

25 años



Educación de Adultos



XXV Aniversario de Educación de Personas Adultas
Región de Murcia
1985-2010



Región de Murcia
Consejería de Educación, Formación y Empleo



Región de Murcia
Consejería de Educación, Formación y Empleo

Promueve:

© Región de Murcia
Consejería de Educación, Formación y Empleo
Dirección General de Formación Profesional y Educación de Personas Adultas

Edita:

© Región de Murcia
Consejería de Educación, Formación y Empleo
Secretaría General. Servicio de Publicaciones y Estadística

www.educarm.es

www.carm.es/cefe

Creative Commons License Deed



La obra está bajo una licencia Creative Commons License Deed. Reconocimiento-No comercial 3.0 España.

Se permite la libertad de copiar, distribuir y comunicar públicamente la obra bajo las condiciones de reconocimiento de autores, no usándola con fines comerciales. Al reutilizarla o distribuirla han de quedar bien claros los términos de esta licencia.

Alguna de estas condiciones puede no aplicarse si se obtiene el permiso del titular de los derechos de autor.

Nada en esta licencia menoscaba o restringe los derechos morales del autor.

Textos: Centros de Educación de Personas Adultas de la Región de Murcia.

Antonio Alcaraz Martínez
Pedro Buendía Abril
José Antonio Carrillo Torrano
Francisco Palazón Romero
Cristina Huete García
Francisco Javier Hidalgo López

Fotografías: Centros de Educación de Personas Adultas de la Región de Murcia.

Diseño de portada: José Antonio Carrillo Torrano

Coordinación:

Pedro Buendía Abril
José Antonio Carrillo Torrano
Francisco Palazón Romero
Celia Ruano Delicado
Jorge Hernández Coronado
Cristina Huete García
Francisco Javier Hidalgo López

Maquetación e impresión: Compobell, s.l.

D.L.: MU 303-2011

ISBN: 978-84-694-1510-8

Printed in Spain - Impreso en España

Este libro ha sido impreso en papel cuya celulosa procede de plantaciones forestales sostenibles que han obtenido las certificaciones multi-site de Cadena de Custodia PEFC Y FSC.

*A todos los profesores que a lo largo de estos
veinticinco años han dedicado su trabajo a la Educación
de Personas Adultas en nuestra Región.*

*A todos los alumnos que durante todo este tiempo
han descubierto a través de la Educación de Personas Adultas
la magia de las letras y los números y han podido, de esa manera,
comprender mejor el mundo en que vivimos.*

*A todas las personas a las que la Educación de Adultos
ha permitido progresar en su desarrollo personal, social y profesional,
y a todas las que en el futuro encontrarán a través
de la formación nuevas vías y nuevas oportunidades en la vida.*

*A todos. De todos es el homenaje de este libro conmemorativo del
XXV Aniversario de Educación de Personas Adultas en la Región de Murcia.*



PRESENTACIÓN

Compromiso, responsabilidad y trabajo son las primeras palabras que me vienen a la mente cuando pienso en la Educación de Personas Adultas. Por eso es un honor poder saludar a quienes en estos años han colaborado en la consolidación de estas enseñanzas: equipos directivos, profesores, alumnos, miembros de diferentes sectores.

La celebración del XXV Aniversario de Educación de Personas Adultas en la Región de Murcia ha propiciado una nueva oportunidad para reflexionar sobre los continuos cambios y transformaciones que se están produciendo en la sociedad, que nos lleva a un concepto de aprendizaje permanente con el fin de dar respuesta a las nuevas necesidades de educación y formación que el futuro nos demanda.

Hemos comprobado, en estos veinticinco años, cómo la Educación de Personas Adultas se ha ido adaptando a las nuevas exigencias de la sociedad mediante la implantación de nuevas enseñanzas y acciones formativas, que han pasado de la alfabetización al diseño de nuevos itinerarios formativos que permiten el retorno de los adultos al sistema educativo, a adquirir nuevas cualificaciones y, en definitiva, facilitar la incorporación con mayores garantías al mercado de trabajo.

En las próximas páginas se abrirá, como un abanico, la larga historia de la Educación de Personas Adultas, el panorama del aprendizaje permanente a nivel europeo, nacional y regional en estos últimos veinticinco años y las perspectivas que para el futuro se plantean.

También, las vivencias de profesores y alumnos que han formado parte en estas enseñanzas, tanto en el pasado como en el presente, nos van a permitir comprender y valorar mejor el trabajo que estos veinticinco años han supuesto para su desarrollo personal, social y profesional. Son estos testimonios los que nos permiten comprender en todo su alcance y profundidad la gran importancia que ha tenido, tiene y tendrá el sistema de Educación de Personas Adultas.

Todo ello nos plantea seguir trabajando en el futuro para lograr que lo que hasta el momento ha dado un magnífico resultado, pueda seguir dando respuesta actualizada y eficaz a las nuevas demandas de la sociedad.

Quiero terminar felicitando a todos los protagonistas de este XXV Aniversario de Educación de Personas Adultas, que tan extraordinaria labor están desarrollando, por los logros alcanzados y les animo a continuar dedicando sus esfuerzos a una mejora constante dirigida al progreso personal, social y laboral de numerosos jóvenes y adultos. En definitiva, de todo el conjunto de los ciudadanos de nuestra Región.

Constantino Sotoca Carrascosa
Consejero de Educación, Formación y Empleo

BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR
A NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS
CEA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA
CÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA
A VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN
NTÍN CEA CARTAGENA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA
N CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN
PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA
MILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA
A MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA
EA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA
COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE
MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA ALTIPLANO JUMILLA
NTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA
MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA
LCANTARILLA CEA NOROESTE CEA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA
COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE
MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA ALTIPLANO JUMILLA
NTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA
ENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA
MILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA
CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA
LA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA CARTAGENA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO
CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA
NTE TOCINOS CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA CEA CARTAGENA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO
BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR
A NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA
CEA CARTAGENA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA
L CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA
A ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA CEA CARTAGENA ALTIPLANO JUMILLA
ÁGUILAS CEA BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA
MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA



XXV Aniversario de Educación de Personas Adultas en la Región de Murcia

Recordamos nuestro pasado

Dos siglos de Educación de Personas Adultas en la Región de Murcia

Antonio Alcaraz Martínez

La celebración del 25 aniversario del P.R.E.A.A.¹ es una buena ocasión para echar la vista atrás a esta “educación de adultos” (EA) de la que se viene hablando desde hace doscientos años. A partir de los antecedentes más remotos, se ofrece de forma abreviada una historia de la educación de personas adultas (EPA) en la región, eso sí, con referencias a contextos más amplios (España y Europa), así como a otros niveles educativos de los que ha sido subsidiaria. En torno al protagonismo del Programa Regional se pretende dar una visión abierta de la EA, entendida como “aquellas acciones organizadas que inciden en la formación cultural de la persona en cuanto a ser inacabado”.

¹ Plan Regional de Educación de Adultos y Alfabetización. Murcia, 1984-88.

Desde esta perspectiva del devenir de ideas y prácticas pedagógicas, tenemos el convencimiento de que el saber de dónde venimos nos va a permitir comprender y valorar mejor nuestra realidad y proyectar el futuro con más acierto.

En las siguientes páginas tendremos ocasión de comprobar cómo la educación de personas adultas —“Cenicienta” del sistema educativo en España— ha sufrido las inclemencias de los tiempos a lo largo de la historia. La Región de Murcia, además, ha tenido que arrastrar el pesado y secular lastre del analfabetismo, lo que ha condicionado hasta fechas recientes la naturaleza misma de la EPA. Actos como la presente conmemoración muestran que, después de dos siglos, se ha producido un cambio cualitativo y que al fin transitamos por la senda de la formación integral y permanente que la sociedad demanda.

1. LOS ANTECEDENTES: DE LA ANTIGUA GRECIA A LOS ILUSTRADOS MURCIANOS

1.1. LA ANTIGÜEDAD: GRECIA Y ROMA

Tras la revolución neolítica, la educación deja de ser una acción espontánea y social que integra perfectamente al individuo primitivo en su medio. Era entonces un proceso total y permanente de adquisición de destrezas y competencias para cazar, pescar, recolectar, luchar...para vivir. En la Antigüedad, a raíz de la invención de la agricultura y las nuevas formas de producción, la organización social se hace más compleja. La nueva realidad socioeconómica generará estamentos y clases, grupos humanos privilegiados y grupos oprimidos. Surgirá una formación selecta —frente a otra popular— que tratará de perpetuar una sociedad desigual. Pero en ambos grupos se echará en falta esa educación integral, y para la vida, que hiciera a la persona primitiva más conforme a su entorno natural y, quizás, más feliz.

Ya en el siglo V a.C. Platón (2008), en su idealismo aristocrático, defendía una educación completa, común a mujeres y hombres, y que se extendiera a todas las edades. Para él, la igualdad en la educación era la clave para hacer de su utópica “*Magnesia*” una sociedad en paz, virtuosa y feliz. Su discípulo Aristóteles, desde una posición más pragmática y realista, señalaría a la educación de los ciudadanos como la función esencial del Estado. Eran los tiempos en que sólo los niños y efebos más afortunados acudían a palestras y escuelas de música y de gramática. Los jóvenes y adultos contaban con otras instituciones, los Gimnasios, que más allá de centros de educación física, pron-

to se convertirían en verdaderos centros culturales, o de educación de adultos. En ellos tenían cabida las actividades musicales, poéticas, literarias, oratorias, filosóficas, etc. La Academia de Platón y el Liceo de Aristóteles serán dos ejemplos de ellos. De otra parte estaban los **filósofos sofistas**, verdadero antecedente de la educación liberal, los “*curricula*” y la formación permanente. Estos retóricos, además de ampliar el concepto de *paideia* a una educación integral más allá de la infancia y la adolescencia, afirmaban que el interés y el deseo de perfeccionarse no tenían límite en el tiempo. (Abbagnano y Visalberghi, 1976: 61-63). Sócrates fue un virtuoso indagador de la verdad y un filósofo ejemplar, enfrentado al mercantilismo de los sofistas. Para Platón, su discípulo, fue “*el mejor de los hombres que ha existido*”. Su honradez, como es bien sabido, le llevaría a enfrentarse al sistema, y a la muerte. En el método “socrático” —basado en el diálogo (ironía y mayéutica)— el maestro actúa como “facilitador”, ayudando al alumno en el alumbramiento de la verdad (que está dentro de él). Ambos sujetos comparten el doble rol de educando-educador, pero el alumno es el protagonista del proceso de aprendizaje (Moreno, 1974: 77). Sócrates, precursor de la pedagogía moderna, enseñaba de todo, a todos y en todo momento. Méritos que le hacen merecedor del título de primer educador de adultos de la historia.

Es preciso señalar que estos amantes y aristócratas del saber vivían en una “*polis*”, la adelantada Atenas, donde el concepto de ciudadano era sumamente restrictivo: no incluía a mujeres —recluidas en los “*gineceos*”—, ni a esclavos, ni a inmigrantes, ni a pobres, ni a menores de edad, etc. Estos filósofos, sin pretenderlo, nos mostraban el largo camino de dignificación que el ser humano tenía por delan-

te: pasar de su condición de esclavo a siervo y, de ahí a la de ciudadano, con plenos derechos y libertades y sin distinción de sexo o condición alguna.

Con Roma, el ideal pedagógico pasará de la “*padeia*” a la “*humanitas*”: el ciudadano modélico, al servicio del Estado. El hispanorromano **Quintiliano**, en su “*Institutiones Oratoriae*”, sostiene que ese ideal debía culminar en el perfecto orador. La oratoria y la retórica serán la piedra angular de la educación antigua (Debesse y Mialaret, 1974: 82). El cordobés **Séneca** (4 a. C. - 65 d. C.), en “*De Brevitate Vitae*”, nos dice que “*debe aprenderse a vivir durante toda la vida, que toda la vida es una escuela... pues de todo y de todos aprendemos*”. En el siglo primero **Cartago Nova**, importante urbe de Hispania, sería testigo de la primera regulación de la educación, que incluía el mantenimiento público de los maestros de primeras letras (generalmente subsistían de las donaciones de sus alumnos). Fue con el emperador **Vespasiano** cuando comenzaron a proliferar las escuelas populares en las ciudades. Preceptores, frecuentemente esclavos, en las familias ricas, y escuelas de pobres, para las primeras letras. En el Imperio romano, el Estado subordinará las escuelas a sus propias necesidades, formando, según interese, al guerrero, al ciudadano o al escriba-funcionario. (Abbagnano y Visalberghi, 1976: 126-129). Destacaba en esta civilización el importante papel de la familia, del “*pater familias*” y de la “*matrona romana*” como principales agentes educativos. Eran tiempos en los que la mujer-ciudadana llegó a gozar de un notable grado de libertad e influencia social. Como en tiempos sucesivos, la educación se irá configurando de acuerdo con las demandas de la sociedad, reflejando y reproduciendo la ideología de ésta. En estas sociedades esclavistas, frecuente y paradójicamente, las relaciones de dominación se invertiran

en la acción pedagógica y el esclavo actuaría como educador de su señor.

1.2. LA EDAD MEDIA

La formación del perfecto cristiano será en la **Edad Media** occidental el ideal pedagógico dominante. La obra enciclopédica del cartagenero **San Isidoro** (570-636) tuvo gran influencia en la formación de clérigos de las escuelas monásticas y episcopales. Sus “*Etimologías u Orígenes*” venían a condensar los saberes de la época, tanto en las artes liberales como en las manuales. Dotadas de un carácter doctrinal y científico, serían libro de texto durante más de quinientos años. San Isidoro fundaría por toda la Bética numerosas escuelas monacales para la instrucción de clérigos y niños. Con todo, estas escuelas de primeras letras escolarizaban sólo a una pequeña parte de la población. En estos duros siglos del Medioevo la sociedad laica era agraria e iletrada y el propio emperador europeo **Carlomagno** —al igual que su padre— no sabía leer ni escribir. En Murcia y en otros reinos musulmanes españoles, la oferta formativa de los “*freires*” cristianos tenía su equivalente en las “*madrazas*” y “*escuelas coránicas*” de las mezquitas, y en los “*centros de estudio*” de las sinagogas judías. No cabía esperar otra cosa de aquellas sociedades teocráticas, donde la religión impregnaba y determinaba la vida pública y privada de las personas.

La enseñanza media y superior, restringida a los futuros religiosos, se llevaba a cabo en monasterios y catedrales. Allí se impartían las artes liberales (“*trívium*” y “*quadriúvium*”). De ellas surgirán, hacia el siglo XII, las primeras Universidades. La formación de caballeros y nobles tenía carácter privado y se realizaba en palacios y castillos. La educación nobiliaria contaba con ayos y maes-

tros, y con un dilatado tirocinio junto a caballeros, primero como pajes y luego como escuderos. El aprendizaje del caballero incluía las artes guerreras, la caza y las formas “cortesés” (incluida la música). Más adelante, en las escuelas de pajes y de príncipes, además de las primeras letras, se impartirán las artes liberales y otras enseñanzas. El aprendizaje de oficios manuales, reservado al pueblo, se ejecutaría en los talleres, de manera oral y a cargo de los maestros y oficiales.

Una experiencia cultural y educativa que ha pasado a la historia regional sería la creación, en el siglo XIII, por **Alfonso X el Sabio** de un “*studium generale*” en Murcia, a semejanza de los de Toledo y Sevilla. Esta escuela de traductores alfonsina, que congregaba a sabios cristianos, judíos y musulmanes, se considera el antecedente de la primera Universidad de nuestra región.

En la Edad Media la formación organizada, más allá de las primeras letras, era absolutamente elitista, reservada al estamento de “*oratores*” y, en menor medida, a los nobles “*milites*”. Los pobres “*laboratores*” —los agricultores y villanos— habrían de conformarse con aprender el oficio de sus progenitores para, con su trabajo, asegurar la subsistencia del mundo. La mujer medieval, careció del grado de libertad y poder que tuvo en la civilización romana; su dignidad era mayormente “espiritual” y su modelo: la Virgen María (la virtud y el sacrificio). Era aquél un orden perfecto —“divino”— que hasta el mismo Santo Tomás defendería apasionadamente.

1.3 RENACIMIENTO Y EDAD MODERNA

Con el Renacimiento y el Humanismo, frutos de la prosperidad económica, se va a propiciar

un impulso cultural que se extenderá a capas más amplias de una sociedad que verá aminorado su carácter religioso. Al situar a la persona en el centro del interés social y cultural, la pedagogía y la educación integral, incluyendo el enseñar a razonar, comenzarán a adquirir protagonismo. Erasmo de Rotterdam (1466-1536) llega a decir: “*No se puede considerar hombre a quien carezca de letras...un hombre no instruido en la filosofía u otras disciplinas es un animal inferior incluso a las bestias*”. Luis Vives (1492-1540), filósofo y pedagogo valenciano, preceptor de princesas y precursor de los servicios sociales, sería otro defensor de la nueva educación humanista, ocupándose del desarrollo psicológico y de la formación de la mujer (Abbangnano y Visalberghi, 1976: 228). En esta época renacerán las utopías platónicas y la consideración de la educación como panacea contra los males sociales y medio para lograr el ideal de **hombre autónomo**. Primero será **Tomás Moro** (1478-1535) el que defienda una sociedad igualitaria, “*Utopía*”, donde todas las personas disfrutarían de la cultura y compartirían el trabajo. Para su desgracia, **Enrique VIII** le hizo pagar con la vida su espíritu crítico e independiente. Más tarde sería **T. Campanella** (1568-1639) quien, en la “*Ciudad del Sol*”, reivindicase una sociedad comunista, en la que todos trabajarían (“cuatro horas diarias”) y que extendería la educación a la edad adulta. Aunque lo intentó en las cortes de España y Francia no logró implantar tan idílico sistema social. Otros ideales educativos menos revolucionarios, más pragmáticos, los hallamos en “*El Príncipe*” de **Nicolás Maquiavelo** y en su réplica católica, la “*Idea de un príncipe cristiano representada en cien empresas*” de **Saavedra Fajardo** (1584-1648), el político y literato barroco de Algezares. La educación de príncipes y nobles estadistas sería una preocupación recurrente en el **Antiguo Régimen**.

A pesar de lo anterior, Occidente transitaba por la Edad Moderna. La economía y la sociedad habían experimentado profundos cambios, y la burguesía se abría paso incontestablemente. La nueva mentalidad hará que proliferen las universidades y los establecimientos educativos. Destacó en la Europa protestante el impulso dado a las escuelas humanísticas, las primeras **escuelas populares**, que impartían enseñanza elemental, media y universitaria. Del lado católico, la Compañía de Jesús con su eficaz método de enseñanza, representó el esfuerzo contrarreformista de la Iglesia católica. Se ocupaba de la enseñanza media y superior, reservadas a la formación de los futuros clérigos y a las clases acomodadas. En Murcia, los jesuitas fundarán su primer colegio en 1555 (en el siguiente siglo se crearían los de Caravaca, Cartagena y Lorca). Otras órdenes religiosas, como escolapios y “Escuelas pías”, de San Felipe de Neri y San José de Calasanz, respectivamente, se ocuparán de la enseñanza elemental con los más desfavorecidos. En todas estas iniciativas hay una gran preocupación y cuidado con la metodología. Se busca la motivación y el estímulo hacia el estudio, dentro, eso sí, de la lógica finalidad proselitista.

Una de las más señaladas propuestas de renovación pedagógica fue la propugnada por Comenio (1592-1670). Luterano y europeísta, divulgó por toda la Europa protestante sus ideas reformistas en materia de educación. Insistía en el concepto invocado por Séneca de que “*todos aprendemos de todos*” al evocar un viejo adagio: “*Aprendí mucho de mis maestros, pero más de mis condiscípulos, y mucho más de mis discípulos*”. Para Gómez R. de Castro (1994), se anticipaba al concepto de **educación permanente** al describir las siete escuelas de la vida: prenatal, infantil, puericia, adolescencia, juventud, adultez y vejez.

1.4. ILUSTRACIÓN Y REVOLUCIÓN BURGUESA

En el paso del Antiguo Régimen a la **Civilización Contemporánea** se produce una crítica radical a los sistemas educativos y su desfase respecto a la realidad social. Las escuelas parecían estar más interesadas en el dominio del latín y el griego, lenguas muertas, que en la lengua materna, el vehículo cotidiano de comunicación. Tampoco el estudio de la gramática, la retórica o la literatura dejaban lugar para la adquisición de conocimientos científicos actualizados. Es el momento en que los autores de la “*Enciclopedia*” francesa demandan una escuela estatal, laica, científica y natural. Pero entre los ilustrados no existirá consenso sobre la necesidad de extender la educación a las clases más populares. “*No es al peón al que hay que instruir, sino al buen burgués, al habitante de la ciudades*”, llega a decir Voltaire (1694-1778). Diderot (1713-1784) muestra su desconfianza respecto a la influencia de la educación cuando afirma que “*el campesino que sabe leer y escribir es muy difícil de oprimir... habría que actuar para que una vez ilustrado no abandonara su profesión*” (Debbese y Mialaret, 1974: 85). Los ilustrados, a fin de cuentas, eran esclavos de su tiempo, de su condición social burguesa y de sus propias pasiones personales, por eso no es de extrañar que J.J. Rousseau (1712-78), paladín del naturalismo pedagógico, al hablar de la mujer afirme que su destino es “*agradar al hombre*” (Moreno, 1974:299).

Destaca la aportación del marqués Nicolás de Condorcet (1741-1794) a la educación de adultos en su “*Informe para la Organización General de la Instrucción Pública*”. Condorcet en el “*rapport*” presentado a la Asamblea Nacional Francesa proponía que la instrucción abarcara todas las edades, “*pues en todas ellas era posible, y útil, aprender*”.

Además, añadía que era necesario que a los ciudadanos se les enseñara la forma de “formarse a sí mismos” ... Una educación universal, pública y autónoma, con coeducación de ambos sexos y científica. Su intento revolucionario se vio truncado, pues los avatares políticos le llevaron a la cárcel y al suicidio (Abbagnano y Visalberghi, 1976: 382-383). Con las reservas arriba expresadas, se puede decir que los pedagogos ilustrados pusieron la instrucción al servicio del progreso y de los principios revolucionarios de libertad e igualdad, en el contexto de su lucha por disputar el poder a los estamentos hasta entonces privilegiados (clero y nobleza).

1.5. LAS SOCIEDADES ECONÓMICAS DE AMIGOS DEL PAÍS

En el siglo XVIII murciano, la construcción del Arsenal y las defensas de Cartagena y los talleres artesanales de paños y seda, en Lorca y Murcia, son las excepciones industriales que confirman una realidad regional agraria y rural. En esta sociedad atrasada y desescolarizada ejercieron gran protagonismo los ilustrados de la Real Sociedad Económica de Amigos del País y su preocupación por el progreso y la educación.

“La Económica” de Murcia (1777) se ocuparía del fomento de la educación popular y los saberes útiles, de acuerdo con las propuestas que, a nivel nacional, formuló Campomanes en sus *“Discursos sobre la Educación Popular de los Artesanos y su fomento”*. El político asturiano ponía la educación al servicio de un ideario de dignificación de los oficios y del trabajo productivo, al tiempo que proponía la creación de las Reales Sociedades Económicas frente la obsolescencia de la formación impartida por los gremios, siempre reacios al cambio tecnológico (Anes, 2002: 203-205). Entre las

iniciativas de “La Económica” murciana figuraban: la financiación de escuelas de primeras letras para niños pobres, la creación de cátedras (economía, matemáticas, geografía, gramática), la impartición de conferencias y la puesta en marcha de escuelas de labor. Entre estas últimas estaba la Escuela Patriótica de Dibujo, Aritmética y Geometría, de la que Francisco Salzillo sería el director, y en donde impartiría clases nocturnas para la formación de base de artesanos y artistas locales. Se trataba de instruir a los trabajadores en los saberes útiles para el desarrollo socioeconómico (Ballesta, 1985). En el siguiente siglo se crearán otras “Sociedades” en la región. La de Cartagena (1833), que tendría gran actividad comarcal y pervivencia; y la de Lorca (1862), con su lema *“Socorre enseñando”*, y su objetivo: *“Promover la riqueza pública con relación a la agricultura, a las artes y al comercio”*. Agregadas a la Sociedad de Murcia —que perduraría hasta el siglo XX—, se fundarían otras en Cieza, Mula y Totana (Alonso, 1995).

1.6. FINAL DEL SIGLO DE LAS LUCES

Hasta estas fechas, finales del siglo XVIII, no existía en Europa ni en España una educación de adultos pública y organizada. En nuestro país sólo es posible citar esporádicas iniciativas, tales como la elitista divulgación cultural o las actividades de los gremios. En esos días, la mayor preocupación era recoger a los centenares de niños pobres que vagabundeaban por las calles y que, aunque lo desearan, no podían acceder a un pupitre en la escuela parroquial o del concejo. El número de maestros en la capital del antiguo reino de Murcia se podía contar con los dedos de una mano. La carencia de escuelas de primeras letras para niñas era absoluta. Será con Carlos III, en 1783, cuan-

do se crearán escuelas de niñas en donde, además de la alfabetización, cálculo y doctrina cristiana, aprendieran las labores *“propias de su sexo y condición”*. El murciano José Moñino, fiscal del Consejo de Castilla, fue el hombre fuerte del rey en la defensa del despotismo ilustrado real frente al poder religioso. Además de artífice de la expulsión de los jesuitas, el Conde de Floridablanca sería un gran promotor de las escuelas de primeras letras para infantes de ambos sexos.

Formulaciones utópicas aparte, hijas del Siglo de las Luces, habrá que esperar a la centuria siguiente para hablar de programas de Educación de Adultos en sentido estricto. Será entonces donde el proceso de industrialización va a exigir una acción formadora que compense la falta de escolarización obligatoria y acompañe la revolución tecnológica. En las sociedades tradicionales, anteriores al siglo XIX, sólo se puede apreciar la acción, más o menos informal, de “educación de adultos”, si deseamos denominar así a la transmisión de conocimientos y valores en el seno de la familia, el taller artesano, la milicia, la corte o la parroquia.

2. SIGLO XIX: EL DESIGUAL AVANCE DE LA INDUSTRIALIZACIÓN

2.1. PANORAMA EUROPEO

El progresivo abandono del Antiguo Régimen y la penetración de los modos de producción industrial comenzarán a tener implicaciones irreversibles en el sistema educativo y en la EA. Así como en los siglos anteriores la alfabetización sirve so-

bre todo para fines catequéticos, al secularizarse la sociedad, la lectura, la escritura y el cálculo se ponen al servicio del sistema productivo (Gómez, 2001: 168). En los países más industrializados a finales del siglo XVIII y principios del XIX las clases oprimidas hicieron grandes esfuerzos por romper las barreras que las privaban de una educación que fuera más allá de la elemental y que les permitiera la participación en la vida cultural (Dave, 1979: 61). Es de interés citar las iniciativas de enseñanza a distancia (ED), por correspondencia, que ya desde el siglo anterior, se llevaban a cabo en Inglaterra y Estados Unidos. Se había descubierto la fórmula para atender, con bajos costes, a minorías aisladas geográficamente. De otra parte, en Inglaterra, desde el siglo XVIII la industrialización irá acabando con el sistema gremial de aprendizaje profesional, al tiempo que creará escuelas ligadas al movimiento obrero. Durante los siglos XVIII y XIX surgirán nuevos y distintos sistemas de F.P en los países europeos, que sólo a mediados del siglo XX irán armonizándose (Wollschläger, 2004: 6-9). En Dinamarca nacen las primeras Universidades Populares. En Francia, y buena parte de Europa, las iniciativas de EA responderán a una pedagogía realista, vuelta a lo concreto, hacia la vida cotidiana y profesional.

Comienzan a producirse experiencias de gran interés como las propuestas de Nicolai F.S. Grundtvig (1783-1872). El por algunos tenido *“Padre de la EA”* era un clérigo danés inconformista, además de poeta, historiador, político y pedagogo. Impulsó las escuelas secundarias populares, “escuelas para la vida”, abiertas a la voz del pueblo y a la realidad cotidiana. En ellas, la “reciprocidad viva” y la “palabra viviente”, de inspiración cristiana, se presentan como alternativa a las clases formales,

surgiendo del intercambio de experiencias personales entre el educador y el educando (Lawson, 1992: 120).

2.2. ESPAÑA: NACE OFICIALMENTE LA E.A.

En nuestro país, a lo largo de esta centuria, a los desastres naturales, se sumarán guerras, revoluciones, restauraciones y cantonalismos varios. Toda esta suerte de convulsiones se verá rematada por la crisis del 98 y la liquidación del Imperio español. Es en este escenario, más agrario que industrial, donde aparece oficialmente la “educación de adultos”. Entre las disposiciones legales al respecto destacarían:

1813: El **Informe Quintana**, presentado a las Cortes de Cádiz, que contenía la primera referencia a la educación de adultos, incluyendo la educación de las mujeres. Contemplaba la formación de los “fabricantes”, “menestrales”, “artesanos” y “profesionales liberales”. No se llegó a hacer ley tras la restauración absolutista.

1821: En el Reglamento General de Instrucción Pública aparece por vez primera el término “educación de adultos”.

1838: El **Plan Someruelos**, en su artículo 37, animaba a las administraciones locales, diputaciones y municipios, a que fomentaran las “escuelas de adultos” para los mayores de 13 años.

1840: Se tienen noticias de las primeras escuelas de adultos. Hay, separadamente, clases para las mujeres adultas de instrucción elemental y “sus labores”.

1844: La Guía legislativa e inspectora de instrucción primaria clarifica la finalidad de la EA: suplir la falta de instrucción de personas de

ambos sexos que no habían recibido formación elemental.

1857: La **Ley Moyano** insiste en las buenas intenciones de la ley Someruelos y concreta las características de las escuelas para adultos: clases diarias nocturnas y clases dominicales, de alfabetización y ampliación de conocimientos.

1874-1900: Tras el paréntesis revolucionario, llega la Restauración. La agitada alternancia de liberales y conservadores no permite un mayor desarrollo legislativo en esta materia.

En 1876 Giner de los Ríos funda la **Institución Libre de Enseñanza** que, desde la neutralidad religiosa y política, servirá de inspiración a los movimientos de renovación pedagógica entre la 1ª y la 2ª Repúblicas. Su propuesta: coeducación y educación integral a lo largo de toda la vida. El extenso currículo de la I.L.E. incluía enseñanzas académicas y no académicas. Pretendía ser una enseñanza liberal, laica e idealista, para lograr “*espíritus forjados a la vez que amueblados*” (Moreno, 1974: 384).

Durante todo el siglo se irán fundando **Escuelas de Artes y Oficios**, que se ocuparán de la formación práctica de artistas y artesanos. Muchas de ellas originadas en las Sociedades Económicas de Amigos del País.

En general, durante este periodo, el gobierno dejará al arbitrio y buena voluntad de las administraciones locales el fomento de las clases de primeras letras para adultos. Desgraciadamente no hemos encontrado información respecto al grado de cumplimiento de la normativa. En cualquier caso, su incidencia en la elevación del nivel cultural de la población debió ser muy limitada, ya que a finalizar el siglo XIX la tasa de analfabetismo se situaba en España por encima del 60 %, (Luzuriaga, 1926).

2.3. MURCIA: UN SIGLO PARA OLVIDAR

El siglo XIX se inicia en la región con una terrible sequía, a la que sucedió una hambruna tal que labriegos y huertanos vagaban por los pueblos mendigando un mendrugo de pan. Luego vendría la gran riada de 1802, la Guerra de la Independencia, la invasión francesa, los saqueos, las epidemias, los terremotos, el bandolerismo, etc. Con gran razón, un estudioso de la época dice: *“Los cuatro jinetes del Apocalipsis parecían andar a su aire por las tierras murcianas”* (Flores Arroyuelo, 1989: 385-400). Ante este panorama, la región de Murcia, con su atraso secular, su conservadurismo y su caciquismo, no parecía dispuesta a abandonar el Antiguo Régimen. El boom minero de Cartagena, Águilas y Mazarrón, además de los talleres artesanales de seda y paños de Murcia y Lorca no serían suficientes para salir de esa situación preindustrial.

Del lamentable estado de la instrucción popular en el siglo XIX da cuenta la tasa de analfabetismo, un 80 % de la población regional, según el censo de 1860. En éste y en el siguiente siglo, Murcia, Cartagena y Lorca estarán entre los municipios españoles menos alfabetizados. Esta tasa global no ocultaba las realidades intramunicipales determinadas por las variables de género y procedencia. El mayor porcentaje de alfabetizados se daba entre los varones del medio urbano, y el menor entre las mujeres del medio rural, ya fuera campo o huerta (Marín y Viñao, 1988). Una caracterización del analfabetismo que se mantendrá hasta finales del siglo XX.

Aún así, el siglo XIX proporcionó algunas iniciativas privadas de educación de adultos en su amplio sentido:

Los Liceos: En 1838 se creó el de Murcia y posteriormente el de Lorca (1890). Los liceos eran instituciones que pretendían el fomento de la cultura y, entre otras actividades, publicaban revistas de contenido científico y literario (Alonso, 1995: 237-238) No será preciso explicar que en una sociedad mayoritariamente iletrada estos centros de reminiscencias aristotélicas —habrían de tener un carácter elitista. En el siglo siguiente se creará el Liceo de Obreros de La Unión, de muy diferentes características.

Los Círculos Católicos de Obreros: En 1890 se crean en Cartagena y Lorca y, dos años después, en Murcia. Se planteaban una cuádruple finalidad: económica, instructiva, religiosa y recreativa. Especial mención merece el **Círculo de Cartagena**, donde su programa de educación de adultos llega a contar con casi un centenar de alumnos. El de **Cehégín** se fundará en el siguiente siglo. Estos acercamientos de la Iglesia al mundo obrero cristalizarían, en algunos casos, en la creación de cajas de ahorro o sindicatos católicos (Alonso, 1995: 195).

Los Ateneos eran instituciones próximas a la burguesía ilustrada local. El primero de la región se creará en Lorca (1871). Eran centros de difusión cultural, que impartían clases de idiomas, cultura general y artes; convocaban certámenes; y realizaban conferencias y actividades teatrales y musicales. Inspirados en los históricos ateneos de Grecia y Roma, lograron bastante eco popular. Los **Ateneos Populares** y los **Ateneos Obreros**, vinculados a los movimientos obreros y sindicales, existieron a partir del último cuarto de siglo, entre la 1ª y la 2ª Repúblicas, eran de ideología izquierdista y republicana, y desarrollaban diversas actividades lúdicas y formativas.

En 1837 se funda el **instituto Alfonso X el Sabio**, de segunda enseñanza. Fue uno de los pioneros de España y, durante muchos años, el único de la región. Se creó con rentas procedentes de la desamortización de 1836 y tuvo que rivalizar con el Seminario y las Cátedras de “La Económica”. Hasta 1916 no admitiría la matrícula oficial de mujeres (Alonso, 1995: 138-139).

El agitado siglo XIX genera la EA pero, en la mayoría de los casos, la falta de financiación y de voluntad política haría que estos programas no pasaran de ser una simple idea. La EA a nivel legislativo estaba más cerca del deseo y la recomendación que de la promulgación de medidas que debieran ser ejecutadas. Los sucesivos gobiernos no encontrarán recursos y se limitarán a animar a las administraciones locales para que creen y mantengan las “lecciones de adultos” (Gómez R. de Castro, 1994: 170).

3. EL SIGLO XX

3.1. EUROPA: NUEVOS PLANTEAMIENTOS

Se inicia la centuria en la que se desarrollan en Europa las enseñanzas medias. Esta iniciativa, más que ampliar la educación de las clases populares, pretendía ofrecer formación para el acceso a la Universidad y a las profesiones más lucrativas y socialmente mejor consideradas. Estaba, pues, al servicio de las minorías acomodadas. Por lo que respecta a la EA, en la Europa occidental se producirán avances para completar la alfabetización de la población. La industrialización, la incorporación de la mujer al trabajo y factores ideológicos y religiosos (como la acción de las iglesias reformadas en pro de la

lectura de la Biblia) habían influido decisivamente en la alfabetización (Suecia rondaba el 100 % en esos años). Tras las dos guerras mundiales, en la Europa desarrollada, se comenzarán a generar iniciativas de educación permanente orientadas a la inserción laboral, la divulgación cultural y la participación ciudadana. Además de las escuelas de adultos, en el primer tercio de siglo, proliferarán las Universidades Populares. En 1919 se publica el Informe del Comité para la EA del Ministerio de reconstrucción inglés: *“la educación de adultos no es el lujo de una élite, debe ser, además de permanente, asequible a todos”*. A partir de la década de 1920 se multiplican las clases para adultos, destinadas a dar respuesta a las exigencias del desarrollo económico y social.

3.2. ESPAÑA Y MURCIA EN EL PRIMER TERCIO DE SIGLO

En España, con un analfabetismo del 56 % en hombres y 71 % en mujeres, las prioridades eran diferentes a las de la Europa desarrollada. Los datos regionales serían aún más graves. Durante los primeros tres cuartos del siglo XX, el analfabetismo será el máximo exponente —y causa— del atraso cultural español. Las campañas alfabetizadoras protagonizarán la mayor parte de las acciones llevadas a cabo en materia de EA. En este sentido, el primer tercio de siglo registrará un señalado impulso legislativo.

En 1900 se crea el Ministerio de Instrucción Pública y Bellas Artes, con el murciano **García Alix** como primer titular. En su breve mandato se preocupará verdaderamente de la EA intentando que se lleven a cabo las disposiciones previstas en la Ley Moyano a través del Real Decreto de 25/mayo/1900. Se establece una retribución para los

maestros de las clases de adultos, se libera de una hora de trabajo al obrero para formación y se obliga a los propietarios de grandes empresas a financiar una escuela elemental. También se contemplarán las clases nocturnas para trabajadores en los institutos y escuelas Normales. La **Formación Profesional** iniciará su regulación en España con el **Estatuto de 1928**. En él se define el concepto de F.P. y se establecen los tres tipos de escuelas de trabajo, industriales y de artesanos.

Durante los primeros años del siglo abundarán las órdenes y decretos referidos a la EA. Se habla por vez primera de una “campana de alfabetización” y se crean clases gratuitas en poblaciones de más de 10.000 habitantes. Se llevarán a cabo mediante la separación de mujeres y hombres, con distintos programas, calendarios y edad de acceso (12 y 15 años, respectivamente). Como en épocas anteriores, los resultados obtenidos serían tan exigüos que, en 1922, para hacer frente al problema, se crearán la **Comisión Central contra el Analfabetismo** y las Misiones Pedagógicas.

También en este comienzo de siglo se ponen en marcha diversas **Universidades Populares**. La primera será la de Oviedo (1900), nacida como programa de Extensión Universitaria, a semejanza de la fundada en Cambridge (1867). Desde su origen la U.P. se concibe como un servicio de divulgación cultural dirigido al mundo obrero, si bien las primeras tendrán un sesgo aburguesado. Aún más conservadores serán los llamados **Círculos Católicos**, que ya existían a fines del siglo XIX. Del otro lado, en estos agitados años, siguiendo la filosofía de la Escuela Nueva, y la Escuela Moderna, se desarrollarán iniciativas izquierdistas y anarquistas con los **Clubes Culturales** y **Escuelas para Adultos**.

En la entonces provincia de Murcia, las acciones alfabetizadoras resultaron bastante infructuosas, pues se centrarían en las poblaciones más importantes (con las menores tasas de analfabetismo). De otra parte, tendrían lugar algunas experiencias privadas de animación cultural nacidas a finales de la anterior centuria. El espíritu de participación en la mejora socioeconómica haría proliferar multitud de asociaciones, algunas de carácter instructivo o recreativo (liceos, ateneos, círculos, casinos, etc.). Recordamos algunas.

El **Liceo de Obreros de La Unión** fue creado en 1901 por la patronal minera. Impartía instrucción elemental diurna para niños pobres e hijos de obreros y nocturna para adultos. Se enseñaba cultura general y conocimientos técnicos enfocados a la actividad minera (Alonso, 1995: 237-238). Existía en las empresas mineras la obligatoriedad de liberar una hora diaria para alfabetización.

Se crean los **Ateneos de Águilas** (1912) y **Cartagena** (1909), donde el **Científico Social** sustituye al **Círculo Católico**. El Ateneo aguileno fue un importante centro de difusión cultural a través de clases de idiomas, cultura general, música y artes, además de desarrollar un amplio programa de conferencias y actividades teatrales y musicales de gran éxito popular. (Alonso, 1995: 49-50).

3.3. LA ESPAÑA REPUBLICANA Y LA GUERRA CIVIL

El afán progresista y modernizador de los republicanos y sus buenas intenciones respecto a la educación, en general, y la EA, en particular, se vieron frustrados por los acontecimientos que se sucederán en esos años. Inspirados en el espíritu regeneracionista de la **Institución Libre de Enseñanza**,

durante la 2ª República se ejecutarán importantes iniciativas en el campo de la EA. En 1931 se dará un impulso renovado a las **Misiones Pedagógicas** para divulgar la literatura, el arte y el teatro por el territorio español. También se produce un gran fomento de la **Universidades Populares**. En 1931 Carmen Conde y Antonio Oliver crean la **Universidad Popular de Cartagena**. Entre 1932 y 1939 se pondrían en marcha medio centenar de UU.PP, entre ellas la de Murcia. Estos espacios para la animación socio-cultural no sobrevivirían a la Guerra Civil, pues el nuevo régimen no sería proclive a dichas formas de educación popular (Martos, 1988: 170-171). En 1932 el gobierno republicano promulgó una orden ministerial que confería una triple finalidad a la EA: la instrucción básica, la ampliación de conocimientos y la iniciación en los oficios y ocupaciones predominantes en la localidad. Pero la prioridad educativa española era otra: el millón de niños desescolarizados. De otra parte, en esos días, la OIT (Organización Internacional del Trabajo) proclamaba que la **Formación Profesional** designaba a *“todos los modos de formación que permiten adquirir o desarrollar conocimientos técnicos y profesionales, ya se proporcionen en la escuela o en el lugar de trabajo”* (Recomendación 57).

Durante la Guerra Civil existieron algunas actividades de EA. El bando republicano dispuso de las **Milicias de la Cultura**, en el frente; y de las **Brigadas contra el analfabetismo** y los **Ateneos libertarios**, en la retaguardia. Estos programas se sumaban a los que desarrollaron las **Juventudes Socialistas** durante toda la 2ª República en pro de la promoción cultural y concienciación política. En el bando nacional se creó en 1938 la **Sección Femenina**, que desarrolló acciones de alfabetización entre las mujeres, además de actividades de tipo cultural, folklórico, sanitarias y labores “propias

de su sexo”, de acuerdo con el ideal de mujer falangista. Tras la Guerra, la Sección Femenina seguirá actuando a través de las llamadas **Cátedras Ambulantes** (al modo de las Misiones Pedagógicas). El **Frente de Juventudes**, de Falange Española y, a partir de los 60, la OJE, promoverán diversas actividades formativas con jóvenes (campamentos, teatro, talleres de manualidades y las “tardes de enseñanza” en empresas).

3.4. PANORAMA EUROPEO E INTERNACIONAL

Desde mediados del siglo XX, la educación era considerada algo más que instrumento para la socialización y la formación personal. Debía ponerse al servicio del desarrollo económico, vinculándose a la idea de *“capital humano”*. Como esta funcionalidad incluía la acuciante necesidad de adaptación al cambio tecnológico acelerado, la EA sólo tenía sentido pleno en el contexto de la educación permanente.

Tras las dos guerras mundiales, las conferencias de la UNESCO irán marcando los derroteros de la EA a lo largo del siglo.

1949 (Elsinor): Reconocimiento de la EA y la alfabetización como condición previa a los procesos de industrialización.

1963 (Montreal): La educación como tarea inacabada. La educación permanente (EPA).

1972 (Tokio): La EPA como nueva filosofía de la educación. Los paradigmas de EA según el grado de industrialización de los países.

1976 (Nairobi): La educación permanente como proyecto global, tanto para reestructurar el sistema educativo como para desarrollar todas las posibilidades de formación fuera de dicho sistema.

1978: La XX Reunión de la Unesco define el “*analfabetismo funcional*”.

1985 (París): Defensa del derecho de aprender, de interpretar el medio y de ser protagonista de la historia.

Luego vendrían: 1997 (Hamburgo), 2000 (Dakar), 2002 (Sofía), 2003 (Bangkok), etc.

Como dice Cabello (1997:73-74), “*las resoluciones de la UNESCO son importantes en tanto que los diversos Estados tienden a incorporarlas a sus discursos educativos y, en muchos casos, las asumen y se comprometen con ellas en mayor o menor grado*”. Y es de señalar cómo el sistema educativo europeo, tras las catastróficas experiencias bélicas, abandonaba el cultivo de las ideologías y se orientaba al desarrollo económico y la conquista del “Estado del Bienestar”. Y es que, como argumentó Edgar Faure en “*Aprender a ser*”, la educación permanente era necesaria para cubrir las exigencias de desarrollo social, económico y cultural en el siglo XX (UNESCO, 1972). Estaba demostrado que la formación del trabajador se traducían en una mayor productividad. Es lo que P.F. Drucker (1993) definía como “*revolución de la gestión*”. El capital no se aplica a las herramientas ni a la mano de obra, sino básica, y estratégicamente, al saber, a la formación del capital humano. La EA en los países desarrollados asumirá también las tareas de recualificación profesional. Es lo que comienza a llamarse “*Educación recurrente*” (OCDE, 1973). La adaptación al cambio tecnológico se convertía así en una nueva finalidad de la EA. En 1975, la OIT, en su Recomendación 150, contempla la FP como “*conjunto integral de acciones vinculadas a las demás formas de educación para descubrir y desarrollar aptitudes humanas para una vida más productiva y satisfactoria*”. El Tratado de la Unión

Europea (Maastrich, 1992) dedicaría a ésta su artículo 127, comprometiendo a los estados miembros en el desarrollo de una formación profesional permanente, adaptada a los cambios y en régimen de cooperación internacional.

3.5. EL FRANQUISMO: LA CRUZADA ALFABETIZADORA Y LA F.P.

En su pretensión de modernizar España, desde el inicio de la posguerra se pone de manifiesto que el bajo nivel de instrucción de la población va a ser el primer obstáculo a salvar. En este sentido se tomarán dos medidas legislativas importantes. En 1945 se establece la obligatoriedad de asistir a clase de los adultos que no posean el **Certificado de Estudios Primarios** (CEP), requisito previo para acceder a la mayor parte de oficios. En 1950 se creará la **Junta Nacional contra el analfabetismo**.

En 1963 se inicia la **Campaña Nacional de Alfabetización**. Se ponen en marcha 5.000 clases especiales para adultos, que llegarán a alfabetizar a cerca de un millón de adultos. La mayoría de las plazas docentes en esta campaña serán cubiertas por las “*prolongaciones de jornada*”.

La Campaña, entendida como auténtica “*cruzada*”, se inspiró en tres principios: 1) El derecho de todo hombre a la educación permanente; 2) el derecho a la igualdad de oportunidades para alcanzarla; y 3) el reconocimiento de que no hay desarrollo social y económico sin desarrollo cultural (Decreto de Presidencia de 5/9/1963). En la práctica real, la fórmula empleada supuso un reduccionismo del concepto de educación permanente, pues reescolarizaba al adulto, siguiendo el modelo infantil, aunque su metodología incluyera “*cartillas*” más o menos adaptadas a la psicología adulta.

La **Formación Profesional** durante el franquismo contaba con una oferta insuficiente a tenor de las necesidades planteadas. Las escuelas sindicales, las escuelas de empresas y los centros laborales de las congregaciones religiosas serán las iniciativas más sobresalientes (Gómez, 2001: 488-515). La Ley de Bases de Enseñanza Media y Profesional, de 1949, concebirá una FP un tanto discriminatoria y academicista, con unos bachilleratos laborales con poca aceptación social. En 1955, la Ley de F.P. Industrial tendrá muy buenas intenciones, creando las escuelas de oficialía y de maestría, pero fallaría, por su excesivo enfoque teórico, en lo que pretendía: vincularse de modo efectivo al mundo de la empresa. Dentro de lo que podría denominarse “**Formación Ocupacional**”, en 1962 se pondría en marcha el Programa de Promoción Profesional Obrera (PPO).

En este periodo la Región de Murcia seguía sumida en su diabólica dinámica de alternancia de sequías e inundaciones. Con la excepción de Cartagena (el Arsenal y la industria minera y petroquímica) los pueblos y ciudades se encontraban fuertemente ruralizados, con lo que ello implicaba a nivel cultural e ideológico: La mentalidad agraria prevalecía frente a la industrial. En 1954 se había inaugurado la Escuela de Trabajo de Murcia (la “Escuela de Maestría”, antecedente del IES “Miguel de Cervantes”) que, además de cultura general, impartirá enseñanzas de distintos oficios.

3.6. DESARROLLISMO Y TECNOCRACIA

En los años sesenta, superadas las miserias de la posguerra, se produce un gran progreso económico. La puesta en marcha de los Planes de Desarrollo Económico y Social, las remesas de divisas de los emigrantes españoles y los ingresos

de la industria turística contribuirán a este cambio histórico. La renta per cápita española pasará de los 116 dólares de 1957, a los 2000 dólares de los años 70. En Murcia también se deja sentir el progreso. En 1957 se lleva a cabo una importante iniciativa regional: la refinería y la central térmica de Escombreras. Se produce una industrialización “sui generis”, a partir de las propias materias primas: industria conservera y del pimentón (Alcantarilla, Molina, Alguazas, Murcia, etc.), textil y de la piel (Lorca), chacinerías (Alhama, Lorca), vitivinícola (Yecla, Jumilla, Bullas), etc. (Flores, 1989: 520). La construcción de pantanos y el posterior Trasvase Tajo-Segura, a partir de los años 70, incrementarán la producción agrícola, estimulando los demás sectores económicos. Esta bonanza económica llevará a la región, tradicionalmente emigrante, a ser tierra de promisión de inmigrantes del tercer mundo.

Fruto de los nuevos aires de modernización y europeización que recorrían el país, en 1.970 se promulgó la Ley General de Educación. Esta normativa, calificada de “tecnócrata”, vino a introducir la idea de “**educación permanente de adultos**”, un concepto dinámico que pretendía una formación crítica, reflexiva y transformadora de la realidad. La LGE hacía posible implantar modalidades de estudio a distancia (ya existían el Balchillerato radiofónico y Radio ECCA), por su viabilidad económica. Así, en los años siguientes, se crearían: UNED (1972), INBAD (1975) y CENEBAD (1979). En **Formación Profesional**, la Ley estructuraba las enseñanzas en tres grados, situándolas a la salida de los niveles educativo. Un enfoque que no lograría popularizar ni dignificar la FP. En síntesis, y a nivel de educación permanente, bien se podría decir que la L.G.E. tuvo tan buena intención como nula financiación.

3.7. EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PERMANENTE DE ADULTOS

En 1973 se aprueba el Programa de Educación Permanente de Adultos. "Por decreto", se declaraba extinguida la lucha contra el analfabetismo en España. Sin embargo, el nuevo programa, lejos de potenciar la EA, supuso la reducción de la plantilla de profesores a plena dedicación (22 educadores en la región, un tercio de los existentes en 1970). Esta disminución de los recursos se pretendió compensar con la educación a distancia y las "prolongaciones de jornada", quedando la mayor parte de la EA a merced de las horas extraordinarias del profesorado, en el mismo entorno escolarizador de la EGB. (Varios autores, 1988: 17).

Las Orientaciones Pedagógicas de 1974 recogían una idea aún vigente: la EPA entendida como respuesta a las exigencias de participación responsable y de promoción social y comunitaria. Pretendía superar los moldes de la alfabetización y EA tradicionalmente entendidas: "*La EPA como el marco donde librar la gran batalla de la educación contemporánea*" (O.M de 14/02/74). Desgraciadamente tan ambiciosas formulaciones no llegaron a cristalizar en los centros EPA. Éstos eran escasos y mal dotados, con unas plantillas raquíticas de voluntariosos profesores de EGB sin los medios materiales ni tecnológicos necesarios.

