



TREBALL FINAL DE GRAU EN MESTRE/A D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

**COMBINACIÓN DE TÉCNICAS
COGNITIVO CONDUCTUALES Y
TIC COMO HERRAMIENTA PARA
MEJORAR EL COMPORTAMIENTO
EN EL AULA EN UN ESTUDIO DE
CASO ÚNICO.**

Alumna: Ester Piedras Moreno

Tutora TFG: Laura Abellán Roselló

Àrea de Psicologia Evolutiva, Social i Metodologia. 2016/2017

INDICE

	Pág.
1. RESUMEN.....	3
1.1. ABSTRACT.....	3
2. JUSTIFICACIÓN.....	4
3. MARCO TEÓRICO.....	5
4. OBJETIVOS.....	9
4.1. OBJETIVO PRINCIPAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	9
4.3. HIPÓTESIS.....	9
5. METODOLOGIA Y PLAN DE TRABAJO UTILIZADOS.....	10
5.1. DISEÑO.....	10
5.2. PARTICIPANTES.....	10
5.3. MATERIALES.....	12
5.4. PROCEDIMIENTOS Y PLAN DE TRABAJO.....	13
5.5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	15
6. ANÁLISIS DE DATOS Y RESULTADOS.....	16
6.1. ANÁLISIS DE DATOS.....	16
6.2. RESULTADOS.....	19
7. CONCLUSIONES.....	21
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	23
9. ANEXOS.....	25
9.1. ANEXO 1. CUESTIONARIO PARA PADRES (DSM-IV-TR).....	25
9.2. ANEXO 2. CUESTIONARIO PARA EL PROFESOR (DSM-IV-TR).....	27
9.3. ANEXO 3. CUESTIONARIO PARA PADRES PRE TRATAMIENTO.....	29
9.4. ANEXO 4. CUESTIONARIO PARA EL PROFESOR PRE-TRATAMIENTO.....	31
9.5. ANEXO 5. CUESTIONARIO PARA PADRES POST-TRATAMIENTO.....	33
9.6. ANEXO 6. CUESTIONARIO PARA EL PROFESOR POST-TRATAMIENTO.....	35
9.7. ANEXO 7. REGISTRO DE OBSERVACIÓN.....	37
9.8. ANEXO 8. FICHA DE REGISTRO.....	38
9.9. ANEXO 9. ACTIVIDADES INTERACTIVAS JUEGO “LA OCA”.....	39
9.10. ANEXO 10. ECONOMÍA DE FICHAS.....	40
9.11. ANEXO 11. FICHA DE AUTOEVALUACIÓN.....	41

1. RESUMEN

Este estudio va a consistir en analizar los problemas conductuales en una alumna de educación primaria. Más concretamente en este estudio trataremos el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) siendo uno de los trastornos más comunes en la infancia. A pesar, de no tener un diagnóstico de este trastorno, lo trataremos como tal. Trataremos de evitar estas conductas y sino pudieran evitarse se tratará de disminuir la frecuencia en la que aparecerán en el aula.

El proceso seguido para la realización de este trabajo, ha sido una observación previa para poder detectar cuales eran las conductas con mayor repetición. Tras una entrevista con la alumna, se diseñó un juego empleando las nuevas tecnologías teniendo en cuenta sus gustos y preferencias. El uso de las nuevas tecnologías tuvo un impacto muy bueno en la alumna puesto que la motivó a participar con una gran predisposición por aprender y modificar esas conductas. Y a partir de éstas, realizar una autoevaluación que le permitiera tomar conciencia de su desempeño.

Finalmente, tras la intervención nos hemos encontrado con la importancia que tiene pautar tiempos para la realización de las tareas, así como, la importancia de la motivación y el refuerzo nos ha llevado a una consecución de resultados de las cuatro conductas planteadas para disminuir, dos de éstas han tenido una disminución considerable. Por lo que podemos concluir, que una intervención adecuada, siguiendo sus ritmos, así como, una motivación, refuerzo y autoevaluación constantes son factores claves para evitar o disminuir las conductas asociadas a dicho trastorno.

PALABRAS CLAVE: Refuerzo, inatención, impulsividad, hiperactividad y nuevas tecnologías

1.1. ABSTRACT

This study will be to analyze the behavioral problems in a student of primary education. More specifically, this study will deal with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is one of the most common disorders in children. Despite not having a diagnosis of this disorder, we will treat it as such. We will try to avoid these behaviors and but could be avoided, it will decrease the frequency will appear in the classroom.

The process that has been followed for the completion of this work, has been a previous observation to detect what were the behaviors with more repetition. After an interview with the student, design a game using new technologies, taking into account their tastes and preferences. The use of new technologies had a very good impact on the student as the reason to participate with a willingness to learn and modify those behaviors. From these results, performing a self-assessment that would enable it to become aware of their performance.

Finally, after the intervention, we have found the importance of guidelines for the implementation of the tasks, as well as the importance of the motivation and reinforcement that has led to the achievement of results of the four behaviors raised to decrease, two of these have had a considerable decrease. Therefore, we can conclude that an appropriate intervention, following its rhythms, as well as a motivation, reinforcement and constant self-evaluation are key factors to avoid or reduce the behaviors associated with the disorder.

KEY WORDS: Reinforcement, inattention, impulsiveness, hyperactivity and new technology.

2. JUSTIFICACIÓN

El interés principal de este estudio viene dado por la gran relevancia que tienen los problemas de conducta en el aula. Dada la gran importancia que tiene la detección temprana, así como, el trato que debe tener ese alumno para que su desarrollo escolar sea fructífero y satisfactorio.

Considero que debemos conocer qué son los problemas de conducta, cómo actuar y sobre todo, ser capaces de detectarlos. Puesto que si disponemos de las herramientas necesarias podremos actuar sobre ellos de la mejor manera, donde no se perjudique al alumno, sino todo lo contrario que ese problema de conducta que tenga no le impida su desarrollo ni provoque problemas en la convivencia escolar.

Los problemas de conducta son muy habituales en las aulas, por lo tanto considero que un docente debe estar preparado para enseñar a alumnos con capacidad de resolución y actitud positiva como a aquellos que tienen un problema de comportamiento. Teniendo las herramientas necesarias para poder comprender el porqué de su actitud, para así poder actuar en consecuencia.

Son muchos los problemas de conductas que nos podemos encontrar en las aulas, y éstos generalmente son percibidos como un aspecto negativo y como un problema imposible de solucionar. Es decir, al alumno se le considera como un ser dependiente, no afectivo, impulsivo, desatento, entre otros. Estas percepciones no ayudan al alumno sino todo lo contrario lo apartan, lo desmotivan y lo alejan teniendo consecuencias negativas para él. Por lo que a menudo un problema de conducta es considerado como un aspecto en el que ha faltado autoridad y disciplina tanto por parte de docentes de cursos anteriores como de la familia.

Centrándonos en los problemas de conducta, el que trataremos en este trabajo será el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Considero que para poder realizarlo de manera satisfactoria debemos centrarnos en el alumno, es decir, observemos el porqué de su comportamiento, porqué actúa así, en las condiciones en la que lo hace, antes de definir y clasificar el trastorno.

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad es uno de los más comunes en las aulas. Por lo tanto, la escuela es un agente principal para su detección. Los comportamientos que derivan del TDAH pueden estar presentes en todos los niños y niñas, pero existe una diferencia que provoca su detección, generalmente unidas a su frecuencia e intensidad presentadas.

Finalmente, debemos tener presente que en el contexto del aula existen con frecuencia problemas de conducta en el alumnado, tanto por exceso como por defecto, que pueden interrumpir el proceso de aprendizaje o disminuir su desarrollo integral. Por tanto, es de vital importancia la intervención educativa para poder reducir estos comportamientos y por ende, sus consecuencias.

3. MARCO TEÓRICO

Este estudio va a consistir en analizar los problemas conductuales en alumnos de educación primaria. Teniendo como base teórica a diversos autores y como referencia estudios que abarcan desde el análisis de la conducta infantil como su intervención.

Para poder comprender los problemas de conducta estudiaremos diferentes aspectos que ayuden a clarificar qué son, que estudios se han realizado para una mayor comprensión e intervención sobre éstos y por último, nos centraremos en la intervención que se realizará.

En primer lugar, para poder entender que son los problemas de conducta, debemos remontarnos a las teorías clásicas tanto conductuales, cognitivas – conductuales e interaccionistas.

Comenzaremos por el modelo conductual, este modelo tiene su base teórica en estudios que se realizaron a principios del s. XX, en la escuela rusa, teniendo como autores a Pavlov y su condicionamiento clásico, a Sechenov o Betcherev y los reflejos, a Watson o Thorndike como psicólogos a través de la experimentación. Estos autores realizaban investigaciones mediante la experimentación con animales para llegar así al entendimiento de la conducta humana. Este modelo tuvo un gran avance debido a Skinner (1904 – 1990) que con su teoría del análisis funcional de la conducta y la teoría del condicionamiento operante, introdujo conceptos tales como: refuerzo, extinción, castigo, etc. Por lo tanto, podemos establecer que el modelo conductual se enfoca en el estudio de la conducta externa y las relaciones de éstas con el medio.

En segundo lugar, en el año 1953, Albert Ellis desarrolla un tipo de psicoterapia llamada Terapia Racional Emotiva, la cual tiene una orientación cognitivo – conductual.

El modelo conductual ha ido evolucionando hasta considerarse un modelo cognitivo – conductual. Uno de los ejemplos más utilizados en problemas de conducta es el modelo creado por Ellis (1958) que se explica a través del esquema A – B – C. Donde A son los acontecimientos de la vida con consecuencias emocionales o conductuales que explican un problema o trastorno que se explica mediante C. Pero ambas tienen en común a B que representa las creencias, imágenes y pensamientos. Tiene como base teórica la psicología científica, más concretamente los principios del aprendizaje social. Para este modelo la conducta tanto normal como anormal se deben a la interacción del organismo con el ambiente.

