

## JAC-XIV, Jornada sobre Aprendizaje Cooperativo

[RIMA] Recerca i Innovació en  
Metodologies d'Aprenentatge



RACEV

[Red de Aprendizaje  
Colaborativo en  
Entornos Virtuales]

Grupo de Interés en  
Aprendizaje Cooperativo



---

### CREANDO ESPACIOS ACTIVOS DE APRENDIZAJE: TRANSFERENCIA DE COMPETENCIAS PSICOSOCIALES DESDE EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

V, Carrero<sup>1</sup>; M, Serrano<sup>1</sup>; H, Camacho<sup>1</sup>; F.J., García Bacete<sup>1</sup>; G, Marande<sup>1</sup>;  
1. Departamento de Psicología Evolutiva, Educativa, Social y Metodología  
Universidad Jaume I  
carrero@uji.es

#### RESUMEN

En este espacio se pretende compartir y analizar la experiencia educativa realizada durante el curso académico 2013-2014 en la asignatura Habilidades de Negociación y Mediación, del grado de Relaciones Laborales y Recursos Humanos, de la Universitat Jaume I. Se trata de una asignatura optativa de cuarto curso, con una matrícula total de 34 alumnos. El objetivo planteado ha sido el uso de nuevas estrategias de aprendizaje en el desarrollo de competencias y habilidades psicosociales y el diseño curricular de la asignatura desde el proceso de adquisición y transferencia de las habilidades.

Se ha utilizado una metodología docente basada en el aprendizaje cooperativo, de manera que la organización de las sesiones en el aula garantizara una participación activa del estudiantado. El desarrollo del temario de la asignatura se ha realizado a través de ocho estímulos prácticos, estructurados en tres bloques temáticos y organizados en Fichas (alumno)- Guías sesiones (profesorado) junto con unos recursos audiovisuales de transparencias donde se mostraban conceptos claves. El apoyo presencial, tutorial y el trabajo en grupo así como el aula virtual de la asignatura fueron elementos potenciadores del aprendizaje. Desde esta perspectiva, el profesorado no dirige, sino que acompaña al alumnado en su proceso de aprendizaje, planteando objetivos, dinamizando las reflexiones grupales o matizando sus aportaciones.

Como resultado cabe destacar la autorreflexión crítica y toma de conciencia personal que el alumnado ha desarrollado a partir del trabajo colaborativo. El propio sistema, como agente activo, selecciona y construye situaciones activas de aprendizaje que se convierten en los propios estímulos a aprender. A diferencia de otras metodologías, profesor y al alumno son capaces de introducirse en la enseñanza con una nueva mirada, con una visión más amplia y consciente, tanto de su actuación personal como profesional futura. Estas habilidades trascienden la esfera de la asignatura, fomentando no sólo el desarrollo intelectual, sino también el personal, anticipando sus habilidades y recursos a situaciones futuras de mayor complejidad.