En Murcia el desarrollo de los municipios era desigual. Destacaban los crecimientos demográficos y económicos de Alcantarilla y Molina de Segura, mientras otros se estancaban (Bullas y Mula), o tenían un carácter regresivo (Moratalla, Cehégín, Calasparra, Aledo y Ricote). El programa de EPA se mostraba ignorante de esta realidad socioeconómica y cultural.

En 1973 se creó el Círculo ECCA de Radioensañanza. Funcionaba a través de Radio Popular de Murcia y, posteriormente, de su emisora Iorquina. Era un centro estatal en régimen de administración especial que ejerció durante años su hegemonía regional en formación básica (Graduado Escolar), gracias a la escasez de oferta pública presencial y a su exitosa metodología. ECCA disponía de un sistema "tridimensional": clase radiofónica, el "esquema" del alumno, y orientación personal presencial. A través de clases grabadas en *cassettes* hacía llegar su acción más allá de la cobertura de la emisora.

3.8. AIRES DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA

En el contexto de esta frustrante situación de la EPA oficial afluyen al sector docente oleadas de ideas de cambio. Entre éstas es preciso citar algunos modelos de alfabetización y EA alternativos. En 1970 se publicó en España "*La pedagogía del oprimido*", que ejercerá una notable influencia en los educadores. Su autor, P. Freire (1921-1997), había desarrollado en Suramérica unas experiencias de alfabetización crítica entre las poblaciones más desfavorecidas. Su logro de alfabetizar a varios centenares de agricultores en cuarenta y cinco días le daría prestigio internacional, convirtiéndole en referente de la alfabetización concienciadora.

También se debatían y llevaban a las aulas algunas propuestas de la "*pedagogía del lenguaje total*", de F. Gutiérrez, y de la "*educación no directiva*", de C. Rogers. Volvían a evocarse los viejos principios de la Escuela Nueva (actividad, socialización, trabajo en equipo, funcionalidad, autoaprendizaje, individualización, etc.). En algunos casos, la ideología y metodología del Desarrollo Comunitario servían igualmente como referentes.

Eran los programas de trabajo común y solidario en barrios o comarcas desfavorecidos. Las primeras experiencias arrancaban en el tardofranquismo, la red de **Tele-Clubs**, luego le siguieron otras como: **Colegios Familiares Rurales**, **Escuelas Campesinas**, **Servicio de Extensión Agraria**, algunas **UU.PP.**, etc. En la Región de Murcia, estas teorías, que iban de la “teología de la liberación” al psicoanálisis, pasando por el marxismo, calarían entre los diversos colectivos de educadores.

Posteriormente, y hasta llegar al final de la centuria, se incorporarían otras teorías más acordes con el contexto de país desarrollado. Nos referimos a las fundamentadas en corrientes filosóficas como la de **J. Habermas** y la **Teoría Crítica** (Escuela de Fráncfort) en relación al capitalismo tardío y a la crisis de valores de la sociedad posmoderna. Ahí se situarían las teorías “andragógicas” —de **Andragogía** (E. Rosenstock, 1924), “*arte y ciencia de ayudar al adulto a aprender*”— de **J. Mezirow** y, especialmente, de **M. Knowles** (1913-1977), al que algunos tienen como padre de la moderna EA. Estos pedagogos estadounidenses defendían el aprendizaje significativo y transformativo, en pro de la autonomía personal y la emancipación social de la persona adulta.

3.9. LA TRANSICIÓN A LA DEMOCRACIA (1975-1984)

La Constitución de 1978 no hacía mención expresa a la educación de personas adultas, pero en su artículo 27.5 garantizaba “el derecho de **todos a la educación**, mediante una programación general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados” Este principio constitucional iba a propiciar la creación de ofertas formativas para todos los niveles y

para todas las edades. En 1981 (OM, del 23/11) se establece un régimen de administración especial para los centros EPA en el nivel de EGB y se constituyen las **Juntas Provinciales de Promoción Educativa de Adultos**. Se consolida una perspectiva esencialmente recuperadora: “posibilitar al adulto que no pudo cursarlo antes la obtención del título de Graduado Escolar”. A continuación repasamos la situación regional en los momentos previos a la puesta en marcha del PREAA.

3.9.1. Los Centros de E.P.A.

En 1977 se creó el **Centro Nacional de EPA de Murcia** (funcionaría como tal a partir de 1980). Era el heredero del **Círculo de Promoción Cultural de Adultos** del polígono “La Paz”, que venía actuando desde 1970 como escuela especial dentro de la Campaña de Alfabetización. Allí, en una frías y húmedas cocheras, con cuatro profesores y un programa de alfabetización y Certificado de Estudios Primarios, para ciento sesenta unidades escolares, se gestó el decano de los centros EPA. En su segunda ubicación, el CEPA de Murcia adoptaría su actual denominación, la de las escuelas graduadas “**García Alix**”, construidas en 1911 en el barrio de San Antolín. A él se le adscribió el aula “**Divino Maestro**” y, posteriormente, la actuación del **Centro Penitenciario**.

Al primero de los centros EPA le seguirían los creados en 1984, **Cartagena, Lorca, Molina y Alcantarilla**, y, en 1985, **Molina de Segura**.

Los centros EPA desarrollaban la triple función educativa: académica, profesional y cultural. Las enseñanzas regladas suponían una adaptación de la EGB al alumno adulto. Primer Ciclo (1º y 2º de EGB), para dominar las técnicas instrumentales.

Segundo Ciclo (3º, 4º y 5º), tras el que se obtiene, con efectos laborales, el Certificado de Escolaridad. Al superar el Tercer Ciclo (6º, 7º y 8º de EGB), se alcanza el Título de Graduado Escolar. La exigua formación de carácter profesional u ocupacional se llevaba a cabo a través de diversos talleres: Pintura y Decoración, Manualidades, Corte y Confección, etc. La animación sociocultural se planteaba a través de un variado programa de actividades complementarias y extraescolares (conferencias, charlas-coloquio, visitas y excursiones). Según datos del curso 84/85, el centro decano tenía una matrícula de 404 alumnos, y una plantilla de 10 profesores del MEC, más tres monitores de talleres. Cerca del 60 % de los alumnos inscritos eran mujeres, y el grupo de edad más numeroso, el de jóvenes. Los mayores de 45 años representaban el 12 %. La extracción mayoritariamente urbana del alumnado hacía que sólo 8 % perteneciera a los grupos de alfabetización y neolectores. La mayoría (51 %) seguía los niveles de Graduado Escolar (Alcaraz, 1986: 45-49).

Mención especial merece la actuación Centro Penitenciario, adscrita al CEPA García Alix. La ley Orgánica 1/1979 General Penitenciaria garantizaba con carácter general el acceso de los internos a las actividades educativas, culturales y profesionales del sistema oficial, priorizándose la instrucción de analfabetos y jóvenes. El aula de educación de adultos comenzó a funcionar en el mismo instante de la creación del C.P. de Sangonera (año 1980). Dotado con profesores del Ministerio de Justicia y del MEC, incluía tres profesores técnicos, y tenía una asistencia media de dos centenares de alumnos. Los internos e internas participaban en los programas de formación básica, secundaria a distancia y aulas taller.

En estos años se constituye AREPA (Asociación para la Renovación de la Educación Permanente de Adultos) que reunirá a la mayoría de los profesores de los centros EPA y Educación a Distancia. La asociación defendía la educación de adultos como servicio público democrático y de calidad. Al mismo tiempo, reclamaba un marco legal mínimo donde desarrollar la nueva EPA con recursos suficientes (Arepa, 1985).

Los centros EPA, con sus graves carencias, serán las instituciones que en el último tercio del siglo darán estabilidad y continuidad a los programas de educación permanente en la región. Sin embargo, la dependencia de los centros de EPA de la Subdirección General de Educación Compensatoria, mostraba claramente que, de hecho, a la EA se le seguía asignando, de manera prioritaria, un carácter compensador, pese a las pretenciosas declaraciones oficiales.

3.9.2. La Educación a Distancia

La Extensión de Murcia del CENEBAD (Centro Nacional de Educación Básica a Distancia) se puso en marcha en 1984, si bien esta modalidad ya había contado anteriormente con alumnos en la región a través de diversos centros colaboradores. Los elementos metodológicos del CENEBAD incluían: 1. El material didáctico de estudio y orientación y 2. La acción tutorial (individual, grupal y por correo). Desarrollaba sus actividades, además de en su sede de Murcia, a través centros colaboradores y el Centro Penitenciario. Impartía programas de formación básica y no contemplaba las enseñanzas no regladas, aunque llegaría a organizar algunas actividades presenciales. En el curso 86-87 contó con una matrícula de 741 alumnos y una plantilla de 5 profesores a plena dedicación, y 28 a dedicación parcial.

El Centro ECCA en estas fechas previas al PREAA impartía, además de su oferta académica, enseñanzas no regladas. Eran las incluidas en el programa “Aula abierta” (Salud, Técnicas Comerciales, Inglés, Consumo, Animadores de grupo, Trabajo y legislación laboral, etc.). En el curso 86-87 matriculó a 708 alumnos, repartidos por 23 localidades de la región. Contaba con 7 profesores a plena dedicación y 28 colaboradores (Profesores orientadores). Como en el caso del CENEBAD, el perfil del alumnado nos hablaba de adultos, entre los 25 y 45 años, 60 % de mujeres, de entornos urbanos, con poca disponibilidad de tiempo, y de extracción socioeconómica sensiblemente superior a los de la modalidad presencial.

El INBAD (Instituto Nacional de Bachillerato a Distancia) entró en funcionamiento en el curso 1975-76. Su finalidad era ofrecer estudios de BUP y COU a los mayores de 18 años que por circunstancias personales no podían acceder a un centro convencional. Con organización y metodología similares al CENEBAD, contaba en el 85-86 con una matrícula de 600 alumnos.

La UNED: Creada en 1972, la Universidad Nacional de Educación a Distancia disponía de un Centro Asociado en Cartagena. Su curso de Acceso para Mayores de 25 años, posibilitaba la entrada en la Universidad a personas carentes de titulación. Su metodología a distancia incluía la enseñanza por correspondencia, las tutorías presenciales y las actividades culturales complementarias, con el apoyo de programas de radio y tv. El centro asociado de Cartagena contaba en el curso 85-86 con 12 profesores y atendía a 277 alumnos.

3.9.3. Los Colectivos de Educación de Adultos

Desde 1973, dos colectivos surgidos de la iniciativa privada, sin ánimo de lucro, ejercieron su protagonismo e influencia en la EA regional. El Colectivo de EA “Carmen Conde” de Cartagena desarrolló actividades dirigidas a las poblaciones socio-culturalmente más desfavorecidas de diversas barriadas de la ciudad portuaria. En 1983 constituirá, junto a otras asociaciones, la ACEARM (Asociación de Colectivos de Educación de Adultos de la Región Murciana). En 1984 se incorporará a la FAEA, la federación estatal de asociaciones de EA. Sus programas: formación básica, alfa-carné, acceso Universidad, talleres, jornadas literarias y actuaciones de animación sociocultural. En el año 2001 recibirá el Premio Miguel Hernández de Educación.

El Colectivo Escuela Equipo de Murcia, desde el barrio de Vistalegre, atendía alumnado de toda la ciudad. Su oferta incluía enseñanzas de alfabetización, neolectores, certificado, graduado y postgraduado, y talleres de fotografía y teatro. Elaboraba su propio material de titulación básica y contaba con una matrícula de 150 alumnos, atendidos por seis profesores titulares y seis colaboradores. Galardonada en 1997 con el “Miguel Hernández”, se integraría en el colectivo ACEARM incorporándose desde su inicio al PREAA (Alcaraz, 1986: 69). Posteriormente, la Escuela Equipo se transformará en centro privado de EPA hasta su desaparición en los primeros años del nuevo siglo.

En 1989, una vez concluido el PREAA, la situación laboral creada con los profesores contratados por los ayuntamientos forzaría, a partir de los proyectos de base territorial, la creación de asociaciones. Éstas persistirán hasta 2001, cuando los profesores serán contratados por la administra-

ción. Además de algunas Universidades Populares y de las antes mencionadas Escuela Equipo y Carmen Conde, serán muchas las asociaciones que se constituyan en ese año: **Adesfa, Almadraba, Alquibla, Asprad, Ateneo de Cultura Popular, Beniram, Clara Campoamor, Columbares, Comarca Oriental, Contraparada, Ermita de Abarán, Espacio Abierto, Nuevo Futuro, Il Milenio, Siglo XXI**, además de las Asociaciones de profesores de EA de **Abanilla, Archena y San Pedro del Pinatar**. (Consejo Escolar, 2002 :148).

3.9.4. Universidades Populares

Tras la dictadura franquista resurgirán las **Universidades Populares**, mayoritariamente, con el estatuto de patronatos municipales. Primero se producirá la refundación de la U.P. de Cartagena (1981), luego serán las de Murcia, Totana y Molina de Segura, en 1982 y, posteriormente, Yecla, Alcantarilla, Moratalla, Calasparra, Bullas, Lorca, Jumilla, Mazarrón y Cieza. Con la red establecida por estas doce UUPP se llegaba casi al 50 % de la población murciana. En el curso 85-86 contaron con varios millares de participantes en sus variados programas de actividades no regladas, que iban de la ecología a la formación ocupacional, pasando por la gimnasia y la alfarería (Martos, 1988: 167-187). Los programas de educación básica, ocupaban un importante papel, dedicando entre un 50 y un 70 % de su personal a dicha tarea. Las UUPP venían a plantearse la animación sociocultural como metodología de trabajo para el cambio y la transformación social. Será esta característica la que no facilite su inserción funcional en un programa regional de EPA, al no tener claro los Ayuntamientos si era Educación o Cultura quien tenía que coordinar la Educación de Adultos (Martos, 1988: 177).

Bajo estas condiciones, la mayoría de las Universidades Populares se incorporaron en 1984 al PREAA.

3.9.5. Escuelas de Padres

Entre los años 1981 y 1985 se desarrollarán importantes experiencias en diversos municipios de la región orientadas a la formación de padres y madres. Estaban organizadas por el **Servicio de Orientación Educativa Familiar** de la Dirección Provincial del MEC y varios Ayuntamientos. Estos programas se llevaron a cabo a través de charlas-coloquio de diversa temática (psicología, medicina, consumo, participación escolar, etc.) y sesiones de cine fórum. El objetivo de estas iniciativas sería promover la participación responsable de padres y madres en la educación, dentro y fuera del centro docente (Sánchez, 1984: 15). Desde el año 1974 funcionaba la **Escuela de Padres ECCA**, dirigida por el P. José Forcada, de la Compañía de Jesús, siguiendo una metodología de enseñanza a distancia. El CEMOAP (Centro Municipal de Orientación y Asesoramiento de Padres) del Ayuntamiento de Murcia, también ejecutó un interesante programa de actividades en este campo, editando material de apoyo sobre diversa temática educativa y participativa. Estos programas congregaron a cerca de un millar de padres entusiastas cada año. Eran los primeros años de la recién estrenada democracia.

3.9.6. Otras Ofertas

Previas a la puesta en marcha del PREAA, se pueden mencionar otras acciones que podrían incluirse en el campo de la EA: 1) Formación Profesional y Ocupacional: Servicio de Extensión y Capacitación Agraria, Instituto Nacional de Empleo (INEM), Plan FIP, y estudios nocturnos de Forma-

ción Profesional (1º y 2º Grados); 2) Bachillerato nocturno; 3) clases de alfabetización y preparación para el CEP en cuarteles de las Fuerzas Armadas; otras ofertas: centros privados de Enseñanza a Distancia, Servicio de Extensión Universitaria, Casas de Juventud, Aulas de la Tercera Edad, Obra Social y Cultural de las Cajas de Ahorros, etc.

3.10. EL P.R.E.A.A. (1984-1988)

El Plan Regional de Educación de Adultos y Alfabetización se puso en marcha en el curso 1984-85 como fruto de la colaboración entre administraciones, con carácter experimental y con una duración de tres años. Firman este acuerdo el Ministerio de Educación y Ciencia, la Federación de Municipios y la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Este esfuerzo de coordinación interinstitucional entre estos y otros organismos representaba una iniciativa sin precedentes que permitía generar importantes recursos y presentar una oferta educativa a grandes masas de población, ajenas a la educación y la cultura. La situación de partida venía determinada por la oferta formativa que ha sido descrita en el epígrafe anterior. Unos programas diversificados pero que resultaban insuficientes frente a las graves carencias educativas de la población murciana (analfabetismo y bajo nivel de instrucción general). Estas actuaciones se centraban mayoritariamente en formación básica y Graduado Escolar, observándose cierto solapamiento de las ofertas en las localidades donde se desarrollaban (Alhama Piqueras, 1987). Por el contrario, gran número de municipios carecía de estas enseñanzas.

De acuerdo con el informe elaborado por este autor (Alcaraz, 1986: 19-26) a partir del censo

de 1981, la tasa de analfabetismo en la región era del 9,8 % en la población mayor de diez años. La tasa, con ser de las más altas de España, se encontraba mediatizada e infravalorada por el cuestionario censal. Según los datos facilitados por la Comunidad Autónoma la tasa real referida a analfabetos absolutos sería justamente el doble (18,6 %). Esos valores fluctuaban entre el 13,5 de la comarca de Cartagena y el 28,8 de Lorca. Además de la relación histórica con el tipo de población (rural-diseminada vs industrial-urbana), se apreciaba la correlación del analfabetismo con las variables "edad" y "sexo". En algunos grupos —los de más edad,— el número de mujeres no alfabetizadas triplicaba al de hombres. Por último, el 83 % de las personas analfabetas tenía 45 o más años. Respecto a otras necesidades formativas (alfabetización funcional y adquisición de titulación básica), se podría estimar en quinientos mil los alumnos potenciales, más del 70 % de la población adulta. No se incluían otras carencias importantes como la cualificación profesional o el desarrollo personal y social del adulto. El panorama expuesto mostraba claramente la necesidad de un plan regional que extendiera sus actuaciones a la totalidad del territorio murciano.

De acuerdo con el informe de la coordinación del PREAA, podemos decir que los principios básicos del modelo experimental remitían a la **Conferencia de Nairobi**, de 1976. (Ballester, 1988: 133-163). En ella, la UNESCO se refería a la EA como *"la totalidad de los procesos organizados de educación, sea cual sea el contenido, el nivel y el método, sean formales o no formales, ya sea que prolonguen o reemplacen la educación inicial dispensada en las escuelas y universidades y en forma de aprendizaje profesional...la EA considerada como un subconjunto"*

to integrado en un proyecto global de educación permanente". A partir de aquí, e insistiendo en el carácter integral de estos procesos formativos, el PREAA se planteaba tres objetivos: 1) Crear una infraestructura educativa para la región capaz de atender las necesidades de la población adulta; 2) lograr una coordinación efectiva de los recursos; y 3) potenciar la práctica de un modelo de EA ligado al desarrollo global de la comunidad.

Las actuaciones dependientes del PREAA abarcaban cuarenta y uno de los cuarenta y cinco municipios de la región, con 290 profesores-monitores contratados y 60 funcionarios. Contaba con 850 grupos de alumnos que sumaban en torno a 10.000 adultos participantes, de los cuales 4.200 correspondían a los programas de alfabetización, repartidos en proyectos de base territorial, en doce centros comarcales y 250 actuaciones. La coordinación del Plan destacaría algunas valoraciones del modelo desarrollado (Ballester, 1988: 161-163):

1) El reconocimiento social, institucional y ciudadano de la EA en la Región de Murcia, con más de 30.000 participantes.

2) La presión institucional ejercida sobre el programa debido a la suma de expectativas coyunturales, en algunos casos contrapuestas.

3) La constatación de una tendencia a la escolarización, entendiendo la EA como repetición del esquema básico escolar.

4) La observación en el colectivo de profesores contratados de una cierta tendencia al corporativismo y aspiración al estatus funcional.

5) La correlación entre Comarca y nivel de interiorización de objetivos por parte del Coordinador Comarcal.

6) Las experiencias desarrolladas denotaban la validez del modelo como punto de partida para otro más descentralizado y naturalizado.

Desde una perspectiva histórica, se puede concluir que este plan experimental supuso un gran impulso para la EA, posibilitado por el esfuerzo económico de las diversas administraciones. Si bien pretendía renovar la oferta formativa en la línea de la educación permanente, hubo de enfrentarse a la cruda realidad de los déficits culturales de la región. Las altas tasas de analfabetismo absoluto y funcional, establecieron cuáles debían ser las prioridades. La mayoría de los recursos tuvieron que emplearse en formación básica, como muestra el perfil mayoritario de los participantes. Al margen de la acción educativa desplegada, el gran efecto logrado con el PREAA fue generar grandes expectativas entre la población y comprometer a las administraciones locales con esas necesidades educativas tanto tiempo ignoradas.

3.11. EL LIBRO BLANCO

En 1986 tuvo lugar la publicación de "*Educación de Adultos. Un libro abierto*". El "**Libro Blanco**" era, fundamentalmente, un conjunto de informes con las aportaciones de las distintas comunidades autónomas, y algunas experiencias europeas. Con él, el Ministerio de Educación se proponía ofrecer el marco referencial para estructurar y diseñar un nuevo modelo de EA (Varios autores, 1988: 10). Asumía la Declaración de Nairobi y concluía con la formulación de una serie de directrices. Se ubicaba la EA en la reordenación del sistema educativo. Señalaba como objetivo la **educación integral en cuatro áreas**: formación orientada al trabajo, al ejercicio de derechos y responsabilidades cívicas, al desa-

rollo personal y —como fundamento de todas ellas— la formación general o de base. Proponía un diseño curricular basado en unidades formativas capitalizables y una articulación de la enseñanza presencial y a distancia. Consideraba el **proyecto de base territorial** como unidad espacial de referencia. Planteaba, asimismo, la innovación educativa y renovación de métodos, la creación de centros de documentación y recursos, la ampliación de la oferta de cursos ocupacionales, la creación de un consejo nacional asesor de la EA, y la delimitación del reparto competencial: Gobierno y CC.AA. Proponía, finalmente, al Consejo Escolar del Estado como responsable del seguimiento de la reforma de la EA en España.

En ese mismo año un **Informe de la OCDE** hacía el diagnóstico que complementaba al ofrecido por el Libro Blanco. En su examen de la política educativa española, dicho informe afirmaba: *“La desigualdad social reviste en España caracteres graves en sus dos dimensiones: desigualdad de condición y desigualdad de oportunidades”* y, respecto a la educación de adultos, llamaba la atención sobre *“la rigidez de los métodos y materiales empleados, el poco aprovechamiento de los recursos locales, la falta de coordinación interinstitucional y de profesionalidad, en relación con la ausencia de investigaciones aplicadas a las necesidades y problemas del aprendizaje de los adultos”* (Varios, 1988: 15-17).

En 1989 (OM, del 8/5), el Ministerio de Educación, acorde con las ideas del Libro Blanco, lanza su propuesta de un nuevo modelo de EA, más allá de la formación básica. Se crean redes provinciales de centros que, en sus ámbitos territoriales, posibiliten una amplia oferta formativa (académi-

ca, profesional, social, etc.), y que atiendan las necesidades de formación de los adultos. Serán las **Juntas Provinciales** de EA quienes impulsen, asesoren e informen los programas provinciales.

3.12. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA EN EL P.R.E.A.

La Región de Murcia, aunque gozaba de Estatuto de Autonomía desde el 9 de junio de 1982, carecía de competencias en materia de educación. Aún así, participó decididamente en el movimiento de potenciación y renovación de la EA. Lo hizo a través de la Dirección Regional de Educación y Universidad y mediante la financiación de gran parte del PREAA. En la búsqueda del nuevo modelo se situaría la publicación en 1986 del libro-guía *“Educación de Adultos en la Región de Murcia”* (Alcaraz, 1986). En él se hacía un inventario de la oferta que los distintos organismos e instituciones estaban llevando a cabo en ese campo educativo. El autor, como fruto del diálogo con los agentes implicados, concluyó señalando las notas que habrían de caracterizar la EA del futuro: universal, gratuita, planificada, racional, integral e integradora, democrática, descentralizada, abierta e inserta en el programa desarrollo regional. El reto consistía en complementar racionalmente la oferta, evitar solapamientos y lograr la mayor rentabilidad pedagógica y social de los recursos.

En 1988, con el auspicio del ICE de la Universidad de Murcia, se publicará el libro *“Educación de Adultos: Un proyecto de futuro”*. (Varios autores, 1988). En la línea de la investigación e innovación educativas, era un texto para el debate que ofrecía, tras un análisis de la realidad y del funcionamiento del PREAA, un modelo de EPA para

la región, una vez que ésta alcanzara la autonomía educativa. El informe, que partía de las experiencias desarrolladas, asumía los presupuestos y directrices del Libro Blanco de la EA y el carácter integral e integrador de la EPA, e incorporaba las propuestas de la Declaración de París, de 1985, sobre EA. Aún contando con el apoyo de la CA, las desavenencias entre las distintas administraciones impidió que este modelo cristalizara.

3.13. LA LOGSE Y SU DESARROLLO (1990-2000)

La LOGSE (Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo), de 1990, proclamaba que la educación permanente era el principio básico del sistema educativo. En su Título III (De la educación de las Personas adultas, artículos 51 a 54) se afirmaba: *“El sistema educativo garantizará que las personas adultas puedan adquirir, actualizar, completar o ampliar sus conocimientos y actitudes para su desarrollo personal y profesional. A tal fin, las administraciones educativas colaborarán con otras administraciones públicas con competencias en la formación de adultos y, en especial, con la administración laboral”*. La ley marcaba los objetivos de la EA: la formación básica y el acceso a los distintos niveles, la cualificación profesional, el desarrollo personal y la capacidad de participación. Los grupos con deficiencias en formación básica y dificultades de inserción laboral constituían el principal reto. Comenzaba a utilizarse la nueva terminología, **“personas adultas”**, como reflejo del peso de la mujer en los programas de la EPA, como participante y como prioridad. En coherencia con este planteamiento, El MEC y Asuntos Sociales firman el Plan de Igualdad de Oportunidades de la Mujer en materia de educación, que

se concretará en el Plan de Educación Permanente de Adultas (Plan PEPA).

La Ley situaba la FP como nivel educativo, y distinguiendo entre: 1. Formación básica profesional (integrada en la enseñanza secundaria) y formación específica (grados medio y superior), con organización modular; y 2) Formación continua en empresas e inserción laboral. Se ponen en marcha los programas de **Garantía Social**, como forma de incorporar a la vida laboral a quienes no han logrado alcanzar los objetivos mínimos de la ESO. La LOGSE pretenderá cualificar de manera eficiente en función del mercado laboral y las demandas de desarrollo regional y local.

Respecto al subsistema de **Formación Ocupacional**, desde 1985 se desarrollaba el Plan FIP, que tenía sus antecedentes en el PPO e INEM. Este programa de inserción profesional contaba con los apoyos del **Fondo Social Europeo**, y estaba dirigido a diversos colectivos: mujeres, jóvenes parados, medio rural, empresas en reestructuración, discapacitados, etc. (Gómez, 2001:500-505).

En 1993 cesan INBAD y CENEBAD, y se crea el Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD). El 17/11/93 se publica la Orden que establece las líneas básicas para el desarrollo del currículo de las enseñanzas para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria para personas adultas. Se plantea la necesidad de un programa para EPA que partiendo del medio socio-cultural y recogiendo las experiencias en adaptaciones curriculares dé respuesta a las necesidades concretas de las personas adultas de la Región. (Varios autores, 1995: 7). En 1996 se regularán las enseñanzas iniciales de educación básica para personas adultas.

A nivel regional se consolidará la oferta de EPA con la creación de nuevos centros. En 1990 los CEPA de **Abanilla, Alhama, Caravaca, Cieza, Jumilla, y Mula**, en 1994, los de **Águilas, Mazarrón, Yecla** y —por desglose del “García Alix” de Murcia— los de **Puente Tocinos e Infante**, y en 2002, Torre Pacheco.

3.14. FINAL DE SIGLO: LAS NUEVAS EXIGENCIAS EDUCATIVAS

A nivel internacional se llega a los últimos años de la centuria con el convencimiento de que la EA carece de sentido fuera del concepto de educación permanente. La OCDE formula precisiones de última hora al afirmar que, a partir de la última década del siglo XX *“la educación de adultos adquirió una relevancia considerable, al tiempo que las economías y las sociedades en proceso de envejecimiento se han basado de forma creciente en el conocimiento”*. Las altas tasas de desempleo entre los no cualificados y la importancia, por otro lado reconocida, del capital humano para lograr el crecimiento económico y el desarrollo social- y personal - hacen necesario aumentar la oferta educativa para adultos en el marco de un contexto más amplio de educación permanente (OCDE, 2005: 31).

En la sociedad del cambio tecnológico acelerado abundarán los **programas europeos** con incidencia en la EA durante los años 80 y 90: IRIS y NOW (mujer), PETRA y YES (Jóvenes), LEADER (medio rural) FORCE y EUROFORM (formación profesional.), EUROTECNEC y COMMET (nuevas tecnologías), SÓCRATES-GRUNDTVIG (adultos), etc. En el año 2000, la **OIT**, en su Resolución sobre el Desarrollo de los Recursos Humanos planteó la formación y la orientación

profesional como un derecho para todos, basado en la equidad, la participación y la no discriminación. La FP para mejorar la empleabilidad, en respuesta a la mundialización, y como beneficio para la persona, la empresa y la sociedad.

En el entorno europeo, a lo largo de estos dos siglos se comprueba cómo se han ido generando ofertas abiertas y plurales de EA, sin llegar a consolidarse un modelo único. La EA, hasta bien entrado el siglo XX, desempeñaba una función sustitutoria y compensadora. En los últimos años, la inserción de la EA en el contexto de la educación permanente había supuesto dotarla de entidad propia. La rápida obsolescencia de los conocimientos científicos y de las transformaciones tecnológicas y sociales obligaban a dar protagonismo a las ofertas más abiertas y flexibles que caracterizan la EPA. La UNESCO lo proclamará de manera más ampulosa: *“La EA, más que un derecho, debe ser una de las claves del siglo XXI, imprescindible para promover el desarrollo sostenible y para impulsar la democracia, la justicia y la igualdad”* (Conferencia de Hamburgo, 1987).

3.15. EVOLUCIÓN DEL PROGRAMA REGIONAL

En los últimos años del siglo se observaban nuevas exigencias formativas derivadas de los cambios socioeconómicos experimentados en la región, donde la bonanza económica había convertido a Murcia en región importadora de mano de obra. Las transformaciones demográficas y económicas planteaban necesidades relativas a una **calificación profesional** orientada al mercado laboral, así como atención a la diversidad y a la **integración de la población inmigrante** y, en los últimos tiempos, la urgencia de poner en marcha una **“alfabetización digital”** que evitara ser excluidos de la “sociedad del conocimiento” y sus TIC (tecnologías de

la información y la comunicación). A estas necesidades venían a sumarse otras, igualmente prioritarias, como las relativas a la **formación y titulación básicas** de adultos y, especialmente, de jóvenes procedentes del fracaso escolar (más de 20 % al final de la ESO). Este “mapa de necesidades” —anterior a la grave crisis económica que se planteará en el nuevo siglo— marcará el rumbo de las actuaciones en materia de EA durante estos años.

Es esclarecedor comparar los años 1987 y 2000 para apreciar los derroteros por donde se comenzaba a mover el modelo de Programa Regional. Debe señalarse que sería en 1999 cuando la Comunidad Autónoma asumió las competencias en materia educativa y, por ello, el protagonismo absoluto en EA.

<i>Programa Regional de EPA</i>	<i>1986/87</i>	<i>2000/2001</i>
Nº de Centros Comarcales	12	17
Nº Participantes:	11.104	14.295
Enseñanzas Iniciales y Alfabetización	46,39 %	13,82 %
Titulación Básica	45,59 % (GE)	32,33% (GS)
Otros programas	8,02 %	53,85 %

(Fuente: Consejo Escolar de la R.de M. y Coordinación del PREAA. Elaboración propia)

Al margen de valoraciones cuantitativas, que exigirían un análisis más detenido, merecen ser explicados algunos cambios cualitativos experimentados en la oferta. Estas variaciones se refieren a la propia esencia del programa, entendido como servicio público educativo. Las respectivas ofertas eran:

CURSO 1986/87:

- **Formación y titulación básica:** *Alfabetización, Neolectores, Certificado de Escolaridad, Pregraduado y Graduado Escolar.*
- **Otros programas:** *Niveles mixtos de formación básica, específicos de mujeres o tercera edad.*

CURSO 2000/01:

- **Formación y titulación básica:** *Niveles I-II, Módulos I-II-III y IV de ESPA (modalidad presencial y a distancia). Prueba Libre de Graduado Secundaria.*
- **Otros programas:** *Prueba de Acceso a los Ciclos Formativos de Grado Superior, Contratos de Formación, Acceso a la Universidad, Aulas Mentor (oferta a distancia de una variados cursos de carácter ocupacional), Español para Extranjeros, Alfa-Carnet, Talleres de Lectoescritura, Bachillerato a Distancia, Programas de Cualificación Profesional (Comercio, Peluquería, Automoción, Ofimática, etc.), Talleres Profesionales (Administrativo, Geriatría, Nuevas Tecnologías, Electricidad, etc.), Talleres de Idiomas (Inglés y Francés) e Informática Básica.*

En el estudio comparativo de los programas no se incluyen las denominadas actividades

“no académicas y extraescolares”, propias de la animación sociocultural, de las que no se hace inventario en las fuentes consultadas, pero que se realizan regularmente en los centros EPA.

De los anteriores datos es fácil deducir que se había producido un cambio cualitativo a nivel de oferta. La diferencias de programas señalaban claramente el paso de un modelo de educación de adultos de un país en vías de desarrollo al propio de otro desarrollado, aún con carencias básicas importantes. Se aprecia el decreciente peso de la alfabetización funcional (13,82 %), que irá siendo sustituida por la “alfabetización digital”. Destaca el alto porcentaje de participantes en “otros programas” (53,85%), que incluyen, entre otros, las **enseñanzas técnico-profesionales** (12 %), así como los programas de **Acceso a la Universidad** y las actividades de Desarrollo Personal. Irrumpen, por vez primera, los aprendizajes *online* a través de internet con las **Aulas Mentor** y una oferta difícilmente asumible en la modalidad presencial. El cuadro comparativo evidenciaba una tendencia que se acentuaría en los siguientes años (remitimos al capítulo de esta publicación donde se describe el presente del Programa Regional de EPA”).

Esta variada oferta denotaba cambios en la tipología de las personas adultas participantes. Al tradicional prototipo de “señora mayor sin formación básica” se habían incorporado otros: adultos en paro o con exigencias de recualificación profesional; jóvenes del fracaso escolar en busca de titulación; inmigrantes con necesidades de integración y conocimiento del idioma; personas mayores que deseaban iniciarse en las TIC; etc. El enriquecimiento de la oferta había sido posible, no sólo a la incorporación

de nuevos perfiles del profesorado, sino a la actitud abierta, y de permanente reciclaje, de los docentes al asumir las nuevas enseñanzas, regladas y no regladas, que la sociedad les demandaba. La optimización de los recursos humanos resultaba evidente.

Por su parte, un informe Consejo Escolar daba cuenta del importante aumento de la matrícula en todos los programas respecto a cursos anteriores, y del valor de “segunda oportunidad” en las personas participantes para incrementar su autoestima y mejorar su situación laboral, su concienciación social y la participación ciudadana. Del análisis y propuestas sobre la EA del Consejo Escolar se destacaban: la consideración de las graves carencias en cuanto a desarrollo normativo respecto a organización y participación; la necesidad de una oferta formativa variada basada en los intereses del alumnado, con especial mención de las Aulas Mentor y el uso de las nuevas tecnologías, así como a la conveniencia de implantar la FP de Personas Adultas (Consejo Escolar, 2002: 151-152).

Complementariamente a la red de centros comarcales del Programa Regional, en el último año del siglo existían cinco centros privados de EPA: “Menéndez Pidal”, “Escuela Equipo”, “Círculo ECCA”, “Cristo Crucificado” y “Academia Plaza”. Junto a éstos venían funcionando los organismos e instituciones —algunos ya citados— que configuraban la oferta formal y no formal de la EA. Entre éstos se destacaban: UU.PP., Centros Culturales, Centros de la Mujer, Centros de Mayores, Ministerios y Consejerías, INEM, Centrales Sindicales y Patronales, Cámaras de Comercio, Obras Culturales de las Cajas, ONGs, Asociaciones de Desarrollo Comunitario, etc.

4. LA DEMOCRACIA DEL SABER

En las postrimerías del siglo XX se asistía a llamada “tercera revolución de la humanidad”: la del conocimiento y la información. Para llevarla a cabo se contaba —y se cuenta— con el sistema educativo. Algo similar ocurrió para instaurar las sociedades neolíticas e industriales. Es por ello que, en este repaso a la historia de la EA, hemos constatado cómo el sistema educativo, formal e informal, en todo momento se ha puesto al servicio de las ideologías y grupos dominantes en los distintos modelos de sociedad (esclavista, estamental, teocrática, capitalista, socialista, etc.). El pasar de la alfabetización alfabética a la digital es sólo un hecho circunstancial. Y es lo que Plutarco (siglo I d C) denunciaba al referirse a la educación en Esparta: *“Los ciudadanos eran habituados a no tener ni deseo ni aptitud para llevar una vida particular...Por el contrario, eran llevados a consagrarse a la comunidad”*. Es la instrumentalización histórica de la cultura en general y de la EA en particular. Porque, ¿quién decide cuáles son los verdaderos intereses de la persona adulta?

La precariedad de la EPA a lo largo de su desarrollo histórico le ha facilitado, por falta de control y atención, un importante grado de libertad en la praxis educativa. Su propia naturaleza ha propiciado una oferta educativa más abierta y flexible que la del sistema educativo convencional. Hablamos de la “heterogeneidad creativa” (Palazón 1987: 97) o, dicho de otro modo, del “pluralismo ideológico” de los centros EPA. Pluralismo formal, por la diversidad de instituciones y grupos que participan, e interno, por la libertad

de cátedra de un profesorado que, hasta ahora llevaba a cabo actividades poco reguladas (respecto a currículos y textos). Y es que la autonomía de la EA es un rasgo al que no se debería renunciar en el futuro si desea situarse en la vanguardia del cambio y del progreso. Una autonomía que debería conjugarse con las exigencias de rentabilidad pedagógica y social, así como el respeto a las demandas formativas de la persona adulta. La EPA como instrumento de progreso social y personal, y como *“espacio para reconstruir el conocimiento, para dar un nuevo significado a nuestras experiencias como sujetos críticos de una historia colectiva”* (Cabello, 1997: 20-21).

Por ello, la EPA debe ser pluralista, e “inclusiva” de la diversidad, porque como sostiene P. Freire, *“la discriminación, en cualquiera de sus formas, nos ofende a todos porque hiere la sustantividad de nuestro ser”* (1997). La heterogeneidad y la alteridad conllevan el reconocimiento de los otros, de su cultura y sus vivencias. Este hecho no debería servir para consolidar sociedades multiculturales —resucitando el injusto modelo medieval— sino como base para el diálogo y la comunicación, para nuevas formulaciones del concepto de progreso y modernidad. **Interculturalidad** sobre la base irrenunciable del respeto a los principios de igualdad y libertad. Una EA **científica** y crítica, alejada del adoctrinamiento sectario y de los “cantos de sirena” del poder. Una educación de personas adultas que ponga el conocimiento y la información al servicio de la genuina sabiduría. Y que actualice democráticamente la romántica fórmula de los ilustrados: **Educación + Progreso = Felicidad**.

Bibliografía

- ABBAGNANO, N.- VISALBERGHI, A. (1976): "Historia de la Pedagogía". Fondo de Cultura Económica. Madrid. (págs. 126-129).
- ALCARAZ MARTÍNEZ, A. (1986): "Educación de Adultos en la Región de Murcia". Consejería de Cultura y Educación (pág. 69).
- ALHAMA PIQUERAS, J. (1987): "Plan Regional de Educación de Adultos. Un análisis de datos globales". Dirección Provincial del M.E.C. Murcia (págs. 11-15).
- ALONSO NAVARRO, S. (dir.) (1995): Gran Enciclopedia de la Región de Murcia, Ayalga Ed. Murcia (tomo 7, págs. 231-232).
- ANES Y ÁLVAREZ DE C., G. (Coord.) (2002): "Campomanes en su II centenario". Real Academia de la Historia. Madrid. (págs. 203-205)
- AREPA (1985): "Renovar la Educación de Adultos" (boletín). Asociación para la Renovación de la Educación Permanente de Adultos. Murcia.
- BALLESTA PAGÁN, F. J. (1985): La educación en la Sociedad Económica de Amigos del País de Murcia (1777-1808). Ed. Cajamurcia. Murcia.
- BALLESTER FERNÁNDEZ, E. (1988): "Alfabetización y Educación de adultos en Murcia. Pasado, presente y futuro". Universidad de Murcia, Murcia.
- CABELLO MARTÍNEZ, M.J. (1997): "Didáctica y Educación de Personas Adultas". Aljibe, S.L. Málaga (págs. 73-74).
- CONSEJO ESCOLAR DE LA R. DE MURCIA (2002): "Informe sobre la situación de la enseñanza en la Región de Murcia". Consejo Escolar de la Región de Murcia.
- DAVE, R.H. (1979): Fundamentos de la Educación Permanente. Ed. Santillana, Madrid.
- DEBESSE, M. y MIALARET, G. (1974): "Historia de la Pedagogía -I". Oikos-tau, s.a. Barcelona.
- DRUCKER, P.F. (1993): La sociedad poscapitalista. Ediciones Apóstrofe. Barcelona.
- FLECHA, R. y SERRADELL, O. (2005): Europa 2010: Hacia una educación de calidad, democrática e inclusora. Estudios e Informes, Redio ECCA. Las Palmas de Gran Canaria.
- FAURE, E. (1972): "Aprender a ser". Informe de la Comisión Internacional para el desarrollo de la educación". UNESCO.
- FLORES ARROYUELO, F. (1989): La Región de Murcia y su Historia, Tomo III, Edita La Opinión. Murcia, 1989).
- FREIRE, P. (1997): A la sombra de este árbol. El Roure. Barcelona (pág.94).
- GÓMEZ R. DE CASTRO, F. (2001): La formación en educación de personas adultas (Tomo I) (Dir. Sanz Fernández, F.). UNED, Madrid).
- LAWSON, M. (1992): "Perfiles de educadores: N.F.S. Grundtvig". Unesdoc-Unesco, 1992 (págs. 117-124) ...consultar unesdoc.unesco.org

- LUZURIAGA, L. (1926): El analfabetismo en España. Imprenta R. Rojas, Madrid.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE (2001): “Premios Miguel Hernández. Edición 2001. Subdirección General de Información y Publicaciones. Madrid.
- MARTOS AULLÓ, P.A. (1988): Alfabetización y Educación de Adultos en Murcia. Pasado, presente y futuro”. Universidad de Murcia. Murcia.
- MORENO, P.L. y VIÑAO, A. (1988): “Alfabetización y Educación de Adultos en Murcia. Pasado, presente y futuro”. Universidad de Murcia. Murcia.
- MORENO G., J.M. (1974): “Historia de la Educación”. Paraninfo. Madrid.
- OCDE (2005): Educación de Adultos. Más allá de la retórica. Edit. OCDE-Ministerio de Educación de España. México.
- PALAZÓN ROMERO, F. (1887): Educación de Adultos: Una tarea de animación. Dirección Provincial del MEC. Murcia.
- PLATÓN (2008): La República (libro VII, 524b) y Las Leyes (libro VII,804d a 807d). Ed. Gredos, Madrid.
- SÁNCHEZ SÁNCHEZ, J.M. (1984): “Aulas de padres. Un modelo de participación”. Caja de Ahorros Provincial de Murcia. Murcia.
- VARIOS AUTORES: Alcaraz, A.; Mateos, M.I.; Montes, A.; Parrilla; Pérez, V., Semitiel, M.D.; Zafra, M.V. (1988): “Educación de Adultos. Un proyecto de futuro”. Universidad de Murcia. Murcia.
- VARIOS AUTORES: García, F.; Iglesias, M.J.; Olmo, M.C.; Piñera, A., Trujillo, M. (1995): “Diseño curricular base. Educación de Personas Adultas. Aspectos específicos de la Región de Murcia”. Consejería de Cultura y Educación. Murcia.
- WOLLSCHALÁGER, N. (2004): “De la divergencia a la convergencia”. Revista Europea de la F.P. CEDEFOP.

C.E.A. Águilas



En primer lugar, recordar y agradecer a todos los maestros que de una forma altruista y desinteresada dedicaron su tiempo libre a enseñar a leer y escribir a las personas adultas muchos años atrás.

En el curso 1984/85 se inició el Plan Regional de Educación de Adultos y Alfabetización en Murcia. La educación permanente de adultos es una necesidad y un derecho que tienen los ciudadanos: dar la oportunidad a las personas adultas de aprender y completar sus estudios obteniendo una titulación básica, prepararse para otros niveles académicos o profesionales y ampliar sus posibilidades de desarrollo personal y social.

*Isabel M^{ca} García Escarabajal -
Profesora (Águilas)*

El Centro de Educación de Adultos existe como tal desde el curso 1995/96. La creación del Centro supuso un paso adelante muy significativo para el Municipio y para todos los participantes de la comunidad educativa. El Centro ya era independiente para poder decidir su oferta educativa, su horario, su participación en proyectos o programas educativos, sus propias señas de identidad, sus actividades... En definitiva, su línea educativa propia.

Continúo expresando mi confianza en el futuro y que podamos seguir creciendo.

*Juan Flores Zuiñonero -
Antiguo Director del Centro (Águilas)*

Cómo me gustaría saber escribir
para expresar lo que siento
por eso hablaré de los maestros.
A doña Lola la Torre
nunca la podré olvidar pues hizo
que yo aprendiese lo esencial.
Por eso va mi homenaje a Isabel
que en su afán de que aprendamos
nos emociona y lloramos.

Josefa Giménez Millán - Alumna (Águilas)



Desde que estoy matriculada en el Centro de Adultos, este año ha sido el más emotivo e intenso. Por la emoción que tuve cuando leí *El Quijote* delante de todos. Pues mientras iba leyendo más me emocionaba y sentía tanta emoción que si la lectura se hubiese alargado me hubiera puesto a llorar, era tanta mi ilusión por estar con todos, jóvenes y mayores, ya que todos me escuchaban atentos e interesados por la lectura.

Dolores Hurtado Gómez - Alumna (Águilas)

Yo deseo compartir los sentimientos de dos enamorados
Yo deseo vivir en otro mundo donde hay la verdad
Yo deseo ver el mundo en paz
Yo deseo dar la risa a los tristes
Yo deseo ser un padre para todos los huérfanos
Yo deseo dar la esperanza a los desesperados
Yo deseo volver a mi infancia
Yo deseo despertar al sonido de mi madre
Yo deseo, yo deseo...vivir mejor.

Mourad Ennaji - Alumno (Águilas)



El sábado 8 de mayo hicimos una salida a Cabo COPE el grupo de alumnos de Primer Ciclo de la ESPA para hacer un estudio del Ecosistema de la zona, como práctica del área de Ciencias de la Naturaleza.

Hemos estado estudiando los valores históricos, geológicos, de fauna y flora de la zona; hemos conocido lo que son las dunas fósiles; hemos identificado las plantas endémicas de la zona, como la sabina negra; también tuvimos la suerte de poder ver un águila real sobrevolar la cima de COPE. Descubrimos algunos rincones, como el manantial de agua dulce y aprendimos el porqué de la forma de la Torre defensiva, y pudimos ver las huellas del pasado romano en las formas que perduran de los puertos naturales en la costa. Ahora estamos en el aula elaborando y aprendiendo con todo el material que vimos y recogimos. Deseamos que se siga protegiendo este hermoso paraje natural.

María García - Profesora de ESPA 1 del CEA de Águilas

C.E.A. Alcantarilla



La primera vez que recibí una carta de mi amiga y la puede leer me sentí muy orgullosa y contenta.

*Antonia Martínez Adán.
Alcantarilla.
Taller de lectoescritura*



La primera vez que puede decir el número del carné me puse muy contenta, gracias a los días que vine a clase.

*Antonia Sánchez Vidal.
Alcantarilla.
Taller de lectoescritura*

Recordando lo que decíamos que había que hacer para mejorar lo que diariamente venimos haciendo en la Educación de Adultos, me vienen a la cabeza algunos flases:

- Recuerdo cuando, a principios de la década de los 90, en diversas publicaciones, se comentaba lo compleja y ardua tarea que es la gestión de un Centro de Educación de Personas Adultas, la cual implica la acción coherente, coordinada y solidaria de todos los miembros y sectores que conforman la Comunidad Educativa en el ámbito territorial de actuación del Proyecto diseñado por el Centro.
- Como podemos imaginar, el Centro de Educación de Adultos debe velar por alcanzar unos objetivos que son necesariamente diferentes de los de un centro escolar tal como lo concibe nuestro sistema educativo. Asimismo, debe satisfacer las necesidades de su profesorado, dadas las connotaciones tan específicas que tiene un programa como el de Adultos. Finalmente, debe, además, establecer una estructura consistente y estable, pero siempre flexible.
- Entre los objetivos que se marcaba el Centro de Educación de Adultos, cabe destacar algunos como: desarrollar la personalidad del alumno adulto, proporcionarle la adquisición de hábitos intelectuales, aportarle conocimientos científicos y formación para el trabajo, la convivencia y la participación; ofrecer respuestas adecuadas a las diferencias individuales; así como establecer una acción formativa coordinada con otras instituciones y colectivos. Y todo ello, cumpliendo, debidamente, con la burocracia escolar y con la normativa vigente.
- Por otra parte, se insistía en la necesidad de la formación y la actualización permanente del profesorado del Programa Provincial de Educación de Adultos, en tanto uno de los factores determinantes de la calidad de la enseñanza, a la vez que un proceso compensador de los esfuerzos de los docentes. A esta formación del profesorado iban destinadas actividades como los cursos de iniciación, los cursos de reciclaje y especialización, los grupos de trabajo, los seminarios permanentes y las jornadas.
- Por último, se definían, con detalle, algunos de los principales instrumentos de gestión con que cuenta el Centro de Educación de Adultos, tales como el Proyecto Educativo de Base Territorial, la Programación General Anual, el Equipo de Trabajo, la Evaluación y la Comisión Técnica.

Pues bien, estos flases mencionados los dejo sólo como recuerdo, ya que soy consciente de la profesionalidad de quienes fueron mis compañeros y de quienes van llegando, para que continúen unos y sigan otros la tarea de mejorar el hacer diario en la Educación Permanente de Adultos.

Julían Martínez Tudela – Primer Director del CEA Alcantarilla



Soy feliz porque por fin me he leído mi primer libro.

*Conchi Molina Mora. Alcantarilla.
Taller de lectoescritura*



La primera vez que recibí una carta certificada me sentí muy orgullosa de firmarla con mis manos.

*Isabel Belmonte Sánchez. Alcantarilla.
Taller de lectoescritura*

La primera vez que fui a la escuela de adultos no sabía escribir y, ahora, se me entiende la letra.

*Isabel Moreno Prior. Alcantarilla.
Taller de lectoescritura*



Voy a hablar de cómo conocí el Centro de Adultos.

Yo había oído hablar de él hace muchísimos años y que se ofertaban muchos cursos.

Terminé el colegio con 14 años, lo que era entonces E.G.B.

En aquel tiempo quería seguir estudiando pero en Murcia, a lo cual mis padres me dijeron que no, puesto que aquí había numerosos Centros. Y por cabezonería, yo les dije que no quería estudiar; ellos intentaron convencerme pero no lo consiguieron. ¡Ojalá les hubiera hecho caso! porque me arrepiento un montón.

Como yo quería trabajar, cuando tenía 16 años me puse a trabajar en una fábrica de punto, que ahora ha cerrado dejándome sin trabajo.

Fui a preguntar al Centro y me matriculé, porque mi idea es ser auxiliar de enfermería y necesito la E.S.O.