Una de las teorías que sustenta a este modelo es la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1982 – 1987) en la que determina que la causa o explicación de la conducta tiene como desencadenante la relación entre el individuo y el entorno. Por lo que según este modelo, gran parte de los comportamientos se adquieren, mantienen o se modifican en base a estos factores. Para el modelo cognitivo – conductual establecer una conducta como anormal debe seguir tres criterios:

- 1 – La conducta considerada como inadaptada tiene que presentarse con suficiente frecuencia, intensidad, duración e inadecuación a la situación.
- 2 – Si esa conducta continúa, acabará por perjudicar al niño, a su medio o a ambos.
- 3 – Si la conducta impide la posterior adaptación y evolución saludable del niño. Así, una conducta excesivamente agresiva en la infancia, o demasiado dependiente o infantil plantea serios problemas en edades posteriores. (Blackham y Silberman, 1973).

En tercer lugar, el modelo interaccionista establece que la conducta y la experiencia están directamente relacionadas con la interacción entre la persona y la situación. Es decir, estudian la personalidad mediante los procesos afectivos y cognitivos, y forman a través del entorno social y que se llevan a cabo mediante el medio social. Dentro de este modelo interaccionista, podemos mencionar las siguientes teorías:

- Teoría del aprendizaje Social-Cognitivo de Julián Rotter (1954). “Utiliza como unidad de análisis las cogniciones y las capacidades por la cuales las personas simbolizan, construyen y dan forma a los sucesos. De esta forma, se pretende captar los procesos cognitivos básicos que activados por los contextos sociales, van dando lugar a una conducta flexible, variable a través de las situaciones, pero coherente. A esto responde el título de “teorías social-cognitivas”.
- Teoría Socio-Cognitiva de Albert Bandura (1977). “Amplió la concepción de los procesos de aprendizaje y destacó que las experiencias sociales contribuían al desarrollo de la personalidad. El autor estudia cómo se relaciona la conducta bajo ciertos ambientes específicos. Bandura plantea que el valor de una teoría psicológica se juzga, no solo por el poder explicativo y predictivo, sino también por su poder operativo para guiar el cambio en el funcionamiento humano.”
- Teoría de la demora de la Gratificación de Walter Mischel (1968). “Mischel realizó un trabajo referido a una propuesta de reconceptualización del aprendizaje social de la personalidad, donde expone un conjunto de unidades cognitivas como nuevos conceptos de estudio, en función de la variabilidad que puede encontrarse en las conductas de las personas en diferentes situaciones.”

Tras la explicación de la fundamentación teórica, nos centraremos en los estudios más recientes, en los últimos cinco años, en los que las habilidades sociales, la integración, la convivencia y la intervención repercuten en los problemas de conducta.

Según el estudio: “Análisis factorial confirmatorio de las subescalas del PKBS-2 para la evaluación de las habilidades sociales y los problemas de conducta en educación infantil” (Fernández, et al., 2010). Determina una relación entre las habilidades sociales y los problemas de conducta, menciona: “Existen razones que justifican el aumento de estudios, teóricos y empíricos, así como el cambio de perspectiva sobre el proceso de socialización de la persona y los problemas de conducta que pueden presentarse.”

Justificando estas afirmaciones con estudios basados en el desarrollo emocional: “Investigaciones realizadas sobre el desarrollo socioemocional en estos últimos años resaltan dos categorías de comportamientos relacionados con los problemas de habilidades sociales: la exteriorización de problemas (conducta agresiva, atención e hiperactividad) y la interiorización de problemas (ansiedad, depresión, timidez) (Cicchetti y Toth, 1991; Merrell, 1995a).”

Acerca de: “Aulas como contextos de aceptación y apoyo para integrar a los alumnos rechazados.” (García, et al., 2013). Este estudio realiza una investigación acerca de la integración social y escolar con alumnado rechazado por entre otras causas, los problemas de conducta. La investigación arroja diversas afirmaciones, tales como: “Diferentes estudios han mostrado que relaciones profesorado-alumnado caracterizadas por altos niveles de apoyo y bajos niveles de conflicto correlacionan positivamente con sentido de pertenencia a la escuela, mejores relaciones con los iguales y menores niveles de problemas de conducta (Hughes, Wu & Kwok, 2010). El profesor actúa también como referente social que influye en las percepciones que tienen los niños de determinadas conductas y en su comportamiento (Chang, 2004).” Este estudio hace hincapié en los factores que

causan estos problemas de comportamiento y determina el factor desencadenante en: “El rechazo tiene su origen en la expresión de un “no me gustas” por un número significativo de compañeros, que conlleva que se le ignore, evite o excluya de las oportunidades de aprendizaje y de diversión con los iguales. La red social de niños y niñas en situación de rechazo (iguales, profesorado, familia) comparte una visión negativa relativamente estable del rechazado y éste percibe escasez en la provisión de recursos del entorno (García Bacete, Musitu & García, 1990), lo que trae consigo importantes consecuencias negativas, entre las que Bierman (2004) señala, a corto plazo, dificultades emocionales, como la soledad, y bajo rendimiento académico; a largo plazo encontramos tanto problemas internalizados, depresión, baja autoestima y ansiedad, como problemas externalizados, abandono social, problemas de conducta o conducta antisocial.”

Por otro lado, en relación a los problemas de conducta y su relación con la convivencia escolar y las habilidades sociales, el artículo “Convivencia escolar en educación primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora” (Bravo y Herrera, 2011). Establece: “Los estudios realizados con alumnos que manifiestan problemas de conducta destacan en ellos un conjunto de características: escasa autoestima, dificultades en sus relaciones sociales y en su empatía con los otros, falta de comprensión y control de su conducta y desvinculación de los objetivos escolares.” (Marchesi, 2004).

“De alguna manera, estos alumnos ponen en acción potentes mecanismos de defensa para protegerse de su baja autoestima académica o social y de la ausencia de una valoración positiva sobre lo que son o sobre lo que hacen. Estos alumnos necesitan poderosamente llamar la atención y conseguir el reconocimiento de los otros, algo que no encuentran si su conducta se ajusta a las normas escolares establecidas.” (Marchesi, 2007)

Por último, en cuanto a la intervención ante estos problemas, un estudio acerca de: “Intervención psicopedagógica y farmacológica ante los Trastornos del comportamiento de inicio en la infancia y en la Adolescencia” (Félix, 2007). Determina: “Los procedimientos de modificación de conducta, las técnicas cognitivo-conductuales y el tratamiento farmacológico son los mejores medios disponibles hasta el momento para manejar los trastornos de comportamiento y tratar de aminorar sus consecuencias a largo plazo.” (Félix, 2007). Con respecto a los procedimientos a llevar a cabo en la infancia: “Como en la mayoría de problemas psicopatológicos en la infancia y adolescencia, la combinación de procedimientos es la que mejor resultado suele ofrecer a medio y a largo plazo.” Por lo tanto, en relación a la continuidad de los procedimientos y/o tratamientos a seguir con los problemas de conducta establece: “Un niño o niña afectado de un trastorno del comportamiento, necesitará a lo largo de su vida escolar una serie de medidas que den respuesta a las necesidades que plantean, y que dichas medidas, pasarán necesariamente por los dos contextos donde más tiempo pasa: la casa y la escuela. Así pues, la cooperación de padres y profesores debe ser concretada desde el principio, llegando a acuerdos tácitos respecto a su aprendizaje y comportamiento.”

Adentrándose en la Educación Primaria y las estrategias empleadas las describe como: “Básicamente consisten en un conjunto de estrategias que utilizan el refuerzo y el castigo para establecer o incrementar las conductas deseadas, y reducir o eliminar las conductas inadecuadas.” (Félix, 2007). Hace mención a las técnicas aplicadas, las cuales están determinadas: “En función del objetivo, tres grupos de técnicas para el manejo del comportamiento de los niños con problemas comportamentales. Por un lado las técnicas para incrementar los comportamientos adecuados, por otro lado, las técnicas para disminuir los comportamientos inadecuados, y finalmente procedimientos combinados que pueden emplearse tanto para aumentar o mantener como para disminuir o eliminar comportamientos inadecuados.” (Miranda, Amado y Jarque, 2001). Para poder

realizar estas intervenciones detallada una serie de pasos a seguir: “A la hora de llevar a cabo un programa de modificación del comportamiento en el aula, debemos atender a una serie de pasos o principios básicos previos a la puesta en marcha. Un primer paso, sería conocer la línea base de comportamientos.” Por lo tanto, también detalla algunas técnicas dentro del ámbito escolar: “Las principales técnicas de modificación de conducta que mejores resultados ofrecen en el marco del contexto escolar. Están agrupadas en dos apartados: técnicas para favorecer la emisión de determinados comportamientos, y técnicas para disminuir o eliminar comportamientos disruptivos y poco adaptativos en el contexto escolar.”

A continuación, clarificaremos que son los trastornos de conducta. Para ello, podemos observar cómo ha evolucionado la definición de conducta.

En primer lugar, tenemos que “La conducta puede definirse como anormal en la medida en que no está sometida al control voluntario” (Page, 1982). Otra definición sería: “La conducta normal o anormal debe valorarse dentro del contexto evolutivo, y la definición del problema dependerá básicamente de la edad del niño.” (Campbell, 1988). Y por último, la definición de los trastornos de conducta según el DSMV se define como: “Un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que no se respetan los derechos básicos de otros, las normas o reglas sociales propias de la edad, lo que se manifiesta por la presencia en los doce últimos meses de por lo menos tres de los quince criterios.”

Tras clarificar que son los trastornos de conducta, procederemos a definir que es el trastorno de déficit de atención con hiperactividad.

“Un trastorno evolutivo de la atención, del control de los impulsos y de la conducta regida por reglas, que surge en edades tempranas del desarrollo, tiene carácter general o crónico, sin que por ello se pueda atribuir a retraso mental, déficit sensorial o neurológico grave, ni alteración emocional severa”. (Barkley, 1990). La definición de trastorno de déficit de atención con hiperactividad según el DSMV es “A. Patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo, que se caracteriza por (1) y/o (2): Inatención e hiperactividad e impulsividad.”

