

**García Bacete, F. J., Sureda, I., Monjas, M. I. y Martín, L. J.** (2008). Motivos de Aceptación y Rechazo entre iguales: Puntos de vista del emisor y del receptor. *Revista INFAD*, 1 (1), 387-396. Comunicación presentada en el XIV Congreso de Psicología, Infancia y Adolescencia (INFAD, celebrado en Vigo (Galicia, España) del 25 al 28 abril 2007).

## **MOTIVOS DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO ENTRE IGUALES: PUNTO DE VISTA DEL EMISOR Y DEL RECEPTOR**

**Autores:** García Bacete, F.J; Sureda García, Inmaculada; Monjas Casares, I; Martín Antón, J.L. Miembros del Grupo GREI (Grupo de Investigación Interuniversitario del Rechazo entre Iguales en el Contexto Escolar)

Francisco Juan García Bacete. Profesor del Departamento de Psicología. Universidad Jaume I de Castelló. fgarcia@psi.uji.es

Inmaculada Sureda García. Profesora del Departamento de Pedagogía Aplicada y Psicología de la Educación. Universitat de les Illes Balears.inmaculada.sureda@uib.es

Inés Monjas Casares. Profesora del Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid. imonjas@psi.uva.es

Luís Jorge Martín Antón. Profesor del Departamento de Psicología. Universidad de Valladolid. ljmanton@psi.uva.es

**Agradecimientos.** Investigación realizada gracias a la ayuda de investigación “El rechazo entre iguales en la vida cotidiana” (SEJ2004-04028) concedida por el Ministerio de Ciencia y Tecnología (Plan Nacional de I+D+I, 2004-07).

### **Resumen**

Hablar de aceptación y rechazo entre iguales es un tema de gran relevancia en nuestro contexto social actual. Este hecho es consecuencia de la importancia que tiene la atracción interpersonal como índice de adaptación socioemocional, ya que la realidad evidencia que una buena aceptación en el grupo de compañeros y compañeras favorece una buena adaptación y bienestar socioemocional, mientras que niveles bajos de aceptación social son factores de riesgo y de problemática en el tema de interacción social. Esta comunicación da a conocer las diferencias entre chicos y chicas de 10 y 11 años en las razones de aceptación y rechazo, según se comporten como electores o receptores. De manera concreta, nuestro estudio se ha centrado en comparar el comportamiento de un mismo género cuando actúa como emisor y cuando actúa como receptor de los motivos de aceptación y rechazo.

**Palabras claves:** Aceptación, rechazo, cuestionario sociométrico, interacción entre iguales

## **INTRODUCCIÓN**

Dentro de las relaciones entre iguales un aspecto que ha suscitado interés es la aceptación social, entendida como el grado en que un niño es querido, aceptado, reconocido y apreciado en su grupo de iguales. Ello es consecuencia de la importancia que tiene la atracción interpersonal como índice de ajuste ya que la evidencia indica que la adecuada aceptación en el grupo de iguales está asociada con buena adaptación mientras que la baja aceptación social, la ignorancia y el rechazo son factores de riesgo importantes para la desadaptación (Newcomb, Bukowski y Pattee, 1993; Ladd, 2005). El que un niño sea aceptado significa que las y los compañeros buscan su compañía y su amistad y que le estiman, le valoran y le quieren, mientras que la ignorancia, y especialmente el rechazo, denotan desde falta de estima, de atracción y de valoración hasta antipatía y desagrado.

El grado de preferencia y de rechazo de un niño se determina, principalmente, a través de estrategias sociométricas de *nominación* entre iguales (García-Bacete, 2006, 2007). En algunos casos se pide a los niños o adolescentes que aporten razones que justifiquen sus elecciones o rechazos, lo cual va a permitir el acercamiento a los motivos que subyacen tanto a las preferencias de relación como a la antipatía y exclusión de las y los otros colegas.

Monjas, Sureda y García-Bacete (en preparación) han elaborado una taxonomía de los motivos de preferencia y exclusión formada por nueve categorías de aceptación y quince de rechazo. Entre ambos sistemas existe un alto grado de paralelismo, si exceptuamos las categorías de agresión en la taxonomía de rechazos, tal y como se observa en la figura 1.

