



X Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional
“Neoconservadurismo, políticas neoliberales y erosión de derechos: discursos y prácticas en conflicto”

Resumen Ampliado

Autores: Ponziani Luciana Anabel, Pablo Eduardo Allo¹.

GT: Prácticas de formación y estrategias de intervención profesional en territorios de relegación social urbana.

Título: “Experiencias de Prácticas de Formación Profesional en el Movimiento Patria Grande, CTA, Regional Sur”.

Introducción:

La presente producción tiene por objetivo recuperar la experiencia de trabajo que venimos desarrollando desde la Cátedra Trabajo Social II de la Facultad de Trabajo Social, UNLP, en articulación con el Movimiento Patria Grande de la Central de Trabajadores de la Argentina (en adelante CTA) Regional Sur, en el escenario territorial de Villa Elvira de la Ciudad de La Plata.

Nos encontramos trabajando junto al Movimiento desde hace más de 5 años. Y es en este recorrido que fuimos acompañando y articulando con la organización en la puesta en marcha y consolidación de diferentes proyectos, actividades y espacios.

En este sentido, y recuperando esta experiencia de articulación, nos interesa desarrollar las líneas de trabajo que fuimos llevando adelante durante este tiempo en el marco de las Prácticas de Formación Profesional las cuales, han ido variando en el

¹ Lic. en Trabajo Social Pablo Eduardo Allo, docente de la Asignatura Conformación de la Estructura Social FTS-UNLP, Pro Secretario de Extensión FTS-UNLP, Referente del Movimiento Patria Grande, Regional Sur, CTA.

Lic. en Trabajo Social Luciana Anabel Ponziani, docente de la Asignatura Trabajo Social II y Trabajo Social IV, FTS-UNLP.

transcurso de estos años, y se han ido complejizando conforme a los procesos por los cuales atraviesan los escenarios territoriales.

Desarrollo

Historia del Movimiento Patria Grande CTA : surgimiento y actualidad

El Movimiento Patria Grande se encuentra trabajando en el escenario territorial de Villa Elvira desde el año 2004, ocasión en que, por una situación de discriminación ocurrida en un Hospital de la Ciudad, los vecinos convocan a la Secretaría de Acción Social de la CTA Provincia de Buenos Aires para acompañar en el proceso de restitución de derechos. A partir de allí el movimiento sienta sus bases en el territorio y comienza a funcionar través del espacio asambleario, órgano fundamental donde hasta la actualidad

se socializan las actividades y se toman decisiones. El espacio de la asamblea resulta fundamental para el Movimiento y se constituye en el escenario central de la toma de decisiones. Si bien, a la fecha dicha organización cuenta otros espacios tales como comedor, copa de leche, Plan Fines, espacios de recreación y es Centro Comunitario de Extensión de la UNLP, en la asamblea participan todos los compañeros y compañeras del Movimiento, otras organizaciones, representantes de instituciones y vecinos y vecinas del Barrio. Asimismo, es el espacio donde se toman las decisiones y se definen las acciones a seguir tanto a nivel local como regional.

En cuanto emplazamiento territorial es importante señalar que la mayor parte de las actividades se desarrollan en la intersección de las calles 600 y 117 donde se encuentra el espacio comunitario del Movimiento, la Guardería "Isidro Chávez" y la Plaza "Néstor del Sur", espacio público recuperado por el movimiento y los vecinos. Anteriormente a la creación de la plaza existía un basural a cielo abierto.

Es en el espacio comunitario del Movimiento Patria Grande donde la asignatura Trabajo Social II centra sus líneas de trabajo en el marco de las Prácticas de Formación Profesional.

En cuanto al trabajo de articulación que realiza el Movimiento Patria Grande, se destaca la vinculación que tiene con otras organizaciones del escenario barrial y local, con Organizaciones de la Provincia de Buenos Aires como CTA donde es parte del Frente Barrial y recientemente se integró al Frente Político y Social "Carlos Cajade" de la Ciudad de La Plata.

En cuanto a la vinculación con la UNLP, es dable destacar que desde el año 2010 se encuentran trabajando articuladamente, llevando adelante actividades y acciones

territoriales, y en el año 2013 se constituye el Centro Comunitario de Extensión N° 7 “At y Guasu Ñande Japahape”. En la actualidad articula con Proyectos de Extensión, con el Consejo Social, con la Prosecretaría de Políticas Sociales y con todas las Facultades que llevan adelante proyectos y que realizan Prácticas de Formación Profesional.

