

Моделирование когнитивного комфорта в модульных системах электронного обучения

Лавров Е.А.¹, *проф.*; Барченко Н.Л.², *ассистент*

¹ Сумский государственный университет, г. Сумы

² Сумский национальный аграрный университет, г. Сумы

Введение. В условиях большого количества накопившихся альтернативных электронных модулей и возможных технологий работы с ними человек в системе «студ.-обучающая среда» испытывает сложности в выборе базового модуля и рациональных технологий работы с ним.

Постановка задачи. Разработать модель для выбора электронного модуля в соответствии с требованиями и предпочтениями студ.а к модальности представления учебного материала модуля.

Результаты. Разработанная модель представляет собой иерархическое дерево логического вывода. Входами модели являются параметры модуля, содержащие данные о типе представления информации в модуле и параметры студ.а, отражающие его индивидуальные предпочтения по восприятию информации [1]. Классы входных переменных показывают степени когнитивного комфорта модальности восприятия информации. Выход модели – интегральный показатель степени когнитивного комфорта при работе с модулем.

Моделирование проводилось средствами Fuzzy Logic Toolbox.

Выводы. Модель прошла апробацию при реализации функции выбора базового модуля агентом-менеджером системы эргономической поддержки электронного обучения [1]. Дальнейшие исследования будут направлены на экспериментальную проверку эффективности данного подхода к определению когнитивного комфорта.

1. Лавров Е.А., Барченко Н.Л. Агент-менеджер в системе эргономического обеспечения электронного обучения // "Бионика интеллекта" -2013. № 2 (81)- С. 115–120