



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Observatori
de l'Estudiant

Perfils i trajectòries acadèmiques dels i les estudiants amb discapacitat de la Universitat de Barcelona



I Congrés
Internacional
sobre **Universitat
i Inclusió**

Presentat a:

Entitats Organitzadores:

*Departament d'Empresa i Coneixement - Generalitat de Catalunya, Xarxa Vives
d'Universitats i Ajuntament de Barcelona.*

Entitats Col·laboradores:

UNIDISCAT, Col·legi Oficial de Psicòlegs de Catalunya i Fundació Prevent.

Autors/es	Àngels Alegre <i>Observatori de l'Estudiant</i>
	Antoni Vallès <i>Observatori de l'Estudiant</i>
	Montserrat Joan <i>Observatori de l'Estudiant</i>
Edició	<i>Observatori de l'Estudiant</i> <i>Vicerectorat d'Estudiants i Política Lingüística</i>
Data d'edició	Novembre 2017

Aquesta obra està subjecte a llicència de:

Reconeixement-NoComercial-CompartirIgual



<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/es/deed.ca>

INDEX

Pàgina

I. Introducció	4
II. Perfil dels i les estudiants amb discapacitat	5
1. Dades sociodemogràfiques	5
1.1. Perfil demogràfic	5
1.2. Capital educatiu i econòmic	7
2. Accés a l'educació superior universitària	9
2.2. Orientació i aspectes	13
2.3. Estudis	14
3. Estils de vida i estudi	17
3.1 Domicili familiar i domicili durant el curs acadèmic	17
3.2 Situació laboral	17
3.3 Beques i ajuts a l'estudi de caràcter general	17
III. Trajectòries acadèmiques dels i les estudiants amb discapacitat	18
1. Taxa d'idoneïtat en la graduació	18
2. Taxa de persistència	20
3. Taxa de rendiment	21
IV. Conclusions	22



UNIVERSITAT DE
BARCELONA



Observatori
de l'Estudiant

I. Introducció

Aquest informe té com a objectiu general descriure el perfil i la trajectòria acadèmica dels i les estudiants amb discapacitat que van accedir a la Universitat de Barcelona (UB) el curs acadèmic 2011-12 i, concretament, com a objectius específics es plantegen analitzar la taxa d'ideïtat en la graduació¹, la taxa de persistència² i la taxa de rendiment³ d'aquests estudiants mitjançant el seu seguiment durant sis cursos acadèmics, partint dels indicadors definits en *el Catálogo Oficial de Indicadores Universitarios del Sistema Integrado de Información Universitaria* en la seva versió 5/2014. Per a la realització d'aquest treball s'ha utilitzat la base de dades secundàries dels i les estudiants amb discapacitat de nou ingrés a la UB el curs acadèmic 2011-12, proporcionades pel Servei de Planificació Academicodocent de la pròpia universitat.

Al curs acadèmic 2011-12 van iniciar estudis universitaris a la UB 125 estudiants amb discapacitat, d'un total d'11.014 estudiants que van accedir a la UB en aquest curs 2011-12, d'acord amb les dades de *la UB en xifres*, el que suposa que tan sols l'1,13% d'estudiants amb discapacitat van iniciar estudis universitaris.

Pel que fa a l'evolució en l'accés dels i les estudiants amb discapacitat en el marc de la UB podem dir que ha experimentat un increment en la participació però molt insuficient a partir del curs acadèmic 2011-12, ja que anteriorment el percentatge d'estudiants amb discapacitat que accedien era encara inferior i que experimenta un suau increment en cursos posteriors al 2011-12, d'acord amb dades d'UNIDISCAT-Sistema Universitari a Catalunya.

Taula I. Accés a la UB de l'estudiantat amb discapacitat vs el total d'estudiants 2007-2009

ACCES ESTUDIANTS AMB DISCAPACITAT A LA UNIVERSITAT DE BARCELONA 2007-2009							
2006		2007		2008		2009	
Est. discapacitat nou ingrés	Total estudiants nou ingrés	Est. discapacitat nou ingrés	Total estudiants nou ingrés	Est. discapacitat nou ingrés	Total estudiants nou ingrés	Est. discapacitat nou ingrés	Total estudiants nou ingrés
40	11.347	42	11.720	41	12.470	62	11.975
Percentatge	%	Percentatge	%	Percentatge	%	Percentatge	%
0,35	100	0,36	100	0,33	100	0,52	100

Font. Elaboració pròpia a partir de les dades d'UNIDISCAT- Sistema Universitari Català i la UB en xifres

¹ Taxa d'ideïtat en la graduació: Nombre d'estudiants d'una cohort de nou ingrés que finalitzen els estudis en el temps teòric previst de finalització o abans, per exemple, un grau de 240 crèdits es finalitza en quatre anys o menys.

² Taxa de persistència: Percentatge d'estudiants de la cohort que es va tornar a matricular en el següent any acadèmic en qualsevol dels ensenyaments de la institució.

³ Taxa de rendiment: Relació percentual entre el nombre total de crèdits ordinaris superats pels estudiants en un determinat curs acadèmic i el nombre total de crèdits ordinaris matriculats pels mateixos

Taula II. Accés a la UB de l'estudiantat amb discapacitat vs el total d'estudiants
2011-2015

ACCÉS ESTUDIANTS AMB DISCAPACITAT A LA UNIVERSITAT DE BARCELONA 2011-2015

2011		2012		2013		2014		2015	
Est. discapacitat nou ingrés	Total estudiants nou ingrés	Est. discapacitat nou ingrés	Total estudiants nou ingrés	Est. discapacitat nou ingrés	Total estudiants nou ingrés	Est. Discapacitat nou ingrés	Total estudiants nou ingrés	Est. discapacitat nou ingrés	Total estudiants nou ingrés
125	11.014	124	10.730	154	10.746	157	10.418	135	10.420
Percentatge	%	Percentatge	%	Percentatge	%	Percentatge	%	Percentatge	%
1,13	100	1,15	100	1,43	100	1,51	100	1,29	100

Font. Elaboració pròpia a partir de les dades d'UNIDISCAT- Sistema Universitari Català i la UB en xifres

II. Perfil dels i les estudiants amb discapacitat

1. Dades sociodemogràfiques

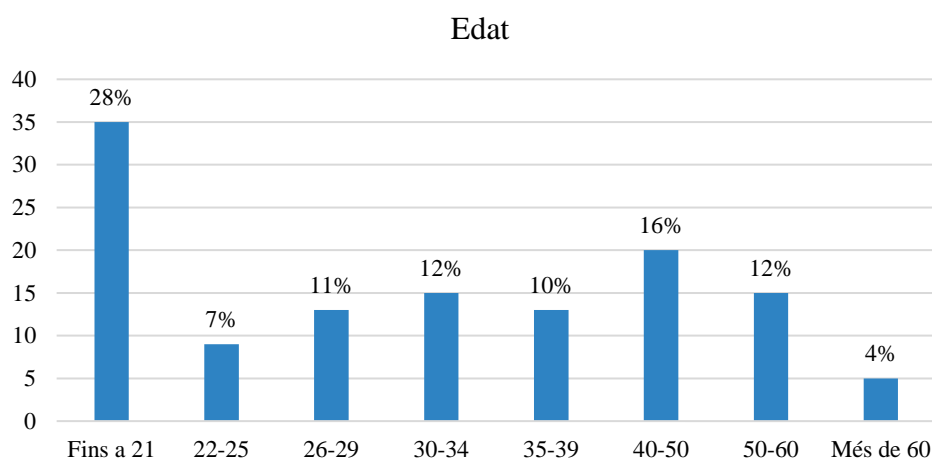
1.1. Perfil demogràfic

En aquest apartat es presenta el perfil demogràfic de la població dels i les estudiants de nou ingrés a la Universitat de Barcelona el curs acadèmic 2011-12. En concret, s'han analitzat les dades referides a edat, gènere i nacionalitat

Edat

L'edat d'accés dels i les estudiants amb discapacitat en el curs acadèmic 2011-12 se situa en un 35% dels casos en la franja de fins als 25 anys, la qual cosa es separa de la tònica general d'edat d'accés a la UB que es situa majoritàriament per sota dels 25 anys. Per sobre dels 25 anys es troben un 65% dels casos, fet que indica que l'estudiantat amb discapacitat accedeix a la universitat amb una edat superior a l'edat majoritària d'accés a la UB, essent destacable doncs la presència d'estudiants madurs d'aquest col·lectiu infrarepresentat que accedeixen a la universitat. La mitjana d'edat d'accés es situa als 34 anys, el mínim als 18 anys i el màxim als 64 anys.