Pensaba que iba a ver gente muy mayor pero hay mucha gente joven. ¡Me parece genial!

M^a Rosario Valdelvira Mercader. Alcantarilla. 3^o ESPA tarde

C.E.A. Altiplano



Hace más de veinticinco años se empezaron a poner las bases de la actual Educación de Adultos. En Jumilla hasta entonces, se había trabajado de forma asistencial y secundaria, pues se daban clases nocturnas a personas que no podían asistir a clase, los propios maestros cobraban un complemento. También daban clase con los materiales de ECCA (fórmula radiofónica) y en esa modalidad los profesores cobraban una cantidad muy pequeña por cada alumno. Realmente todo estaba por hacer pues cuando llegamos a este Centro de Jumilla no había ordenadores, mejor dicho, no existían, no había materiales específicos, hubo que elaborarlos casi a mano, algo que recordarán nuestros compañeros de Yecla, no había de nada pues hasta los alumnos eran escasos. Sólo había ilusión por parte de un grupo de profesores y coordinadores que, con muy buena voluntad, tomaron aquella tarea como algo solidario y necesario para la población adulta y por lo tanto había que luchar para sacar estos proyectos adelante.

Mariano Ruiz Gómez
(Profesor de Educación de Adultos
1985-1989)

Hace 22 años que llegué al Centro de Adultos de Jumilla y comenzamos a trabajar con muy pocos profesores en barrios, pedanías y algún grupo. Hubo que captar al alumnado y esta tarea era la más ingrata, pues solicitábamos direcciones en los colegios, Institutos y hasta en el Ayuntamiento que nos dejaba el censo municipal para ir casa por casa. Así, poco a poco, se fueron llenando las aulas de adultos.

Mirando hacia atrás creo que hemos conseguido avanzar muchísimo, pero la Educación de Adultos no se puede concebir como algo reglamentado y rígido, sino que debe reglamentarse teniendo en cuenta las necesidades formativas de los adultos y según nos marque la sociedad.

*Isabel Jiménez Guillén Directora del
C.E.A. "Altiplano" - Jumilla*



Muchas personas, pensábamos que la educación era sólo posible en colegios, institutos, universidades, academias privadas, etc. que por motivos personales se ve como algo lejano y poco asequible, sólo para jóvenes o clases altas.

Para mí ha sido una grata sorpresa descubrir el Centro de Adultos de Jumilla, pues desconocía el trabajo que se realiza en él.

Personalmente la experiencia me ha servido para vencer mis miedos, mis temores y constatar que, si te lo propones, pese a las dificultades lo consigues.

Gracias por todo y adelante con vuestro trabajo. Lo hacéis muy bien.

*M^{ra} Isabel Navarro Molina -
Alumna*

Nunca es tarde para conocer la Educación de Adultos y sus ofertas formativas. Aquí no importan las causas por las que se abandonaron los estudios, actualmente existe la posibilidad de incorporarse al Sistema Educativo y continuar la formación para mejorar el nivel de conocimientos. Cada persona que asiste al Centro viene por una razón diferente, ya sea para buscar empleo, para acceder a otros estudios superiores o sencillamente, por el placer de aprender otras cosas. Por eso nos gusta asistir a clase y relacionarnos con otras personas de diferentes edades y vivencias, nos ayudamos como si formásemos una familia. Para mí es una satisfacción venir todos los días al Centro de Adultos de Jumilla.

M. Carmen Muñoz - Alumna

Difícil tarea supone poder expresar en estas páginas todas las inquietudes, alegrías, fracasos y logros de esta comunidad educativa.

Hace ya más 25 años que comenzamos a trabajar en Educación de Adultos en Jumilla, desde entonces hasta hoy, el avance ha sido muy importante. Se asumió el compromiso de llevar la educación a los sectores más desfavorecidos, a los que no pudieron aprender a leer y escribir en su niñez, a las amas de casa que no habían tenido la oportunidad de estudiar (Plan PEPA), a aquellos que tuvieron que abandonar sus estudios para incorporarse al mundo laboral, a los que aun estando en el mundo laboral no tenían la titulación correspondiente y al colectivo de inmigrantes cuando llegaron a Jumilla o sencillamente para aquellas personas que quieren un enriquecimiento cultural.

Para poder atender de forma satisfactoria a las necesidades que este colectivo demanda se ha hecho una amplia oferta a lo largo de estos años y en la actualidad van desde Alfabetización, Español para inmigrantes Certificado, Graduado ESO, Formación Profesional, Acceso a la Universidad para mayores de 25 y 45 años, Alfabetización carné.

Para facilitar el acceso a la educación y cultura a todo el pueblo de Jumilla, además de las clases que se imparten en el Centro, el profesorado se desplaza al Barrio de San Juan y 4º Distrito, intentando que los horarios sean flexibles y adaptados a las necesidades de los alumnos.

Con el transcurso de los años la oferta formativa se ha ido adaptando a las necesidades que la sociedad actual nos demanda, apareciendo nuevas ofertas formativas y desapareciendo otras, así se han ido introduciendo las TIC en las aulas, se incorpora la Educación Secundaria, los Talleres Profesionales, Español para Inmigrantes, el aula Mentor, la preparación a las Pruebas Libres de acceso a los Grados Medio y Superior, acceso a la Universidad para mayores de 25 y 45 años. Además también se ha intentado despertar algunos valores y actitudes que parecían olvidados y sin embargo tan necesarios en la sociedad actual como la amistad, la solidaridad, el respeto, etc.

En nuestra larga trayectoria en Educación de Adultos debemos decir que se empezó de forma muy precaria tanto en sus instalaciones como en recursos didácticos, han sido muchos los acontecimientos sociales y culturales que han ido cambiando y mejorando nuestros Centros y nuestras ofertas formativas.

Seguimos trabajando con la misma ilusión que siempre porque queremos la formación integral del individuo, educando en democracia y para conseguir la integración social de los ciudadanos, porque estamos en una sociedad plural que tiene que procurar la igualdad de las personas solventando las carencias que puedan existir en las que, por unas razones u otras, no han tenido acceso a la educación.

Dolores Hernández y M^{ca} Luisa Jiménez - Profesoras (Jumilla)

Estoy en el Centro de Adultos dos años, empecé a asistir a las clases para poder ayudar a mis hijos, pero poco a poco ha ido aumentando mi interés hasta el punto de aspirar a conseguir el Graduado en E.S.O.

En Jumilla contamos con el Centro de Adultos, en él encontramos la ayuda y el apoyo necesario, para que nuestro esfuerzo se vea recompensado.

Para mí es causa de admiración el trato que existe entre profesores y compañeros, todos más o menos trabajamos, somos amas de casa, albañiles, fontaneros y hasta algún pensionista; día a día y clase tras clase aprendemos lo más importante de todo "Querer es poder".

Ana M^a García - Alumna



1. Alumno: "Anda, qué fácil son las ecuaciones, en el Instituto no me enteraba de nada.

Maestro: Claro, tenías 3 años menos y no te interesaba nada, ahora estás "maduro" y eres un adulto.

2. Es la primera vez que piso una escuela. Donde vivía de niña iba un maestro (que no era maestro) un día a la semana y nos enseñaba las letras a mis hermanos y a mí. Incluso dormía allí. Iba en bicicleta.

3. El Centro de adultos me ha ayudado a relacionarme con la gente, he hecho amistades que continúan fuera de la clase. Me costó, pero me alegro del día que me matriculé.

4. Después de tantas décadas viendo letreros, por fin los voy leyendo: Farmacia, Supermercado... (aunque me los imaginaba). Todavía las letras de la tele las pasan muy rápido.

5. Todavía me asombran los ordenadores: que escribas en Murcia y que llegues al Centro Comarcal y en otro aparato esté escrito lo mismo.

*AFORISMOS del alumnado recogidos
por Jesús B. Gómez Carrasco*

C.E.A. Alto Guadalentín



Conocí el centro de Educación de Adultos a través de mis hijos, que no querían estudiar, y yo les dije "nunca es tarde para aprender". Me acerqué al Centro y me matriculé para sacarme el Graduado Escolar.

Dolores Navarro Bermejo - Nivel 1º



Me gusta la cultura, la comunicación, la naturaleza y la vida. Lamento no haber tenido más aprendizaje académico, porque aporta un buen entrenamiento para obtener una mente cultivada, algo muy valioso en la vida de las personas. Dejé de estudiar, y no fue decisión mía. Fueron la época y el entorno en los que me movía. Para muchas personas era todavía la década de los sesenta. Algo que recuerdo con emoción fue, conmemorando el día de la Paz, la lectura de unas poesías muy especiales. Tener a nuestro alcance un lugar tan valioso como éste, es un aliciente para satisfacer nuestras inquietudes y para tratar de conseguir preparación para buscar trabajo o mejorar el que tenemos. Animo a todas las personas que, como yo, no tuvieron oportunidad en su día, a que se matriculen y vivan esta maravillosa experiencia. Merece la pena el esfuerzo.

Juana Franco Hernández - ESPA

Hace más de veinticinco años, se pusieron los cimientos de la actual Educación de Adultos en Lorca. Hasta entonces, había tenido un carácter asistencial y secundario. Todo estaba por hacer: no había ordenadores, mejor dicho, no existían, no había materiales específicos, hubo que elaborarlos casi a mano, no había de nada. Sólo un grupo de personas que, con muy buena voluntad, tomaron aquella tarea como algo solidario que había que sacar adelante.

Con esta realidad, comenzamos a trabajar en barrios y pedanías unos pocos profesores becados. Hubo que captar al alumnado censo municipal en mano, casa por casa. La gente fue acercándose a las aulas con curiosidad y miedo a la vez. Cada uno expresaba una necesidad: *No sé leer ni escribir, necesito el Graduado Escolar, quiero salir de casa y hacer algo*. Así, poco a poco, se fueron llenando las aulas de adultos.

Los cambios constantes de nuestra sociedad exigen un aprendizaje permanente. La educación no es algo unido a un sistema escolar en un periodo determinado y rígido, sino un tren al que se puede uno subir en cualquier momento de la vida. La Educación de Adultos ha ido cambiando con las necesidades de la población. Aquella realidad con la que empezamos a trabajar se ha modificado. Las ofertas formativas han ido variando y las demandas de titulación académica son mayoritarias en los Centros. Sin embargo, no debemos olvidar el carácter social de la Educación de Adultos, pues se trata de atender, también, a una población que, por su grado de exclusión, no siente la necesidad de formarse. Por ello, los profesores de adultos deben tener una sensibilidad especial con relación a estos alumnos y un fuerte grado de compromiso con su tarea.

En este momento de reflexión, quiero recordar a todas las personas que pasaron por nuestras aulas, y de las que a veces hemos aprendido más de lo que les hemos enseñado. Ahora, con el tiempo, yo, personalmente, quiero decir que he trabajado en lo que realmente he querido, y eso es un privilegio que tienen pocos. Enseñar a leer y escribir a un adulto es abrir una puerta que estaba cerrada, resulta una tarea de lo más gratificante, y yo he tenido el honor de poder hacerlo.

Nuria de la Fuente Pañell - Profesora del CEA "Alto Guadalentín"

Cuando me apunté a las clases, yo no sabía que esto podía ser tan maravilloso y que cambiaría mi vida por completo. Nací durante la guerra y no tuve la oportunidad de estudiar ya que no había para comer.

Eulalia Reinaldos Lizarán - Nivel 1

Empecé a trabajar con doce años, de forma esporádica, y a los catorce abandoné los estudios para trabajar, lo que por aquella época era lo más frecuente. Mis padres juzgaron que el mejor sitio para empezar a trabajar sería una fábrica de curtidos ¡Se equivocaron! Un día, por casualidad, oí hablar del Centro de Educación de Adultos. Volver a la escuela me provocó sensaciones muy agradables. Trabajaba en la fábrica diez horas todos los días, y tenía que sacar tiempo para estudiar y, cómo no, para estar con mi familia, que también me necesitaba. Y así fui venciendo todos los problemas que me iban surgiendo.

Francisco José Parra Caro - ESPA

Una amiga me habló del Centro de Adultos y me acerqué a pedir información. En un principio sólo pensaba cursar el Graduado Escolar, pero me animaron allí a realizar los módulos de Secundaria, y así lo hice.

Gracias a los módulos pude cursar el primer grado de Formación Profesional de las especialidades de clínica y de moda y confección, que es a lo que me dedico. Por la experiencia que yo tuve, aconsejaría, tanto a jóvenes que no han acabado sus estudios como a gente algo mayor que no se quedara a mitad del camino, que se incorporen de nuevo a estudiar y que no se rindan, aunque les cueste trabajo, porque la satisfacción de los logros conseguidos es muy grande y una se siente muy bien. Personalmente, a partir de ahí me aficioné a la lectura, y en cuanto termino un libro empiezo otro. Creo que también se aprende de eso.

M^{ca} del Rosario García García - ESPA

¿Por qué dejé de estudiar? Hace años, si venías de una familia humilde, cuando cumplías los catorce dejabas de estudiar para empezar a trabajar.

Mi mayor satisfacción ha sido, a mis cuarenta años y con dos hijas, obtener la misma titulación que tenía mi hija mayor en ese momento. Conseguí mucho más de lo que esperaba, me di cuenta de todo lo que se puede hacer si le pones ganas y dispones de un poco de tiempo.

Petri Egea González - ESPA

Mis primeros días en clase fueron los más duros, parecía el abuelo de la clase. Con el paso de los días mis nuevos compañeros de estudio, con los que aún me relaciono, me ayudaron mucho. Algunos de ellos con aspecto juvenil, pero con una madurez que ya quisieran algunos adultos.

Por todo ello digo con orgullo y satisfacción, "sí, yo estuve aquí" en un centro en el que entré como alumno y del que salí como amigo.

Francisco Lorente Arsenio - ESPA

El día que comenzaron las clases me quedé en la puerta y no fui capaz de entrar, sentí un gran temor e inseguridad, al crearme incapaz de completar algo que había dejado inacabado.

Hoy he completado mis estudios de Secundaria, me siento orgullosa de haber sido capaz de terminar lo que un día empecé. Esto me ha dado gran seguridad en mí misma. Ahora mismo sé que soy capaz de hacer todo lo que me proponga.

Verónica Mulero Morales - ESPA



Un día, mi hijo de catorce años me preguntó algo acerca de una asignatura y yo no pude contestarle. Fue tanta la impotencia que sentí que a los pocos días me matriculé en el Centro de Educación de Adultos.

Isabel Porlán Quiñonero - ESPA

Hasta ahora no me ha ido mal, pero he cambiado el “ya habrá tiempo” por el “aún no es tarde”, y no, no lo es, nunca es tarde para seguir evolucionando y fortaleciéndose humana y socialmente. Empecé este nuevo camino en el Centro de Educación para personas Adultas “Alto Guadalentín”. El esfuerzo mereció la pena, más aún cuando te llevas los bolsillos llenos de conocimientos y buenas experiencias, tanto de los compañeros de viaje como de los guías de ruta. Una vez llegó a mis oídos en forma de canción un poema de Jaime Gil de Biedma, (“No volveré a ser joven”), que comenzaba así:

*“Que la vida iba en serio
uno lo empieza a comprender más tarde
como todos los jóvenes,
yo vine a llevarme la vida por delante”*

Francisco Javier Poveda Martínez - ESPA

Hoy tengo cuarenta y siete años y he perdido mi trabajo. Me encontraba tan mal, sin trabajo y sin estudios, que unas amigas me animaron a venir a este Centro. Me costó mucho tomar esta decisión, pues tenía poca confianza en mis posibilidades, por mi edad y porque soy muy nerviosa. Al final escuché el consejo y me matriculé, porque quería conseguir nuevos conocimientos que me ayudaran en el día a día.

Antonia Jiménez - ESPA

Un día, en la biblioteca, leí un anuncio de un curso de 30 horas de Prevención de Riesgos Laborales. Me matriculé y descubrí que todos podemos estar expuestos a riesgos y que debemos estar preparados para prevenirlos.

Estos cursos han contribuido a mi descubrimiento de una nueva filosofía del mundo laboral, han sido un despertar de la conciencia sobre una realidad que ignoraba: los riesgos inherentes al desarrollo del puesto de trabajo.

María Gil Oliver - Riesgos Laborales

Descubrí cómo funciona un extintor y qué contiene en su interior. Conocí qué elementos intervienen para que se produzca un fuego y qué hay que hacer ante una situación de emergencia.

Josefina Lozoya Millán - Riesgos Laborales

C.E.A. Bajo Guadalentín



El CEA Bajo Guadalentín desde que mis conocimientos alcanzan se inició en diferentes locales de Alhama y Totana, y en el Colegio de Librilla. Los tres centros han ido mejorando con los años gracias a las aportaciones de los Ayuntamientos.

El Centro de Adultos de Librilla, primeramente se impartía en el Colegio Público de dicha localidad, y al cabo de los años hemos conseguido tener un pequeño centro propio, el cual está arreglado de forma bastante digna y agradable para el estudio.

El Centro de Adultos de Alhama, se inició en unas aulas de lo que llaman la Casa Amarilla,

pero con el paso de los años se consiguieron unas instalaciones propias, en el centro del pueblo. Aunque el edificio es antiguo y está en un primer piso, se ha ido arreglando y acomodando a las necesidades de profesores y alumnos, y está bastante bien, aunque podía estar mejor.

Y por último y no menos importante tenemos el Centro de Adultos de Totana, que siempre ha estado en el mismo edificio “ el instituto viejo”, que con el paso de los años no se ha reformado casi nada, encontrándose el edificio en muy mal estado, y estamos a la espera que nos sitúen en otro lugar.

En cuanto al profesorado, hace muchos años que consolidó una gran plantilla de profesorado, que con el paso de los años se ha ido reduciendo por diferentes motivos, pero aún quedamos algunos, los cuales nos encontramos con fuerzas para seguir luchando y trabajando por nuestro Centro el CEA BAJO GUADALENTÍN.

*Isidora Barquero Caballero
(Jefa de Estudios)*

Cuando empecé en Adultos lo hice sustituyendo a un profesor. Luego pasé a formar parte de esta gran familia que son Adultos. Muchos piensan que la Escuela de Adultos es como un colegio de primaria pero en absoluto es así. Cuando yo empecé había muy pocos alumnos, como mucho unos cincuenta. Teníamos que ir casa por casa llamando a gente para poder medio llenar las aulas. Ahora, sin embargo, tenemos hasta lista de espera en casi todos los grupos. De ser un Centro donde venían los alumnos a ver qué era esto o a pasar un rato entre amigos/as, ha pasado a ser una escuela para todos aquellos que quieren su segunda oportunidad de conocer, saber o incluso obtener su título en secundaria, así como poder acceder a la Universidad. Es decir, somos, para la mayoría, una tabla de salvamento para poder obtener un mejor trabajo; y para otros/as, adquirir los conocimientos que en su juventud, por causas de la Época o personales, no pudieron adquirir.

Pedro García Medina. Profesor



Se cumple el XXV aniversario del comienzo de los planes de Educación de Adultos en Murcia, parecen muchos años, muchísimos. Yo me incorporé un poquito más tarde pero traía experiencias anteriores fuera de Murcia. ¿Cómo no recordarlas? Ocasiones únicas en que profesores y alumnos éramos amigos de antes o desde ese momento. ¡Cómo disfrutaba en las clases y fuera de ellas! ¡Juventud.....!

Pero centrémonos en Murcia, ¿hace dieciocho, diecinueve o veinte años, muchos ya? Me tentó la experiencia y probé, pero ni yo era tan joven ni las circunstancias eran las mismas. Los centros eran muy poquita cosa y con un alumnado muy restringido.

Entonces empecé a soñar. Y soñé con un centro de adultos en el que pudiesen convivir personas de muy diferentes edades, jóvenes y mayores, de diferente extracción social y de diferentes niveles educativos desde analfabetos a universitarios. Si hace dieciocho años hubiese tenido una "máquina del tiempo" con la que llegar al 2010 hubiese pensado que seguía soñando. Por supuesto lo de los extranjeros ¡ni podía imaginarlo en aquella época!

Consejos para los que empiecen (aparte de los sueños de cada uno), en las clases siempre hay que disfrutar de ellas, y de la compañía de los alumnos/as, y someterlos, y a uno mismo, a una presión o estrés controlado que les haga, nos haga, olvidar los problemas cotidianos y nos sumerja en un espacio de pequeños retos intelectuales ¡veréis que cortas se hacen las horas de clase!

*Victor Piñera. Director del CEA
Bajo Guadalentín de Alhama.*

Llevo once años en la enseñanza de Educación para Personas Adultas, en los que a pesar de ser farmacéutica e iniciar mi docencia con unos ciclos formativos de auxiliar de laboratorio, en el transcurso del tiempo he continuado y he tenido que “especializarme” en español para extranjeros, a-carné, ESPA, Aula Mentor, Enseñanzas iniciales, Acceso a la Universidad y ahora este año una acción formativa de Auxiliar de Ayuda Domiciliaria.

Han sido años muy duros en horarios, sueldos, reconocimientos, preparación de estas enseñanzas de manera altruista, búsqueda de materiales, que siempre he tenido que elaborar para acercarlos a la diversidad de grupo de la forma más atractiva posible. Pero el trabajo hecho con ilusión y con unos frutos tan deseados, no pesa.

Me ha llenado de satisfacciones, han sido años de intercambios entre profesor-alumno de: información, experiencias, saberes, ilusiones, alegrías y crecimiento a todos los niveles tanto personal como profesional.

El saber te hace libre, da poder en una sociedad tan competitiva como la que nos ha tocado vivir.

Y ahora... que vacío me queda después de funcionarizarme y participar en el concurso de traslados como PTSC ¿Cómo voy a dejar a estos alumnos, amigos, confidentes, luchadores, valientes, que aparecieron un día por mi centro y por mi vida?

No quiero bajarme del tren de la FORMACIÓN PERMANENTE DE EDUCACIÓN DE ADULTOS.

Virtudes Chamarro Martínez. Profesora

Cuando por enfermedad tuve que dejar de trabajar no salía de casa por las tardes, siempre tenía algo que hacer.

Cuando el médico me dijo que tenía que andar siempre decía “mañana iré a andar”, “hoy tengo que planchar”, “hoy hace frío”, “me parece que va a llover”, nunca era buen día para andar.

Por casualidad me enteré que por la tarde había clases para las personas mayores. Pensé que si me apuntaba a las clases me obligaba a salir por las tardes y a andar.

Yo estudié hasta los dieciocho años así que cuando empecé el curso pensé que me iba a aburrir, pues el nivel de la clase era muy bajo, pero me equivoqué.

He aprendido muchas cosas, cosas que normalmente no se aprenden en el colegio, he conocido a personas que en su tiempo no han podido ir a la escuela y lo que saben lo han aprendido de la vida y después de jubilarse, me han aportado mucho a mi vida. Algunas venían a la escuela por recomendación del médico.

Aquí en la Escuela de Adultos, aprendí a manejar el ordenador, me gustó tanto que desde hace siete años me he apuntado a varios cursos de informática y me atrevido a un curso de contabilidad informatizada que también hice en la escuela de adultos.

Me gusta tanto venir que se lo he recomendado a varias de mis conocidas.

Para mí es una de las mejores cosas que han podido hacer para las personas mayores y espero que dure muchos, muchos años y que no lo quiten a pesar de los recortes de presupuestos.

Rosario San Miguel - Alumna

La Escuela de Adultos ha sido algo muy importante y decisivo que han podido poner para todas aquellas personas que por motivos personales o ajenos a otros tiempos no podían hacer cosas que ellos hubiesen querido. Hoy en día vienen o venimos a aprender a escribir y leer. También nos relacionamos con otras personas y hacemos amistades. Yo, en particular, vengo a recordar todo lo que en otro tiempo había estudiado pero que se va olvidando, también he aprendido cosas nuevas, he conocido mucha gente y he hecho nuevas amistades.

Juani Martínez - Alumna



Yo nunca fui a la escuela, vivía en el campo cuidando pavos, sólo aprendí a juntar las letras porque toda mi ilusión era ir a la escuela pero nunca fui; mi hermano que era mayor sí fue. Entonces, cuando fui mayor, vine a la Escuela de Adultos y estoy contenta de lo que he aprendido y ahora tengo un montón de amigas todas inmejorables y estoy contenta. Es lo mejor que han podido poner para los mayores.

Gertrudis Balsas - Alumna

C.E.A. Cartagena



En septiembre de 1995 llegué con destino definitivo al CEA Cartagena, ubicado en el colegio Antonio Arévalo. Después de unas cuantas vueltas localicé el acceso, frente a un descampado, y accedí a la casa del conserje donde se localizaba la sede administrativa, y a través de la cual, sorteando alumnos de primaria, se accedía a la segunda planta donde estaban, y siguen estando, las aulas de educación de adultos. Pasados seis cursos logramos entrar por una puerta adecuada. Antes, mis compañeros me dijeron que desde el 84 dicha sede había estado (cuando se inició la historia de adultos) en los locales de Las Siervas, La Misericordia (en San Diego) y Escuelas Graduadas. Y claro, desde siempre y hasta ahora, en locales parroquiales, sociales de AAVV, Tercera Edad... y también en algunos colegios. Los locales y ubicaciones continúan siendo de parecida naturaleza.

Pero el espíritu de la educación de adultos se insufla en tus venas y puede con todo. No hay nada más satisfactorio que profesional y personalmente alguien te diga GRACIAS por ayudarme a conseguir un reto.

Juana Martínez Mercader - Profesora de Educación de Adultos.

En mis 22 años de docencia en EPA he enseñado muchas y variadas materias, para las que he tenido que prepararme continuamente. Pero son infinitas las cosas que he aprendido: La cultura popular, la sabiduría de la experiencia, la ilusión, alegría y tenacidad por aprender de las personas mayores. Con el alumnado más joven he comprobado que se puede reiniciar o enderezar un camino. También he conocido la riqueza de otras culturas, aquello que nos diferencia, lo que nos une, y los valores que hemos de aprender unas de otras personas. Las alumnas hijas, esposas o madres me han mostrado el tesón y la capacidad sin límite de las mujeres. En ciertos barrios he podido ver y ser consciente de la desigualdad en la sociedad, de la existencia de personas que viven en situaciones de precariedad y marginación, que en nuestras manos está cambiar. Gracias, alumnos y alumnas, porque me habéis convertido en mejor persona, abriéndome los ojos, la mente y el corazón.

*Encarna Aguirre Campos, maestra del
CEPA de Cartagena desde el año 1989*

*(Asociación de EPA Almadraba, Ayto.
de Cartagena, Consejería de Educación)*



Como profesora de educación de adultos diré que he vivido estos veinticinco años uno a uno sin faltar ninguno. He vivido lo bueno (poquísimo) y lo malo (muchísimo) a lo largo de estos años y quiero expresar que pude cambiar de situación, que pude mejorar anímica, económicamente etc. etc. Pero libremente elegí quedarme y pelear, dar clase en cocheras, en casas privadas, en almacenes, sin cristales, sin mesas, sin material, sin fotocopias, sin calefactor, con abrigo, con guantes, con gorros y con muchos alumnos que me escuchaban, me atendían y aprendían, por supuesto que aprendían y conseguían sus títulos de graduado y hoy me paran, me saludan, me besan, me enseñan a sus hijos y me cuentan que sin su trabajo y el mío ellos hoy no tendrían un trabajo digno y no mantendrían a su familia. Claro está que no me equivoqué quedándome.

Ángeles M^{ca} Baenas Martínez - Profesora

Este colegio para mí ha supuesto mucho pues me creo que tengo trece años de edad, los que tenía cuando tuve que dejar los estudios.

Estoy aprendiendo lo que antes no aprendí y me lo paso muy bien con todas las personas que voy conociendo.

Matilde Martínez - Nivel 11, 68 años.



Para mí las clases de adultos son muy importantes. He podido aprender un poco de todo a pesar de que creo que son cortos los dos años en los que puedo estar en este Nivel. Me gustaría poder continuar pero si no puede ser quedo agradecida por esta oportunidad de la que estoy disfrutando. El profesorado es estupendo, tiene mucha paciencia con nosotros, doy gracias y espero que tomen en consideración alargar más tiempo las clases.

Carmen Sánchez. Nivel 11, 71 años.

Soy Lucía Lodio y comunico que el tiempo que estoy en clase estoy muy contenta con los profesores y también con mis compañeros. Tengo setenta y cinco años y me han ayudado mucho para aprender a leer. Me lo explican todo de forma que comprendo, sobre todo en la pizarra. Lo pasamos bien y nos llevamos cosas a la casa para trabajar. Estoy orgullosa de lo bien que nos llevamos todas las compañeras.

Lucía Lodio. Nivel 11, 75 años.





Hace tiempo que dejé los estudios, quizás por desmotivación o puede por encontrar un trabajo y dejarme seducir por el dinero... No sé, ya no me acuerdo. Ahora quiero sacarme el Graduado en ESO para encontrar un buen trabajo. Me estoy dando cuenta que me está gustando estudiar y quizás me planteo sacarme alguna carrera pero todavía me queda mucho camino por delante. En fin, gracias a la Educación de Adultos me estoy dando cuenta de que la gente tiene una gran oportunidad de formarse.

*Juan Francisco Zabala Saura.
Prueba libre ESO, 27 años.*

Me apunté a las clases para adultos para sacarme la ESO, para optar a un mejor puesto de trabajo y poder presentarme a unas oposiciones, y también mejorar a nivel cultural o educativo. Lo que pensaba es que era algo más sencillo, y debería serlo porque hay adultos que tienen los conocimientos bastantes limitados, les cuesta más que a otros. Aparte de los estudios deben llevar el trabajo y la familia, así es mucho más difícil. Los que preparan los exámenes deberían ser más flexibles pero aun así es una buena opción para la persona superarse a sí misma.

*Juan Diego Miralles Saura -
Prueba libre ESO, 28 años.*

Una de las mejores cosas que me han pasado ha sido aprender a leer y escribir en los centros de educación de adultos en los que he estado.

El profesorado de adultos ha luchado mucho durante estos veinticinco años para que siguieran abiertos contra viento y marea.

Con estas palabras solo quiero expresar mi profundo agradecimiento por todo lo que he aprendido y sigo aprendiendo. Desde el corazón, muchas gracias.

*Mercedes Navarro Jiménez -
Taller lecto-escritura en Antonio
Arévalo, 68 años.*

C.E.A. García Alix



Aún recuerdo aquel día que recogí una televisión enorme y una caja de madera con señales de tráfico en el centro García Alix y con toda la ilusión me dirigí a mi aula de hombres gitanos que querían obtener el carné de conducir, la mayoría de ellos nunca habían visto dos letras juntas o no se habían sentado en un pupitre, pero la motivación era grande y muchos lograron leer y escribir después de todo un curso. Después venían a Murcia a un examen oral de 3 horas, obteniendo un buen resultado el 90% de ellos.

El programa de alfabetización de mujer gitana, donde respetando sus costumbres le introducía las letras, la higiene, los modales, allí yo era consejera y profesora a la vez.

Recuerdo como instauramos el Plan Pepa, donde varias promociones de mujeres se sintieron protagonistas de sus vidas abarcando no solo las materias para obtener el graduado escolar sino además técnicas de búsqueda de empleo, la coeducación, los valores, la autoestima y el cómo dirigir sus vidas.

*María Antonia Rogel Hernández.
Profesora del C.E.A. García Alix*

Al proponernos al profesorado de EPA que realizásemos algún escrito contando anécdotas y curiosidades que hayan ocurrido en el entorno de nuestros centros, me vino a la mente de inmediato la compañera Josefina Ramón García, excelente profesora y mejor persona que impartió docencia durante muchos años en el CEA García Alix y que desgraciadamente murió de forma prematura a los pocos meses de haberse prejubilado.

Josefina era una mujer entrañable, de carácter afable y muy buena compañera. Debido a que pertenecíamos al mismo Departamento tuvimos una relación más estrecha. Recuerdo con gran cariño nuestras conversaciones en la covachuela (habitación de 6 m² que hacía la función de sala de profesores en el antiguo edificio de la plaza Pedro Pou) en las que contaba las experiencias que había vivido en su dilatada vida profesional. Como muestra de ello voy a señalar dos:

1. La tarde-noche del 23F en el García Alix.

En aquella época Antonio Abellón y Araceli Escribano tenían un grupo de alumnos en el aula que eran guardias civiles. Cuando ocurrió el asalto al Congreso de los Diputados estos alumnos estaban en clase y al poco tiempo comenzaron los medios de información a difundir la noticia. De inmediato se colapsó el teléfono del centro con llamadas de los familiares de los guardias para que se les pasara el aviso. Los profesores ante esta situación y sin decir nada mandaron de inmediato a todos a casa y cerraron el centro por enfermedad de toda la plantilla.

2. El caso del señor que fue a pedir información y le examinaron.

Un señor tuvo la desgracia de entrar en las dependencias del CEA García Alix para solicitar determinada información en el día y hora equivocados, es decir las 9 horas de un día en el que se celebraban unas determinadas pruebas de madurez. El señor en cuestión, bastante despistado por cierto, entra en las dependencias del centro y, ante el aluvión de personas que en ese momento había por allí, se dirige a la persona que ponía orden en aquel caos. La persona en cuestión, evidentemente un profesor o profesora con el estrés del momento le ordena que se siente, saque un bolígrafo y comience a contestar las preguntas de aquella prueba. Después de varias horas el señor se levanta y a otra persona, a su parecer más asequible, le dice que el sólo había entrado a preguntar algo y llevaban varias horas examinándole.

Las anécdotas son muchas y el paso de los años dulcifica los recuerdos. Tengo en la memoria el accidentado viaje con alumnos a Madrid donde María Victoria Zafra y Amparo Semitiel se las vieron con varios avisos de bomba en el autobús o la excursión a Almagro conjunta con el CEA Infante y compartiendo el espacio con internos del Psiquiátrico. Quizá en otro momento se puedan contar éstas y otras muchas más. Ojalá en el 50 Aniversario.

Higinio Hernández Jiménez - Profesor del CEA García Alix

El Plan Regional de Educación de Adultos y Alfabetización surge en 1985 con el fin de elevar el nivel de instrucción de la población adulta de la Región de Murcia.

Este primer curso tiene carácter experimental. Se adscriben un grupo de profesores mediante un sistema de becas y se conecta con el trabajo que realizaban los pocos maestros funcionarios del antiguo plan de alfabetización.

La valoración positiva de la experiencia da lugar a la puesta en marcha de un proyecto que duraría tres años más. Se trataba de un colectivo integrado por 365 profesionales.

El objetivo era claro: descentralizar las acciones formativas, acercando la educación a todos los ciudadanos por alejados y aislados que se encontrasen.

A partir de este momento, las actividades culturales, la conciencia y participación social cobran tanto protagonismo como la enseñanza reglada.

La ilusión, el entusiasmo y el compromiso del profesorado implicado en el desarrollo de este trabajo, superaba con creces las precarias condiciones laborales que sufría (Contratos de 7-8 meses a 2/3 de jornada). Durante aquel periodo se suceden los cursos, seminarios, jornadas para la formación del profesorado, convirtiéndose en un preparado equipo de profesionales (rayando la excelencia) y expertos en animación social, psicología del adulto, metodología y técnicas docentes. En definitiva, en aquella época se forjó un equipo profesional de especialistas en Educación de Adultos que compartían sus conocimientos y experiencias en los encuentros comarcales y en las llamadas asambleas regionales.

Como solución al conflicto de la dependencia laboral de los Ayuntamientos, en 1988 se constituyen asociaciones sin ánimo de lucro. Aquellas concursaban a las subvenciones convocadas y contrataban su propio personal. Aquella etapa duró más de 10 años.

En el año 2001, los Ayuntamientos volvían a contratar a los Profesores de Adultos, en esta ocasión por un período de tres años. Pasado ese tiempo la CARM asume al colectivo contratándolo por primera vez a jornada completa. En abril de 2009 la Consejería de Educación convocaba oposiciones para el ingreso en el Cuerpo Nacional de Maestros del personal laboral fijo que realizaba funciones docentes en los CEPAS, cuyo nombramiento se hizo efectivo en mayo de 2010.

Carmen María Pérez Luján y M.G. Eva Martínez Moreno. Profesoras del CEA García Alix



-¡Hola Julio! Ya estoy en casa.

-¡Hola Papi! ¿Qué haces con esa mochila colgada al hombro?

-Pues hijo, es que papá viene del cole.

-¿Del cole? Pero si tú ya eres mayor para ir al cole...

-En parte tienes razón. Ya soy mayor. Es verdad. Aunque no creo que sea tarde para aprender esas cosas que tú ya sabes desde hace unos cuantos años. A veces, la vida le impide a uno conseguir algo que le habría encantado tener y hace cosas de las que, cuando es una persona adulta, se arrepiente. Como tu viejo padre.

-Y... ¿qué es eso que te gustaría tener?

-Cultura, cariño mío. Sabiduría. Papá no la obtuvo cuando era niño y, después ha estado enfermo mucho tiempo.

-¿Un resfriado?

-No hijo. Papá tenía una pupa que no se ve con los ojos, como una pierna rota. Era una pupa del alma, y ahora está yendo a un médico que le da consejos para curarse.

-Mmmm... Sin embargo, yo no veo que lleves ninguna escayola...

-Las "escayolas" las llevo en mi interior. Una de ellas es ir al cole, como haces tú, mi vida. Haciendo sumas y restas, redacciones, dictados, estudiando la célula o leyendo la historia de España, tu padre va sanando poco a poco. Ni te imaginas lo que esto me ayuda.

-Pues, para mí, el cole es un rollo.

-Lo mismo creía yo a tu edad, hijo. Pero no lo olvides nunca: El mundo es el espejo en el que un hombre se busca; la sabiduría es el reflejo en el que se encuentra a sí mismo.

Un amigo.

A Ana. Por su interminable paciencia y entusiasmo. Con cariño.

Juan Francisco Martínez Hernández - Grupo de lecto-escritura de Proyecto Hombre (Murcia)

Que gracias a ello me puedo sacar, lo que no me saqué antes. Las ventajas son: que en un año me saco dos cursos y que es compatible con mi trabajo y no me tengo que dejar nada. Y las desventajas: que al ser en poco tiempo se da mucha materia.

Tamara López Urbita. 3º de E.S.O.

Una oportunidad para la gente que por cualquier motivo no tuvo la oportunidad de acabar los estudios. Creo que es una ayuda para nosotros, para seguir adelante, y creo que los profesores nos dan mucha ayuda y tienen mucha paciencia.

*Fanny Yesenia Gualotuña Suintaxi.
3º de E.S.O.*

Yo estoy aquí para superarme y valorarme más. Para demostrarle a mis hijos que se puede, si se quiere, y que no hagan lo mismo que yo hice cuando dejé los estudios.

Aquí en el centro de adultos he conocido compañeros fantásticos que nos ayudamos en lo que podemos.

Y de los profesores que me ayudan en lo que necesite y me enseñan cosas que yo ignoraba y que no sabía y que hoy en día estoy aprendiendo en este centro les doy las gracias.

Yo sé que cuando termine en el centro, aparte de llevarme grandes amigos, mi nivel cultural será aún mayor que cuando entré en la educación secundaria de adultos.

Mercedes Castillo Gómez. 4º de E.S.O.

C.E.A. Infante



En el curso 1989/90 tuvo lugar mi bautizo como Educadora en Los Garres, un pueblo de la Cordillera Sur en la Asociación Columbares.

Tras un intensa campaña de “sensibilización”, comienzan las clases de Graduado con 10 mujeres, en la entonces Alcaldía; un viejo, lúgubre e inhóspito local de unos 12 metros en torno a una mesa de despacho gris metálica, escasas sillas rotas y deterioradas, una de cada diseño artesanal que rechinaban sobre el inestable y agujereado suelo de losas de cartabón en negro y rojo; los primeros fríos comienzan a colarse por las rendijas de la ventana rota por la carcoma, sin cristal; tampoco se puede abrir la puerta para que entre algo de luz; y dado que la corriente está a 125 W. no se pueden poner estufas, y la única iluminación, una bombilla que pende del alto, manchado y anaran-

jado techo, por dentro del cual se pasean las ratas, haciendo de compañía acústica. Las tiritonas y los constipados no tardaron en aparecer.

Al comenzar el segundo trimestre, el grupo ha de emigrar para poder continuar las clases, al salón de la casa de los padres de la educadora, en torno a una mesa ovalada con un brasero para calentar los pies; Surge entonces la idea de proponer la creación de un Centro de la Mujer que mejorase las condiciones formativas y las posibilidades del colectivo; en marzo de 1990 se crea el Centro de la mujer “María de Maeztu” con la directiva formada por las alumnas de EA. Comienzan las entrevistas y gestiones administrativas, recorriendo las distintas instituciones desconocidas hasta entonces para ellas: Concejalías de Ayuntamientos, Delegación del Gobierno, Secretaría de la mujer, Bienestar Social,....aprendiendo así a rellenar todo tipo de solicitudes; el tercer trimestre se inauguraba el local de escasos 17 metros, de la Asociación, pintados y acondicionados por ellas, pagando entre todas un alquiler mensual. Un año después se inauguraba el recién construido nuevo, muy amplio, y flamante Centro, con 5 grandes ventanales alrededor, orientado al poniente, y por donde entra un agradable y cálido sol que acompaña las tardes de clase, con mobiliario nuevo, cómodo y luminoso.

GRACIAS A TODAS ELLAS POR SU APOYO, MOTIVACIÓN Y ENTUSIASMO.

*M^{ca} Carmen A. Gracia Lax -
Profesora del CEA Infante de Murcia*

Somos la asociación de alumnos del Centro de Educación de Adultos Infante. La asociación se fundó en 2007 con el ánimo de ayudar a las personas adultas que cursan estudios ofreciéndoles asesoramiento y ayuda, también organizamos actividades extraescolares, cursos, talleres, viajes, etc. para enriquecer la formación de nuestros asociados. A día de hoy somos 280 socios y seguimos trabajando para aumentar y mejorar nuestros servicios.

Asociación de Alumnos del CEA Infante de Murcia



Las horas en la residencia pasan lentas y asistir a clase me ayuda a distraerme adquiriendo conocimientos sin ser discriminada ni por mis compañeros ni por la profesora y a sentirme más útil a la sociedad que me rodea.

*Margarita Gómez Aparicio -
Residencia Luis Valenciano*

Los años que estoy asistiendo a clase me han refrescado la memoria. Les doy las gracias a las profesoras que tenemos, porque se entregan y nos dedican el tiempo con gran ilusión e interés.

*José María Amores Sánchez -
Residencia Obispo Javier Azagra*



Las personas tienen un anhelo profundo de poder expresarse. Uno de los caminos más bellos para esta expresión es la educación. Nuestro trabajo consiste en ayudar a que esto sea posible. A lo largo del tiempo asistimos emocionados al crecimiento y al descubrimiento de que la expresión y, por lo tanto, el cambio es posible y deseable. Es un trabajo basado en la paciencia y en confianza mutua de las potencialidades de nuestros alumnos y de nosotros mismos para que, en la medida de sus posibilidades, mediante la preparación y el estímulo, sean capaces de abrir nuevos horizontes para sus vidas. Y esto es posible.

La ignorancia o la falta de preparación no debe ser un obstáculo para el colectivo que, debido a diferentes situaciones, necesidad de trabajar, poco interés por el estudio, dificultad para poder acceder a la enseñanza reglada o simplemente porque han cambiado sus perspectivas o necesidades no pudieron acceder a la continuación de su formación. El cambiar la situación y, sobre todo, el facilitar la posibilidad de acceso es lo que está presente desde hace 25 años a través de los Centros de Formación de Adultos, como es el nuestro, el Infante Don Juan Manuel.

Rosa Cabezas Martínez - (profesora del CEA Infante de Murcia)

La primera vez que vine a Lobosillo me encontré con un nutrido grupo de personas procedentes de un vecino país, Marruecos, que esperaban con curiosidad a la persona que podría ayudarles en su proceso de integración en un país extraño para los que llevan aquí pocos meses, y no tan extraño para los que llevan ya algunos años entre nosotros.

También para mí resultaba muy novedosa aquella ocasión en la que pude acercarme a personas que, aun sabiendo que siempre habían vivido muy cerca de nosotros, e incluso que compartíamos ascendientes lejanos, me parecían a mí tan desconocidas. Reconozco que en el fondo mi actitud era un poco egoísta porque ellos esperaban de mí, pero tal vez no sabían que yo también esperaba algo de ellos. Yo también sentía mucha curiosidad por conocerlos, por acercarme a su modo de pensar, su cultura, su religión, su forma de vivir... ¡Había tanto por descubrir!

Inmediatamente pensé que Lobosillo debía ser un gran pueblo, no por su tamaño, pero sí por su corazón. No es posible que tal número de personas venidas de fuera hayan elegido este lugar para vivir, si sus vecinos no los hubieran acogido con cariño y respeto.

También puede ser que las personas que viven en este pueblo tengan buena memoria y recuerden que quizás ellos mismos tuvieron que abandonar algún día su casa, y viajar a lejanas tierras, o tal vez lo hicieron sus padres, para buscarse el sustento que la propia tierra negaba.

Cuando repaso los libros de historia de Murcia, me gusta recrearme en aquellas épocas pasadas en que convivían y se respetaban personas con modos de pensar, de vivir y de creer muy diferentes, pero que con una actitud positiva compartían y se enriquecían mutuamente.

No puede ser casualidad, que precisamente durante estos años (Siglos XII y XIII) nuestra tierra conociera días de esplendor, compartido por judíos, árabes y cristianos, como tampoco puede ser casualidad que precisamente la decadencia y el empobrecimiento económico y cultural haya coincidido con las épocas de intolerancia y de aniquilación ejercida por el sector dominante. Lamentablemente hoy tenemos abundantes ejemplos de esto: ¿Qué pasa en la antigua Yugoslavia? ¿Qué está pasando en Alemania? ¿Qué ocurre entre israelitas y palestinos? ¿Qué pasa en España con los gitanos?

Son tristes ejemplos de pérdida de memoria colectiva, de no recordar que los mejores años para todos fueron aquellos en que se dio la convivencia pacífica y el mutuo entendimiento y respeto. Pero Lobosillo no ha perdido la memoria.

Caridad García Collado - Profesora de inmigrantes del CEA Infante de Murcia

C.E.A. Mar Menor



Hace ya 19 años que aterricé en el CEA Mar Menor, mi primer destino definitivo y tan distinto de los otros, el primer día, claustro ¡ÉRAMOS 4 PROFESORES!, acostumbrado al centro del que provenía aquello me pareció chistoso, 4 profesores. Rápidamente me pusieron al día y comprendí que la Ed. de adultos aunaba profesores de varias entidades: asociaciones que dependían del ayuntamiento (de San Javier, de S. Pedro del Pinatar, y de Torre Pacheco) trabajando a 2/3 de jornada.

La oferta formativa estaba centrada en Graduado escolar (presencial y distancia), preparación para las pruebas de acceso a la Universidad de mayores de 25 años, preparación para obtener el título de FP-1, llegamos a tener actuaciones en la Academia General del Aire en la rama de albañilería, carné de conducir, español para extranjeros y talleres de informática, inglés, lectoescritura...

Las aulas que utilizábamos, estaban en los centros cívicos, casa de la juventud o en algún caso colegios públicos.

Con el paso del tiempo y unas negociaciones en algunos casos absurdas, hemos “colonizado” los institutos de secundaria de los municipios en los que tenemos actuaciones.

Todavía recuerdo las primeras campañas de captación, colocando carteles por los municipios y pedanías, hablando por la radio... (como en mis tiempos de juventud).

Año a año también las jornadas de final de curso en las que intercambiábamos nuestras experiencias, en jornadas distendidas en las que en más de una ocasión intentamos elaborar un reglamento que regulara el funcionamiento los centros de adultos y que, como hasta ahora, siempre quedó en borrador.

También recuerdo el afán (escaso) de la consejería por hacer que la oferta educativa comarcal se unificara reuniendo en una especie de consejo comarcal a los ayuntamientos, asociaciones privadas, centros públicos, empresarios... con el fin de optimizar los recursos y que no se dupliquen, como sucedía algunas veces, que alumnos que asistían a nuestras clases, después iban a la misma oferta presentada por el ayuntamiento.

He visto como el paso del tiempo ha propiciado el cambio de oferta formativa, el cambio en el estatus del profesorado, pero los que estamos en esto desde hace tiempo, seguimos esperando que la eterna provisionalidad de la educación de adultos acabe con la elaboración del tan esperado reglamento que clarifique el futuro de la educación de adultos en la región.

Francisco Romero Blanco – Jefe de Estudios

Siempre he tenido la firme convicción de que tener una formación, una cultura, ayuda a ver la vida de otra manera. Ayuda a sobrellevar los problemas con otra perspectiva, y por supuesto a ganarte la vida. Pero hasta que no trabajé como profesora de Educación de Adultos en el Municipio de Torre Pacheco (1992-2002), no percibí realmente lo extensa y profunda que era esta convicción.

Las aulas de Adultos son aulas de esperanza para muchos proyectos y sueños rotos. La mujer que lleva toda una vida dedicada a su familia hasta que se da cuenta de que se olvidó de ella misma y busca saber lo que realmente quiere. El trabajador que necesita una formación para conservar y/o promocionar en su trabajo. El inmigrante que tiene que aprender el idioma. La persona que se ha quedado sin trabajo...y tantas vidas.

En mi primer año como profesora, conseguí un doctorado personal en pedagogía práctica y conocimiento de la realidad social. Sonreía cuando recordaba la teoría pedagógica de que hay que partir del nivel de aprendizaje del alumno. Si la clase era de dieciocho personas, tenía cuarenta aprendizajes de los que partir y también de los que recibir. Porque una de las características fundamentales de la Educación de Adultos es que a la vez que enseñas Matemáticas, Lengua o Historia, aprendes. Uno como profesor aprende de las vivencias de los alumnos, de sus fracasos, y de sus ilusiones. Personalmente creo que es el trabajo más enriquecedor que he realizado. Te sientes útil, sientes que aportas algo a la sociedad, a las personas. Te conviertes en algo más que un profesor; eres a veces un hombro en el que llorar, una palabra amable en el momento preciso, una pequeña luz en la oscuridad.

En aquellos años éramos como pequeñas ONGS. Algunos compañeros y yo misma renunciábamos en algún momento a otros trabajos mejor remunerados, por la magia de ser profesor de Adultos. Una magia que, al que tiene vocación, atrapa para siempre. Me siento enormemente orgullosa de ser profesora. Pero sobre todo me siento orgullosa de todos y cada uno de mis alumnos, del logro de sus grandes o pequeñas metas. Gracias de corazón.

Ana Martínez – Presidenta de la Asociación Siglo XXI

Querida Educación de Adultos, quién te ha visto y quién te ve. Desde esos inicios compartiendo el mismo espacio con las actividades de otras concejalías, y explicando a ritmo de villancico, en vísperas de Navidad, aquellas clases de carné de conducir y graduado escolar, siempre con el pensamiento de que el final de nuestra enseñanza estaba cercano y no por ello con menos fuerza para seguir con nuestra tarea; hasta hoy, donde la disponibilidad de un espacio, la existencia de un conserje, la ayuda de un administrativo y el reconocimiento general nos hace ser y sentir verdaderamente lo que siempre fuimos, somos y seremos: MAESTROS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS.

*José Miguel Carrasco Zapata –
Profesor del CEA Mar Menor*



Hace ya diecinueve años, parece mentira como pasa el tiempo, desde mi primera clase en adultos. Aquel día solo iba como ayudante de un antiguo compañero, con más experiencia que yo, que se ofreció a acompañarme. Las cosas han cambiado mucho desde entonces, no teníamos ni centro, las reuniones eran en el salón privado de una cafetería o en casa de alguno de nosotros, el archivo estaba en el capó del coche de mi compañero. Ahora tenemos hasta ordenador con acceso a Internet.

La educación de adultos ha reflejado los cambios sociales producidos en la sociedad durante todo este tiempo, los años de crisis asistían muchos alumnos pero los años de bonanza económica pocos. La inmigración se ha dejado notar también en las aulas, antes no había clases de español para extranjeros,

algún tiempo después eso era casi lo único que hacíamos y ahora está descendiendo otra vez la afluencia de inmigrantes.