Con niños y niñas de 10 y 11 años, estos mismos autores han encontrado que las principales razones por las que se elige un amigo o amiga son la simpatía, la diversión y satisfacción conjunta y la presencia de características relevantes en una relación de amistad (confianza, lealtad, apoyo, ayuda,..). Por otra parte, los principales motivos de rechazo que explicitan los chicos y chicas se centran claramente en las conductas agresivas, especialmente en la agresión psicológica (dominancia y superioridad, especialmente prepotencia), también en la agresión física, la agresión verbal y gestual, y en los comportamientos que revelan inmadurez y falta de atención y en los que agobian y/o resultan molestos para los otros.

En estudios previos se han encontrado diferencias de género en los motivos de aceptación y de rechazo (Sureda, García-Bacete, Monjas, en preparación). Chicas y chicos dan diferentes motivos para preferir o excluir a sus compañeros y compañeras. En cuestiones de preferencia, para los chicos emisores las actividades en común, el compañerismo, la competencia y las características físicas son razones más elegidas que para las chicas. Mientras, para las chicas la simpatía, la diversión y las características de amistad son motivos más importantes que los emitidos por los chicos para justificar la atracción hacia compañeros y compañeras.

<b>Categorías de Aceptación</b>	<b>Categorías de Rechazo</b>
1.1. Buen Amigo/a	1.1.No buen amigo
1.2. Características de la amistad	1.2 Características amistad
1. Amistad	1. Falta de amistad
2.1. Buen Compañero/a	2.1. Mal compañero
2.2. Características del compañerismo	2.2 Característica mal compañero/a
2. Compañerismo	2. Mal/a compañero/a
3. Me cae	3. Me cae mal, no me gusta
4. Características físicas	4. Características físicas
5. Simpatía	5. Es antipático/a
6.1 Buen talante	
6.2. Ausencia conductas negativas	
6. Buen talante y comportamiento	6. Mal carácter
7. Competencia	7. Mal estudiante
	8.1 Aburrido
	8.2. Retraído
9. Diversión	8. Aburrido, retraído
	9. Tonto-niño o inmaduro
	10.Pesado, molesto
	11. Agresión verbal y gestual
	12.1 Prepotencia
	12.2 Rechaza

	12.3 Manipula
	12.4 Intimida
	12. Dominancia/Superioridad
	13. Agresión física
	14. Antisocial/ Vandalismo
8.1. Actividades en común	
8.2. Relaciones sociales en común	
8. Comunalidad	15. No nos relacionamos

Figura 1. Categorías de aceptación y de rechazo

En relación al rechazo, los motivos que alcanzan una significación estadística al relacionar con género del emisor son dos. Por un lado, la categoría aburrido-retraído y más concretamente la subcategoría retraído y por otro lado, la categoría molesto. El motivo retraído es más emitido entre las chicas, mientras el motivo molesto es más frecuente entre los chicos.

Sureda, García-Bacete y Monjas (en preparación) comentan también que chicas y chicos reciben diferentes motivos de preferencia y exclusión por parte de sus compañeros y compañeras. En el caso de los motivos de aceptación, realizar actividades en común y ser competentes son considerados más positivos en los chicos que en las chicas; mientras en las chicas, la simpatía y las características físicas tienen un mayor interés que entre los chicos. En el caso del rechazo, el motivo no nos relacionamos constituye un motivo de exclusión más relevante en los chicos que en las chicas, mientras las conductas asociadas a ser una mala amiga o ser aburrida tienen mayor influencia en el sexo femenino. A su vez, tanto unos y otras diferencian sus motivos en función del género del receptor y reciben motivos diferentes en función del género del emisor.

