



I JORNADAS NACIONALES DE SALUD, EMOCIÓN Y GÉNERO

27 y 28 de octubre de 2014
Edificio de Postgrado, Consejo Social y Escuela de Doctorado



LAS DIFERENCIAS DE GÉNERO EN LA PERCEPCIÓN DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 6 AÑOS.

García Bacete, F. J.; Marande Perrin, G.; Rubio Barreda, A.; Roselló Sempere, S.; Sanchis Lahiguera, Carlos Javier; Llin Vañó, Enrique; Renau Escrig, Clara. y Milián Rojas, Inés.

INTRODUCCIÓN

Entre las necesidades del modelo de Abraham Maslow (1954) se encuentran las necesidades afectivas, de pertenencia y de contacto social (dentro de lo que él llama grupo de motivación por privación). Es la necesidad de ser aceptado socialmente y de tener seguridad en las relaciones interpersonales. Según la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan (2000), si estas necesidades son satisfechas producen la ampliación de la auto-motivación y la salud mental y cuando son frustradas llevan a la reducción de la motivación y el bienestar. Esta necesidad se contrapone al rechazo que muchos niños/as sufren por sus iguales en entornos escolares, alrededor de un 14% de los alumnos/as lo sufren, siendo un 46% de los rechazados chicas y un 54% chicos en todos los ciclos educativos, García Bacete, et. al., 2006, 2007.

RESULTADOS

Estadísticos de grupo				
	Sexo	N	Media	Desviación típica
Índice de PERCEPCIÓN NEGATIVA	0 chicos	113	19,48	11,777
	1 chicas	116	19,87	10,540
Índice de PERCEPCIÓN POSITIVA	0 chicos	113	14,99	10,540
	1 chicas	116	10,55	7,934

Prueba T de muestras independientes		
	F	Sig.
Índice de PERCEPCIÓN NEGATIVA	1,133	,288
Índice de PERCEPCIÓN POSITIVA	7,818	,006

OBJETIVO

Conocer si hay diferencias significativas entre niños y niñas de 6 años de edad en la percepción de si está cubierta o no la necesidad pertenencia y contacto social, es decir, la percepción de sentirse rechazado o aceptado por sus iguales.

HIPÓTESIS

- La percepción negativa (PN) de aceptación –rechazo- será más alta en chicos que en chicas.
- La percepción positiva (PP) de aceptación será más alta en chicas que en chicos.

MÉTODO

- Muestra:

- ~ 229 alumnos/as
 - Alumnos/as de 1º de primaria (6 años)
 - 4colegios de Castellón de la Plana, y uno de Benicásim(Castellón)
 - 113 → niños (49,34 %).
 - 116 → niñas (50,66 %).

- Instrumento:

- ~Cuestionario sociométrico de nominación entre iguales (GREI 2010). [Índices de percepción positiva (PP) y percepción negativa (PN)].

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

- ~ Hay diferencias significativas entre chicos y chicas para las percepción negativa (percepción de rechazo).
- ~ No hay diferencias entre en la percepción positiva (percepción de aceptación).
- ~ En la percepción positiva (percepción de aceptación), tanto chicos como chicas están en la misma situación, media de índice 19'48 y 19'87, pero en el caso de la percepción negativa (percepción de rechazo), los chicos están por encima de las chicas (14'99 y 10'55 respectivamente) y de forma significativa, alfa=0,006, menor de 0,05.
- ~ Sigue la HIPÓTESIS de que el género masculino es el género más afectado por el fenómeno del rechazo (como se ha comentado en la fundamentación sobre el porcentaje de rechazo general, y también la afectación de éste en niños y niñas, según García Bacete, et.al 2006, 2007).
- ~ Tener una percepción alta de rechazo supone una frustración, pero además si es real, supone un continuo de pérdidas de oportunidades de interacciones positivas con sus compañeros, como la privación o dificultad asociada a la adquisición de competencias sociales necesarias para relacionarse de forma satisfactoria, y por lo que a su vez conlleva consecuencias negativas graves para la salud psicológica tanto a corto como a largo plazo.
- ~ Así la necesidad de estudiar, diseñar, y aplicar intervenciones para reducir este tipo de situaciones, es una tarea factible y necesaria como lo ha estado demostrando la intervención llevada a cabo por el grupo GREI.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Deci, E.L. y Ryan, R.M. (2000) The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, Vol. 11, No. 4, 227–268.
- Maslow, A. (1954), *Motivación y personalidad*. Ediciones Diaz de Santos, S.A.García-Bacete, F. J. (2006). La identificación de los alumnos rechazados. Comparación de métodos sociométricos de nominaciones bidimensionales. *Infancia y Aprendizaje*, 29, (4), 437-451.
- García-Bacete, F. J. (2006). La identificación de los alumnos rechazados. Comparación de métodos sociométricos de nominaciones bidimensionales. *Infancia y Aprendizaje*, 29, (4), 437-451.
- García-Bacete, F. J. (2007). La identificación de alumnos rechazados, preferidos, ignorados y controvertidos en el aula. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 60 (1-2), 25-46.