Pero sin duda alguna, lo mejor de todo es encontrarme con antiguos alumnos que han sabido aprovechar la oportunidad que les ofrecen las enseñanzas que impartimos, ver que han conseguido un puesto de trabajo más digno, o mejor remunerado del que antes tenían, y algunas veces hasta me avergüenzo de no recordar los nombres o las caras de esas personas que me están tan agradecidas por cosas que ya ni recuerdo.

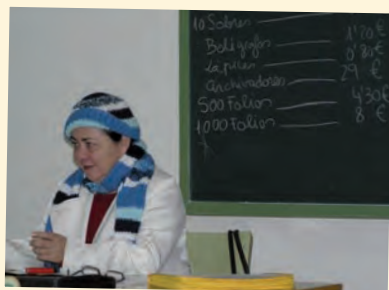
Manuela Hernández Sáez – Profesora

El CEA Mar Menor desde su creación ha dado respuesta a las necesidades de formación de la población adulta de los municipios de San Javier, San Pedro del Pinatar, Los Alcázares y Torre Pacheco. Desde entonces y a lo largo de estos 25 años de andadura, los profesores del Centro hemos asistido a la evolución de la Educación de Adultos en nuestra comarca. De ser una “práctica desconocida”, hoy en día goza de “una gran popularidad”.

La Educación de Adultos está cada día más viva y aunque algunas veces no se le haya concedido la importancia que realmente tiene, siempre está preparada para afrontar los nuevos retos de formación que le presenta nuestra sociedad y dispuesta a apoyar a todas aquellas personas que necesitan o quieren retomar sus estudios, proporcionándoles una segunda oportunidad de aprendizaje, elevando su nivel de autoestima y favoreciendo su integración.

Desde nuestro Centro queremos unirnos a esta celebración y recordar la importancia para todos los que trabajamos en ella, de continuar avanzando para construir una Educación de Adultos aún mejor y de calidad en nuestra Región.

Gemma Ferrández Soler – Profesora



La primera asociación de Educación de Adultos que trabajó en el Municipio de Torre Pacheco fue la Asociación de Educación y Cultura SIGLO XXI. Dicha asociación fue fundada en 1992 por Ana Martínez Martínez, Nati Roca Martínez y Josefa Martínez Ros, que ya habían trabajado en otra asociación de animación socio-cultural con el Ayuntamiento de Torre Pacheco.

Desde ese momento la Asociación Siglo XXI, llevó a cabo una estrecha colaboración con el Patronato de Educación y Cultura del Ayuntamiento de Torre Pacheco, y formó parte de los programas educativos del CEA Mar Menor, hasta que el profesorado pasó a formar parte de la Consejería.

A lo largo de los 15 años de permanencia la Asociación cubrió además la educación de adultos en el Municipio de Los Alcázares, y organizó las actuaciones de las pedanías de los dos municipios a los que atendía, dando clase de Graduado Escolar, Acceso a la Universidad, Preparación de Pruebas de FP-1, de Alfabetización - Carné de Conducir, Niveles I y II, Español para Extranjeros, talleres y todo el resto de ofertas que se daban desde el CEA Mar Menor.

En la colaboración con el Ayuntamiento de Torre Pacheco y su Patronato de Educación y Cultura, la asociación Siglo XXI, llevó a cabo otros programas de forma autónoma, entre los que destacan:

- Plan de Formación para Mujeres PEPA.
- Plan Europeo de Formación Now I y Now II.
- Atención a mujeres desfavorecidas socialmente de la FEUP.
- Taller de restauración de objetos para el Museo Etnográfico del Municipio de Torre Pacheco.
- Colaboración en las jornadas del Día de la Mujer, Día del Libro.

Durante los años que estuvo activa la asociación de Siglo XXI, pasaron por ella diez profesores, se atendieron además de Torre Pacheco y Los Alcázares, cinco pedanías y se trabajó con más de 1.500 alumnos.

Natividad Roca Martínez - Profesora

C.E.A. Mazarrón



Se celebran los veinticinco años de la puesta en marcha de la Educación de Adultos en nuestra región y...

En nuestro pueblo, en Mazarrón, hubo experiencias aisladas a principios de los años 80, donde un grupo de profesionales decidieron intervenir

para paliar una situación muy preocupante, ya que los analfabetos funcionales alcanzaban, en aquel entonces, al menos, al 60 % de la población residente. Un poco después, en el año 1984, desde la recién creada Universidad Popular de Mazarrón, se puso en marcha un programa estable para atender desde Alfabetización, pasando por Neolectores y Certificado de Estudios Primarios, hasta la obtención del Graduado Escolar y se intervino en los principales núcleos urbanos, Mazarrón y Puerto de Mazarrón, para más adelante atender el servicio en Cañada de Gallego y en Majada.

Fueron años de una gran actividad, pues había más de 160 personas inscritas en los diferentes grupos y hubo que vencer resistencias iniciales de muchas personas que, aún teniendo la necesidad, no consideraban necesario, dada su edad, el aprender a leer y escribir o tener un título como el Graduado Escolar.

Pensamos que el trabajo mereció la pena y vimos con agrado que la administración hiciera suyo un programa que tantas satisfacciones y beneficios ha producido para Mazarrón y los mazarroneros.

José María López Ballesta - Director de la Universidad Popular de Mazarrón

Por aquel entonces, yo acababa de llegar a Murcia. En Mazarrón, al igual que en toda la Región, se iniciaba un movimiento que pretendía movilizar la sociedad, enfrentarse a una situación extraña. Según me han contado pasaron el verano casa por casa, comprometiendo a otros mazarroneros con la necesidad de continuar creciendo, con enfrentarse de nuevo con los estudios abandonados o, y eso sí que fue importante, iniciarse en la lectura y escritura, abrir puertas: “ya sé lo que dicen en las revistas”.

Así, a bote pronto, quiero recordar a Emilia, a Ana, a Josefa, a Diego, a Jesús, a Paqui, a Agustina, a Rodrigo, a... Ellos son el origen de lo que somos ahora.

Jerónimo López Cabo - Director CEA

La escuela de adultos me ha dado un poco de confianza para apuntarme a la clase del carné.

Rachid Chater - Alumno

La escuela de adultos me ha dado una oportunidad de recibir unas clases de carné de conducir y además de conocer más amigos.

Abdelghani El Khatbaoui - Alumno

Después de siete años como maestro al uso —graduada, unitaria y colegio—, me tocó la “lotería”: tienes asignada la plaza definitiva en adultos, me comunicó un amigo a la resolución final del concurso de traslados.

El 1 de septiembre del 1991 me vi, por primera vez, con quienes además de compañeros son aún amigos: Antonia, Pepe, Esther y Víctor.

Bastante despistado al inicio, fueron ellos quienes tomaron las riendas para encaminarnos en el quehacer diario, en la toma de contacto con personas adultas con inquietudes diferentes a las que estaba acostumbrado, con las dificultades de compartir responsabilidades con otras entidades con quienes compartíamos el trabajo diario.

Hace casi 20 años de aquello; Mazarrón era un aula del Centro Bajo Guadalentín de Alhama y 16 desde que Mazarrón tiene Centro propio.

Jerónimo López Cabo - Profesor

Soy alumna de informática del Centro de educación de adultos de Mazarrón.

Para mí ha sido como un sueño hecho realidad, todo gracias a mi maestro, “por su paciencia”, ya que en esta etapa de nuestra vida es muy difícil aprender tecnología (informática). Nos ha quitado la venda de los ojos y sabemos defendernos muy bien.

Ascensión López - Alumna



Me gustan las clases de español. La profesora nos enseña costumbres típicas de este país muy interesantes que en algunos libros de texto no aparecen. Conozco gente de otros países y los compañeros quieren aprender.

Wendy Woodward - Alumna

Vengo a este centro de adultos a aprender español. También para adentrarme en la cultura y en las costumbres de la gente, para poder conseguir mejores oportunidades y trabajar en este país.

Stephen Dean - Alumna

Estudio en Adultos para conseguir el título de la ESO. Me he dado cuenta que no solo repercute en mí, sino que puedo al llegar a casa ayudar a mis hijos a hacer los deberes, esto me llena de orgullo.

Francisco Madrid - Alumna

I enjoy the English classes and have learnt a lot , it's funny when we do activities in group, the pupils are talking and talking .There is no problem if you do mistakes, nobody is shy in this way.

I am a forty-six years old woman. I have passed many years in this center. It has given me the opportunity to train and learn. I have been lucky to grow social and culturally level.

Marcelina López - Alumna

Why do I study English? I'm an old woman. Why Then? Because is necessary to my job , and more important , in this age so modern, and so technic you have to know the English language to survive in this world. It is a great opportunity.

Antonia Vera - Alumna

I'm studying English in this center because I did not study in my childhood. Also, I need a new job. I don't have free time because I take care my family but I love learning English.

Lida Madrid - Alumna

I like to come to English classes because I don't have many chances to practice English with a person that can correct me and explain the reason I am not speaking correctly. Also, I enjoy learning the different cultures.

Loli Meroño - Alumna

Doy las gracias a la gente que trabaja en la Escuela de Adultos de Mazarrón. Primero a la profesora de Español y Alfabetización, María, por su ayuda para conseguir un nivel alto de español y mi carné de conducir; también al director y profesor de Informática, Jerónimo, por enseñarme a manejar el ordenador; y no quiero olvidarme de mi profesora de Inglés, María del Mar. ¡Gracias a todos!

Abderrahim El Hablaoui - Alumno

COMO ME HE PASAO EL VERANO

Que me ha pasao en el verano tiene poca explicación pues me he quemado una mano ayudándole al Chillón.

Si explicación no es bastante me pasó fuera de casa el Chillón es un restaurante donde se come abundante de buena carne a la brasa.

Continuo baje a ayudarle aunque es algo escandaloso por amistad, sin cobrarle, mas sin ningún fin lucroso.

En la cocina sudaba entre pescao, carne y huevo; luego, después me bañaba y así me quedaba nuevo.

Casi quince nos juntamos. Yo partí varios jamones todos hicimos de esclavos, los demás de vacaciones.

Mas sin ser yo cocinero regular me lo he pasao ya que el otro venidero fuera lo mismo de bueno como el que ha acabado.

Antonio Morales - Alumno

C.E.A. Noroeste



Para mí, el haber trabajado en Educación de Adultos, ha sido toda una experiencia, pues mi tarea durante varios años estuvo ligada a la pedanía caravaqueña de Los Royos y allí, además de conocer a los alumnos de Graduado Escolar y de Alfabetización que asistían cada noche a la escuela, tuve la suerte de poder integrarme en el tejido social, aprendiendo de ellos y de su forma de vida. “La escuela de la noche” como la llamaban ellos se convirtió en el centro cultural de la localidad.

Leonor Sánchez Carreño - Maestra

Mis más sinceros agradecimientos a todo el equipo que hace posible que un centro de estudios tan chiquitito sea algo muy grande, quizás no se den cuenta de ello, pero hacen crecer una ilusión en cada uno de los estudiantes que se dirigen allí para formarse, con el apoyo que ustedes les brindan. Yo desde luego que tengo un buen recuerdo de todos vosotros. ¿Cómo olvidar aquellas tardes, en las que aclarabais nuestras dudas, haciéndonos entender el porqué de las cosas? No, no se puede. He pasado muy buenos momentos por allí, he conseguido mis objetivos y además he conocido a gente maravillosa.

Fátima Martínez Pinto - Alumna

Hoy en día, después de mi trayectoria en los diversos ámbitos educativos, puedo afirmar que mi trabajo en educación de adultos ha sido sin duda el más gratificante. Aunque era un simple becado, me recorría por las noches las diversas pedanías de Caravaca con esa gran ilusión de principiante y sintiéndome completamente realizado en mi trabajo, pues las clases eran para mí un trato muy humano con los alumnos en el que no solamente transmitía mis conocimientos sino que era receptor de las experiencias de ellos.

Antonio Olmo Marín - Maestro

En el año 1985, una empresa ardua pero muy interesante se nos ofrecía. Éramos un grupo de Maestros, “recién salidos del horno”..., con poca experiencia en el trabajo, pero con mucha ilusión ante la tarea que se nos presentaba. El proyecto abarcaba todas las formas de desarrollo de la personalidad y su objetivo principal era superar las desigualdades sociales y favorecer su desarrollo integral. Asistían personas de todas las edades. Para mí fue una de las experiencias más positivas de mi carrera profesional.

Ascensión Guerrero Gómez - Maestra

Había preparado por mi cuenta el acceso a la universidad pero no había conseguido gran cosa. En realidad no había conseguido ni la suficiente confianza en mí mismo como para presentarme al examen. Entonces encontré el Centro de Educación de Adultos que, entre sus actividades, incluía la preparación del examen de acceso a la universidad para mayores de 25 años.

Comencé a asistir a clase con la confianza mermada como ya he dicho, pero pronto la actitud del profesorado cambió aquella tendencia contagiándome del entusiasmo por la superación de los retos. Esta actitud incluía además de su profesionalidad docente, un altísimo porcentaje de voluntad y casi de voluntariedad, pues, encontrándose en sus comienzos y dando las clases en aulas prestadas, nunca dejaban que los obstáculos fuesen tales para los alumnos que acudíamos con nuestras propias historias por superar. El Centro de Educación de Adultos me facilitó superar mis propios obstáculos y romper un techo que la vida puso ante mí en determinado momento. Gracias a ellos pude fijar más lejos mis propios horizontes.

*Juan Antonio Martínez Piguera -
Alumno*



Llegué a Adultos después de haber dejado la escuela y realicé la Secundaria desde primero a cuarto, saliendo muy motivada. Ahora estoy haciendo auxiliar de enfermería en el IES Pérez Chirinos.

María Ramírez Marín - Alumna

Si tuviese que resumir mi paso por el Centro de Adultos en una única frase, diría que para mí fue algo así como el pequeño final de un gran principio.

Transcurridos los años me doy cuenta que este centro simboliza ahora para mí algo más que una etapa que transcurriese sin pena ni gloria. Fue mi primera meta superada, con ayuda debo decir, de los profesores del centro. El primer trampolín desde el cual, perdido el miedo al vértigo conseguí saltar y llegar, con esfuerzo, hasta donde me encuentro ahora. En efecto, todo periodo es imprescindible. Cada paso es único e insustituible para hacer el camino que, aunque a veces se muestre lejano e incierto, está ahí esperándonos. Aquel temprano periodo de inicio académico y personal significó algo más que libros y apuntes. Significó perder el miedo a volar. Realicé ESPA, Bachillerato y estoy estudiando Arte Dramático.

Ana Elisa Martínez Balmori - Alumna

Las clases de Español para Extranjeros me han enseñado que aprender como adulta puede ser duro, pero sin duda vale la pena porque me han enriquecido la vida.

Alexandra Beisl - Alumna

Estoy muy contenta de la decisión que tomé hace casi tres años. Mis inquietudes personales y profesionales no se han truncado gracias a la Formación de Adultos. Es fantástico saber que no hay límite de edad para seguir avanzando en el conocimiento. Anhele el día de poder ver finalizado este proyecto que he empezado, pues mi meta está aún lejos.

*Toqui García Martínez - Alumna
de 2ª Medicina*

En Caravaca de la Cruz, el Programa de Educación de Adultos abrió las puertas a hombres y mujeres inquietos por aprender y por fin, dejar de estampar sus huellas dactilares en escritos que otros con más fortuna escribieron. La primera vez que ejercí de maestra fue en los inicios de este proyecto educativo. Me siento muy orgullosa de haber formado parte del profesorado que lleno de ilusión íbamos de casa en casa por las diferentes pedanías, diciendo que la Escuela también estaba abierta para los adultos y explicando en qué consistía este novedoso y necesario Plan. Agradezco el momento en que me metí en este trabajo cargado de fuerza y sentido, tengo la contundente convicción de que mi experiencia personal como docente en Educación de Adultos fue un auténtico privilegio.

Dolores Medina López - Maestra

C.E.A. Comarca Oriental



Mirar atrás con humildad y con satisfacción. Educación Adultos es otro mundo y yo, ciego, sin saber qué ocultaba este universo singular, maravilloso y hermoso sin duda.

¡Me quedaba tanto por aprender...!

COPLAS DE CIEGO (Junio 1998)

Prestad oídos todos
y escuchad con atención
la historia que pasó un día
en el Centro de Educación.
Cuentan que el duende
de la Encomienda,
en Abanilla apareció,
y a su equipo de mentores
estas instrucciones dio:

*"A vuestra voluntad encomiendo
este vasto imperio, hambriento
que reine la cultura
y también el entendimiento.
Partid a los cuatro confines
con mente clara y oído atento,
repartid vuestros dones
con libertad de pensamiento.
Generosos debéis ser
para dar y recibir
humildes al hablar
y prestos a servir".*

Y así termina la historia
del duende de la Encomienda
que aunque, invención al fin,
algo de verdad tiene.

Y ya me voy amigos,
que oigo toque general
quiero llegar cuanto antes
hasta el Centro Comarcal.

Que allí, según cuentan
los más viejos del lugar,
tratan bien a la gente
y la enseñan a estudiar.

Con Dios, quedad todos
y para siempre recordad
que este Centro de Adultos
es vuestro en realidad.

*José Ant^o Carrillo Torrano -
Secretario CEA "Comarca Oriental"*

El 19 de mayo de 1992, estaba en casa y recibí la notificación de que había superado las pruebas de APTITUD PARA EL ACCESO A LA UNIVERSIDAD MAYORES DE 25 AÑOS. En ese momento de lágrimas dulces, saltos de alegría y una enorme felicidad, escribí estas palabras a mi CENTRO DE ADULTOS:

GRACIAS

Por despertar sueños e ilusiones que estaban dormidos.

Por acompañarnos paso a paso a cada alumna/o y abrirnos nuevos caminos

Por ayudarnos a saber más, a entender más.

Por contribuir al desarrollo de ese gran potencial humano y divino que todos llevamos dentro.

Por los profesores y profesoras que emplean mucho más que su tiempo y dedicación a esta labor.

Y hoy que han pasado 18 años, que soy trabajadora social y soy feliz con el trabajo que realizo, lo que sigo sintiendo por mi CENTRO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS y por los profesores y profesoras que me han enseñado y siguen enseñando es mucha GRATITUD. GRACIAS DE CORAZÓN.

*María Salar Riquelme -
Alumna Abanilla*

Me preguntaba, con ocasión del XXV aniversario y recordando mis primeros años en la educación de adultos como docente, ¿cuál fue mi prueba de fuego? Inmediatamente mi corta memoria me respondía; por supuesto las clases por la noche, el adaptar esto a mi vida familiar fue lo más difícil; pero no... fue el no tener locales y dar clases en aulas de 5º de EGB, con mesas pequeñas, o en locales del Ayto., fríos e inadecuados; pero no... Fue tener que llevar un “manejo de llaves” y hacer de conserje, limpiadora, ir con los libros en el maletero; pero no, tampoco..., ya sé, fue esa semana, de la primeras en adultos, recién aterrizado, yo venía de la EGB donde todo estaba organizado, y eso de llegar a adultos, sin saber qué curso, ni asignatura iba a impartir, me desconcertaba; pero cuando mi amiga y compañera Mª Asun me dice: —“Tenemos que hacer campaña de captación”. Me sonó a “chino”. Pero allí nos tienes, a dos docentes, montados en un viejo 4L del servicio de mantenimiento del Ayto. de Santomera, con un altavoz en el techo, y con un micro anunciando “Vecinos y vecinas de Santomera, el centro de adultos comunica...”. Dos días enteros dando vueltas por el municipio. Me preguntaba entonces: —¿Para esto he estudiado magisterio? Recuerdo que al terminar el segundo día, ya dominando el arte de la venta ambulante, me dije: “Pepe, si esto es adultos, ya puedes hacer lo que quieras que lo tienes superado”. Y así fue, como yo llevamos ya muchos docentes, casi toda nuestra vida en adultos, y algo tendrá que seguimos en la brecha...

*Pepe Bernabé -
Director del CEA “Comarca Oriental”*



Cuando llegué a la Educación de Adultos, allá por el año 1991, ni me podía imaginar lo que viviría a nivel profesional y, sobre todo, a nivel personal. Me acostumbré a no tener material oficial para enfrentarme a las clases, a buscar a los alumnos recorriéndome el pueblo y llenando éste de carteles, a utilizar locales que ningún otro maestro hubiera tolerado, a lidiar con la clase política del momento y un sinfín de cosas más que forman parte ya de la memoria colectiva de todas las personas que hemos hecho posible este milagro en la Región de Murcia.

*Teresa Navarro Lajana -
Profesora en Santomera*



La vida no me dio una oportunidad para estudiar, y el destino hizo que el año 2000 me concediera ese deseo. Fue en la escuela de adultos donde dicho año me propuse unas metas, las alcancé y un sentimiento de superación en mí creé. Unos excelentes profesores, unos grandes compañeros, y un buen ambiente son las razones por las que les incito y animo a no dudarlos y ahora, o a posteriori, realizarlos.

*María Talave López -
Alumna curso 2000/01*

Hace ahora veinticinco años empezamos una hermosa aventura. Nos movía la ilusión de dar respuesta a una necesidad que parecía dormida: un sector importante de la población de nuestra comarca necesitaba capacitarse, formarse, estar preparado para los retos que exige nuestra sociedad.

Teníamos por delante un importante trabajo y pocos medios.

El primer paso de este largo recorrido era crear una escuela, como quien hace de cuatro paredes su hogar. Los ayuntamientos nos cedieron locales que poco a poco fuimos acondicionando y salimos a la calle, megáfono en mano, anunciando que todo estaba listo para dar vida a nuestra escuela.

Llegaron los primeros alumnos y alumnas con la ilusión y el deseo de ver cumplido un sueño. Eran los que no habían ido a la escuela o fueron escasamente, los que tuvieron que trabajar desde niños, las que por ser mujer, no recibieron la oportunidad del trato igualitario de la educación y la cultura.

Y poco a poco nuestra escuela fue cobrando vida, fue creciendo.

Hemos compartido la alegría de los que consiguieron entrar a la Universidad después de haber preparado la temida prueba de acceso y hemos celebrado la obtención de títulos de Formación Profesional cuando venían a la escuela pensando que era un objetivo imposible de alcanzar.

Hemos sido testigos de la incorporación a nuestras aulas de los primeros alumnos inmigrantes y con ellos hemos compartido historias de tristes despedidas, de soledad, de ilusiones no cumplidas, de vidas que quedaron en la travesía.

Y seguimos creciendo...

Llegaron las nuevas tecnologías e hicimos hueco en nuestras aulas a los ordenadores. Tuvimos que prepararnos para su manejo porque no formaban parte hasta entonces de nuestra vida, no habíamos crecido con ellos y ahora, nos resultaría difícil vivir sin ellos.

Recordar lo acontecido en estos años hace que aparezcan en nuestra memoria los alumnos y alumnas que han pasado por nuestra escuela, a los que agradecemos, desde lo más profundo de nuestro corazón, que hayan compartido con nosotros esta hermosa aventura que comenzamos hace veinticinco años.

Magdalena Ferrero Botía - Maestra en Beniel

C.E.A. Puente Tocinos



“María Fernanda, Juan Antonio y Paco irán a Puente Tocinos”. Éstas eran las palabras del Coordinador de Murcia, con las que se iniciaba este camino hace 25 años. Y hacia Puente Tocinos nos dirigimos para hablar con el Alcalde Pedáneo, el Cura y cuantos responsables de asociaciones y colectivos que trabajaban en la Pedanía con el fin de difundir este ilusionante proyecto.

Y comenzamos a instalarnos. El primer sitio fue La Casa del Cura, así literalmente. Él nos cedió dos habitaciones de su propia casa. Comenzaron a llegar las alumnas, y digo esto porque ellas fueron las primeras en decidirse a cruzar la calle con sus carteras y exponerse a las bromas intencionadas de algunas vecinas que les “auguraban un futuro en cualquier ministerio” y así empezamos a desarrollar los programas prioritarios: Alfabetización, Graduado Escolar y Actividades Socioculturales.

Poco a poco, fuimos avanzando. Los alumnos aportaban lo mejor de sí mismos y a nosotros nos faltaban horas para llevar a cabo la cantidad de ideas y proyectos que queríamos poner en marcha: Charlas, Actividades, conjuntamente con el Centro de Cultura Popular, Creación de un Grupo de Teatro, etc.

Al cabo de un tiempo, nos trasladamos a los Salones Parroquiales en el horario de tarde e iniciamos un horario de noche en el Colegio Pintor Pedro Flores. El local que había alquilado la Asociación de Vecinos para consulta médica, por la mañana, fue nuestro siguiente destino en el horario de tarde y, posteriormente, la actual ludoteca.

En el año 90 se inaugura el Centro Cultural y Social ¡Esto ya era otra cosa! y aquí seguimos trabajando. En estas fechas se crearon tres Centros Comarcales en Murcia y uno de ellos fue el de Puente Tocinos. Con la Creación de este Centro llegaron nuevos compañeros y extendimos nuestra actuación. Creamos aulas en distintas pedanías como Espinardo, Casillas, El Esparragal, etc. y el proyecto fue tomando una dimensión muy importante hasta llegar a la actual estructura.

Breve texto, pero que encierra cientos, miles de experiencias que a lo largo de estos 25 años hemos vivido todos los que seguimos trabajando y que compartimos con otros compañeros que se incorporaron, y que se incorporan cada curso a nuestro Centro.

*Paco Sánchez -
Profesor de CEPA de Puente Tocinos*

Como dice la canción: ¡Uhhh, cómo hemos cambiado! Cuando empezamos, hace ya 25 años, creer en Educación de Adultos era una cuestión de fe a la que aportábamos Juventud, Alegría, Entusiasmo, Inocencia y Temeridad. Hoy es una realidad consolidada a la que aportamos Madurez, Profesionalidad, Seriedad, Experiencia y Sensatez. Lo único que se ha mantenido intacto y sin cambios es el amor a la profesión.

*Marisol Miras Mallén -
Profesora de Puente Tocinos*

Agradezco emotivamente a todos los profesores que, con su labor y entrega hicieron posible que a mi edad perdiera el miedo a los estudios y finalizara con gran éxito. Personalmente, pienso que es la mejor iniciativa en enseñanza para las personas que, por diferentes motivos, no pudieron terminar los estudios. ¡Muchas gracias!

Lola M^a Mateo - Alumno de Puente Tocinos

La Escuela para adultos es un lugar de formación que nos ha permitido a las personas una oportunidad de aprender y perfeccionar conocimientos en diferentes áreas de estudio. Yo, alumna de este centro felicito a esta institución por su 25 Aniversario y que sean muchos más.

*Gladis Susana Cruz Rojas -
Alumna de Puente Tocinos*

Está bien tener la ocasión de pararnos y echar una mirada al pasado. Además de ser más jóvenes e inexpertos, teníamos la ilusión intacta. La ilusión de que podíamos ser una pieza importante en la transformación de una sociedad que necesitaba nuestro ímpetu para ser más justa e igualitaria.

En esos primeros tiempos de la Educación de Adultos, el recuerdo de Emilio Ballester. Ese hombre que, con una voz suave y un brazo por encima de nuestros hombros, nos contagiaba el entusiasmo y la confianza para realizar una tarea para la que la Universidad no nos había preparado: Buscar locales, transportar mesas y, lo más difícil, convencer a hombres y mujeres adultos para que salieran de un conformismo ignorante y lucharan por conseguir aquello que la vida les había escatimado, la formación.

Alentados por su pasión, fuimos capaces de ir casa por casa hablando con mujeres y hombres, jóvenes y viejos. Entrar en las sacristías, aunque no fuéramos creyentes, para que el párroco del lugar influyera en que sus feligreses acudieran a nuestras aulas. Convencer al patriarca gitano de la importancia de la formación para que los jóvenes de su familia salieran de la marginalidad. Entrevistas con Alcaldes, Concejales, Asociaciones, Colectivos... En una palabra, se nos pedía, y lo fuimos con ilusión, hombres y mujeres orquesta, casi prestidigitadores.

Puedo decir que aquella época, en la que mi trabajo se salía de los márgenes de un aula, me sirvió para darme cuenta de la dimensión que había adquirido no sólo como profesional, sino como persona comprometida con un IDEAL.

*M^a Carmen Andrés Caballero -
Profesora de Puente Tocinos*

Quisiera centrarme en dos tipos de alumnado para intentar exponer una serie de reflexiones y experiencias que espero resulten interesantes e indicativas no sólo de nuestro Centro sino de la Educación de Adultos.

En primer lugar trataré del alumnado procedente del llamado "fracaso escolar". Jóvenes menores de 23 años que han fracasado en la etapa de educación obligatoria y vienen a los Centros de Adultos buscando una segunda oportunidad para obtener el Título básico tan importante para su futuro. Los profesores que trabajamos con estos alumnos bien sabemos que no sólo se trata de administrarles contenidos sino muchas veces recuperarlos en autoestima, en posibilidades de futuro profesional...

También sabemos que son alumnos difíciles, a veces muy difíciles: mal comportamiento, ningún interés por la asignatura, algunos violentos, sin olvidarnos del bajo nivel curricular con el que vienen. Alumnos que expulsa la enseñanza obligatoria y forman parte del aproximadamente 30% del fracaso escolar en nuestra Región. Siempre la E.P.A se ha encargado de atender a esta población y nuestro trabajo y satisfacción es conseguir que obtengan la titulación que necesitan. No es fácil para un profesor sin experiencia atender estos grupos, yo mismo encontré serias dificultades. Recuerdo un grupo de pre-graduado al que me dediqué con la mejor pedagogía aprendida y cómo algunos alumnos me desesperaban. Era el año 1985 y encontré lo que muchos de nosotros hemos recibido y dado, la ayuda de un compañero. Paco Molina me enseñó lo importante que era hablar con los alumnos fuera de clase, compartir un cigarrillo en el descanso, escuchar sus inquietudes o sus sueños o sus historias y aprovechar para que seas algo más que el profe de clase. Que sepa que tú estás para que aprenda, para que apruebe, quizá para llamarlo cuando se desanima...

En 1984 eran jóvenes sin Graduado Escolar, ahora son sin Graduado en Secundaria. Las características de los alumnos son las mismas, pero el profesorado que les firma las actas de los dos últimos cursos ahora es del cuerpo de secundaria. Considero muy importante la apreciación de la necesidad de titulación que tienen nuestros alumnos jóvenes frente a la consideración de factores curriculares. El profesorado que viene de los institutos debe tener en cuenta las características de la Educación de Adultos y especialmente su carácter compensador, de segunda oportunidad para obtener una titulación básica. Si bien las diferencias de nivel en el aula son diferentes, el profesor tiene que intentar trabajar desde los alumnos que tienen un nivel académico bajo para lograr el éxito de todos. Es un logro para el profesor y los alumnos conseguir aprobar a aquellos que asisten a clase regularmente, habiendo realizado las adaptaciones y apoyos necesarios por parte del mismo profesor. No se trata de dar aprobado general o dejar de dar los contenidos correspondientes, sino intentar adaptarse al alumno, mejor al grupo de alumnos, para que sientan que día a día avanzan, que la evaluación del esfuerzo es continua y procurar poner exámenes sabiendo que podrán sacar nota suficiente para que se sientan orgullosos de su trabajo en clase. Quiero dejar constancia en este escrito de mi admiración por un profesor de secundaria del ámbito científico-tecnológico que ha estado cuatro cursos definitivo en el Centro, hasta que se jubiló el curso pasado, Pepe Vidal. No sólo se adaptó rápidamente a

>>

estos alumnos con dificultades sino que, como hace mi compañera M^a Carmen Andrés, consiguió que los alumnos perdieran el miedo a las matemáticas y que todos alcanzaran su objetivo, tener éxito, no ser una repetición del fracaso que arrastraban del instituto.

El otro colectivo de alumnos al que deseo referirme es el de inmigrantes con la necesidad de aprender español. Siempre la Educación de Adultos se ha dedicado a los colectivos más desfavorecidos. Desde las necesidades de las zonas o a nivel de planificación regional, se ha posibilitado atender a las demandas sociales más urgentes, intentando paliar el riesgo de exclusión.

En la década de los 90 comenzó la venida masiva de inmigrantes sin conocimiento de español y en los Centros de Educación de Adultos nos lanzamos a atender esa demanda.

Es muy característico de los profesionales que trabajamos en la E.P.A. empezar una nueva demanda en enseñanzas que antes no teníamos formación o muy poca. La necesidad social y el empuje de los profesores era y es el motor para iniciar nuevas ofertas educativas. El Centro de Adultos de Puente Tocinos fue pionero a nivel regional en la Enseñanza de Español a inmigrantes. El principio fue difícil, no había materiales adecuados ni formación, pero la ilusión y las satisfacciones que nos llegaban de los alumnos cubrían las deficiencias. Recuerdo empezar con fichas de alfabetización que usábamos para grupos de españoles y bien pronto te das cuenta que la realidad y necesidades del inmigrante son otras. Normalmente ya estaba alfabetizado, pero en su lengua materna, lo básico era trabajar el lenguaje oral, no la escritura o gramática.

En el año 1997 se realizó el primer curso de formación del profesorado a nivel Regional que trabajaba o quería trabajar con el colectivo de inmigrantes, nosotros mismos explicábamos y exponíamos nuestras experiencias, aprendiendo unos de otros. Así fue cada curso ininterrumpidamente hasta 2003 en que casi el 100% de los profesores interesados recibió formación, bien por Centros de Profesores, bien en la modalidad de Formación en Centros. Se elaboraron materiales, se investigó desde la práctica del aula con varios proyectos de innovación educativa aprobados, se colaboró con la Universidad de Murcia para que estudiantes realizaran prácticas en grupos de inmigrantes, aprendiendo de los profesores de adultos, se llegaron a realizar varias publicaciones entre ellas un libro titulado “Enseñanza de Español a inmigrantes. Una experiencia en la Región de Murcia” y por último la experiencia y sabiduría acumulada sirvió para exportar conocimientos a otras Comunidades Autónomas y al Instituto Cervantes en Madrid por medio de varios cursos de formación.

Quisiera terminar este escrito nombrando a Yahya Zarhouni, inmigrante marroquí. Su trayectoria en el Centro de Educación de Adultos de Puente Tocinos empezó en el año 1996, después de terminar el nivel de español para extranjeros se incorporó a un grupo de Graduado Escolar obteniendo el Título. Entre tanto colaboraba en la organización de actividades del Centro, especialmente las fiestas “fin de Ramadán” y diferentes proyectos. Gracias.

Isidro García - Director del CEA Puente Tocinos

C.E.A. Río Mula



Como diría Serrat: “fa vint anys que ting vint anys”. Superando al maestro podría decir que hace 25 años yo tenía 25 años; y con esa edad debuté en el mundo profesional de la enseñanza, dentro de un Plan de Educación de Adultos que también nacía y empezaba a dar sus primeros pasos todavía vacilantes hasta convertirse hoy que celebramos su 25 aniversario en el mejor “plan” que muchos adultos desean para su educación.

¡Cuántos recuerdos, de clases, actividades, y sobre todo de personas jóvenes, mayores y más mayores todavía, que se acercaron a nuestras aulas para compartir un tiempo que nos regaló a todos experiencias que de otro modo no hubiéramos vivido!

Y es que éramos muchos, de muy distintas edades y hacíamos cosas que llegaban a implicar a todo un pueblo: representación de Jesucristo Superstar, taller de fotografía, taller de teatro, etc. Y todo eso sin olvidar la alfabetización y el Graduado.

Pienso que conseguimos que estas personas salieran de sus casas por la tarde-noche, (las clases empezaban a partir de las 19.00 horas) y se implicaran en actividades que nos enriquecieron e ilusionaron y que desde luego dieron un significado diferente a la palabra educación en Campos del Río.

Joaquín Almagro Guevara. Educador en Campos del Río - Años 1995-1999

Mi paso por el Centro de Educación de Adultos fue muy positivo. Aprendí cosas nuevas y repasé otras. Gracias a eso pude acceder a mi puesto de trabajo.

Los viajes, con compañeros y amigos, son muy divertidos. Otros familiares, mi padre y mi tía, nunca olvidarían su paso por el Centro. Por todo esto ¡muchas gracias!

Lola Llorente Moreno. Antigua alumna del curso 1985-86 en Mula

Hace 14 años, una amiga me comentó que estaba haciendo un curso de “Auxiliar de clínica” y decidí apuntarme simplemente por hacer algo puesto que no estaba trabajando. Ahí descubrí que durante años había estado estudiando algo que no era lo mío: Administrativo. Ahora, después de muchos años sin estudiar, he decidido volver a hacerlo en vista del panorama laboral que se me presenta y dado que el Centro de Adultos me brinda la oportunidad de compatibilizar mis “obligaciones diarias” con una formación que ahora “sí sé que me gusta”.

Mariana San Nicolás Párraga – Alumna de Mula

Tengo 59 años y estoy aquí desde los 47. Estoy muy contenta porque los profesores son muy agradables. Desde entonces hasta ahora he aprendido mucho más de lo que sabía. He estudiado para sacarme el carné de conducir, he hecho el graduado escolar y ahora sigo viniendo para saber más para aprender informática y saber cosas de los ordenadores.

Dolores Palazón Palazón – Alumna Proyecto Mentor. Mula

<<La civilización es la violencia domeñada, la victoria siempre inconclusa sobre la agresividad del primate. Pues primates fuimos y primates somos, por mucha camelia sobre musgo de la que aprendamos a gozar. He ahí la función de la educación. ¿Qué es educar? Proponer sin tregua camelias sobre musgo como derivados de la pulsión de la especie, porque ésta no cesa jamás y amenaza sin tregua el frágil equilibrio de la supervivencia>>.

Muriel Barbery (La elegancia del erizo)

Nada hay tan extendido como el vacío. Para vaciarlo, para vaciar el vacío, cualquier universo cabe en su oscuridad (porque el vacío es oscuro). Y creamos un mundo artificial y simbólico donde la educación es fuente de riqueza. Así, todo vacío impulsa la necesidad de crear lenguajes donde reconocerse y crecer. Si alguna vez hubimos plantado camelias sobre musgo, ¿de qué arrepentirse? Sobre la naturaleza baldía donde generalmente la humanidad se mueve, también, a veces, hay camelias que desprenden belleza en los estigmas, en los *bad lands* sobre los que una flor podría dar sentido a la existencia.

Juan Francisco Vivo Díaz – Maestro de Pliego y poeta



Me llamo Ana, soy de Albudeite y tengo 70 años. Estoy en la escuela de adultos y aprendo muchas cosas, hago trabajos manuales y también estoy aprendiendo con el ordenador a hacer cuentas. En Carnaval también hacemos trabajos para vestirnos de máscaras. En Navidad hacemos trabajos para el árbol de Navidad y centros de mesa. También vamos de excursión y muchas cosas más. Todas las que vamos estamos muy contentas.

Ana Turpín Fernández – Alumna de Albudeite

Cuando empezó el colegio de los adultos y vi muchos mayores que pasaban por mi calle les dije, ¿de dónde venís?, del colegio me contestaron. Yo me sorprendí: ¿qué van a aprender tan mayores? Hace 6 años también empecé a ir y es maravilloso porque se pasa muy bien y se aprenden cosas que yo en mi infancia no pude aprender porque mi madre me necesitaba para cuidar a mis hermanos.

Francisca Martínez Montalbán – Alumna de Fuente Librilla (Mula)

Conocí como espectador el nacimiento de la Educación de Adultos en Mula y ahora, 25 años después, formo parte de las personas que acuden a esta Escuela para continuar su formación. Entonces, como ahora, unos maestros entusiastas y enamorados de su profesión, consiguen que personas con intereses distintos, coincidan en este espacio común para, desde el trabajo relajado, divertido y ameno, se aprenda sin las exigencias de la enseñanza reglada, es decir, que se aprenda por el placer de aprender.

Pedro Martínez del Amor – Alumno de Mula

La primera vez que pude firmar el recibí de un telegrama con mi propia firma y no con el dedo, me sentí muy, muy contenta.

Juana Llorente – In Memoriam. Mula

Tengo tantas ganas de aprender a leer y escribir que, a pesar de caerme por las escaleras y romperme una costilla, al mes volví a la escuela aunque me renegaban mi marido y mis hijos.

*Francisca Fernández Valera –
Alumna de La Copa (Bullas)*

En los primeros años, cuando las clases eran en horario escolar, como los colegios estaban ocupados y no teníamos locales, dábamos las clases en las casas de los alumnos, una semana en casa de Esperanza, otra en casa de Fina, de Cati...

José Sánchez Collados – Maestro de Bullas

Suena a mi edad un poco a broma decir que estoy asistiendo a la escuela. Mis vecinas, cuando hablo de la escuela, se burlan diciendo ¿Qué, vas a sacar ahora la carrera? Pues no, pero como en mi infancia recuerdo que acudía con mucha ilusión por aprender a leer, escribir, dibujar, pero sobre todo aprendía a estar y respetar. No me pesa ni me ha estorbado lo que aprendí.

Me hubiese gustado estudiar pero no pudo ser, por eso ahora que no trabajo, voy con la misma ilusión que en mi infancia a la escuela.

Quiero recordar lo que ya sabía y aprender cosas nuevas que en mi época no se estudiaban así. Pero sobre todo la buena relación, tanto con la maestra como con las compañeras, me está beneficiando mucho.

El tiempo se nos pasa muy rápido, después de hacer los deberes, el resto lo dedicamos a exponer cada una su forma de pensar con respecto al tema del día. Eso nos satisface.

*Encarna Llamas – Alumna de Fuente Librilla
(Mula)*

¿Esnobismo estudiar a los cuarenta? ¿Intentar recuperar el tiempo perdido? La vida es un continuo aprendizaje. Es más necio el que se cree que no necesita más que el ignorante que desea dejar de serlo, aunque por el camino se va dando cuenta que cada vez se le está quedando más lejos.

El conocimiento reglado es un privilegio que hoy por hoy tenemos al alcance de la mano durante toda nuestra vida: ¡aprovechémoslo!

La mejor herencia que podemos recibir de nuestros padres es la educación y la mejor que le podemos dar a nuestros hijos es la educación: ¡aprovechémoslo!

El conocimiento y la educación es el mejor camino hacia el entendimiento entre las personas y la convivencia en armonía.

*Isabel Aledo Cánovas – Alumna de
Mula*



C.E.A. Vega Alta



El impartir clases en Educación para adultos me ha supuesto enriquecer notablemente mi experiencia profesional. El poder compartir mis vivencias con alumnos de diferentes edades me ha permitido poner en práctica diferentes técnicas de enseñanza y establecer un feedback positivo relación alumno-profesor.

Todavía cuando voy por la calle me paro a charlar con los antiguos alumnos, que me cuentan cómo les va la vida a nivel profesional y personal. Esto me llena de gran satisfacción, porque me demuestra que la enseñanza con este alumnado es muy gratificante.

*Inmaculada Carmona Ruano - Profesora
CEA Vega Alta. Cieza*

Quiero resaltar, porque creo que fue un sentimiento generalizado para la mayoría de los maestros y maestras del Programa Regional de Educación de Adultos, que entendíamos la formación de adultos, no sólo como una transmisión de conocimientos y materias educativas, sino como una *herramienta* para hacer que las personas tomaran conciencia de su situación personal y de la de su comunidad e intentaran transformarla. Por lo tanto no se trataba sólo de impartir Lengua, Matemáticas, Ciencias, etc. sino que nos comprometimos a organizar y participar en otro tipo de actividades, en el caso de mi pueblo, Blanca, organizando jornadas de salud, excursiones y viajes culturales y recreativos, comparsas para salir en carnaval, y en las carrozas de las fiestas de primavera, campeonatos de fútbol, así como constituir la primera Asociación de Mujeres de Blanca, etc.

Recuerdo también los innumerables seminarios, jornadas, encuentros, etc., a los que asistí, a nivel regional, en los que tuve ocasión de mejorar mis conocimientos y de conocer a personas que han sido muy importantes a lo largo de mi vida. Pero lo que ha dejado un recuerdo imborrable en mi memoria es la ilusión colectiva que el Plan Regional de Educación de Adultos generó en los participantes (maestros, maestras, alumnos y alumnas), ilusión por aprender, por enseñar, por adquirir conocimientos, por sacarse un título, por encontrar un trabajo, por llegar a la universidad, por sentirse valorados, por relacionarse, por viajar y otras muchas cosas más.

*Rosa Cano Molina -
Maestra CEA Vega Alta. Blanca
Actualmente Directora de la Asociación
Columbares*



Pero era tan fuerte mi deseo de aprender, que fui salvando obstáculos y me adapté rápidamente, pasé el primer curso de graduado y comencé segundo con más fuerza. Y con 40 años, cuando mucha gente me decía ¿ahora ya, para que? Sin hacer caso de frases desalentadoras, y como dijo el gran escritor uruguayo Mario Benedetti: “ *No te rindas, aún estás a tiempo de alcanzar y comenzar de nuevo, aceptar tus sombras, enterrar tus miedos, liberar el lastre, retomar el vuelo. No te rindas que la vida es eso, continuar el viaje, perseguir tus sueños ...*”

Seguí los impulsos de mi corazón, porque cada día estaba más segura de lo que quería. Además conocí a unos profesores maravillosos, de los que aman la enseñanza, a unas compañeras cercanas y divertidas, de las que no olvidas, y contaba con el apoyo incondicional de mi marido y de mis hijas. Por eso, me subí al “carro del conocimiento” y me dije: ¡Ahora o nunca! Luché con ilusión, tenacidad y alegría y fui aprendiendo y logrando los títulos académicos.

*M^{te} Dolores Camacho Lucas- Alumna. Cieza.
Actualmente es Educadora Social*

Soy de Ucrania y vivo en España desde hace casi dos años con mi marido. Pronto comenzamos a trabajar, pero era muy complicado comunicarse con la gente. El curso pasado asistimos a la Escuela de Adultos para estudiar el idioma español. Al principio, teníamos un nivel muy bajo de conocimientos, pero, más o menos podíamos hablar y comprender. Nos gusta mucho asistir a diario a la escuela porque nos interesa la lengua y la gente de España. Ahora comprendemos que cuando se vive en un país distinto al nuestro, la primera cosa importante es aprender el idioma. Al principio vinimos para ganar dinero, pero ahora no pensamos así. Nos encanta España y ¡queremos vivir aquí! Para vivir bien y con seguridad tenemos que estudiar mucho. Para ello nos ayudan muchísimo las clases de español donde recibimos buenos consejos y muchos conocimientos. Muchísimas gracias a nuestra profesora y el próximo curso volveremos otra vez.

Julia Pilvadna- Alumna. Cieza

Después de mucho tiempo pensando si asistir o no a la Escuela de Adultos, me decidí y me matriculé en el Módulo 1 de ESPA. Mi adaptación fue buena por lo que me animé a seguir curso tras curso hasta finalizarla con buenos resultados.

Fueron dos años, para mí, muy gratos, tanto en el trato como en la forma en que se impartían las clases, amenas y sencillas, flexibles.

*Manuel Martínez Gómez- Alumno.
Cieza*

Después de estar en la Escuela de Adultos, no veáis cómo ha cambiado mi vida. Ahora me siento una persona realizada, capaz de enfrentarme a todo. Empecé haciendo uno de informática que nos mandaron a hacer en el taller, lo cual me sirvió para que me interesara por el saber, pues al verme de nuevo en clase, después de tantos años con alumnos que iban de aquí para allá, me hizo sentir una necesidad de querer aprender más. Parece que mi mente, después de tanto tiempo adormecida, se activó y empecé a estudiar, aunque no creía poder hacerlo, pero, con el apoyo de mi entorno y mi fuerza de voluntad lo conseguí. Todo es proponérselo. Así, estudiando, fue como conseguí el trabajo que tengo actualmente. Ahora mi vida ha cambiado por completo, tengo un trabajo que me gusta, sigo estudiando para mejorar en el futuro, me relaciono con muchas personas, salgo con mis amigas a divertirme e incluso he conseguido que mi marido colabore, aunque sea poco, en casa y me siento una mujer realizada, satisfecha de mí misma.

M^{ra} Dolores Rojas Yelo - Alumna. Cieza

Gracias a este centro fui aprendiendo poco a poco, hasta llegar a un nivel muy importante para mí, porque así comprobé que me era más fácil encontrar un trabajo digno, como por ejemplo el de traductor e intérprete en el Centro de Día del Inmigrante de Cieza, o como intérprete en diferentes Juzgados de la Región de Murcia.

Habib Asmodi - Alumno. Cieza



Después de dos cursos de asistencia, en enero de 1987 obtuve el primero de mis títulos oficiales: TÍTULO DE GRADUADO ESCOLAR, con la calificación de SOBRESALIENTE. Es mi mayor orgullo personal, sin él no hubiera podido dar los pasos siguientes. Tenía 40 años cuando lo conseguí. Al poco tiempo decidí preparar el acceso a la Universidad para mayores de 25 años. Aprobé, fui a la Universidad de Murcia. El verano del año 2000 tenía en mi mano el título de Licenciada en Geografía e Historia. Hoy, con la Memoria presentada en la Universidad de Murcia, estoy inmersa en un proyecto de investigación sobre el Valle de Ricote en el siglo XVII, con la ilusión puesta en intentar conseguir el Doctorado. Mi nombre sigue siendo Ángeles. Mi profesión, AMA DE CASA, soy esposa, madre y abuela, pero mi vida personal ha cambiado de manera significativa.

*Ángeles Cano González - Alumna.
Blanca*

Aquel Graduado sirvió para mucho, a unos para mejorar su puesto de trabajo, a otros para encontrar un trabajo mejor del que tenían y para otros, para dejar de pertenecer a la lista de anal-fabetos.

José Aroca Salmerón - Alumno. Cieza



En estos dos años, por encima de lo que mis profesores consiguieron inculcarme, descubrí que nunca es tarde y consiguieron que volviera a creer en mí mismo y mis posibilidades, y que cuando lo haces, todo se puede conseguir.

José Pastor Sánchez - Alumno. Cieza

Después de jubilado, como seguía en mí el interés por saber y también el deseo de conseguir un título, me puse a prueba ingresando en la Escuela de Adultos con el propósito de obtener el Graduado Escolar. Quiero contar una anécdota que me ocurrió al término de una de las clases de Matemáticas. Cuando el profesor terminó su trabajo ese día y se marchaba (era la tarde del 11 de mayo) se despidió de nosotros cariñosamente y me dijo: "Manuel, por si mañana no nos vemos, te deseo un feliz cumpleaños." Yo nunca había celebrado mis cumpleaños y jamás nadie me había felicitado por tal motivo. Nací el día 12 de mayo de 1933 y este buen profesor tuvo el detalle de recordármelo y felicitarme con un día de antelación por mi 65 cumpleaños lo que me impresionó por su delicada atención.

Manuel Villalba Julián - Alumno. Cieza

En la Escuela de Adultos, y durante aquel curso de la memoria, algunos de los de entonces, pusimos la primera piedra del cambio de nuestras vidas. Lourdes, según llegué a saber, se libraría de la bancarrota de la empresa en la que trabajaba haciéndose graduado social. A Ana le cambiaría para bien su vida profesional tras obtener de igual forma la misma titulación universitaria. Y yo, que por avatares de la vida, había dejado los estudios tras el bachillerato, encontraría cierta realización personal en las clases de la universidad (también estudiaría, con interés, la diplomatura de graduado social) y ganaría posteriormente unas oposiciones al ayuntamiento de mi pueblo.

Joaquín Gómez Carrillo - Alumno. Cieza

C.E.A. Vega Media



Para contar el punto de partida de la Enseñanza de Adultos hay que retrotraerse al menos diez años antes de que se forjara el Plan Regional. Dos maestras que lo vivieron en primera persona nos cuentan sus vivencias.

Pilar, que en los años setenta era una adolescente que empezaba magisterio, y Emilia que vivió esta época ya como maestra funcionaria nos cuentan el desarrollo, las causas y el grado de implicación de cada una en la Enseñanza para Personas Adultas.

Molina entre las décadas de los sesenta y setenta sufre un incremento demográfico exponencial debido a la industria conservera y afines, que lleva ligado la búsqueda de mano de obra de bajísima cualificación (para enlatar vegetales no hace falta nivel

cultural) y se produce una inmigración desde las provincias vecinas. La mano de obra era eminentemente femenina, rural y bastante sumisa por su condición de analfabetismo.