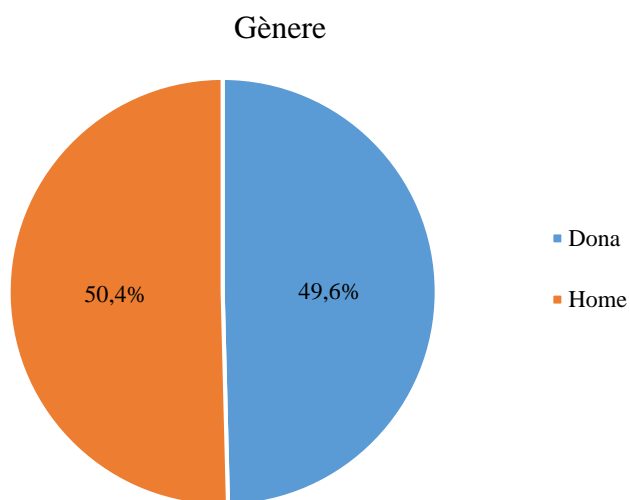
Gràfic 1. Edat d'accés de l'estudiantat amb discapacitat



Gènere

Pel que fa a la distribució per gènere, la diferència entre homes i dones de l'estudiantat amb discapacitat que ha accedit a la UB en el curs acadèmic 2011-12 és mínima, havent formalitzat la matrícula 63 homes i 62 dones, per tant, es dona una situació d'equitat de gènere quan a l'accés als estudis universitaris, a diferència del que succeeix pel que fa al conjunt d'estudiants que accedeixen als estudis superiors a nivell de la UB en què hi ha un percentatge superior d'accés per part de les dones.

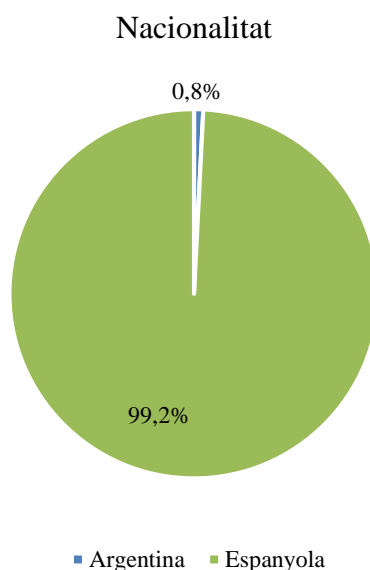
Gràfic 2. Gènere de l'estudiantat amb discapacitat



Nacionalitat

Només un estudiant amb discapacitat és estranger (argentí), essent la resta d'estudiants amb discapacitat que van accedir als curs 2011-12 de nacionalitat espanyola.

Gràfic 3. Nacionalitat de l'estudiantat amb discapacitat



1.2. Capital educatiu i econòmic

En aquest segon apartat es presenta l'origen familiar dels i les estudiants amb discapacitat i, en concret, el nivell educatiu i l'ocupació laboral dels seus progenitors.

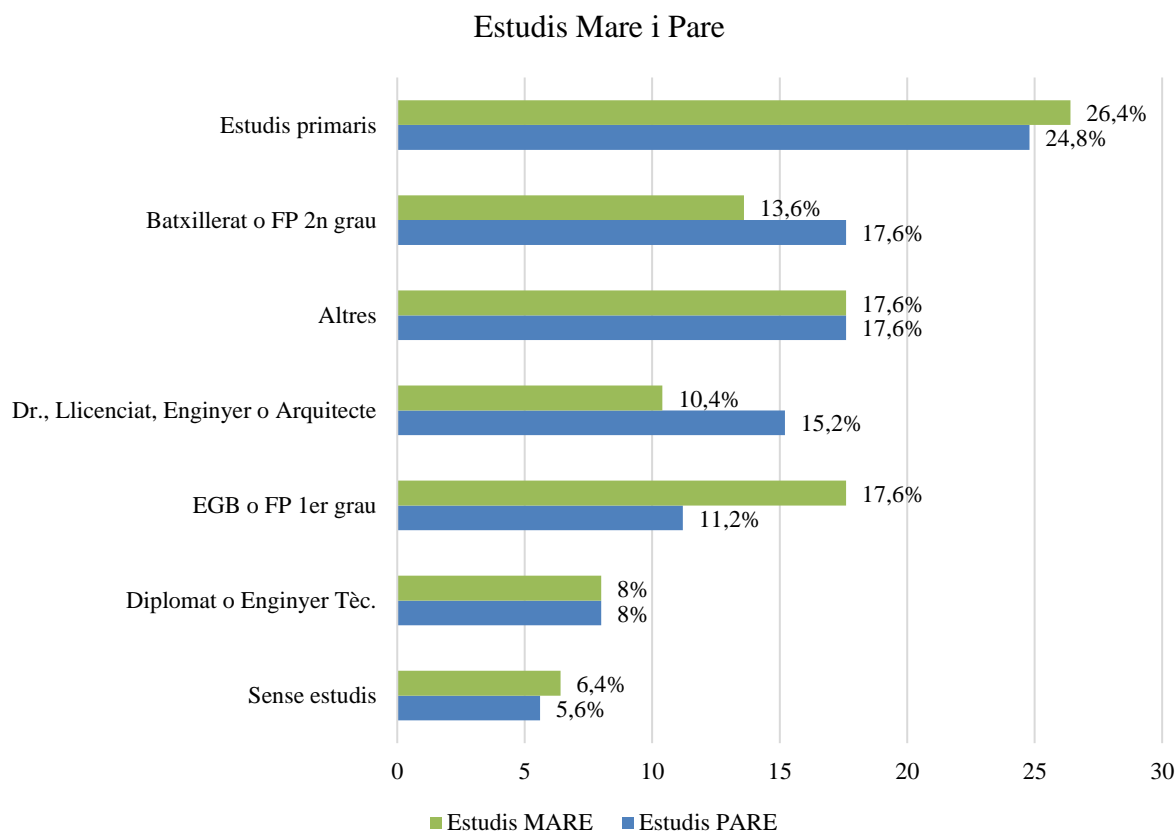
Estudis del pare i estudis de la mare

Un 24,8% dels pares tenen estudis primaris, un 17,6% han cursat el batxillerat o FP de segon grau, el mateix percentatge al·lega tenir altres estudis, mentre que un 15,2% disposa de titulacions de llicenciatura, enginyeria o arquitectura, un 11,2% EGB o FP de primer grau i un 8% tenen una diplomatura o enginyeria tècnica. Finalment, els pares sense estudis suposen un 5,6% que comporta el percentatge més baix.