Esta organización lleva adelante permanentemente acciones que tienden a garantizar derechos y tiene como horizonte promover acciones colectivas, reivindicar derechos, y bregar por la justicia social. Es un espacio de fortalecimiento identitario y político que enfrenta a diario la desigualdad. Esto posibilita un encuentro de integración en el espacio

comunitario del barrio desde el cual se colectivizan acciones frente a las injusticias actuales.

Prácticas de Formación Profesional y Organizaciones Sociales: el caso del Movimiento Patria Grande

Los escenarios comunitarios donde los estudiantes realizan sus Prácticas de Formación Profesional han ido transformándose a la par de acontecimientos políticos, económicos y sociales tanto a nivel local como global. “Estos territorios no constituyen espacios sociales aislados o independientes, sino por el contrario están atravesados por dinámicas públicas y privadas que corresponden al ámbito de lo nacional e incluso lo transnacional. Esto trastoca la noción clásica de comunidad como apéndice de la sociedad y la ubica como lugar donde se manifiestan las expresiones agravadas de la cuestión social. Los barrios de relegación social, constituyen un escenario donde se desarrollan los procesos de cambio social e implican campos en disputa por la justicia, la igualdad y el bienestar social. Desde allí es que se construyen argumentaciones desde donde se efectivizan o no los derechos y por ende estas tienen implicancia directa en la vida cotidiana”². Estos escenarios se transforman cotidianamente y se resignifican a partir del impacto de un conjunto de acontecimientos políticos, económicos y sociales expresados en dinámicas públicas y privadas, lo que constituye a los mismos en campos en disputa por la justicia, la igualdad y la inclusión social.

Desde la Cátedra Trabajo Social II se realiza un proceso de reflexión que se enriquece con el análisis del contexto. De esta manera se redefinen año a año los escenarios de la intervención profesional. Y las líneas de trabajo que se acuerdan con la institución centro de prácticas, si bien presentan una continuidad en términos de proceso, se van

² Propuesta Pedagógica de la Asignatura Trabajo Social II, 2017. Facultad de Trabajo Social. Universidad Nacional de La Plata.

complejizando de acuerdo a las demandas que se presentan y las nuevas problemáticas con las que se enfrentan los actores barriales cotidianamente.

“En la actualidad el trabajo comunitario se constituye en una estrategia de intervención fundamental para aportar a la reconstrucción de acciones colectivas y de propuesta en la constitución de la agenda pública del Estado en relación a la sociedad. Esta perspectiva resignifica el carácter de la sociedad civil en la construcción del bien común a partir de la comprensión de los derechos sociales. En consecuencia, a partir de los contenidos de esta materia, nuestra preocupación es generar un proceso de reflexión y comprensión teórica - metodológica que vinculados a aspectos históricos de la disciplina y la cuestión social contemporánea generen algunas respuestas respecto a interrogantes que aún están presentes en la profesión. Ellas están referidas al lugar y la especificidad que la intervención comunitaria adquiere en la profesión, en el contexto actual de crisis; del mismo modo, a la comprensión de las concepciones teóricas que la fundamentan y las consecuencias prácticas que han tenido y tienen en el ejercicio profesional. El análisis exhaustivo de dichas concepciones nos permitirá asimismo pensar en las posibilidades y limitaciones del trabajo comunitario frente a la complejidad de la actual cuestión social”³

En la experiencia de articulación que venimos realizando con el Movimiento Patria Grande CTA, a lo largo de los años fuimos construyendo y actualizando una agenda de trabajo que nos ha permitido avanzar en el análisis, evaluación y rediseño de las políticas vinculadas a diferentes temáticas, conforme desde la organización se ha planteado como demanda. En este sentido, se articularon propuestas de trabajo vinculadas a la temática de Infancias y Juventudes, como así también se ha trabajado en propuestas específicas sobre: identidad, recuperación de espacios colectivos, identificación de instituciones y mapeo barrial, construcción de diagnóstico territorial, participación en proyectos de extensión, puesta en valor de espacios colectivos. Esto ha posibilitado construir un espacio de intercambio y debate permanente entre la organización y la asignatura, y generar redes de articulación comunitarias.