## OBJETIVO

El objetivo de esta comunicación es dar a conocer las diferencias entre chicos y chicas de 10 y 11 años en las razones de aceptación y rechazo, según se comporten como electores o como receptores. En concreto en este estudio nos hemos interesado por comparar el comportamiento de un mismo género cuando actúa como emisor y cuando actúa como receptor de los motivos de aceptación o rechazo. De forma específica, nos planteamos las siguientes preguntas: 1) ¿Existen diferencias entre los motivos de aceptación que dan los chicos y los que reciben?; 2) ¿Existen diferencias entre los motivos de aceptación que dan las chicas y los que reciben?; 3) ¿Existen diferencias entre los motivos de rechazo que dan los chicos y los que reciben?; 4) ¿Existen diferencias entre los motivos de rechazo que dan las chicas y los que reciben?.

## MUESTRA

El estudio ha contado con la participación de 430 alumnos y alumnas de tercer ciclo de Educación Primaria, pertenecientes a un total de 21 aulas de centros públicos de Valladolid, Palma de Mallorca y Castellón de la Plana. De ellos 233 son varones (52,5%) y 197 son mujeres (47,5%), a su vez 194 son de 5º curso (43,8%) y 236 son de 6º curso (56,2%). Los participantes se subdivide en 78 alumnos/as de Valladolid (15,7%), 91 alumnos/as de centros escolares de Palma de Mallorca (16,1%) y 261 alumnos/as de Castellón de la Plana (68,2%).

## PROCEDIMIENTO

Instrumento. El instrumento utilizado ha sido un cuestionario sociométrico en donde se pedía a los chicos y chicas encuestados que valorasen las siguientes cuestiones:

1. ¿De qué niños y niñas de tu clase te gusta más ser amigo?. ¿por qué?
2. ¿De qué niños y niñas de tu clase te gusta menos ser amigo?. ¿por qué?

Para efectuar el análisis de las respuestas hemos realizado una primera categorización de las contestaciones que nos daba el alumnado. Para ello hemos utilizado el procedimiento basado en la teoría “grounded theory” expuesto por Carrero (1999).

## RESULTADOS

El alumnado proporcionó como motivos de aceptación un total de 2780 respuestas y como motivos de rechazo un total de 1787 respuestas (Tablas 1 y 2). Los porcentajes de respuestas aportados por chicos y chicas son equivalentes a su representación muestral (52.5% y 47.5%, respectivamente). Ahora bien, mientras que en las preferencias tanto los chicos como las chicas concentran sus preferencias en compañeros de su mismo género, respecto de los rechazos se observa que son los varones quienes reciben la mayor parte de las exclusiones, aproximadamente dos tercios de los motivos expresados por los niños y las niñas. Esto puede hacer pensar que existan pocas diferencias en el comportamiento de un mismo género respecto de las preferencias, en cuanto que mayoritariamente emisores y receptores coinciden. Por otra parte, si se dieran diferencias entre emisores y receptores del mismo género en relación a los rechazos, este sería claramente un efecto de género, de modo muy concreto por el incremento de motivos de rechazo dirigidos por las chicas hacia los chicos.

**Tabla 1. Porcentaje totales de emisores y receptores en función del género en aceptación**

Emisor/a	Receptor/a		
	Chicos	Chicas	Total
Chicos	1261 (84.2%)	237 (15.8%)	1498 (54.16%)
Chicas	227 (17.7%)	1055 (82.3%)	1282 (45.84%)
Total	1488 (53.5%)	1292 (46.4%)	2780

**Tabla 2. Porcentajes totales de emisores y receptores en función del género en rechazo**

Emisor/a	Receptor/a		
	Chicos	Chicas	Total
Chicos	619 (65.9%)	320 (34.1%)	939 (52.5%)
Chicas	522 (61.6%)	326 (38.4%)	848 (47.4%)
Total	1141 (63.8%)	646 (36.1%)	1787

La gráfica 1 muestra los motivos de aceptación emitidos y recibidos por los chicos. La frecuencia de motivos emitidos por los chicos no dista en gran modo de los recibidos, a excepción de los motivos diversión, características físicas y simpatía. Los chicos reciben una mayor frecuencia de respuestas dentro de la categoría diversión que la que ellos mismos emiten (17.1% vs 20.2%). Por el contrario, cuando son los chicos los que

emiten las preferencias, utilizan un mayor porcentaje de respuestas bajo la categoría características físicas (1.5% vs 0.3%) y simpatía (16.3% vs 15%) que las que reciben.