El nivell d'estudis primaris és el majoritari entre les mares de l'estudiantat amb discapacitat ja que suposa un 26,4%, un 17,6% disposen d'EGB o FP de primer grau i el mateix percentatge és per altres estudis, un 13,6% tenen batxillerat o FP de segon grau, un 10,4% disposen de titulacions de llicenciatura, enginyeria o

arquitectura, mentre que un 8% són diplomades o enginyeres tècniques i, finalment, un 6,4% no tenen estudis.

Gràfic 4. Estudis dels pares i de les mares de l'estudiantat amb discapacitat



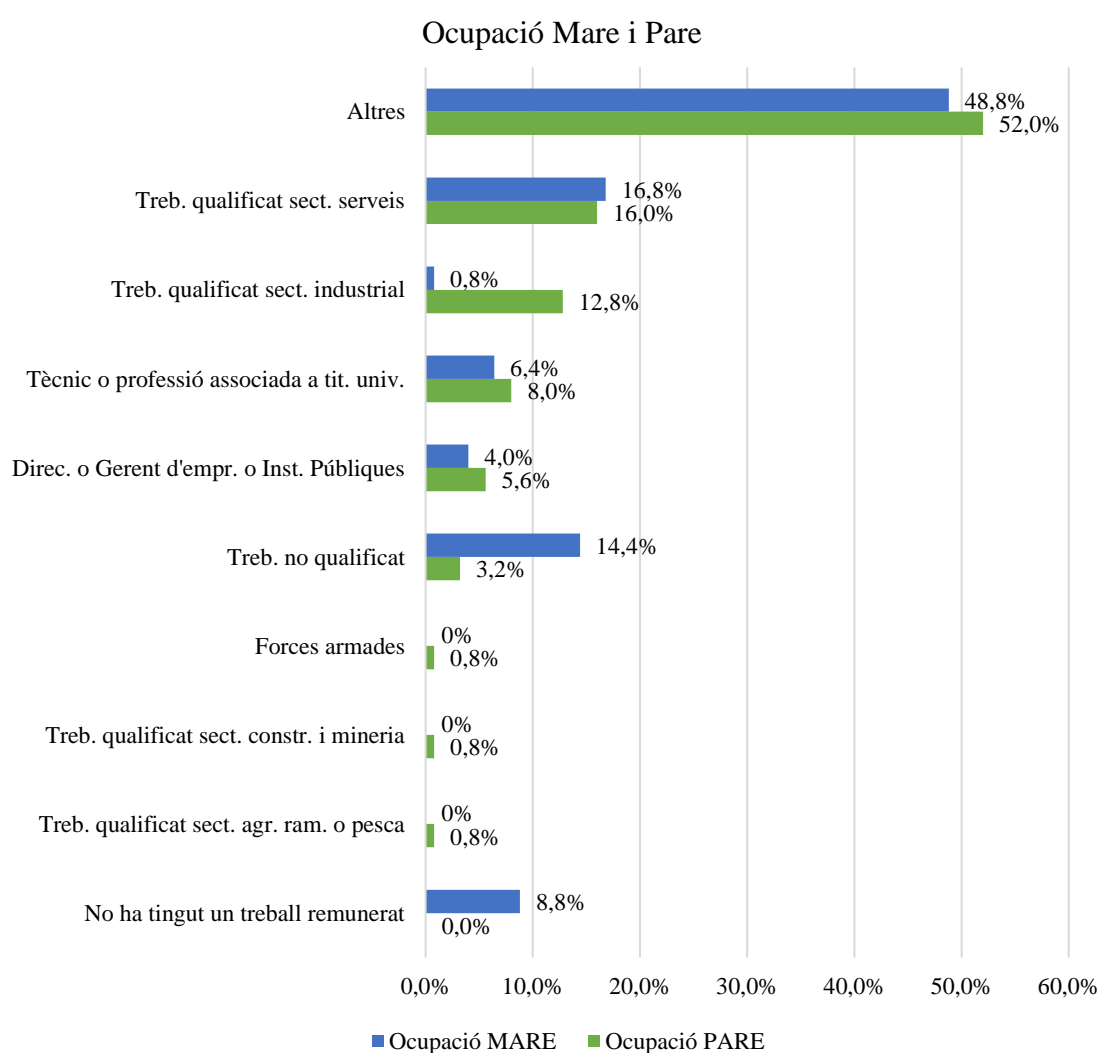
Ocupació del pare i de la mare

Pel que fa a l'ocupació dels pares majoritàriament les i els estudiants o bé no la coneixen o bé es tracten de categories que no es troben entre les opcions proposades, ja que la resposta majoritària és "altres", suposant un 52% de les respostes. D'altra banda, un 16% són pares que disposen d'un treball qualificat en el sector serveis, un 12,8% disposen d'un treball qualificat del sector industrial, un 8% realitza un treball tècnic o professió associada a titulació universitària, un 5,6% són directores o gerents d'empreses o institucions públiques i un 3,2% treball no qualificat. La resta d'opcions, forces armades (0,8%), treball qualificat sector construcció i mineria (0,8%) i treball qualificat sector agricultura, ramaderia i pesca (0,8%), són minoritàries.

Pel que fa a l'ocupació de la mare, igualment la resposta majoritària és "altres", que suposa un 48,8% del total de respostes. D'altra banda, les mares que es

dediquen al treball qualificat del sector serveis són un 16,8%, seguit del treball no qualificat que suposa un 14,4%, un 8,8% correspon a l'opció de les mares que no han tingut mai un treball remunerat, un 6,4% realitza un treball de tècnica o una professió associada a una titulació universitària, un 4% ocupa un càrrec de directora o gerent d'empreses o institucions públiques i un 0,8% realitza un treball qualificat en el sector industrial.

Gràfic 5. Ocupació dels pares i les mares de l'estudiantat amb discapacitat



2. Accés a l'educació superior universitària

En aquest apartat s'analitzen els aspectes relatius a l'accés a la universitat i, en concret, en un primer apartat es fa referència a les qüestions relatives al procés o ruta d'accés com la via d'accés, l'any de PAU, la nota d'accés, l'ordre de preferència i el centre de procedència de batxillerat o CFGS. En un segon apartat, s'analitzen els motius, el coneixement previ i les expectatives per a iniciar els

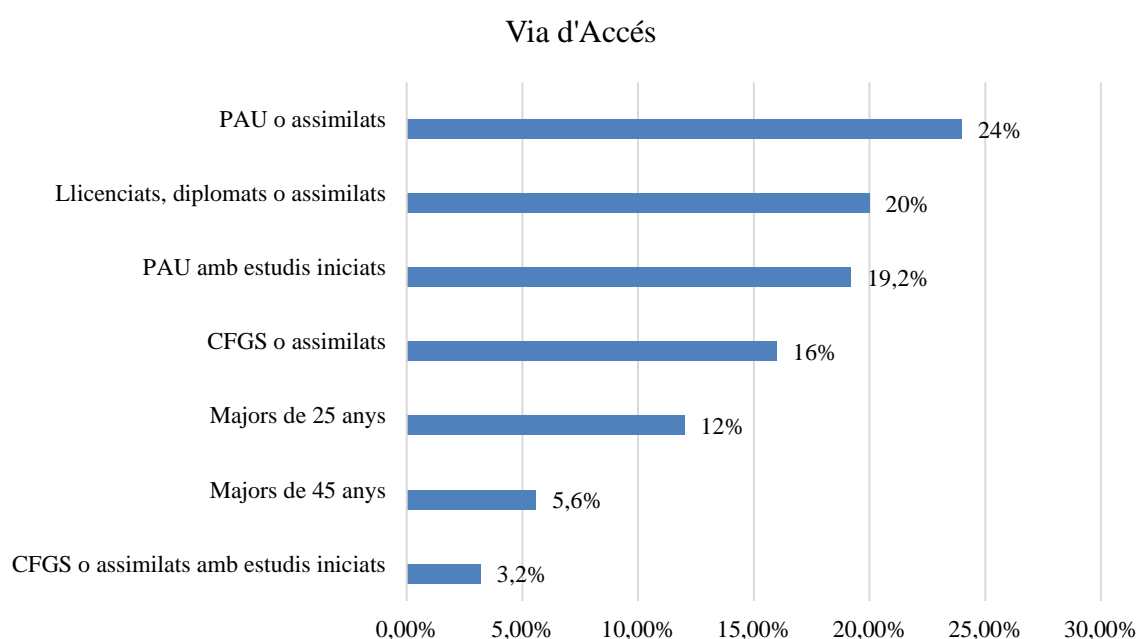
estudis universitaris. Finalment, en el tercer apartat es recullen les àrees de coneixement i els ensenyaments als que accedeixen els i les estudiants amb discapacitat.