Centrándonos en las variables a medir del TDAH, empezaremos por definir la inatención como “la dificultad para prestar atención a los detalles, cometer errores por descuido en las tareas escolares o en el trabajo, problemas para persistir en las tareas que requieren mantener la atención, no escuchar lo que se dice, no acabar las tareas y distraerse fácilmente por estímulos externos o internos.” (APA, 2013). Respecto a la definición de la hiperactividad “se caracteriza por una actividad y movimiento exagerados, inquietud, incapacidad para permanecer sentado en situaciones en las que es necesario hacerlo, verborrea y dificultad para jugar tranquilamente.” (APA, 2013). Y como última variable a medir, la impulsividad “se expresa, a menudo, como dificultades para guardar turno, responder antes de oír completamente las preguntas o instrucciones, falta de paciencia e interrupción frecuente de los demás.” (APA, 2013).

La evaluación del TDAH se puede realizar mediante niveles de actuación tales como la atención, actividad motora y conducta general del niño y por instrumentos de evaluación como entrevistas, escalas de evaluación, instrumentos aplicados al propio niño, observaciones conductuales y técnicas mecánicas. (Moreno, 1995). En relación con las TIC, un estudio aplicó una batería computarizada que valoró la atención y las funciones ejecutivas en niños con TDAH y un grupo control, concluyeron: “que dicha herramienta diagnóstica aporta datos significativos para la discriminación entre sujetos que poseen alteraciones atencionales y dificultades en las funciones ejecutivas con sujetos que no muestran dichas dificultades.” (Paiva, Saona y Perna, 2009).

4. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO PRINCIPAL DE LA INVESTIGACIÓN

Como objetivo general, este estudio pretende abordar los problemas de conducta en una menor no diagnosticada con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad combinando técnicas cognitivo conductuales tradicionales y nuevas tecnologías. De manera que trabajaremos las variables a medir adaptándonos a las nuevas herramientas actuales. Para así, a través de las inquietudes de la niña evitar o disminuir esas variables y comportamientos que son el objeto de estudio.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Disminuir la falta de atención haciendo uso de las actividades interactivas.
- Disminuir la frecuencia de la impulsividad en el aula.
- Mejorar algunas conductas disruptivas de la menor en el aula a través de la motivación y el refuerzo.
- Disminuir y equilibrar la hiperactividad en situaciones de atención en el aula.

4.3. HIPÓTESIS

- El alumnado con libertad de organización del tiempo en las actividades diarias del aula presenta mayor distracción en las obligaciones individuales y grupales.
- Las tareas del aula con establecimiento de tiempo mejoran la concentración de manera que aumenta la productividad.
- Un refuerzo positivo de las conductas apropiadas determinará la reaparición de éstas, disminuyendo las conductas disruptivas.

5. METODOLOGIA Y PLAN DE TRABAJO

5.1. DISEÑO

El estudio está enfocado en conocer las conductas a partir de la observación de un caso particular, la definición de objetivos y llevar a cabo una intervención que verifique la mejora de las conductas observadas, es decir, se ha empleado un método cualitativo de caso único.

Para la realización del trabajo, se han utilizado encuestas y cuestionarios para obtener los datos de una manera cuantitativa. Estos datos se han recogido durante los meses de marzo a mayo en un centro escolar.

A la hora de diseñar este estudio, se han realizado una serie de pasos:

- El primer paso, fue seleccionar a la alumna en el del aula. Con el fin de detectar algún problema de conducta.
- El segundo paso, ha sido una recogida de datos. Que consistió en realizar una observación valorando una serie de ítems. Así como, tanto la tutora del aula como la madre de la alumna cumplimentarán un cuestionario estandarizado.
- El tercer paso, ha sido ver si la alumna respondía a una serie de ítems que se asociaran en mayor o menor medida al TDAH.

Las variables que se definieron tras una observación, fueron la inatención, hiperactividad e impulsividad. La recogida de datos, para poder concretar estas variables a medir, se realizó a través de la cumplimentación de cuestionarios por parte de familiares, del personal docente, así como, a través de la propia observación en el aula.

Para poder realizar una planificación correcta para la consecución de los objetivos propuestos, se confeccionó el siguiente cronograma contemplando las observaciones pre y post tratamiento y el período de intervención.

TAREAS	PLAZOS	MESES (SEMANAS)											
		Marzo				Abril				Mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Observación pre-tratamiento	2 semanas	■	■										
2. Actividades	4 semanas				■	■	■		■	■			
2.1 - Inatención	1 semana				■	■							
2.2 - Distracción estímulos externos	1 semana						■						
2.3 - Hiperactividad	1 semana								■				
2.4 - Impulsividad	1 semana										■		
3. Observación post-tratamiento	2 semanas										■	■	

5.2. PARTICIPANTES

Para poder realizar la intervención, lo primero que se concretó fue la aceptación tanto del centro escolar, la maestra del aula, la madre de la alumna, así como, la propia alumna. Se explicó cómo iba a ser el proceso a seguir, los objetivos a conseguir y la finalidad de la intervención. A partir de este momento, se concretaron los tiempos de observación, los días y duración de las sesiones.

Los criterios que se siguieron para la selección de niño o niña con algún problema de conducta fue realizar una observación de la conducta de todo el alumnado del aula de primer curso de primaria. La elección finalmente, ha sido una alumna de seis años. La cual destacaba por su inquietud. Ésta la mostraba levantándose de su asiento un gran número de veces. Respondiendo a estímulos

externos que le hacían dejar de prestar atención tanto a las explicaciones como a la realización de su trabajo individual. También al encontrarse sentada con dos compañeros más, la alumna estaba más pendiente de lo que realizaba o no el compañero, que de su propio trabajo.

Centrándonos en el perfil de la alumna elegida, destacaremos que no tiene ningún diagnóstico que confirme que presenta un TDAH ni se le han realizado pruebas para determinarlo. Respecto a los antecedentes, la alumna tiene un hermano mayor, el cual si está diagnosticado con TDAH.

Por un lado, en lo referente a su comportamiento con sus iguales se ha podido observar que la alumna tiene un carácter fuerte y decidido. Su relación con los compañeros y compañeras es buena aunque en ocasiones, surgen conflictos, puesto que al tener un carácter fuerte, con las compañeras sobre todo, con un carácter similar, entran en conflicto con bastante frecuencia. Lo que le lleva a ponerse nerviosa y mostrar más inquietud por superar a esa compañera. Destacar, que a pesar de su inquietud tener a un compañero o compañera igual de movido a su lado le ponía más nerviosa y por lo tanto, se mostraba más inquieta.

Por otro lado, la relación con los adultos a rasgos generales, es buena. Es una alumna que obedece y realiza las tareas sin demasiado esfuerzo. Aunque en los días en los que está más inquieta había que motivarla. Por lo tanto, lo que menos le ayuda eran los adultos que no tenían la paciencia necesaria para saber llevarla a un estado de relajación lo que provocaba que la alumna sacara a relucir su carácter, lo que dificultaba aún más la comunicación.

En relación al entorno familiar la alumna proviene de una familia de padres separados y un hermano mayor que ella. Debido a la separación de los padres, la alumna reside en Nules, donde se encuentra ubicado el centro escolar, con la madre y su hermano. Durante la semana excepto el fin de semana que se desplaza a Vila - real. Esto provoca que si algún fin de semana la alumna al estar en Vila – real olvida algo, no siendo habituales estos olvidos, no puede recuperarlo hasta el fin de semana siguiente. Puesto que, la relación entre sus padres es poco receptiva. Y respecto, al entorno social la alumna no tiene problemas para relacionarse, ya que es una niña alegre, espontánea y cariñosa. En el aula se relaciona con todos sin problemas, aunque sí, tiene más afinidad con dos compañeras. También asiste, a actividades extraescolares con compañeros y compañeras de clase y la relación tanto allí como en el aula es la misma. Con el resto de alumnos del colegio y sobre todo con el curso siguiente, la relación es buena y no tienen más conflictos que los habituales de la edad. En el mismo centro donde presenta más conflicto, es con las monitoras de la empresa a cargo del comedor escolar. Las monitoras van rotando, pero con una de esas monitoras presenta más conflicto debido a su inquietud y nerviosismo, por lo que se encuentra más veces castigada privada de ese tiempo de juego del que disponen.

Para poder realizar la observación se realizó un registro de observación con una serie de conductas a observar, tales como: el número de veces que finaliza las actividades, cuántas veces se levanta de la silla, deja de prestar atención y se levanta, distracción con estímulos externos, la frecuencia con la que responde inesperadamente, entre otras. Éstos tenían un valor numérico de 0 a 3. La primera observación se realizó durante diez días, observando a la alumna durante toda la jornada escolar. De manera que al finalizar ésta, se completaba la tabla de observación. Simultáneamente, se les entregó a la madre de la alumna y a la maestra del aula el cuestionario para el profesor (DSM-IV-TR) y el cuestionario para padres (DSM-IV-TR) respectivamente.

En segundo lugar, tras la observación se procedió a la intervención. La cual tuvo una duración de dieciséis sesiones. La intervención consistió en presentarles actividades en las cuales trabajara la atención para que de esta manera conseguir disminuir la impulsividad, hiperactividad e inatención. Estas actividades se trabajaron mediante el juego de “la oca” empleando las TICS. El juego fue

diseñado tras preguntarle a la alumna sus gustos y preferencias. Para conseguir la mayor implicación y motivación.

En tercer lugar, tras la intervención se volvió a observar a la alumna. En esta segunda observación, se usó el mismo registro de observación. De manera que se pudiera comprobar la eficacia de la intervención y la disminución de las conductas trabajadas. Así como, se volvió a entregar los cuestionarios para padres y el profesor (DSM-IV-TR) para que los contestarán. De esta manera, comprobar la eficacia de la intervención desde el punto de vista de la familia, así como, de la maestra del aula.

5.3. MATERIALES

Las técnicas e instrumentos que empleados para la recogida y análisis de la conducta de la alumna han sido de tipo cualitativo. Se trata de una serie de cuestionarios que utilizados para medir el comportamiento, la atención, la impulsividad e hiperactividad. Los cuestionarios empleados han sido:

- Observación en el aula.