A raíz de este problema, desde los movimientos cristianos como la HOAC y con el compromiso de algunos maestros que prolongan sus jornadas laborales, se empieza la labor de alfabetización. Posteriormente también se incorpora Radio ECA. Este se puede considerar el punto de partida. Pero era aún una EPA de baja intensidad y llevada a cabo por cuatro "locos románticos" comprometidos con la EDUCACIÓN.

Ya en el año 78 en Molina existe un grupo dependiente de la Escuela Equipo y se realizan unas Jornadas sobre el tema en el Barrio de Fátima (barrio eminentemente obrero y de clase baja) llegando a un compromiso por el cual el Ayuntamiento cedió locales en los distintos barrios para poder llegar prácticamente a toda la población que quisiera formarse. Y se iban sumando más profesores (éramos sobre diez).

En este periodo empezamos incluso a preparar graduados y sentimos ya una cierta institucionalización con la creación de la Universidad Popular en el 82, con remuneraciones (escasas) en forma de becas y con la coordinación de otras localidades de la Vega Media y de sus Ayuntamientos. Seguimos funcionando de esta manera hasta la creación en el curso 84/85 del Plan Regional de Educación de Adultos y Alfabetización.

*Carlos Dávalos Mesequer – Director del
CEA "Vega Media"*

Escribir unas líneas sobre lo que significó mi paso por Educación de Adultos y de los logros conseguidos sólo puedo hacerlo desde mi corazón y el recuerdo de aquellos gratos momentos, pero también desde el presente, pues de aquella época sigo conservando relaciones y amistad con las personas con las que compartí cursos. Al igual que considero que cualquiera de ellas podría escribir estas líneas contando su experiencia pues me consta que algunas de ellas consiguieron su objetivo y en la actualidad están trabajando en aquella rama que eligieron como sanidad o restauración y al igual que yo recuerdan con especial cariño aquella época, la prueba es que en algún encuentro lo seguimos recordando.

Durante el Graduado y más tarde en la preparación al acceso a la Universidad fueron tres las profesoras de las que aprendí muchísimo desde aquí mi agradecimiento a Emilia que siempre me apoyo, me animo y me recordó que mi meta estaba en la universidad y gracias por estar ahí siempre que la necesito, a Auxi igualmente por su apoyo y tan buena en matemáticas que alguien como yo con cierta reticencia a los números consiguió que las entendiese e incluso cierta simpatía hacía estos y Justa igual de buena en la preparación del Acceso a Mayores de 25 años a la Universidad que es difícil no aprobar siendo alumna suya. Ellas fueron mis profesoras pero también estoy agradecida a todo el profesorado de aquella época con los que igualmente compartí otros momentos de convivencia en las distintas actividades organizadas por el centro. Por último mi agradecimiento a José por su ayuda y animo ante un pequeño obstáculo en un año de carrera.

Dicen que siempre hay un motivo para llevar a cabo las cosas. El motivo que me llevó al Centro de Educación de Adultos de Molina de Segura y matricularme en las clases para obtener el Graduado Escolar (a pesar de tenerlo pero no exento de algunas lagunas por los años pasados) seguro que fue el de muchas mujeres; ampliar conocimientos y no decir “eso no lo sé o no lo recuerdo” a las preguntas diarias de los hijos cuando realizan los deberes escolares. Así que puede decirse que llegué allí por mis hijas y sus deberes, es cierto que ese fue un primer motivo, pero no el de mi continuidad en el centro.

Continué por Mí como se lo hice saber a Emilia, la profesora. El primer día del segundo curso y tras las correspondientes presentaciones y objetivos que nos había llevado allí, donde cada una de nosotras expuso sus motivos, contesté que iba por Mí. Es cierto que recordé y sobre todo aprendí en materias como Matemáticas, Lengua o Geografía... y que puse en práctica en los estudios de mis hijas, pero eso fue sólo una parte la didáctica tan necesaria y con la que fui adquiriendo formación para enfrentarme años más tarde a la preparación del examen para Mayores de 25 años a la Universidad de Murcia en la que ingrese en el año 2004 licenciándome en el año 2009 en Historia del Arte. Mi licenciatura ha significado más que un título y unos conocimientos, he visto cumplido un sueño; aprobé la que fue mi gran asignatura pendiente desde la adolescencia; como era estudiar una carrera universitaria, pues muchas veces nuestros deseos no van unidos a las circunstancias, como fue mi caso. A la licenciatura le siguió un curso de postgrado que he finalizado este año.

He escrito unas líneas en agradecimiento a esta Institución y el buen hacer de su personal en los distintos niveles educativos y cursos de formación que llevan a cabo y desde mi modesta posición pido a los responsables políticos de esta institución que se les dote de personal e infraestructuras para que esta labor que cumplen desde hace 25 años puedan seguir desarrollándola igual de bien. Una prueba la tienen en quien aquí les ha escrito estas palabras. De todo corazón, muchísimas gracias y felicidades.

Dolores Cantero Peñalver – Exalumna de Molina



Me parece positivo. Es una oportunidad para las personas que por una cosa u otra no hemos podido o aprovechado en su momento. Podemos aprender a valorar el estudio y obtener otras oportunidades de trabajo. "El saber no ocupa lugar".

Toni Vera – Alumna de Molina

Para mí la Escuela de Adultos me ha supuesto una nueva oportunidad para llegar hasta donde no pude llegar en su momento; aunque el Centro es superviejo, es superacogedor y los profesores son buenísimos; pero no regalan nada. Algunos son más flexibles que otros, pero en su totalidad son buenos profesores. En la época en la que vivimos, en la que todo el mundo va a su rollo, es "especial" que nos den otra oportunidad y se acuerden de los que se quedaron en la mitad del camino. ¡Todavía hay esperanza!

Loli López – Alumna de Molina

Ha mejorado mi nivel cultural y humano, me abren nuevas puertas. El nivel del profesorado me ha apoyado para seguir y no tirar la toalla. Me ha ayudado a hacer nuevas amistades con los nuevos compañeros. Gracias por una nueva oportunidad.

Adelaida Viguera – Alumna de Molina

El Centro de Enseñanza para Adultos nos da una oportunidad tanto a mí, como a mis compañeros de estudiar para obtener el título de la ESO ya que en su día no pudimos hacerlo.

En cuanto al cuerpo docente, está formado por profesores que se interesan por los alumnos procurando que las clases que imparten sean fácil de entender. Gracias al Centro y a los profesores por darme esta oportunidad. Atentamente:

*Rosa María Armijos Armijos -
Alumna de Molina*

Considero que mi estancia en el Centro de Adultos es muy satisfactoria, estoy aprendiendo a valorar tanto lo personal como lo profesional. Necesitamos saber los conocimientos básicos para iniciarnos en el mundo laboral, para relacionarnos con todo tipo de personas de todas las edades. Este paso por el Centro me está enseñando a no tirar tan fácilmente la toalla en el futuro, al ver a mis compañeros de distintas edades como valoran cada clase, cada tema, cada asignatura... Todas esas cosas me enseñan a valorar el trabajo que desempeñan todos los profesores de este Centro que se aplican con paciencia hasta el último minuto de sus clases.

Sólo puedo decir cosas positivas de este curso y espero que me sirvan para el resto de mi vida.

Judith Cutillas Mauriz - Alumna de Molina

C.E.A. Yecla



Por el año 84-85 comenzaba su andadura el Plan Regional de Educación de Adultos. Para llevar a cabo el cumplimiento de una de las necesidades más imperiosas del momento: la atención a los altos índices de analfabetismo y la posibilidad de iniciar un desarrollo social en aquellos estratos más desfavorecidos de la sociedad.

La primera labor era visitar casa por casa a los vecinos. Superado el recelo inicial se crearon grupos muy diversos. Los comienzos fueron duros y difíciles, pero pronto la propia dinámica nos hacía pensar que este Plan que nació para tres años tuviera una continuidad ilimitada, como así ha sido.

En aquella experiencia hubo cosas muy gratificantes; la progresión de los alumnos, el conocimiento de nuevas personas pero sobre todo el haber podido aprender gracias a aquellas vivencias impregnadas de una enorme calidad humana. Desde aquí mi enorme agradecimiento a todos los que lo habéis hecho posible.

*Luis Pérez Molina. Coordinador
Comarcal del Altiplano. Plan
Regional de Educación de Adultos
1984-87.*

Había terminado Magisterio apenas hacía un año y elegí la plaza en Educación de Adultos por eso de estar en mi pueblo, pero desconocía todo lo que implicaba.

Cuando llegué no había literalmente nada, realmente fue todo un reto para mí, recién salida del “cascarón”, ¿Cómo poner en marcha todo esto? Fueron días de ajeteo mirar, hablar, contactar...

Recuerdo especialmente el apoyo, de aquel entonces Concejal de Educación, Antonio Galván Olivares, y con la ayuda de las maestras de la Universidad Popular conseguimos la primera promoción de titulados en Graduado Escolar e iniciar el trabajo con pequeños grupo de Certificado y Neolectores.

El siguiente curso ya se puso en marcha el Plan Regional de Alfabetización de la Región de Murcia. Empezaron las largas reuniones de coordinación en Murcia. El Ayuntamiento contrató un grupo de 6 maestros.

Creo que fuimos valientes y entusiastas al ir formalizando “un sueño” y hoy me siento orgullosa de la Educación de Adultos en Yecla.

*Juana Dolores Andrés Juan -
Antigua profesora*



Tras varios cursos de peregrinación por diferentes colegios conseguimos tener un local en la antigua sala de la torre del reloj (de ahí el nombre de nuestro periódico y el logotipo del Centro), en la Plaza del Ayuntamiento. ¡Qué alegría poder instalar una estantería y colocar nuestros materiales en un lugar propio!

La calefacción del aula consistía en una vieja estufa de leña que arrojaba más humo en la clase que por la chimenea. Llegábamos a casa con olor a gachasmigas pegado en la ropa. Algunos llegamos a tener sabañones del frío que pasábamos.

¡Cuántas horas de debate, programación e ilusión derrochamos entre aquellas paredes!

Basilisa Alonso López - Maestra

El periódico del Centro de Adultos EL RELOJ obtiene el Tercer Premio en el concurso de Publicaciones Escolares, 94/95

.....En El reloj aparece las otras caras de la moneda, el tesón, el afán de aprender; la realidad del esfuerzo enseñante y la corriente y contracorriente que aúna a unos y a otros para avanzar en sí mismos y por los demás...

*Pablo Corbalán - Periodista y escritor yeclano
residente en Madrid (fallecido)*



...Gracias por vuestra emoción, por vuestra sencillez, por vuestra ternura. Estamos convencidos que aunque sea para vosotros mismos seguiréis escribiendo. Habéis descubierto el poder de las palabras para recrear o crear historias que fascinen y conmuevan...

Jurado de la sexta edición - 1999

He tenido la suerte de terminar mi vida profesional en el Centro de Adultos de mi pueblo, casi como empecé allí en la década de los 70, cuando la educación de personas mayores apenas existía.

La formación democrática, mejorar la práctica y el nivel educativo de las gentes de nuestro país era todo un reto para muchos profesionales de la enseñanza.

¡Teníamos, entonces, y tenemos ahora, tanto que aprender todos...!

Ahora se cumplen 25 años de la creación de los Centros de Adultos, y se puede suponer que la Educación de Personas Mayores está suficientemente afianzada, pero no nos engañemos, es la etapa más ignorada y susceptible de reivindicaciones constantes.

Desde una visión positiva y esperanzada, sigo apostando por lo que siempre ha sido el motor de la Educación de Adultos: las ganas de superación de los alumnos/as y unos profesores con ciertas dosis de compromiso, cariño, empatía y competencia profesional.

Mi respeto y afecto a todos los alumnos/as del Centro de Yecla así como a mis compañeros/as:

La Educación de Adultos sigue siendo un reto ¡¡ÁNIMO!!

*M^a Luisa Candela Gascón - Profesora del
Centro jubilada.*

La Escuela de Adultos está muy bien preparada para que las personas mayores podamos aprender, ya que en nuestro tiempo no pudimos hacerlo. Se hacen además nuevas amistades y se pasa bien.

¡Qué lástima que hayan personas que no sepan o sepan poco, y les de vergüenza o reparo venir a la escuela!

*Pilar Palao Gómez- Taller Alfabetización
curso 92-93*

Hace tres semanas que se cumplió el sueño más grande de mi vida, y esto fue posible con la ayuda de la Escuela de Adultos. Yo siempre he tenido dificultades con la lectura, pero tenía mucha ilusión por sacarme el carné de conducir. Sabía conducir el coche perfectamente, pero veía imposible que algún día aprobase el examen teórico. Sin embargo gracias al apoyo de mis profesoras, Antonia y Basi me pude preparar el examen teórico. A mis veintisiete años soy el hombre más feliz del mundo porque he conseguido el sueño de mi vida.

*José Martínez- Grupo Alfacarñe
curso 00-01*

Me llamo Mirsada Sahuric. Soy de Bosnia. Mi país está en guerra. Cuando mi marido salió del campo de concentración, vino a España, y yo y niños después de él.

A Yecla vinimos a mes julio del año pasado. Mi marido tiene trabajo, niños van escuela y yo también voy a escuela de adultos, dónde puedo rápido aprender español.

Estoy bien, estoy contenta, pero mi corazón está en Bosnia.

*Mirsada Sahuric - Taller de Alfabetización
curso 93-94*

Somos un grupo de amas de casa. Estudiamos para sacarnos el Graduado Escolar y, con un poquito de esfuerzo y sacrificio, lo vamos a conseguir. Cada una de nosotras estudia por un motivo, unas para saber más, otras para conseguir un puesto de trabajo...

En la Escuela de Adultos, las PEPAS, que así nos llaman, nos sentimos muy a gusto porque tenemos unos profesores/as estupendos y nos parece genial la labor y el esfuerzo que les supone el enseñar a personas que hace un motón de años que no estudiábamos.

Este grupo de mujeres invitamos a todas las amas de casa a que se apunten y no se queden arrinconadas en sus hogares, que salgan de la monotonía y piensen un poquito en su persona, pues todo no debe ser barrer y fregar. Además el estudio no ocupa lugar.

Grupo PEPA de Pregraduado curso 92-93

La visita de José Luís Castillo Puche fue una sorpresa. ¡Quién me iba a decir a mí que lo iba a ver en persona y estrecharle la mano! Es un hombre muy corriente, le preguntes lo que le preguntes sabe responderte, es un hombre muy sencillo aunque de presencia parezca un fichaje, es decir un bohemio.

Pascual García Latorre- Grupo Graduado curso 94-95

BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR
A NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS
CEA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA
CÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA
A VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN
NTÍN CEA CARTAGENA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA
N CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN
PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA
MILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA
A MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA
EA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA
COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE
MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA ALTIPLANO JUMILLA
NTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA
MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA
LCANTARILLA CEA NOROESTE CEA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA
COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE
MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA ALTIPLANO JUMILLA
NTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA
ENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA
MILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA
CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA
LA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA CARTAGENA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO
CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA
NTE TOCINOS CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA CEA CARTAGENA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO
BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR
A NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA
CEA CARTAGENA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA
L CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA
A ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA CEA CARTAGENA ALTIPLANO JUMILLA
CÍA CEA BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA
CÍA CEA BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA
A VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA



M
C
T
C
M
C
C
T
C
M



XXV Aniversario de Educación de Personas Adultas en la Región de Murcia

Compartimos el presente

La Educación de Personas Adultas en los inicios del siglo XXI

Cristina Huete García
Francisco Javier Hidalgo López

1. UNA VISIÓN GLOBAL DE LOS ÚLTIMOS AÑOS DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS EN EL MARCO EUROPEO Y NACIONAL

“Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social.

La educación durante toda la vida se presenta como una de las llaves de acceso al siglo XXI. Esta noción va más allá de la distinción tradicional entre educación básica y educación permanente, y responde al reto de un mundo que cambia rápidamente. Pero esta afirmación no es nueva, puesto que en anteriores informes sobre educación ya se

destacaba la necesidad de volver a la escuela para poder afrontar las novedades que surgen en la vida privada y en la vida profesional. Esta necesidad persiste, incluso se ha acentuado, y la única forma de satisfacerla es que todos aprendamos a aprender.”

De esta forma señalaba el Informe Delors (1996) el concepto de educación permanente como una de las herramientas clave para afrontar los nuevos tiempos que, a finales del siglo pasado, anunciaban ya el modelo de evolución constante en el que nos encontramos en el presente y que, de modo inexorable, va a marcar las formas de afrontar el futuro para todas las generaciones que inician el presente siglo.

Cuatro pilares se indican en el Informe como las bases de la educación. Se trata de **aprender**

a vivir juntos conociendo mejor a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad y, a partir de ahí, crear un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes. Aprender a conocer, como medio para afrontar rápidos cambios derivados de los avances de la ciencia y las nuevas formas de la actividad económica y social, como soporte para una educación permanente, en la medida en que supone un aliciente y sienta, además, las bases para aprender durante toda la vida.

También, aprender a hacer, como modo de no limitarse a conseguir el aprendizaje de un oficio y, en un sentido más amplio, adquirir una competencia que permita hacer frente a numerosas situaciones, algunas imprevisibles, y que facilite el trabajo en equipo, dimensión demasiado olvidada en los métodos de enseñanza actuales.

Por último, y sobre todo, aprender a ser que, como señala el Informe, era el tema dominante del Informe Edgar Faure publicado en 1972 bajo los auspicios de la UNESCO, cuyas recomendaciones conservaban, y conservan, una gran actualidad, puesto que el siglo XXI nos exigirá una mayor autonomía y capacidad de juicio junto con el fortalecimiento de la responsabilidad personal en la realización del destino colectivo.

Por todo ello, y mientras en la actualidad la sociedad de la información se desarrolla y multiplica las posibilidades de acceso a los datos y a los hechos, la educación debe permitir que todos puedan aprovechar esta información, recabarla, seleccionarla, ordenarla, manejarla y utilizarla.

Por consiguiente, la educación tiene que adaptarse en todo momento a los cambios de la sociedad, sin dejar de transmitir por ello el saber adquirido, los principios y los frutos de la experiencia.

El concepto de educación a lo largo de la vida es la llave para entrar en el siglo XXI. Ese concepto va más allá de la distinción tradicional entre educación primera y educación permanente y coincide con otra noción formulada a menudo: la de sociedad educativa en la que todo puede ser ocasión para aprender y desarrollar las capacidades del individuo. Suma, en definitiva, de un sistema educativo en el que la enseñanza formal se complementa y enriquece con formas de enseñanza denominadas no formales e, incluso, con las vivencias que al individuo le ofrece el amplio y enriquecedor equipaje del aprendizaje informal.

En resumen, como viene a concluir el Informe Delors, la educación a lo largo de la vida debe aprovechar todas las posibilidades que ofrece la sociedad.

Ya en ese mismo año, la Comisión Europea elaboró una propuesta para avanzar hacia “la sociedad del aprendizaje”, utilizando como eje principal el Informe Delors (1996), en el que se hace hincapié en la necesidad de repensar y actualizar el concepto de educación, poniendo el énfasis en el aprendizaje a lo largo de la vida.

La propuesta de la Comisión Europea de avanzar hacia una sociedad del aprendizaje se concretó en el Consejo de Europa celebrado en Lisboa, en marzo de 2000, que definió la orientación de las políticas comunes a los miembros de la Unión Europea en los ámbitos educativos, económicos y sociales que se iban a ir produciendo en los siguientes años.

El Consejo estableció el objetivo estratégico, confirmado en el Consejo Europeo de Estocolmo de marzo de 2001, de convertir la Unión Europea en la sociedad basada en el conocimiento más competitiva y dinámica del mundo. Los elementos clave de la estrategia para lograrlo eran adaptar la

enseñanza y la formación para ofrecer oportunidades de aprendizaje hechas a la medida de cada uno de los ciudadanos en todas las etapas de su vida, promover la empleabilidad y la integración social mediante la inversión en los conocimientos y las aptitudes de los ciudadanos, crear una sociedad de la información para todos y favorecer la movilidad.

Todo ello, teniendo en cuenta que las personas son el principal activo, por lo que deberían convertirse en el centro de las políticas de la Unión. La inversión en capital humano y el fomento de un estado de bienestar activo y dinámico serán esenciales para que Europa ocupe un lugar en la economía basada en el conocimiento así como para garantizar que el surgimiento de esta nueva economía no incremente los problemas sociales existentes de desempleo, exclusión social y pobreza.

En las conclusiones del Consejo se hace hincapié en que el aprendizaje permanente debe acompañar la transición hacia una economía y una sociedad basadas en el conocimiento para que se puedan conseguir los resultados adecuados a los retos que se esperan en un futuro cercano.

Se destacaba el concepto del aprendizaje continuo durante toda la vida en el que los conocimientos, las aptitudes y los conceptos que adquirimos durante la infancia y juventud en la familia, la escuela, la formación profesional, el instituto o la universidad no servirían para siempre. Una integración más decidida del aprendizaje en la vida adulta como un proceso continuo e ininterrumpido durante todo el ciclo vital.

Seis eran los mensajes clave:

Nuevas cualificaciones básicas para garantizar el acceso universal y continuo al aprendizaje, con objeto de obtener y renovar las cualificaciones

requeridas para participar de forma sostenida en la sociedad del conocimiento.

Más inversión en recursos humanos para dar prioridad al capital más importante de Europa: sus ciudadanos.

La innovación en la enseñanza y el aprendizaje con el fin de desarrollar métodos y contextos eficaces de enseñanza y aprendizaje para el aprendizaje continuo a lo largo y ancho de la vida.

Valorar el aprendizaje de forma que se mejoren significativamente las maneras en que se entienden y se valoran la participación en el aprendizaje y sus resultados, sobre todo en lo que atañe al aprendizaje no formal e informal.

Redefinir la orientación y el asesoramiento para lograr que todos los ciudadanos de Europa, a lo largo de toda su vida, puedan acceder fácilmente a una información y un asesoramiento de calidad acerca de las oportunidades de aprendizaje.

Acercar el aprendizaje al hogar de forma y manera que se puedan ofrecer oportunidades de aprendizaje permanente tan próximas a los interesados como sea posible en sus propias comunidades y, cuando proceda, con el apoyo de las tecnologías de la comunicación.

Un documento publicado ese mismo año, denominado “Memorandum sobre el aprendizaje a lo largo de la vida”, dejaba clara la intención de que una educación a lo largo de toda la vida es la base fundamental para una ciudadanía activa y para la empleabilidad en la Europa del Siglo XXI. Definiendo el aprendizaje a lo largo de la vida como toda actividad de aprendizaje realizada con el objetivo de mejorar los conocimientos, las competencias y las aptitudes con una perspectiva per-

sonal, cívica, social o relacionadas con el empleo. Elemento capital este que articula la vida y, por consiguiente, la realización personal del individuo en relación a la comunidad.

En este contexto, el Memorándum define las nuevas cualificaciones básicas como aquellas que se necesitan para una participación activa en la sociedad y en la economía del conocimiento, en el mercado laboral y en el trabajo. Igualmente define algunas cualificaciones como la informática y las nuevas tecnologías y otras a las que se les otorga una destacada importancia como los idiomas y el fomento del espíritu emprendedor, resaltando también la importancia del desarrollo de las aptitudes sociales.

Viene a concretar el Memorandum que el aprendizaje a lo largo de la vida en la sociedad del siglo XXI es el modo de ampliar las perspectivas de la educación y formación de personas adultas que tienen como eje central la educación formal y no formal en un nuevo marco del panorama educativo, donde estas enseñanzas, junto con la incorporación de los aprendizajes informales, dan respuesta a las nuevas necesidades económicas y sociales de los ciudadanos en este mundo global y cambiante.

El concepto de educación no formal e informal, ya de plena actualidad, tiene su origen en 1967 en la International Conference on World Crisis in Education que se celebró en Williamsburg, Virginia (EE.UU). El documento base que se trabajó en el Congreso dio lugar a la obra *The World Educational Crisis* de Philip Hall (1968) donde se plantea una nueva perspectiva educativa.

La educación no formal queda definida como toda actividad educativa organizada de forma sistemática, impartida fuera del marco del sistema formal, para suministrar determinados tipos de apren-

dizaje a subgrupos concretos de población joven y adulta. La educación informal aparece como el proceso a lo largo de la vida por el que cada persona adquiere y acumula conocimientos, habilidades, actitudes y criterios a través de las experiencias cotidianas y de su relación con el medio: en casa, en el trabajo, en el juego; a través del ejemplo y de las actitudes de familiares y de las amistades; de los viajes, de la lectura de periódicos y libros; escuchando la radio o viendo cine o televisión.

Después de adoptar la Comisión Europea, el 21 de noviembre de 2001, la Comunicación "Hacer realidad un espacio europeo del aprendizaje permanente", este se convierte en el principio guía de las políticas de educación y formación. En el documento se recoge que "la creación de un espacio europeo de aprendizaje a lo largo de la vida requerirá el apoyo de formas innovadoras de cooperación, colaboración y coordinación a todos los niveles entre los agentes que participan en su realización". Y hace hincapié en que los ciudadanos deben de estar bien formados en aprendizajes y competencias básicas, en donde las personas de cualquier edad puedan adquirir y renovar permanentemente las cualificaciones profesionales y los conocimientos que sustentan a la ciencia, a la tecnología, a las empresas, etc.

Así mismo, para todo ello se consideraba imprescindible sistemas educativos mucho más abiertos y flexibles, de modo que el alumnado pueda tener currículos de aprendizaje individuales adaptados a sus necesidades e intereses y disfrutar auténticamente de la igualdad de oportunidades en cualquier etapa de su vida.

Con la reactivación de la Estrategia de Lisboa, de marzo de 2005, el Consejo Europeo instó a mejorar los resultados realizando propuestas concretas a través del documento "Educación y For-

mación 2010”, adoptado por el Consejo de Barcelona en marzo de 2002, en el que también se urgía a seguir actuando para “mejorar el dominio de las competencias básicas” y consolidar la dimensión europea en la enseñanza.

La Comunicación sobre el aprendizaje de adultos “Nunca es tarde para aprender” es otro documento de la Comisión Europea, del año 2006, que destaca la importancia del aprendizaje de personas adultas como componente clave del aprendizaje a lo largo de la vida. La Comunicación plantea cinco mensajes clave relacionados con la necesidad de eliminar los obstáculos que impiden la participación, asegurar la calidad y eficacia del aprendizaje de adultos, reconocer y validar aprendizajes adquiridos, invertir en la población de más edad y los inmigrantes y establecer sistemas de seguimiento del sector de aprendizaje de adultos.

Para poner en práctica los mensajes clave citados anteriormente, la Comisión Europea propuso a los estados miembros un plan de acción que se concreta en el Plan de Acción 2007 sobre el Aprendizaje de Adultos: “Siempre es buen momento para aprender”, dónde se definían acciones concretas sobre los siguientes ejes prioritarios:

- 1 Analizar los efectos sobre el aprendizaje permanente de las reformas que se producen en todos los sectores de la educación y la formación en los estados miembros.
- 2 Mejorar la calidad de los servicios prestados en el sector del aprendizaje de adultos.
- 3 Aumentar las posibilidades de que los adultos suban de nivel y alcancen al menos un nivel de estudios mayor del que tenían.
- 4 Acelerar el proceso de evaluación y reconocimiento del aprendizaje no formal e infor-

mal por lo que se refiere a los grupos desfavorecidos.

- 5 Mejorar el seguimiento del sector del aprendizaje de adultos.

Para la puesta en marcha y desarrollo de las acciones, la Comisión Europea pone a disposición de los estados miembros ayudas del Fondo Social Europeo y del Programa de Aprendizaje a lo Largo de la Vida.

Igualmente, el Marco Europeo de Cualificaciones proponía un enfoque diferente que se manifestó en iniciativas europeas donde se valoran los aprendizajes sustentados en conocimientos, capacidades y competencias, independientemente de cómo y dónde se hayan adquirido.

Los cambios formativos y educativos propuestos en la Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, la Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y las normas que a partir de esta ley se han, y se están desarrollando, en nuestro país significan la adaptación de nuestro sistema de formación a las demandas sociales, personales, de un sistema productivo moderno y del Espacio Europeo del Aprendizaje, en la línea de las tendencias de modernización y mejora, que se corresponde con las políticas de similar signo emprendidas en otros países de la Unión Europea para fomentar la formación a lo largo de la vida, integrando las distintas ofertas formativas e instrumentando el reconocimiento y la acreditación de las cualificaciones profesionales a nivel nacional, como mecanismo favorecedor de la homogeneización, a nivel europeo, de los niveles de formación y acreditación profesional de cara al libre movimiento de los trabajadores y

de los profesionales en el ámbito del mercado que supone la Comunidad Europea.

Desde la publicación del Plan de Acción, a finales de 2007, se han realizado diversas acciones impulsadas por la Comisión Europea para desarrollar a niveles nacionales estas prioridades.

Ya más recientemente, en España, se marcan las líneas y los retos futuros en el II Congreso Nacional de Aprendizaje a lo Largo de la Vida celebrado en Madrid los días 24, 25 y 26 de noviembre de 2010. El Ministerio de Educación a través de la Subdirección General de Aprendizaje a lo Largo de la Vida presentó el borrador del Plan de Acción para el Aprendizaje Permanente: Nuevas oportunidades para aprender 2011-2013, que, según se señala en el documento, "centra sus prioridades en aquellos colectivos que se encuentran en una situación de desventaja, debido bien a que carecen de las competencias básicas que proporciona la enseñanza obligatoria, en particular dominio de la lectura, la escritura o las tecnologías de la información y las comunicaciones, o bien a su baja o nula cualificación profesional".

Carencias que limitan sus posibilidades para insertarse en el mercado laboral e integrarse con éxito en la sociedad. Entre estos colectivos se encuentran en nuestro país una parte de los inmigrantes, personas mayores, jóvenes que abandonan el sistema educativo sin titulación, personas que se mantienen en empleos precarios y no han actualizado su perfil educativo o profesional en los últimos años e inmigrantes que necesitan aprender la lengua de acogida.

Los objetivos generales que se plantea el Plan Acción para el Aprendizaje Permanente son los siguientes:

Identificar líneas estratégicas que generen una mayor coordinación de los recursos, de los dife-

rentes ámbitos relacionados con el aprendizaje a lo largo de la vida a nivel local, autonómico y estatal.

Reducir la tasa de población adulta que carece del Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

Aumentar los niveles de competencia profesional de la población activa, en particular de los trabajadores poco cualificados.

Ofrecer nuevas oportunidades a los jóvenes que no consiguen el Graduado en ESO, o que abandonan prematuramente los estudios.

Reducir situaciones de pobreza y exclusión social entre determinados colectivos, facilitando el aprendizaje de la lengua, la formación en pautas culturales y habilidades sociales para la inclusión en la sociedad de acogida, ayudándoles a asumir una ciudadanía activa.

Aumentar la cultura de la formación permanente, así como la participación y la implicación de la ciudadanía y de la sociedad civil en el diseño, implementación y evaluación de las políticas relacionadas con el aprendizaje a lo largo de la vida.

Realizar el seguimiento del sector, aumentando la calidad y la eficiencia a través de los siguientes ejes estratégicos:

1. Desarrollar mecanismos que faciliten la reincorporación de la población adulta al sistema educativo para obtener el Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.
2. Generalizar el reconocimiento de competencias profesionales, como mecanismo para aumentar la cualificación de la población activa, en particular la de los trabajadores poco cualificados.
3. Establecer nuevas vías de acceso a la Formación Profesional, y hacer compatible el

trabajo y el estudio para los jóvenes que lo abandonan prematuramente.

4. Reforzar la actualización y la adquisición de nuevas competencias profesionales para afrontar con éxito el cambiante mercado laboral.
5. Promover el acceso de las personas adultas al Bachillerato, a la Formación Profesional y a la Universidad.
6. Ofrecer educación y formación, formal y no formal, a personas en riesgo de exclusión social como estrategia de apoyo a la superación de situaciones de pobreza y marginación.
7. Difundir entre la ciudadanía las posibilidades de la formación permanente.
8. Establecer mecanismos para la mejora de la calidad y la evaluación periódica de la implementación de las políticas relacionadas con el aprendizaje a lo largo de la vida, con participación de todos los agentes implicados.

El objetivo final que persigue el Plan de Acción es el de que en 2020 se pueda superar el 20% de participación de población en actividades de formación permanente, superando el 15% que es el establecido para el conjunto de la Unión Europea.

2. UNA VISIÓN GLOBAL DE LOS ÚLTIMOS AÑOS DE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS EN LA REGIÓN DE MURCIA. NUEVOS TIEMPOS, NUEVAS EXIGENCIAS

La Educación de Personas Adultas en la Región de Murcia se ha constituido desde hace años

en un servicio educativo que responde a la doble necesidad, de los individuos y de la sociedad, de progresar en su desarrollo y de dar respuestas a los problemas y a las carencias que en el ámbito de la formación se les presentan.

A lo largo de estos últimos veinticinco años estamos viviendo continuos cambios y transformaciones que nos afectan en todos los órdenes de la vida. Todas las personas sentimos cada vez más la necesidad de ir adquiriendo permanentemente conocimientos y capacidades, así como de mejorar nuestras competencias y cualificaciones profesionales para ir dando respuesta a las nuevas necesidades laborales, personales y sociales que plantea el presente y se adivinan para el futuro.

Podemos decir que en el mundo actual el cambio constante se ha convertido en lo único que no cambia. Adaptarnos a nuevas situaciones laborales, familiares, económicas, sociales, culturales... nos obliga a desarrollar una inteligencia práctica de resolución de problemas reales. La Educación de Personas Adultas se ha convertido, en este contexto, en la herramienta más realista y más adecuada para posibilitar la recuperación de oportunidades pasadas, de modo que se estructure el armazón que dé soporte a procesos formativos futuros.

En la Región de Murcia, el siglo XXI comienza con la gestión de las enseñanzas no universitarias mediante el traspaso de funciones y servicios de la administración del estado a la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (Real Decreto 938/1999, de 4 de junio) y la aceptación de las mismas mediante el Decreto 52/1999, de 2 de julio.

A partir de aquí, se inicia un proceso de conformación del sistema de educación de personas

adultas que, en grandes líneas se señala en los siguientes hitos:

Los dos primeros son la firma del “Acuerdo de Bases para un nuevo Modelo de Educación Permanente de Adultos en la Región de Murcia”, de 16 de julio de 2001, y el “Acuerdo para el nuevo Modelo de Educación Permanente de Personas Adultas en la Región de Murcia: propuesta de líneas básicas” de 8 de abril de 2002, donde se consolida un nuevo marco organizativo de las enseñanzas de personas adultas.

En base a los dos acuerdos citados anteriormente se firmaron convenios de colaboración entre la entonces Consejería de Educación y Cultura, con numerosos Ayuntamientos para contratar a 165 profesores que se necesitaban para atender la oferta formativa de Educación de Personas Adultas en los diferentes municipios de la Región de Murcia. La vigencia de estos convenios se extendió hasta el año 2005.

Una vez que finalizó el proceso anterior, la Comunidad Autónoma ha apostado fuertemente por la estabilidad del profesorado para poder afrontar los nuevos retos de la Educación de Personas Adultas. Esto se materializó, con la incorporación de los 165 profesores de Educación de Personas Adultas en la Administración Pública de la Región de Murcia (Orden de 15 de diciembre de 2005 de la Consejería de Economía y Hacienda) y la funcionarización mediante los procesos selectivos llevados a cabo en 2010.

Otro paso de especial importancia es la creación del Consejo Asesor Regional de Educación Permanente de Personas Adultas (Decreto nº 37/2003, de 11 de abril) como órgano consultivo de participación y asesoramiento a la administración regional en materia de Educación de Personas

Adultas en el que participan la administración regional, ayuntamientos, organizaciones sindicales, asociaciones empresariales y la Federación de Municipios de la Región de Murcia.

En la actualidad, desde la Consejería de Educación, Formación y Empleo pensamos que aquel modelo de educación de adultos basado esencialmente en la alfabetización, como fue el de sus orígenes, ha quedado obsoleto, y que hay que establecer un nuevo modelo de educación de adultos que permita a nuestros ciudadanos adquirir a lo largo de la vida un enriquecimiento cultural, técnico y social adaptado a los nuevos tiempos y a los nuevos retos.

Y esto, desde el convencimiento de que la educación permanente de las personas adultas es una de las piezas clave del modelo de desarrollo que necesita nuestra Región, de forma que se posibilite a los ciudadanos que pueden adquirir las técnicas y conocimientos que en su día no tuvieron la oportunidad de aprender y que ahora les son necesarios para adaptarse a un mercado dinámico y de una sociedad en continua evolución.

Esto requiere una decidida apuesta por la Educación Permanente ampliando y mejorando sustancialmente la oferta formativa que se ofrece a la población adulta de nuestros municipios. Destacando como aspectos más importantes:

- Una nueva oferta formativa que intenta adaptarse a las demandas de la sociedad.
- Una permanente atención a los avances científicos y tecnológicos, diseñando y creando nuevas ofertas formativas.
- La atención a los sectores más desfavorecidos de la sociedad para su reinserción social y laboral.

Recientemente, y mediante el correspondiente proceso de negociación y acuerdo, se está dando un paso de especial importancia, como es el de la configuración de un marco general para la formación de las personas adultas, a través del Proyecto de Decreto por el se establecen las actuaciones en materia de educación y formación de personas adultas y se determinan los instrumentos para su desarrollo en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, donde se tienen en cuenta las directrices de la Unión Europea y la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Instrumento que servirá de marco de referencia para planificar y desarrollar con efectividad la educación de adultos en nuestra Región, basado en criterios de racionalidad y calidad. En los momentos de publicación de este libro, se encuentra en proceso de consulta previo a su aprobación.

Para el diseño de la oferta educativa durante los últimos años se han tenido en cuenta los enfoques y las líneas de actuación más relevantes contenidos en los diferentes documentos de la Unión Europea que se han ido publicando, los dos acuerdos citados anteriormente, el I Pacto Social por la Educación en la Región de Murcia 2005-2009 y la Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 mayo. Junto a ello, el enfoque de formación permanente que se contiene en el Sistema Nacional de Cualificaciones Profesionales.

Igualmente, se han tenido presente las necesidades e intereses de la población de cada zona, el acceso generalizado a la educación básica que incrementa la demanda de los niveles más avanzados, el retorno de las personas adultas al sistema educativo, las constantes transformaciones de las estructuras productivas, el desarrollo de las nuevas tecnologías y los procesos migratorios.

En la actualidad, la oferta formativa que se ofrece a los ciudadanos de la Región de Murcia, desde la Consejería de Educación, Formación y Empleo, se plantea con un carácter diversificado, actualizada de forma constante y año a año, con el objetivo de que sea un instrumento útil y ágil para dar respuesta a las necesidades.

Un sistema de educación y formación en el que se desarrollan aprendizajes formales, no formales e informales dirigidos a personas adultas, a través de las enseñanzas regladas del sistema educativo, las enseñanzas no regladas (ámbito personal, profesional y social), la integración de los diferentes subsistemas de formación profesional y el reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por la experiencia laboral.

Sistema de educación y formación que se lleva a cabo a través de diversos centros e instituciones donde se imparten enseñanzas formales y no formales. Entre ellos podemos destacar: Centros de Educación de Personas Adultas, Institutos de Educación Secundaria, Escuela Oficiales de Idiomas, Conservatorios Profesionales, Escuela de Arte, Centros Integrados de Formación Profesional, la red de centros de formación que desarrollan las acciones formativas planificadas desde el Servicio Regional de Empleo y Formación, centros dependientes de otras Consejerías de la administración autonómica y de la administración local, o de otros entes públicos, centros privados, Universidades, agentes sociales, etc...

Son, como hemos visto, muy amplias las posibilidades de formación ofertadas a los ciudadanos de la Región. No obstante, en este apartado nos vamos a centrar en las enseñanzas y acciones formativas que se imparten en los Centros de Educación de Personas Adultas y en los Institutos de Educación Secundaria.

Diecisiete son los centros donde se desarrolla de forma específica la oferta educativa. Centros que por su propia naturaleza tienen como misión principal responder a las necesidades de formación de su entorno mediante la adaptación de la oferta formativa, también, a los planteamientos de carácter más global en función de necesidades estratégicas de la Región de Murcia.

Estos centros, que abarcan actuaciones en aulas desplazadas en cuarenta y uno Ayuntamientos y sus pedanías, son: CEPA "Águilas", CEPA "Alcantarilla", CEPA "Altiplano", de Jumilla, CEPA "Alto Guadalentín", de Lorca, CEPA "Bajo Guadalentín", de Alhama de Murcia, CEPA "Cartagena", CEPA "Comarca Oriental", de Abanilla, CEPA "García Alix", de Murcia, CEPA "Infante", de Murcia, CEPA "Mar Menor", de Torre Pacheco, CEPA "Mazarrón", CEPA "Noroeste", de Caravaca de la Cruz, CEPA "Puente Tocinos", de Murcia, CEPA "Río Mula", de Mula, CEPA "Vega Alta", de Cieza, CEPA "Vega Media", de Molina de Segura y CEPA "Yecla".

Así como, en los siguientes diez Institutos de Educación Secundaria: IES Francisco Salzillo, de Alcantarilla, IES San Juan de la Cruz, de Caravaca de la Cruz, IES Isaac Peral, de Cartagena, IES José Ibáñez Martín, de Lorca, IES Vega del Thader, de Molina de Segura, IES Alfonso X El Sabio, IES Floridablanca e IES Juan Carlos I, de Murcia, IES Ruiz de Alda, de San Javier y el IES José Luis Castillo Puche, de Yecla. En dos de ellos se oferta Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas a distancia, en cinco Bachillerato a distancia y en siete Bachillerato presencial nocturno.

En el curso 2010-2011, en la Región de Murcia se han ofertado 21.860 plazas dirigidas a la formación de personas adultas en las siguientes áreas de actuación:

Área de educación básica y orientada al acceso a otros niveles del sistema educativo:

Educación formal que recoge las Enseñanzas Básicas Iniciales, las enseñanzas conducentes a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato para personas adultas en sus respectivas modalidades.

Educación no formal que contiene la preparación de las pruebas para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, la preparación de las pruebas de acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior y de acceso a la Universidad para mayores de 25 años y 45 años.

Área de formación orientada al desarrollo profesional:

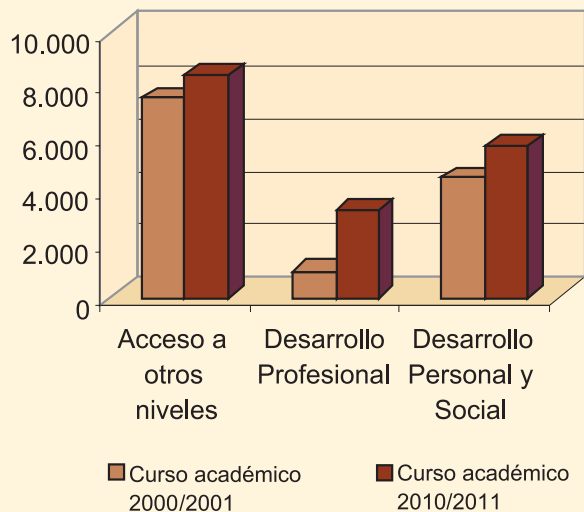
Educación no formal que abarca las acciones formativas vinculadas al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (Administración y Gestión, Servicio Socioculturales a la Comunidad, Hostelería y Turismo) los talleres profesionales, de idiomas y de informática, así como las aula Mentor.

Área de formación para el desarrollo personal y social:

Enseñanzas no formales que contiene las acciones formativas dirigidas a fomentar la participación de las personas adultas en la vida social, cultural y económica como los Talleres de Lecto-escritura, Cursos de español para extranjeros y de alfabetización-carné de conducir.

Si comparamos los datos del Informe bianual del Consejo Escolar de la Región de Murcia 1998/1999, que recoge los datos del curso 2000/2001, con los datos indicados para el curso 2010/2011 se evidencian, en estos diez años, los siguientes importantes cambios cuantitativos y cualitativos:

Educación Presencial



La actual crisis económica está siendo determinante en el perfil de alumnado interesado en la formación de adultos. A los procedentes del fracaso escolar se suman los provenientes de situaciones de desempleo, dos colectivos, frecuentemente coincidentes.

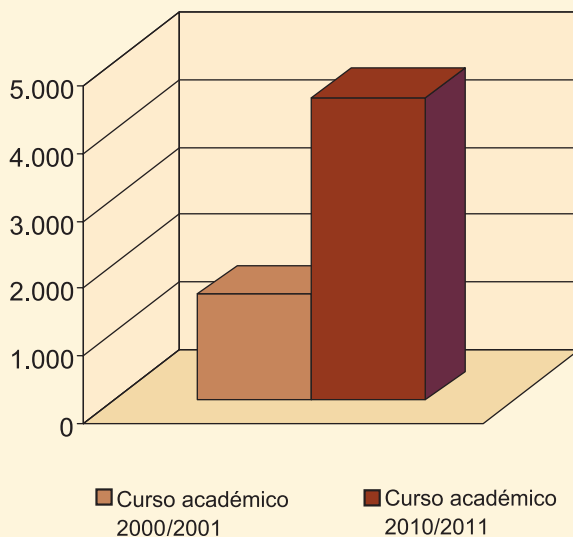
Se puede resaltar, de forma general, el aumento del cincuenta por ciento de alumnado que se ha ido incorporando en estos años a los Centros que imparten enseñanzas y acciones formativas de educación de personas adultas en las tres áreas mencionadas, buscando una segunda oportunidad.

De forma más concreta, en primer lugar se produce un notable incremento de alumnado que debido a los cambios y transformaciones del tejido productivo, se ve en la necesidad de adquirir o ampliar competencias en las tecnologías de la información y comunicación, idiomas y nuevas cualificaciones; en segundo lugar hay que destacar el retorno del alumnado a cualquier nivel del sistema educativo, con el objetivo de ir dando un paso hacia adelante en sus estudios y, por lo tanto, tener nuevas oportunidades en todos los ámbitos de su vida. Igualmente, hay que señalar el aumento de alumnado en el área de formación para el desarrollo personal y social, teniendo un peso específico el español para extranjeros debido a las distintas corrientes migratorias de estos últimos años.

Igualmente, hay que destacar fundamentalmente la importancia de la modalidad de educación a distancia en las enseñanzas y acciones formativas dirigidas a las personas adultas, con un aumento de más del doscientos cincuenta por ciento.

Atendiendo estas prioridades se ofrecen respuestas a situaciones sociales específicas, a necesidades formativas derivadas del sistema produc-

Educación a Distancia



tivo y a los procesos de mejora de la cualificación profesional, facilitando la inserción de todas las personas en el medio social y económico.

3. UNA APUESTA POR LA MEJORA DE LA CALIDAD DE LAS ENSEÑANZAS DE PERSONAS ADULTAS EN NUESTRA REGIÓN

Las medidas articuladas para impulsar la mejora de la calidad de estas enseñanzas durante estos últimos años se han dirigido hacia:

- El aumento de procesos de formación abiertos y flexibles adaptados a las necesidades e intereses de la población adulta (educación a distancia, acreditación de aprendizajes a través de un sistema de equivalencias, pruebas de valoración inicial, etc.).
- La mejora de la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La formación continua del profesorado de personas adultas, realizándose cursos específicos, dentro del Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado, resaltando los dirigidos al profesorado de nueva incorporación y los enfocados a la mejora de las competencias en nuevas tecnologías de la comunicación y de la información.
- La incorporación de las competencias básicas recogidas, entre otras, en los currículos de las enseñanzas regladas (Enseñanzas Básicas Iniciales, Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas y Bachillerato).

- El incremento en el cupo del profesorado (que ha pasado de 250 en el curso académico 2000/01 a 370 en el curso académico 2010/11), y una mayor estabilidad del profesorado a través del proceso de funcionarización citado anteriormente.
- La renovación y vigencia de convenios de colaboración con distintas administraciones (Ayuntamientos, Ministerio de Educación, Ministerio del Interior, entre otros).
- La implementación de un sistema informático integral para la gestión de las enseñanzas y alumnos de los Centros de Educación de Personas Adultas.
- La mejora de las infraestructuras y el aumento de recursos materiales sobre todo relacionados con los medios informáticos (ordenadores, pizarras digitales interactivas, cañones de proyección, etc.).
- La participación de los Centros de Educación de Personas Adultas en proyectos y programas europeos.

Para terminar, una mirada a la historia con el fin de proyectar el futuro:

“La educación debería ser universal, esto es debería extenderse a todos los ciudadanos. Debería abarcar, en sus diversos niveles la totalidad del sistema de conocimiento humano y ofrecer a las personas, a lo largo de su vida, la posibilidad de retener los conocimientos que poseen y de adquirir otros nuevos” (Condorcet, 1792).

El discurso de Condorcet a la Asamblea Nacional Francesa, poco después de la Revolución de 1789, demuestra que la idea de la educación a lo largo de toda la vida permanece vigente.

Para que Europa pueda competir y prosperar como economía basada en el conocimiento y fundamentada en niveles de empleo elevados y en una cohesión social reforzada —como contempla la estrategia Europa 2020—, el papel de la enseñanza y la formación, en una perspectiva de aprendizaje permanente, es determinante.

Desde la Consejería de Educación, Formación y Empleo nos sentimos doblemente comprometidos. Por un lado, como partícipes de la enorme tarea de la Educación de Personas Adultas de la Región de Murcia, de su organización, de su planificación y de su gestión. Por otro, de posibilitar que el trabajo de todos los profesores y del personal de los centros que colaboran en el desarrollo de estas enseñanzas se desarrolle en las condiciones más idóneas. Todo ello con el objetivo de las personas adultas, que en definitiva son la razón de ser del sistema, encuentren nuevos caminos y horizontes en su desarrollo personal, social y laboral.

REFERENCIAS/BIBLIOGRAFÍA:

- Delors, Jacques (1996). Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors “La Educación encierra un Tesoro” Santillana-Ediciones UNESCO.
Disponible en <www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S>
- Conclusiones del Consejo Europeo de Lisboa de 23 y 24 de marzo de 2000.
Disponible en <http://www.europarl.europa.eu/summits/lis1_es.htm>
- Comisión de las Comunidades Europeas. Memorandum sobre el aprendizaje permanente.
Disponible en http://www.cor.eu.int/coratrwork/avis_32plen/226-99/226-
- Coombs, Philip Hall- The World educational crisis, a Systems analysis. New York, Oxford University Press, 1968.
- Comunicación “Hacer realidad un espacio europeo del aprendizaje permanente” (COM(2001) 678 final. Bruselas, 21 de noviembre de 2001).
Disponible en
<http://ees.universia.es/documentos/otrosdocumentos/movilidad/>
- La Comunicación sobre el aprendizaje de adultos “Nunca es tarde para aprender”.
Disponible en
<http://eurex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2006:0614:FIN:ES:PDF>
- Borrador del Plan de Acción para el Aprendizaje Permanente: Nuevas oportunidades para aprender 2011-2013.
Disponible en www.educa-alv.es/contenido_secciones
- Informe Bianual del Consejo Escolar de la Región de Murcia 1998/1999.
- Memoria del año 2010 de la Consejería de Educación, Formación y Empleo.

C.E.A. Águilas



Desde Águilas, a la orilla de la mar, os invitamos a visitar nuestro Centro, uno de los 17 “hermanos”, pues es así como me llega desde el corazón, de esta gran familia educativa de Adultos, que nació de una matriz común, hace ya 25 años, el Plan Regional de Educación de Adultos de la Región de Murcia. Como algunos de nuestros hermanos y compañeros, el Centro de Águilas formó parte de la Comarca del Alto Guadalentín, conjuntamente con nuestros queridos compañeros de Lorca y Puerto Lumbreras, hasta el 95 en que se creó como Centro propio.