2.1. Ruta d'accés

Via d'accés

Un 24% de les persones amb discapacitat han accedit a la UB a través de les PAU o assimilats, un 20% per estar en possessió d'un títol de llicenciatura, diplomatura o assimilats, un 19,2% mitjançant les PAU amb estudis iniciats, un 16% mitjançant CFGS o assimilats, mentre que un 12% ho fan per la via de majors de 25 anys, un 5,6% per la de majors de 45 anys i un 3,2% amb CFGS o assimilats amb estudis iniciats.

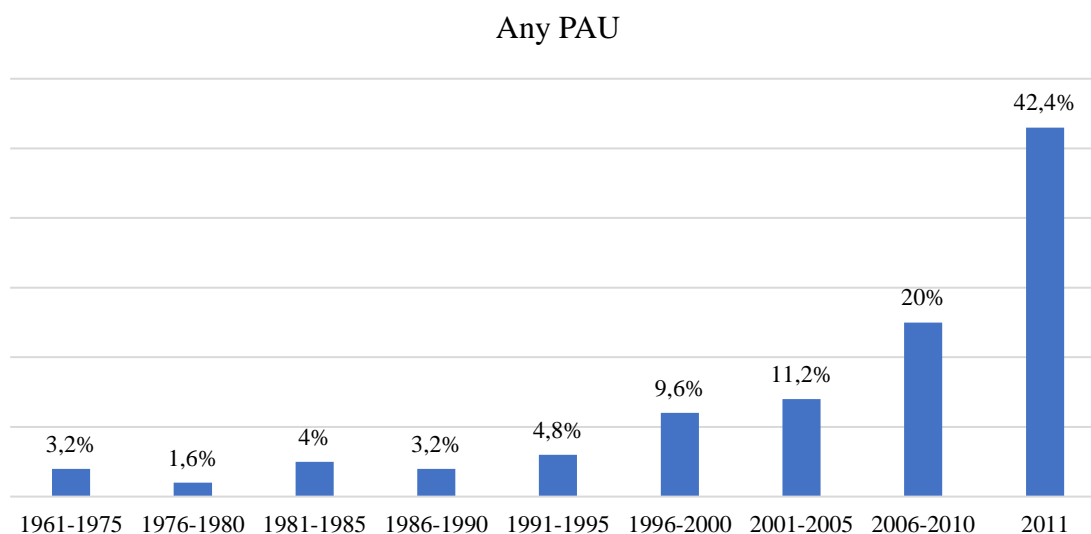
Gràfic 6. Vies d'accés de l'estudiantat amb discapacitat



Any de PAU

Pel que fa a l'any de PAU, en la majoria dels casos és el mateix any 2011 en què van accedir a la Universitat, que és el valor que representa la moda i, per tant, el valor amb major freqüència en la distribució de les dades. No obstant això, és destacable que l'any de les PAU està per sota de l'any 2000 en més d'un 25% dels casos.

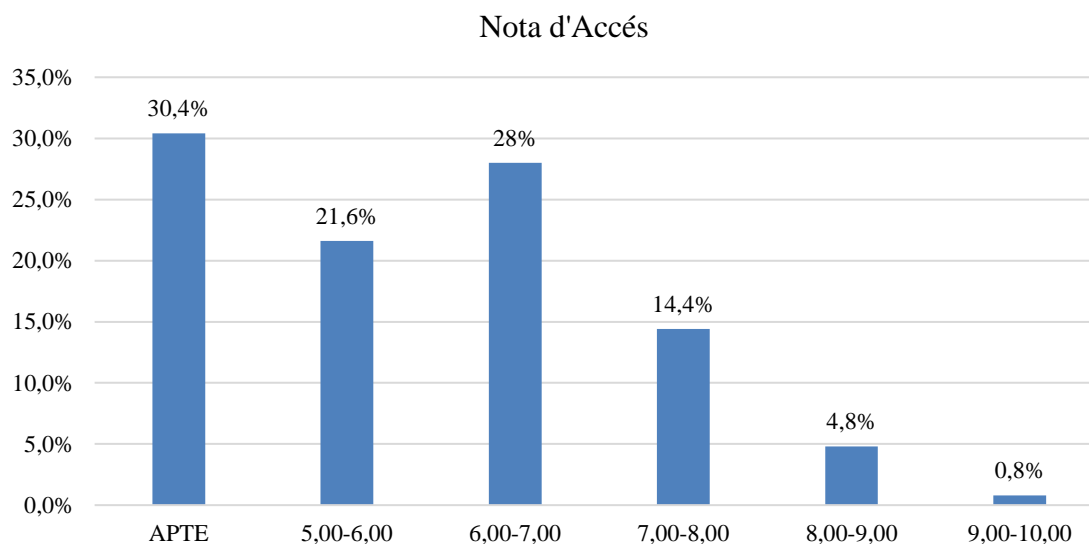
Gràfic 7. Any de PAU de l'estudiantat amb discapacitat



Nota d'accés

La mitjana de la nota d'accés es situa en un 6,53 punts, mentre que el 75% dels casos es troben en una mitjana de 7,2 punts, essent el valor mínim 5 punts i el màxim 9,33 punts.

