



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
UPT. PERPUSTAKAAN

Jalan T. Nyak Arief, Kampus UNSYIAH, Darussalam – Banda Aceh, Tlp. (0651) 8012380, Kode Pos 23111
Home Page : <http://library.unsyiah.ac.id> Email: helpdesk.lib@unsyiah.ac.id

ELECTRONIC THESIS AND DISSERTATION UNSYIAH

TITLE

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED INSTRUCTIONRNBERBASIS PERFORMANCE ASSESSMENT SISWA PADA MATERI RNTRIGONOMETRI DI KELAS X SMA NEGERI 2 BANDA ACEH RNTAHUN AJARAN 2013/2014

ABSTRACT

ABSTRAK

Kata Kunci: performace assessment, problem based instruction, trigonometri
Hasil pembelajaran tidak hanya diukur dari hasil tes tertulis tetapi adanya suatu penilaian terhadap performance assessment siswa pada proses belajar mengajar sehingga terjadi pemaknaan tersendiri terhadap suatu bidang ilmu. Penyebab kurang bermakna sebuah pembelajaran pada diri siswa karena proses pembelajaran selalu dimulai dari posisi pilihan guru dan tidak pernah dimulai dari prior knowledge siswa, pembelajaran tersebut telah memposisikan guru sebagai sosok yang dominan pada proses pembelajaran dan siswa relatif pasif sehingga interaksi belajar mengajar lebih berpusat pada guru (teacher centered). Proses tersebut mengakibatkan kinerja siswa pada pembelajaran kurang terukur. Karena itu, peneliti melakukan penelitian ini untuk mengetahui bagaimana performance assessment siswa melalui penerapan model pembelajaran Problem Based Instruction (PBI) pada materi trigonometri di kelas X SMA Negeri 2 Banda Aceh. Penelitian ini merupakan penelitian pre-eksperimental dengan design one shot case study. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif deskriptif. Penelitian ini melibatkan kelas X IPA 1 SMA Negeri 2 Banda Aceh yang terdiri dari 31 siswa. Data penelitian ini dikumpulkan dari performance assessment task yang meliputi tiga penilaian yaitu penilaian afektif tertuju pada penilaian sikap, penilaian psikomotorik tertuju pada tugas kinerja kelompok dan proyek selanjutnya penilaian kognitif tertuju pada tes tertulis. Data tersebut diolah secara deskriptif dengan menghitung persentase dan rata-rata. Hasil analisis didapat penilaian sikap terjadi peningkatan dari pertemuan I ke pertemuan II dimana pencapaian rata-rata pada penilaian sikap pertemuan I mencapai nilai 85,55 selanjutnya penilaian sikap pada pertemuan II mencapai nilai 90,91 dimana penilaian sikap siswa pada kedua pertemuan tersebut berada pada kategori baik. Selanjutnya, pencapaian terhadap tugas kinerja kelompok berada pada kategori baik dengan nilai 83,33. Pada kegiatan proyek menghitung tinggi benda, juga berada pada kategori baik dengan nilai 85,5. Hasil tes tertulis memperoleh nilai 80,15 pada kategori baik. Dengan demikian, diperoleh simpulan bahwa penerapan model PBI pada materi trigonometri dikatakan cukup efektif untuk mengukur performance assesment siswa.