En la gráfica 2 se muestran los motivos de aceptación emitidos y recibidos por las chicas. Al igual que pasaba en la gráfica anterior, las diferencias entre el tipo de motivos que emplean las chicas para aceptar a sus iguales no se diferencian de los motivos por los que son aceptadas. Las diferencias encontradas son paralelas, pero en sentido contrario al comentado en el caso de los chicos. Las características físicas y la simpatía son motivos más frecuentes en las nominaciones hacia las chicas que cuando son ellas las electoras (0.4% vs 1.8% y 23.8% y 25.2%, respectivamente). Por contra, la diversión parece ser un motivo más importante para las chicas para preferir a otros que lo es cuando son las niñas las nominadas (21.3% vs 17.6%).

Con relación a los motivos de rechazo si se observan diferencias entre los emisores y los receptores, tanto en el caso de los chicos como en el de las chicas. La gráfica 3 muestra los motivos de rechazo emitidos y recibidos por los chicos. Las categorías dominancia-superioridad y agresión física son las más frecuentemente utilizadas por los chicos, con casi idénticos porcentajes cuando actúan como emisor y cuando lo hacen como receptor. En la mayor parte de las otras categorías se observan diferencias. Cabe destacar que el porcentaje de respuestas emitidas por los chicos es superior al recibido en las categorías: características físicas (1.1% vs 0.6%), falta de amistad (6.2% vs 4.5%) y pesado-molesto (9.5% vs 8.2%). Por otra parte, se observa que las categorías inmaduro (7.7% vs 9.9%), no nos relacionamos (3.5% vs 4.8%), aburrido-retraído (4.2% vs 5.3%), y la agresión verbal y gestual (8.2% vs 9.5%) son motivos más frecuentemente utilizados para rechazar a los chicos de lo que éstos suelen emplearlos para excluir a los otros y otras.

La gráfica 4 muestra los motivos de rechazo emitidos y recibidos por las chicas. Las chicas de 10-11 años emiten más respuestas que las que reciben en los siguientes motivos: mal estudiante (3.3% vs 1.9%), no nos relacionamos (4.4% vs 2.3%), agresión verbal (9.1% vs 7.2%), inmaduro-tonto (9.7% vs 8.0%) y aburrido-retraído (7.0% vs 5.9%). Por lo que respecta a los motivos por los que son rechazadas las chicas, las principales diferencias respecto de los emitidos, se localizan en las categorías características físicas (0.5% vs 1.1%), falta de amistad (6.1% vs 8.9%), mal carácter (2.6% vs 3.8%); en el mismo sentido los porcentajes en las categorías me cae mal y pesado o molesto también son mayores.

## **DISCUSIÓN**

Este estudio permite concretar las diferencias entre los motivos (de aceptación y de rechazo) emitidos y los motivos recibidos por los estudiantes de un mismo género, tanto en el caso de la aceptación como del rechazo.

La primera conclusión es que respecto de los motivos de aceptación no hay apenas diferencias en ninguno de los dos géneros en los porcentajes de respuestas emitidas y recibidas en cada una de las categorías. No obstante, si se observan algunas diferencias, comportándose chicos y chicas en direcciones contrarias: la diversión incrementa su tasa en los motivos recibidos por los chicos en relación a los emitidos y la tasa de las

características físicas y la simpatía emisión disminuyen. En las chicas se producen cambios en porcentajes parecidos en sentido inverso: su físico y su simpatía son más valoradas de lo que ellas mismas lo hacen y valoran más la diversión de lo que esta categoría es valorada en las chicas. Las escasas diferencias en el perfil emisor y receptor en los motivos de aceptación sería el resultado del carácter preferentemente intragénero que se da en las preferencias en ambos géneros. Las pequeñas diferencias señaladas son más el resultado de diferencias de género que de perfil emisor-receptor.