Gràfic 8. Nota d'accés de l'estudiantat amb discapacitat



Ordre de preferència

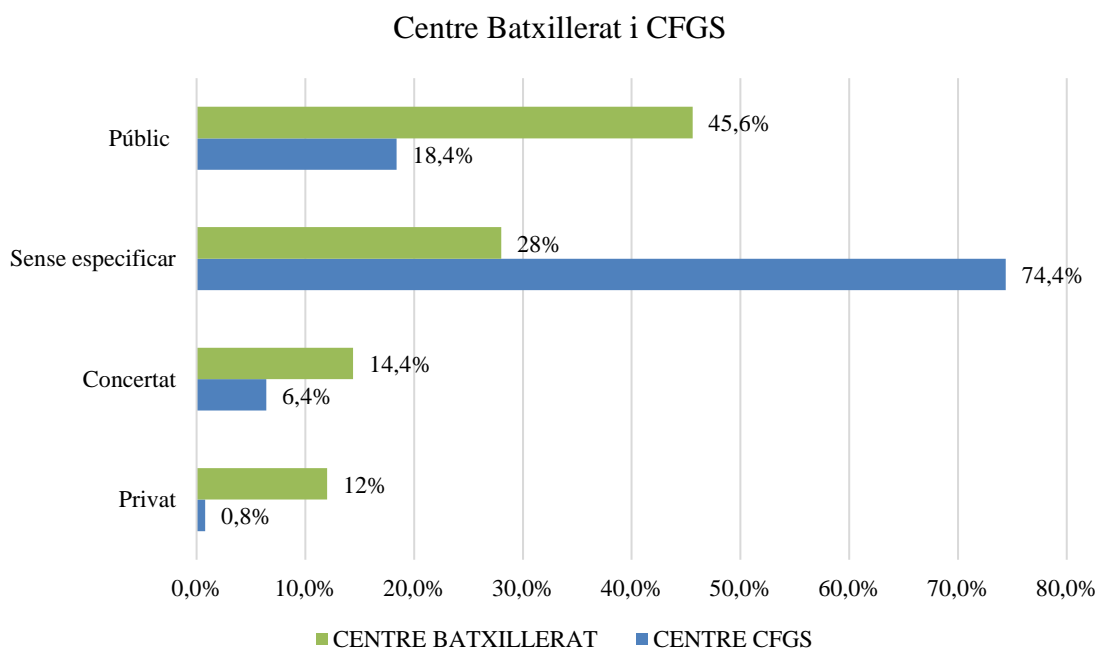
L'estudiantat amb discapacitat de la cohort 2011-12 va accedir a la titulació de la qual es va matricular en el seu primer ordre de preferència.

Centres de Batxillerat i CFGS

Pel que fa a la tipologia de centre en el qual ha cursat batxillerat, l'estudiantat amb discapacitat matriculat durant el curs 2011-12 prové en un 45,6% dels casos de l'educació pública, mentre que un 28% d'alumnat no especifica el seu centre de procedència de Batxillerat, un 14,4% procedeix de centres concertats i un 12% prové de centres privats.

Pel que fa a la tipologia de centre en el qual ha cursat CFGS, un 74,4% de l'estudiantat amb discapacitat matriculat durant el curs 2011-12 no especifica el seu centre de procedència, un 18,4% prové de l'educació pública, un 6,4% procedeix de centres concertats i, finalment, un 0,8% prové de centres privats.

Gràfic 9. Tipus de Centre de Batxillerat i CFGS

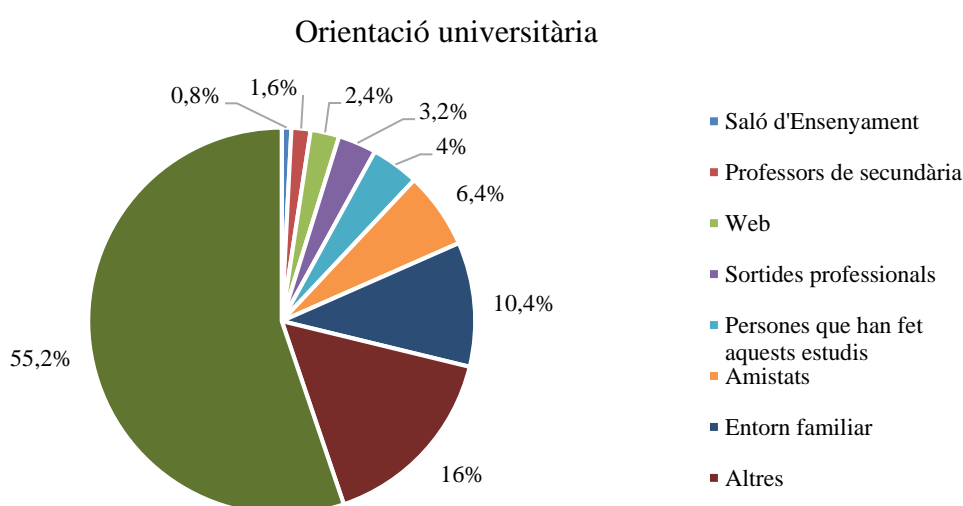


2.2. Orientació i aspectes

Orientació

De les dades sobre l'orientació universitària s'extreu que la majoria de l'estudiantat amb discapacitat que accedeix als estudis superiors és per iniciativa pròpia, el que suposa el 55,2% dels casos, mentre que un 16% indica l'opció d'altres, motius d'entorn familiar un 10,4% i per amistats un 6,4%. Finalment, altres opcions com persones que han cursat els mateixos estudis (4%), sortides professionals (3,2%), la web (2,4%), professorat de secundària (1,6%) i saló de l'ensenyament (0,8%), són minoritàries.

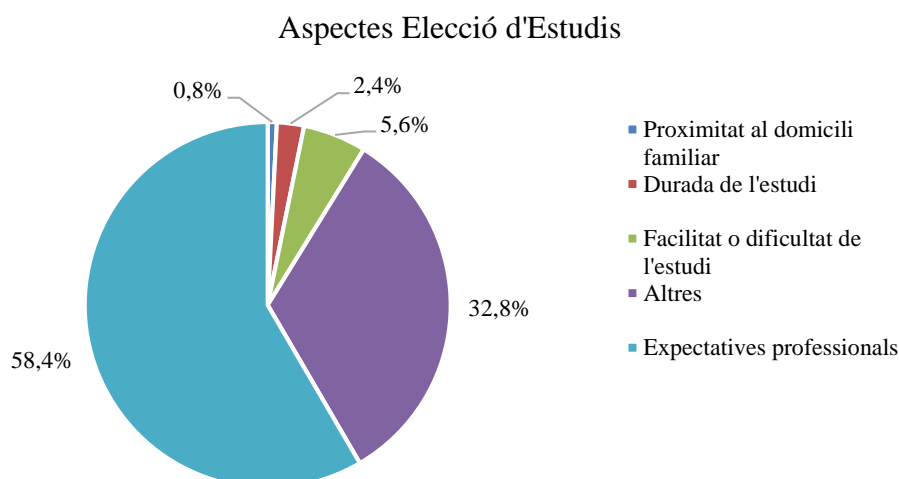
Gràfic 10. Orientació universitària



Aspectes

L'elecció dels estudis universitaris ha estat majoritàriament condicionada per les expectatives professionals, que representen un 58,4%. Per contra part, hi ha un 32,8% que al·lega d'altres aspectes no específics. Finalment, les opcions minoritàries han estat per facilitat o dificultat de l'estudi (5,6%), per durada de l'estudi (2,4%) i per proximitat al domicili familiar (0,8%).

Gràfic 11. Aspectes que condicionen l'elecció d'estudis universitaris

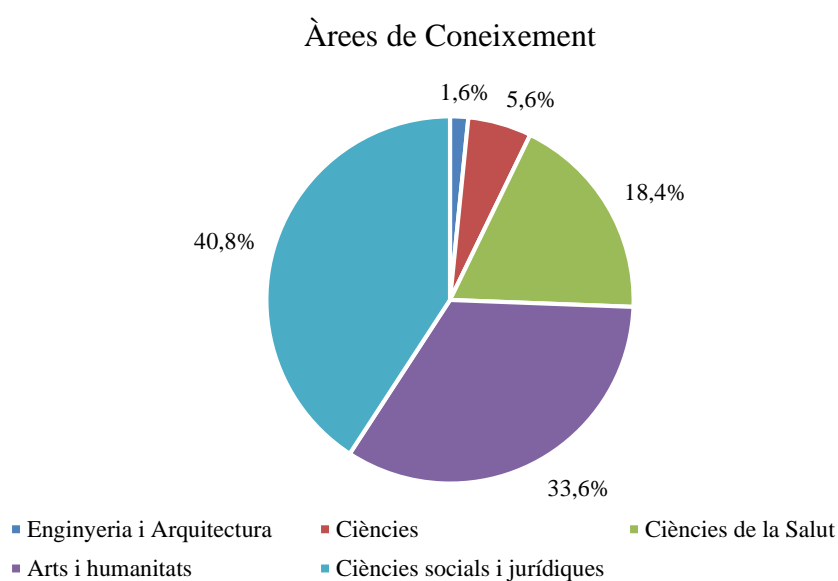


2.3. Estudis

Àrea de coneixement

L'àrea de coneixement majoritària en la qual es van matricular els i les estudiants amb discapacitat que van accedir el curs acadèmic 2011-12 a la UB va ser l'àrea de Ciències Socials i Jurídiques amb un 40,8% d'estudiants matriculats, seguit de l'àrea d'Arts i Humanitats amb un 33,6%, un 18,4% ho van fer a Ciències de la Salut, un 5,6% a Ciències i, finalment, un 1,6% a Enginyeria i Arquitectura.

