



UNIVERSITAT DE
BARCELONA

*L'educació emocional com a prevenció
de la discriminació de gènere*

Curs 2016-2017

Projecte final del Postgrau en Educació Emocional i Benestar

Autor: Albert Tardà Balaguer

Tutora: Ruth Ortin



Projecte Final del Postgrau en Educació Emocional i Benestar subjecte a una llicència de Creative Commons:

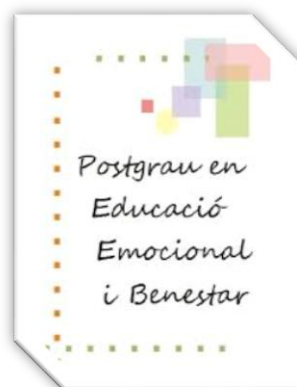


[Reconeixement-NoComercial-CompartirIgual 3.0 No adaptada de Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/)

La direcció del Postgrau en Educació Emocional i Benestar possibilita la difusió dels treballs, però no es pot fer responsable del contingut.

Per a citar l'obra:

Tardà Balaguer, A. (2017). *L'educació emocional com a prevenció de la discriminació de gènere. Projecte Final del Postgrau en Educació Emocional i Benestar*. Barcelona: Universitat de Barcelona. Dipòsit Digital: <http://hdl.handle.net/2445/118541>



L'educació emocional com a prevenció de la discriminació de gènere

Albert Tardà Balaguer
Postgrau d'educació emocional i benestar
GROP UB
Tutora: Ruth Ortin
Curs 2016/2017

Índex

1. Introducció i justificació	3
2. Marc teòric	5
2.1 L'educació emocional.....	5
2.2 Les competències emocionals	7
2.3 El gènere.....	14
2.4 Els estereotips de gènere.....	15
3. Anàlisi del context.....	18
3.1 Descripció de l'escola.....	18
3.2 Descripció de l'entorn.....	19
3.3 Descripció del grup-classe	20
4. Objectius generals	22
5. Aplicació del programa.....	23
5.1 Metodologia i tècniques per a la recollida de dades	23
5.2 Qüestionari de prevenció de la discriminació de gènere.....	24
5.3 Enquesta d'opinió pel professorat.....	26
5.4 Sessions.....	27
6. Buidat enquestes alumnat i professorat	49
6.1 Enquestes de l'alumnat	49
6.2 Enquestes al professorat	50
6.3 Valoracions de l'alumnat	52
7. Conclusions.....	53
8. Referències bibliogràfiques	57
Annex	59

1. Introducció i justificació

Actualment, estem immersos dins d'una societat patriarcal, en la qual l'home segueix tenint més drets que la dona, la qual segueix sent discriminada en els diferents àmbits de la nostra vida. És evident que segueix havent-hi una discriminació de gènere en el nostre país, donat que pel fet de ser dona o segons la condició sexual d'una persona, és motiu de discriminació i exclusió de la societat.

Aquest fet persisteix des d'èpoques antigues, en les que les dones per exemple havien de servir a casa i no podien votar, i persones homosexuals vivien atemorides de ser perseguides i assassinades. En la nostra època, la situació ha millorat un cert punt, però a dia d'avui seguim tenint a diari morts de dones per violència de gènere, casos de persones homosexuals les quals se senten excloses fins el punt d'arribar a suïcidar-se.

Inconscientment les persones hem adoptat una actitud patriarcal, que ens ve inculcada de diferents entorns de la societat. Un entorn seria el familiar, donat que els pares van ser educats en una època diferent en la qual, els homes i les dones tenien uns rols de gènere molt marcats i seguits per tothom. Un altre entorn seria a l'escola, la qual no forma als infants amb un llenguatge en perspectiva de gènere, cosa que provoca que inconscientment els infants utilitzin un llenguatge discriminatori. Per últim, estem molt influenciats per la societat, anuncis de televisió que exhibeixen les dones com a objectes sexuals, programes on tracten a les dones com a trofeus...en definitiva la nostra societat ens influeix perquè siguem persones patriarcals.

Així doncs, veig la immediata necessitat de trencar amb els prejudicis de gènere, les actituds discriminatòries i les emocions negatives que aquestes generen i tant perjudicials són en la vida de les persones. El millor mètode per acabar amb això és començar a educar en perspectiva de gènere i formar en educació emocional als infants des de ben petits perquè aquests adoptin les competències emocionals de manera efectiva.

L'educació tal i com va dir Nelson Mandela, és l'arma més poderosa per canviar el món, només educant als infants sense prejudicis i amb un llenguatge no discriminatori, aconseguirem que el món canviï perquè sigui inclusiu per tots i totes.

En aquest cas el grup d'infants amb el qual posaré en marxa el programa, és una classe de sisè de primària. He triat aquest curs perquè ben aviat els nens i nenes faran el canvi al institut, on entraran dins d'una etapa complicada i plena de prejudicis com l'adolescència. Penso que és una etapa en la qual les persones tendim a tenir més prejudicis cap a les altres i aquests deriven molts cops en discriminacions de gènere, la qual cosa té unes conseqüències catastròfiques per a les persones que ho pateixen.

Per aquest motiu, veig molt necessari treballar la coeducació amb aquests infants a través de l'educació emocional, per tal de que ells i elles siguin conscients de quines actituds i prejudicis tenen, siguin capaços d'expressar-se quan s'adonen d'una discriminació de gènere i tinguin la competència social per saber com prevenir, evitar o actuar enfront d'una situació.

Es treballaran les diferents competències emocionals, la consciència emocional per la importància de posar nom a les emocions que sentim, per saber com ens afecten emocionalment certs pensaments o com les creences determinen els nostres pensaments, les nostres emocions i les nostres conductes. La regulació emocional per tal de saber expressar amb paraules el que sentim i ser capaços d'autoregular els nostres pensaments i emocions. I la competència social, per tal de ser capaços de relacionar-nos amb els demés d'una forma adequada i correcta sense ser influenciat pels nostres prejudicis i creences.

En definitiva, ho treballarem amb la intenció de prevenir la discriminació de gènere i sexual a les seves vides, perquè aquests mateixos infants puguin eliminar els seus propis prejudicis, puguin adonar-se de les seves actituds i siguin capaços d'actuar en contra de la discriminació de gènere. A través d'aquest programa, es busca formar als infants en una educació tolerant, per tal de que visquin en pau i tenint respecte els uns pels altres.

2. Marc teòric

En aquest programa s'estudia la possibilitat de prevenir la discriminació de gènere a través de l'educació. Aquest propòsit va acompanyat i guiat per l'educació emocional, a través de la qual dotarem als infants de competències emocionals. A través del treball d'aquestes competències busquem que els infants puguin adonar-se dels prejudicis, actituds i creences que existeixen a la societat en tots els seus contextos com a casa, l'escola o al barri. Volem que no només s'adonin dels que existeixen, sinó que també reflexionin sobre el mal que comporten aquests prejudicis a la salut de les persones.

2.1 L'educació emocional

Segons Bisquerra (2016), en la seva obra "10 ideas clave Educación emocional" entén l'educació emocional com un procés educatiu, continu i permanent, que pretén potenciar el desenvolupament de les competències emocionals com element essencial del desenvolupament humà, amb l'objectiu de capacitar-lo per a la vida i amb la finalitat d'augmentar el benestar personal i social.

Segons l'autor, que l'educació emocional sigui un procés educatiu, continu i permanent significa que ha d'estar present al llarg de tota la vida: en la família, l'educació infantil, primària, secundària... no només en l'escolarització obligatòria.

Seguint amb aquest tema, Bisquerra (2009) es refereix a l'educació emocional com una de les innovacions pedagògiques que respon a les necessitats socials que no queden suficientment ateses en les assignatures ordinàries. Tal com diu l'autor, el seu objectiu, és el desenvolupament de competències emocionals, considerades competències bàsiques per la vida. Així doncs, és una educació per la vida.

Bisquerra (2016) afirma que l'educació emocional és una forma de prevenció primària inespecífica. Entén com a tal, l'adquisició de competències les quals es poden aplicar a múltiples situacions com la prevenció del consum de drogues, la prevenció de l'estrés, ansietat, depressió i la violència. En aquest cas, el que més ens interessa per aquest programa és aquesta última, ja que una de les coses que volem prevenir és la violència de gènere a través del treball de les competències emocionals.

Seguidament, també diu que la prevenció primària inespecífica pretén minimitzar la vulnerabilitat de les persones a determinades disfuncions com l'ansietat, l'estrés, la depressió, la impulsivitat i l'agressivitat, totes elles les podem veure a diari en persones que han estat sotmeses a una discriminació de gènere.

Bisquerra (2016) entén l'educació emocional com una educació des de dintre, en el que posa un èmfasi especial en l'emoció subjacent darrere els processos educatius, és a dir, el que ens passa per dintre i condiona el nostre comportament. Tal com diu l'autor, entrar en la interioritat d'un mateix ens obre portes a l'autoconeixement, l'autoestima, l'autonomia, la responsabilitat, el judici crític, la presa de consciència de valors, criteris morals, la presa de consciència pròpia... que són aspectes importants per al desenvolupament personal i social.

Així doncs, és primordial el treball de les competències emocionals pel bon desenvolupament integral dels infants. Un aspecte important és el coneixement de les emocions i la seva regulació emocional, volem formar a infants en educació emocional per tal de que no siguin analfabets emocionals.

Segons Bisquerra (2016), l'analfabetisme emocional es manifesta de múltiples formes com en conflictes, violència, ansietat, estrés, etc. L'autor diu que la violència moltes vegades es dona per la incapacitat de regular la ira, l'analfabetisme emocional està molts cops present en les manifestacions de violència descontrolada. Només la regulació de la ira com a estratègia per a la prevenció de la violència ja justificaria dedicar temps, esforços i formació a l'educació emocional.

l és que com diu Bisquerra (2009), només cal llegir el diari o connectar-se a internet per veure que en la societat actual hi ha una sèrie de fenòmens que estan directament relacionats amb les emocions com la violència en adolescents, la violència de gènere o el suïcidi. Tal com diu l'autor, hem de prendre consciència de les necessitats socials que no estan suficientment ateses a l'escola i atendre els aspectes emocionals de forma prioritària.

2.2 Les competències emocionals

Segons Bisquerra (2016), els canvis educatius a nivell internacional representen el pas d'una educació centrada en l'adquisició de coneixements a una educació orientada al desenvolupament de competències.

Una competència és la capacitat per mobilitzar adequadament un conjunt de coneixements, capacitats, habilitats i actituds necessàries per realitzar activitats diverses amb un cert nivell de qualitat i eficàcia (Bisquerra y Pérez, 2007).

Es poden destacar les següents característiques en el concepte de competència: és aplicable a les persones (individualment o de forma grupal); implica uns coneixements (sabers), unes habilitats (saber-fer), unes actituds i conductes (saber estar i saber ser) integrats entre sí. Una competència es desenvolupa al llarg de la vida i, en general, sempre es pot millorar.

Les competències genèriques són aquelles comunes a un ampli número de professions. Inclouen aspectes generals com el domini dels idiomes, coneixements informàtics i un ampli bloc de competències sociopersonals com automotivació, autoestima, autoconfiança, autocontrol, autonomia, equilibri emocional, regulació de la impulsivitat, autocrítica, prevenció de l'estrès, tolerància a la frustració, assertivitat, responsabilitat, capacitat de prendre decisions, empatia, capacitat de prevenció i solució de conflictes, treball en

equip, puntualitat, paciència, diligència, discreció, etc. Les competències emocionals són un tipus de competències genèriques.

Bisquerra (2009) entén les competències emocionals com el conjunt de coneixements, capacitats, habilitats i actituds necessàries per prendre consciència, comprendre, expressar i regular de forma apropiada els fenòmens emocionals.

Les competències emocionals que proposa l'autor es basen en la intel·ligència emocional i es poden considerar com competències comunes a totes les professions, per tant totes les persones haurien de desenvolupar-les. Són un tipus de competències bàsiques per a la vida, ja que juguen un paper important en les relacions interpersonals, socials, professionals i familiars.

Hi ha diferents models de competències emocionals, nosaltres ens centrarem en el model del GROU (Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica) de la Universitat de Barcelona, el qual proposa un model en el que les competències emocionals s'estructuren en cinc grans blocs: consciència emocional, regulació emocional, autonomia emocional, competència social i habilitats per la vida i el benestar. En cada una d'elles hi ha una sèrie d'aspectes més específics, que es poden denominar microcompetències.

Consciència emocional

La consciència emocional és la capacitat per prendre consciència de les pròpies emocions i de les emocions dels demés, incloent l'habilitat per captar el clima emocional d'un context determinat.

- Presa de consciència de les pròpies emocions: És la capacitat per percebre amb precisió els propis sentiments i emocions, identificar-los i etiquetar-los.
- Donar nom a les emocions: És l'eficàcia en l'ús del vocabulari emocional adequat i la utilització de les expressions per designar els fenòmens emocionals.

- Empatia: Comprensió de les emocions dels demés. Capacitat per percebre amb precisió les emocions i els sentiments dels demés i implicar-se empàticament en les seves vivències emocionals.
- Prendre consciència de la interacció entre emoció, cognició i comportament: Els estats emocionals incideixen en el comportament i aquests en l'emoció. Es poden regular per la cognició (raonament, consciència).
- Detectar creences: S'enfoca a identificar les pròpies creences, discutir-les, distingir de les positives de les negatives, ser capaç de desmuntar les que poden ser perjudicials i canviar-les.
- Atenció plena: Abstreure's i centrar el pensament en alguna cosa sense distreure's en altres coses de forma conscient i voluntària.
- Consciència ètica i moral: La consciència emocional inclou necessàriament una educació en valors i uns principis morals, que condueixen a un comportament ètic.

Regulació emocional

La regulació emocional és la capacitat per manejar les emocions de forma apropiada. Suposa prendre consciència de la relació entre emoció, cognició i comportament; tenir bones estratègies d'afrontament; capacitat per autogenerar-se emocions positives, etc.

- Expressió emocional apropiada: És la capacitat per expressar les emocions de forma apropiada.
- Regulació d'emocions i sentiments: Significa acceptar que els sentiments i les emocions de tant en tant han de ser regulades.
- Regulació emocional amb consciència ètica i moral: La regulació emocional, tant les pròpies com la dels demés, s'ha de fer d'acord amb uns valors morals.
- Remind: És el conjunt de tècniques de regulació emocional (relaxació, respiració, meditació i mindfulness) que convé potenciar pels seus múltiples efectes positius.

- Regulació de la ira per la prevenció de la violència: Moltes vegades la violència s'origina en la ira que no ha estat regulada apropiadament. Per això, és important una bona regulació de la ira ja que és una estratègia efectiva per a la prevenció de la violència.
- Tolerància a la frustració: Una baixa tolerància a la frustració és una font de malestar i risc per la ira i la violència. Una alta tolerància a la frustració augmenta les probabilitats de benestar.
- Estratègies d'afrontament: Habilitat per afrontar reptes i situacions de conflicte, amb les emocions que generen.
- Competència per autogenerar emocions positives: És la capacitat per autogenerar-se i experimentar de forma voluntària i conscient emocions positives.

Autonomia emocional

L'autonomia emocional es pot entendre com un concepte ampli que inclou un conjunt de característiques i elements relacionats amb l'autogestió personal, entre els que es troben l'autoestima, una actitud positiva envers la vida, responsabilitat, capacitat per analitzar críticament les normes socials, la capacitat per buscar ajuda i recursos, així com la autoeficàcia emocional. És un as més en la regulació emocional. L'autonomia emocional és un difícil equilibri entre dos extrems, la dependència emocional i la desvinculació emocional.

- Autoestima: Significa tenir una imatge positiva d'un mateix. estar satisfet d'un mateix i mantenir bones relacions amb un mateix.
- Automotivació: És la capacitat d'automotivar-se i implicar-se emocionalment en activitats diverses de la vida personal, social i professional.
- Autoeficàcia emocional: És la percepció de que és capaç en les relacions socials i personals gràcies a les competències emocionals.
- Responsabilitat: És la capacitat per respondre dels propis actes. És la intenció d'implicar-se en comportaments segurs, saludables i ètics.