En relación al rechazo, si exceptuamos los dos motivos mayoritarios, la dominancia-superioridad y la agresión física, los resultados sí muestran claramente diferencias entre emisiones y recepciones tanto en el caso de las chicas como en el caso de los chicos. En este caso, al efecto diferencias de género (Sureda, García-Bacete, Monjas) se le suma el que el rechazo sea una característica preferentemente masculina (García-Bacete, 2006), de forma que podemos entender que las diferencias producidas a favor de los motivos recibidos son el resultado de un incremento de las nominaciones efectuadas por las chicas. Así, los varones son más excluidos por ser inmaduros, la ausencia de relaciones o contactos previos, ser aburridos y por su agresión verbal, que el valor que ellos mismos conceden a estas características, cuando son precisamente las características que las chicas emiten más que reciben. Llama la atención que la categoría ser mal estudiante es un motivo de exclusión preferentemente emitido por las chicas dirigido hacia los chicos. Un 3.9% de las respuestas recibidas por los chicos pertenecen a este motivo (los varones habían emitido un 3%), mientras que las chicas reciben un 1.9% de los 3.3% que habían emitido.

Los resultados apoyan la importancia de las diferencias de género en los motivos de rechazo, y en consecuencia, continuar investigando en esta dirección (Sureda, García-Bacete, Monjas, en preparación).

Para concluir, es preciso dejar constancia de la importancia de incluir en los programas de mejora de la competencia social aquellas estrategias, habilidades que hemos encontrado que favorecen la buena aceptación por parte de los iguales (conductas de amistad, simpatía, diversión), y, al mismo tiempo, tener claro qué conductas directas e indirectas hay que eliminar del repertorio conductual (especialmente la agresión psicológica) a fin de minimizar el rechazo social entre iguales en estas edades (Merrell y Gimpel, 1998; Foster, Inderbitzen y Nagle, 1999; Luca, Rodríguez y Sureda, 2001; Monjas, 2004).

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Foster, S. L., Inderbitzen, H. M., y Nagle, D. W. (1999). Assessing acceptance and social skills with peers in childhood. *Behavior Modification*, 17, 255-286.
- García-Bacete, F. J. (2006). La identificación de los alumnos rechazados. Comparación de métodos sociométricos de nominaciones bidimensionales. *Infancia y Aprendizaje*, 29 (4), 437-451.

- García-Bacete, F. J. (2007). La identificación de alumnos rechazados, preferidos, ignorados y controvertidos en el aula. *Revista de Psicología General y Aplicada* (en revisión).
- Ladd, G. W. (2005). *Children's peer relations and social competence: a century of progress*. Yale: Yale University
- Luca, C., Rodríguez, R. I., y Sureda, I. (2001). *Programa de Habilidades Sociales en la Enseñanza Secundaria Obligatoria*. Málaga: Aljibe.
- Merrell, K. W. y Gimpel, G. A. (1998). *Social skills of children and adolescents: Conceptualization, assessment, treatment*. Mahwa, NJ: Lawrence Earlbaum Associates.
- Monjas, M.I. (2004). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y adolescentes*. Madrid: CEPE. (1ª ed., 7ª reimp.).
- Monjas, Sureda y García-Bacete (en preparación) ¿Por qué los niños y las niñas se aceptan y se rechazan?.
- Newcomb, A. F., Bukowski, W. M., y Pattee, L. (1993). Children's peer relations: Ameta-analytic review of popular, rejected, neglected, and average sociometric status. *Psychological Bulletin*, 113(1), 99-128.
- Sureda, I; García-Bacete, F; Monjas, I. (en preparación) Razones que dan chicos y chicas para preferir y rechazar a sus iguales.