Gràfic 12. Àrees de Coneixement



Ensenyament

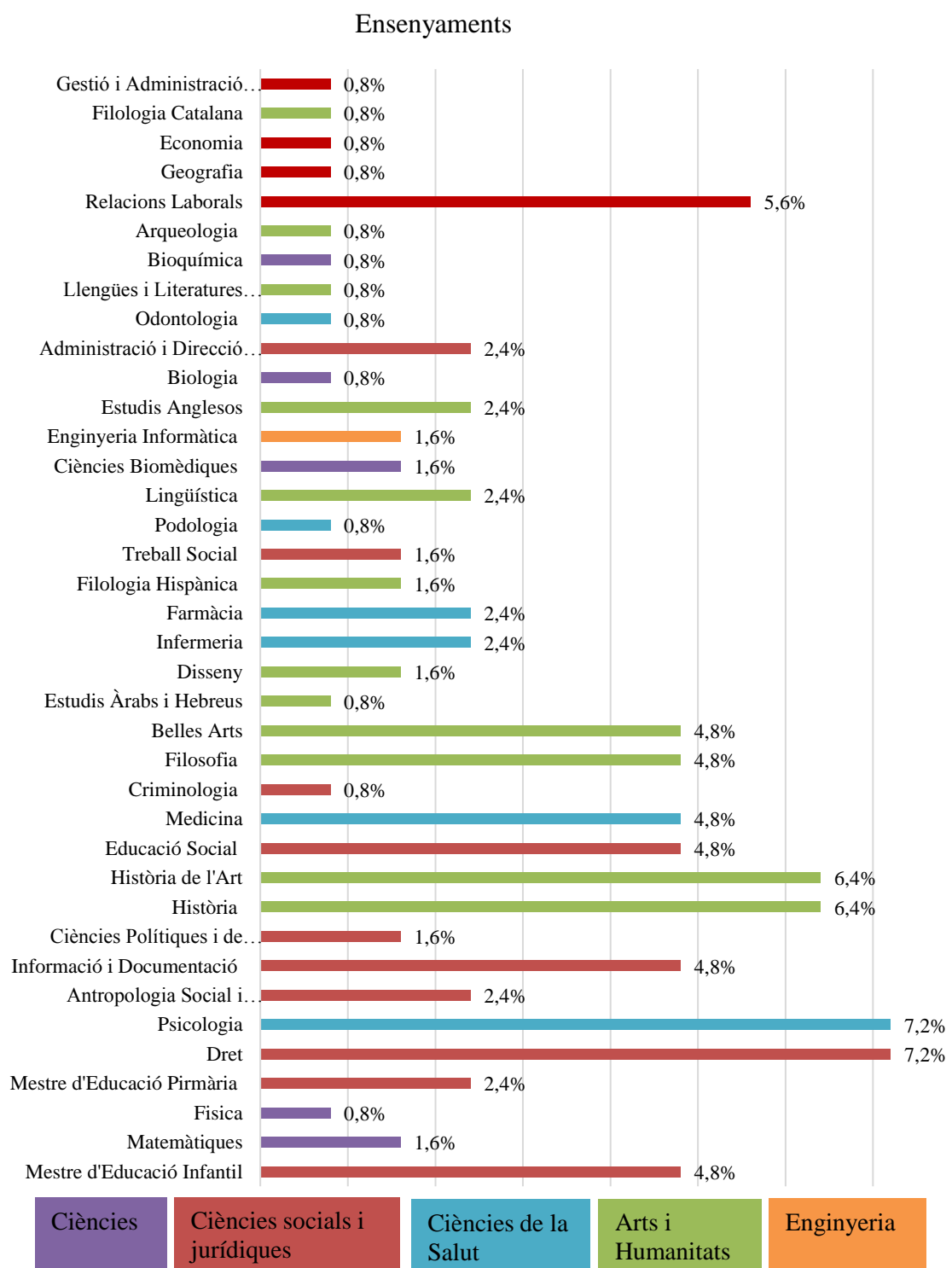
Dins de l'àrea de coneixement de Ciències Socials i Jurídiques els ensenyaments que preferiblement cursen els i les estudiants amb discapacitat que van accedir al curs acadèmic 2011-12 són Dret (7,2%), Relacions Laborals (5,6%), Mestre d'Educació Infantil (4,8%), Informació i Documentació (4,8%) i Educació Social (4,8%), seguits de Antropologia Social i Cultural (2,4%), Administració i Direcció d'Empreses (2,4%), Mestre d'Educació Primària (2,4%), Ciències Polítiques i de l'Administració (1,6%), Treball Social (1,6%), Criminologia (0,8%), Geografia (0,8%), Economia (0,8%) i Gestió i Administració Pública (0,8%).

Pel que fa a l'àrea d'Arts i Humanitats els ensenyaments preferits són Història de l'Art (6,4%), Història (6,4%), Filosofia (4,8%) i Belles Arts (4,8%), seguits de Lingüística (2,4%), Estudis Anglesos (2,4%), Disseny (1,6), Filologia Hispànica (1,6), Estudis Àrabs i Hebreus (0,8%), Llengües i Literatures Modernes (0,8%), Arqueologia (0,8%) i Filologia Catalana (0,8%).

A l'àrea de Ciències de la Salut els ensenyaments en què preferiblement es matriculen els i les estudiants amb discapacitat són Psicologia (7,2%), Medicina (4,8%), Infermeria (2,4%) i Farmàcia (2,4%), seguits de Podologia (0,8%) i Odontologia (0,8%);

A l'àrea de coneixement de Ciències els ensenyaments en què es matriculen són Matemàtiques (1,6%) i Ciències Biomèdiques (1,6%), seguit de Física (0,8%), Biologia (0,8%) i Bioquímica (0,8%) i, finalment a l'àrea de coneixement d'Enginyeria i Arquitectura l'ensenyament en que es matriculen és Enginyeria Informàtica (1,6%).

Gràfic 13. Ensenyaments que cursa l'estudiantat amb discapacitat



3. Estils de vida i estudi

En aquest apartat s’analitzen tres variables relacionades amb els estils de vida i d’estudi dels i les estudiants amb discapacitat com són el domicili familiar i durant el curs, la situació laboral i la condició de sol·licitant de beca i ajut a l’estudi de caràcter general.