Con esta observación se pretende detectar cuales son las conductas que más frecuencia tienen para así poder intervenir en ellas para eliminarlas o disminuirlas. Esta observación se realizó a través de una tabla de observación. Esta tabla de observación tiene como referencia los ítems que marcados en el DSM-IV. Cabe destacar, que ha sido adaptado a las conductas observadas previas a la elección de la alumna. La tabla de observación tiene un total de diez ítems, con un valor numérico de 0 a 3. Siendo 0 el valor que no tiene frecuencia, 1 el valor que presenta la menor aparición, el valor 2 presenta un valor con una frecuencia considerable y por último, el valor 3 que tiene una aparición muy frecuente.

- Cuestionario para el profesor (DSM-IV-TR) [ANEXO]

Este test está basado en los criterios diagnósticos del DSM – IV- TR. Este cuestionario contiene una serie de ítems, los cuales describen a los niños y adolescentes. La finalidad de este cuestionario es conocer las conductas que tiene el alumno en el aula desde el punto de vista docente. Tiene un total de veintitrés ítems. Con cuatro opciones de respuesta: nunca, algunas veces, bastantes veces y muchas veces. Siendo nunca un ítem que no se ajusta a la conducta del alumno, la respuesta de algunas veces muestra la conducta de manera ocasional, la respuesta de bastantes veces tiene un significado de la aparición de la conducta con frecuencia y por último, la respuesta de muchas veces tiene un significado de presentar la conducta casi siempre.

- Cuestionario para padres (DSMIV-IV-TR) [ANEXO]

Este test está basado en los criterios diagnósticos del DSM – IV- TR. Este cuestionario contiene una serie de ítems, los cuales describen a los niños y adolescentes. La finalidad de este cuestionario es conocer las conductas que tiene el alumno en el ámbito familiar. Tiene un total de dieciocho ítems. Con cuatro opciones de respuesta: nunca, algunas veces, bastantes veces y muchas veces. Siendo nunca un ítem que no se ajusta a la conducta del alumno, la respuesta de algunas veces muestra la conducta de manera ocasional, la respuesta de bastantes veces tiene un significado de la aparición de la conducta con frecuencia y por último, la respuesta de muchas veces tiene un significado de presentar la conducta casi siempre.

En lo referente a los recursos empleados para la realización de las sesiones, se emplearon recursos materiales tales como:

- TICS

Las TIC tuvieron el papel principal durante la intervención. Puesto que empleando la plataforma de *prezi* se diseñó el juego de la oca. El juego tenía un total de veinticuatro casillas. Las cuales a través de tiradas de un dado, debía de ir a ellas e ir realizando las actividades que contenían las casillas.

- Economía de fichas

La economía de fichas tenía un valor reforzador y motivador. Se le presentó desde la primera sesión. De manera, que al finalizar cada sesión la alumna valoraba su desempeño durante esa sesión. Para ello, tenía asignado dos *gomet*s. Siendo un *gomet* de color verde el que indicaba que podía realizarlo mejor y un *gomet* rojo el cual decía que lo había hecho muy bien en esa sesión.

- Fichas autoevaluación para la alumna

Las fichas de autoevaluación contenían un total de seis preguntas. Estas preguntas fueron planteadas acorde a las situaciones vividas durante las sesiones previas. Para el diseño de esta ficha se empleó los colores de un semáforo. Estos colores eran: verde, naranja y rojo. El verde significaba que lo había hecho muy bien, el color naranja que su desempeño había sido regular y el color rojo significaba que lo había realizado mal. Es decir, su comportamiento y disposición no era el esperado de la sesión.

- Fichas de registro

En estas fichas de registro, se anotaba la conducta a trabajar en un número determinado de sesiones, es decir, la fecha y también, la duración que habían tenido éstas.

5.4. PROCEDIMIENTOS Y PLAN DE TRABAJO

El procedimiento a seguir en este estudio fue en primer lugar, realizar una observación de los veinticuatro alumnos y alumnas que componen el aula de primer curso de educación primaria.

En segundo lugar, tras elegir a la alumna con la que se llevaría a cabo este estudio, se realizó una observación de dos semanas, en la cual se observaban y valoraban una serie de ítems. Que nos ayudaría a ver qué aspectos del comportamiento trabajar para conseguir su reducción o extinción.

En tercer lugar, tras la observación, se procedió a la intervención. La cual tuvo una duración de dieciséis sesiones, éstas no superaban la duración de cuarenta y cinco minutos. Para la intervención, se empleó el juego de “la oca” adaptado al caso, con actividades en las que centrar la atención era lo primordial. Destacar que este juego no se realizó de la manera tradicional, sino que se realizó a través del uso de las TIC.

Las sesiones comenzaban con un recordatorio de la sesión anterior, así como, de cuál era el objetivo de la sesión actual. Es decir, al inicio de cada sesión se le explicaba que tenía que centrar su atención en la actividad, se le motivaba a seguir prestando atención a lo que estaba haciendo sin distraerse por estímulos externos. Así como, se le corregía la postura a la hora de realizar la actividad para reducir la inquietud que mostraba.

Tras la espera de un tiempo prudencial durante la intervención, se le presentó además de una economía de fichas para valorar su comportamiento y proceder a un refuerzo positivo. También se

le presentó una ficha de autoevaluación, en la que debía valorar, siguiendo los colores de un semáforo, su desempeño durante la sesión. Para así, conseguir una mayor involucración y conciencia del objetivo de las actividades.

A continuación, se recopilan una serie de consideraciones para llevar a cabo las sesiones:

- Creación de un buen clima en el aula, adaptando el lugar de trabajo.
- Fomentar la motivación a través de la estimulación, del refuerzo y teniendo en cuenta las preferencias de la alumna.
- Concretar la duración de la sesión, así como, conseguir que la alumna quiera seguir realizando la actividad más tiempo del establecido.
- Flexibilizar las sesiones de menor a mayor grado de demanda por parte de la alumna.
- Libertad de la alumna para manejar los recursos disponibles en la realización de la sesión.
- Evaluación de cada sesión por ambas partes.

En lo referente al desarrollo de las sesiones y su intervención en las conductas a disminuir, destacar que durante todas las sesiones se recordaba las anteriores, haciendo hincapié en una conducta, pero tratando las anteriores, se planteó de la siguiente manera:

- En la primera sesión, se trabajó la conducta de la inatención. Por un lado, mediante actividades interactivas, tales como actividades en las que tuviera que encontrar parejas, encontrar la salida en un laberinto o encontrar diferencias entre dos imágenes. Por otro lado, indicando el comportamiento a seguir para no perder la concentración, como por ejemplo tomar conciencia de la importancia de estar atenta para conseguir realizar la actividad de manera satisfactoria antes que el tiempo establecido acabara.
- En la segunda sesión, la conducta a trabajar fue la distracción ante estímulos externos. Se siguió la misma metodología que en la sesión anterior con la diferencia de recalcarle que su atención debía estar siempre en la actividad, ya fuera sobre el papel o en el ordenador. Cuando existía algún momento en el que se podía distraer se le recordaba lo que tenía que hacer al inicio del estímulo, después se dejaba a la alumna que actuara según las pautas y lo aprendido.
- En la tercera sesión, se hizo más hincapié en la conducta de hiperactividad. Se volvió a emplear la metodología de actividades interactivas mediante el juego de “la oca” pero con la diferencia que dentro del juego habían casillas que indicaban: “Stop”, la cual aumentaba su aparición. Se tradujo por esperar un minuto mirando un reloj, para controlar esas ganas de levantarse o moverse en el asiento. Esta técnica la interiorizó en seguida, tanto cuando estaba realizando el juego como en cualquier situación en la que se le dijera: “¿Qué tenemos que hacer cuando nos queremos levantar?” Siendo a menudo, la alumna la que indicara el tiempo que tenía que estar esperando para valorar si moverse o no.
- En cuarto y último lugar, se trabajó la conducta de la impulsividad. Tanto mediante actividades interactivas, con las citadas anteriormente como con casillas de: “Stop” o “vuelve a la casilla de salida” la cual se asoció con lo que tenía que hacer cuando se levantara mediante un impulso. Es decir, cuando se levantara sin motivo, debía tener la capacidad de darse cuenta que se había levantado cuando no tendría que estar de pie sino sentada en su sitio trabajando o esperando. Puesto que, también se le hacía en hincapié en la importancia de saber esperar tranquilamente.

5.5. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
MARZO																																		
ABRIL																																		
MAYO																																		

	Inatención		Observación pre-tratamiento		Días sin actividad
	Distracción estímulos externos		Observación post-tratamiento		Días no lectivos
	Hiperactividad		Vacaciones escolares y festivos		
	Impulsividad				

6. ANÁLISIS DE DATOS Y RESULTADOS

6.1. ANÁLISIS DE DATOS

Para poder realizar el análisis de datos nos ayudaremos de unos diagramas que sinteticen y nos permitan analizar con claridad las conductas trabajadas.

Durante la primera observación realizada durante dos semanas, la cual se realizaba a lo largo de toda una jornada escolar. Se observan cuatro conductas que destacan notoriamente del resto de conductas observadas. Las conductas que destacan son aquellas que implican un movimiento, atención o control de éstas. Aclarar, que la alumna al inicio de la observación, se encontraba situada al principio del aula, al lado de la maestra. Estando la alumna sola en una mesa y el resto de la clase en parejas o tríos.

Como podemos observar en la *figura 1*, las conductas que destacaron fueron: la inatención, impulsividad, distracción e hiperactividad.