El proceso de prácticas de formación en terreno, en vinculación con el Movimiento y otras instituciones de la comunidad es el soporte empírico del que disponen los estudiantes como una dimensión relevante en el proceso de enseñanza aprendizaje. “Nos interesa que desde las Prácticas de Formación Profesional los estudiantes conozcan la realidad institucional y las expresiones territoriales actuales, reconociendo y analizando las diversas formas en las que el Estado se hace presente en dichos espacios, las políticas públicas que se implementan y las diversas modalidades de

³ Propuesta Pedagógica de la Asignatura Trabajo Social II, 2017. Facultad de Trabajo Social. Universidad Nacional de La Plata

gestión de las mismas, las transformaciones que se están operando en la relación entre los actores del territorio, la expresión de nuevas problemáticas y sus diversas significaciones. Esto nos permitirá aproximarnos sucesivamente y según los procesos particulares a lograr que los estudiantes transiten un proceso de inserción comunitaria e institucional”⁴

La inserción comunitaria, como objetivo central de la práctica y vinculada con los procesos de despliegue y construcción de la ciudadanía, se considera como "un primer acercamiento a la trama social que los sujetos establecen en su vida cotidiana con relación a la satisfacción de sus necesidades. El significado metodológico de este momento consiste en iniciar el conocimiento de dicho contexto particular, a fin de establecer una ubicación profesional y una mirada estratégica de dicha ubicación"⁵.

Así entendida, permite establecer una interacción con los actores involucrados en la intervención profesional, ir conociendo a la comunidad y la manera particular en que se expresa la cuestión social desde un recorte institucional y comunitario.

En este sentido, el trabajo propuesto durante estos años ha intentado promover que los estudiantes puedan reconocer las distintas dinámicas organizativas del barrio, así como su anclaje en lo histórico, lo cultural y lo identitario, desde las experiencias desarrolladas en el espacio comunitario.

Recuperación de las experiencias de prácticas:

Durante los primeros años, las Prácticas de Formación Profesional estuvieron centradas en diseñar estrategias de acompañamiento al Movimiento en la recuperación y fortalecimiento de espacios colectivos y en la puesta en marcha de un proyecto de identidad el cual consistía en garantizar el acceso al DNI como derecho fundamental de todos los ciudadanos. Esta propuesta surge a partir de la demanda que realiza el movimiento ya que empieza a visualizar que la mayor parte de los vecinos del barrio se encontraban sin documentación y se habían sucedido hechos de discriminación por tal motivo. Esto generaba situaciones de imposibilidad de acceso a derechos. Este trabajo se realizó teniendo como base un marco jurídico normativo garante de derechos que se correspondía con las acciones de gobierno del momento. En este sentido, el trabajo realizado centraba la garantía de derechos en la Ley 25.871 del año 2004 que reconocía a todos los habitantes

⁴ Propuesta Pedagógica de la Asignatura Trabajo Social II, 2017. Facultad de Trabajo Social. Universidad Nacional de La Plata

⁵ Rozas Pagaza, Margarita: Una perspectiva teórico metodológica de intervención en trabajo social. Ed. Espacio. Bs. As. 1998.

de Latinoamérica como compatriotas y garantizaba incluirlos desde un enfoque de Derechos Humanos. En el año 2006 se puso en marcha el Programa Nacional de Normalización Documentaria Migratoria "Patria Grande". Y es desde el marco de las prácticas que, a partir de un trabajo de revisión bibliográfica y del marco jurídico normativo, de identificación de programas y de articulación con el movimiento y estructuras gubernamentales, se garantizó la gestión de DNI y el fortalecimiento de los vecinos del barrio en cuanto a brindar información precisa sobre derechos y accesibilidad.

Posteriormente las experiencias de prácticas en el movimiento se centraron la temática específica de Infancias y Juventudes.

Las delegadas del movimiento comienzan a visualizar la necesidad de generar espacios de contención que estén dirigidos a los niños y niñas de barrio, por lo que se propone como objetivo promover espacios que apelando a lo lúdico-recreativo-expresivo propicien el acercamiento de los niños y niñas al movimiento. Para llevar adelante las actividades, los diferentes grupos de prácticas se posicionaron desde una perspectiva de derechos que recupera lo lúdico-expresivo como estrategia de intervención y garantiza un derecho fundamental como es el derecho al juego y la recreación.