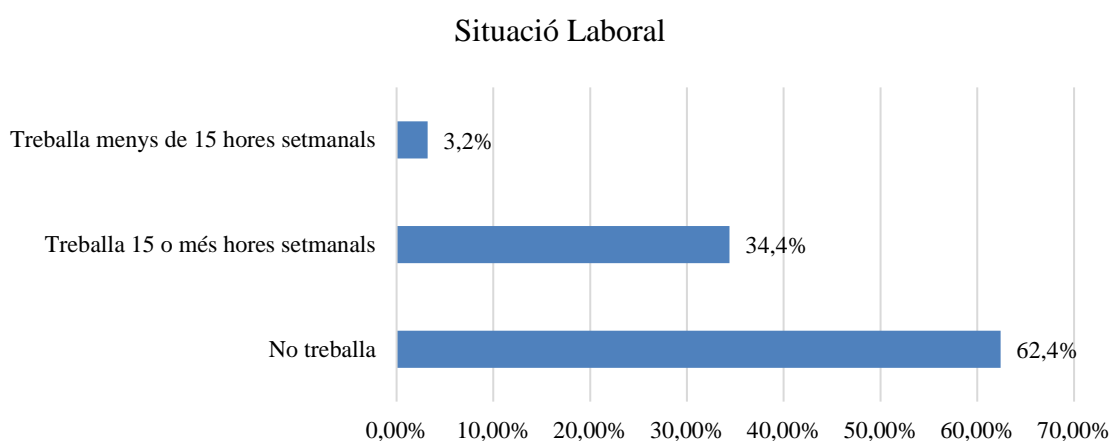
3.1 Domicili familiar i domicili durant el curs acadèmic

Pel que fa al domicili familiar, en un 43% se situa a Barcelona i un 10% a l’Hospitalet de Llobregat, essent la resta de percentatges distribuïts entre diferents municipis de Catalunya i majoritàriament de la província de Barcelona. El domicili durant el curs coincideix amb el domicili familiar de manera majoritària.

3.2 Situació laboral

Pel que fa a la situació laboral de l’estudiantat amb discapacitat, la majoria no treballen (62,4%), mentre que el nombre d’estudiants que destina 15 hores o més hores setmanals a l’activitat laboral ascendeix al 34,4% i el nombre de persones que treballen menys de 15 hores setmanals suposa un 3,2%.

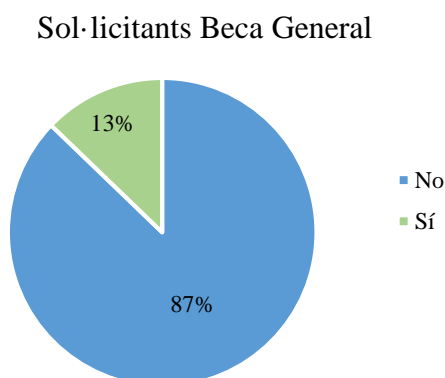
Gràfic 14. Situació laboral de l’estudiantat amb discapacitat



3.3 Beques i ajuts a l’estudi de caràcter general

Ser sol·licitant de beca i ajut a l’estudi de caràcter general no és una característica majoritària entre els i les estudiants amb discapacitat, ja que només un 12,8% d’estudiants va fer la sol·licitud en el moment d’accedir a la UB, mentre que un 87,2% no va sol·licitar beca

Gràfic 15. Sol·licitud de beca i ajut a l'estudi de caràcter general de l'estudiantat amb discapacitat



Taula III. Resum del perfil de l'estudiantat amb discapacitat

Edat	≥ 25 anys
Gènere	Home
Nacionalitat	Espanyola
Via d'accés	PAU o assimilats
Nota d'accés	6.53 punts
Ordre de preferència	Primera
Àrea de coneixement	Ciències Socials i Jurídiques
Orientació	Iniciativa pròpia
Aspectes	Expectatives professionals
Situació laboral	No treballa
Sol·licitant de beques	Minoritària
Domicili familiar i durant el curs	Barcelona
Estudis del pare	Primaris
Estudis de la mare	Primaris
Ocupació del pare	Altres
Ocupació de la mare	Altres

III. Trajectòries acadèmiques dels i les estudiants amb discapacitat

1. Taxa d'idoneïtat en la graduació

La taxa de idoneïtat en la graduació està definida al *Catálogo Oficial de Indicadores Universitarios del Sistema Integrado de Información Universitaria* com a el nombre d'estudiants d'una cohort que finalitzen els estudis en el temps teòric previst de finalització o abans, per exemple, un grau de 240 crèdits es finalitzarà en quatre anys o abans.

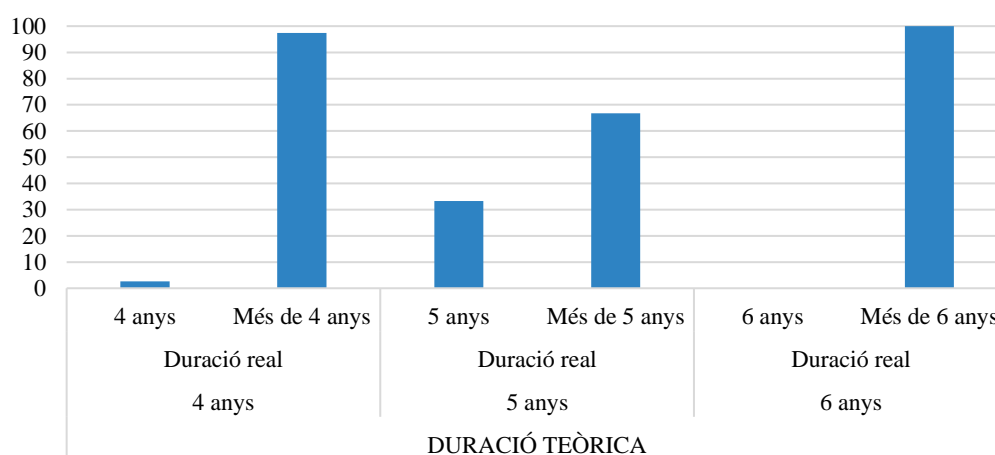
De l'estudiantat amb discapacitat que va accedir al curs acadèmic 2011-12 a la UB, només un 2,6% finalitza els seus estudis en el temps teòric de quatre anys per als estudis de grau de 240 crèdits, mentre que un 97,4% ho fa en un temps superior. Pel que fa als estudis universitaris de temps teòric de cinc i sis anys, de la mateixa manera que el cas anterior, l'estudiantat amb discapacitat realitza els estudis en un temps real superior al temps teòric establert.

Taula IV. Temps real dels estudis universitaris de l'estudiantat amb discapacitat segons el temps teòric dels graus en que es matriculen

<i>Temps teòric</i>					
<i>4 anys</i>		<i>5 anys</i>		<i>6 anys</i>	
<i>Temps real</i>		<i>Temps real</i>		<i>Temps real</i>	
<i>4 anys</i>	<i>Més de 4 anys</i>	<i>5 anys</i>	<i>Més de 5 anys</i>	<i>6 anys</i>	<i>Més de 6 anys</i>
2,6%	97,4%	33,3%	66,7%	0%	100%

Els resultats indiquen que en tots els graus, ja siguin de temps teòric de quatre, cinc o sis anys, la duració real dels estudis supera la duració teòrica de l'indicador de la taxa d'adoneïtat en la graduació contemplat al *Catálogo Oficial de Indicadores Universitarios del Sistema Integrado de Información Universitaria*.

Gràfic 16. Temps real dels estudis universitaris de l'estudiantat amb discapacitat segons el temps teòric dels graus en que es matriculen.