Ahora, la familia aguileña somos 10 personas, un núcleo inicial que nos une para tratar de ofrecer el mejor servicio educativo a la población adulta de nuestro municipio: nuestras queridas conserje y administrativa, y nosotros 8 docentes: Pepi, Isabel, Jose y María, los hijos; y la otra mitad que van cambiando cada año y aportándonos aire nuevo. Este año son: Pili, que repite, Mariano, Lucía y Juanma. Andamos compartiendo (uno de los valores que más hemos desarrollado en adultos) los locales con el IES Rey Carlos III de Águilas.

Sirvan estas pocas líneas iniciales de PROFUNDO AGRADECIMIENTO: A todos los alumnos de estos 25 años con quienes tanto hemos aprendido, a todos los compañeros que han pasado por este centro, y especial mención a Juan Flores, director por tantos años; los conserjes, el CEIP URCI donde estuvimos, todos los colaboradores, Ayuntamiento y a las personas de la Administración Regional de todos los tiempos pasados y las actuales que nos han posibilitado este espacio para dar nuestra Voz a los Centros y Recordar el Pasado mirando hacia el futuro.

Como en toda Gran Familia....el Corazón resuelve los distintos puntos de vista, y esa es la dinámica que hace Viva la Educación. Desde mi corazón... ¡Acercaos por aquí cuando queráis!

*María García -
Directora del CEA de Águilas.*



Yo una vez fui un Ícaro caído, perdido en el laberinto de mi propia adolescencia bajo una derretida sombra de soledad en el alma. Desatendí tantos Dédalos que hice novillos con mi vida, sacando a pasear las estaciones como un vagabundo, viajando sin rumbo a ninguna parte. Fotocopié días abriendo y cerrando libros vacíos de páginas sin sueños. Fueron tantos los dictados en blanco, los interrogantes, las asignaturas pendientes, hasta que un día busqué una salida a ese caótico desorden. Y con un viento hecho de destino, pegué mis alas heridas y alcé el vuelo hacia un nuevo horizonte donde había un futuro mejor: el Centro de Adultos. Hoy estoy aquí, y aunque me duelan los caminos, caminaré sin miedo hacia el viaje más hermoso, hacia mi libertad.

Marisol López Díaz - Alumna (Águilas)

Hace poco más de un año, recién cumplidos los 21, mi vida marchaba en dirección a ninguna parte siendo madre soltera con un hijo de apenas dos años y con un trabajo mal pagado. Sin embargo, un día estaba charlando y recordando viejos tiempo con mi abuela cuando ella me contó como mi madre terminó sus estudios en el Centro de Adultos. Entonces me aconsejó que debía seguir sus pasos, y finalmente me convenció de tal manera, que en menos de una semana ya me encontraba matriculada y deseando comenzar el curso. Ahora veo mi camino algo más claro y sé lo que quiero. Además veo un buen futuro, incluso un buen trabajo porque se me abren las puertas hacia la formación profesional o al acceso a la universidad.

Isabel Melody García Terrer - Alumna (Águilas)

Tener un Centro de Adultos es muy bueno ya que es la puerta para seguir adelante.

Alumna: Viviana Mercado (Águilas)

Para mí, tener la posibilidad de volver a estudiar es un gran regalo ya que siempre me ha gustado. En mi caso, la adolescencia cambió aquella manera de pensar, y pasé de tener sobresalientes a tener todas las asignaturas suspensas. Despertó en mí el querer saber, y también despertó la ilusión de poder dedicarme a algo donde yo estuviera bien y contenta conmigo misma. De hecho, estoy agradecida de haber tomado esta decisión, ya que me ha hecho conocer a mucha gente.

*Isabel María Muñoz Pianelo -
Alumna (Águilas)*



Antes de entrar al Centro de Adultos me daba un poco de miedo por ver cómo iba a ser. Sin embargo, al comenzar el curso, me di cuenta de que era muy diferente de lo que al principio me esperaba. Los profesores que me han tocado me han abierto los ojos y me han hecho ver un futuro mejor. Además, su manera de trabajar es muy paciente y eficaz; de hecho, mis notas han aumentado considerablemente porque ahora llevo a comprender todas las explicaciones. Como conclusión, decir que me siento muy orgullosa de haber pasado por este centro.

*Bárbara Marín Berheim -
Alumna (Águilas)*

El aprendizaje de una lengua extranjera nos lleva a una percepción más global de la lengua, a una aceptación de estructuras lingüísticas y gramaticales distintas. No se trata de cuestionar, sino de aceptar e interiorizar; aceptar lo diferente tanto a nivel lingüístico como humano. El aprendizaje de otras lenguas nos abre la mente y el pensamiento y esto nos enriquece tanto en el aspecto profesional como personal. Nos ofrece la posibilidad de mejorar en el trabajo e incluso nos puede ayudar a encontrarlo si estamos capacitados para desenvolvernos en el uso de otra lengua. De hecho, produce una satisfacción personal sentirnos más preparados, además de un placer poder comunicarnos, leer, comprender mensajes, canciones... en una lengua que no es la materna.

*Isabel María García Escarabajal -
Profesora (Águilas)*



Para mí, entrar en el Centro de Adultos significa mucho. Los estudios en general abren muchas puertas en el futuro, pero es que además me han tratado de forma muy diferente, sin tener en cuenta mi nacionalidad. A mí me gusta aprender con la esperanza de poder vivir aquí en España y poder ser una persona completa. Gracias a todos, profesores y alumnos por ser tan simpáticos y agradables conmigo.

Nadia Emelyanova - Alumna (Águilas)

Pienso que el Centro de Adultos está muy bien porque, al menos en mi caso, es una de las últimas oportunidades para conseguir el certificado de la ESO. Cuando entré en este centro, tanto el trato de los profesores como del resto de los alumnos ha sido genial. Espero que día a día mejore y pueda sacar notas cada vez más altas en los exámenes, para así demostrarme a mí mismo que puedo conseguir algo importante.

*Felipe Jesús Martínez Amador -
Alumno (Águilas)*

Me siento muy contenta de estar en el Centro de Adultos porque pensaba que ya nunca iba a poder volver a estudiar después de terminar la EGB hace dieciocho años. Me gusta mucho el método de enseñanza de los profesores, y lo buena y simpática que es nuestra tutora. Además, los compañeros no llevamos muy bien entre nosotros. Por todos estos motivos me gustaría continuar el año que viene en algún taller, y es que ahora sé que puedo conseguir lo que me proponga. Aconsejo a todas las personas que se sientan indecisas que vengán al Centro de Adultos porque es una oportunidad muy buena.

Cecilia Díaz Díaz - Alumna (Águilas)

El ambiente que se respira en el Centro de Adultos es muy diferente al de los institutos de por la mañana. De hecho, se respira un aire más respetuoso y más coloquial en el que se aprende de manera más lenta, lo cual es mucho mejor para nosotros. Además, los profesores son bastante generosos, y en estos tres meses de curso he aprendido un muchas cosas. Espero que el resto del año siga igual que hasta ahora, ya que además de aprender nos lo pasamos muy bien.

*Diego Hernández Andreu -
Alumno (Águilas)*

C.E.A. Alcantarilla



Nuestro Centro de Educación Permanente de Personas Adultas está ubicado en la ciudad de Alcantarilla, famosa por su Rueda, símbolo emblemático de la localidad por excelencia.

Metafóricamente, se puede establecer un paralelismo entre el funcionamiento de una noria y el de nuestro Centro, en tanto aquella es un sistema compuesto de varios cangilones (metáfora de cada técnica, método o aplicación de enseñanza-aprendizaje empleados en el Centro) que elevan el agua (metáfora del saber o conocimiento) que discurre por una acequia madre (metáfora del profesorado) y la descargan en otra acequia de altura superior (metáfora de ese sector de la población cuya circunstancia personal le limita, en mayor o menor medida el acceso a ese saber), contribuyendo, así, a una mayor distribución geográfica del agua (el conocimiento) y, por tanto, a hacer un mayor número de territorios útiles para la producción (un mayor número de personas con un mejor desarrollo personal, social y profesional).

*José Martínez Poveda - Director del
C.E.A. de Alcantarilla*

El dejar mis estudios en el instituto fue, como se suele decir, estaba en la edad del pavo; era muy joven y me fugaba el 80% de las clases.

Y ahora, al cabo de siete años y después de tener una hija, me doy cuenta que el graduado es imprescindible, ahora, a pesar de que estoy trabajando, quiero sacarme y prepararme unas oposiciones a guardia civil para tener, tanto mi hija como yo, un buen futuro. Y aquí estoy en la escuela de adultos, con mucho esfuerzo, me lo estoy sacando gracias a mis buenos profesores que lo explican todo muy bien para que lo podamos entender a la perfección.

¡¡¡TRES HURRAS POR MIS PROFES!!!

*Rocío González López. Alcantarilla.
3^º ESPA*



Estoy en este centro de adultos con el fin de obtener el graduado (E.S.O) y poder seguir formándome y obtener también otros estudios que me ayuden a encontrar un trabajo de calidad, porque estoy cansado de trabajos precarios, sin horarios y mal pagados.

Sé que debería haber estudiado cuando tuve la oportunidad, pero nadie me obligó y ahora lo lamento.

Mi experiencia en el centro está siendo muy gratificante; el llegar a casa con nuevas cosas aprendidas y tener un poco más de cultura general, me gusta mucho. También es muy gratificante el empeño y el tesón que ponen los profesores en ayudarnos en esta tarea. En fin, es una experiencia muy positiva y enriquecedora. Gracias por esta oportunidad.

*Antonio Castillo Ruiz. Alcantarilla.
3^º ESPA*



Dejé los estudios porque en mi casa somos ocho hermanos. Mi padre estaba enfermo y teníamos que trabajar para poder salir adelante. Nosotros teníamos claro que no íbamos a estudiar.

Ahora quiero sacarme la E.S.O porque son los estudios mínimos que te piden y porque tengo dos hijos a los que quisiera ayudar si lo necesitan. Además, me viene bien para la memoria. No me he planteado seguir estudiando porque no sé ni siquiera que podría hacer.

Estoy muy a gusto aquí; los profesores son geniales y mis compañeros también.

Encarna Tovar Ortega. Alcantarilla. 3ª ESPA

Algunos hechos en mi vida me impidieron realizar los estudios adecuados.

Obtuve el Graduado Escolar gracias al Centro de Adultos, y pretendo conseguir mi Graduado en E.S.O. para poder seguir trabajando y poder acceder, dentro de mi trabajo, a una posición mejor.

La experiencia hasta ahora es positiva, dentro de mis posibilidades.

Del Centro espero la oportunidad de poder seguir realizando estudios. Lo felicito por el bien que hace a las personas que trabajamos y tenemos medios muy limitados. Gracias al Centro de Adultos.

*Clara Hernández Carrillo. Alcantarilla.
3º ESPA*

El motivo por el que entré a estudiar al Centro de Adultos fue porque, en su día, tuve que abandonar los estudios por una serie de problemas en el Centro donde estudiaba que me superaron.

Después de muchos años, este Centro me brindó la oportunidad de recuperar el tiempo perdido. Ahora me está costando más esfuerzo ya que no es lo mismo estudiar para una persona de dieciséis años que para una chica de mi edad que tiene que compaginar otras tareas.

También me está ayudando a realizarme como persona porque me permite compartir la experiencia del día a día con personas que tienen los mismos problemas y edad que yo.

Hay que agradecer la actitud de los profesores y su paciencia hacia las personas adultas, en comparación con los adolescentes.

En resumen, creo que estoy aprovechando el tiempo perdido en un Centro que comprende nuestras inquietudes y dificultades; espero que todo esto llegue a algún sitio.

*Lowdes Martínez Nicolás. Alcantarilla.
3º ESPA*

C.E.A. Altiplano



La educación de Adultos, a lo largo de estos 25 años ha ido cambiando y modificando tanto las ofertas formativas como la gestión del Centro y de los recursos mejorando con todo ello nuestro trabajo y sobretodo dándole la misma categoría que al resto de enseñanzas. Pero estamos empezando a olvidar el carácter social de la Educación de Adultos, pues se trata de atender, también, a una

población que, por su grado de exclusión, no siente la necesidad de formarse y a aquella otra que no tiene necesidad de titulación, sino de aprender, de relacionarse y de sentirse integrantes de esta sociedad, tengan la edad que tengan. Por ello, los profesores de adultos, en su mayoría, tienen una sensibilidad especial con relación a estos alumnos y un fuerte grado de compromiso con su trabajo.

Los profesores del CEA de Jumilla

Hace 25 años la gente se acercaba a las aulas con curiosidad y miedo a la vez. Cada uno expresaba una necesidad: No sé leer ni escribir, necesito el Graduado Escolar, quiero salir de casa y hacer algo.

Actualmente el alumnado esta mucho más informado y acude al Centro sabiendo lo que necesita para ir completando su formación.

En este momento queremos recordar a todas las personas que pasaron por nuestras aulas, alumnos, profesores, conferenciantes, políticos, etc., pues de todos hemos aprendido a la vez que hemos enseñado. Por ello nos sentimos privilegiados pues trabajar con las personas adultas es muy gratificante.

*Isabel Jiménez Guillén - Directora del
C.E.A. "Altiplano"*

Me llamo Natalia y os hablo en nombre de todas mis compañeras. Soy una alumna del Centro de Adultos del Barrio de San Juan.

Damos gracias al Ayuntamiento por cedernos este local en el cual aprendemos a leer y escribir cada vez un poco más.

En nuestra clase tenemos un buen compañerismo entre las alumnas y nuestros profesores M^a Luisa y Dionisio.

El tiempo que estoy en clase estoy tan a gusto que pasa rapidísimo y no me entero, cuando me doy cuenta ya me tengo que ir a mi casa.

Aprendo mucho todos los días y nunca es tarde para aprender si se tiene interés. Que no os dé vergüenza ir a la escuela para aprender pues para mí ha sido una experiencia buenísima.

Natalia Abellán Pérez - Alumna



Mi nombre es Paca y mi llegada a la Escuela de Adultos fue casual.

Un buen día fui al médico, ya me olvidaba de algunas cosas, el médico me aconsejó que trabajase con mi mente.

Mi hija enseguida empezó a preguntar como sería mi situación si no hacíamos lo que nos aconsejaba. Nos pusimos rápidamente a informarnos donde podía ir, y me apunte al cole de Adultos del Barrio de San Juan.

Voy con mis vecinas Isabel y María todos los días, ellas me hablaron muy bien de él. Estoy muy a gusto y aprendiendo mucho, ya que no sabía ni leer, ni escribir.

Mis profesores son magníficos, me están enseñando mucho. Muchas gracias por hacerme la vida más agradable.

Paca Carrillo - Alumna

Hola me llamo Galia. Mi país es Bulgaria. Vivo en Jumilla desde hace cinco meses. Estudio español con mi padre Boian y mi hermano Alyosha en el Centro de Adultos. Aquí aprendo a escribir y a hablar mejor este idioma y puedo conocer a mucha gente y encontrar un trabajo. Un saludo a todos.

Galia Boyanova Stefanova - Alumna

Yo, la oportunidad la tengo en el Centro de Adultos de Jumilla.

“Hace diez años eché mano de ti, para sacarme el Graduado y hoy vuelvo para terminar la ESO”

Para mí este Centro es algo bueno, positivo, una alternativa para formarnos la gente que como yo dejó los estudios, bien porque había que trabajar, por gandería, falta de motivación, etc.

Ana José Villa Tomás - Alumna



Tengo cuarenta años hace más de veinticinco que dejé los estudios en el Instituto Infanta Elena y me puse a trabajar. Cuando me puse a buscar otras alternativas al trabajo que tenía, me encontré que para hacer cualquier cosa necesitaba como mínimo tener terminada la ESO. Bien, pues como a mi cabeza parece que aún le queda hueco se me ocurrió retomar los estudios y después de un año en el paro me matriculé en el Centro de Adultos y aunque con dificultades (no entré en la primera selección) conseguí entrar en el Centro y fue una gran alegría.

Pedro Martínez Muñoz - Alumno



Nuestro Centro de Adultos es uno de los mejores de la Región de Murcia, pues aparte de las infraestructuras tenemos un profesorado que se implica con los alumnos y se preocupa por conocer sus necesidades, pues la mayoría de los alumnos están trabajando y no disponen de tiempo suficiente, pero estos profesores ayudan muchísimo.

Sara Martínez Caballero - Alumna

El Centro de Adultos de Jumilla es un edificio de gran utilidad para la sociedad jumillana, pues gracias a él la gente, que no ha podido estudiar o no ha querido terminar la secundaria en su momento, tiene ahora una segunda oportunidad.

Este Centro tiene una distribución de aulas, aseos, laboratorios, etc. muy buena y hasta contamos con calefacción, por lo que en invierno se está muy bien dando clase, pero faltan algunas cosas como proyectores y pizarras digitales en todas las aulas, para que las clases se den más veces con el ordenador y así integrar a la gente mayor en el mundo de las nuevas tecnologías, pues los profesores son muy buenos y pacientes con nosotros.

También quisiera expresar con estas líneas la necesidad que tiene el Centro de un ascensor, pues las personas con dificultades de movilidad no pueden asistir a las clases y por tanto les quitamos la oportunidad de venir a formarse como nosotros.

Francisco Bravo Sánchez - Alumno

Para mí la Educación de Adultos es muy importante en una sociedad moderna y progresista, por lo que todos los municipios deberían tener un Centro de adultos, ya que dan una oportunidad a todas las personas que por diferentes causas no han podido estudiar, es decir, no han podido prepararse culturalmente para una sociedad que va avanzando muy deprisa, en cuanto a educación se trata. También es importante porque para cualquier trabajo, que vayas a desempeñar, necesitas una titulación, para que te contraten y desarrollar profesionalmente tu trabajo.

En cuanto a las materias que estudiamos en este Centro nos sirven para comprender muchas situaciones de la vida cotidiana, nos ayudan a desenvolvernos mejor en nuestra sociedad.

Es una oportunidad que nadie debería desaprovechar.

Francisca Santos González - Alumna

Qué bonito poder celebrar 25 años de Educación para Adultos, pues es una labor muy importante para poder adaptarse a una sociedad en la que, los estudios son tan necesarios para poder encontrar trabajo.

¿Cuántas personas han aprendido en este Centro? Pues si no hubiera Centro de adultos ninguno hubiera podido aprender ni lo más básico, pues hubieran tenido que desplazarse y eso habría sido un problema para muchas personas.

Es muy importante que este Centro de Educación de Adultos siga por muchos años ejerciendo la enseñanza para las personas de Jumilla, porque nos da muchas salidas para nuestro futuro.

¡Feliz Cumpleaños!

Jesús Miquel García Pérez - Alumno

El Centro de Educación de Adultos de Jumilla aunque es una segunda oportunidad, para muchos de nosotros, también es un sitio en el que puedes hacer grandes amistades y relacionarte con personas de diferentes edades, pues asisten adolescentes y adultos gente con las que puedes hacer amistad y entablar conversaciones, que suelen ser muy interesantes.

Los profesores tienen una relación con los alumnos que no se da en los institutos, pues te ayudan mucho, te prestan más atención y te dan mucha confianza en ti mismo.

Gonzalo Pérez Alonso - Alumno

C.E.A. Alto Guadalentín



El Centro de Educación de Personas Adultas “Alto Guadalentín” nace con la puesta en marcha del Plan Regional de Educación de Adultos y Alfabetización en el curso 1984-85. Fue un nacimiento nada convencional, fruto del “amor”- entendimiento” de tres padres/madres: Ministerio de Educación, Consejería de Educación y Ayuntamientos. Nada más nacer, se nos encomendó la amplia tarea de dar respuesta a las necesidades de formación de las personas adultas de la comarca que nos da nombre, y a esta bonita y ambiciosa labor se lanzaron un grupo de jóvenes maestros y maestras de diferente procedencia y filiación (4 funcionarios y 21 contratados por los ayuntamientos) muchos de los cuales siguen tanto o más ilusionados que al principio en esta labor.

Como todo organismo vivo, nuestro centro con el paso del tiempo, se ha ido adaptando al en-

torno y ha ido cambiando junto a las necesidades de la sociedad. Echando una mirada atrás, vemos que pese a todas las dificultades actuales, vivimos en una sociedad más moderna, justa y mejor formada que la existía en 1984. Nos gustaría pensar que nuestra labor ha contribuido aunque sea con un pequeño grano de arena a esta gran transformación.

Somos un Centro al que siempre le ha gustado la innovación, como lo demuestra nuestra participación en múltiples proyectos. Así, entre otros muchos, nuestro Centro ha sido Centro piloto a nivel Nacional para la implantación de la Enseñanza Secundaria para Personas Adultas, también el primer y durante varios años único centro de educación de Personas Adultas con Cursos de Educación Secundaria a Distancia. En la actualidad nos formamos para poder prestar un mejor servicio creando y actualizado nuestra Aula Virtual, y al mismo tiempo estamos inmersos en el proyecto Europeo Grundtvig trabajando en colaboración con otros siete centros de siete países europeos.

Desde nuestro inicio nos hemos esforzado por conocer y dar respuesta a las necesidades de formación de la población adulta de nuestra comarca, de ahí la gran capacidad de captación, que nos ha permitido llegar cada vez a más gente. Así hemos pasado de atender a 485 personas en el curso 1984-85 a más de 2.700 al finalizar el curso 2009-10.

>>

Cuatro han sido, y aún continúan siendo las líneas básicas que orientan nuestra labor:

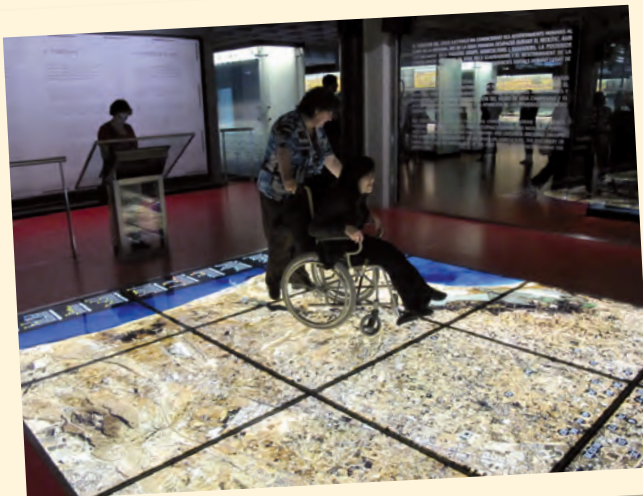
- La primera persigue conseguir una oferta formativa lo más amplia y completa posible, que permita atender la mayoría de las necesidades de la población adulta.
- La segunda línea de trabajo ha perseguido conseguir que esta oferta sea accesible al mayor número de personas posible. Así, además de en nuestras sedes principales de Lorca y de Puerto Lumbreras actualmente impartimos docencia otras nueve localizaciones repartidas por diferentes barrios y pedanías de nuestra comarca, pues la distancia no debe ser un factor que limite el acceso a la formación. Además, para conseguir la mayor accesibilidad posible, desde hace varios años estamos apostando por la diversificación de horarios, creando grupos de mañana y tarde, así como a distancia y telemáticos.
- Nuestra tercera línea de actuación persigue atender y motivar a la población más desfavorecida económica, social y culturalmente, que en muchos casos esta en verdadero riesgo de exclusión, para que mejore su formación y así sus posibilidades de realización e inserción. A esta línea de actuación dedicamos cerca del 50% de nuestra acción formativa.
- La cuarta línea de actuación nos lleva a trabajar en colaboración y coordinación con otros organismos e instituciones. Colaboración que nos permite el uso de diferentes locales e instalaciones, así como que la información de nuestros cursos y acciones formativas lleguen al mayor número de personas posible.

No obstante, lo mejor del Centro no es ni el profesorado tan maravilloso con el que contamos, ni la administración que está interesada en prestar un buen servicio al ciudadano. LO MEJOR de nuestro Centro siempre ha sido el alumnado.

Nuestros alumnos y alumnas, con su actitud ante los estudios y la vida nos sirven de ejemplo de superación y esfuerzo dignos de admiración. Pues, si ya es difícil compatibilizar vida laboral y familiar, lo es mucho más si a esto sumamos varias horas diarias de clase, más los “deberes” que siempre mandamos. A todos ellos, actuales y antiguos alumnos, felicitaros por lo que estáis y/o habéis conseguido.

Todos los que trabajamos en el centro de Educación de Adultos “Alto Guadalentín”, somos partícipes de este importante y necesario proyecto de educación. Sabemos que prestamos no sólo un servicio público, sino sobre todo creemos que, a través de la educación, reestablecemos proyectos muy concretos de personas que, fuese por lo que fuese, han abierto de nuevo su vida al luminoso destino de la educación.

José Antonio Ibarra López - Director del CEA “Alto Guadalentín”



Considero que es un privilegio el poder estar "aquí". "Aquí" es un Centro de Educación para personas adultas. Conducir al alumnado hacia una madurez de conocimientos que permita consolidar sus pilares es un reto duro, difícil y que precisa de tu entrega diaria. Sólo si estás convencido de que aprender fortalece, podrás transmitirlo. Seguir aquí me permite compartir opuestas versiones de la vida: tristeza-alegría, esperanza-desilusión, motivación-desánimo...

Seguir aquí me permite realizar mi labor profesional con ilusión, alegría y motivación.

Juan Manuel Lázaro Sánchez - Profesor

Los alumnos sois los que día a día nos dais lecciones, lecciones de vida. Son muchas las dificultades que tenéis que superar hasta llegar a nuestras aulas. Vuestras ansias por aprender, vuestros deseos de superación, la fuerza que ponéis en vencer todos los obstáculos que la vida os pone en vuestro camino, son ejemplo de actitudes que dan un sentido diferente a nuestra labor docente.

Dolores González Periago - Profesora

Nunca antes fuimos a la escuela. Cuando éramos pequeñas, las mujeres no iban al colegio, sólo nuestros hermanos, pero lo dejaron pronto. Ahora que tenemos la oportunidad estamos aprendiendo a leer y ya conocemos algunas letras. También estamos aprendiendo los números, y cuando vamos a comprar al supermercado sabemos los precios de las cosas.

*Lucía y Carmen Fernández Martínez -
Taller Lecto-Escritura Cañada Morales*

La asignatura con mejor nota ha sido mi desarrollo personal. Está siendo un tiempo muy importante para mí, de conocimiento y de superación.

Anécdotas he tenido algunas, una de ellas fue el día que nos entregaron el boletín de calificaciones al final del segundo módulo. Cuando llegué a casa, mi hijo de diez años vio las notas y me dijo "mama me siento muy orgulloso de ti". En este momento se vieron recompensados todos los esfuerzos realizados durante ese cuatrimestre.

Beatriz Pérez Plazas - ESPA

Yo he estado muchos años creyendo que no pasaba de escribir la lista de la compra pero hoy veo que soy capaz de coger el lápiz y volar en otra dirección, más enriquecedora y más grata.

Dolores Reverte Sevilla - Nivel 1



Mis padres no estaban muy concienciados de que estudiar era muy importante para el futuro de los hijos. Cuando terminábamos la educación obligatoria, nos ponían a trabajar para contribuir a la economía familiar, que en aquellos tiempos no era muy boyante. Para las niñas el problema era más grande, porque todo el mundo estaba convencido, y mucho más en el ambiente rural, de que para ellas, en cuanto a la cultura, con saber lo básico y con aprender después las labores propias del hogar, era suficiente preparación para enfrentarse al futuro.

Por eso, un día, cuando ya mis hijos fueron mayores y disponía de tiempo libre, decidí ponerme a estudiar de nuevo.

Hoy me siento muy orgullosa de los conocimientos que tengo sobre informática. No es que me considere una experta, y tampoco creo que llegue a serlo nunca, pero con lo que sé he ayudado alguna vez a mis hijos, y también ayudo a mi marido a llevar la contabilidad de su pequeña empresa, por lo cual me siento útil y muy feliz.

Petra Peñas Táñez - Mentor



C.E.A. Bajo Guadalentín



Pienso que soy la más joven de las profesoras de los centros de Adultos de la Región de Murcia, y que entré casi de rebote en esta gran familia, después de haber sufrido mis compañeros tanto, con la poca experiencia que tengo me he dado cuenta que esto es como una gran familia, tanto entre compañeros como entre alumnos, y una vez que entras te es imposible salir, porque el cariño, la confianza, la amistad y el placer que te proporciona este trabajo no es comparable con ningún otro. Pienso que aunque pasen los años y el

agotamiento de la edad caiga sobre nuestros hombros, nosotros seguiremos trabajando con nuestros extranjeros, nuestras mujeres mayores, nuestros internautas... con nuestros adultos en general y que nunca nos cansaremos de nuestro trabajo.

*Isidora Barquero Caballero -
Profesora de Librilla*

Yo desde pequeña fui poco a la escuela por tener que trabajar, y que quedarme con mis hermanas más pequeñas, ayudándole a mi madre y quedándome en la tienda que teníamos, pesando los tomates y las patatas, porque para otra cosa no servíamos, también por ser otros tiempos que la escuela no era tan necesaria como hoy. Yo estoy en la escuela, en natación, en la gimnasia, ya que ahora si tengo tiempo, pero todavía sigo cocinando, comprando, limpiando, a mis 68 años pero no me siento mayor.

*Josefa Hernández Lorente -
Alumna de Librilla*

De mi escuela de niña ni hablo, por causas de la vida no pude ir, tuve que trabajar siendo niña, los medios eran poco, y teníamos que ayudar toda la familia para poder salir adelante.

Después cuando me retiré del trabajo, he aprendido un poco y los disfruto mucho por las compañeras que tengo tan especiales, todas somos una piña, nos queremos y nos ayudamos para que salga bien todo.

María Pascual Carrillo – Alumna de Librilla



Soy una mujer que acude a la escuela de Adultos. No sabía leer ni escribir. Y ahora tengo 73 años y estoy viniendo a la escuela porque era la mayor ilusión que tenía, vendré hasta que pueda.

Doy las gracias a las maestras y maestros que tuvimos antes, y a la maestra que tenemos ahora, que se llama Isi.

Juana Ruiz Caravaca – Alumna de Librilla

De pequeño como todos o casi todos, no íbamos a la escuela, porque nuestros padres tenían que trabajar, en mi caso mi madre, pero yo nunca me quejé, a pesar de que yo admiraba a algunas de mis amigas, porque sabían leer y escribir, hacer cuentas, y yo no sabía. Han pasado los años y he tenido la suerte de poder ir aprender lo que antes no pude.

A pesar de que ya no tengo las mismas capacidades no paro de hacer actividades como la ir a la escuela, hacer natación y gimnasia. Me siento bastante ágil para seguir cumpliendo con mis tareas de casa y de modista, con esta profesión me siento tan feliz, disfruto con las tijeras, dedal y las agujas, además de disfrutar en la escuela. Dios pone su mano en todo esto.

Fuensanta Oliver Palma – Alumna de Librilla

Para mí ha sido una ilusión venir a la escuela, ya que yendo al colegio me comunico con las compañeras, que son muy agradables y además aprendo a convivir con la gente, ya que vivo sola, además de todo esto estoy adquiriendo conocimientos nuevos: como calcular, leer, informática, etc. Además hemos realizado muchas manualidades, para navidad, puesto que tenemos una maestra muy joven y activa que nos ayuda mucho.

María Muñoz – Alumna



Ahora puedo hablar y escribir el idioma español mejor que antes porque voy a clases de español en el Centro de Adultos. Los maestros me ayudan mucho y son muy simpáticos. Antes suelo usar los dedos para indicar cosas que quiero en las tiendas pero ahora puedo preguntar en español. También puedo hablar por el teléfono en español, por ejemplo, para pedir la leña, antes no fue posible. Tengo mucha suerte de vivir en Alhama donde hay una escuela para adultos como ésta.

Muchas gracias a mis maestros, María José, Virtudes, Ernesto y Mari Carmen porque me ayudan con el vocabulario y la cultura de España.

Leona Smithson - Alumna

Mi nombre es Gora y soy alumno del Centro Guadalentín. Cuando llegue a España estuve tres años yo no hablé una sola palabra de español, ahora yo sé muchas cosas, esto es posible porque los profesores me han ayudado mucho, por eso yo le doy las gracias a todo el personal del Centro. Y soy muy contento de seguir estudiando en este Centro.

Gora Mbow - Alumno

Antes de la clase de español en el Centro de Adultos no sabía escribir y hablar en español, solo en inglés, yo hablaba solo hola y adiós. En tres años en el Centro yo hablo y escribo en español. En la clase yo hablo muchas cosas, gracias por la ayuda de los maestros. Ahora yo hablo con mis vecinos en el campo y mis amigos en el bar.

Peter Smithson - Alumno

Hola, me llamo Hanane, vine a España el año 2006. Antes no sabía hablar español y luego pensé en estudiar en la Escuela de Adultos y ahora entiendo mejor que antes, gracias a la escuela y profesores.

Amamou Hanane - Alumno

La Escuela de Adultos es una buena cosa para las personas y muy buena para extranjeros. Para mi es un favor aprendo a escribir y hablar un poco castellano. Antes cada vez que quiero ir a cualquier oficina española o voy a hacer una cosa con una persona española necesito dar un amigo mío que hablar español pero ahora puedo hablar un poco y hago mis cosas solo gracias a la Escuela de Adultos y a las personas que trabajan con nosotros ayudando a estudiar.

Oumess Prew - Alumna

El Centro de Adultos es un programa muy positivo para los que somos mayores, nos brinda la oportunidad de estudiar de nuevo y sacarnos una titulación que no pudimos obtener antes por diversos problemas, hoy en día es primordial tenerla para acceder a cualquier trabajo o curso de formación.

Francisco Galián - Alumna

El Centro de Adultos te permite tener otra oportunidad para poder estudiar, compaginando el trabajo con los estudios teniendo en cuenta que hay muchas personas que tienen hijos y labores. Yo tengo 19 años, muy joven por cierto, y estoy trabajando desde los 15 y quiero superarme, empezando por tener el Graduado. Tenemos unos maestros muy buenas personas, comprensivos, que te apoyan mucho y eso te ayuda a seguir. Me gustaría ser alguien y no depender de nadie sacándome algo que aporte a mi vida. La convivencia es genial, mucho compañerismo y todos muy majos.

Tatiana Menchaca - Alumna

Hola soy Naoval Essobhi, soy de Marruecos, vine a España hace año y medio. Antes tuve problema con lengua español, no puedo ni hablar ni entender.

Mi marido me dice que hay una escuela de Adultos que puede ayudarme y gracias a esta escuela ahora mejor, puedo ir sola al hospital o viajar para arreglar papeles. Gracias a mis profesores, es una gran ayuda para nosotros.

Naoval Essobhi - Alumna

Soy un alumno de Adultos estoy en el Centro, pues buscaba un cualificación para unas mejores expectativas laborales que por motivos personales no pude cursar los estudios que hubiera querido, me enteré que existía una escuela que te daba esa oportunidad perdida, no lo dude, fui a la Escuela de Adultos y me matriculé en Acceso a la Universidad con la esperanza de poder acceder a la misma y poder cursar los estudios deseados y así tener la oportunidad de conseguir un Título que será de gran utilidad en mi futuro profesional.

Miguel González Cabrera - Alumna

C.E.A. Cartagena



Son muchas las noches de invierno. *Son muchas* las bicicletas llenas de barro que me esperan en la puerta del local social. *Son muchos* los alumnos nuevos en esta fría noche. *Son muchos* los niveles de español, métodos y técnicas. *Son muchos*

los días en los que me pregunto si estaré haciendo bien mi trabajo. *Son muchos* los ojos desorientados y tristes. Pero también, *son muchos* los momentos llenos de magia y comunicación. *Son aquellos* momentos inolvidables en los que encuentro los ojos agradecidos de Ahmed, la serena mirada de Ali y la sonrisa comprensiva de Hassan.

Los motivos por los que soy profesora de educación de adultos, *son muchos*.

Isabel Gallego Ruiz - Profesora

Mi aportación a estas enseñanzas ha sido, poder transportar mi experiencia en el mundo laboral al aula. Para ello utilizo en mis clases la metodología de “enseñanza-aprendizaje”, del profesor al alumno, de alumno a alumno, y del alumno al profesor. En mi clase mis alumnos cogen mis apuntes de la pizarra y con esos mismos apuntes vienen a las evaluaciones. He conseguido un verdadero ambiente de trabajo, como si de una oficina técnica se tratara. Consigo formar personas “lógicas”, que sepan aplicar las matemáticas en su vida cotidiana, haciéndoles saber, para que sabiendo sepan hacer. El alumno al terminar 4º ESPA y obtener su título, además propedéuticamente los he recuperado para seguir otros estudios.

Eliseo López Riquelme, 59 años - profesor de Tecnología en Secundaria

El derecho a la educación no se limita hoy en día al derecho a una instrucción elemental y fundamental. Es un derecho que, tal y como recoge la “Declaración Universal de los Derechos Humanos Emergentes”, defiende el acceso al saber, al conocimiento y a la formación de manera continuada e inclusiva. Un derecho que permita a todas las personas, sin discriminación, formar parte activa de una sociedad cada vez más dinámica, cambiante y exigente.

Es aquí donde la Educación de Adultos cobra un nuevo y pleno sentido. Una educación permanente y de calidad que promueva la continua inserción y promoción social, laboral y cultural a lo largo de la vida para todos y en el momento en el que cada persona así lo necesite o pueda. Una puerta abierta al desarrollo personal, a la formación, al saber y al conocimiento.

Gabriel Andrés Agüera Pintado - Profesor



Considero que la educación de adultos es algo bueno para la gente que quiera sacarse algún título de educación, siempre es un poco más rápido y fácil en algunos aspectos. Para mí es algo complicado ya que mi trabajo a veces me impide venir a algunas clases y estudiar. Los profesores son simpáticos y te solucionan cualquier problema que tengas, aunque siempre hay alguno que te pone alguna pega.

Yo estoy aquí por mi novia y porque ya estoy cansado de ir de una empresa a otra sin saber qué va a pasar al día siguiente. Me gustaría dedicar más tiempo a estudiar, pero me es imposible por mi edad y trabajo. Mi futuro en la escuela es intentar como sea poder sacarme el título de la ESO, y si me sale bien intentar hacer bachillerato. Por intentarlo no cuesta nada.

Pedro Méndez Castelo - 1º ESPA, 25 años



En su momento me dejé los estudios por la presión familiar. Al separarse mis padres, mi madre se tuvo que poner a trabajar y yo a ocuparme de mi hermano y de mi casa... Mi madre sigue diciendo que me lo dejé por tonta y vaga.

Siempre me ha hecho ilusión aprender. Soñaba a menudo ser abogada, profesora de matemáticas..., cualquier cosa que precisara estudios y esfuerzo.

Después de haber malgastado la oportunidad de la Secundaria, descubrí esto, la Escuela de Adultos, un centro que me da esa oportunidad que no pude aprovechar, o no quise, según quieras juzgarme. Hoy sé que esa oportunidad está ahí para aprovecharla y tengo clarísimo que no voy a dejarla escapar.

*Vanessa Izquierdo Encinas -
1º ESPA, 19 años*

La educación de adultos me está ayudando a sacarme el título de la ESO ya que en su día, por mi embarazo, no me lo pude sacar. Espero terminarlo en buenas condiciones para poder después estudiar Auxiliar de enfermería.

En este colegio, aparte de estudiar, he conocido a gente muy simpática y buena conmigo. Cuando termine me llevaré unas amistades que deseo que sean para muchos años. Todavía queda mucho curso por delante pero por ahora estoy cumpliendo el objetivo que me propuse: estudiar, sacar buenas notas y así obtener el título, poder trabajar y salir hacia delante.

*M^{ca} Cristina Albarracín Narváez -
1º ESPA, 18 años*

Soy una alumna del Centro de educación de adultos de Cartagena. Estoy muy contenta de poder venir a aprender cada día un poco más.

Gracias al centro de adultos puedo defenderme por mi misma cada vez mejor. Para mi es una satisfacción poder formarme aunque sea ahora, nunca es tarde, eso también lo he aprendido aquí en el centro.

Me gusta estar con mis compañeras y mi profesora, todas nos ayudamos y tenemos una relación de amistad. Sin estos centros jamás estaría ahora escribiendo este texto. Gracias a mi profesora, a su paciencia y explicaciones, y por supuesto a mi trabajo y constancia he conseguido lo que ustedes leen ahora.

Me siento realizada. Gracias a la educación de adultos he conseguido algo que siempre desee, sentirme realizada, segura e independiente. Lo he pensado y no encuentro palabras para agradecerlo.

*Antonia Segura López - Taller lecto-escritura en
Antoni Arévalo, 73 años*

Siempre consideramos que la educación de adultos es una segunda oportunidad. No tenemos en cuenta que para muchas personas es su primera oportunidad. Es una forma de agrupar oportunidades y hacer justicia: muchas personas porque dedicaron su vida a cuidar de los demás, o a trabajar para mantener a sus familias.

Es emocionante cuando la vida les ha dejado "un poco de tiempo" para ellos como buscar "la lección que no pudieron aprender, la lectura que no pudieron hacer y la carta que no pudieron escribir".

También es una forma de mejorar la salud mental. Te mantiene viva, ocupada y te permite relacionarte con otras personas, muchas de ellas en una situación parecida a la tuya y otras totalmente distintas. Esto te permite mejorar tu vida personal y aumentar tu capacidad de relacionarte y solidarizarte.

*M^a José Soler -
Taller de Inglés, 47 años*



La educación de adultos tiene una gran importancia en la vida de gente, sobre todo para quien quiere estudiar y trabajar al tiempo. Para los hombres y las mujeres de todas las profesiones y rangos sociales.

Marsym Renner - Prueba libre ESO, 33 años

C.E.A. García Alix



Cuando llegas a un Centro de Educación de Personas Adultas procedente de la enseñanza ordinaria chocas con una situación poco menos que impactante: enseñanzas que ni sabías que existían, aulas desperdigadas en la amplitud de la geografía municipal, compañeros de diversos cuerpos y orígenes, irregularidad en la asistencia del alumnado

y, sobre todo, una escasez de infraestructuras y medios materiales y humanos demoledora.

A pesar de todo, llegas al aula y comienzas a trabajar con el joven que abandonó los estudios prematuramente y ahora los retoma acuciado por el paro, con el ama de casa que trabaja catorce horas sin ser reconocida su labor, con el inmigrante que salió de su país en busca de la tierra prometida, con el trabajador poco cualificado que quiere mejorar en el empleo o simplemente con una persona que "quiere aprender", sin más.

Te pasas horas en la fotocopiadora del centro preparándoles material, buscas incontables estrategias para explicarles los problemas de Cinemática y, sobre todo, les dedicas unos minutos de tu tiempo cuando quieren hablarte de un problema que les preocupa. Al final de la jornada te das cuenta que todos demandan más de ti y merecen un esfuerzo aún mayor.

Pasan los años y a unos les ha ido muy bien en su vida profesional y personal, a otros no tanto pero, cuando los encuentras y hablas con ellos o simplemente te dedican una mirada de agradecimiento, te reconforta pensar que a esas personas les ayudaste en un momento de su vida.

*Higinio Hernández Jiménez - Profesor del
CEA García Alix*

A LA MEMORIA DE ANA MARÍA MARÍN BERMÚDEZ

La educación de adultos la formamos profesionales que, por encima de todo, estamos enamorados de nuestro trabajo, nos sentimos orgullosos cada vez que un solo alumno nuestro consigue un nuevo reto, se le ilumina la cara y se siente satisfecho porque, de algún modo, nosotros hemos participado en ello con nuestro hacer y ayuda diarios.

Hoy quiero dedicarle ese sentir de deleite a una feliz profesional: la maestra Ana Marín Bermúdez destacando su sensibilidad por su trabajo y por la música que tanto le seducía. Ella intentaba y conseguía dar las vueltas que hicieran falta para con sus palabras no ofender a nadie. Echaremos de menos su sonrisa, su saber estar y su educación tan exquisita en el CEA. "García Aix", su Centro.

Encarnación Valverde Morillas. Profesora del CEA García Aix

¿Quién me iba a decir a mí que sin moverme de Murcia, del barrio de San Andrés, del Centro García Aix, iba a poder enseñar a personas de los cinco continentes?

Es la mayor fortuna que puede tener una maestra. Aunque lo que verdaderamente me ha convertido en una persona afortunada, es lo mucho que estos alumnos me han dado, infinitamente más de lo yo haya podido darles a ellos. Mis alumnos: Toure, Nironestkaya, Dembele, Ying Pen, García, Diakaraïou, Cherkaoui, Cajamarca...y tantos otros, me han permitido aprender tanto de tantas culturas, tanto bueno del ser humano, que no puedo más que decir: Gracias, Jërë jëf, Thank you, spasiba, shokran, Xièxiè.

*María Amor Nadal -
Profesora del Centro García Aix*



Me emociono cuando aún hoy día me acerco a las pedanías y veo como llegan estas mujeres mayores con sus libretas, sus lápices y gomas para borrar mucho, con su afán de aprender, o cuando alguna me dice con los ojos brillantes que ha leído un cartel y lo ha entendido. Y me emociono aún más cuando les ayudo a escribir sus vidas y me cuentan que a los 8 años ya estaban trabajando la tierra o sirviendo en la ciudad subidas en un taburete para hacer la comida. Ahora tienen todo el derecho a recibir lo que no pudieron en su día porque les tocó vivir otra historia distinta.

Importante y gratificante tarea la nuestra conocedores de que no podemos abarcar a todo el alumnado pues tenemos las listas de espera llenas. Sigo aplaudiendo a los mayores de 25 años que quieren ir a la Universidad aunque para ello tengan que sacar horas después del trabajo, y el notar su gran interés hace que me motive y me exija yo cada día más.

Me siento una privilegiada pues a mi manera puedo continuar una labor que ya comenzó mi abuelo en los años 30 enseñando a los obreros por la noche en su escuela de Churra.

*María Antonia Rogel Hernández -
Profesora del C.E.A. García Aix*

Si enseñar educando a los jóvenes se puede considerar una suerte, poder hacerlo con personas adultas se convierte en un privilegio, porque ayudas realmente a quienes un tanto frustrados, se creían que eran conformistas, menos inquietos, sumisos y un poco torpes, pero que siempre tuvieron la esperanza de acceder a la cultura, la prosperidad, la justicia, y poder entender algo mejor esta época tan compleja que nos ha tocado vivir.

Gracias a la educación de adultos, se han podido formar unas nuevas conciencias acordes a los deseos y anhelos de estas personas, que venciendo las adversidades y problemas que se presentan en toda vida adulta, se han aferrado a la oportunidad que se les brindó, hace ahora veinticinco años, de acceder al mundo de la cultura, la ocasión de conocer gentes distintas, lenguas, creencias, usos, costumbres y de superar prejuicios que antes nos separaban.

Es por esto, que uno se siente orgulloso de pertenecer al colectivo de profesores de la educación de adultos, y que en la medida que le corresponda haya contribuido a mejorar la ilusión, esperanza y autoestima de aquellas personas adultas que lo han conseguido estudiando en nuestro Centro.

*Antonio Cervantes Gabarrón. Profesor del
CEA García Alix*

Hola, me llamo Isabel y quiero demostrar mi gratitud felicitando al centro García Alix y a mi profesora Conchi, en su gran labor por la educación de adultos. Tengo 59 años y conforme voy aprendiendo me voy dando cuenta lo inmensa que es la cultura, y el bien tan grande que me habéis hecho. Mi motivación por la escuela empezó un día cuando dejé una nota en casa y mi marido e hija me dijeron que estaba escrita en panocho, aquello no era nada, sólo una letra por cada lado. Hoy me siento muy feliz de lo que he aprendido y espero aprender más. Muchas gracias.

*Isabel Pastor -
Alumna del Aula de N. 7. de Javalí Viejo.*

La educación es mi alimento de cada día, aunque no pueda comer o cuidarme bien tengo la fuerza que me dan las palabras de los que me enseñan y escuchan.

La educación nunca puede ser inútil. Además "nada es difícil si hay voluntad de superarlo".

*Hanane Farsi -
Taller de Lectoescritura de Javalí Nuevo*

Un camino para los que no han podido estudiar en su tiempo, o los que tienen más dificultad. Es una nueva oportunidad para aprender, tener una cultura y una base que es muy importante en la vida. Sin este título no puedes trabajar, ni tener nada en el futuro. Para mí es muy necesario tener este título.

*María José Domingo García -
CEA García Alix 2º E.S.A.*

Para mí la educación para adultos significa una segunda oportunidad para aprovechar lo que no hicimos en el pasado.

*Estefanía Molina Loyola -
CEA García Alix 2º E.S.A.*

Es una nueva oportunidad que nos están dando, para que la gente que no ha estudiado en su momento porque no ha querido o no ha podido.

*Mónica Pastor Rubio -
CEA García Alix 2º E.S.A.*

Para mí representa una de las partes importantes, a nivel formativo, pues me abre puertas para continuar un nivel de grado medio o superior, y así abrirme puertas en el mercado laboral. A nivel institucional, el profesorado es muy eficiente y profesional.

Mónica Catalina Bernal Ochoa - 3º de E.S.O.

La enseñanza de adultos es una oportunidad para todas las personas que quieran formarse para cambiar su vida laboral, para superarse en la vida tanto intelectual como profesionalmente. Para ello contamos con un profesorado dispuesto a enseñarnos todo lo que el tiempo se lo permita, y un centro con algunas carencias, que la Consejería de Educación debería suplirlas.

Dilecia Salazar - 4º de E.S.O.



Sinceramente, cuando llegué aquí, me dije: “Javi, ¿qué haces tú aquí? Tu sitio no es éste...” Pensé que haber llevado una vida escolar basada en quedarme dormido y molestar en clase llevaba a esto.

Además, llegué con miedo de no encajar bien en este sitio tan “mayor” para mí...

No obstante, a pesar de que los primeros días fueron duros, me di cuenta de que la gente de aquí tiene los mismos problemas que yo, o peores. Y aunque no hablo mucho, me he instalado más o menos bien aquí. Y sé que con un poco de esfuerzo, podré llegar a conseguir mis objetivos.

Sinceramente, la educación de adultos está siendo un paso importante en mi vida, me ha hecho crear nuevas esperanzas sobre mi antiguo y negro futuro...

Mis sugerencias: debería invertirse más en estos centros, ya que cada vez hay más gente aquí. Los profesores están muy cualificados, deberían contratarse más.

...Y bueno, yo creo que no me dejo nada sin explicar... así que me despido.

*Francisco Javier Ibáñez Carmona -
3º de E.S.O.*

C.E.A. Infante



Ya han pasado quince años desde que “se creó” el CEA Infante de Murcia. La “naranja” (el García Alix) se desgajó en tres: El mismo García Alix y los “recién nacidos” Infante y Puente tocinos. Ya hemos cumplido quince años, quince años de esperanzas. Los alumnos, los profesores... Aún recuerdo aquellos bajos en las viviendas sociales en los que había tantas carencias (para pasar a la clase de informática había que interrumpir a los de la clase anterior; no había pasillo).

Y hoy, hoy tenemos un centro hasta con ¡salón de actos! Con ¡dos aulas de informática! Con

cañones en las aulas que disparan conocimientos “a troche y moche”. Como decía la canción: ¡Cuánto hemos cambiado, qué lejos ha quedado..! Qué feliz se debe sentir nuestra querida compañera Nieves, cuando nos vea desde el cielo; cuando vea todo lo que se ha conseguido, que ya somos cuarenta y seis profesores... Qué alegría y satisfacción de sentirnos útiles y de ayudar a tantas personas (inmigrantes, amas de casa, trabajadores, parados...) a alcanzar una estrella, un sueño, una meta...

*Carlos Alcázar López - Director del
CEA Infante de Murcia*

Antes de salir de casa, último repaso mental (carpetas, bolígrafo, libro, llaves, móvil). Caminas rápido para llegar un poco antes. En la puerta del Centro, los que te saludan lo hacen con una sonrisa. Si te fijas bien, les descubres un brillo en los ojos, algo así como el destello de las segundas oportunidades. Entrás al aula con ilusión, y sales sabiendo que has aprendido algo nuevo. Cada día. Soy profesora de Lengua y Literatura en Educación de Adultos, y propongo definirlo como una sensación de motivación que te dura todo el día.