De los espacios de trabajo generados con los niños y jóvenes se trabajó en la puesta en valor de los espacios públicos, siendo los propios niños y jóvenes del barrio quienes propusieron la reconstrucción de la plaza y luego en la puesta en valor de la misma. De los talleres realizados se desprende la necesidad de poner en valor los espacios comunitarios de participación y que imprimen identidad.

Al mismo tiempo se fue trabajando en la realización de un mapeo colectivo en articulación con la Mesa Barrial de Villa Elvira.

Todas las estrategias diseñadas y acciones desarrolladas estuvieron, y están enmarcadas, en el marco del Sistema de Promoción y Protección de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes.

Las organizaciones comunitarias se constituyen en un actor fundamental a la hora de pensar en la Promoción de los Derechos de los Niños, ya que, sostienen espacios de contención en el Centro de Vida de los mismos.

En el marco de los procesos de formación, los estudiantes acompañados por el equipo docente y los referentes del movimiento, planificaron distintas actividades con el objetivo de promover espacios que tiendan a un fortalecimiento de las acciones colectivas a ser desarrolladas en el territorio. Desde este lugar se pudo trabajar el

sentido de pertenencia de los niños y niñas con el barrio y con movimiento, rescatar la voz de los mismos como principio rector de la garantía de derechos, conocer sus intereses, así como también trabajar en el fortalecimiento de lazos solidarios y colectivos. Trabajar desde una perspectiva de derechos implica una inserción y planificación de actividades en el marco comunitario y territorial para la conquista de derechos y construcción de ciudadanía.

Destacamos que la puesta en marcha de estos espacios tiene como objetivo principal, aportar a la organización popular y acciones colectivas, que en territorio partan de un reconocimiento de las principales características que hacen a la comunidad de Villa Elvira, sus principales demandas, así como también la organización y estrategias que implementan diversos actores al momento de trabajar en la conquista de derechos.

Poder motorizar estos espacios dirigidos a los niños y las niñas, fortalece el sentido de pertenencia de estos a la comunidad y el reconocimiento de sus derechos para construcción de autonomía. Y por sobre todas las cosas, garantiza la promoción de sus derechos.

Por último, y teniendo en cuenta la continuidad de los procesos de prácticas, para el presente ciclo lectivo se acordó continuar trabajando en el fortalecimiento del espacio los días sábados en el horario en que se desarrolla la asamblea barrial, donde se trabaje con los mismos en el marco de recuperar desde la voz de los niños al barrio y a la organización colectiva y compartir con ellos la historicidad del escenario y de la organización. Para la concreción de las líneas de prácticas se propuso la inclusión del grupo de estudiantes en el Proyecto “Murguita del Sur” y la participación de los mismos en el espacio de la Asamblea.

Consideraciones Finales:

Recuperar las experiencias de prácticas imprimiendo la historicidad que las mismas tienen nos permiten visualizar la complejidad de los problemas sociales por los cuales atraviesan cotidianamente las instituciones y los actores de la comunidad.

Estas situaciones problemáticas son enfrentadas en los territorios cotidianamente, y son las organizaciones y las instituciones quienes enfrentan a diario la necesidad de dar respuestas a cada una de estas. Consideramos que la continuidad de estas experiencias de articulación con el Movimiento Patria Grande CTA, Regional Sur nos permite visualizar la experiencia en términos de proceso y observar las diversas instancias por las que se ven atravesadas las Prácticas de Formación Profesional y la

organización territorial, lo cual nos lleva a repensar y resignificar permanentemente las líneas de trabajo.

Para finalizar, entendemos que las prácticas de formación profesional son instancias que imprimen posibilidades de articulación entre la comunidad y la universidad, y esto nos permite realizar acciones cuyos objetivos se centran en la conquista de derechos, la participación ciudadana y la transformación social,.

Referencias Bibliográficas:

- Propuesta Pedagógica de la Asignatura Trabajo Social II, 2017. Facultad de Trabajo Social. Universidad Nacional de La Plata.
- Rozas Pagaza, Margarita: Una perspectiva teórico metodológica de intervención en trabajo social. Ed. Espacio. Bs. As. 1998.