Igual que en el cas anterior, considerat de manera global el temps real de finalització dels estudis independentment del temps teòric dels estudis, s'observa que la duració real en què cursen els i les estudiants amb discapacitat els estudis

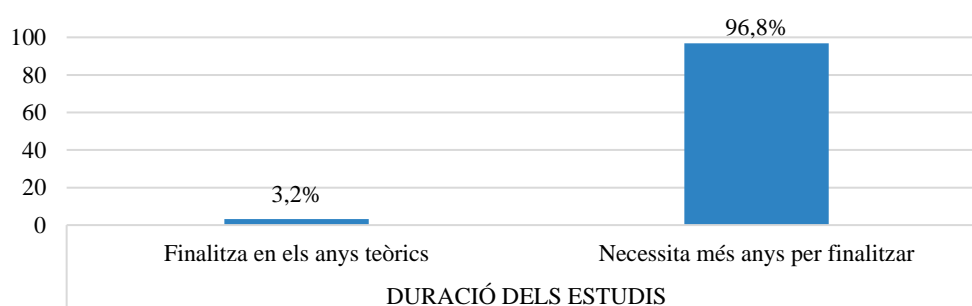
universitaris supera amb escreix la duració teòrica dels graus universitaris, ja siguin de quatre, cinc o sis anys.

Taula V. Temps real dels estudis universitaris de l'estudiantat amb discapacitat independentment de la temps teòric del grau que cursen

<i>Temps real dels estudis</i>	
<i>Finalitza en els anys teòrics</i>	<i>Necessita més anys per finalitzar</i>
3,2	96,8

Així doncs, només un 3,2% dels i les estudiants amb discapacitat que van accedir al curs acadèmic 2011-12 van finalitzar els seus estudis en el temps teòric establert, per contra un 96,8 % d'aquests estudiants necessiten més anys per finalitzar els estudis universitaris.

Gràfic 17. Temps real dels estudis universitaris de l'estudiantat amb discapacitat independentment del temps teòric del grau que cursen



3. Taxa de persistència

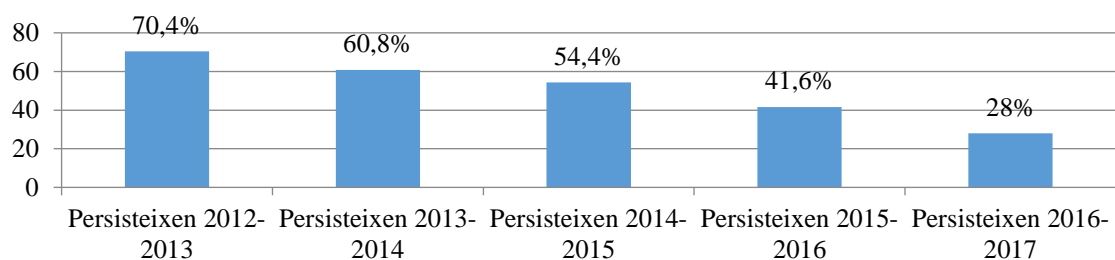
La taxa de persistència està definida al *Catálogo Oficial de Indicadores Universitarios del Sistema Integrado de Información Universitaria* com a el percentatge d'estudiants de la cohort que es va tornar a matricular el següent curs acadèmic en qualsevol dels ensenyaments de la institució.

La taxa de persistència dels i les estudiants amb discapacitat que van accedir el curs acadèmic 2011-12 a la UB disminueix a mesura que avancen en els cursos acadèmics.

Taula V: Taxes de persistència de l'estudiantat amb discapacitat en els cursos 2011-12 al 2016-17

<i>Estudiants amb discapacitat</i>	<i>Taxes de persistència</i>					
	<i>Cohort 2011-12</i>	<i>2on curs 2012-13</i>	<i>3er curs 2013-2014</i>	<i>3art curs 2014-15</i>	<i>5è curs 2015-16</i>	<i>6è curs 2016-17</i>
<i>N</i>	125	88	76	68	52	35
		70,4%	60,8%	54,4%	41,6%	28%

Gràfic 18. Taxes de persistència de l'estudiantat amb discapacitat en els cursos 2011-12 al 2016-17



3. Taxa de rendiment

La taxa de rendiment està definida al *Catálogo Oficial de Indicadores Universitarios del Sistema Integrado de Información Universitaria* com la relació percentual entre el nombre total de crèdits ordinaris superats per l'estudiantat en un determinat curs acadèmic i el nombre total de crèdits ordinaris matriculats pel mateix.

La taxa de rendiment dels i les estudiants amb discapacitat que van accedir el curs acadèmic 2011-12 a la UB s'incrementa a mesura que avancen en els cursos acadèmics, llevat de l'últim curs en què es produeix un decrement.

Taula VI: Taxa de rendiment de l'estudiantat amb discapacitat en els cursos 2011-12 al 2016-17

<i>Curs acadèmic</i>	<i>Taxa de rendiment</i>			
	<i>Mitjana</i>	<i>Desviació típica</i>	<i>Mínim</i>	<i>Màxim</i>
<i>2011-12</i>	,67	,29	,10	1,00
<i>2012-13</i>	,75	,28	,10	1,00
<i>2013-14</i>	,74	,28	,10	1,00
<i>2014-15</i>	,75	,29	,05	1,00
<i>2015-16</i>	,77	,29	,05	1,00
<i>2016-17</i>	,62	,30	,05	1,00

IV. Conclusions

Les característiques que majoritàriament defineixen el perfil dels i les estudiants amb discapacitat que van accedir a la Universitat de Barcelona el curs acadèmic 2011-12 són una edat d'accés als estudis universitaris majoritària superior als 25 anys, l'equitat de gènere amb un percentatge similar d'homes i de dones que accedeixen, amb una lleugera diferència a favor dels homes, de nacionalitat espanyola, que accedeixen majoritàriament a través de les PAU o assimilats, essent el 2011 l'any majoritari de les PAU, la mitjana de la nota d'accés un 6,53 punts, el valor mínim 5 punts i el màxim 9,33 punts. Tothom accedeix amb la seva primera preferència, essent majoritària l'àrea de coneixement de Ciències Socials i Jurídiques seguida de la d'Arts i Humanitats, la procedència de centres públics, escollint majoritàriament la titulació per iniciativa pròpia motivats principalment per les expectatives professionals. La majoria dels i les estudiants amb discapacitat no treballen i sol·liciten les beques i ajuts a l'estudi de caràcter general de manera minoritària. Pel que fa a les característiques socioeconòmiques dels progenitors, els estudis primaris són els majoritaris tant en els pares com en les mares i respecte de la seva ocupació la resposta majoria és l'opció d'altres, la qual cosa no proporciona massa informació sobre la classe social de procedència d'aquests estudiants derivada de l'ocupació dels pares, finalment, el domicili familiar i durant el curs és majoritàriament a Barcelona.

L'estudiantat amb discapacitat que va accedir el curs acadèmic 2011-12 a la UB cursa els estudis universitaris en un temps real superior al temps teòric previst de finalització. En el cas dels graus d'un temps teòric de quatre anys, que són majoritàriament els ensenyaments que cursa l'estudiantat amb discapacitat, només un 2,6% finalitza en aquesta duració teòrica, mentre que un 97,4% necessita més de quatre anys per completar els seus estudis universitaris. Igualment, és majoritari el nombre d'estudiants amb discapacitat que requereix de més anys per cursar els estudis d'un temps teòric de cinc o sis anys. De manera general, només un 3,2% d'aquests estudiants finalitza els estudis universitaris en el temps teòric estipulat, ja siguin ensenyaments de duració teòrica de quatre, cinc o sis anys. La taxa de persistència disminueix a mesura que avancen en els estudis universitaris, experimentant els dos últims cursos una disminució més accentuada i, finalment, la taxa de rendiment dels i les estudiants amb discapacitat s'incrementa a mesura

que avancen en els cursos acadèmics, llevat de l'últim curs que experimenta un decrement.