECTRONIC THESIS AND DISSERTATION UNSYIAH

### TITLE

PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN DEBAT AKTIF DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA VIDEO UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS XI SMAN 7 BANDA ACEH

### ABSTRACT

#### ABSTRAK

Kata kunci: Metode debat aktif, Media video, Hasil belajar, Geografi  
Debat aktif adalah suatu pembelajaran yang melibatkan siswa di dalam kelas dan berpengetahuan luas serta mengemukakan pendapat. Video adalah suatu subjek bergerak memiliki suara dan alur cerita. Hasil belajar adalah suatu hasil pencapaian yang diperoleh oleh siswa yang mana ia sebelumnya telah melaksanakan kegiatan pembelajaran. Geografi adalah studi tentang gejala-gejala alam di permukaan bumi secara keseluruhan dalam hubungan interaksi dan keruangan. Penelitian ini bertujuan Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa, aktivitas guru dan siswa, Untuk mengetahui keterampilan guru dan respon siswa terhadap pembelajaran melalui penerapan metode debat aktif menggunakan media video. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMAN 7 Banda Aceh yang berjumlah 30 siswa. Pengumpulan data menggunakan tes (pre-test dan post-test) untuk hasil belajar siswa, lembar pengamatan aktivitas guru dan siswa, lembar pengamatan keterampilan guru dan angket respon siswa. Analisis data statistik deskriptif persentase. Hasil penelitian yang diperoleh (1) Persentase ketuntasan individual meningkat, siklus I 20 siswa tuntas, 10 siswa yang tidak tuntas, siklus II 24 siswa tuntas, 6 siswa yang tidak tuntas, siklus III 28 siswa tuntas, 2 siswa yang tidak tuntas dari 30 siswa. Presentase ketuntasan klasikal meningkat, 60% siklus I, 80% siklus II menjadi 93% siklus III; (2) Aktivitas guru dan siswa meningkat sesuai presentase waktu ideal; (3) Keterampilan guru meningkat dari sedang ( 2,5), baik (3,16) menjadi baik (3,43); (4) Respon siswa terhadap penerapan metode debat aktif menggunakan media video adalah 93,3% dari 30 siswa menjawab dapat memahami materi yang disajikan.