### Motivos de Aceptaci—n: CHICO

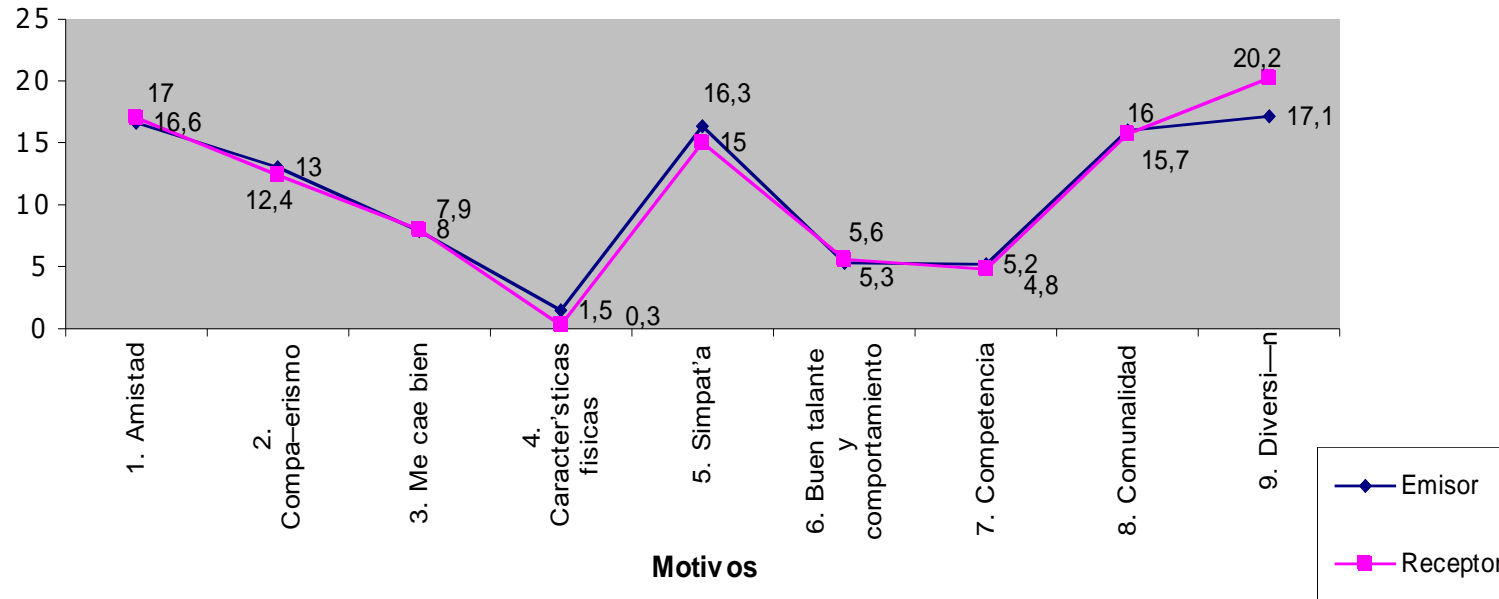


FIGURA 1

### Motivos de Aceptaci—n: CHICA

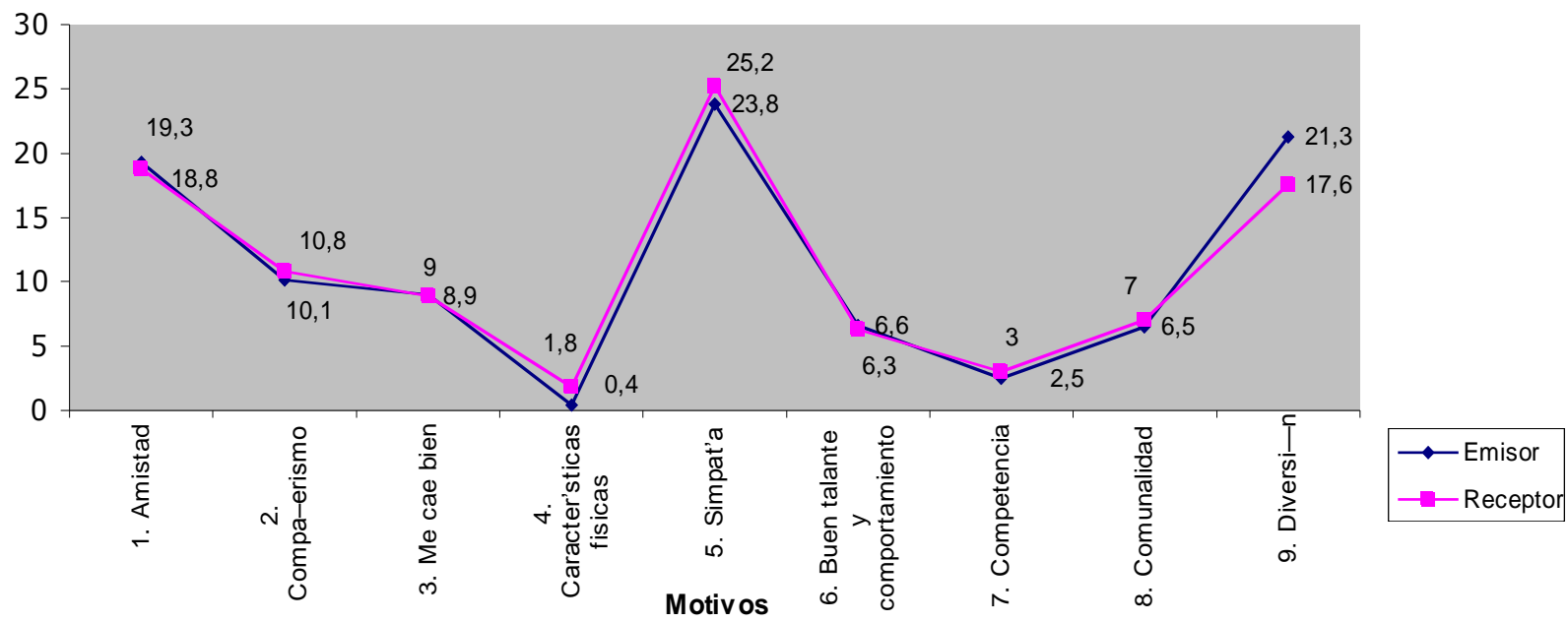


FIGURA 2

### Motivos de Rechazo: CHICO!

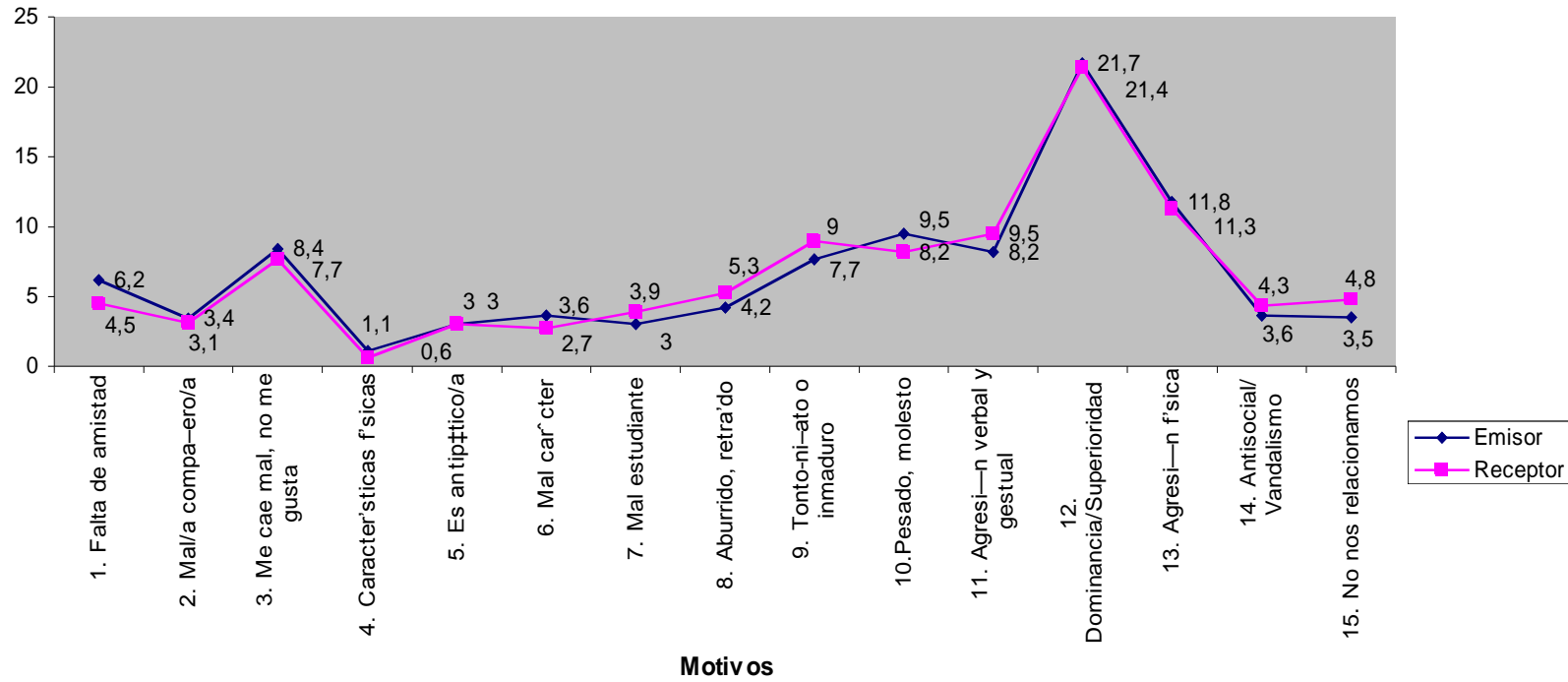