- Actitud positiva: És la capacitat per decidir que vull adoptar un actitud positiva envers la vida.
- Pensament crític: Pensament raonat i reflexiu que es centra en decidir què pensar, creure, sentir i fer.
- Anàlisi crític de les normes socials: És l'aplicació del pensament crític a la capacitat d'avaluar críticament els missatges socials, culturals i dels mitjans de comunicació, relatius a normes socials i comportaments personals.
- Assumir valors ètics i morals: El desenvolupament de competències emocionals ha d'anar acompanyat necessàriament d'educació en valors i d'una moral autònoma.
- Resiliència: És la capacitat que té una persona per enfrontar-se amb èxit a unes condicions de vida adverses.

Competències socials

Les competències socials es refereixen a la capacitat per mantenir bones relacions amb altres persones. Això implica dominar habilitats socials bàsiques, capacitat per a la comunicació efectiva, respecte, actituds prosocials, assertivitat, etc.

- Dominar les habilitats socials bàsiques: La primera de les habilitats socials és escoltar, sense ella difícilment es pot passar a les altres.
- Respecte pels demés: És la intenció d'acceptar i apreciar les diferències individuals i grupals, i valorar els drets de totes les persones.
- Comunicació receptiva: És la capacitat per atendre els demés tan en la comunicació verbal com no verbal.
- Comunicació expressiva: És la capacitat per iniciar i mantenir conversa, expressar els propis sentiments amb claredat, i demostrar als demés que han estat ben compresos.
- Compartir emocions: Capacitat de compartir emocions amb els demés.

- Comportament prosocial i cooperació: És la capacitat per realitzar accions en favor d'altres persones sense que ho hagin demanat.
- Treball en equip: Capacitat per formar part d'equips eficients, on es creen climes emocionals positius enfocats a l'acció coordinada.
- Assertivitat: Significa mantenir un comportament equilibrat entre l'agressivitat i la passivitat. Això implica la capacitat per defensar i expressar els propis drets, opinions i sentiments al mateix temps que es respecte als demés, amb les seves opinions i drets.
- Prevenció i gestió de conflictes: És la capacitat per identificar, anticipar-se i afrontar resolutivament conflictes socials i problemes interpersonals.
- Capacitat per gestionar situacions emocionals: És l'habilitat per reconduir situacions emocionals en contextos socials.
- Lideratge emocional: Consisteix en influir sobre les persones perquè es mobilitzin cap a la consecució d'objectius importants.
- Clima emocional: Capacitat per contribuir a crear climes emocionals positius.

Habilitats de vida pel benestar

Les habilitats de vida pel benestar són la capacitat d'adoptar comportaments apropiats i responsables per afrontar satisfactòriament els reptes diaris de la vida, ja siguin personals, professionals, familiars, socials, de temps de lleure, etc. Les competències per la vida permeten organitzar la nostra vida de forma sana i equilibrada, facilitant-nos experiències de satisfacció o benestar.

- Fixar objectius adaptatius: És la capacitat de fixar objectius positius i realistes.
- Presa de decisions: Desenvolupar mecanismes personals per prendre decisions en situacions personals, familiars, acadèmiques, professionals, socials i de temps de lleure.
- Buscar ajuda i recursos: És la capacitat per identificar la necessitat d'ajuda i assistència, i saber accedir als recursos disponibles apropiats.

- Ciutadania activa, participativa, crítica, responsable i compromesa: Implica el reconeixement dels propis drets i deures; desenvolupar un sentiment de pertinença; participació efectiva en un sistema democràtic; solidaritat i compromís; exercici de valors cívics; respecte pels valors multiculturalmentals i la diversitat, etc.
- Benestar emocional: És la capacitat de gaudir de manera conscient de benestar emocional, subjectiu, psicològic, personal, professional i global.
- Fluir: Capacitat per generar experiències òptimes en la vida professional, personal, social, temps lliure i en múltiples situacions de la vida.
- Emocions estètiques: Són les emocions que s'experimenten envers la bellesa o envers una obra d'art de qualsevol tipus. Les emocions estètiques proporcionen una sensació de benestar.

2.3 El gènere

En l'actualitat, vivim en una societat que la que malauradament trobem normal que es tracti a les dones com objectes abusin d'elles i fins i tot les maten, ja que molt sovint al llegir la premsa o veient la televisió veiem un gran nombre de casos de mortes per violència de gènere. Hem normalitzat aquestes situacions de discriminació, però a què es deu això?

Des de moltes dècades anteriors, persones en aquesta societat hem interioritzat uns factors de gènere, unes representacions culturals per part de la societat. Segons Del Valle (2002), les representacions culturals (entre elles les de gènere) són un conjunt d'idees, creences i significats empleats per la societat per estructurar i organitzar la realitat. Aquests es transmeten a tots els seus membres a través de diferents mecanismes socioculturals.

Tal i com expressen les autores Colás i Villaciervos (2007), el gènere és una representació cultural que conté idees, prejudicis, valors, interpretacions, normes, deures, mandats i prohibicions sobre la vida de dones i homes. Expressen que és així com es considera que els homes i les dones no són iguals, donat que cadascun té la seva pròpia funció en la vida.

Freixas (2001) estableix una aproximació a les característiques que imposa la cultura patriarcal a la subjectivitat femenina, tals com l'imperatiu de bellesa, la predisposició natural a l'amor, la consideració de la identitat de la dona subjecte a la maternitat i el rol de la dona com a cuidadora i responsable del benestar dels altres.

D'altra banda, l'autor Bonino (2000), diu que el model de masculinitat hegemònica es construeix sobre el poder i la potència, i es mesura per l'èxit, la competitivitat, el estatus, la propietat de la raó i l'admiració que s'aconsegueix dels demés.

Així doncs, aquests autors descriuen uns models dels patrons de comportaments i actituds per part de les dones i els homes respectivament, uns models que fan referència a les representacions culturals que les persones hem integrat per part de la societat.

Segons les autores Colás i Villaciervos (2007), les persones es converteixen en homes i dones en funció de l'aprenentatge de les representacions culturals de gènere, que els hi condiciona en les relacions que mantenen en diferents àmbits com la família o l'escola. Per tant, és ben cert que aquestes representacions són un factor determinant en l'educació de les persones des de que aquestes són infants. És llavors un factor de risc que hem de prevenir?

2.4 Els estereotips de gènere

Segons Del Valle (2002), les representacions culturals de gènere s'expressen i es manifesten a través d'estereotips. Laird i Thompson (1992), entenen els estereotips com generalitzacions preconcebudes sobre els atributs o característiques de la gent en els diferents grups socials.

La nostra societat està plena d'estereotips en els diferents àmbits socials de la nostra vida, ja pot ser a la família, com a la feina o com en les nostres activitats de temps lleure. Nosaltres volem donar-li importància als estereotips de gènere. Tal com diuen els autors Pla, Adam i Bernabeu (2013) els estereotips de gènere fan referència a un conjunt estructurat de creences i expectatives compartides, dins d'una societat, sobre les característiques que tenen (component descriptiu) i han de tenir (component prescriptiu) les dones i els homes com grups, sexual i genèricament, diferents.

Els estereotips de gènere van acompanyats de prejudicis, els quals González (1999) els defineix com el conjunt de judicis i creences de caràcter negatiu en relació a un grup social. Tal com ha dit aquesta autora, els prejudicis estan acompanyats de creences que conformen els estereotips de gènere, entre les

quals en aquesta societat les podem trobar en els trets de personalitat (subordinació / dominació), en els rols familiars (cuidadora / sustentador econòmic de la família), professions (secretaria / empresari), emocions (dolça, sensible / valent, fort), etc.

En aquest sentit, podem observar que en la nostra societat s'assigna un paper a la dona de subordinació, feblesa, sensible i tendresa que a causa d'aquestes creences i prejudicis la societat reacciona negant a aquestes drets i oportunitats, com per exemple feines o treballs considerats durs o el fet de tenir un salari més baix pel fet de ser dona.

Així doncs, aquests prejudicis causen un tracte discriminatori cap a les persones, especialment cap a les dones i a persones homosexuals. León Rubio (1996), defineix la discriminació com la conducta de falta d'igualtat en el tractament atorgat a les persones en funció de la seva pertinença o categoria social en qüestió sobre el que existeix un cert prejudici.

Segons Lagarde (1996), els estereotips de gènere s'aprenen des de la infància i no tenen caràcter aleatori, són components del mateix ser, dimensions subjectives arcaiques i en permanent renovació. Per tant, els estereotips constitueixen la base de la construcció de la identitat de gènere. Tal com diu Jiménez (2005), els estereotips generen una percepció de gènere interioritzada que orienta i guia tant la representació de la realitat com les accions, pensaments i comportaments de les persones.

Així doncs, els estereotips ens influencien en la nostra manera de ser i comportar-nos, caient en l'error de les creences o prejudicis que ens porten a discriminar a les persones. Aquest fet comporta una gran sèrie d'efectes negatius tan a nivell educatiu com de salut.

A nivell educatiu, el professorat s'ha d'adonar de la problemàtica que ens rodeja actualment en la nostra societat, cal formar al docent en perspectiva de gènere perquè detecti els estereotips de gènere que hi han a l'aula i canviar les actituds discriminatòries dels infants. Si no es fa això els infants cauran en

l'error dels mateixos prejudicis i estereotips, els quals fomenten i construeixen noies amb baixa autoestima i nois amb poder i prepotència. Un exemple de les conseqüències que comporta, aquesta educació no igualitària són les relacions de poder, en les quals l'home sotmet a la dona i controla la seva vida, fent sentir a aquesta dèbil i vulnerable.

Aquesta educació no igualitària comportarà efectes negatius envers la salut, ja que segons la Organització Mundial de la Salut (OMS) el gènere determina de manera fonamental la salut mental i també les malalties mentals. Tal com diu en l'article de Pla, Adam i Bernabeu (2013), els estereotips de gènere provoquen trastorns mentals comuns com la depressió, l'ansietat i queixes somàtiques. Trastorns que afecten aproximadament a una de cada tres persones en la comunitat, que predominen entre les dones i constitueixen un greu problema de salut pública.

3. Anàlisi del context

3.1 Descripció de l'escola

Els Alocs és una escola que va obrir les seves portes ara fa 9 anys a la zona del Congrés a Vilassar de Mar. Primerament, els mestres havien d'impartir classe en mòduls o barracons, cosa que van seguir fent quan l'escola es va traslladar al lloc actual, situat al barri de Les Pinedes. A l'any 2012 van construir l'edifici actual de l'escola, un edifici innovador que gaudeix de grans espais. És una escola diferent a la resta del poble, ja que proposa una metodologia innovadora, la qual, dins del poble ha rebut moltes crítiques.

Tal i com he dit anteriorment, l'escola Els Alocs es caracteritza per ser una escola diferent, una escola que aplica una metodologia innovadora en la qual, es fonamenta en que és més important el procés que el resultat. D'aquesta manera en aquest centre educatiu proposen una educació que respecta els ritmes de tots els alumnes, una educació basada en l'educació lenta, i on l'educació emocional és ben present a totes les aules.

En aquesta escola funcionen a partir de treballs per projectes i tallers. El treball per projectes solen realitzar-lo els alumnes en petits grups, mentre que els tallers el realitzen tots els alumnes de l'escola barrejats, és a dir, combinant nens des d'infantil fins a cicle superior, ja que volen treballar l'aspecte intergeneracional.

En referència al programa que vull aplicar, vaig escollir aquesta escola perquè proposen una educació en la qual els alumnes es sentin còmodes, curiosos i feliços aprenent, així doncs en aquesta escola donen importància al treball de l'educació emocional amb els infants. A més, també proposen dotar als infants d'esperit crític, que es qüestionin diferents aspectes de la vida, de manera que serà més fàcil implantar el meu programa.

Malgrat les característiques de l'escola i l'ambient agradable que s'hi respira, s'han detectat actituds en infants i mestres estereotipades respecte a la

perspectiva de gènere i és per això que veig necessari implementar el meu programa.

3.2 Descripció de l'entorn

L'escola està situada al municipi de Vilassar de Mar, un poble situat a la comarca del Maresme a 5km de Mataró i a 24km de Barcelona. És un poble petit el qual té aproximadament 20.000 habitants. En el poble també hi trobem quatre escoles més i dos instituts.

L'escola Els Alocs està situada en el barri de les Pinedes, una zona del poble que és relativament nova, ja que durant els últims sis anys s'han construït molts blocs de pisos i una biblioteca, quan abans hi havien camps de conreu únicament. És una zona que disposa del servei de bus gratuït. El nivell socioeconòmic d'aquesta zona és mitjà-alt, cosa que afecta al nivell cultural i lingüístic, ja que, en aquesta escola no hi han alumnes immigrants, cosa que fa que a l'escola es parli el català com a llengua principal.

Pel que fa a la relació entre l'escola i el seu entorn, cada classe realitza una sortida al poble durant l'any, bàsicament per aprofundir en els projectes que estan realitzant, ja que, molts estan encarats en conèixer la història del poble, però sobretot també perquè volen que els alumnes se sentin arrelats i vinculats amb el seu poble.

Des del meu punt de vista, penso que l'escola està situada en un dels barris més nous i rics de Vilassar de Mar, cosa que fa que el nivell socioeconòmic sigui alt. En aquest barri no hi viuen famílies immigrants, així doncs afecta al nivell cultural i lingüístic ja que tots els alumnes de l'escola parlen el català. Personalment, crec que aquests aspectes no repercuteixen negativament a l'escola, ja que el tracte amb els nens és idoni i fàcil a l'hora d'impartir les classes.

3.3 Descripció del grup-classe

L'aula de sisè de primària conté 26 alumnes, dels quals 16 són nens i 10 són nenes. En aquesta classe hi trobem dos alumnes d'origen magrebí i un alumne d'origen rus, que han nascut aquí i per tant no tenen cap problema amb la llengua catalana i estan perfectament inclosos dins de l'aula. També s'ha de dir que en aquesta aula no hi ha cap alumne amb necessitats educatives especials.

La relació que hi ha entre els alumnes és molt bona, és un grup força cohesionat en el qual tots són amics, es tracten amb respecte, i tenen una relació basada en la confiança, tot això fa que dins de l'aula hi hagi un clima serè i favorable per treballar.

És un grup molt enèrgic, en el qual, tots els alumnes mostren molta curiositat per aprendre i una molt bona predisposició a treballar col·lectivament, tot i que a vegades sorgeixen conflictes entre ells, els quals els resolen mitjançant la mediació que utilitza la mestra en la qual, participa tota la classe per resoldre el problema.

Els alumnes tenen molt bona relació amb la tutora, la qual és molt propera als alumnes, ja que aquest també és un dels trets d'identitat de l'escola, la qual vol fomentar aquestes relacions donat que volen que els alumnes tinguin a l'abast tots els mitjans per resoldre una situació real dins l'aula.

Concretament, la tutora que es diu Rosa Maria Soldán la qual porta ensenyant i formant als alumnes des dels inicis de l'escola. És una mestra amb molta experiència que viu al mateix poble i, la qual, té molt interioritzats els valors i la metodologia que es treballa en aquest centre educatiu.

En concret, vaig escollir aquest grup de 6è perquè ja havia treballat amb ells i elles anteriorment. Donat que ja els coneixia prèviament, això em va facilitar

reconèixer les necessitats del grup, entre les quals una de les més importants eren actituds estereotipades dels infants, actituds que podrien portar a discriminacions de gènere. Un altre factor important, és el fet que en uns mesos faran el pas al institut i a l'adolescència, una etapa en la qual els prejudicis són molt presents i provoquen molts conflictes perjudicials en la vida dels joves.