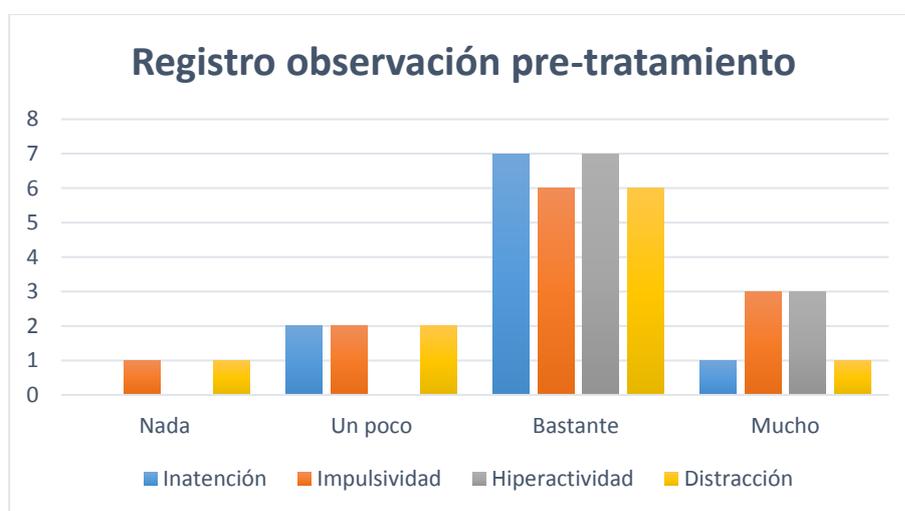


Figura 1. Observación pre-tratamiento

Siendo la inatención y la hiperactividad las conductas que más veces se repetían. Seguidas de la impulsividad y la distracción con un valor muy cercano a las anteriores. Estas conductas se encuentran dentro del valor “*bastante*”. Éstas se mostraban durante toda la jornada. Siendo los momentos antes del descanso y los minutos previos a la hora de salida los más destacables. A continuación, en el valor “*mucho*” la impulsividad y la hiperactividad, tienen una aparición menos frecuentemente, pero como se ha mencionado anteriormente, éstas conductas aparecían en los momentos de menor concentración de la alumna, por las horas en la que se encontraba. Por el contrario, los valores “*nada*” y “*un poco*” son los que menos valor numérico tienen, por tanto menor frecuencia. Como podemos observar la hiperactividad no aparece en estos valores. En el valor “*nada*” aparecen con una frecuencia muy baja las conductas de impulsividad y distracción. Así como, en el valor “*un poco*” aparecen las conductas de inatención, impulsividad y distracción teniendo el mismo valor numérico, es decir, la misma frecuencia de aparición.

Cabe destacar que durante la observación, la alumna si mostraba estas conductas, pero en cambio demostraba que estaba atenta a lo que se explicaba en clase, las tareas a realizar, siendo en contadas ocasiones las que no se había enterado de la tarea a realizar, por lo que en un gran número de veces terminaba las tareas durante el horario de clase. No olvidaba el material en casa ni lo perdía. Al contrario, se mostraba muy pendiente de donde ponía el material y a quien lo dejaba. Estas conductas formaron parte de la observación realizada.

Posteriormente a esta primera observación, se diseñó la intervención para disminuir o evitar estas conductas. Tras la realización de la intervención que tuvo una duración de dieciséis sesiones. Señalar que durante la intervención y la posterior observación, a la alumna se le colocó en el aula con el resto de alumnos, siempre cerca de la maestra. Se procedió a observar de nuevo, durante el mismo lapso de tiempo, los comportamientos. Para poder comprobar el efecto que había tenido la intervención en la alumna y sus comportamientos.

Para poder realizar una comprobación más esclarecedora, observaremos la *figura 2*:

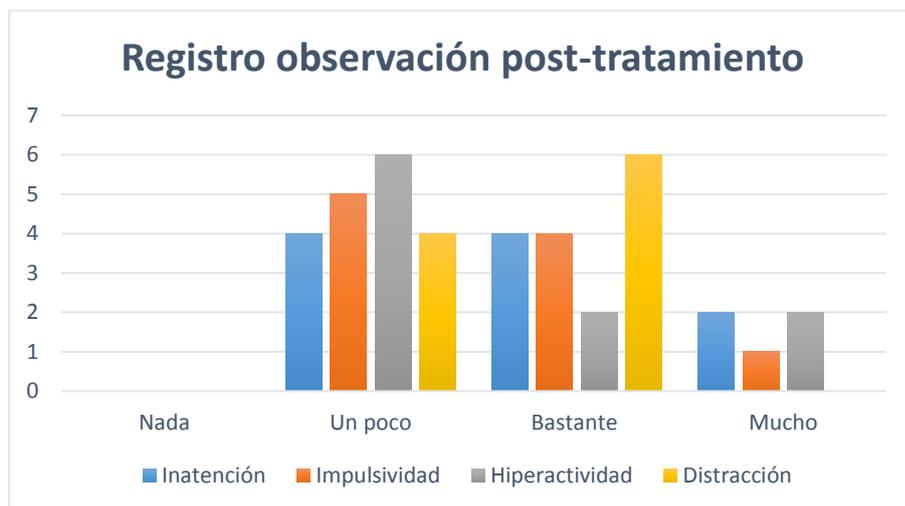


Figura 2. Observación post-tratamiento

Como podemos observar en el gráfico, el valor que destaca por tener los valores numéricos más elevados es el ítem “*un poco*”. Siendo la conducta de la hiperactividad la que más frecuencia de aparición tiene con un valor numérico, 6. Seguida por la impulsividad con un valor numérico de 5, y por último, las conductas de inatención y distracción con igual valor numérico, 4. El siguiente ítem con más valor numérico, nos encontramos que es “*bastante*”, siendo la conducta de la distracción la que tiene un valor numérico más elevado, 6. Seguida de la inatención y la impulsividad con un valor numérico de 4 y por último, la hiperactividad con un valor numérico, 2.

Durante esta segunda observación, la alumna continuaba mostrando su capacidad para prestar atención al ritmo de la clase. Es decir, conocía en un gran número de ocasiones la página, la actividad o el contenido que se estaba trabajando. Incluso, al compañero que tuviera al lado le organizaba el material de la mesa, así como, le abría el libro por la página en la que se estuviera en ese momento. Hasta que no realizaba esa acción, es decir, hasta que no había orden a su alrededor no prestaba toda la atención necesaria a la explicación.

A pesar de continuar teniendo conductas que implicaban su desconcentración y movimiento dentro del desarrollo del aula, podemos observar en la *Figura 1* y *Figura 2* como se han obtenido resultados tras la intervención.

A continuación, analizaremos los datos obtenidos tras la cumplimentación de los cuestionarios para padres y profesorado, individualmente.

En primer lugar, haremos un análisis de los datos obtenidos antes de la intervención. Para ello, nos ayudaremos de la *Figura 3. Cuestionario para padres y profesor (DSM-IV-TR) Pre-tratamiento*.

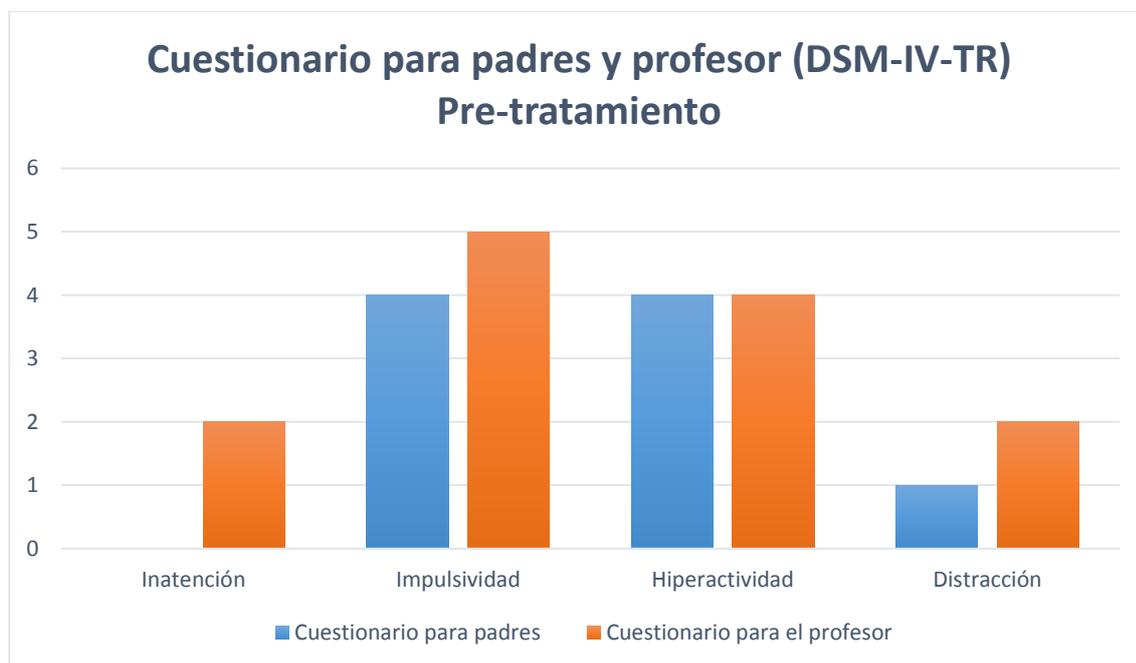


Figura 3. Cuestionario para padres y profesor (DSM-IV-TR) Pre-tratamiento

Como podemos observar la conducta con mayor aparición es la impulsividad, con un valor numérico entre 4 y 5, con estos valores deducimos que la conducta se repite en numerosas ocasiones en el ámbito familiar y escolar. La siguiente conducta que tiene un mayor índice de aparición es la hiperactividad, teniendo igual valor numérico, 4. Las conductas que tienen una menor frecuencia de aparición son la distracción apareciendo en ambos ámbitos y resaltando, la inatención que tiene su aparición sólo en el ámbito escolar.

Tras la realización de la intervención, tanto la familia como la maestra del aula volvieron a cumplimentar los cuestionarios. Los datos obtenidos fueron los siguientes, reflejados en la *Figura 4. Cuestionario para padres y profesor (DSM-IV-TR) Post-tratamiento*.