FIGURA 3

### Motivos de Rechazo: CHICAS

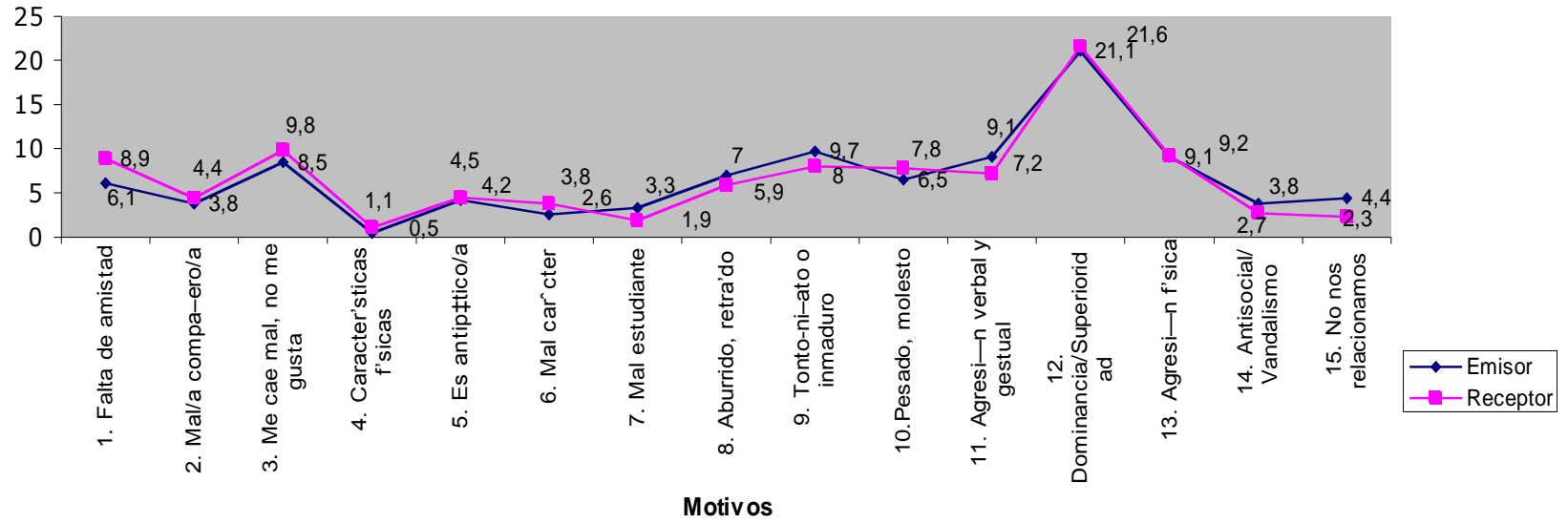


FIGURA 4