*Cinta M^a Pérez Urrea -
Profesora del CEA Infante de Murcia*

En el C.E.A " INFANTE JUAN MANUEL " de Murcia, entre otros programas y niveles se viene desarrollando desde hace años el programa denominado "SALUD MENTAL" que se lleva a cabo en diferentes residencias pertenecientes al IMAS, destinadas a personas con enfermedades mentales, mayores desfavorecidos con problemas de conducta y personas con retraso mental y otras patologías asociadas.

La finalidad principal del programa es trabajar con las habilidades de cada individuo, para que superen sus limitaciones y sean conscientes de que pueden seguir aprendiendo, creciendo y cambiando.

Carmen Mtez. y Maxi Mtez. - Profesoras programa "Salud Mental" (El Palmar)



Yo creo que es importante aprender todos los días cosas nuevas. Mantener la mente activa y no caer en la pereza me ayuda a tener mejor calidad de vida.

Cándido Blaya Lorente - Residencia Luis Valenciano

Asisto a clase de educación de adultos todos los días con gran ilusión y entusiasmo. Tengo 90 años y aún me queda mucho por aprender.

Ana García Sáez - Residencia Virgen del Valle

Lo que más me gusta del día es venir a clase de educación de adultos. Es como abrir las ventanas de la residencia para que entre el sol, la mejor medicina.

Mariana Botia Arévalo - Residencia Virgen del Valle

Para mí significa volver a mi juventud, a mi primera infancia escolar. Es pasar un buen rato recordando aquellos tiempos.

Salvador Cortés Ballester - Residencia Obispo Javier Azagra

Me dijeron: Hay que apuntarse para asistir a clase de personas mayores. Y en un santiamén me vi en la fila de los que iban a clase. Es lo mejor que he hecho en los últimos años.

Germán Valera Segado - Residencia Obispo Javier Azagra



Significa mucha cordialidad y comprensión por parte de la profesora y representa recordar la escuela de mi niñez y adolescencia.

*Pedro Javier López Martínez -
Residencia Luis Valenciano*

El venir a clase es importante. Yo creo que tener cultura te hace ser mejor persona y respetar más a los demás.

*Antonio San Segundo Sanz -
Residencia Virgen del Valle*

Por culpa de la guerra apenas pude ir al colegio y mi ilusión era aprender a leer y escribir. En las clases de adultos lo he conseguido y esto es tan grande para mí como si antes estuviera ciega y ahora viese. El primer libro que leí fue El Quijote.

*Isabel Muñoz Quinto.
Residencia Obispo Javier Azagra*

Me gusta ir a clase de adultos para alcanzar las metas que tenía de pequeño. Es muy gratificante.

*Antonio Martínez López. Residencia
Julio López Ambit*

Educar es como ser el entrenador de un equipo de fútbol: trabajar la motivación y, sobre todo, buscar el máximo rendimiento de sus capacidades. Podríamos decir entonces que la Educación de Adultos es, por definición, jugar en la categoría superior: no sólo son alumnos mayores, sino que son los mayores alumnos que te puedes encontrar. No son los más ágiles, si los más rápidos, pero tienen las ganas y les brilla en los ojos la luz de la segunda oportunidad.

*Cinta M^ª Pérez Urrea - Profesora
del CEA Infante de Murcia*

Actualmente, en la Educación Permanente, no solamente hay que tener en cuenta las necesidades personales sino que, las empresas en continuo proceso de innovación necesitan una formación de los trabajadores adaptada a los nuevos retos de la sociedad. Así pues las empresas también tienen un papel en el ámbito educativo.

La educación y la formación están en continuo cambio, también. Los conocimientos envejecen en este mundo caracterizado por la tecnología y por las numerosas y profundas novedades sociales y la respuesta debe ser la formación continua, abierta y flexible desde el punto de vista curricular. Es aquí donde la Administración Educativa tiene la responsabilidad de adecuar los cauces legales necesarios para que las demandas personales, empresariales y sociales sean atendidas con rigor, actualidad y pragmatismo.

Estos retos deben ser asumidos con consciente libertad por los Centros de Adultos y apoyados por las autoridades competentes. Sólo así la educación será un asunto de todos.

*Rosa Cabezas Martínez -
Profesora del CEA Infante de Murcia*

Las horas en la residencia pasan lentas y asistir a clase me ayuda a distraerme adquiriendo conocimientos sin ser discriminada ni por mis compañeros ni por la profesora y a sentirme más útil a la sociedad que me rodea.

*Margarita Gómez Aparicio -
Residencia Luis Valenciano*



C.E.A. Mar Menor



Hasta hace tres años mi labor docente se había desarrollado en otros ámbitos de la Educación. Mi llegada a la Educación de Adultos fue casual y hasta entonces sabía de su existencia pero desconocía su estructura y el trabajo que aquí se realiza.

Encontré un profesorado "fresco", que me recordó tiempos pasados, como si hubiéramos retrocedido unos cuantos años a las aulas de enton-

ces, sin problemas de convivencia, centrados en el trabajo de enseñar a unos alumnos que pronto pude comprobar que son especiales y agradecidos. Un proceso en el que ambas partes aportan el ingrediente imprescindible de la motivación.

Otro aspecto que llamó mi atención es la carga de trabajo social callado que se lleva a cabo en estos centros, en los que parte de sus objetivos consisten en superar las desigualdades sociales y favorecer la inclusión integral de las personas sin títulos académicos o sin formación, para que estas carencias no impidan su desarrollo laboral y de relaciones sociales.

Hoy, y más en el futuro, en los Centros de Educación de Personas Adultas, se domina a la perfección el significado de la expresión Educación permanente, y se desarrolla aunando esfuerzos de todas las partes implicadas y diseñando estrategias para integrar a las Personas Adultas en un proceso de aprendizaje y reciclaje continuado durante toda su vida.

*J. Diego Miñarro Miñarro -
Director CEA "Mar Menor"*



Es cierto y verdad que la Educación Permanente de Adultos aparece casi siempre como la hermana pobre de todo el ámbito educativo regional. Sin embargo, la Educación de Adultos, como nos gusta llamarla, en estos momentos de crisis económica, se ha convertido en la luz al fondo del túnel, en la esperanza de un futuro mejor y en la oportunidad de mejorar la calidad de vida de muchas personas que canjearon la educación y la formación por lo superfluo, lo material y lo fugaz.

Por tanto, la Educación de Adultos es esa oportunidad que todas las personas necesitan en la vida y que, en muchas ocasiones, se convierte en el trampolín de productivas carreras tanto a nivel profesional como personal.

En definitiva, los profesores de Educación de Adultos del CEA Mar Menor somos vendedores de esperanza; una esperanza que es real y que supone la orientación laboral y de proyecto de vida para muchos hombres y mujeres de nuestra comarca.

*Laureano Buendía Porras – Profesor del CEA
Mar Menor*

Quien me lo iba a decir. Lo que en un principio emprendí con una inmensidad de dudas, con la certeza de que el esfuerzo que supone estudiar con una situación poco favorable como la mía, con poco tiempo, teniendo que trabajar, ha resultado ser además de agradable y motivador, realmente posible. Es por ello, que a todos aquellos que coincidan conmigo en anhelos y miedos les digo que lo intenten. Disfrutarán de la experiencia de estudiar con verdadera satisfacción.

*Amador Povedano Moreno - Acceso
Universidad - San Pedro del Pinatar*

Estoy viviendo una experiencia muy positiva y es una oportunidad que se nos brinda a las personas que por diversos motivos no pudimos estudiar en su momento. Es nuestra reválida, nuestra segunda oportunidad para quitarnos esa espina clavada que por orgullo queremos sacar.

*José Antonio Lucas Garre - Acceso
Universidad - San Pedro del Pinatar*



La educación de Adultos me parece un gran invento. Nos propone que podamos retomar nuestra formación académica y es algo que afortunadamente está al alcance de todos nosotros, es gratuito y se adapta a las personas que disponen de poco tiempo y que a la vez trabajan.

*María José Martínez -
Acceso Universidad -
San Pedro del Pinatar*

Para mí la Educación de Adultos es una oportunidad. La primera impresión que tuve al empezar el curso fue la naturalidad, tranquilidad y la claridad con la que se trabaja en clase. Desde mi punto de vista un alumno que puede estudiar en estas condiciones se puede considerar un privilegiado y eso mismo es lo que yo siento y creo que también mis compañeros. Nuestras clases son un lugar donde se puede aprender o crecer de una forma muy amena.

*Simón Szafoni - Acceso Universidad -
San Pedro del Pinatar*

Ha sido duro volver a retomar los estudios, el hábito de estudio se pierde y cuesta adaptarse a horarios y estudios pero con el tiempo lo he conseguido y ahora estoy contenta con mi decisión de volver a estudiar, espero terminar satisfactoriamente.

*Maritxel Daniels Morales- Acceso
Universidad - San Pedro del Pinatar*

Siendo de otro país, pero con ganas de aprender y hacerme un futuro en España, mi experiencia en el Centro de educación de Adultos ha sido más que positiva. Aquí he encontrado gente que son unos buenos compañeros y amigos y profesores que saben desarrollar bien su trabajo, les gusta enseñar y se preocupan por sus alumnos, aunque tengo algunas dificultades he encontrado apoyo y buena voluntad de aquellos que se merecen el título de "Buen Maestro".

Creo que es un lugar donde se fabrica un futuro para aquellos que siguen creyendo que solo estudiando y preparándose se pueden conseguir las cosas.

*Liliana Badarau- Acceso Universidad -
San Pedro del Pinatar*

La Educación para Personas Adultas me parece sumamente necesaria, considero que las personas tienen que tener siempre una oportunidad para aprender y formarse. Me parece muy bien lo que se está haciendo y que se mantenga. ¡Feliz Aniversario!

*Isabel Nieto García- Acceso Universidad -
San Pedro del Pinatar*

De la forma en que está estructurada, la Educación de Adultos es una grandísima idea. Es un sistema en el que se nota que el personal docente se vuelca en sus alumnos para que no pierdan otra vez la oportunidad de crecer personal e intelectualmente.

*Manuel J. Moreno Zapata - Acceso
Universidad - San Javier*

La Educación de Adultos es una oportunidad que tenemos todos aquellos que en su día no pudimos estudiar. Es un retroceso en el tiempo maravilloso.

*María del Mar Muñoz - Acceso
Universidad - San Javier*

Hace unos años me comentaron que tenía la posibilidad de estudiar el Centro de educación de Adultos y me pareció muy interesante recordar lo que ya sabía y aprender cosas que desconocía. Muchos de nosotros no pudimos estudiar en su momento y ahora tenemos la oportunidad de hacerlo y además adaptado a los nuevos avances tecnológicos.

*Águeda Fernández-Henarejos Garre - Acceso
Universidad - San Javier*

La educación de Adultos me parece de las mejores ideas que tiene el sistema educativo español, ya que le da la oportunidad a todo el mundo de estudiar. Hay personas que por diversos motivos no pudieron terminar sus estudios. Me alegra ver como la gente adulta viene a clase con su carpeta llena de ilusiones y además son un ejemplo para los más jóvenes y les anima al esfuerzo.

*Carmen Meroño García - Acceso
Universidad - San Javier*

Mi impresión al comenzar el curso y llegar a este centro fue buena. Los compañeros son educados y respetuosos y los profesores también. Las clases son amenas y me llamó mucho la atención la cantidad de personas que acudimos a estudiar por las noches.

María Isabel Sánchez Mateo - Acceso Universidad - San Javier

C.E.A. Mazarrón



Ahora somos más, pero siempre hemos sido cuatro para todo Mazarrón. Mazarrón es Mazarrón “pueblo”, el Puerto y Cañada de Gallego, aunque a veces hemos variado Cañada, como se dice aquí, por La Majada, según la demanda de nuestros alumnos; pero, pocas veces hemos sido los mismos cuatro que hemos tenido que viajar por el municipio para encontrarnos con alumnos diversos.

Con seguridad todos tenemos miles de experiencias que contar; anécdotas propias o ajenas; conocemos situaciones en las que se pone la vida en un brete por alcanzar lo que, únicamente, es un sueño; momentos, chispazos inigualables de la vida misma; expresiones propias que caracterizan una vida o a una persona: un “¡venga ya!”, “que malo que estoy y lo poco que me quejo”, personas que llevan la vida dentro, que son únicas, genuinas...

Pero nos quedamos con aquellos compañeros que durante un curso o más han formado parte de nuestra familia, han compartido con nosotros su vida, han dinamizado el funcionamiento del centro dejando su impronta y permanecen no sólo en nuestro recuerdo sino también en el de los alumnos con quienes han compartido su tiempo y a quienes hemos ayudado.

*María Asunción Cervantes Muñoz -
Profesora*

Venga, los alumnos del primer grupo de Graduado Escolar al aula de 6° C del colegio Francisco Caparrós desde las seis de la tarde a las ocho y cuarto. Los del segundo grupo a la misma aula y de las ocho y media a la once de la noche. Los de alfabetización, tercer grupo de graduado y acceso a la universidad en los locales de la asociación Claraboya.

A ver, en Mazarrón, taller de lectoescritura, alfabetización-carnet, español, inglés, informática, preparación a las prueba de graduado en secundaria, de acceso a la universidad, cursos mentor. En el Puerto, más inglés, más español. En Cañada, español para quienes quieran aprenderlo.

En verdad los tiempos han cambiado. Estos se han producido poco a poco, pero con contundencia, han creando inquietudes que han debido resolverse: la primera vez que acudieron personas de Marruecos y Argelia que querían aprender español para poder comunicarse con otras personas, enfrentarse a las actividades diarias, a la compra del pan, la fruta, el calzado; solucionar demandas de aquellos que deseaban aprender inglés porque de esta forma brindaban mejores servicios a los extranjeros que empezaron a acudir de forma sensible al municipio; algunos europeos también estaban comprometidos con el país donde habían decidido vivir y deseaban enfrentarse al aprendizaje del español; que decir de lo que los tiempos modernos nos han traído, eso de la informática y el Internet.

En fin, cambios, cambios, cambios.

Claustro profesores - Mazarrón

Desde distintos Centros de Adultos, entre viaje y viaje como profesora itinerante, he podido conocer alumnos en muchos casos especiales, y de vidas espectaculares. Me produce gran placer y satisfacción reconocer que mientras trabajaba enseñando, realmente estaba aprendiendo mucho de su bagaje cultural.

Desde el C.A. Mazarrón se han realizado múltiples excursiones y actividades para practicar nuestra lengua y la lengua inglesa. Hemos disfrutado mucho y hemos viajado. Grupos de alumnos españoles y extranjeros visitaron el Museo Salzillo y la Catedral de Murcia, así como la zona centro monumental. Pudimos admirar la ciudad de Cartagena desde el autobús turístico, y fascinarnos con la grandeza de su puerto desde el Fuerte de Navidad. En la Fortaleza del Sol de Lorca, nos asombramos con las crónicas y los acontecimientos ocurridos en esta ciudad histórica. Así, hemos ido recorriendo y aprendiendo de la amplia y diversa cultura murciana.

M^{te} del Mar Serna Marín - Profesora

No podíamos imaginar hasta donde se iba a llegar. Quien nos iba a decir cuando comenzamos esta historia que debíamos cambiar tanto, que sería necesario enfrenarnos a modificaciones inimaginables dos años antes, que personas con competencias profesionales que parecían resueltas para toda la vida, iban a pedirnos que les facilitásemos la entrada en el mundo de los idiomas o al de la informática. Siempre dispuestos a resolver las dificultades de todos, nos hemos reciclado, hemos investigado, nos hemos formado.

Jerónimo López Cabo - Profesor

En las clases de adultos he aprendido a hablar español un poco y eso me sirve para seguir en las clases de carné de conducir.

Rachid Aomari - Alumno

I'm 42 years old and I'm feeling younger thank to the English classes. I always have loved English. I started 3 years ago in this Adults School and you can do very good friends.

Paqui Ardil - Alumna

La escuela de adultos de Mazarrón, me parece que sirve de mucha ayuda para las personas que desean adquirir mejores conocimientos sobre diferentes aspectos, tanto en lo personal como en lo profesional.

Hugo Gavilanes - Alumno

I study English because I think it's interesting and I can meet with people from other different countries. Besides, the school, the partners and the teacher are great.

Diana Lorena - Alumna

La ESCUELA DE ADULTOS para mí ha significado una segunda oportunidad. Me ha ofrecido formarme y crecer a nivel cultural y social. Además de aprender, he tenido la suerte de conocer a personas maravillosas.

Enriqueta Molina - Alumna

Estudio el curso de preparación para la ESO en este centro porque es el más apropiado para mí. Gracias a la oferta de horario nocturno puedo compaginarlo con mi trabajo. Tengo que mejorar mi perfil laboral y ahora que se me da la oportunidad tengo que aprovecharla.

Juan Ángel Martínez - Alumno

Es importante aprender español ya que estoy viviendo aquí. Quiero practicarlo y no encerrarme en zonas donde sólo viven personas de mi nacionalidad que sólo hablan mi idioma.

Eileen Rapkins - Alumna



La educación de personas adultas es diferente, fundamentalmente por el alumnado. Trabajas con personas mayores que tú, menores que tú, de tu edad; alumnos que asisten a nuestras aulas de forma voluntaria, con una vida a sus espaldas, con obligaciones, con problemas..., pero muy motivados y con gran interés. Algunos serán siempre “conocidos” otros pasan a ser “amigos”. Destacan los alumnos que permanecen en el centro curso tras curso, pasando por diferentes enseñanzas; como aquel marroquí que aprendió a hablar y escribir en español, obtuvo el carné de conducir, aprendió informática e inglés... con nosotros. Aunque siempre hay alumnado sin ganas, carente de interés. Es la parte menos romántica de la historia...

María Asunción Cervantes Muñoz. Profesora

España es el país del lujo, el sueño de todos los jóvenes de mi país. Cuando llegan a este país empiezan a buscar la nueva vida, la que soñaban y empiezan a buscar centros para aprender el idioma, que es la cosa más importante para poder comunicarse con la gente española.

Imad Hassani - Alumno

España es un país vecino de mi país, Marruecos. España es mi segundo país. Yo lo quiero mucho. Ahora estoy realizando mi sueño de vivir aquí, en España. Yo soy muy feliz por vivir en España, país famoso por su historia y cultura.

Samir Bouziane - Alumno

Cuando las hormonas burbujan en tu interior es casi imposible ver más allá de tus narices. Mucho más difícil es elegir un camino con vistas al futuro.

Si, en su momento, la locura de la juventud no te permitió abrir los ojos, el acceso a la Universidad para mayores de 25 años te da una nueva oportunidad. Puedes cambiar el rumbo de tu vida si, como en mi caso, no acertaste en tu elección o simplemente quieres seguir formándote. Puedes volver a elegir, esta vez desde la serenidad y la experiencia.

Con la idea de dar un vuelco a mi vida y abrir nuevas puertas me matriculé en la escuela de adultos de Mazarrón. Decidí que aún no era tarde para empezar de nuevo, decidí dejar de quejarme y tomar medidas. Porque soñaba, si este sueño podía llegar a convertirse en realidad.

Además, tuve la gran suerte de aprender de un gran maestro, que fue algo más que eso. Con su entusiasmo, su fuerza y su ánimo logró contagiarnos, hasta tal punto que decidí estudiar Magisterio. Consiguió que creyéramos en nosotros mismos, que no tuviéramos miedo, que, con constancia y tesón, podríamos llegar dónde fuera. Y así fue.

A día hoy, con 30 años he tenido muchos maestros y maestras, pero no recordaré a ninguno con tanta admiración. Por su forma de ver la vida, por el amor que tiene a su trabajo y por la gran labor que lleva haciendo, desde hace muchos años, en este pueblo. Es fundamental sentir el apoyo de tu maestro/a cuando atraviesas las inseguridades que provoca el aprendizaje. Por eso, le estaré eternamente agradecida y por eso, apoyándome en sus pilares sigo estudiando hasta la fecha, debo decir con bastante éxito.

Fina Sánchez Méndez - Alumna

C.E.A. Noroeste



El Centro Comarcal de Educación Permanente de Adultos "Noroeste", está considerado por todos los que se integran en él como el eje fundamental y básico del conocimiento, que se irradia a todos los sectores de la sociedad de Calasparra, Caravaca de la Cruz, Cehegín y Moratalla.

Cuando nuestra comarca comenzó su andadura, no podíamos ni imaginar que recogeríamos tantas inquietudes, que nos han llevado a que el

Centro se haya hecho imprescindible y necesario en el ámbito educativo y cultural de nuestro entorno, siendo un referente de cultura y formación para todos.

*Directora CEA Noroeste: Antonia
María Olmo Marín. Caravaca*

Es importante reflexionar sobre mi trabajo en Adultos, porque después de veinte años he vivido múltiples experiencias con alumnos de distintas edades que han buscado nuevos horizontes y han confiado en maestros que a su vez hemos sido amigos.

No podría haber elegido una profesión más satisfactoria y que me haya enriquecido tanto, sus experiencias e inquietudes son tan valiosas, como los conocimientos que he compartido con ellos.

Es gratificante porque valoran un trabajo que hago con sumo gusto y total dedicación.

*Carmen García Garrido - Jefa de Estudios
CEA Noroeste. Moratalla*

Veintidós años estoy en el CEA Noroeste, casi tanto tiempo como el aniversario. Pedí Adultos al azar, sin conocerlo. Y me quedé. Me quedé por los compañeros, por los alumnos y por la implicación social de un programa que estaba en ciernes y que todos hemos contribuido a modelar a lo largo de estos veinticinco años, consiguiendo que sea un referente en la formación y en la integración académica y profesional de nuestra Comarca. Hace mucho tiempo que no se asocia la Educación de Adultos con el fracaso, con la "Escuela de los Tontos". Al contrario, es el lugar que queda a muchas personas para aferrarse a su futuro.

Hemos hecho muchas cosas desde el principio. Hemos mejorado en muchos aspectos. Pero debemos seguir mejorando, pulir errores y mirar al futuro, donde se vislumbran arduas tareas y retos importantes.

*Juan Antonio Fernández Espín - Secretario
CEA Noroeste. Cehegín*



Ser maestra de adultos en El Sabinar, Benizar y Otos es también ser maestra rural como las de antaño, con la diferencia de que se ha cambiado la enciclopedia escolar por el portátil e Internet (cuando hay señal), una maestra que imparte todas las asignaturas y que tiene que conseguir que, con tan sólo diez horas lectivas semanales, sus alumnos logren unos buenos resultados en las pruebas. Parece difícil, pero merece la pena hacerlo, es lo más gratificante para un/a maestro/a: ver recompensados sus esfuerzos con un buen resultado.

*Remigia Robles López - Maestra.
Moratalla y El Sabinar*

Son 20 años los que llevo trabajando en educación de adultos y aún conservo la misma ilusión que el primer día. Son numerosos los grupos a los que he atendido y de todos siempre he aprendido algo. Mis condiciones laborales han sido diversas en toda mi trayectoria, pero siempre he tenido claro una cosa, que la educación de adultos merecía la pena, que nuestros alumnos tenían el derecho a realizar sus estudios y cumplir sus ilusiones sin importar la edad. Las aulas han tenido y tienen un clima abierto, donde todos hemos aportado algo y aprendido los unos de los otros. He visto como alumnos están ocupando puestos de trabajo gracias a los estudios que han realizado en nuestro centro, a las persona mayores cumplir sus ilusiones, a los jóvenes interesarse por algo que consideraban perdido y en sus caras cuando te saludan por la calle ese gesto de gratitud que te llena por dentro.

*M^{ca} Dolores Talavera Gómez -
Profesora. Caravaca*

Estoy estudiando para poder trabajar en la Guardia Civil y tener una vida más tranquila y apacible, no tener que levantarme a las cinco de la madrugada.

*Sergio Vélez Martínez -
Alumno. Moratalla*

Es una educación cambiante, que da respuesta a los intereses que devienen en cada etapa o periodo social.

La educación de adultos, ni puede ni debe ser reproductora de las "situaciones de clases", esto supondría su final y el aniquilamiento de sus principios universales, claros y contundentes.

*Enrique Pérez Martínez -
Pedagogo. Calasparra*

Voy a la escuela de adultos gracias a mi amiga Joaquina, ella fue la que me informó y me animó a ir. Me siento muy feliz. Me gusta todo lo que hago, pero mi mayor ilusión es asistir a clase. Me siento muy agradecida por haber tenido la oportunidad de venir a la escuela de adultos, ya que a los 12 años tuve que dejar la escuela para cuidar a mi hermana menor y luego trabajar en un taller de costura.

*Presentación Alfocea -
Alumna. Caravaca*

Como alumna he tenido la oportunidad no solo de completar y ampliar mis estudios, sino de crecer personal e intelectualmente gracias a los maestros que con su calidad humana, su profesionalidad y apoyo hacen que te sientas capacitado e inteligente, orientando tu camino para labrarte un futuro y conseguir un trabajo al que no tuve la oportunidad de acceder por no estar cualificada. El Centro de Adultos es el inicio del abandono del fracaso despertando al mundo de la oportunidad.

*María José Fructuoso Pozo -
Alumna. Caravaca*

Es una oportunidad buenísima porque estoy aprendiendo en general y de todo un poco y espero que me ayude a encontrar un trabajo mejor, y si no es así, me compensa con lo que estoy aprendiendo.

*Rosa Fernández Soria -
Alumna. Cehegín*



El objetivo fundamental es el tener una segunda oportunidad.

*Maravillas Montoya Ríos -
Alumna. Calasparra*

Hace nueve años nunca pensé que volvería a estudiar, y hoy aquí estoy casi terminando la Educación Secundaria Obligatoria. Está siendo bastante grato compartir experiencias, dificultades... que conlleva estudiar a mi edad. Resulta difícil compaginar la vida diaria de un ama de casa con los horarios, exámenes y estudio, pero es bastante gratificante cuando te esfuerzas y consigues tus metas y lo puedes compartir con tu familia, amigos y compañeros. Por eso animo a todas las personas mayores y sin estudios a que lo hagan, y a los jóvenes que estudien en su momento. No se arrepentirán.

*María Cruz Sánchez Jiménez -
Alumna. Caravaca*



C.E.A. Comarca Oriental



Lo más grande de esta experiencia es ver que el trabajo serio y bien hecho, el trato humano, la empatía con el alumno, todo esto tiene su recompensa en los cientos de personas que han pasado por tu aula y, a día de hoy, todavía tienen palabras de agradecimiento para tu labor.

Está bien que dotemos de tecnología nuestras aulas, que la oferta de cursos aumente, que los profesores dispongan de más medios informáticos para cumplir con su función, pero esto no serviría de nada si olvidáramos la razón fundamental

de nuestro trabajo, la de ayudar a nuestros alumnos a cambiar su realidad, a conseguir sueños impensables, a relacionarse mejor con su entorno y, en definitiva, ayudarles a ser mejor personas.

*Teresa Navarro Lajana -
Profesora en Santomera*

Me llamo Fuensanta y soy alumna del Centro de Adultos "Comarca Oriental" en Fortuna, aunque empecé en Abanilla hace 11 años. Mi experiencia aquí ha sido y es muy positiva. He cumplido el sueño de mi vida: ser enfermera.

Quiero dar las gracias al Centro de Adultos y a sus profesores -yo siempre digo que son como una fábrica de ilusiones-, ya que junto a nuestro trabajo, constancia e interés son la base fundamental para cumplir nuestros objetivos. Sus ánimos son constantes y extraordinaria su capacidad de adaptación a nuestros horarios y ritmos de aprendizaje que, según nos vamos haciendo mayores, son cada vez más lentos.

En resumen: soy alumna "veterana" en el Centro de Adultos y creo que podría ser "perpetua", para siempre. Muchas gracias.

*M^{ca} Fuensanta Ramírez Marco -
Alumna de Fortuna*



Hace un año, yo tenía mi trabajo, era carpintero y, realmente, no pensaba que me vería estudiando un año más tarde. Yo era de los que pensaban que en la vida no todos tenemos por qué estudiar una carrera, siempre harían falta albañiles y agricultores.

Pero con la crisis todo cambió, abrí los ojos y descubrí lo que era tener un trabajo cualquiera: sufrir impagos, horarios interminables y una serie de circunstancias que me hicieron comprender que ese no era el tipo de vida que yo deseaba a largo plazo; de modo que decidí retomar los estudios por donde los dejé, 3º de la ESO. En un año me saqué el Graduado, no sin esfuerzo, y al terminar, tenía muy claro cuál iba a ser el siguiente paso, estudiaría el Acceso a la Universidad. Recibí todo el apoyo y el ánimo por parte de mis profesoras; también mis amigos me animaron y, realmente, pienso que si supero esta prueba, mejorarán mis condiciones laborales y podré tener una vida más estable.

También la vuelta a clase me hace sentir mejor, más seguro, me ayuda a relacionarme con nuevas personas y a ver el mundo desde otra perspectiva.

Francisco Javier García Tovar- Alumno de Santomera

Este mundo cargado de dolor...
Y lo sabemos.

El aguijón de la desigualdad.
La desdicha del destierro.
La soledad de la incomprensión, la impotencia del silencio...
Y la pobreza del cuerpo; y también del alma...
Y el desamparo...

Y lo sabemos. Bien lo sabemos...

Pero nada podemos. Es tanto y tan grande para arrancarlo...!!!

¿Al menos disuadirlo para que retrase su llegada hasta después de los tiempos?
¿Desviarlo tal vez hacia los abismos de los que no se vuelve nunca...?
¿Quizá disolverlo en océanos de infinitas aguas donde se ahogan las iras... y las rabias... y las penas?
¿Aliviarlo entonces...?

Érase una vez, hace ya algunos años de esto, que el CEA Comarca Oriental, a la vista de la masiva llegada de inmigrantes con su dolor en plural y en singular, tomó la decisión de contribuir de manera explícita a fomentar la acogida desde los principios de tolerancia y de igualdad dentro de nuestra comunidad educativa. Para ello decidimos celebrar encuentros cada año con diferentes motivos y diversidad de actividades, con las que poder vestir de fiesta el dolor de muchas de esas personas deseosas de compartir sus experiencias y de sentirse parte de algo. Y así comenzó un camino que hasta hoy, a través de esos encuentros de Igualdad y de Tolerancia, nos ha permitido dar la palabra a quienes no la tienen, aceptarlos como parte de nuestro camino, sentirnos iguales y contribuir a su progreso como seres humanos.

En el último de esos encuentros, este pasado 19 de noviembre, un sencillo concejal de educación de una de las poblaciones que atendemos, al pedirle que nos animara con unas palabras por ser quien era, él, visiblemente emocionado, apenas dijo: “Hoy me habéis enseñado algo muy simple y muy grande: que sois felices acudiendo a vuestras aulas. Nunca antes me había dado cuenta de que eso era posible. Muchas gracias.”

Pues sí, aliviarlo al menos, sí.

José M. Culebras Cruz - Jefe de Estudios

Estaba aprendiendo a leer. Un día fui a la Arrixaca y andando por un pasillo sobre una puerta había un cartel. Lo leí: “Ca-pi-lla”. Insegura abrí la puerta y ¡era la capilla! Había leído correctamente. ¡Qué alegría sentí!

Patricia Andrada - Alumna de Beniel



Un accidente laboral adelantó mi jubilación. Desde los 8 años trabajando...me quedó un gran vacío. Pensé que en la Escuela de Adultos tendría la oportunidad de aprender lo que el destino me negó y llenar ese espacio que tanto me pesaba. Así fue.

*Jesús García Hernández -
Alumno de Beniel*

¡Los sueños se cumplen! Obtener el carné de conducir era para mí inalcanzable porque no sabía leer. Tuvo que pasar un tiempo...Cuando me dijeron que había aprobado el teórico fue, junto con el nacimiento de mis hijos el día más feliz de mi vida.

Antonia Martínez Pérez - Alumna de Beniel

Quiero prepararme para ir a la Universidad. Quiero luchar algún día por la libertad de mi pueblo.

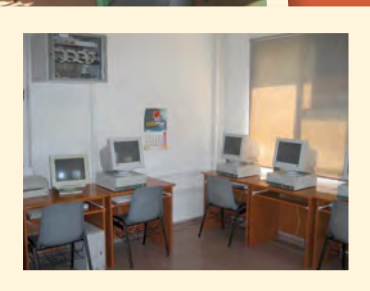
Mahmia - Procedente del campamento saharauí de Tindouf y acogida por una familia murciana para recibir tratamiento médico

C.E.A. Puente Tocinos



El primer día que encendí el ordenador no sé dónde le di y lo borré todo; me sentí como una inútil total, con lo que decidí que no me iba a pasar más y vine a informática.

*María De La O Fernández Guillén -
Alumna. Puente Tocinos*



Cuando empiezas a ser prescindible y el aislamiento llama a la puerta, la Educación de Adultos te abre la gran ventana de las nuevas tecnologías y te facilita la escalera para asomarte al mundo y comunicarte con gente increíble.

*Rosa López Torres -
Alumna. Puente Tocinos*

Gracias a la labor de unos pocos, es el beneficio de muchos; esta oportunidad viene a abrir la puerta del saber a personas que nunca pudieron aprender.

*Mercedes Soler Sánchez -
Alumna. Puente Tocinos*

Estoy muy contenta porque antes mis hijos se dejaban el ordenador encendido y no era capaz de apagarlo y ahora: lo enciendo, veo y mando correos, busco lo que necesito etc. Ahora los que no se lo creen son ellos.

*Paqui Espinosa Martínez -
Alumna. Puente Tocinos*

Estoy haciendo mi segundo curso de informática, un año atrás era una experta en ordenadores con 15 años de experiencia (en limpiarlos), pero ni idea en encenderlos. "Hoy día navego sola" es genial, una aventura cada día.

*Consuelo Serrano Liza -
Alumna. Puente Tocinos*

Para mí la educación de adultos ha sido una oportunidad de hacer cosas que no había cuando era pequeña. Al haber estudiado sólo lo básico, para mí es muy importante tener la oportunidad de estudiar informática.

*Fina Alarcón Muñoz -
Alumna. Puente Tocinos*

Aunque estés en tierras tan lejanas y el tiempo sea poco, da lo mejor de ti. Nunca es tarde para aprender.

*Patricia Parra Olaya -
Alumna. Puente Tocinos*

Estoy encantada de poder estar en estos cursos de informática porque nunca he tenido la oportunidad de poder acceder a ninguna clase de estudios, dado que siempre he tenido que trabajar. Gracias por darnos la oportunidad ¡más vale tarde que nunca!

*María Nieves Fernández Delgado -
Alumna. Puente Tocinos*

La verdad es que la educación de adultos es algo genial y bien pensado porque da la oportunidad a mucha gente a realizarse y a hacer cosas que en su día no pudieron por circunstancias.

*Tina Pérez García -
Alumna. Puente Tocinos*

¡Ampliar horizontes hacia EL SABER y conectarme al mundo a través del ordenador es una gratificante experiencia!

*María José Abellán Martínez -
Alumna. Puente Tocinos*

Una experiencia buena para toda la gente que no ha podido estudiar, una oportunidad, yo me saqué el Graduado y ahora estoy haciendo un curso de informática tengo la opción de poder ser algo más.

*Estibaliz Soler Sánchez.
Alumna. Puente Tocinos*



Para mí fue una gran satisfacción personal no pensé que fuese capaz de obtener el título de la ESO. Casi todos mis compañeros eran chicos muy jóvenes y me sentí muy orgullosa cuando estos me pedían que les ayudara prestándoles mis apuntes.

*Carmen Cuenca Sánchez -
Alumna. Puente Tocinos*

A pesar de haber tenido muchos años ordenador en casa nunca se me había ocurrido tocarlo. Me hablaron de un curso de informática en el Centro de Adultos, me animé y aquí estoy aprendiendo lo que nunca pensé que podría.

*Fuensanta Manzanera Moñino -
Alumna. Puente Tocinos*

Descubrir el mundo de la informática ha despertado en mí la ilusión de aprender todo lo que sea capaz. Todo un mundo por descubrir.

*Josefa Torres Lacárcel -
Alumna. Puente Tocinos*

Mi experiencia ha sido muy breve, sólo he realizado unas pocas clases pero lo más importante es que te hace sentir otra vez igual que cuando eras más joven y estudiabas.

*José María Sánchez Aragón -
Alumno. Puente Tocinos*

Dos celebraciones, esta conmemoración de los 25 años y otra en el año 2020 cuando nuestro Centro cumpla los 25 años desde su creación.

Fue en el curso 1995-96 cuando el Proyecto de Base Territorial-Huerta Este de Murcia consiguió su segregación del Centro de Adultos García Alix y en el BOE pudimos encontrar la creación del Centro de Educación de Adultos de Puente Tocinos.

Actualmente en el CEA Puente Tocinos somos 24 profesores. Este curso hemos iniciado dos ofertas nuevas, Enseñanza Secundaria a Distancia y un grupo de Acciones Formativas Nivel II sobre "higiene y atención sanitaria domiciliaria". También hemos ampliado el horario de los grupos de preparación para pruebas libres de la E.S.O. y los diferentes accesos (Grado Superior y Universidad). El objetivo es ir adaptándonos a las demandas de la sociedad. La profesionalidad y buen hacer del profesorado del CEA nos reafirma en continuar trabajando por la Educación de Adultos. El futuro nos indicará el camino a seguir, siempre atentos a las necesidades de la población.

*Isidro García,
Director del CEA Puente Tocinos.*

Hoy en día, gracias a las muchas escuelas para adultos las mujeres están demostrando toda la capacidad que tenían y tienen para ser lo que esperaban y sueñan, que no es solo ser madres sino también profesionales.

*Lucía Antucho Molina -
Alumna. Puente Tocinos*

Éste es el primer curso que hago desde que estudié en mi juventud: es una experiencia muy bonita. Vengo con la ilusión de aprender algo nuevo y me encanta el interés que ponen mis hijos en explicarme alguna duda que tenga.

*Lorenza Guirao Torrente -
Alumna. Puente Tocinos*

De no saber conectar un ordenador, hasta lo que llevo aprendido a la fecha de hoy para mí es un gran logro y estoy agradecida a la Educación de Adultos por ayudarme a conseguirlo.

*María Gálvez García -
Alumna. Puente Tocinos*

¡Que contenta estoy! Ya no me da alergia el ordenador, he comprobado que con ganas se puede. GRACIAS.

*María José Pernías Corral -
Alumna. Puente Tocinos*

Pocas veces se nos presentan oportunidades para adaptarnos a los cambios de la sociedad.

*Pedro José Carrillo Hernández -
Alumno. Puente Tocinos*

Es una segunda oportunidad en la vida, que creo que nos da esperanza y auto soberanía.

*Matilde Amorós -
Alumna. Puente Tocinos*

Creo que tenemos mucha suerte de que exista la escuela de adultos, pues nos ofrece la oportunidad de estudiar otra vez y tan solo hay que poner interés y entusiasmo. ¡Espero que no desaparezca nunca!

*Mari Carmen Sánchez -
Alumna. Puente Tocinos*

Comencé estudiando Graduado escolar, después FP1 de Jardín de Infancia y Auxiliar de Enfermería, mi profesión. Ahora estoy en Acceso a la Universidad. ¡Soy una auténtica veterana!

*Violante Rosa Hidalgo -
Alumna. Puente Tocinos*

Pocas veces se nos presentan oportunidades para adaptarnos a los cambios de la sociedad. Mi participación en el taller de informática del CEA de Puente Tocinos me permite adquirir conocimientos sobre dichos cambios y me hace crecer en autoestima.

*Pedro J. Carrillo Hernández -
Alumno. Puente Tocinos*

C.E.A. Río Mula



Algo que caracteriza al Centro Comarcal "Río Mula" es "el ratito de los viernes". Un tiempo de encuentro que nos permite, como equipo docente, ir dando respuestas a los diferentes problemas y situaciones educativas, organizativas, sociales, económicas, laborales... Al principio necesitábamos "inventar" nuestro trabajo. Y los viernes nos servían para "inventarlo juntos", intercambiando ideas, experiencias, ilusiones y desilusiones, amarguras y momentos dulces en el contacto con nuestro alumnado.

Nos dimos muy pronto cuenta de que nuestra formación como docentes no era suficiente y, sin saberlo ni nombrarlo así, comenzamos un proceso de investigación-acción que nos llevó a mejorar nuestras prácticas y a dotarlas de mayor sentido pedagógico. Aprendimos a manejarnos con las nuevas tecnologías: proyecto Mercurio, proyecto Atenea, administradores Mentor, presentaciones Power Point, plataforma Moodle, Pizarra Digital Interactiva... También aprendimos a "darle vida a los papeles": proyecto de base territorial, proyecto educativo del centro, proyectos curriculares, matemáticas con las manos, educación en valores... ¡Y seguimos aprendiendo!

*Pedro Buendía Abril, Ángeles Sevilla
García y Juan López Romera -
Equipo directivo del CEA "Río Mula"*

Para mí la Educación de Adultos ha sido y sigue siendo desde que empecé una experiencia de aprendizaje, compañerismo y afectos que te recuerdan a los días de niño en el colegio. Soy mayor y estoy aprendiendo tantas cosas que no las había dado antes que me siento contenta y con mucha ilusión.

*Juana Sandoval Macanás - Alumna de
Campos del Río*

Gracias a la educación de adultos puedo seguir formándome para ayudar a otras personas.

Oscar Giménez Rizo - Alumno de Campos del Río

El Centro Comarcal de Mula es conocido por el "penta". Podría ser el Pentateuco o el pentagrama porque es un poco bíblico y musical. O también nos lleva a pensar en pentágono y pentasílabo porque sus maestros son matemáticos locos o conjugan los poemas en clave de humor. Sus lados son cinco: Albudeite que rima con historia; Campos que suma y resta con fruta; Pliego que se instala bajo los pinos; Bullas que aparece como un dios bifronte mirando a un lado y a otro; y por último Mula que es centro y periferia. Los brazos de esta estrella de mar son cinco y por ello se llama penta.

Francisco Palazón - Educador de Adultos. Mula

Estoy en España 4 años. Vivo en Mula, pero no sé mucho el idioma. Cuando empiezo a estudiar yo comprendo bien las palabras y me ayuda a comprar, a ir al médico, cuanto cuesta la luz, el agua, todo... Soy más libre para salir y entrar con mi familia. Conozco a mucha gente. Puedo hablar con mis vecinas y comprendo a mis hijas.

Aixa Er-Rahaly - Alumna de Mula



Muchas gracias por ayudarnos a entender la cultura y el idioma de España y Mula. Felicidades por el aniversario de los 25 años.

Lynne y Norman Cooper - Alumnos de Mula

Felicitemos el instituto por su existencia de 25 años. Nos felicitamos por tener la posibilidad de frecuentar el centro. Por eso hemos aprendido el español más, entendido la cultura española mejor, obtenido una buena orientación en Murcia y en Mula, disfrutado de viajes, encontrado a nuevos amigos... Su existencia tiene mucho valor para nosotros.

Andries y Greetje van der Veen - Alumnos de Mula

Me gusta escribir. Me llamo Leonor. Vivo en Albudeite, tengo 68 años. Estamos haciendo ordenador. También matemáticas. También leemos y escribimos. Y estamos muy a gusto con nuestra profesora.

Leonor Ruiz Huertas – Alumna de Albudeite

Mi valoración hacia el Centro de Adultos es muy positiva ya que nos permite realizar cursos muy interesantes y además de tener una ocupación, nos ayuda a cultivar los conocimientos. También nos sirve para ejercitar la mente y entrenar la memoria. Gracias a estos estupendos profesores que nos ayudan a aclarar las dudas y gracias a todas las personas que hacen posible que podamos desarrollar estos cursos.

José Blaya del Amor – Alumno de Mula

Cuando me matriculé por primera vez en el Centro no creía que fuese capaz de hacer nada. Ahora, después de casi dos cursos, siento que soy capaz de hacer todo. Gracias por vuestro apoyo.

Juana Gutiérrez López – Alumna de Mula

Estoy en España casi tres años. Durante el último año que yo vivo en Mula me ha ayudado mucho el Centro en mi vida. Me siento mejor ahora. Tengo relaciones con mucha gente de todo el mundo y también puedo hablar un poco el idioma... Sí, yo digo gracias a España y a este Centro.

Fátima Sandabad – Alumna de Mula

Cuando hace un año quise volver a estudiar, descubrí “Educación de Adultos”. Y mi gran sorpresa ha sido que los profesores, además de enseñarnos, hacen que no nos sintamos desplazados, vamos que son nuestros camaradas y nos sentimos como en familia. ¡Felicidades por estos 25 años! ¡Seguid adelante y que sean muchos más!

María Teresa López Sánchez – Alumna de Mula



Es una oportunidad de aprender con cierta edad y poder sacar el graduado en ESO que puede ser útil en el futuro.

Ginés Sánchez Béjar – Alumno de Bullas

Para aprender cosas que antes no las había dado y para tener el graduado en ESO y, si la cosa va bien, pues seguir estudiando para una profesión.

Rosa Rodríguez – Alumna de Bullas



Bueno, a mí que es la primera vez que vengo a la escuela de educación de adultos, me ha aportado la posibilidad de realizar el curso de informática a unas horas accesibles con respecto a mi puesto de trabajo. Es un curso muy interesante ya que me ha aportado unos conocimientos básicos que desconocía.

En general pienso que es una alternativa para que toda aquella persona que no haya terminado sus estudios por motivos de trabajo u otros, pueda terminarlo. Además los cursos de formación que se realizan pueden ayudar a la gente para su mejor formación profesional y personal.

Pedro Manuel Ruiz – Alumno de Mula

Después de treinta y cinco años, la Educación de Adultos es un retorno a la Educación que se vio interrumpida por motivos económicos. Ahora puedo compartir estudios y trabajo y mejorar en mi situación laboral.

María Concepción Acosta Chuecos – Alumna de Pliego

Me llamo María, vivo en Mula. Empecé a venir a la escuela de adultos porque no había podido hacer antes lo que hago ahora, tenía niños pequeños y ocupaban mi tiempo.

La escuela de adultos es lo mejor que se ha creado para aprender algo que no has podido aprender antes. Gracias a este plan de educación tengo el carné de conducir y ahora estoy en informática y me alegro de hacer este curso. Agradezco a los profesores su interés en enseñar y que esta escuela dure bastante tiempo. Gracias.

María Crespo Moya – Alumna de Mula

Con la Educación de Adultos espero tener la oportunidad de seguir estudiando para encontrar una profesión que de verdad me guste. Y no seguir sin saber qué hacer con mi vida. Quiero tener independencia. Mientras tanto, la E.A. es un entretenimiento bastante constructivo.

Sheila García Pérez – Alumna de Pliego

C.E.A. Vega Alta



En 25 años de educación de personas adultas en la Región de Murcia son miles de alumnos y cientos de compañeros los que hemos conocido, variadas y diversas las orientaciones sobre las que hemos trabajado y, por qué no decirlo también un puñado de locales por los que hemos transitado.

Sería fácil bucear en los archivos del Centro para hacer un análisis de datos y cifras, que seguro nos sorprenderían, al constatar el gran número de personas que han pasado por él durante uno o varios cursos. Grosso modo podríamos hablar de más de 20.000 personas en la comarca de la Vega Alta en la que desarrollo mi tarea profesional desde el año 1984.

La conmemoración del XXV aniversario de este programa educativo supone hacer un pequeño alto en

el camino para propiciar en encuentro entre los diferentes elementos de la comunidad educativa, presentar a la sociedad un compendio de la tarea realizada y al mismo tiempo dar mayor difusión a la misma, pero sobre todo debería servir para reflexionar sobre qué ha supuesto para la sociedad murciana, para cada municipio y para las personas que han sido protagonistas de la acción educativa de este programa y, desde ahí, situarnos en las necesidades del momento actual y del futuro próximo.

Sin embargo, en este momento quiero hacer algo más sencillo, pero quizás necesario. Quiero felicitar y dar la enhorabuena a todas aquellas personas, hombres y mujeres de muy diversas edades, desde los más jóvenes a los más adultos, cada uno de ellos con motivaciones muy diversas que han visto en los Centros de Educación de Adultos durante estos veinticinco años de existencia el medio, el instrumento para satisfacer las necesidades de formación que tenían o sentían y que les ha posibilitado una mejora en su ámbito personal, laboral y social. Mejora que a veces constatamos a través de las propias manifestaciones personales, bien dentro del aula o cuando al paso de los años nos dicen estos alumnos lo que ha supuesto para ellos y para su propia vida el proceso educativo que siguieron en el Centro. Quiero detenerme en este aspecto porque nos hace ver la realidad de los resultados de la tarea de los docentes, con frecuencia diluida en el entramado social sin que se constate de forma fehaciente su labor, de ahí el matiz, a veces, un poco frustrante de esta profesión y porque estas expresiones son la manifestación de la necesidad y de la validez de la educación de adultos.

Enhorabuena a todas aquellas personas, en su mayoría mujeres, que durante estos veinticinco años, en los últimos en menor medida, han accedido a la comprensión y utilización del código lectoescritor que abre la puerta a la información escrita y ensancha de manera significativa la autonomía personal. Como es cierto que esta población ha sido mayoritariamente femenina, porque la masculina que carecía de estos instrumentos nunca ha sido capaz de reconocerlo públicamente, se han trabajado, en torno al aprendizaje del código lectoescritor, una serie de valores como la igualdad, la autoestima, el análisis de los roles de género, la valoración de sí mismas, su gran aportación a la sociedad como elementos dinamizadores del núcleo familiar y como doble mano de obra, etc. que han influido de una manera contundente en ellas mismas y en su entorno constituyéndose en una pieza fundamental del cambio social llevado a cabo en nuestra sociedad en la etapa democrática que coincide, y no casualmente, con estos veinticinco años de educación de personas adultas en la región de Murcia.

Enhorabuena a todos aquellos jóvenes que procedentes en su mayor parte del fracaso educativo del sistema escolar ordinario, y que por tanto no tenían ni la acreditación mínima necesaria, ni las competencias básicas que le permitieran el acceso al desarrollo autónomo y al aprendizaje de un oficio cualificado estaban destinados a formar parte del mercado de la mano de obra no cualificada. Son muchos los jóvenes que a través de su incorporación al sistema educativo por medio de los Centros de Educación de Adultos han podido incorporarse a puestos de trabajo mejor cualificados o reincorporarse al propio sistema educativo a través de la formación profesional reglada o a los estudios universitarios por medio de la enseñanza secundaria o a través de las pruebas de acceso a la universidad para mayores de 25 años. Uno de los aspectos más gratificantes del trabajo en este programa educativo es ver cómo un alumno que inició sus estudios de enseñanzas básicas en nuestro Centro, lo encuentras unos años más tarde en un puesto de trabajo después de haber superado unos estudios universitarios o de formación profesional cuando, en su momento, en su etapa educativa ordinaria no consiguió los objetivos que se le exigían.

Por último, enhorabuena también a otro gran sector de la población, el de los hombres adultos, que se han incorporado en nuestros centros en dos programas fundamentalmente: el de carnet de conducir y el de aprendizaje de español para extranjeros.

Cada uno de ellos con una necesidad diferente y desde puntos de partida muy dispares han encontrado en el Centro de Educación de Adultos el lugar que les ha ayudado a superar de forma positiva un obstáculo que dificultaba seriamente su integración de manera autónoma en el mundo laboral, en unos casos y, en otros, la mejora de puesto de trabajo.

La labor social que se ha realizado con las personas que tenían esta necesidad cubierta por los Centros de Adultos es innegable. Son cientos las personas que sabiendo conducir, por haber aprendido de manera autónoma, no podían hacerlo de manera legal al encontrar como una traba insalvable la superación de la parte teórica del carnet de conducir. El problema, tanto personal como social, que los Centros de Educación de Adultos han resuelto en estos casos ha sido verdaderamente importante.

Así mismo, son numerosos los extranjeros que han encontrado en los Centros de Educación de Adultos su primer lugar de contacto con el aprendizaje sistemático de la lengua que les impedía el acceso al mundo laboral, al cual tienen como objetivo casi único y prioritario.

Por todas estas razones podemos afirmar que los Centros de Educación de Adultos han sido y siguen siendo necesarios porque contribuyen de manera fehaciente a que numerosas personas se reincorporen al sistema educativo, estén capacitados para demandar trabajos más cualificados y al mismo tiempo sean ciudadanos más formados en los valores para la convivencia democrática contribuyendo cualitativamente a su participación e integración en el entorno social en el que viven.

Antonio Piñera Marín - Director del CEA Vega Alta



Yo vivo a dos kilómetros de la escuela y haga frío o calor, no me pierdo un día, a no ser que esté mala, o sea, una cosa urgente. Ese día echo de menos lo que aprendemos, así es que cuando estamos en la escuela, pasan las horas sin darnos cuenta y cuando veo cómo leo y escribo y tengo que escribir una carta, mejor o peor la sé escribir.

Encarna Ruiz Soler - Alumna. Blanca



Nací hace treinta y siete años en Marruecos. Cuando vine a España en busca de una vida y de un futuro mejor, no sabía hablar nada de español. Lo primero que hice fue preguntar por algún lugar o escuela donde aprender el idioma del país que había elegido para vivir, porque sentí que era imprescindible si quería adaptarme e integrarme a la sociedad y a la vida española. A través de un amigo marroquí encontré el lugar al que podría ir para aprender español. Ese lugar es el Centro de Educación de Adultos Vega Alta.

*Habib Asmodi -
Alumno CEA Vega Alta. Cieza*

Antes de venir a la escuela, cuando me daban un papel por la calle, lo cogía y hasta que podía preguntarle a mi hija o a mi marido, estaba como ciega.

*Carmen Gil Cano -
Alumna CEA Vega Alta. Blanca*

La Escuela de Adultos es una grandeza para nuestras memorias.

*María Fernández -
Alumna CEA Vega Alta. Cieza*

Gracias por esta nueva oportunidad de empezar y seguir preguntando, buscando, aprendiendo, construyendo... desde ese momento en que una amiga me dijo que me fuese con ella a la Escuela de Adultos.

*Filomena Lucas Lajara -
Alumna CEA Vega Alta. Cieza*



Mi condición de hija de emigrantes no me dejó terminar mis estudios en el extranjero y cuando volvimos ya era tarde. Y los años pasaron...

Pero mi deseo de saber más y tener un título con mi nombre, me hicieron plantearme de nuevo estudiar algo. Fue como si una semilla hubiera estado mucho tiempo bajo tierra sin brotar, y de pronto un día llueve, germina y sale a la luz del sol.

*Eucarna Martínez Soriano.
Alumna. CEA Vega Alta. Cieza*

En mi vida había ido a una escuela. Empecé sin saber nada, ni leer, ni escribir una letra. Durante varios años aprendí a leer, escribir, hacer textos, manejar el ordenador... Para mí, las clases son sagradas. Siempre digo: lo mejor que me ha pasado en la vida ha sido venir a la Escuela de Adultos.

*Juana Soler Guardiola -
Alumna CEA Vega Alta. Cieza*

Vengo a la escuela para enseñarme a leer y escribir, porque me puse a trabajar de 7 añicos y no sabía leer ni escribir. Ahora voy mejorando y en la vida podemos expresarnos y comprender lo que no aprendimos de niños.

*Antonio Artero Lucas -
Alumno CEA Vega Alta. Cieza*

Decidí venir a enseñarme a leer y escribir porque era una espinica que tenía clavada en lo más hondo de mi corazón.

*Ana María Yuste Martínez -
Alumna. Cieza*

C.E.A. Vega Media



Al acceder a la Educación de Adultos desde un centro de Primaria o Secundaria, acostumbrado a una tipología estándar de profesor, impresiona ver una clase de docente hasta ese momento desconocido. Me refiero a algunos de los profesores que trabajan en Adultos: los llamados profesores Laborales de Adultos o de convenio. Y digo desconocidos porque yo ignoraba, hasta ese momento, su existencia, su labor y la pasta de la que están hechos.

Desde un primer momento, te das cuenta de que son mucho más versátiles que cualquier otro profesor que imparte enseñanzas regladas. Su versatilidad estriba en el gran registro que tienen como educadores, ya que son capaces de llevar por sí solos cuatro o más formaciones diferentes en un solo curso.

Cuando ves su labor y empiezas a conocer cómo trabajan, te das cuenta de lo que a ti te falta para ser realmente un profesor de adultos. Sabes que ellos son y han sido siempre la base de la Educación de Adultos, que se han estado actualizando constantemente, ya que la mayoría de ellos están impartiendo formaciones que distan mucho de su especialidad o formación inicial de carrera.

Nada es óbice para no formar a un adulto desde su punto de vista. Lo hacen todo y todo lo hacen bien. Tienen tal capacidad de trabajo y de compromiso que causa asombro y admiración ver cómo pueden llevar a cabo una educación tan diversificada y tan adaptada a cada uno de sus alumnos.

Son tantas las expectativas hechas realidad, tantos trabajos conseguidos, tanta formación obtenida y tanta cultura asimilada gracias a su labor, que sería imposible pensar que cada uno de estos profesores no permanece en el recuerdo de la mayoría de sus alumnos.

Sólo me queda mandar mi más sincero agradecimiento a estos profesionales y esperar que sigan por mucho tiempo haciendo este papel tan importante para todos.

*Carlos Dávalos Mesequer – Director del
CEA "Vega Media"*

Para mí es una nueva oportunidad para hacer lo que en su día no supe aprovechar, al ser más madura te tomas los estudios de otra manera, es decir, que lo que te parecía un rollazo ahora te parece interesante, ya sea por la madurez o por los GRANDES PROFESORES que tenemos, que hacen que sea más ameno.

Yasmina – Alumna de Molina



Hace mucho tiempo que dejé de estudiar y ahora en la Escuela de Adultos la verdad es que me siento muy bien porque estoy aprendiendo mucho y me llevo muy bien con mis compañeros de clase y espero con la ayuda de mis maestros aprobar este curso sobretodo el de matemáticas porque el profesor me está ayudando mucho y es muy bueno explicando.

*Manolo Gómez Rovira –
Alumno de Molina*



Como alumna de este Centro tengo que agradecer la oportunidad que se me brinda de poder sacarme el graduado con la ayuda del profesorado de este Centro. Gracias a ello, personas como yo tenemos la oportunidad de poder aprender y formarnos.

Tenemos profesores excelentes como ejemplo de puntualidad, muchísima ayuda, sinceridad y preocupación por nuestros avances. Gracias.

*Joaquina Fernández Gómez –
Alumna de Molina*

Conocí este Centro por un amigo que me habló muy bien de él. Ya que por circunstancias personales no había podido estudiar, me hizo mucha ilusión cuando empecé.

Haber podido estudiar en este Centro ha sido una de las experiencias más gratificantes de mi vida a nivel cultural y personal, pues he crecido como alumno y como persona.

Llegué pensando que sabía algo y me voy pensando en lo que dijo Platón: “Yo sólo sé que no sé nada”.

Siempre estaré agradecido por haber conocido estos profesores a los que considero más que profesores, mis amigos.

*Antonio D. Cortés Martínez –
Alumno de Molina*

El Centro me está ayudando a terminar mi formación de estudios. Estoy muy contenta y a gusto con los profesores porque son muy comprensivos, y nos ayudan mucho. Está muy bien que existan estos Centros para personas adultas.

Isabel Rocamora Salar – Alumna de Molina

Gracias a la Escuela de Adultos tengo una oportunidad para seguir adelante y conseguir mis propias metas.

Noemí Contreras García – Alumna de Molina

Estoy satisfecha de este Centro por enseñarme más de lo que sabía. Estoy contenta con los profesores.

Gracias y un saludo a profesores y al Director por enseñarme y acogerme.

Voto positivo para el Centro de Adultos.

Pilar Gómez Escobar – Alumna de Molina

Para mí la “Escuela de Adultos” me ha facilitado el poder sacarme la ESO porque para mí es muy importante sobre todo porque la ESO se necesita para todo y yo quiero optar a encontrar trabajo, pero sobre todo ha sido muy positivo para mí. Le doy las gracias por darme esta oportunidad. Estoy muy a gusto con los profesores y trabajadores de este centro.

Francisco Javier Izquierdo García – Alumno de Molina

El Centro me está ayudando a mejorar mi cultura y activar mi mente. Los profesores son encantadores, hasta ahora no tengo ningún problema. El nivel que hay es el perfecto.

Noelia – Alumna de Molina

C.E.A. Yecla



Los ordenadores y la pizarra digital, son nuevas tecnologías que nos han facilitado mucho el aprendizaje del español a los grupos de inmigrantes. Porque trabajamos en ellos con materiales muy atractivos y también usamos Internet para hacer juegos de comprensión lectora. La pizarra digital es un poco distinta a la pizarra de tiza, porque hay que usar un lápiz que parece de verdad.

Mohamed Et Tyssy y Mohamed Lafriak - Alumnos Español para extranjeros

Nos dieron una charla de malos tratos y del sexo. Fue muy interesante porque aprendes muchas cosas nuevas. Nos dijeron las enfermedades que te podían producir y cómo tenías que usar los métodos anticonceptivos. Nos enseñaron las partes del órgano reproductor masculino y el femenino, y qué te pasa cuando estás practicando sexo.

Y en los malos tratos nos enseñaron casos reales que habían pasado. Me gustó mucho y fue muy interesante.

Laura Varela - Alumna Iniciación Profesional

El pasado 25 de abril estuvo con nosotros en la Escuela de Adultos, el Círculo Poético. Estuvimos oyendo unas poesías muy bonitas, estaba la escuela llena de público, la poesía que más me gustó fue una que recitó Juan Muñoz de unos chicos que iban a la universidad y no querían estudiar, y yo pienso: ojalá hubiera estudiado y en mis tiempos, sabría muchas poesías.

Yo leí una de León Felipe, bueno hice lo que pude, porque estaba muy nerviosa, espero que les gustara.

Teresa Zafrilla. Taller de Lectoescritura

El 13 de marzo, Inés Almagro Ruiz, La abuela de "La botica de la abuela", nos deleitó con una charla-coloquio en la que nos transmitió parte de sus conocimientos sobre la alimentación sana, remedios caseros... nos habló sobre su filosofía de vida y por último cantó canciones y recitó retahílas. Los asistentes al acto tuvimos la oportunidad de preguntarle nuestras dudas y pedirle consejos.

Redactoras noticiario

Hasta hace muy poco la simple palabra ordenador me parecía algo extraño, difícil de manejar y mucho menos de poderlo entender. Cuando veía a alguien frente a alguno con tanta habilidad y sabiendo lo que hacía, si es de ser sincera lo envidiaba.

Y un día gracias a una amiga que ya estaba estudiando en este Centro, tomé mi gran decisión: Estudiar en el Aula Mentor. ¡Es genial!

Si os cuento todo esto, es porque me gustaría ser esa amiga que os motive a tomar vuestra propia decisión. ¡¡Ánimo!!

María Ortega - Alumna Aula Mentor

Todos los años nos reunimos en el Centro de Adultos a hacer unos centros de mesa muy bonitos. Nos ponen unas mesas de ramas de poda, unas ramas preciosas, yo no conozco muchas de ellas. Se quedaron unos centros maravillosos, con una vela, dos bolas de navidad, las ramitas y unos lacitos muy graciosos. Todas las compañeras salíamos tan contentas por la acera para casa una tras otra con los centros en la mano y nos miraban y preguntaban extrañadas ¿de dónde vienes? Lo pasamos muy bien.

María Medina - Nivel 7 A

Como “maestros” encargados de impartir E.S.P.A. Mariano Jesús Moreno y yo, Fuensanta Vicente, nos sentimos muy orgullosos de haber sido partícipes de esta experiencia. Ha sido sin duda un proceso de aprendizaje recíproco, nosotros os enseñábamos matemáticas, lengua o ciencias naturales y vosotros, nuestros alumnos, nos dabais lecciones de fuerza de voluntad y de afán de superación.

Gracias por hacer de nuestro trabajo una satisfacción diaria y mucha suerte en el futuro, hagáis lo que hagáis lo importante ya lo tenéis, sois excelentes personas, y todo lo demás, con un poco de esfuerzo lo podéis conseguir.

Fuensanta Vicente - Profesora

Nos visitó una escritora, Pilar Mir Vicente. Le acompañó una de sus hijas para darnos a conocer uno de sus cuentos escritos: “El traje de cerezas”.

Todo un lujo, un cuento precioso leído por su propia autora. Su lectura logró meternos en los personajes consiguiendo una carcajada tras otra.

Al terminar se le hicieron preguntas. Pilar, encantadora, contestaba a todas; nos contó algunas anécdotas de su vida con mucho sentido del humor. Nos agradeció la atención que le prestamos y nos dio algunas recetas de cocina.

Nosotros, tanto el profesorado como los alumnos le hicimos entender que con su presencia y su saber estar nos dio muchas energías positivas y nos comprometimos a trabajar la escritura, la lectura y lo que hiciese falta”.

Eusebia - alumna Nivel 99

Durante los últimos 26 años he trabajado como docente en Educación Primaria, Educación de Adultos y E.S.O. y, aunque las comparaciones siempre resultan odiosas, me siento especialmente orgullosa de todas aquellas personas que durante 8 años fueron mis alumnos en el Centro de Educación de Adultos. Para mí ellos representan el tesón, el espíritu de superación, el más vale tarde que nunca o el nunca es tarde si la dicha es buena.

Quizá haya personas que piensen que la Educación de Adultos es una “educación de segunda división”. Se equivocan. Ha sido, es y será siempre “educación de primera división”. No es que lo suponga, es que lo sé.

M^{te} Carmen Pérez Calvo - Antigua profesora

Nos alegramos cuando nuestra revista El Reloj obtuvo el Tercer Premio de Prensa Escolar otorgado por el Ministerio de Educación. Este curso, al igual que el concurso de cuentos “M^a Luz Puche”, será su decimoctava edición. También fue motivo de alegría cuando la Consejería de Educación premió nuestros materiales didácticos, nuestras “Historias de Josefa”. Y nos sentimos reconocidos con el premio a la Mejor Labor Social que nos concedió la publicación local “El Faro”.

Pero de lo que nos sentimos Orgullosos es de cada una de las personas que durante estos veinticinco años han pasado por el Centro con el espíritu de aprender y enseñar algo nuevo cada día.

*Pedro Rodríguez -
Director del CEA de Yecla*



Diría que pocas cosas hay tan gratificantes como el aprendizaje personal, y una de ellas, y me consta por experiencia, es la de enseñar a personas mayores que, en su momento no pudieron ir a clase, o por diversas circunstancias de la vida, no han acabado su escolaridad, o quieren adentrarse en el mundo de la informática, etc. Pero repito que pocas cosas son tan gratas como participar en ese aprendizaje mutuo, tú les enseñas, pero también aprendes de ellos. Todo esto lo he constatado día a día a lo largo de 26 años de docencia en Educación de Adultos; por eso sé que como docente, siempre recibes mucho más de lo que ofreces. Reflexionando sobre todo esto me viene a la mente la idea de que invertir en Educación es invertir en futuro, en un futuro de calidad, no nos olvidemos nunca de invertir y potenciar la Educación de Adultos; para hacer posible así el gran objetivo de: “APRENDER A LO LARGO DE TODA LA VIDA”.

Antonia I. Polo Molina - Profesora

BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR
A NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS
CEA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA
CÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA
A VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN
NTÍN CEA CARTAGENA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA
N CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN
PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA
MILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA
A MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA
EA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA
COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE
MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA ALTIPLANO JUMILLA
NTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA
MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA
LCANTARILLA CEA NOROESTE CEA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA
COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE
MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA ALTIPLANO JUMILLA
NTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA
ENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA
MILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA
CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA
LA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA CARTAGENA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO
CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA
NTE TOCINOS CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA CEA CARTAGENA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO
BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR
A NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA RÍO MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA
CEA CARTAGENA ALTIPLANO JUMILLA CEA ALTO GUADALENTÍN CEA BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA
L CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA MAR MENOR CEA MAZARRÓN CEA NOROESTE CEA PUENTE TOCINOS CEA
A ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA ÁGUILAS CEA ALCANTARILLA CEA CEA CARTAGENA ALTIPLANO JUMILLA
ÁGUILAS CEA BAJO GUADALENTÍN CEA CARTAGENA CEA COMARCA ORIENTAL CEA GARCÍA ALIX CEA INFANTE CEA
MULA CEA VEGA ALTA CEA VEGA MEDIA CEA YECLA CEA



XXV Aniversario de Educación de Personas Adultas en la Región de Murcia

Soñamos un futuro

Una visión de futuro para la Educación de Personas Adultas en la Región de Murcia

Pedro Buendía Abril
José A. Carrillo Torrano
Francisco Palazón Romero
(Educadores de Personas Adultas)

Podemos comparar la Educación de Personas Adultas (EPA) a un puzzle, si tomamos un punto de vista literario, o a un sistema abierto (Cf. Bertalanffy) si adoptamos un punto de vista científico pedagógico. En cualquier caso parece claro que analizar el pasado, el presente y diseñar un futuro en EPA debe partir de la comprensión de las piezas o subsistemas que interaccionan entre sí y a su vez interaccionan con el medio. Soñar un futuro de la EPA en la Región de Murcia es imaginar y también, claro está, proyectar y trabajar para la evolución de cada uno de sus componentes.

¿De qué componentes, piezas o subsistemas estamos hablando?

En primer lugar tenemos que considerar la organización administrativo-política en la que se enmarca la EPA.



En nuestra Comunidad Autónoma la organización administrativo-política ha estado siempre en el ámbito educativo (en otras Comunidades Autónomas, como por ejemplo Cataluña, pasó del ámbito educativo al de servicios sociales) y ha pasado de ser competencia de las administraciones locales, autonómica y central, a ser exclusivamente competencia de la Consejería de Educación del Gobierno Regional.

Aunque el servicio de Educación de Personas Adultas ha estado coordinado siempre a nivel regional, no hace aún muchos años, hasta el traspaso de las competencias educativas de la administración central a la autonómica, existían dos coordinaciones regionales, dependientes, una de la Consejería de Educación y la otra de la Dirección Provincial del Ministerio de Educación.

La unificación del servicio bajo una administración ha facilitado muchas cosas: la misma línea pedagógica y la unidad de ofertas formativas; la funcionarización del profesorado que, en un primer momento dependía de distintas administraciones, más tarde dependía de la administración autonómica con distintas figuras contractuales y por último, tiende a una funcionarización única; la distribución de recursos desde una perspectiva común... En resumen, unidad de acción (distribución de recursos y ofertas), unidad de evaluación (análisis comparativos de resultados) y unidad de planificación (diseños de futuro).

Parece claro entonces, que el futuro que asegura una EPA cercana al ciudadano (alumnado en el amplio sentido del aprendizaje a lo largo de la vida) se enmarque en la Consejería de Educación, Formación y Empleo de la Comunidad Autónoma.

No obstante, y sin perder de vista que el eje vertebrador de las actuaciones debe ser el educativo y regional, el futuro pasa por una visión de la EPA europeísta e internacionalista por arriba y localista y en red por abajo. Ello significa dos grandes retos para la administración regional, abrir cada vez más proyectos con Europa y con América Latina principalmente (muy especialmente con la Organización de Estados Iberoamericanos, OEI) y, llegar a acuerdos con Ayuntamientos y otras entidades menores (pedanías, barrios...) para poner al servicio de cada individuo, bien presencialmente bien a través de formación "en red", una formación a lo largo de toda la vida.

Para terminar este apartado debemos hablar del marco legislativo de la EPA en la Región de Murcia. Los responsables políticos de la EPA en la Región de Murcia tienen que procurar a todos los actores sociales: profesorado, alumnado, ciudadanía en general... un marco jurídico que sienta las bases de la EPA y asegure una estabilidad socio-política más allá de los vaivenes propios del juego electoral. En este sentido aparece el Proyecto de Decreto por el que se establecen las actuaciones en materia de educación y formación de personas adultas y se determinan los instrumentos para su desarrollo en el ámbito de gestión de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

Otro segundo elemento, sin que segundo signifique una ordenación jerárquica de importancia sino un nombrar una a una las piezas del puzzle, es el profesorado, su formación inicial, su formación continua, la manera de acceder al trabajo, la evaluación de su trabajo, la valoración social de su tarea...

Tanto en el ámbito nacional como regional los educadores de adultos seguimos sin tener una



titulación propia. La universidad española no contempla, en sus distintos planes de estudio, una especialización que lleve a obtener el título de “profesor de personas adultas”. La sociología y la historia de las profesiones (Cf. R. Torstendahl y M. Burrage) muestran cómo el nacimiento de una profesión conjuga un campo preciso de conocimientos y un campo delimitado de prácticas.

El profesorado de EPA de la Región de Murcia en particular, y del resto de Comunidades Autónomas en general, ha ido delimitando el campo de sus prácticas y marcando claramente sus límites dentro de las prácticas del trabajo social y el trabajo educativo. Como docentes sabemos que nuestro trabajo es educativo, pero solamente con un alumnado de 18 años en adelante. Como agentes del cambio social sabemos que nuestro trabajo limita y complementa al de otros trabajadores sociales (educador social, animador sociocultural, agentes de desarrollo...) pero nuestro enfoque no es ni el “caso individual” ni el “proyecto de desarrollo local” sino el grupo-clase.

El campo de prácticas está cada vez más claro. Los enfoques teóricos o disciplinas que deberían llevar a una titulación específica no lo están. Por ello, la formación inicial del profesorado de adultos, comparte las mismas disciplinas que la formación inicial del profesorado de primaria y secundaria. La psicología evolutiva en la edad adulta, la sociología de la EPA, las teorías de aprendizaje adulto (Cf. Mezirow), las metodologías en la enseñanza de adultos, la historia de la EPA... son materias que la universidad española no ha conseguido articular en una especialidad de Educadores de Personas Adultas.

Aunque el tema habría que contemplarlo desde una perspectiva nacional, o incluso europea, hablar del futuro de la EPA en nuestra región sin afirmar que la universidad debe proporcionar una formación inicial conducente a titulación específica, sería desaprovechar el momento instituyente del tratado de Bolonia.





¿Y la formación continua del profesorado de EPA? Dos modalidades o dos caminos se han venido transitando en las últimas décadas. El primero es formarse (teóricamente) para la práctica y el segundo es formarse (reflexionando y contrastando con teorías) en la práctica.

Las Jornadas Iniciales que organiza la Consejería para el profesorado que se incorpora por vez primera a la EPA y toda la red de formación del profesorado tanto en los Centros de Profesores y Recursos como en la oferta formativa del resto de agentes sociales (sindicatos, universidad...), son los instrumentos para la primera vía de formación continua.

El segundo camino se articula de dos maneras. Por un lado, el ensayo y error como método de resolver problemas que nos aparecen una y otra vez en nuestro trabajo docente nos lleva, si no queremos repetir los errores y los aciertos año tras año y grupo tras grupo de alumnos, a contrastar nuestras prácticas con compañeros, autores, incluso con el propio grupo de alumnos (no debemos olvidar que sus dificultades de aprendizaje son, con los matices propios de la formación inicial y las diferencias de edad, nuestras dificultades, puesto que pertenecemos a un mismo mundo adulto). Por otro lado, la sistematización de esa reflexión en ámbitos de debate utilizando la teoría de la Investigación-Acción (Cf. P. Buendía y F. Palazón) nos permite sentirnos

protagonistas de nuestra propia formación y sentir la aventura de la innovación pedagógica arropados por el grupo de profesores-investigadores.

Vamos a considerar el alumnado como tercer eslabón de esta cadena. Para imaginar qué tipo de alumnado tendremos en la EPA del futuro en nuestra región debemos partir del alumnado presente. Podemos atender a varios criterios de clasificación: edad, nacionalidad, sexo, formación previa, motivación para asistir a los Centros EPA.

La mayoría de jóvenes entre 18 y 25 años que asisten a nuestros Centros buscan una segunda oportunidad en su itinerario formativo. En muchos casos no terminaron con éxito la Educación Secundaria Obligatoria. Cursan ESPA un porcentaje similar de hombres y mujeres. Buscan una segunda oportunidad en su formación que les pueda facilitar su ingreso o su vuelta al mundo laboral. En el primer tramo de edad (18-21) se encuentran mayoritariamente las personas que aún no han tenido un primer trabajo. En el segundo (22-25) las personas que trabajaban antes de la situación de crisis económica y el cierre de empresas (construcción principalmente).

Los jóvenes entre 26 y 45 años que asisten a nuestros Centros, en cuyo grupo el porcentaje de mujeres supera al de los hombres, buscan alguna de estas cosas:

1) una segunda oportunidad cursando ESPA, una formación complementaria cursando acciones formativas para su cualificación profesional (administración y gestión; servicios socioculturales y a la comunidad; imagen personal; hostelería y turismo), que les abra nuevas oportunidades en el mercado laboral; una pasarela para continuar estudios superiores (acceso a ciclos formativos de



grado superior y acceso a la universidad); 2) una alfabetización o actualización en su competencia digital (Proyecto Mentor y talleres de Informática).

Las personas adultas a partir de los 46 años que asisten a nuestros Centros buscan, bien un reciclaje en las Enseñanzas Básicas, talleres de lecto-escritura, cursos de Alfa-carné; bien un reciclaje en formaciones complementarias: Proyecto Mentor, taller de Informática, taller de Inglés...

Las nacionalidades del alumnado de la EPA de nuestra región son muchas. Junto con una mayoría autóctona encontramos cinco grupos que asisten a nuestros centros: latinoamericanos, países del Este de Europa, magrebíes, asiáticos y británicos.

El alumnado latinoamericano se incorpora a todas las ofertas formativas. El resto de los grupos asiste fundamental y prioritariamente a los cursos de español para extranjeros. Una vez que cursan el español, algunas personas de estos colectivos, siguen cursando otras enseñanzas.

Los hombres se han venido incorporando paulatinamente a lo largo de estas dos últimas dé-

cadadas a la EPA en la región. La mayoría abrumadora de mujeres de los primeros años ha ido dejando paso a un equilibrio entre la asistencia de personas según su género. Los hombres y las mujeres se distribuyen muy equitativamente en las diferentes ofertas formativas.

La formación con la que llega el alumnado a los centros de EPA ha sufrido un cambio cualitativo importante. Hace 25 años el Plan añadía a su nombre de Educación de Adultos el de “Alfabetización”.

Hoy día la alfabetización es un concepto del pasado y tenemos que hablar de “nuevas alfabetizaciones”. Los itinerarios formativos de nuestro alumnado tienen ya, en prácticamente todos los casos, un paso por la escuela donde han aprendido las competencias básicas de lectoescritura y cálculo. Por ello, lo que pretenden asistiendo a nuestros Centros es retomar su formación allá donde la dejaron.

La motivación es triple como triple son los objetivos de la EPA. Una parte del alumnado viene para dotarse de los conocimientos necesarios a la hora de buscar un trabajo o progresar en el que ya tienen (cualificaciones profesionales). Otra, viene para continuar su formación llenando lagunas competenciales que cada vez más son necesarias en la vida cotidiana (nuevas alfabetizaciones). Y otro grupo viene para desarrollar los aspectos culturales y sociales como personas (relaciones humanas y vida democrática). Es tarea de la administración como planificadora y del profesorado como ejecutor, y de ambos como gestores y responsables del acto educativo, que los tres objetivos se den conscientemente (y queden explicitados) en toda la oferta formativa. El alumnado tiene que tomar



conciencia de que cualificarse profesionalmente es también formarse en las competencias básicas y desarrollarse personal, cultural y socialmente en democracia. De la misma manera que la formación en competencias básicas tiene que llevar a nuestro alumnado a una mayor cualificación profesional y a un desarrollo de sus relaciones socio-culturales. Y por último, la formación como ciudadanos democráticos conlleva una formación básica y una cualificación profesional.

¿Cómo será el alumnado del futuro en la EPA de la Región de Murcia?

Lo primero que tenemos que diferenciar es entre el alumnado potencial y el alumnado real. El alumnado potencial abarca al conjunto de la ciudadanía bajo la óptica del aprendizaje a lo largo de la vida. En el pasado, la EPA ha venido considerándose como “remedial” o “compensatoria” y su alumnado real han sido, fundamentalmente, las personas con “déficits” y “necesidades”. En el presente, la EPA se considera una extraordinaria “segunda

oportunidad” en los planos laboral, formativo y socio-cultural, y por ello su alumnado real proviene de grandes sectores de la población que sienten la necesidad y el deseo de continuar su itinerario formativo por muy avanzado que estuviera en el punto en el que lo dejaron. En el futuro, la EPA tendrá que ser considerada como un tramo más de un proyecto formativo vital que comienza en el nacimiento y dura toda la vida. En ese sentido el alumnado real de nuestros centros se diversificará cada vez más. En la Murcia de 2020, los emigrantes encontrarán en la EPA una manera de integración en su nueva sociedad y cultura de acogida, las personas que abandonaron pronto los estudios formales volverán a cursarlos con nuevas metodologías adaptadas a su edad, las personas que trabajan o están en búsqueda de empleo acudirán a nuestras clases para adquirir nuevas cualificaciones profesionales, las personas que busquen su desarrollo social y cultural como miembros de una sociedad democrática participarán en los grupos, clases, talleres, actividades y demás aspectos de la vida de los centros.

Los administradores y políticos, el profesorado y el alumnado son los protagonistas de esta obra, de este teatro de la vida. Ahora tenemos que hablar del cuarto subsistema, del guión, del cómo se mueven los personajes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Nos referimos a la Metodología.

De nuevo tenemos que lanzar la vista atrás para ver hacia dónde vamos en el tema de la metodología en EPA en la Región de Murcia.

Hace 25 años el metodólogo por excelencia que orientó nuestro trabajo tanto en la teoría como en la práctica (libros, carteles, lecturas connotativas y denotativas, lectura de la palabra



como texto y del mundo como contexto...) fue Paulo Freire. En un proceso de establecimiento y consolidación de la democracia (no tenemos que olvidar que el fallido golpe de estado, –cf. J. Cer-

cas–, ocurrió en 1981, apenas tres años antes de la puesta en marcha del Plan Regional de Educación de Adultos y Alfabetización de 1984) el método freire nos permitió aunar voluntades en el desarrollo personal y social de los tres protagonistas, los gestores de la administración, el profesorado y el alumnado.

Seis años más tarde, en 1990, aparece la LOGSE y con ella toda una “revolución metodológica” que, naturalmente, implica cambios muy importantes en nuestra manera de abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los contenidos se dividen en conceptos, procedimientos y actitudes. Se insiste en la evaluación continua y se divide en tres: inicial, procesual y final. La educación en valores ocupa un lugar importante en los llamados “temas transversales”. Se impone la necesidad de “aprender a aprender” y con ella se revisan los procesos de cómo aprende el alumnado.

Una década después, en el 2000, visita la Región de Murcia el autor del Aprendizaje Transformativo, el doctor Jack Mezirow, cuya obra precisamente trata de los mecanismos del aprendizaje en las personas adultas.

En el 2010, los métodos están orientados a la adquisición de las competencias básicas. En un contexto europeo y en una dimensión cada vez más

globalizada, las competencias se imponen como marcadores de lo que pretende nuestra tarea. Las competencias básicas tienen que desarrollarse en tres campos: vida social y privada, vida laboral e itinerario formativo.

En el tema de la metodología podemos afirmar con bastante certeza (aunque con toda la prudencia que exige el hacer “futurismo”) que los métodos del 2020 ya están ensayándose hoy. Nos estamos refiriendo al “trabajo por proyectos y tareas” y al “enfoque colaborativo o cooperativo”. Los elementos básicos de estas dos metodologías, que por cierto son las mismas que encontramos en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL), son los siguientes:

Las características del aprendizaje colaborativo, tal y como lo entendemos nosotros, son:

- 1) El grupo-clase se divide en pequeños grupos que van a “cooperar” para “construir” el conocimiento guiados por el docente.
- 2) El trabajo en los pequeños grupos debe partir de dos condiciones: el conocimiento previo sobre el tema que vaya a trabajarse y la motivación e interés sobre dicho tema (Cf. Vigotsky).
- 3) En el trabajo en los pequeños grupos será necesario atender no sólo a los contenidos sino a las relaciones interpersonales (Cf. Lewin).
- 4) El profesor se convierte en un guía o facilitador. Enseñar como guiar.
- 5) El alumno se convierte en protagonista, en cooperación con el resto del grupo, del acto educativo. Aprender a construir solidariamente el conocimiento.

Las características del aprendizaje por proyectos son:

- 1) Se trabaja un tema concreto de manera disciplinar o interdisciplinar.
- 2) Hay unos objetivos claros.
- 3) Están estructurados en secuencias didácticas.
- 4) Todas las actividades tienen sentido ya que van encaminadas a un “producto final”.
- 5) Se parte de lo más personal y cercano a lo más complejo y general respetando los diferentes niveles de aprendizaje del alumnado.
- 6) Los recursos que se utilizan son variados.
- 7) El alumno-a siempre sabe qué tiene que hacer, cómo lo tiene que hacer y para qué (producto final).
- 8) El alumno-a conoce cuándo y cómo se le va a evaluar.

Si seguimos con la metáfora teatral, hemos visto los personajes, el guión y ahora debemos hablar, como quinta pieza del puzzle o subsistema, del “attrezzo” que forman los Medios y Recursos de la EPA en la Región de Murcia.

Los locales y los materiales didácticos son lo que fundamentalmente entendemos como medios y recursos materiales junto con los recursos humanos.

De los locales tenemos que decir que han ido mejorando bastante, como no podía ser de otra manera. Desde las primeras actuaciones, que incluso se llegaron a llevar a cabo en casas particulares, a la situación actual, donde se dispone de una red de Centros Comarcales, el cambio ha

sido muy grande. No obstante, para mirar el futuro y, teniendo en cuenta el aumento cuantitativo del alumnado y cualitativo de la oferta formativa, el tema de los locales para el 2020 tiene que replantearse. Los Centros Comarcales necesitan tener locales propios adaptados a su función educativa y administrativa, y a sus horarios de mañana, tarde y noche. Por ello necesitan aulas en condiciones, laboratorios, despachos, departamentos, salas de profesores, aseos, salas de uso múltiple, bibliotecas...

Los recursos humanos no se agotan en el profesorado sino que tenemos que hablar también del personal administrativo y de servicios (PAS). Las funciones administrativas cada vez necesitan una mayor dedicación y por ello, en la EPA de la Región de Murcia del presente y del futuro, cada Centro Comarcal necesita disponer de, al menos, un administrativo.

En cuanto a los Materiales didácticos... Comenzamos trabajando con materiales elaborados por el profesorado y la verdad es que, sobre todo en los niveles de Alfabetización y Neolectores, estaban bien diseñados y bien pensados para responder a las necesidades de nuestro alumnado. Después hemos tenido muchos y muy diferentes materiales didácticos a nuestra disposición. A veces nos hemos quejado de que no se ajustaban a las personas adultas (en realidad decíamos que “no partían de un análisis de la realidad adulta”) sino que eran “adaptaciones” de los materiales de primaria y secundaria. Otras veces criticábamos su carácter “escolarizante” y sus contenidos excesivamente rígidos y conceptuales (la famosa crítica a la tiranía del libro de texto). Sin embargo, en las últimas dos décadas y media la EPA de nuestra Región ha generado, gracias a equipos de profesores-



investigadores alentados por las administraciones, excelentes materiales didácticos (por citar unos pocos “Abriendo Caminos”, “De otra manera. Cuadernos de Educación de Adultas”, “Conduzco, leo y aprendo”, “Historias de Josefa”...).

¿Cómo serán los materiales didácticos en la EPA de Murcia 2020? Parece claro que el formato predominante será el digital. De la misma manera que se pasó de la pluma de oca a la estilográfica y de esta al bolígrafo y a la máquina de escribir, hemos vivido el paso de la pizarra tradicional a las transparencias y estamos viviendo ya en la era de las presentaciones en videoprojector y la utilización de las pizarras digitales interactivas. El formato será el digital aunque compartirá espacios con los formatos tradicionales, con el libro y los apuntes.

Los contenidos también serán diferentes. Si optamos por el camino “analítico”, nos podríamos encontrar con contenidos para el mundo del trabajo (especializaciones y cualificaciones laborales), contenidos para el mundo académico (instrucción y formación básica amplia) y contenidos para el mundo social y cultural (formación en valores).

El camino holístico o integral, el que siempre ha sido el sueño de la educación como transmisión y transformación, implica tejer los contenidos en un tapiz formativo que cuando trabaje las “habilidades” necesarias para una profesión las engarce y base en las “competencias básicas” educativas y despierte el sentido crítico y transformativo de los sujetos en la construcción del conocimiento ético.

A modo de conclusión sólo nos queda hablar de una EPA en la Región de Murcia como “motor del desarrollo de los hombres y mujeres, de la sociedad, de nuestra Región”.

Recapitulemos. Para el futuro de la EPA en la Región de Murcia necesitamos:

1. Una administración educativa regional que considere la EPA como una inversión de presente y de futuro para el desarrollo individual y social. Al igual que se habla del I+D (Investigación y Desarrollo), deberíamos de hablar de EPA+D (Educación de Personas Adultas y Desarrollo).

2. Un profesorado con una sólida formación inicial, con una amplia oferta de formación continua en todas sus modalidades, con una valoración social de su trabajo y con unas condiciones económicas y sociales que dignifiquen su tarea.

3. Un alumnado que cubra todas las sectores de la sociedad, que no se sienta discriminado en razón de su edad, nacionalidad, sexo, formación previa o motivación para asistir a los centros, que encuentre en los centros una formación específica para su futuro académico, profesional e integral como persona y como miembro de una sociedad democrática.

4. Una metodología basada en el aprendizaje colaborativo y por tareas, en donde el proceso de

enseñanza se base en propuestas de investigación y guías para llevarlas a cabo, y el proceso de aprendizaje tenga como protagonista principal a las personas adultas en un continuo aprender a aprender.

5. Unos locales propios adaptados a su función educativa y administrativa y a sus horarios de mañana, tarde y noche, con unos recursos humanos y materiales que integren las nuevas tecnologías desde una visión holística del conocimiento.

Brevísima bibliografía en orden de aparición en el texto de los “cf -compare o consulte”.

BERTALANFFY, L., (1993), *Teoría General de los Sistemas. Fundamento, desarrollo, aplicaciones*, FCE, Chile.

TORSTENDAHL, R., BURRAGE, M. (ed.), (1990), *The Formation of Professions. Knowledge, State and Strategy*, SAGE Publications, London, Newbury Park, New Dehli.

MEZIRROW, J., (1991), *Transformative Dimensions of Adult Learning*, Jossey Bass, San Francisco-Oxford.

BUENDÍA, P., (1999), *Educación de Personas Adultas. Matemáticas*, Consejería de Educación y Cultura, Murcia.

PALAZÓN, F., (1987), *Educación de Adultos: una tarea de animación*, Dirección Provincial del MEC, Murcia.

FREIRE, P., (1970), *Pedagogía del oprimido*, Siglo XXI, Madrid.

CERCAS, J., (2009), *Anatomía de un instante*, Mondadori, Barcelona.

VIGOTSKI, L., (2007), *Pensamiento y habla*, Ed. Colihue, Argentina.

LEWIN, K., (1951), *Field Theory in Social Science; selected theoretical papers*, D. Cartwright (ed.), Harper & Row, New York.

ÍNDICE

Presentación	7
Recordamos nuestro pasado	9
Dos siglos de Educación de Personas Adultas en la Región de Murcia. <i>Antonio Alcaraz Martínez</i>	11
CEA Águilas.....	40
CEA Alcantarilla	44
CEA Altiplano	48
CEA Alto Guadalentín.....	52
CEA Bajo Guadalentín	56
CEA Cartagena	60
CEA García Alix	64
CEA Infante	68
CEA Mar Menor	72
CEA Mazarrón	76
CEA Noroeste	80
CEA Comarca Oriental.....	84
CEA Puente Tocinos	88
CEA Río Mula	92
CEA Vega Alta	96
CEA Vega Media	100
CEA Yecla	104

Compartimos nuestro presente	109
La Educación de Personas Adultas en los inicios del siglo XXI. <i>Cristina Huete García y Francisco Javier Hidalgo López</i>	111
CEA Águilas.....	124
CEA Alcantarilla	128
CEA Altiplano	132
CEA Alto Guadalentín.....	136
CEA Bajo Guadalentín	140
CEA Cartagena	144
CEA García Alix	148
CEA Infante	152
CEA Mar Menor	156
CEA Mazarrón	160
CEA Noroeste	164
CEA Comarca Oriental.....	168
CEA Puente Tocinos	172
CEA Río Mula	176
CEA Vega Alta	180
CEA Vega Media	184
CEA Yecla	188
Soñamos un futuro.....	193
Una visión de futuro para la Educación de Personas Adultas en la Región de Murcia. <i>Pedro Buendía Abril, José A. Carrillo Torrano y Francisco Palazón Romero</i>	195

AGRADECIMIENTOS

Este libro, conmemorativo del *XXV aniversario de Educación de Personas Adultas en la Región de Murcia 1985-2010*, ha sido posible gracias a la ilusión y participación de los siguientes alumnos y profesores:

CEA Águilas

Isabel M^a García Escarabajal
 Juan Flores Quiñonero
 Josefa Giménez Millán
 Dolores Hurtado Gómez
 Mourad Ennaji
 María García
 Marisol López Díaz
 Isabel Melody García Terror
 Viviana Mercado
 Isabel María Muñoz Pianelo
 Bárbara Marín Berheim
 Isabel María García Escarabajal
 Nadia Emelyanova
 Felipe Jesús Martínez Amador
 Cecilia Díaz Díaz
 Diego Hernández Andreu

CEA Alcantarilla

Antonia Martínez Adán
 Antonia Sánchez Vidal
 Julián Martínez Tudela
 Conchi Molina Mora
 Isabel Belmonte Sánchez
 Isabel Moreno Prior
 M^a Rosario Valdelvira Mercader
 José Martínez Poveda
 Rocío González López
 Antonio Castillo Ruiz

Encarna Tovar Ortega
 Lourdes Martínez Nicolás
 Clara Hernández Carrillo

CEA Altiplano

Mariano Ruiz Gómez
 Isabel Jiménez Guillén
 M^a Isabel Navarro Molina
 M. Carmen Muñoz
 Dolores Hernández
 M^a Luisa Jiménez
 Ana M^a García
 Jesús B. Gómez Carrasco
 Isabel Jiménez Guillén
 Natalia Abellán Pérez
 Galia Boyanova Stefanova
 Paca Carrillo
 Ana José Villa Tomás
 Pedro Martínez Muñoz
 Sara Martínez Caballero
 Francisco Bravo Sánchez
 Francisca Santos González
 Jesús Miguel García Pérez
 Gonzalo Pérez Alonso
 CEA Alto Guadalentín
 Dolores Navarro Bermejo
 Juana Franco Hernández
 Nuria de la Fuente Pañell

Eulalia Reinaldos Lizarán
 Francisco José Parra Caro
 M^a del Rosario García García
 Petri Egea González
 Francisco Lorente Asensio
 Verónica Mulero Morales
 Isabel Porlán Quiñonero
 Francisco Javier Poveda Martínez
 Antonia Jiménez
 María Gil Oliver
 Josefina Lozoya Millán
 José Antonio Ibarra López
 Juan Manuel Lázaro Sánchez
 Dolores González Periago
 Lucía Fernández Martínez
 Carmen Fernández Martínez
 Beatriz Pérez Plazas
 Dolores Reverte Sevilla
 Petra Peñas Túnez

CEA Bajo Guadalentín

Isidora Barquero Caballero
 Pedro García Medina
 Víctor Piñera
 Virtudes Chamarro Martínez
 Rosario San Miguel
 Juani Martínez
 Gertrudis Balsa
 Isidora Barquero Caballero

Josefa Hernández Lorente
María Pascual Carrillo
Fuensanta Oliver Palma
Juana Ruiz Caravaca
María Muñoz
Leona Smithson
Amamou Hanane
Gora Mbow
Peter Smithson
Oumess Preur
Naoval Essobhi
Miguel González Cabrera
Francisco Galián
Tatiana Menchaca

CEA Cartagena

Juana Martínez Mercader
Encarna Aguirre Campos
Ángeles M^a Baenas Martínez
Matilde Martínez
Carmen Sánchez
Lucía Lodio
Juan Francisco Zabala Saura
Juan Diego Miralles Saura
Mercedes Navarro Jiménez
Isabel Gallego Ruiz
Eliseo López Riquelme
Gabriel Andrés Agüera Pintado
Pedro Méndez Castelo
Vanessa Izquierdo Encinas
M^a Cristina Albarracín Narváez
Antonia Segura López
M^a José Soler
Marsym Renner

CEA García Alix

María Antonia Rogel Hernández
Higinio Hernández Jiménez
Carmen María Pérez Luján
M.G. Eva Martínez Moreno
Juan Francisco Martínez Hernández
Tamara López Urbita
Fanny Yesenia Gualotuña Suntaxi
Mercedes Castillo Gómez
Higinio Hernández Jiménez
María Amor Nadal
María Antonia Rogel Hernández
Encarnación Valverde Morillas
Antonio Cervantes Gabarrón
Isabel Pastor
Hanane Farsi
María José Domingo García
Estefanía Molina Loyola
Mónica Pastor Rubio
Mónica Catalina Bernal Ochoa
Dilcia Salazar
Francisco Javier Ibáñez Carmona

CEA Infante

M^a Carmen A. Gracia Lax
Margarita Gómez Aparicio
José María Amores Sánchez
Rosa Cabezos Martínez
Caridad García Collado
Carlos Alcázar López
Cinta M^a Pérez Urrea
Carmen Martínez
Maxi Martínez
Ana García Sáez

Salvador Cortés Ballester
Cándido Blaya Lorente
Mariana Botía Arévalo
Germán Valera Segado
Pedro Javier López Martínez
Antonio San Segundo Sanz
Isabel Muñoz Quinto
Antonio Martínez López
Cinta M^a Pérez Urrea
Rosa Cabezos Martínez
Margarita Gómez Aparicio

CEA Mar Menor

Francisco Romero Blanco
José Miguel Carrasco Zapata
Ana Martínez
Manuela Hernández Sáez
Gemma Ferrández Soler
Natividad Roca Martínez
J. Diego Miñarro Miñarro
Laureano Buendía Porras
Amador Povedano Moreno
José Antonio Lucas Garre
María José Martínez
Simón Szafoni
Liliana Badarau
Maritxel Daniels Morales
Isabel Nieto García
Manuel J. Moreno Zapata
Águeda Fernández-Henarejos Garre
María del Mar Muñoz
Carmen Meroño García
María Isabel Sánchez Mateo

CEA Mazarrón

José María López Ballesta
 Jerónimo López Cabo
 Rachid Chater
 Abdelghani El Khatbaoui
 Ascensión López
 Wendy Woodward
 Stephen Dean
 Francisco Madrid
 Loli Meroño
 Marcelina López
 Antonia Vera
 Lida Madrid
 Abderrahim El Hablaoui
 Antonio Morales
 María Asunción Cervantes Muñoz
 M^a del Mar Serna Marín
 Jerónimo López Cabo
 Rachid Aomari
 Hugo Gavilanes
 Enriqueta Molina
 Eileen Rapkins
 Juan Ángel Martínez
 Paqui Ardil
 Diana Lorena
 María Asunción Cervantes Muñoz
 Imad Hassani
 Samir Bouziane
 Fina Sánchez Méndez

CEA Noroeste

Leonor Sánchez Carreño
 Fátima Martínez Pinto
 Antonio Olmo Marín

Juan Antonio Martínez Piqueras
 Ascensión Guerrero Gómez
 Ana Elisa Martínez Balmori
 María Ramírez Marín
 Alexandra Beisl
 Dolores Medina López
 Toqui García Martínez
 Antonia María Olmo Marín
 Carmen García Garrido
 Juan Antonio Fernández Espín
 Remigia Robles López
 M^a Dolores Talavera Gómez
 Sergio Vélez Martínez
 Presentación Alfocea
 Rosa Fernández Soria
 Enrique Pérez Martínez
 María José Fructuoso Pozo
 Maravillas Montoya Ríos
 María Cruz Sánchez Jiménez

CEA Puente Tocinos

Paco Sánchez
 Marisol Miras Mallén
 Lola M^a Mateo
 M^a Carmen Andrés Caballero
 Gladis Susana Cruz Rojas
 Isidro García
 Mercedes Soler Sánchez
 María De La O Fernández Guillén
 Rosa López Torres
 Paqui Espinosa Martínez
 Consuelo Serrano Liza
 Patricia Parra Olaya
 Tina Pérez García

Estíbaliz Soler Sánchez

Fina Alarcón Muñoz
 María Nieves Fernández Delgado
 María José Abellán Martínez
 Carmen Cuenca Sánchez
 Fuensanta Manzanera Moñino
 José María Sánchez Aragón
 Isidro García
 Josefa Torres Lacárcel
 Lucía Antucho Molina
 Lorenza Guirao Torrente
 María Gálvez García
 María José Pernías Corral
 Pedro José Carrillo Hernández
 Matilde Amorós
 Mari Carmen Sánchez
 Violante Rosa Hidalgo
 Pedro J. Carrillo Hernández

CEA Comarca Oriental

José Ant^o Carrillo Torrano
 María Salar Riquelme
 Pepe Bernabé
 Teresa Navarro Lajara
 María Talave López
 Magdalena Herrero Botía
 Teresa Navarro Lajara
 M^a Fuensanta Ramírez Marco
 Francisco Javier García Tovar
 José M. Culebras Cruz
 Patricia Andrada
 Jesús García Hernández
 Antonia Martínez Pérez
 Mahmia

CEA Río Mula

Joaquín Almagro Guevara
Lola Llorente Moreno
Mariana San Nicolás Párraga
Dolores Palazón Palazón
Juan Francisco Vivo Díaz
Ana Turpín Fernández
Pedro Martínez del Amor
Juana Llorente
Francisca Martínez Montalbán
Francisca Fernández Valera
José Sánchez Collados
Encarna Llamas
Isabel Aledo Cánovas
Pedro Buendía Abril
Ángeles Sevilla García
Juan López Romera
Juana Sandoval Macanás
Óscar Giménez Rizo
Francisco Palazón
Aixa Er-Rahaly
Lynne Cooper
Norman Cooper
Andries van der Veen
Greetje van der Veen
Leonor Ruiz Huertas
José Blaya del Amor
Juana Gutiérrez López
Fátima Sandabad
María Teresa López Sánchez
Ginés Sánchez Béjar
Rosa Rodríguez
María Concepción Acosta Chuecos
Sheila García Pérez

María Crespo Moya

Pedro Manuel Ruiz

CEA Vega Alta

Inmaculada Carmona Ruano
Rosa Cano Molina
M^a Dolores Camacho Lucas
Julia Pilvadna
Manuel Martínez Gómez
M^a Dolores Rojas Yelo
Habib Asmodi
Ángeles Cano González
José Aroca Salmerón
José Pastor Sánchez
Manuel Villalba Juliá
Joaquín Gómez Carrillo
Antonio Piñera Marín
Encarna Ruiz Soler
Carmen Gil Cano
Habib Asmodi
María Fernández
Filomena Lucas Lajara
Encarna Martínez Soriano
Juana Soler Guardiola
Antonio Artero Lucas
Ana María Yuste Martínez
Carlos Dávalos Meseguer

CEA Vega Media

Carlos Dávalos Meseguer
Dolores Cantero Peñalver
Loli López
Toni Vera
Adelaida Viguera

Rosa María Armijos Armijos

Judith Cutillas Mauriz

Yasmina

Manolo Gómez Rovira

Joaquina Fernández Gómez

Antonio D. Cortés Martínez

Isabel Rocamora Salar

Pilar Gómez Escobar

Noelia

Noemí Contreras García

Francisco Javier Izquierdo García

CEA Yecla

Luis Pérez Molina
Juana Dolores Andrés Juan
Basilisa Alonso López
Pablo Corbalán
M^a Luisa Candela Gascón
Pilar Palao Gómez
Mirsada Sahuric
José Martínez
Pascual García Latorre
Mohamed Et Tyssy
Mohamed Lafriak
Laura Varela
Teresa Zafriilla
María Ortega
María Medina
Fuensanta Vicente
Eusebia
M^a Carmen Pérez Calvo
Pedro Rodríguez
Antonia I. Polo Molina



Región de Murcia