4. Objectius generals

1. Adonar-se de les diferents discriminacions de gènere que existeixen en la societat i en un mateix

1.1 Ser conscient de les meves actituds discriminatòries envers el gènere

1.2 Ser capaç d'expressar i reflexionar el que sento envers la discriminació de gènere

1.3 Adoptar un compromís personal envers el gènere i portar-lo a terme

2. Adquirir eines de competències emocionals per tal de ser una persona emocionalment competent.

2.1 Ser conscient de les emocions que sento i que senten els demés.

2.2 Regular i expressar les emocions que sento en les diferents situacions de la meva vida diària.

5. Aplicació del programa

5.1 Metodologia i tècniques per a la recollida de dades

En aquest treball, posaré en marxa l'aplicació d'un programa d'educació emocional per prevenir la discriminació de gènere, en el qual la mostra serà una classe de 6è de primària a través de la qual posaré en pràctica continguts teòrics emocionals i socials referents al tracte del gènere en la societat. Per comprovar si aquest programa és efectiu i resulta qualitatiu per als infants utilitzaré una sèrie de tècniques de recollida de dades.

Per començar, els infants una setmana abans de començar les sessions del programa hauran de respondre un qüestionari inicial sobre el gènere i l'educació emocional, en aquest qüestionari els alumnes hauran de respondre una sèrie de preguntes adaptades al seu nivell, a través del qual esbrinarem quins són els coneixements previs dels alumnes envers aquests dos temes.

D'altra banda, seguint la mateixa tècnica els mestres de l'escola hauran de respondre un qüestionari envers els mateixos temes, en el qual han d'expressar la seva opinió personal i avaluar si ensenyar en perspectiva de gènere seria eficaç per l'educació dels infants.

Per últim, en la darrera sessió els alumnes hauran de respondre una sèrie de preguntes envers el programa, avaluant el que han après, el que han posat en pràctica i si els hi resultarà útil per a la seva vida diària. Així doncs, avaluaran d'una banda de manera individual i seguidament en grup, el programa que han realitzat, sabrem així el seu grau de satisfacció i la seva evolució al finalitzar les sessions.

5.2 Qüestionari de prevenció de la discriminació de gènere

• Respon a les següents qüestions subratllant la resposta que tu creguis:

1. Saps què és la discriminació de gènere?

SI NO

2. A qui creus que afecta la discriminació de gènere?

Home Dona Homosexual Transexual Heterosexual Altres

3. Creus que afecta de la mateixa manera a l'home que a la dona?

SI NO

4. Creus que jutgem a les persones per la seva condició sexual, és a dir si és homosexual, transexual...?

SI NO

5. Creus que hi ha casos de bullying per discriminació de gènere?

SI NO

6. Penses que la discriminació de gènere provoca moltes morts?

SI NO

7. Penses que la discriminació de gènere ha disminuït els últims anys?

SI NO

8. Penses que la discriminació de gènere és un perill per la societat?

SI NO

· Respon a les següents qüestions marcant amb una X l'opció que tu creguis:

	D'acord	Desacord
Els homes i les dones tenen els mateixos drets		
Els homes i les dones tenen les mateixes oportunitats de trobar feina		
Els homes estan igual de discriminats que les dones		
Les persones homosexuals i transsexuals no estan discriminades per la societat		
Les persones homosexuals poden expressar el seu amor lliurement i sense por		
Els meus pares fan les tasques de casa de manera igualitària		
El rol de la dona a casa és el de netejar, cuinar i cuidar dels fills		
Saludem de la mateixa manera als nois i les noies		
Jutgem a les persones per la seva manera de vestir		
Jutgem a les persones per l'esport que practiquen		
Jutgem a les persones per la seva forma de seure		
Pensem que una relació amorosa normal ha de ser entre dues persones heterosexuales		
Penso que a dia d'avui en les relacions amoroses no hi ha violència de gènere		
Alguns anuncis de televisió exhibeixen a la dona com un objecte sexual		
Tots els prejudicis que tenim sobre el gènere ens provenen de la societat (família, amics, televisió, internet, contes, pel·lícules...)		

5.3 Enquesta d'opinió pel professorat

Com a mestre, què entens per educar en el gènere?

Creus que hauríem d'educar en la igualtat de gènere des de ben petits?
Per què?

Creus que l'educació emocional és una bona eina per a la prevenció de la discriminació de gènere?

Creus que treballar per la igualtat de gènere és igual d'important que treballar altres assignatures com matemàtiques, anglès...? Per què?

Creus que és necessari implantar un programa de prevenció de la discriminació de gènere als alumnes de 6è abans del seu pas a l'institut?
Per què?

Creus que educant en la igualtat de gènere acabaríem amb la societat patriarcal que vivim en l'actualitat?

5.4 Sessions

Nº sessió	1	Àrea	Educació Emocional	Nom de la sessió	
Objectius específics				- Ser conscient de les emocions que sento i que senten els demés. - Ampliar el vocabulari emocional - Expressar com em fan sentir els companys	
Continguts				Les emocions	
Competències				Consciència emocional/competència social	
Temporització				1 hora 30 minuts	
Estructura de la sessió				<p>En aquesta sessió, per començar realitzarem una activitat de consciència emocional en la qual els infants hauran d'escriure totes les emocions que coneguin en cinc minuts.</p> <p>Un cop hagin acabat els hi mostrarem l'univers d'emocions, a través del qual explicarem que hi ha centenars d'emocions i com estan agrupades. Després explicarem què és l'educació emocional, per a què ens serveix i quines competències treballarem.</p> <p>Seguidament, realitzarem una activitat en la qual, hi hauran 6 voluntaris que sortiran fora de l'aula. A dins, la resta d'alumnes faran una mena de túnel i expressaran una emoció amb el cos, sense poder parlar. Llavors els voluntaris d'un en un, hauran de passar pel túnel i endevinar de quina emoció es tracta.</p> <p>Per acabar, realitzarem una activitat de competència social en la qual cada nen i nena s'haurà d'enganxar un full a l'esquena, en el qual hauran d'escriure a cada integrant de l'aula quina emoció li transmet aquella persona. Quan tothom hagi escrit, podran llegir-les a tota la classe</p> <p>Finalment, acabarem fent una petita reflexió conjunta per posar en comú tots els dubtes que han sorgit i tot el que hem après.</p>	
Materials i recursos				Univers de les emocions, fitxes amb situacions hipotètiques.	
Criteris d'avaluació				- L'infant és capaç de reconèixer diferents emocions. - L'infant és capaç d'expressar diferents emocions.	
Reflexió sobre la pràctica				Docent	En aquesta sessió va ser complicat portar el ritme a l'aula, ja que hi havia un descontrol dels torns de paraula. En canvi, durant les dinàmiques va ser fluid i la reflexió va ser profitosa.
Primerament, durant la primera					

<p>hora de la sessió els infants han estat dispersos, donat que era la part més teòrica i els hi ha resultat feixuga, tot i així han participat activament, però aquesta participació era caòtica, ja que no hi havia torn de paraula. D'altra banda les dues dinàmiques, han funcionat d'una manera correcta ja que els infants les han realitzat de manera idònia, han pogut aplicar la teoria i s'han divertit realitzant-les.</p>	<p>Alumnat</p>	<p>Al principi de la sessió han estat dispersos i distrets, però posteriorment han participat activament en les dinàmiques i s'han mostrat curiosos per investigar més sobre les diferents emocions que existeixen.</p>	<p>Canvis i millores</p>	<p>Respecte el contingut de la sessió seria més útil explicar la part teòrica amb una dinàmica, ja que resultaria més amè pels infants.</p>
---	----------------	---	--------------------------	---

Valoració objectius:

Al principi d'aquesta sessió, es va proposar una dinàmica en la qual els infants havien d'escriure totes les emocions que coneguessin en cinc minuts. El resultat d'això ens va deixar mostres clares que els infants no tenen un vocabulari emocional profund, ja que el màxim d'emocions que un nen va apuntar van ser 10. En general, quan vam comentar les emocions que havien escrit eren gairebé les mateixes por, felicitat, tristesa, alegria, ràbia. Tots els infants tenien una cosa en comú i era que tots tenien més emocions negatives que positives.

Posteriorment, a través de l'univers d'emocions els nens i nenes van poder aprendre emocions que desconeixien i es mostraven curiosos al preguntar què significaven o quina era la diferència entre sentiment i emoció. En les dinàmiques posteriors, van poder expressar algunes d'aquestes emocions que havien après com per exemple, la sorpresa la qual els hi va resultar complicat expressar-la i identificar-la. Per últim, a través de la última dinàmica vam aconseguir crear un clima emocional d'harmonia dins de l'aula, on també podíem observar a través d'aquest joc les relacions entre nens i nenes.

És una classe força cohesionada, però realitzar aquesta sèrie de dinàmiques sovint, és una bona forma de seguir amb un bon clima dins de l'aula i per resoldre alguns conflictes que hagin sorgit.

Nº sessió	2	Àrea	El gènere i la societat	Nom de la sessió	Els prejudicis de gènere	
Objectius				1.1 Ser conscient de les meves actituds discriminatòries envers el gènere 2.1 Ser conscient de les emocions que sento i que senten els demés.		
Continguts				Estereotips de gènere		
Competències				Consciència emocional / autonomia emocional		
Temporització				1 hora 30 minuts		
Estructura de la sessió				<p>Primerament, en aquesta sessió per grups els infants tindran la imatge d'un bebè. Uns tindran un nen i els altres una nena, a partir d'aquí hauran de construir trets personals de la vida d'aquests, que seran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nom - color preferit - esport - professió - opció sexual - aspecte físic - trets de personalitat <p>Posteriorment, els grups exposaran a la classe les vides del seu bebè. A partir de les descripcions, obrirem un debat sobre els estereotips de gènere (d'on provenen?, qui ens els inculca?...).</p> <p>Després mostrarem un recull d'imatges i vídeos en els quals es reflexa la discriminació de gènere en aquest país, per tal de complementar el debat que haurem realitzat.</p> <p>Explicarem les diferents identitats de gènere que existeixen, i els infants hauran d'escriure amb els mateixos grups quins prejudicis tenim sobre cada una d'elles. Per acabar, cada grup explicarà els prejudicis que han escrit, i obrirem un debat a classe.</p>		
Materials i recursos				Imatge del bebè, recull d'imatges i vídeos de discriminació de gènere.		
Críteris d'avaluació				- Participar activament en les tasques de grup - Participar activament en els debats		
Reflexió sobre la pràctica				Docent	En aquesta sessió, m'he sentit molt més còmode pel simple fet que hi havia més ordre a l'aula. També ha influït que la classe era molt dinàmica, cosa que ha fet que els infants no perdessin l'atenció.	
Primerament, en aquesta sessió						

<p>hem establert torns de paraula cosa que ha afavorit l'ordre dins de l'aula i ha afavorit a que la sessió fos més amena i fluida.</p> <p>Valoro molt positivament aquesta sessió ja que tots els infants han participat de manera activa, s'ha establert un debat constant a l'aula on cadascú expressava les seves inquietuds i opinions envers el tema.</p> <p>Ha estat efectiu ja que molts infants s'han adonat de molts prejudicis que tenen envers el gènere i la societat.</p>	<p>Alumnat</p>	<p>Els infants s'han mostrat molt actius, interessats i motivats durant tota la sessió, han participat en els diferents debats que han sorgit i s'han adonat de molts prejudicis que tenen inculcats inconscientment.</p>	<p>Canvis i millores</p>	<p>Cap</p>
---	----------------	---	--------------------------	------------

Valoració objectius:

A l'inici d'aquesta sessió, els infants havien de construir la vida d'un bebè, només sabent el sexe d'aquest. Em va sorprendre molt les vides que van construir, ja que van en la majoria de les històries els propis infants van trencar alguns prejudicis establerts per la societat, com per exemple el color preferit, van triar colors com el groc o el taronja per les noies, i el blau o el verd pels nois, trencant així l'estereotip de que el color rosa és de noies i el vermell de nois. Un altre aspecte important, va ser el fet que tres grups van decidir que el seu bebè fos homosexual, i en el cas d'un grup van decidir que la seva bebè es digués Alex, perquè van comentar que és un nom unisex que és tan pels nois com per les noies.

En canvi, on es va generar debat va ser en els trets de personalitat, ja que vam comentar que en cap dels casos masculins no havien escrit trets com el de ser carinyós, sensible, tendre i en el cas de les noies no havien escrit forta o valenta. Això va generar un debat a l'aula, que va generar certes discussions ja que algun infant creia que els homes no són sensibles i no poden sentir emocions com la tendresa.

Seguidament, van veure un recull d'imatges a través de les quals podien observar que els prejudicis ens provenen de la societat, de la televisió, les xarxes socials i fins i tot publicitat com la de hazte oír en la qual els infants van

mostrar el seu rebuig i tots van estar d'acords en que una nena es pot sentir nen i vice versa.

Alguns aspectes positius que van sorgir durant el visionat d'aquestes imatges van ser reflexions que van sorgir dels infants envers els prejudicis, ja que es van adonar de més prejudicis que es troben dia a dia, com per exemple en el supermercat on hi han seccions de maquillatge i estètica que és únicament per dones, en el tema de les joguines ja que van comentar que els nens també poden jugar amb nines i les noies amb una pilota, en el tema de l'esport en el qual van comentar que està mal vist que una nena jugui a futbol i un nen practiqui ballet.

Aquests són uns quants de molts exemple que van sorgir a l'aula, la qual cosa penso que es va complir l'objectiu d'aquesta sessió ja que els infants es van adonar de molts prejudicis que tenen inculcats inconscientment. Per acabar, al final de la sessió aprofitant que molts infants ja tenen mòbil algunes nenes van decidir seguir una pàgina anomenada "feminismm" en les xarxes socials de instagram, una pàgina que penja fotografies i escrits a favor de la igualtat de gènere.

Nº sessió	3	Àrea	La discriminació de gènere	Nom de la sessió	Les dones estan discriminades?
Objectius			<p>1.1 Ser conscient de les meves actituds discriminatòries envers el gènere</p> <p>1.2 Ser capaç d'expressar i reflexionar el que sento envers la discriminació de gènere</p> <p>2.1 Ser conscient de les emocions que sento i que senten els demés.</p> <p>2.2 Regular i expressar les emocions que sento en les diferents situacions de la meva vida diària.</p>		
Continguts			La discriminació a la dona		
Competències			Consciència emocional / Regulació emocional		
Temporització			1 hora 30 minuts		
Estructura de la sessió			<p>Per començar, repartirem una sèrie d'imatges de la dona en diferents èpoques de la societat, des de l'època franquista fins a l'actualitat. A través d'aquestes imatges, els infants per grups hauran d'escriure quin és el rol de la dona en cada imatge, com es senten i quina ha estat l'evolució fins a l'actualitat. Un cop hagin acabat, ho comentarem tots junts i obrirem un debat en el que parlarem si el rol de la dona ha evolucionat i millorat al llarg dels anys.</p> <p>Després d'haver realitzat una reflexió conjunta, posarem un recull de vídeos sobre el tractament de la dona en diferents àmbits de la nostra societat, després de cada vídeo els infants hauran de comentar en quin àmbit estan discriminades. Els àmbits són:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Professió - Discoteques - Xarxes socials - Música - Llenguatge <p>En aquest últim, els infants per grups hauran de buscar diferents paraules al diccionari de la RAE i buscar el significat. A partir d'aquí reflexionarem, si el nostre llenguatge és discriminatori.</p>		
Materials i recursos			Recull d'imatges i vídeos sexistes		
Criteris d'avaluació			<ul style="list-style-type: none"> - Participar activament en les reflexions conjuntes - Participar activament en les tasques de grup 		
Reflexió sobre la pràctica	Docent	Al començar ha estat complicat dirigir la classe, ja que als infants els hi ha costat molt preparar-se i m'ha costat molt arrencar la classe. Seguidament, la sessió ha estat molt fluida i correcte.			
Primerament, hem perdut bastant de					

<p>temps de la sessió pel fet que és a primera hora, cosa que fa que alguns nens i nenes arribin tard, i tardin en preparar-se per la classe. Això ha provocat que costés molt arrencar la classe i no ens ha donat temps a fer una reflexió final.</p> <p>Pel que fa al contingut de la sessió, el treball en grup ha funcionat molt bé, els grups han reflexionat sobre el paper de la dona en diferents èpoques i han aportat les seves opinions.</p> <p>Per acabar, els hi ha sobtat molt el tema de la discriminació de la dona en la música, ja que són cançons que escolten a diari i no s'adonaven de què tractaven aquestes.</p>	<p>Alumnat</p>	<p>Tal i com he dit, als infants els hi ha costat molt arrencar i preparar-se per la sessió. Tot i així, durant la resta de la sessió, s'han mostrat molt interessat amb el tema i han participat en les reflexions que hem realitzat.</p>	<p>Canvis i millores</p>	<p>Seria més adequat i dinàmic haver continuat amb els grups, als quals se'ls hi repartiria un ítem dels que hem vist de forma conjunta. Així doncs, podrien comentar-lo per grups, reflexionar i explicar-ho a la resta d'infants.</p>
---	----------------	--	--------------------------	---

Valoració objectius:

En aquesta sessió, primerament vam repartir una sèrie d'imatges que feien referència al "manual de la buena esposa" un manual en el qual es deia com havia de comportar-se la dona i quines eren les seves tasques durant l'època franquista. Els infants per grups, havien de veure aquestes imatges i reflexionar sobre com es sentien aquestes i quina ha estat la seva evolució fins a l'actualitat.

En general, les reflexions de tots els grups van ser molt semblants, tots van sentir emocions de ràbia i pena majoritàriament quan van veure el manual i posteriorment van expressar que les dones en aquella època eren com esclaves al servei de l'home, que es deurién sentir humiliades, tristes i amb una vida depriment, mentre que l'home es deuria sentir com un rei. Les noies es van sentir ofeses amb aquest manual, ja que sentien rebuig pel que proposava aquest, una de les imatges que més les va fer sentir d'aquesta manera va ser una en la qual deia que una dona s'ha de maquillar i ha d'estar sempre guapa pel seu marit.

També van comentar que aquesta situació havia canviat a l'actualitat, ja que les dones treballen i no només s'encarreguen de les feines de casa. Van expressar que a les seves cases els seus pares es repartien les tasques domèstiques, tot i que alguns nens van comentar que qui s'encarregava de les feines de neteja a casa seguia sent la mare.

Posteriorment, vam mostrar una sèrie de vídeos en els quals veien diferents formes de discriminar a les dones i els seus efectes. Durant aquesta part, les emocions dels infants seguien sent de rebuig, indignació i odi especialment amb un vídeo a través del qual molts nens i nenes van insultar a un home. En aquest moment, vam donar molta importància al fet de ser assertius, ja que al veure una discriminació com aquesta no podem respondre amb odi, sinó que hem de respondre assertivament, amb respecte i evitant els insults.

Tal com he dit abans, els hi va sorprendre molt el contingut masclista de moltes cançons, ja que són cançons que escolten i canten a diari i no s'havien adonat que discriminaven a la dona. També en videoclips, on van observar que es tractava a la dona com un objecte sexual, com un premi pels nois. Al final de la classe, un grup de nens van demanar perdó a les noies, ja que al veure aquests videoclips sexistes s'havien adonat que ells havien tingut actituds masclistes amb elles, donat que certs cops els hi havien tocat el cul.

Nº sessió	4	Àrea	Les identitats de gènere	Nom de la sessió La discriminació de gènere	
Objectius				1.2 Ser capaç d'expressar i reflexionar el que sento envers la discriminació de gènere 2.2 Regular i expressar les emocions que sento en les diferents situacions de la meva vida diària.	
Continguts				Les identitats de gènere	
Competències				Regulació emocional	
Temporització				1 hora 30 minuts	
Estructura de la sessió				<p>En aquesta sessió, començarem fent relaxació que consistirà en que tots els infants s'estirin al terra i amb una música de fons es relaxin per començar l'activitat. Després, explicarem diferents situacions o històries de discriminació de gènere i s'hauran de col·locar amb els ulls tancats en una postura que reflecteixi l'emoció que senten.</p> <p>Un cop tots i totes ja s'hagin col·locat en la postura que han decidit, hauran d'explicar perquè s'han col·locat en aquesta postura i quines emocions volen reflectir de les històries.</p> <p>Seguidament, tots i totes seurem a les cadires fent una rotllana i cada nen i nena seurrà de la forma més còmode que es senti. Després alguns nens i nenes s'hauran d'asseure de la forma que els hi diguem, hauran de dir com es senten en aquesta postura i perquè els discriminariem si estiguessin en aquesta postura.</p> <p>Després, s'aixecaran i amb els ulls tancats els hi enganxarem a cadascun uns gomets diferents, menys a una persona que no tindrà gomet. Obriran els ulls i sense parlar, s'hauran d'ajuntar amb les persones que tinguin el mateix gomet, i una persona es quedarà sola. Aquesta persona tindrà el rol de persona homosexual.</p> <p>Obrirem un debat si les persones homosexuals segueixen sentint-se excloses de la societat, quines emocions senten al sentir-se exclosos i quins problemes poden arribar a tenir si no es senten compresos.</p>	
Materials i recursos				Gomets	
Criteris d'avaluació				- Expressar una emoció a través d'una postura - Participar activament en el debat a l'aula	
Reflexió sobre la pràctica				Docent	En aquesta sessió, ha estat complicat en alguns moments dirigir les dinàmiques.
Primerament, el fet de començar la					

<p>classe amb la relaxació ha afavorit molt el ritme de la sessió, ja que després d'aquesta els infants estaven relaxats i preparats per la classe.</p> <p>Les dinàmiques han funcionat força bé, però tot i així hi ha hagut certs problemes en la dinàmica de la postura ja que alguns infants els hi costava decidir-se i concentrar-se.</p> <p>Tot i així, el debat final ha estat molt productiu ja que han reflexionat sobre els diferents problemes que es troben algunes persones pel sol fet de la seva opció sexual.</p>	<p>Alumnat</p>	<p>Els infants s'han mostrat actius durant la sessió, tot i haver tingut alguns problemes en la dinàmica de les postures.</p>	<p>Canvis i millores</p>	<p>Seria convenient fer algun exemple d'algunes postures anteriorment, per facilitar idees als infants.</p>
--	----------------	---	--------------------------	---

Valoració objectius:

Al principi d'aquesta sessió, vam fer relaxació per preparar als infants per la dinàmica posterior. En aquesta dinàmica, ja amb els infants estirats i relaxats al terra vam llegir dues històries que narraven una discriminació sexual. Un cop les vam llegir, els infants van adoptar una postura que havia de reflectir quina emoció els hi havia causat les històries. Les postures que van realitzar eren realment interessants i diverses, van sorgir emocions com la por, la tristesa, la pena o la ràbia.

La següent dinàmica va ser asseguts a les cadires. Aquesta dinàmica no va anar tal i com esperava, ja que els infants els hi va costar entendre el sentit i la relació d'aquesta dinàmica amb la discriminació de gènere. Tot i així, vam poder arribar a la reflexió de que no hauríem jutjar a les persones per la manera en que s'asseuen, ni molt menys discriminar-les. Va sortir l'exemple d'unes nenes, les quals van comentar que mai veuen a les noies assegudes amb les cames obertes, i van arribar a la reflexió que la societat ho veu amb mals ulls, per aquesta una noia s'ha de seure creuant les cames.

Per últim, en la darrera dinàmica d'aquesta sessió va haver-hi cert desconcert i confusió, donat que es van formar dos grups grans i dues persones es van quedar soles ja que tenien dos gomets diferents. Els infants en un principi no

entenien el sentit de l'activitat fins que tan la tutora com jo mateix vam gestionar la situació i vam explicar als infants que a vegades de manera conscient o inconscientment exclouem a les persones per la seva manera de ser o pels prejudicis que tenim sobre aquestes. Els nens i nenes van arribar a la reflexió que hem d'acceptar i respectar les diferències dels altres sense discriminar-los.

Van expressar alguns exemples de discriminació a part de la del gènere, van dir que es podria discriminar a una persona pel seu color de pell, pels seus gustos i per la seva intel·ligència. De fet va sorgir una idea d'un nen, el qual va comentar que això ho podríem evitar si a l'escola es realitzessin més dinàmiques de grup.

Tot i que al principi va ser complicat gestionar les diferents situacions que van sorgir durant les dinàmiques, sobretot amb el desconcert dels infants sobre el mateix sentit de l'activitat al final la vam poder reconduir i els propis nens van extreure reflexions significatives.

Nº sessió	5	Àrea		Nom de la sessió	Les relacions de poder
Objectius			1.1 Ser conscient de les meves actituds discriminatòries envers el gènere 1.2 Ser capaç d'expressar i reflexionar el que sento envers la discriminació de gènere 2.2 Regular i expressar les emocions que sento en les diferents situacions de la meva vida diària. - Prendre consciència de la dependència emocional / vincles afectius		
Continguts			Les relacions amoroses tòxiques		
Competències			Regulació emocional Autonomia emocional		
Temporització			1 hora 30 minuts		
Estructura de la sessió			<p>En aquesta sessió, els infants començaran veient un capítol de un programa de televisió anomenat "Amores que duelen" en el qual apareixen històries reals de casos de parelles, en les que les noies han patit violència de gènere i fins i tot en alguns casos ha acabat amb la mort de la noia.</p> <p>Després de veure el vídeo, els infants per grups hauran de fer un petit resum del vídeo que han vist i extreure una reflexió conjunta. També hauran de fer una llista de totes les emocions que han detectat per part del noi i la noia.</p> <p>Seguidament, ho posarem en comú i de manera conjunta intentarem crear les bases per tal de que una relació de parella sigui sana i no tòxica. Per fer-ho es repartiran en grups, i escriuran característiques que ells i elles creuen que haurien de tenir un parella per tenir una relació sana.</p>		
Materials i recursos			Vídeo i fitxes.		
Criteris d'avaluació			- Els infants mostren atenció pel vídeo. - Participar activament en la construcció de les bases per mantenir una relació de parella sana.		
Reflexió sobre la pràctica			Docent	En aquesta sessió, la meva tasca ha estat relativament senzilla. Durant la reflexió final he animat als infants a preguntar dubtes i a explicar les seves inquietuds envers les relacions.	
Primerament,	valoro	molt			

<p>positivament com ha anat aquesta sessió, ja que als infants els hi ha impactat els efectes de no tenir nocions de gènere, ja que el vídeo desencadena en violència de gènere.</p> <p>Els infants s'han mostrat molt atents durant el vídeo, i posteriorment han treballat adequadament en grups.</p> <p>Per acabar, la reflexió final tots i totes han pogut aportar la seva opinió sobre com hauria de ser una relació ideal, de la qual han sorgit diferents dubtes i inquietuds.</p>	<p>Alumnat</p>	<p>Els infants s'han mostrat participatius en aquesta sessió, el tema de les relacions els ha motivat molt i han extret unes bones reflexions.</p>	<p>Canvis i millores</p>	<p>Cap</p>
--	----------------	--	--------------------------	------------

Valoració objectius:

En aquesta sessió, els infants van veure un capítol de la sèrie "Amores que duelen", en concret un capítol enfocat a les relacions de poder on un jove controla a la seva parella, li prohibeix parlar amb els amics i les amigues, sortir de festa, li controla el mòbil i l'assetja fins a tal punt que al final l'assassina.

Durant el visionat del capítol vam anar parant per diferents torns de preguntes, ja que els infants estaven molt inquietos i tenien dubtes envers el que estaven veient. Tan nens com nenes sentien ràbia i tristesa mentre veien el vídeo, ja que van dir més d'un comentari ofensiu cap al protagonista.

Un cop vist el capítol, els infants per grups van extreure reflexions i van anotar quines emocions deuria sentir la noia, de les quals les més destacades van ser la de tristesa, por, ràbia, frustració, patiment, fàstic, impotència i indignació...entre d'altres. Tots i totes coincidien amb les emocions de la noia, mentre que també van sorgir emocions que sentia el noi les quals van ser desconfiança, ira, odi, por i enveja.

De les múltiples reflexions que van extreure en grups vam intentar crear unes bases de benestar emocional per crear una relació sana i no tòxica. Van sorgir moltes idees però de manera conjunta vam decidir que els aspectes més

importants per una relació sana haurien de ser el respecte, la confiança, ser assertiu i una bona comunicació per evitar conflictes i aconseguir ser feliços junts.

Es va destacar en aquest moment el fet de ser assertius, ja que quan sorgeix un conflicte en parella és essencial tenir una bona comunicació entre els dos, respectar la opinió de l'altre i arribar a un punt en comú. També va sorgir una opinió d'una nena la qual va comentar que el capítol que havíem vist, era molt semblant a una sèrie actual anomenada "Thirteen reasons why" en el que la protagonista, una jove adolescent també pateix agressions sexuals a l'institut i acaba amb un final fatídic. A través d'aquesta opinió, vam destacar la importància del que aprenguessin d'aquest programa de cara al seu futur al institut, per tal de que evitin aquest tipus d'actituds de poder i masclistes.

Nº sessió	6	Àrea	Sexualitat	Nom de la sessió Fora tabús!	
Objectius				1.1 Ser conscient de les meves actituds discriminatòries envers el gènere 2.1 Ser conscient de les emocions que sento i que senten els demés. 2.2 Regular i expressar les emocions que sento en les diferents situacions de la meva vida diària. - Aprendre a manifestar els nostres desitjos de manera assertiva	
Continguts				La sexualitat / Creences / Tabús	
Competències				Regulació emocional Competències social	
Temporització				1 hora 30 minuts	
Estructura de la sessió				<p>En aquesta sessió, la intenció és trencar amb els tabús de sexualitat que tenen els infants, per tal de que puguin parlar de sexe sense cap por. Primerament, es proposarà una activitat simple que serà que cadascú haurà de dibuixar un penis i una vagina. D'aquí extreure'm el debat de perquè els hi és tan fàcil a tots i totes dibuixar un penis i tan difícil una vagina.</p> <p>Debatrem les grans diferències que hi ha a l'hora de parlar de sexe entre els nois i les noies, debatrem temes com la masturbació, el tema de lligar i la seducció. També explicarem i debatrem si el sexe és només penetració, la pressió sexual a la que moltes persones es sotmeten per pressió social durant l'etapa de l'adolescència.</p> <p>Per últim, també parlarem sobre les diferents formes d'estimar que existeixen com les relacions obertes o el poliamor.</p>	
Materials i recursos					
Criteris d'avaluació				- Participar activament en el debat.	
Reflexió sobre la pràctica				Docent	
Aquesta sessió no es va poder					

<p>portar a terme ja que la tutora s'hi va oposar a realitzar-la, pel fet de que molts pares es queixarien. La sexualitat encara persisteix com un tema tabú dins de les escoles.</p>	Alumnat		Canvis i millores	
---	---------	--	-------------------	--

Nº sessió	7	Àrea		Nom de la sessió	Representem el gènere
Objectius			<p>1.2 Ser capaç d'expressar i reflexionar el que sento envers la discriminació de gènere</p> <p>1.3 Adoptar un compromís personal envers el gènere i portar-lo a terme</p> <p>2.2 Regular i expressar les emocions que sento en les diferents situacions de la meva vida diària.</p>		
Continguts			Teatre crític i social / Empatia		
Competències			Competència social		
Temporització			1 hora 30 minuts		
Estructura de la sessió			<p>Aquesta sessió la realitzarem al gimnàs de l'escola, donat que consistirà en representar diferents històries de discriminació de gènere. Primerament, dividirem els infants en quatre grups mixtes i els hi assignarem una situació a cada grup.</p> <p>Seguidament, els infants per grups hauran de crear i preparar-se una representació de gènere, les quals hauran de representar davant de tota la classe. Un cop ho hagin representat explicaran en què consistia la situació, quin era el problema, quines persones i quins factors intervenien, quines emocions sentien i quina era la solució per acabar amb el problema.</p> <p>Un cop acabada, els infants que l'han vist hauran d'explicar en què consistia la situació, quines emocions es transmetien i com es podria solucionar.</p>		
Materials i recursos					
Criteris d'avaluació			<ul style="list-style-type: none"> - Participar activament en la preparació i realització de les obres - Comentar de manera crítica les obres de teatre 		
Reflexió sobre la pràctica			Docent	Ha estat complicada la tasca de fer els grups, però posteriorment els infants han estat molt autònoms en la preparació de les obres de teatre.	
Aquesta sessió ha estat la més					

<p>fructífera que hem realitzat fins ara, tot i que en un primer moment ha estat difícil controlar el ritme de la classe, els infants han preparat per grups les diferents situacions i les han representat de manera fantàstica.</p> <p>Han seguit el fil argumental de la situació i penso que l'han representat de manera idònia per a que la resta dels companys s'adonessin dels diferents conflictes que sorgien.</p> <p>Després de cada representació hem fet una reflexió on els infants han mostrat empatia i han pogut reflexionar i debatre els diferents problemes que hi succeïen.</p>	<p>Alumnat</p>	<p>En un primer moment els hi ha costat arrencar, ja que els hi costa fer grups. Posteriorment, han estat molt concentrats i han representat les obres perfectament.</p>	<p>Canvis i millores</p>	<p>Seria adequat formar els grups abans de realitzar la sessió, així no es perdria temps.</p>
---	----------------	--	--------------------------	---

Valoració objectius:

En aquesta sessió, els infants en tres grups van haver de representar tres situacions de discriminació de gènere, les quals tractaven d'un nen discriminat pel simple fet de practicar ballet, una relació tòxica en la que el noi controlava a la seva parella i una noia adolescent que és assetjada de formes diferents al institut.

Primerament, els infants es van preparar les representacions durant més de 30 minuts amb el suport d'un petit text on es narrava la situació que havien de representar i amb el meu suport ja que els vaig guiar per tal de que fos una representació teatral adequada i efectiva. Els infants s'havien de repartir els diferents papers i adoptar els rols de cada un d'ells.

En la meua opinió, els infants van representar les diferents situacions d'una manera brillant, ja que van representar els conflictes d'una manera clara perquè la resta dels companys sentissin empatia amb els personatges i fossin conscients del que sentien aquests.

Així doncs, després de cada representació vam fer una reflexió sobre el que havíem vist, entre les quals van sorgir moltes opinions en que destacaven que

no havien de jutjar a una persona pels prejudicis abans d'haver-la conegut, ja que tal com havien vist a l'obra això li podria causar moltes emocions negatives, principalment van dir la tristesa, la qual podria desembocar en una depressió.

Es va destacar molt el fet de tenir empatia, ja que era una eina essencial per preocupar-se pels altres, per intentar saber com es senten i així doncs ajudar-los. També va sorgir una inquietud d'una noia, la qual va dir que ella no sabia què fer si veiés una situació com aquestes al institut. Vam destacar la importància de ser assertius si ens trobem en una situació com aquestes al institut, de la importància d'expressar el que sentim sense tenir cap por de les repercussions i de confiar amb les persones que realment et valoren.

Per últim, també va sorgir un conflicte dins d'una obra que vam poder comentar. Es va generar una situació en la que un nen interpretava de pare i li deia a la seva filla que si l'havien assetjat era perquè anava amb faldilla i havia provocat als nois. Això va generar un gran debat, en el que es va arribar a la conclusió de que qualsevol persona es pot vestir com vulgui, que pel simple fet d'anar amb faldilla no vol dir que vulgui provocar que els nois la mirin i li diguin coses.

Nº sessió	8	Àrea		Nom de la sessió	Rebelem-nos!
Objectius	1.3 Adoptar un compromís personal envers el gènere i portar-lo a terme 2.2 Regular i expressar les emocions que sento en les diferents situacions de la meva vida diària.				
Continguts					
Competències	Competència social				
Temporització	1 hora 30 minuts				
Estructura de la sessió	<p>En aquesta última sessió, els infants es convertiran en una mena de reporters. En diferents grups, els infants hauran d'escriure un o varis eslògans en contra de la discriminació de gènere tenint en compte tot el que han après.</p> <p>Els posarem tots en comú, i entre tots i totes escollirem uns cinc, que escriurem en diferents cartolines grans per tal de manifestar que estem en contra de la discriminació de gènere en el món. Hauran de penjar els diferents cartells al pati de l'escola, per tal que la resta d'alumnes puguin veure què han treballat.</p> <p>Es faran fotos i els infants faran un escrit per a la revista de l'escola, així doncs tota la comunitat educativa podrà conèixer aquesta problemàtica que vivim avui en dia a la nostra societat.</p> <p>Per acabar, farem una valoració final del programa en la que els alumnes hauran d'escriure la seva opinió envers aquest, explicant què és el que han après, així doncs veuran la seva evolució. I finalment, hauran d'escriure un compromís personal envers el gènere. Un cop ho hagin fet ho posarem en comú fent una valoració global.</p>				
Materials i recursos	Cartolines, càmera.				
Criteris d'avaluació	- Participar activament en la creació dels eslògans. - Participar activament a la manifestació.				
Reflexió sobre la pràctica	Docent	Aquesta sessió ha estat complicada pel fet que fos el penúltim dia de curs, no he temporitzat bé les tasques i això ha fet que no poguéssim realitzar una bona valoració del programa.			
Aquesta sessió ha estat caòtica,					

<p>donat que era el penúltim dia de curs i els infants estaven molt neguitosos.</p> <p>Els infants han tardat molt en realitzar els cartells i han sorgit conflictes durant la realització, cosa que ha fet que no poguéssim fer l'escrit pels pares i ha condicionat molt la part de la valoració final, la qual la hem hagut de fer en molt poc temps.</p>	<p>Alumnat</p>	<p>Els infants s'han mostrat molt dispersos i neguitosos, cosa que ha creat conflictes entre ells.</p>	<p>Canvis i millores</p>	<p>Seria convenient repartir la feina entre els diferents grups i temporitzar les tasques, per tal de no perdre tant de temps.</p>
--	----------------	--	--------------------------	--

Valoració objectius:

Primerament, els infants dividits en grups havien de reflexionar sobre tot el que havien après en les sessions del programa i plasmar-ho fent una pancarta on podien expressar el seu descontent amb la discriminació de gènere. Aquesta sessió va ser caòtica, ja que era el penúltim dia de curs i la ment dels infants ja estava posada en les vacances, així tal i com he dit anteriorment es va tardar massa en realitzar aquestes pancartes i no es poder realitzar altres dinàmiques de la sessió.

Tot i així, els missatges que van sortir d'aquestes pancartes van ser realment interessants, entre els quals van sorgir missatges a favor de la igualtat de gènere i el respecte per les persones, un altre que va sorgir va ser que no ens deixéssim influenciar pels prejudicis, ja que aquests ens porten a l'odi o un altre important va ser el de crear una societat de l'amor.

Tot i que la sessió, no va anar del tot bé els missatges que van plasmar els infants en aquestes pancartes mostraven una clara evolució en referència al principi del programa, ja que havien realitzat un aprenentatge significatiu envers als dos grans temes que s'han treballat.

Al final de la sessió, els infants van valorar de manera conjunta el programa que havien realitzat, del qual van destacar la importància d'haver-lo realitzat pel

fet de que ara són capaços d'adonar-se de situacions discriminatòries i de les seves pròpies actituds o creences que poden generar conflictes. També van destacar que seria important que els infants de 5è també l'haurien de realitzar l'any vinent, cosa que va confirmar la tutora la qual proposarà al claustre implantar el programa l'any vinent al curs de 6è.

Per acabar, els infants de manera individual van escriure que era el més important que havien après després d'haver realitzat totes les sessions i també van escriure un compromís personal per tal de seguir interessats en treballar per a la prevenció de la discriminació de gènere.

6. Buidat enquestes alumnat i professorat

6.1 Enquestes de l'alumnat

En referència a l'enquesta de l'alumnat, és un qüestionari en el que els infants haviem de contestar d'una banda una sèrie de preguntes i d'altra banda mostrar el seu acord o desacord envers unes afirmacions relacionades amb els prejudicis i estereotips de gènere. A través d'aquesta enquesta, volem investigar quins són els coneixements previs de l'alumnat envers els prejudicis de gènere amb els que conviuen actualment a la nostra societat.

En la primera part de l'enquesta, els infants tenen unes respostes molt semblants, ja que la gran majoria coneix què és la discriminació de gènere i generalment creuen que afecta principalment a dones, persones homosexuals i transexuals.

Tots i totes creuen que la discriminació de gènere té efectes nocius en les vides de les persones, ja que pensen que provoquen casos de bullying i morts, i que aquest tipus de discriminació no ha disminuït els últims anys. La gran majoria creu que la discriminació de gènere és un perill per la societat, tot i que uns pocs opinen que no ho és.

En la segona part de l'enquesta, si que podem observar les necessitats i carències d'aquest grup envers els prejudicis i els estereotips, donat que la gran majoria dels infants estan en desacord en que jutgem a les persones per la manera de vestir, l'esport que practiquen, per la forma de seure o en que tan els homes com les dones tenen les mateixes oportunitats de trobar feina. Aquests són dels prejudicis més marcats i inculcats inconscientment per la societat.

Pel que fa a la resta d'afirmacions, els infants mostren una opinió molt semblant i a simple vista, correcta i adequada, la qual cosa és una sorpresa agradable venint d'uns nens i nenes de primària. Així doncs, veiem la importància de dotar

d'esperit crític als infants, tal i com en aquesta escola fan, això els fa poder jutjar el que senten i creuen.

En la meua opinió, m'han sorprès els coneixements previs d'aquests alumnes, no és un tema nou per ells, ja que han adoptat certs coneixements a través del treball a l'escola. Penso que en aquesta escola eduquen per la diversitat i la coeducació d'una manera adequada, un bon exemple és que els lavabos són compartits per nens i nenes. Tot i així, penso que s'hauria de treballar amb més profunditat la consciència sobre els prejudicis i els estereotips de gènere, una bona manera de fer-ho seria implementant aquest programa.

6.2 Enquestes al professorat

En referència al qüestionari d'opinió del professorat, és una eina de recollida d'informació per saber l'opinió que tenen els mestres de l'escola sobre la educació en el gènere i quin és el seu nivell d'implicació. Aquests havien de contestar una sèrie de preguntes relativament senzilles expressant la seva opinió envers l'actuació de l'educació emocional i la coeducació a l'escola.

La mostra d'aquesta enquesta tan sol són 4 mestres, ja que aquests van ser els únics de respondre el qüestionari dels 20 mestres que formen el claustre. Així doncs, demostra que el nivell d'implicació per part del professorat en aquesta escola és molt baix.

Tot i així, respecte a l'opinió dels mestres podem observar que tenen una opinió bastant semblant sobre educar en el gènere, ja que tots ho entenen com educar en el respecte per a totes les persones, independentment de la identitat sexual d'aquestes.

Creuen que hauríem d'educar per la igualtat de gènere des de ben petits, ja que així evitaríem estereotips i prejudicis, i una bona manera de fer-ho és a

través de l'educació emocional, ja que segons una de les opinions, és un treball que permet l'autoconeixement i el coneixement dels altres, i això constitueix una eina cap a la prevenció.

Alguns pensen que seria igual d'important treballar per la igualtat de gènere com el treball de les assignatures, ja que com un dels mestres el qual diu que eduquem persones i això implica més que continguts acadèmics. Un altre creu que s'hauria de treballar durant l'assignatura de tutoria i creu convenient complementar-ho amb un treball de valors.

Els quatre coincideixen que a 6è és un bon moment per treballar-ho, donat que diuen que el pas al institut és un moment de canvi on sorgeixen moltes situacions conflictives, les quals les podran afrontar amb eines. Un opina que aquest treball hauria de ser continuat al institut, donat que allà tindran vivències de discriminació.

Per últim, estan d'acord en que educar en el gènere facilitaria la consciència sobre les discriminacions de gènere que existeixen, però pensen que no s'acabaria amb la societat patriarcal, que es necessitarien molts anys per canviar o eliminar els patrons masclistes, que estan molt integrats en la nostra societat.

En definitiva, penso que tots tenen una opinió semblant i bones propostes de cara a educar en la igualtat de gènere, com per exemple el cas de la tutora la qual vol implementar el programa al curs de 6è, però aquesta feina que volen realitzar, és real? Només quatre mestres han contestat el qüestionari, cosa que ja ens diu que pocs estan interessats en canviar la problemàtica actual en les escoles i la societat.

6.3 Valoracions de l'alumnat

En referència a la valoració final dels alumnes, després d'haver realitzat totes les sessions del programa el que els hi demanàvem als infants era que contestessin a una simple pregunta: Per què és necessari treballar la igualtat de gènere?

En aquesta valoració, els infants havien d'expressar la seva opinió de manera individual. La gran majoria destaquen la importància de realitzar aquest treball per adonar-se de les múltiples discriminacions que hi han en l'actualitat que falten el respecte cap a les persones, especialment cap a les dones, i a tenir respecte cap aquestes independentment de les seves preferències i orientacions sexuals.

Creuen que és necessari que es treballi per la necessitat d'ajudar a les persones que es senten discriminades, d'aquesta manera tenir tots la mateixa igualtat de drets i oportunitats a la vida. També pensen que és important treballar-ho amb les emocions per adonar-se de pròpies actituds que poden ofendre als altres, i per entendre com es senten aquests.

Hi han alguns infants que recomanarien treballar-ho durant el curs de 6è, perquè consideren que en aquesta etapa tenen més consciència sobre el que passa en el món, així els ajudaria que en un futur respectin a les persones i evitin conflictes.

7. Conclusions

Primerament, voldria comentar que el programa que he realitzat ha estat molt condicionat pel moment en el que s'ha portat a terme, ja que s'ha fet durant el tercer trimestre en l'últim mes d'escola. Aquest fet ha condicionat i molt, donat que és una etapa on les escoles ja conclouen el curs, és el moment de les avaluacions, quan sorgeix més estrés i impaciència dins de les aules.

Això ha fet que les sessions no es desenvolupessin tal i com jo esperava, ja que per realitzar-les eficientment es requereix temps i adequar-les al ritme idoni pels infants, donat que busquem que sigui més important el procés que el resultat.

Penso que el programa hagués estat adequat implantar-lo a mitjans de curs i haver realitzat una sessió cada dues setmanes, així doncs el treball hagués estat més continuat i haguéssim pogut veure d'una forma més clara l'evolució dels infants.

Seguint amb el programa, un dels grans problemes que han sorgit a causa del poc temps ha estat el de que no s'ha complert el segon objectiu general, el que fa referència a l'educació emocional. Penso que donades les circumstàncies que he comentat anteriorment, aquest objectiu ha quedat en un segon pla ja que no se li ha donat tanta importància com la que havia de tenir en un principi. La primera sessió del programa va ser especialment dedicada a aquest objectiu, però en les sessions posteriors ens vam centrar més en la formació del gènere i l'educació emocional estava implícita en aquestes però faltava fer-ho explícit en algunes de les dinàmiques que vam realitzar.

Tot i així no tot és negatiu, valoro molt positivament la metodologia emprada en aquest programa, la qual ha consistit en un aprenentatge vivencial a través de jocs, dinàmiques i l'ús de les noves tecnologies. A través d'aquestes dinàmiques els infants han pogut aprendre d'una manera cooperativa, establint debats a l'aula i al mateix temps passant una bona estona.

Penso que el fet que aquest programa tingui un caire dinàmic i vivencial afavoreix a la motivació dels infants, ja que aprenen d'una forma diferent a la ordinària i això fa que l'aprenentatge sigui útil per a les seves vides. Els mateixos infants han valorat molt positivament aquestes dinàmiques, ja que han pogut aprendre d'una manera divertida i no a través de classes magistrals, les quals els hi avorreix.

Un altre punt positiu d'aquest programa ha estat el fet d'implementar-lo al curs de 6è de primària. Els infants d'aquest curs estan a punt de donar el pas al institut, lloc en el qual es generen més conflictes envers la diversitat. És una etapa plena de prejudicis que genera molts conflictes durant l'etapa de l'adolescència. Per això és important haver realitzat aquest programa abans d'aquesta etapa, ja que podem prevenir que els infants estiguin influïts pels prejudicis que genera la societat, a través dels quals discriminen inconscientment a les persones.

Els infants podran adonar-se d'actituds i creences discriminatòries, i respondre envers aquestes amb sentit crític i sent assertius. A més tindran les eines emocionals, per tal de ser capaços de comprendre què senten ells mateixos i els altres, i ser capaços d'expressar el que senten i autogestionar-se.

Seguint amb els infants, penso que aquest programa ha comportat efectes positius en les seves vides, ja que tal com expressen en les seves valoracions, el programa els hi ha servit per adonar-se de les múltiples discriminacions que existeixen en la seva vida diària en diferents àmbits, que no respecten els drets de les persones.

També creuen que ha estat important pel fet que podran ajudar a les persones que es senten discriminades, ja que han treballat les competències emocionals les quals els ajudaran a prevenir i resoldre conflictes en un futur. Així doncs, penso que el treball que hem realitzat amb aquests infants ha estat útil, ja que els ha conscienciat envers les diferents discriminacions de gènere que existeixen en l'actualitat.

Concretament, en aquesta classe no només s'han treballat els continguts dins de l'aula ordinària, ja que durant el mes que ha durat el programa han sorgit conflictes entre els infants durant el temps de lleure, conflictes en els quals la tutora ha aprofitat per resoldre conjuntament amb tots els alumnes, a través d'eines que hem treballat com per exemple l'assertivitat o l'empatia, cosa que ha provocat que es resolguessin d'una forma adequada i pacífica.

Aquest programa no només ha conscienciat als infants, també ha estat important per la mateixa escola, ja que en un futur molt proper s'implantarà un programa de prevenció de la discriminació de gènere al curs de sisè. És ben clar que en aquest programa en concret, la gran majoria del professorat no s'ha implicat, ja que tan sols quatre mestres van respondre una senzilla enquesta, però el fet que vulguin implantar un programa de l'any que ve, pot generar un canvi dins del claustre que provoqui una major implicació i conscienciació per part dels mestres envers la problemàtica que vivim avui en dia.

Un altre punt clau d'aquest programa va ser el fet de cancel·lar la sessió de sexualitat. Aquesta classe no la vam poder realitzar ja que la tutora s'hi va oposar. No va ser perquè ella no ho veiés correcte, sinó pels pares, els quals no veurien amb bons ulls i no creurien adequat tractar temes en els que es parla de sexualitat.

Així doncs, queda clar que la societat encara no està preparada per tractar un tema tabú com és la sexualitat, hi ha uns prejudicis molt marcats que provoca que temes com la sexualitat, encara no es puguin parlar amb els infants.

Tot i que anteriorment he comentat que haver implementat el programa al curs de 6è ha estat un punt positiu, penso que hauríem de començar a treballar l'educació emocional, la coeducació i la diversitat des de que els infants són ben petits, és a dir, s'haurien d'implementar continguts d'aquests temes al currículum des de l'educació infantil.

Hem d'educar emocionalment als infants per dotar-los de competències emocionals, perquè ells mateixos siguin capaços de comprendre quines emocions senten, siguin capaços d'expressar-les, es regulin i s'autogestionin emocionalment. Així doncs, adoptarien unes competències útils per a la seva vida. Aquest fet evitaria molts conflictes que sorgeixen a les seves vides en tots els seus àmbits, conflictes tan greus com el bullying, el racisme o la discriminació de gènere.

Seguint amb el gènere, si ensenyem als infants des de ben petits a créixer sense prejudicis, a dotar-los d'esperit crític, a acceptar i respectar la diversitat sexual seria un gran pas per disminuir, o fins i tot per acabar amb la discriminació de gènere.

Es podria dir que evitaríem moltes morts per violència de gènere que a dia d'avui es segueixen donant a diari, evitaríem que es discriminés a persones pel simple fet de la seva opció sexual, com les persones homosexuals o transexuals. En definitiva, si formem als infants en educació emocional i en la diversitat de gènere aconseguiríem una societat inclusiva sense prejudicis sexuals, una societat basada en el respecte l'amor i l'harmonia.

Penso que seria molt recomanable incorporar una assignatura en la qual es tractessin temes com la diversitat, la coeducació i l'educació emocional entre d'altres, ja que penso que és una necessitat bàsica a les escoles i a la societat per tal de que els infants creixin sense prejudicis. Es dona molta més importància a formar bons alumnes en matemàtiques, llengües i ciències però penso que és més important el fet de que estem formant persones, i si no els ensenyem a ser competents emocionalment i els formem en diversitat continuaran persistint aquests prejudicis, que com veiem dia a dia generen molts conflictes a la societat.

En conclusió, hem de formar-los per tal de que siguin uns ciutadans oberts i respectuosos envers la diversitat, que siguin assertius i tinguin esperit crític per valorar allò que és bo o dolent per ells, d'aquesta manera construirem una societat basada en l'amor, i no en l'odi.

8. Referències bibliogràfiques

Bisquerra, R. (2009): *Psicopedagogía de las emociones*, Madrid, Síntesis.

Bisquerra, R. (2016): *10 ideas clave Educación emocional*, Barcelona, Graó.

Bisquerra, R., & Pérez, N. (2007). *Las competencias emocionales*. *Educación XXI*, 10, 61-82.

Bonino, L. (2000): Los varones hacia la paridad en lo doméstico, discursos sociales y prácticas masculinas. En C. Sánchez-Palencia, y J.C. Hidalgo, (Eds.): *Masculino plural: Construcciones de la masculinidad*. Lleida: Edicions de la Universitat de Lleida.

Colás, P. y Villaciervos, P. (2007). La interiorización de los estereotipos de género en jóvenes y adolescentes. *Revista de Investigación Educativa*, Vol. 25, nº 1, 35-58. <http://revistas.um.es/rie/article/viewFile/96421/92631>

Del Valle, T. (2002). *Modelos emergentes en los sistemas y relaciones de género*. Madrid: Narcea.

Freixas, A. (2000): Entre el mandato y el deseo: el proceso de adquisición de la identidad sexual y de género. En C. Flecha y M. Núñez (Eds.) *La Educación de las Mujeres: Nuevas perspectivas*, Sevilla: Secretariado de publicaciones de la Universidad de Sevilla. 23-32.

González, B. (1999). Los estereotipos como factor de socialización en el género. *Comunicar*, núm. 12, marzo, 1999. Grupo Comunicar. Huelva, España.

Jiménez, R. (2005): *El aprendizaje cultural de género desde la teoría sociocultural*. Tesis doctoral (inérita). Departamento de MIDE. Universidad de Sevilla.

Lagarde, M. (1996): Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia. Madrid: Horas y Horas.

Laird, J.D. y Thomson, N.S. (1992): Psychology, Boston: Houghton Miffl in.

León Rubio, J.M. y OTROS (1996): «Estereotipos, prejuicios y discriminación», en LEÓN, J. y OTROS (Ed.): Psicología Social. Una guía para el estudio. Sevilla, Kronos; 139-148.

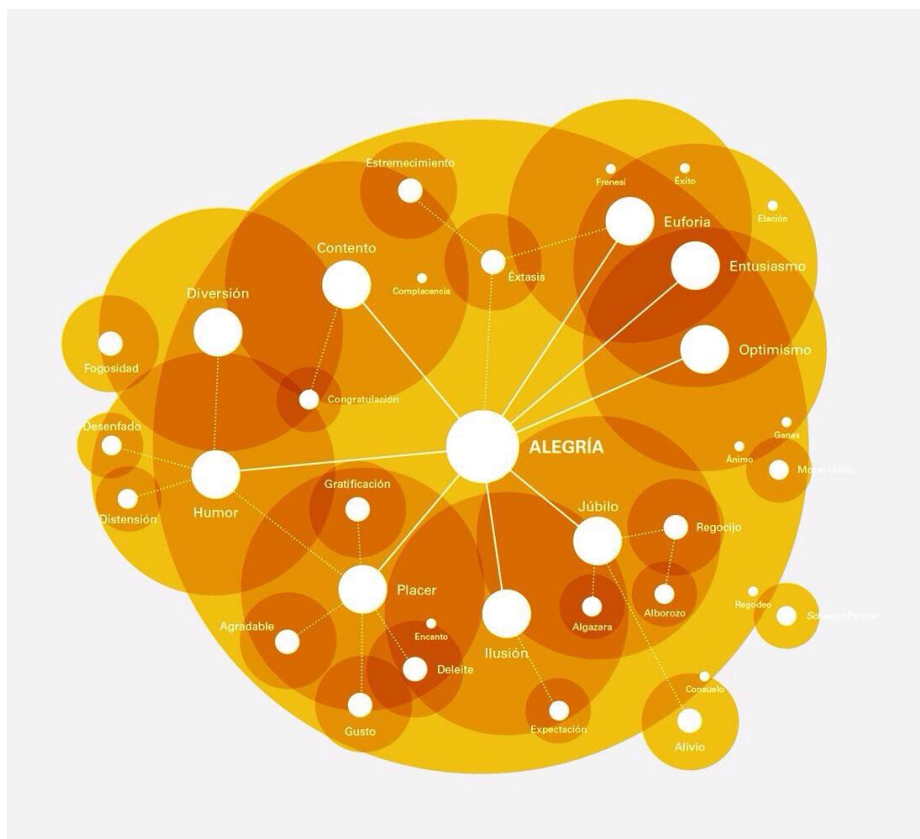
Pla, Isabel; Adam, Antoni y Bernabeu, Isabel (2013). Estereotipos y prejuicios de género: factores determinantes en Salud Mental. Norte de Salud Mental, 11(46), 20-28.

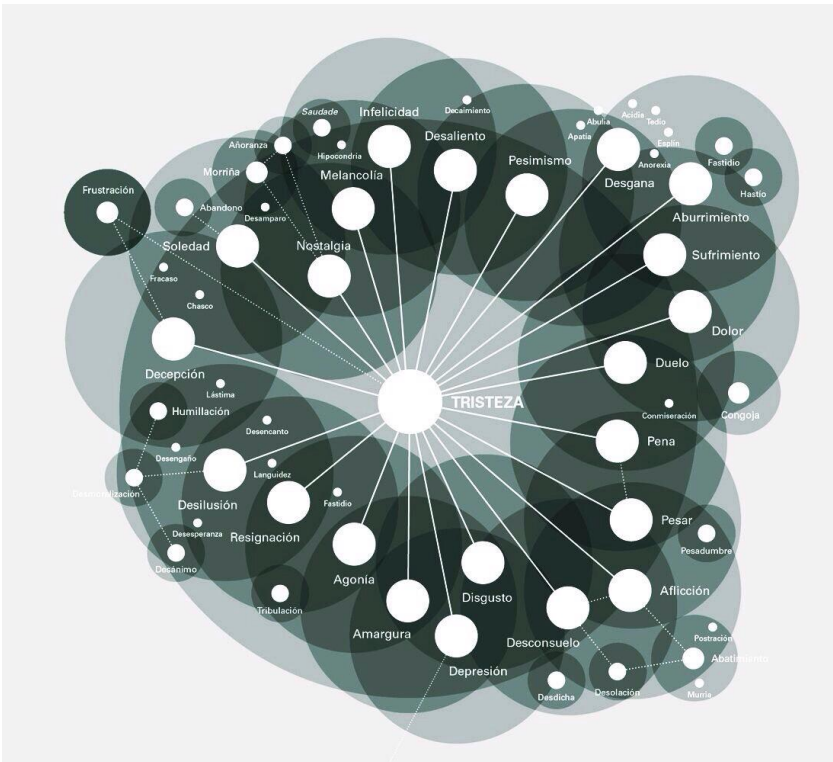
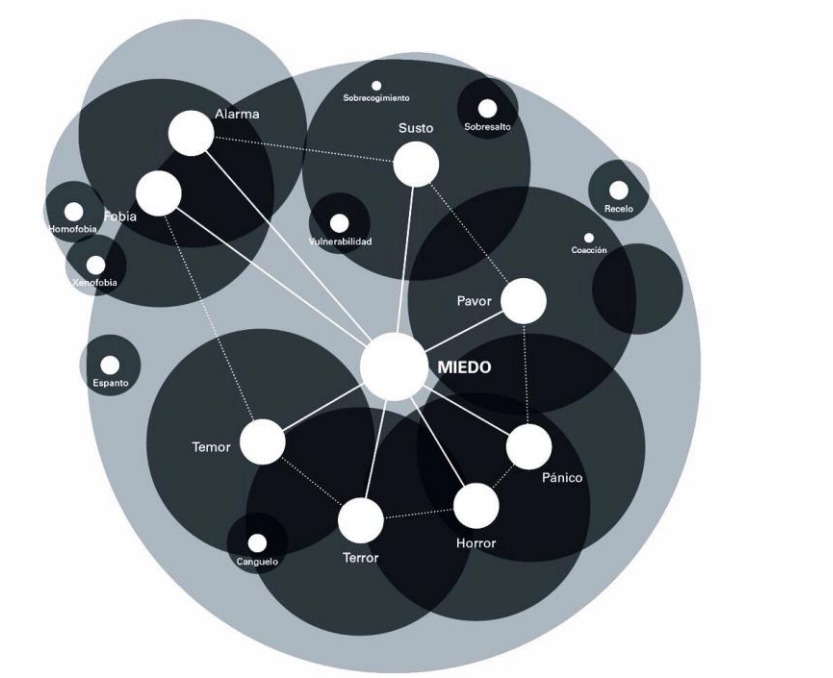
Annex

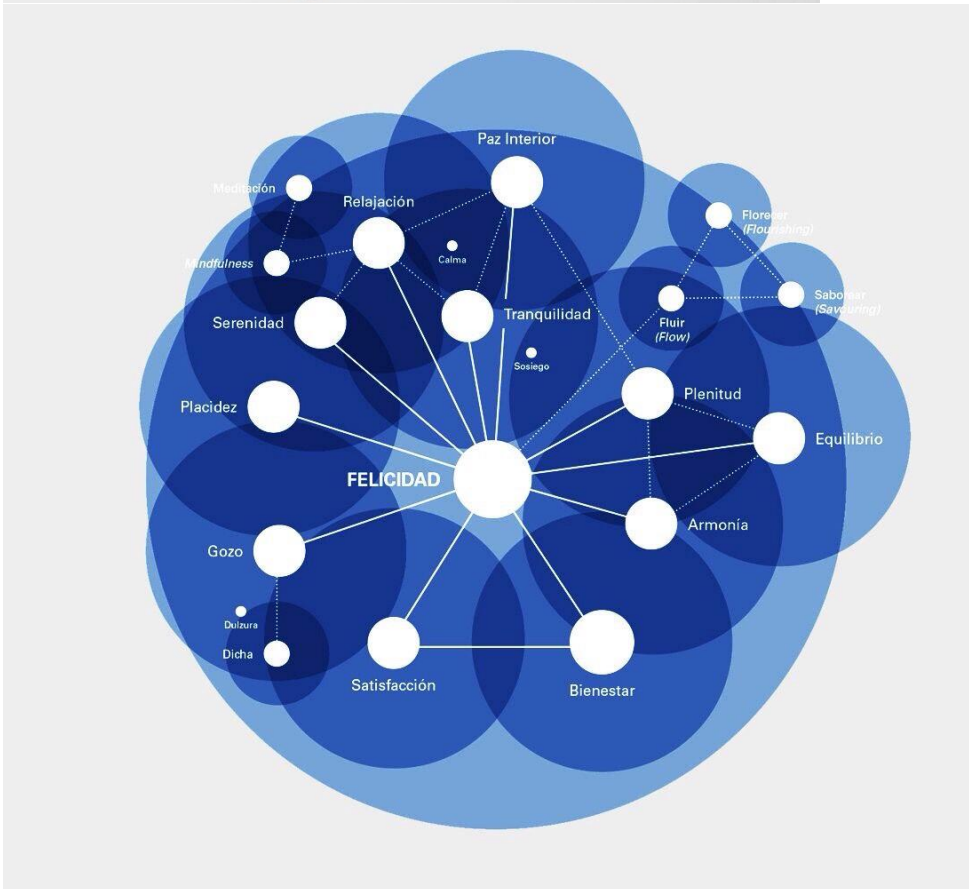
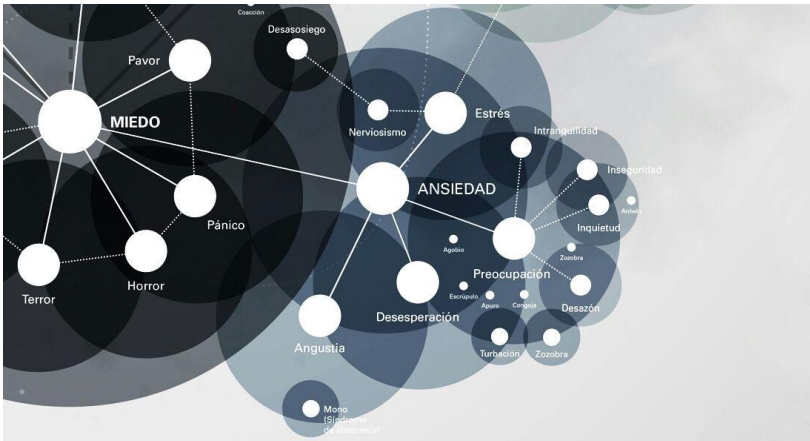
Material de les sessions

Sessió 1

L'univers de les emocions







Sessió 2

Els prejudicis de gènere

Construeix els trets personals de la vida d'aquest bebè, tingues en compte els següents aspectes:

- nom
- color preferit
- esport
- professió
- opció sexual
- aspecte físic
- trets de personalitat



Imatges sobre els prejudicis de gènere

●●● movistar 4G 10:52 73%

< Guardado

26 DE ABRIL · VER TRADUCCIÓN

feminismm_ Siguiendo

7.368 Me gusta

feminismm_ ¿Somos un negocio?
#feminism#feminismo#feminisme#feminist#feminista#feminismm_

Ver los 89 comentarios

soyunaserpiente @seebasochoa cuidado, aquí hay que respetar, de

●●● movistar 4G 10:52 73%

< Guardado

paucordi Seguir

118 Me gusta

paucordi Just in case you didn't know

●●● movistar 4G 10:52 73%

< Guardado

●●● movistar 4G 10:52 73%

< Guardado

feminismm_ Siguiendo

4 DIN EMBARGO, NO SE DIO POR VENDIDA.

●●● movistar 4G 10:52 73%

< Guardado

●●● movistar 4G 10:53 73%

< Guardado

porunmundot... Seguir

1.834 Me gusta

porunmundotolerante #feminismo

●●● movistar 4G 10:53 73%

< Guardado



181 Me gusta
 fucking.live Pensemos antes de hablar



7.443 Me gusta
 feminismm_ "Los niños y las niñas



agen del autobús que recorrerà Espanya. | Hazteoir.org



775 Me gusta
 lgbt_suicidas loveislove #lesbian

Sessió 3

La discriminació a la dona

“El manual de la buena esposa”

<http://elpolvorin.over-blog.es/article-espa-a-la-mujer-ideal-en-1953-60293010.html>



Arregla tu casa cuatro

Debe lucir impecable

Haz una última ronda por las principales áreas de la casa, justo antes de que tu marido llegue. Levanta libros de escuela, juguetes, etc. Y limpia con un plumero las mesas.



5 Hazlo sentir en el paraíso

Durante los meses más fríos del año debes preparar la chimenea antes de su llegada. Tu marido sentirá que ha llegado a un paraíso de descanso y orden, esto te levantará el ánimo a ti también.

Después de todo, cuidar de su comodidad te brindará una enorme satisfacción personal.



6 Prepara a los niños

Cepíllales el cabello, lava sus manos y cámbiales la ropa en caso de ser necesario. Son sus pequeños tesoros y él los querrá ver relucientes.

tómese unos minutos para arreglar a los niños



7 Minimiza el ruido

A la hora de su llegada apaga lavadora, secadora y aspiradora e intenta que los niños estén callados.

Piensa en todo el ruido que él ha tenido que soportar durante su pesado día de oficina.



8 Procura verte feliz

Regálale una gran sonrisa y muestra sinceridad en tu deseo de complacerlo.

Tu felicidad es la recompensa por su esfuerzo diario.



9 Escúchalo

Puede que tengas una docena de cosas importantes que decirle, pero a su llegada no es el mejor momento para hablarlas.

Déjalo hablar antes, recuerda que sus temas son más importantes que los tuyos.



10 Ponte en sus zapatos

No te quejes si llega tarde, si va a divertirse sin ti o si no llega en toda la noche. Trata de entender su mundo de compromisos.

Trata de entender su mundo de presión y compromisos, y su verdadera necesidad de estar relajado en casa.



11 No te quejes!

No lo satures con problemas insignificantes.

Cualquier problema tuyo, es un pequeño detalle comparado con lo que él tuvo que pasar.



Una buena esposa siempre sabe cual es su lugar



Vídeos sobre la discriminació de la dona

<https://www.youtube.com/watch?v=jmgjev6dRX0>

<http://www.naciodigital.cat/noticia/125949/discoteca/barcelona/ofereix/entrada/gratuïta/beguda/100/euros/noies/no/portin/calces>

<https://www.facebook.com/CulturaColectiv/videos/1507177075959868/>

<https://www.youtube.com/watch?v=rbl5ELMK4A4>

<http://www.publico.es/tremending/2017/03/14/iglesia-hay-menores-que-desean-el-abuso-y-te-provocan-las-atrocidades-impunes-de-la-jerarquia-catolica/>

<https://www.facebook.com/PlayGroundMag/videos/1415066111866594/>

<https://www.youtube.com/watch?v=yyDUC1LUXSU>

Sessió 5

Les relacions de poder

<http://www.mitele.es/programas-tv/amores-que-duelen/57ace95fc915da474d8b459c/player>

Sessió 6

Representem el gènere

Situació 1:

El Martí és un noi de 13 anys que des de ben petit fa ballet. Mai li han agradat esports com el futbol i a l'escola sempre li agradava ballar i jugar amb les nenes. Ara a l'institut es segueix relacionant més amb les nenes, ja que els nens es riuen d'ell a diari. El critiquen per la seva forma de vestir-se, de parlar, dels seus gustos i l'insulten dient-li "marica". Quan toca la classe d'educació física molts companys no es volen canviar davant d'ell i el deixen sol a una part del vestuari.

Què creieu que sent en Martí? Què creus que farà? Què hauria de fer?

Situació 2:

La Laia és una noia de 15 anys que des de fa 5 mesos té una relació amb el Pablo. Al principi de la relació, tot era molt bonic però ara no paren de discutir. El Pablo no deixa que la Laia parli pel whatsapp amb altres nois, no deixa que surti amb les amigues perquè vol que estigui tota l'estona amb ell i l'està pressionant perquè esborri la seva compte d'instagram perquè com diu ell ningú té dret a veure fotos d'ella en bikini. La Laia està farta d'ell però no el vol deixar perquè l'estima.

Què creieu que sent la Laia? Què creus que farà? Què hauria de fer?

Situació 3:

La Marta és una noia de 16 anys que ha arribat nova a l'institut. A principi de l'any va anar un dia a una festa que organitzaven nois i noies de l'institut. Allà va conèixer un noi, amb el que va estar parlant i li va caure molt bé. Ella va tornar contenta a casa d'haver fet un nou amic. Aquest noi al següent dia va

escampar el rumor per tot l'institut que s'havia liat amb la Marta i que havien tingut relacions sexuals. A partir d'això, les noies de l'institut li donaven l'esquena, els nois li miraven i li tocaven el cul tractant-la com un objecte. Per l'institut van penjar una foto d'ella i a sota posa escrit "guerra". Després d'un temps, pensava que ja tot s'havia oblidat i va conèixer un noi que en principi semblava diferent a la resta, era amable amb ella, però al final aquest noi només volia tenir relacions sexuals amb ella.

Què creieu que sent la Marta? Què creus que farà? Què hauria de fer?

www

Qüestionari de prevenció de la discriminació de gènere

· Respon a les següents qüestions subratllant la resposta que tu creguis:

1. Saps què és la discriminació de gènere?

SI NO

2. A qui creus que afecta la discriminació de gènere?

Home Dona Homosexual Transexual Heterosexual Altres

3. Creus que afecta de la mateixa manera a l'home que en la dona?

SI NO

4. Creus que jutgem a les persones per la seva condició sexual, és a dir si és homosexual, transexual...?

SI NO

5. Creus que hi han casos de bullying per discriminació de gènere?

SI NO

6. Penses que la discriminació de gènere provoca moltes morts?

SI NO

7. Penses que la discriminació de gènere ha disminuït els últims anys?

SI NO

8. Penses que la discriminació de gènere és un perill per la societat?

SI NO

Ellyben ①

· Respon a les següents qüestions marcant amb una X l'opció que tu creguis:

	D'acord	Desacord
Els homes i les dones tenen els mateixos drets	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Els homes i les dones tenen les mateixes oportunitats de trobar feina	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Els homes estan igual de discriminats que les dones	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Les persones homosexuals i transsexuals no estan discriminades per la societat	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Les persones homosexuals poden expressar el seu amor lliurement i sense por	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Els meus pares fan les tasques de casa de manera igualitària	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El rol de la dona a casa és el de netejar, cuinar i cuidar dels fills	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Saludem de la mateixa manera als nois i les noies	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jutgem a les persones per la seva manera de vestir	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jutgem a les persones per l'esport que practiquen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jutgem a les persones per la seva forma de seure	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pensem que una relació amorosa normal ha de ser entre dues persones heterosexuales	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Penso que a dia d'avui en les relacions amoroses no hi ha violència de gènere	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Alguns anuncis de televisió exhibeixen a la dona com un objecte sexual	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tots els prejudicis que tenim sobre el gènere ens provenen de la societat (família, amics, televisió, internet, contes, pel·lícules...)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Qüestionari de prevenció de la discriminació de gènere

· Respon a les següents qüestions subratllant la resposta que tu creguis:

1. Saps què és la discriminació de gènere?

SI NO

2. A qui creus que afecta la discriminació de gènere?

Home Dona Homosexual Transexual Heterosexual Altres

3. Creus que afecta de la mateixa manera a l'home que en la dona?

SI NO

4. Creus que jutgem a les persones per la seva condició sexual, és a dir si és homosexual, transexual...?

SI NO

5. Creus que hi han casos de bullying per discriminació de gènere?

SI NO

6. Penses que la discriminació de gènere provoca moltes morts?

SI NO

7. Penses que la discriminació de gènere ha disminuït els últims anys?

SI NO

8. Penses que la discriminació de gènere és un perill per la societat?

SI NO

· Respon a les següents qüestions marcant amb una X l'opció que tu creguis:

	D'acord	Desacord
Els homes i les dones tenen els mateixos drets	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Els homes i les dones tenen les mateixes oportunitats de trobar feina	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Els homes estan igual de discriminats que les dones	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Les persones homosexuals i transsexuals no estan discriminades per la societat	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les persones homosexuals poden expressar el seu amor lliurement i sense por	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Els meus pares fan les tasques de casa de manera igualitària	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El rol de la dona a casa és el de netejar, cuinar i cuidar dels fills	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Saludem de la mateixa manera als nois i les noies	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jutgem a les persones per la seva manera de vestir	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jutgem a les persones per l'esport que practiquen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jutgem a les persones per la seva forma de seure	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pensem que una relació amorosa normal ha de ser entre dues persones heterosexuales	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Penso que a dia d'avui en les relacions amoroses no hi ha violència de gènere	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Alguns anuncis de televisió exhibeixen a la dona com un objecte sexual	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tots els prejudicis que tenim sobre el gènere ens provenen de la societat (família, amics, televisió, internet, contes, pel·lícules...)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Qüestionari de prevenció de la discriminació de gènere

• Respon a les següents qüestions subratllant la resposta que tu creguis:

1. Saps què és la discriminació de gènere?

SI NO

2. A qui creus que afecta la discriminació de gènere?

Home Dona Homosexual Transexual Heterosexual Altres

3. Creus que afecta de la mateixa manera a l'home que en la dona?

SI NO

4. Creus que jutgem a les persones per la seva condició sexual, és a dir si és homosexual, transexual...?

SI NO

5. Creus que hi han casos de bullying per discriminació de gènere?

SI NO

6. Penses que la discriminació de gènere provoca moltes morts?

SI NO

7. Penses que la discriminació de gènere ha disminuït els últims anys?

SI NO

8. Penses que la discriminació de gènere és un perill per la societat?

SI NO

· Respon a les següents qüestions marcant amb una X l'opció que tu creguis:

	D'acord	Desacord
Els homes i les dones tenen els mateixos drets	X	
Els homes i les dones tenen les mateixes oportunitats de trobar feina	X	
Els homes estan igual de discriminats que les dones		X
Les persones homosexuals i transsexuals no estan discriminades per la societat		X
Les persones homosexuals poden expressar el seu amor lliurement i sense por	X	X
Els meus pares fan les tasques de casa de manera igualitària	X	X
El rol de la dona a casa és el de netejar, cuinar i cuidar dels fills		X
Saludem de la mateixa manera als nois i les noies	X	
Jutgem a les persones per la seva manera de vestir		X
Jutgem a les persones per l'esport que practiquen		X
Jutgem a les persones per la seva forma de seure		X
Pensem que una relació amorosa normal ha de ser entre dues persones heterosexuales		X
Penso que a dia d'avui en les relacions amoroses no hi ha violència de gènere		X
Alguns anuncis de televisió exhibeixen a la dona com un objecte sexual	X	
Tots els prejudicis que tenim sobre el gènere ens provenen de la societat (família, amics, televisió, internet, contes, pel·lícules...)	X	

Qüestionari de prevenció de la discriminació de gènere

• Respon a les següents qüestions subratllant la resposta que tu creguis:

1. Saps què és la discriminació de gènere?

SI NO

2. A qui creus que afecta la discriminació de gènere?

Home Dona Homosexual Transexual Heterosexual Altres

3. Creus que afecta de la mateixa manera a l'home que en la dona?

SI NO

4. Creus que jutgem a les persones per la seva condició sexual, és a dir si és homosexual, transexual...?

SI NO

5. Creus que hi han casos de bullying per discriminació de gènere?

SI NO

6. Penses que la discriminació de gènere provoca moltes morts?

SI NO

7. Penses que la discriminació de gènere ha disminuït els últims anys?

SI NO

8. Penses que la discriminació de gènere és un perill per la societat?

SI NO

· Respon a les següents qüestions marcant amb una X l'opció que tu creguis:

	D'acord	Desacord
Els homes i les dones tenen els mateixos drets		X
Els homes i les dones tenen les mateixes oportunitats de trobar feina		X
Els homes estan igual de discriminats que les dones		X
Les persones homosexuals i transsexuals no estan discriminades per la societat		X
Les persones homosexuals poden expressar el seu amor lliurement i sense por		X
Els meus pares fan les tasques de casa de manera igualitària	X	
El rol de la dona a casa és el de netejar, cuinar i cuidar dels fills		X
Saludem de la mateixa manera als nois i les noies		X
Jutgem a les persones per la seva manera de vestir		X
Jutgem a les persones per l'esport que practiquen	X	
Jutgem a les persones per la seva forma de seure	X	
Pensem que una relació amorosa normal ha de ser entre dues persones heterosexuales		X
Penso que a dia d'avui en les relacions amoroses no hi ha violència de gènere	X	
Alguns anuncis de televisió exhibeixen a la dona com un objecte sexual	X	
Tots els prejudicis que tenim sobre el gènere ens provenen de la societat (família, amics, televisió, internet, contes, pel·lícules...)	X	

Qüestionari de prevenció de la discriminació de gènere

· Respon a les següents qüestions subratllant la resposta que tu creguis:

1. Saps què és la discriminació de gènere?

SI NO

2. A qui creus que afecta la discriminació de gènere?

Home Dona Homosexual Transexual Heterosexual Altres

3. Creus que afecta de la mateixa manera a l'home que en la dona?

SI NO

4. Creus que jutgem a les persones per la seva condició sexual, és a dir si és homosexual, transexual...?

SI NO

5. Creus que hi han casos de bullying per discriminació de gènere?

SI NO

6. Penses que la discriminació de gènere provoca moltes morts?

SI NO

7. Penses que la discriminació de gènere ha disminuït els últims anys?

SI NO

8. Penses que la discriminació de gènere és un perill per la societat?

SI NO

· Respon a les següents qüestions marcant amb una X l'opció que tu creguis:

	D'acord	Desacord
Els homes i les dones tenen els mateixos drets	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Els homes i les dones tenen les mateixes oportunitats de trobar feina	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Els homes estan igual de discriminats que les dones	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les persones homosexuals i transsexuals no estan discriminades per la societat	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Les persones homosexuals poden expressar el seu amor lliurement i sense por	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Els meus pares fan les tasques de casa de manera igualitària	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El rol de la dona a casa és el de netejar, cuinar i cuidar dels fills	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Saludem de la mateixa manera als nois i les noies	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jutgem a les persones per la seva manera de vestir	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jutgem a les persones per l'esport que practiquen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jutgem a les persones per la seva forma de seure	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pensem que una relació amorosa normal ha de ser entre dues persones heterosexuales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Penso que a dia d'avui en les relacions amoroses no hi ha violència de gènere	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Alguns anuncis de televisió exhibeixen a la dona com un objecte sexual	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tots els prejudicis que tenim sobre el gènere ens provenen de la societat (família, amics, televisió, internet, contes, pel·lícules...)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Qüestionari de prevenció de la discriminació de gènere

· Respon a les següents qüestions subratllant la resposta que tu creguis:

1. Saps què és la discriminació de gènere?

SI NO

2. A qui creus que afecta la discriminació de gènere?

Home Dona Homosexual Transexual Heterosexual Altres

3. Creus que afecta de la mateixa manera a l'home que en la dona?

SI NO

4. Creus que jutgem a les persones per la seva condició sexual, és a dir si és homosexual, transexual...?

SI NO

5. Creus que hi han casos de bullying per discriminació de gènere?

SI NO

6. Penses que la discriminació de gènere provoca moltes morts?

SI NO

7. Penses que la discriminació de gènere ha disminuït els últims anys?

SI NO

8. Penses que la discriminació de gènere és un perill per la societat?

SI NO

· Respon a les següents qüestions marcant amb una X l'opció que tu creguis:

	D'acord	Desacord
Els homes i les dones tenen els mateixos drets	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Els homes i les dones tenen les mateixes oportunitats de trobar feina	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Els homes estan igual de discriminats que les dones	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Les persones homosexuals i transsexuals no estan discriminades per la societat	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Les persones homosexuals poden expressar el seu amor lliurement i sense por	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Els meus pares fan les tasques de casa de manera igualitària	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El rol de la dona a casa és el de netejar, cuinar i cuidar dels fills	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Saludem de la mateixa manera als nois i les noies	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jutgem a les persones per la seva manera de vestir	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jutgem a les persones per l'esport que practiquen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jutgem a les persones per la seva forma de seure	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pensem que una relació amorosa normal ha de ser entre dues persones heterosexuales	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Penso que a dia d'avui en les relacions amoroses no hi ha violència de gènere	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Alguns anuncis de televisió exhibeixen a la dona com un objecte sexual	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tots els prejudicis que tenim sobre el gènere ens provenen de la societat (família, amics, televisió, internet, contes, pel·lícules...)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

July

Qüestionari de prevenció de la discriminació de gènere

• Respon a les següents qüestions subratllant la resposta que tu creguis:

1. Saps què és la discriminació de gènere?

SI NO

2. A qui creus que afecta la discriminació de gènere?

Home Dona Homosexual Transexual Heterosexual Altres

3. Creus que afecta de la mateixa manera a l'home que en la dona?

SI NO

4. Creus que jutgem a les persones per la seva condició sexual, és a dir si és homosexual, transexual...?

SI NO

5. Creus que hi han casos de bullying per discriminació de gènere?

SI NO

6. Penses que la discriminació de gènere provoca moltes morts?

SI NO

7. Penses que la discriminació de gènere ha disminuït els últims anys?

SI NO

8. Penses que la discriminació de gènere és un perill per la societat?

SI NO

• Respon a les següents qüestions marcant amb una X l'opció que tu creguis:

	D'acord	Desacord
Els homes i les dones tenen els mateixos drets	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Els homes i les dones tenen les mateixes oportunitats de trobar feina	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Els homes estan igual de discriminats que les dones	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Les persones homosexuals i transsexuals no estan discriminades per la societat	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Les persones homosexuals poden expressar el seu amor lliurement i sense por	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Els meus pares fan les tasques de casa de manera igualitària	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El rol de la dona a casa és el de netejar, cuinar i cuidar dels fills	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Saludem de la mateixa manera als nois i les noies	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jutgem a les persones per la seva manera de vestir	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jutgem a les persones per l'esport que practiquen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jutgem a les persones per la seva forma de seure	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pensem que una relació amorosa normal ha de ser entre dues persones heterosexuales	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Penso que a dia d'avui en les relacions amoroses no hi ha violència de gènere	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Alguns anuncis de televisió exhibeixen a la dona com un objecte sexual	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tots els prejudicis que tenim sobre el gènere ens provenen de la societat (família, amics, televisió, internet, contes, pel·lícules...)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Qüestionari de prevenció de la discriminació de gènere

· Respon a les següents qüestions subratllant la resposta que tu creguis:

1. Saps què és la discriminació de gènere?

SI NO

2. A qui creus que afecta la discriminació de gènere?

Home Dona Homosexual Transexual Heterosexual Altres

3. Creus que afecta de la mateixa manera a l'home que en la dona?

SI NO

4. Creus que jutgem a les persones per la seva condició sexual, és a dir si és homosexual, transexual...?

SI NO

5. Creus que hi han casos de bullying per discriminació de gènere?

SI NO

6. Penses que la discriminació de gènere provoca moltes morts?

SI NO

7. Penses que la discriminació de gènere ha disminuït els últims anys?

SI NO

8. Penses que la discriminació de gènere és un perill per la societat?

SI NO

· Respon a les següents qüestions marcant amb una X l'opció que tu creguis:

	D'acord	Desacord
Els homes i les dones tenen els mateixos drets	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Els homes i les dones tenen les mateixes oportunitats de trobar feina	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Els homes estan igual de discriminats que les dones	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Les persones homosexuals i transsexuals no estan discriminades per la societat	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Les persones homosexuals poden expressar el seu amor lliurement i sense por	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Els meus pares fan les tasques de casa de manera igualitària	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El rol de la dona a casa és el de netejar, cuinar i cuidar dels fills	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Saludem de la mateixa manera als nois i les noies	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jutgem a les persones per la seva manera de vestir	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jutgem a les persones per l'esport que practiquen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jutgem a les persones per la seva forma de seure	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pensem que una relació amorosa normal ha de ser entre dues persones heterosexuales	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Penso que a dia d'avui en les relacions amoroses no hi ha violència de gènere	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Alguns anuncis de televisió exhibeixen a la dona com un objecte sexual	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tots els prejudicis que tenim sobre el gènere ens provenen de la societat (família, amics, televisió, internet, contes, pel·lícules...)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Qüestionari de prevenció de la discriminació de gènere

• Respon a les següents qüestions subratllant la resposta que tu creguis:

1. Saps què és la discriminació de gènere?

SI NO

2. A qui creus que afecta la discriminació de gènere?

Home Dona Homosexual Transexual Heterosexual Altres

3. Creus que afecta de la mateixa manera a l'home que en la dona?

SI NO

4. Creus que jutgem a les persones per la seva condició sexual, és a dir si és homosexual, transexual...?

SI NO

5. Creus que hi han casos de bullying per discriminació de gènere?

SI NO

6. Penses que la discriminació de gènere provoca moltes morts?

SI NO

7. Penses que la discriminació de gènere ha disminuït els últims anys?

SI NO

8. Penses que la discriminació de gènere és un perill per la societat?

SI NO

+

· Respon a les següents qüestions marcant amb una X l'opció que tu creguis:

	D'acord	Desacord
Els homes i les dones tenen els mateixos drets	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Els homes i les dones tenen les mateixes oportunitats de trobar feina	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Els homes estan igual de discriminats que les dones	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Les persones homosexuals i transsexuals no estan discriminades per la societat	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Les persones homosexuals poden expressar el seu amor lliurement i sense por	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Els meus pares fan les tasques de casa de manera igualitària	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El rol de la dona a casa és el de netejar, cuinar i cuidar dels fills	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Saludem de la mateixa manera als nois i les noies	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jutgem a les persones per la seva manera de vestir	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jutgem a les persones per l'esport que practiquen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jutgem a les persones per la seva forma de seure	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Pensem que una relació amorosa normal ha de ser entre dues persones heterosexuales	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Penso que a dia d'avui en les relacions amoroses no hi ha violència de gènere	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Alguns anuncis de televisió exhibeixen a la dona com un objecte sexual	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tots els prejudicis que tenim sobre el gènere ens provenen de la societat (família, amics, televisió, internet, contes, pel·lícules...)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Qüestionari de prevenció de la discriminació de gènere

• Respon a les següents qüestions subratllant la resposta que tu creguis:

1. Saps què és la discriminació de gènere?

SI NO

2. A qui creus que afecta la discriminació de gènere?

Home Dona Homosexual Transexual Heterosexual Altres

3. Creus que afecta de la mateixa manera a l'home que en la dona?

SI NO

4. Creus que jutgem a les persones per la seva condició sexual, és a dir si és homosexual, transexual...?

SI NO

5. Creus que hi han casos de bullying per discriminació de gènere?

SI NO

6. Penses que la discriminació de gènere provoca moltes morts?

SI NO

7. Penses que la discriminació de gènere ha disminuït els últims anys?

SI NO

8. Penses que la discriminació de gènere és un perill per la societat?

SI NO

· Respon a les següents qüestions marcant amb una X l'opció que tu creguis:

	D'acord	Desacord
Els homes i les dones tenen els mateixos drets	X	
Els homes i les dones tenen les mateixes oportunitats de trobar feina	X	
Els homes estan igual de discriminats que les dones		X
Les persones homosexuals i transsexuals no estan discriminades per la societat		X
Les persones homosexuals poden expressar el seu amor lliurement i sense por	X	
Els meus pares fan les tasques de casa de manera igualitària	X	
El rol de la dona a casa és el de netejar, cuinar i cuidar dels fills	X	
Saludem de la mateixa manera als nois i les noies	X	
Jutgem a les persones per la seva manera de vestir		X
Jutgem a les persones per l'esport que practiquen		X
Jutgem a les persones per la seva forma de seure		X
Pensem que una relació amorosa normal ha de ser entre dues persones heterosexuales		X
Penso que a dia d'avui en les relacions amoroses no hi ha violència de gènere		X
Alguns anuncis de televisió exhibeixen a la dona com un objecte sexual	X	
Tots els prejudicis que tenim sobre el gènere ens provenen de la societat (família, amics, televisió, internet, contes, pel·lícules...)	X	

Enquestes del professorat

Enquesta d'opinió pel professorat

Com a mestre, què entens per educar en el gènere?

Vol dir que les persones siguin conscients de la seva identitat sexual, educar en el respecte cap a totes les opcions

Creus que hauríem d'educar en la igualtat de gènere des de ben petits? Per què?

Si, per evitar prejudicis i estereotips, per formar persones tolerants i respectuoses

Creus que l'educació emocional és una bona eina per a la prevenció de la discriminació de gènere?

Forma part, per mi és un treball que permet l'autoconeixement i el coneixement dels altres per tant pot constituir una eina cap a la prevenció, però no exclusivament

Creus que treballar per la igualtat de gènere és igual d'important que treballar altres

assignatures com matemàtiques, anglès...? Per què?

cal formar persones crítiques, dialogants i tolerants, flexibles i respectuoses, per tant totes les àrees de coneixement i els aspectes que contribueixin a aconseguir-ho són importants

Creus que és necessari implantar un programa de prevenció de la discriminació de gènere als

alumnes de 6è abans del seu pas a l'institut? Per què?

Tinc que està bé iniciar el treball a 6è, però cal continuar-ho a l'ESO, hi ha temes que s'han de tractar que encara s'han de treballar a l'ESO quan siguin més madurs i tinguin vivències relacionades amb la discriminació

Creus que educant en la igualtat de gènere acabaríem amb la societat patriarcal que vivim en

l'actualitat?

Crec que hauríem de treballar la igualtat en majúscules i la de gènere en particular. Malauradament, penso que cal un treball de "pluja fina" i llarg en el temps per canviar els patrons masculinistes, ja que estan molt integrats en la nostra cultura i societat.

Enquesta d'opinió pel professorat

Com a mestre, què entens per educar en el gènere? educar en el gènere vol dir educar en el respecte per a tothom i en la dignitat de cadascú, tant nens com nenes, és a dir, no tolerar cap comportament ~~com~~ que atempti contra ^{qualsevol gènere.}

Creus que hauríem d'educar en la igualtat de gènere des de ben petits? Per què?

Sí, ja que els valors ~~relacionats amb la violència de gènere~~ relacionats amb la violència de gènere o amb el respecte per l'altre gènere requereix un procés llarg d'assimilació

Creus que l'educació emocional és una bona eina per a la prevenció de la discriminació de gènere?

Sí, ja que és important conèixer i entendre els sentiments dels altres per a poder prevenir qualsevol comportament contra el corresponent gènere. També crec que no ha de ser l'única eina, s'ha de complementar amb el treball de parlar

Creus que treballar per la igualtat de gènere és igual d'important que treballar altres

assignatures com matemàtiques, anglès...? Per què?

Penso que sí que és important però jo ho tractaria més a tutoria i no com a assignatura en si. És important treballar-ho perquè en la nostra feina com a educadors és important educar en totes les dimensions de la persona humana, com la social

Creus que és necessari implantar un programa de prevenció de la discriminació de gènere als

alumnes de 6è abans del seu pas a l'institut? Per què?

Sí, ja que en el pas a l'institut, els "nens" comencen a veure les "nenes" com a objectes i a la inversa i, sovint s'obliden de la persona

Creus que educant en la igualtat de gènere acabaríem amb la societat patriarcal que vivim en l'actualitat?

Penso que, el fet que les persones tinguessin una educació basada en la igualtat de gènere, facilitaria la consciència sobre el gènere però no s'acabaria amb la societat patriarcal, ja que les pròpies dones, a vegades, es veuen inferiors a l'home i els homes (alguns) superiors. Farien

↓
i es deixen sotmetre
falta molts anys ~~per~~ a d'educació en la igualtat per evitar/eli-
des generacions amb mentalitat tancada/antiga.

Enquesta d'opinió pel professorat

Com a mestre, què entens per educar en el gènere?

Educar en l'igualtat d'oportunitats.

Creus que hauríem d'educar en la igualtat de gènere des de ben petits? Per què?

Sí. Per evitar situacions abusives i de violència, per evitar prejudicis...

Creus que l'educació emocional és una bona eina per a la prevenció de la discriminació de gènere? Sí

Creus que treballar per la igualtat de gènere és igual d'important que treballar altres assignatures com matemàtiques, anglès...? Per què?

Sí. Perquè eduquem persones, ~~el món~~ i l'educació implica molt més que continguts acadèmics.

Creus que és necessari implantar un programa de prevenció de la discriminació de gènere als alumnes de 6è abans del seu pas a l'institut? Per què?

Seria molt positiu. L'entrada a l'institut és un moment de canvi molt intens.

Creus que educant en la igualtat de gènere acabaríem amb la societat patriarcal que vivim en l'actualitat?

Hauria de ser un canvi molt profund i que ho englobés tot: família, escola, món laboral, política...

Enquesta d'opinió pel professorat

Com a mestre, què entens per educar en el gènere?

Educar, actuar en la igualtat de l'ésser humà, independentment si és home o dona.

Creus que hauríem d'educar en la igualtat de gènere des de ben petits? Per què?

Creo que hauríem d'actuar, de viure en la igualtat ja que el model és més important.

Creus que l'educació emocional és una bona eina per a la prevenció de la discriminació de gènere?

Sí, és important que tots ens sentim bé amb nosaltres mateixos.

Creus que treballar per la igualtat de gènere és igual d'important que treballar altres assignatures com matemàtiques, anglès...? Per què?

Sí. Sentir-nos bé és la base per construir tot el que resta.

Creus que és necessari implantar un programa de prevenció de la discriminació de gènere als alumnes de 6è abans del seu pas a l'institut? Per què?

Sí ja que es ajudaria a afrontar situacions noves per ells.

Creus que educant en la igualtat de gènere acabaríem amb la societat patriarcal que vivim en

l'actualitat? A llarg plaç segurament. Acabar potser no però minimitzar sí.