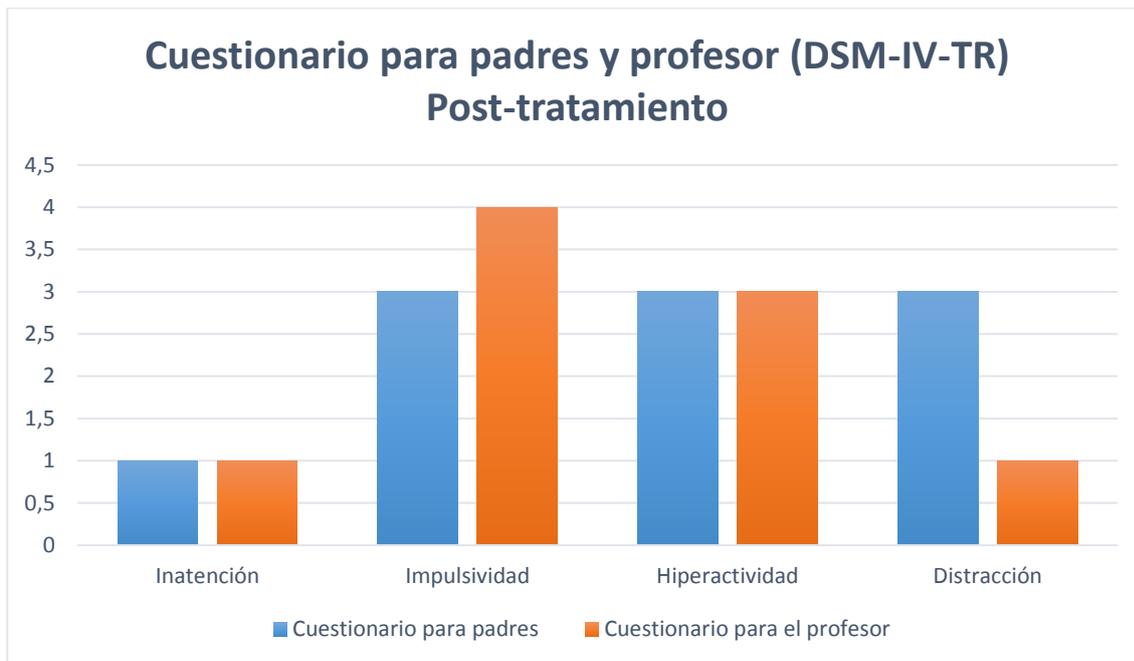


Figura 4. Cuestionario para padres y profesor (DSM-IV-TR) Post-tratamiento

A rasgos generales, nos encontramos con una inatención equilibrada tanto en la escuela como en casa. Seguida muy de cerca de la impulsividad la cual ha sufrido una disminución leve, así como, la hiperactividad. Destacar que la conducta de distracción ante estímulos externos, ha sufrido una reducción más notoria en el ámbito escolar que en el familiar.

6.2. RESULTADOS

Tras la puesta en práctica de la propuesta, valoraremos la eficacia obtenida en la alumna. Comparando su comportamiento antes y después de la intervención.

En primer lugar, resaltar el efecto beneficioso de utilizar el refuerzo positivo y la motivación. Puesto que durante el período de observación se detectó la falta de halagos, refuerzo y motivación que recibía la alumna. Sino todo lo contrario, recibía reprimendas verbales, siendo habituales los castigos tradicionales. Por ello, durante toda la intervención además de realizar una autoevaluación, la alumna era motivada y reforzada positivamente lo que provocaba la aparición del comportamiento durante un tiempo más prologando y la propia iniciativa de comportarse así.

En segundo lugar, otra de las técnicas que tuvo una mayor efectividad para la alumna e indirectamente para el resto del aula, fue poner un tiempo para la realización de las actividades diarias. Provocando de esta manera una concentración y atención al trabajo que estaban realizando, con el objetivo de terminarlo en el tiempo establecido. Consiguiendo así, una imitación de este comportamiento que complementaba el refuerzo positivo y motivación.

En tercer lugar, procedemos a la comprobación de la eficacia de la intervención en la alumna. Lo primero que nos llama la atención es el cambio de frecuencia que han sufrido las conductas observadas. Comenzaremos por la conducta de la inatención. Como podemos observar en la *Figura 1* y *Figura 2*. La conducta se ha equilibrado, es decir, no se ha conseguido extinguir pero si se ha conseguido una disminución. Continúa siendo una conducta de una aparición frecuente pero con menos incidencia que antes en la alumna.

Continuaremos, con la conducta de la impulsividad. En la primera observación se obtuvo que era una conducta con una frecuencia elevada y tras la intervención podemos comprobar cómo ha disminuido. Cambiando de valor de *“bastante”* a *“un poco”*. Esta conducta ha sido una de las que la alumna mejor interiorizó, puesto que en un gran número de veces antes de levantarse de la silla o al momento de levantarse pensaba: *Stop* o contaba hasta diez. Lo que provocaba que no se levantara o se sentara y asumiera la postura que sabía que era la correcta para poder prestar toda la atención necesaria al aula o recibir una recompensa por su comportamiento.

Respecto a la conducta de la hiperactividad podemos comprobar que ha sufrido un cambio de ítem. Pero dentro de este cambio de ítem continúa siendo la conducta que más valor numérico tiene. Por lo tanto, si se ha conseguido disminuir un poco pero no ha sido una disminución en su totalidad o de una conducta que se aprecie su disminución. A pesar, de cómo hemos dicho anteriormente, disminuir la impulsividad, el movimiento y esa inquietud característica de la alumna no se ha evitado de la manera esperada.

Por último, respecto a la conducta de la distracción podemos comprobar que su aparición ha disminuido. Es decir, ha cambiado de ítem de *“bastante”* a *“un poco”*. Como observamos es una conducta que ha disminuido y se ha podido conseguir gracias al establecimiento de tiempo para las tareas, así como, durante la intervención con las actividades que realizaba. Destacar que estas actividades han sido las mismas para el resto de conductas, se llevaban a cabo de manera aleatoria, pero siempre haciendo hincapié durante las sesiones a trabajar la conducta establecida en ese tiempo.

Contrastando los resultados con las hipótesis planteadas, podemos concluir que se han cumplido puesto que las conductas han disminuido. Por tanto, podemos decir que el refuerzo y la motivación tienen un impacto beneficioso en la regulación de la conducta, así como, el establecimiento de tiempo para la realización de tareas obteniendo una mayor productividad tanto en las actividades individuales como grupales.

En conclusión, las conductas con más frecuencia de aparición han disminuido. Y dentro de esta disminución hemos podido comprobar que la conducta de distracción muestra un mayor resultado. Seguida por la inatención que a pesar de tener el mismo grado de aparición en dos valores, se ha producido un equilibrio en su frecuencia. La impulsividad es una de las conductas con más frecuencia de aparición en la alumna, seguida muy de cerca por la hiperactividad. Por lo tanto, podemos deducir que son estas dos conductas las que menor resultado se ha obtenido.

7. CONCLUSIONES

Mediante la elaboración de este trabajo se ha logrado conseguir los objetivos que nos planteamos al inicio, a través de la elaboración de un marco teórico con la información necesaria para conocer qué es el TDAH, y de esta manera poder desarrollar una propuesta de intervención para ayudar a los alumnos que presenten conductas asociadas a éste.

Una vez finalizado este trabajo nos disponemos a resumir los aspectos más relevantes de éste, así como, las conclusiones que podemos extraer tras la elaboración y puesta en práctica en una situación real de aula.

Recordemos el objetivo principal de este trabajo era abordar los problemas de conducta en una menor no diagnosticada con TDAH combinando técnicas cognitivo conductuales tradicionales y nuevas tecnologías. De manera que trabajaremos las variables a medir adaptándonos a las nuevas herramientas actuales. Para así, a través de las inquietudes de la alumna evitar o disminuir esas variables y comportamientos que son el objeto de estudio.

Los resultados que se obtuvieron tras realizar la propuesta de intervención, destacamos el efecto tan beneficioso del refuerzo positivo y la motivación tras cualquier conducta que queríamos que se repetiría, así como, la buena puesta en práctica de lo aprendido por la alumna en las sesiones en el aula. También resaltar, la importancia de marcar los tiempos, es decir, durante el desarrollo de la clase debe saber cuánto tiempo tiene para realizar cualquier actividad, de esta manera conseguimos resultados muy positivos. Todos estos factores han ayudado a conseguir una serie de resultados que se han prologando en el tiempo.

Las conductas han mostrado buenos resultados teniendo una disminución en la frecuencia de aparición de éstas y dentro de esta disminución de conductas nos encontramos que la conducta que más se ha conseguido disminuir es la distracción ante estímulos externos. La conducta de inatención se ha conseguido un equilibrio en su frecuencia de aparición. A pesar de estos buenos resultados, las conductas de impulsividad e hiperactividad son en las que menor resultados han conseguido. Su frecuencia de aparición sigue siendo elevada a pesar de haber conseguido una disminución mínima.

Estos resultados confirman lo establecido en el marco teórico, donde Skinner (1904 – 1990) con su teoría del análisis funcional de la conducta y la teoría del condicionamiento operante introdujo los conceptos de: refuerzo, extinción, castigo, etc. Enfocándose este estudio en la conducta externa y sus relaciones con el medio. Puesto que, para poder determinar ese comportamiento que queremos disminuir o evitar realizamos observaciones tanto de la alumna como de sus relaciones con los compañeros y con el profesorado. Comprobándose el efecto que producía un refuerzo positivo a través de una economía de fichas o la realización de una actividad que fuera de su gusto.

Se ha comprobado que unas de las técnicas más efectivas durante la realización de la intervención han sido el establecimiento de tiempo para la realización de tareas, el refuerzo y una autoevaluación que la alumna realizaba acerca de su desempeño durante las sesiones. Mismo que era recordado durante las horas de clase para de esta manera conseguir una mayor involucración y consciencia de su comportamiento. La autoevaluación era uno de los aspectos que mayor repercusión tenían en la alumna puesto que siempre estaba pendiente de realizarla y le motivaba valorar como se había comportado y comprobar durante el *feedback* que se le realizaba al final concordaba con lo que ella había evaluado.

Respecto a las limitaciones, comenzaremos con el desarrollo de las sesiones, a pesar de tener un aula disponible durante todo el tiempo que durará la sesión, no se disponía del material considerado óptimo para la buena aplicación de las nuevas tecnologías. La intervención se llevó a cabo a través del uso de las nuevas tecnologías con un juego diseñado para poder trabajar en la pizarra digital. De esta pizarra no se tenía disposición de manera que el juego se tenía que realizar a través de un ordenador. Destacar que esto no dificultó el desarrollo de las sesiones, de hecho la alumna iba motivada y pedía jugar, pero si se hubiera podido realizar el juego en la pizarra digital hubiera sido más motivador y las conductas considero que se hubieran podido trabajar mejor.

Otras de las limitaciones con la que nos encontrábamos eran las técnicas de conducta que empleaba la maestra, puesto que a menudo el trabajo realizado en las sesiones era imposible de llevar a cabo. Lo que perjudicaba la puesta en práctica de lo aprendido en las sesiones. Esto se mostraba cuando no respetaba los tiempos que la alumna tenía marcados para darse cuenta de su conducta y así, retroceder a la marcada. A pesar, de la obediencia y las ganas de la alumna en las ocasiones en las que se producían estas situaciones, se apreciaba un retraso en los resultados de la intervención.

En lo referente a las propuestas de mejora, en primer lugar aumentaría el tiempo de intervención puesto que con más tiempo de intervención hubiéramos conseguido unos resultados más óptimos y un mayor beneficio para la alumna. De manera que hubiéramos espaciado más los tiempos para trabajar cada conducta. Otra mejora que propondría, tener siempre disponible una pizarra digital ya que, si se hubiera dispuesto de ella en el trabajo de dos conductas como son la hiperactividad y la impulsividad se hubiera podido trabajar de una manera más real y no sentada delante de un ordenador. Aunque la alumna entendía cualquier situación de la que se hablaba recordándose a ella en esa situación, siempre es mejor experimentarlo para interiorizarlo mejor. Otro aspecto que tendría en cuenta, en relación con las fichas de autoevaluación sería implementarlas desde el inicio de las sesiones. Por último, la mejora que hubiera también beneficiado a la realización de este trabajo hubiera sido un mayor apoyo por la maestra del aula, aunque respetaba el trabajo que se estaba realizando no ayudaba a su aplicación.

Como conclusión final de este trabajo, podemos extraer la gran importancia que tiene una detección temprana de estas conductas puesto que considero que la intervención educativa debe iniciarse desde su detección o sospecha, puesto que la labor del docente es crucial para poder dar las herramientas necesarias al alumno para superar tanto las dificultades educativas como los problemas que puedan estar asociados, tales como, la autoestima, la empatía, problemas de relación social o inclusive, el rechazo. Por ello, destaco la gran importancia que tiene tanto observar al alumno como conocerlo, puesto que de esta manera tanto la intervención, diseño de actividades y la relación con el alumno mejorará, consiguiendo los resultados que esperamos en esas conductas y todo se producirá en un ambiente propicio para el aprendizaje.

Sin olvidar, la importancia que tiene que el docente esté informado acerca del trastorno, qué es, cuáles son las conductas destacables, cómo tratarlo, etc. Para así poder trabajar con el alumno, sin olvidarnos de la familia, este trabajo debe ser conjunto para el beneficio del alumno.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Diego, M. C., (2007). Problemas cotidianos de conducta en la infancia. Madrid, España: Pirámide.
- American Psychiatric Association (APA). (2002). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR*. Barcelona: Masson.
- American Psychiatric Association (APA). (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-V-TR*. Barcelona: Masson.
- American Psychiatric Association, (APA). (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Association.
- Ellis, A. (2003). Manual de Terapia Racional Emotiva. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Blackham J., Silberman, A. (1973). Cómo modificar la conducta infantil. Buenos Aires:Kapelusz.
- Fernández, M., Benítez, J.L., Pichardo, M.C., Fernández, E., Justicia, F.,... Alba, G. (2010). Análisis factorial confirmatorio de las subescalas del PKBS-2 para la evaluación de las habilidades sociales y los problemas de conducta en educación infantil. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(3), 1229-1252. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/2931/293122000014/>
- Campbell, S.B. (1993). Psicopatología y desarrollo. Psicopatología Infantil. Barcelona, España: Martínez Roca.
- García, F.B., Jiménez, I.L., Muñoz, M.T, Monjas, M.C, Sureda, I.G, Ferrà, P.C, Sanchiz, M.R. (2013). Aula como contextos de aceptación y apoyo para integrar a los alumnos rechazados. *Apuntes de psicología*. 31, 145-154. Recuperado de: <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/86491/60067.pdf?sequence=1>
- Bravo Antonio, I.; Herrera Torres, L. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. *Dedica. REVISTA DE EDUCAÇÃO E HUMANIDADES*. 1, 173-212. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3625214>
- Félix, V., (2007). Intervención psicopedagógica y farmacológica ante los trastornos del comportamiento de inicio en la infancia y en la adolescencia. *Universidad de valencia*. Recuperado de: <http://www.uv.es/femavi/Elda1.pdf>
- Raposo, M. R. y Salgado, A. R., (2015, Junio). Estudio sobre la intervención con Software educativo en un caso de TDAH. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*. 8, 121-138. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5155167>
- Campeño, Y.M., (2014). *Intervención psicopedagógica en niños afectados por el síndrome TDAH*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Madrid.
- Barkley, R. A. (1990). Attention Deficit Hyperactivity Disorder (Handbook for diagnosis and treatment). Guilford: New York.

Amador, J. C., (2016). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y Trastornos específicos del aprendizaje, evaluación e intervención. *ResearchGate* Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/254450089_EL_TRASTORNO_POR_DEFICIT_DE_ATENCION_CON_HIPERACTIVIDAD_Y_LOS_TRASTORNOS_DEL_APRENDIZAJE

INTEF, (2012). Respuesta educativa para el alumnado con TDAH. Las TIC en respuesta educativa al TDAH. *Ministerio de Educación, Cultura y deporte*. Recuperado de: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/186/cd/pdf/guia_del_alumnado_PDF.pdf

9. ANEXOS

9.1. ANEXO 1. CUESTIONARIO PARA PADRES (DSM-IV-TR) (A:6, H e I:6)

CUESTIONARIO PARA PADRES (DSM-IV-TR) (A:6, H e I:6)

NOMBRE y APELLIDOS: _____
 EDAD: _____ SEXO: _____ CURSO: _____ FECHA: _____
 COLEGIO: _____ LOCALIDAD: _____
 CUMPLIMENTADO POR: PADRE: _____ MADRE: _____ AMBOS: _____

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de ítems que describen a los niños y a los adolescentes. Por favor, evalúe a su hijo/a respecto a esas conductas de la forma siguiente: marque la respuesta **MUCHAS VECES** si su hijo/a manifiesta esta conducta muy frecuentemente [casi siempre]; **BASTANTES VECES** si la realiza frecuentemente; marque **ALGUNAS VECES** si su hijo/a muestra esta conducta ocasionalmente. Si la afirmación no se ajusta a su hijo/a marque la respuesta **NUNCA**. Por favor, **NO DEJE NINGUNA RESPUESTA SIN CONTESTAR**.

	NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	MUCHAS VECES
(A) 1) No presta atención a detalles o comete errores en el trabajo escolar u otras actividades por falta de cuidado.	()	()	()	()
2) Tiene dificultad para mantener la atención en tareas o actividades de juego.	()	()	()	()
3) No parece escuchar lo que se le dice.	()	()	()	()
4) No suele seguir instrucciones y no termina sus tareas o deberes escolares (no debido a un comportamiento oposicionista o a un fracaso para comprender instrucciones).	()	()	()	()
5) Tiene dificultad para organizar tareas y actividades.	()	()	()	()
6) Rechaza o muestra disgusto ante tareas o actividades (como deberes escolares o tareas domésticas) que requieren un esfuerzo mental sostenido.	()	()	()	()
7) Pierde cosas necesarias para tareas o actividades (libretas, lápices, libros, herramientas o juguetes).	()	()	()	()
8) Se distrae fácilmente con estímulos externos.	()	()	()	()
9) Se olvida de las actividades diarias.	()	()	()	()
(H)10) Juega a menudo nerviosamente con las manos o con los pies o se mueve en el asiento.	()	()	()	()

	NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	MUCHAS VECES
11) Se levanta en clase o en otras situaciones en las que se espera que esté sentado.	()	()	()	()
12) Da carreras o saltos en situaciones que son inapropiadas (en adolescentes o adultos se limita a sentimientos subjetivos de inquietud).	()	()	()	()
13) Suele tener dificultad para jugar o realizar actividades tranquilas.	()	()	()	()
14) Habla excesivamente.	()	()	()	()
15) Actúa como si estuviese "impulsado por un motor".	()	()	()	()
(D)16) Suele responder a las preguntas antes de que se hayan terminado de formular.	()	()	()	()
17) Tiene dificultad para mantenerse en una fila o esperar su turno en los juegos o situaciones de grupo.	()	()	()	()
18) Interrumpe a otras personas.	()	()	()	()

9.2.ANEXO 2. CUESTIONARIO PARA EL PROFESOR (DSM-IV-TR) (A:6 H e I:6)

CUESTIONARIO PARA EL PROFESOR (DSM-IV-TR)
(A:6, H e I:6)

NOMBRE y APELLIDOS:.....
 EDAD:..... SEXO:..... CURSO:..... FECHA:.....
 COLEGIO:..... LOCALIDAD:.....
 CUMPLIMENTADO POR:.....

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de ítems que describen a los niños y a los adolescentes. Por favor, evalúe a su alumno/a respecto a esas conductas de la forma siguiente: marque la respuesta MUCHAS VECES si su alumno/a manifiesta esta conducta muy frecuentemente [casi siempre]; BASTANTES VECES si la realiza frecuentemente; marque ALGUNAS VECES si su alumno/a muestra esta conducta ocasionalmente. Si la afirmación no se ajusta a su alumno/a marque la respuesta NUNCA. Por favor, NO DEJE NINGUNA RESPUESTA SIN CONTESTAR.

	NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	MUCHAS VECES
(A) 1) No presta atención a detalles o comete errores en el trabajo escolar u otras actividades por falta de cuidado.	()	()	()	()
2) Tiene dificultad para mantener la atención en tareas o actividades de juego.	()	()	()	()
3) No parece escuchar lo que se le dice.	()	()	()	()
4) No suele seguir instrucciones y no termina sus tareas o deberes escolares (no debido a un comportamiento oposicionista o a un fracaso para comprender instrucciones).	()	()	()	()
5) Tiene dificultad para organizar tareas y actividades.	()	()	()	()
6) Rechaza o muestra disgusto ante tareas o actividades (como deberes escolares o tareas domésticas) que requieren un esfuerzo mental sostenido.	()	()	()	()
7) Pierde cosas necesarias para tareas o actividades (libretas, lápices, libros, herramientas o juguetes).	()	()	()	()
8) Se distrae fácilmente con estímulos externos.	()	()	()	()
9) Se olvida de las actividades diarias.	()	()	()	()
(H)10) Juega a menudo nerviosamente con las manos o con los pies o se mueve en el asiento.	()	()	()	()

	NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	MUCHAS VECES
11) Se levanta en clase o en otras situaciones en las que se espera que este sentado.	()	()	()	()
12) Da carreras o saltos en situaciones que son inapropiadas (en adolescentes o adultos se limita a sentimientos subjetivos de inquietud).	()	()	()	()
13) Suele tener dificultad para jugar o realizar actividades tranquilas.	()	()	()	()
14) Habla excesivamente.	()	()	()	()
15) Actúa como si estuviese "impulsado por un motor".	()	()	()	()
(D)16) Suele responder a las preguntas antes de que se hayan terminado de formular.	()	()	()	()
17) Tiene dificultad para mantenerse en una fila o esperar su turno en los juegos o situaciones de grupo.	()	()	()	()
18) Interrumpe a otras personas.	()	()	()	()
19) Es pendenciero, busca peleas.	()	()	()	()
20) Se comporta de forma violenta.	()	()	()	()
21) Tiene estallidos emocionales (conductas explosivas e impredecibles).	()	()	()	()
22) Se muestra desafiante.	()	()	()	()
23) Se niega a cooperar en clase.	()	()	()	()

9.3. ANEXO 3. CUESTIONARIO PARA PADRES (DSM-IV-TR) PRE-TRATAMIENTO

CUESTIONARIO PARA PADRES (DSM-IV-TR)

(A:6; H e I:6)

NOMBRE y APELLIDOS: VEGA NOYA PARREÑO
 EDAD: 6 SEXO: M CURSO: 1. PRIMARIA FECHA: 12-3-2017
 COLEGIO: JUAN DE I. LOCALIDAD: MULES
 CUMPLIMENTADO POR: PADRE:..... MADRE: X AMBOS:.....

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de items que describen a los niños y a los adolescentes. Por favor, evalúe a su hijo/a respecto a esas conductas de la forma siguiente: marque la respuesta MUCHAS VECES si su hijo/a manifiesta esta conducta muy frecuentemente [casi siempre]; BASTANTES VECES si la realiza frecuentemente; marque ALGUNAS VECES si su hijo/a muestra esta conducta ocasionalmente. Si la afirmación no se ajusta a su hijo/a marque la respuesta NUNCA. Por favor, NO DEJE NINGUNA RESPUESTA SIN CONTESTAR.

	NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	MUCHAS VECES
(A) 1) No presta atención a detalles o comete errores en el trabajo escolar u otras actividades por falta de cuidado.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) Tiene dificultad para mantener la atención en tareas o actividades de juego.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) No parece escuchar lo que se le dice.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) No suele seguir instrucciones y no termina sus tareas o deberes escolares (no debido a un comportamiento oposicionista o a un fracaso para comprender instrucciones).	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) Tiene dificultad para organizar tareas y actividades.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) Rechaza o muestra disgusto ante tareas o actividades (como deberes escolares o tareas domésticas) que requieren un esfuerzo mental sostenido.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7) Pierde cosas necesarias para tareas o actividades (libretas, lápices, libros, herramientas o juguetes).	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8) Se distrae fácilmente con estímulos externos.	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9) Se olvida de las actividades diarias.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
(H)10) Juega a menudo nerviosamente con las manos o con los pies o se mueve en el asiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

	NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	MUCHAS VECES
11) Se levanta en clase o en otras situaciones en las que se espera que esté sentado.	()	()	(X)	()
12) Da carreras o saltos en situaciones que son inapropiadas (en adolescentes o adultos se limita a sentimientos subjetivos de inquietud).	()	(X)	()	()
13) Suele tener dificultad para jugar o realizar actividades tranquilas.	(X)	()	()	()
14) Habla excesivamente.	()	(X)	()	()
15) Actúa como si estuviese "impulsado por un motor".	()	()	(X)	()
(1)16) Suele responder a las preguntas antes de que se hayan terminado de formular.	(X)	()	()	()
17) Tiene dificultad para mantenerse en una fila o esperar su turno en los juegos o situaciones de grupo.	()	(X)	()	()
18) Interrumpe a otras personas.	()	(X)	()	()

9.4. ANEXO 4. CUESTIONARIO PARA EL PROFESOR (DSM-IV-TR) PRE-TRATAMIENTO

CUESTIONARIO PARA EL PROFESOR (DSM-IV-TR)

(A:6; H e I:6)

NOMBRE y APELLIDOS: Vega Noya, Pardo
 EDAD: 6 SEXO: mujer CURSO: 1- FECHA: 22-03-2017
 COLEGIO: Escuela N. LOCALIDAD: Nules
 CUMPLIMENTADO POR: H. AMARZO NAVASO GARCIA

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de items que describen a los niños y a los adolescentes. Por favor, evalúe a su alumno/a respecto a esas conductas de la forma siguiente: marque la respuesta MUCHAS VECES si su alumno/a manifiesta esta conducta muy frecuentemente [casi siempre]; BASTANTES VECES si la realiza frecuentemente; marque ALGUNAS VECES si su alumno/a muestra esta conducta ocasionalmente. Si la afirmación no se ajusta a su alumno/a marque la respuesta NUNCA. Por favor, NO DEJE NINGUNA RESPUESTA SIN CONTESTAR.

	NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	MUCHAS VECES
(A) 1) No presta atención a detalles o comete errores en el trabajo escolar u otras actividades por falta de cuidado.	()	<input checked="" type="checkbox"/>	()	()
2) Tiene dificultad para mantener la atención en tareas o actividades de juego.	()	()	<input checked="" type="checkbox"/>	()
3) No parece escuchar lo que se le dice.	<input checked="" type="checkbox"/>	()	()	()
4) No suele seguir instrucciones y no termina sus tareas o deberes escolares (no debido a un comportamiento oposicionista o a un fracaso para comprender instrucciones).	<input checked="" type="checkbox"/>	()	()	()
5) Tiene dificultad para organizar tareas y actividades.	<input checked="" type="checkbox"/>	()	()	()
6) Rechaza o muestra disgusto ante tareas o actividades (como deberes escolares o tareas domésticas) que requieren un esfuerzo mental sostenido.	<input checked="" type="checkbox"/>	()	()	()
7) Pierde cosas necesarias para tareas o actividades (libretas, lápices, libros, herramientas o juguetes).	<input checked="" type="checkbox"/>	()	()	()
8) Se distrae fácilmente con estímulos externos.	()	()	()	<input checked="" type="checkbox"/>
9) Se olvida de las actividades diarias.	<input checked="" type="checkbox"/>	()	()	()
(H)10) Juega a menudo nerviosamente con las manos o con los pies o se mueve en el asiento.	()	()	()	<input checked="" type="checkbox"/>

	NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	MUCHAS VECES
11) Se levanta en clase o en otras situaciones en las que se espera que esté sentado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
12) Da carreras o saltos en situaciones que son inapropiadas (en adolescentes o adultos se limita a sentimientos subjetivos de inquietud).	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13) Suele tener dificultad para jugar o realizar actividades tranquilas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
14) Habla excesivamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
15) Actúa como si estuviese "impulsado por un motor".	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
(I)16) Suele responder a las preguntas antes de que se hayan terminado de formular.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17) Tiene dificultad para mantenerse en una fila o esperar su turno en los juegos o situaciones de grupo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
18) Interrumpe a otras personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
19) Es pendenciero, busca peleas.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20) Se comporta de forma violenta.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21) Tiene estallidos emocionales (conductas explosivas e impredecibles).	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22) Se muestra desafiante.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23) Se niega a cooperar en clase.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9.5. ANEXO 5. CUESTIONARIO PARA LOS PADRES (DSM-IV-TR) POST-TRATAMIENTO

CUESTIONARIO PARA PADRES (DSM-IV-TR)

(A:6; H e l:6)

NOMBRE y APELLIDOS: YGBA TOYA PARDEÑO
 EDAD: 6 SEXO: Mujer CURSO: 1º PRIMARIA FECHA: 16-5-2017
 COLEGIO: JAIME I LOCALIDAD: NUÑES
 CUMPLIMENTADO POR: PADRE: _____ MADRE: X AMBOS: _____

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de ítems que describen a los niños y a los adolescentes. Por favor, evalúe a su hijo/a respecto a esas conductas de la forma siguiente: marque la respuesta MUCHAS VECES si su hijo/a manifiesta esta conducta muy frecuentemente [casi siempre]; BASTANTES VECES si la realiza frecuentemente; marque ALGUNAS VECES si su hijo/a muestra esta conducta ocasionalmente. Si la afirmación no se ajusta a su hijo/a marque la respuesta NUNCA. Por favor, NO DEJE NINGUNA RESPUESTA SIN CONTESTAR.

	NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	MUCHAS VECES
(A) 1) No presta atención a detalles o comete errores en el trabajo escolar u otras actividades por falta de cuidado.	()	(X)	()	()
2) Tiene dificultad para mantener la atención en tareas o actividades de juego.	(X)	()	()	()
3) No parece escuchar lo que se le dice.	(X)	()	()	()
4) No suele seguir instrucciones y no termina sus tareas o deberes escolares (no debido a un comportamiento opositorista o a un fracaso para comprender instrucciones).	(X)	()	()	()
5) Tiene dificultad para organizar tareas y actividades.	(X)	()	()	()
6) Rechaza o muestra disgusto ante tareas o actividades (como deberes escolares o tareas domésticas) que requieren un esfuerzo mental sostenido.	()	(X)	()	()
7) Pierde cosas necesarias para tareas o actividades (libretas, lápices, libros, herramientas o juguetes).	()	(X)	()	()
8) Se distrae fácilmente con estímulos externos.	()	(X)	()	()
9) