

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

**ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ
ПОЗААУДИТОРНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

**МАТЕРІАЛИ
НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

За загальною редакцією Л.В.Однодворець та І.М. Пазухи

(Суми, 28–29 квітня 2016 року)



Суми
Сумський державний університет
2016

Особливості викладання ІТ-дисциплін для іноземних студентів

Проценко О.Б., к.ф.-м.н., доцент

Сумський державний університет, кафедра комп'ютерних наук

Розширення контингенту студентів є однією з наявних задач, якими опікується Сумський держуніверситет з метою підвищення свого рейтингу, визнання європейським суспільством та перехідними процесами, обумовленими Болонською конвенцією. Серед студентів вишу є громадяни різних країн як представників пострадянського простору, так і країн Близького Сходу, Африки, Європи. Для таких студентів потрібно знаходити окремий підхід, враховуючи особливості різних базових знань, відмінностях у шкільних програмах та менталітету.

Викладачі кафедри комп'ютерних наук протягом останніх шести років готують спеціалістів-іноземців в рамках спеціальності «Інформатика». У процесі навчання необхідно враховувати складність дисциплін, що викладаються, та велику кількість годин, що згідно навчального плану виділяється на самостійне вивчення матеріалу, що ускладнює засвоєння матеріалу. Тому на підготовку до кожного заняття викладач витрачає більше часу і уваги, розробляє більшу кількість додаткових друкованих та електронних матеріалів.

На прикладі дисципліни «Мережеві Java-технології», що викладається на четвертому курсі, можна продемонструвати особливості процесу навчання для студентів-іноземців. Загальний обсяг дисципліни складає 90 годин, на самостійну підготовку з них виділяється 50 годин. Студенти-іноземці не мають можливості самостійно вивчити складні теми, пов'язані з розробкою веб-ресурсів з використанням баз даних, особливостями використання фреймворків, SEO-оптимізацією тощо. Тому на лекційних заняттях, викладачі намагаються майже в повному обсязі, з нахилом на практичні прикладні задачі та методи і алгоритми їх розв'язання, викласти на аудиторних заняттях необхідний матеріал, передбачений робочою програмою. Практичні роботи проходять за аналогічним принципом.

1. Сідун Л.Ю. Адаптація вищої освіти України до загальноєвропейських вимог // Науковий вісник УНУ. – 2016. - Т.23. – С.168-170.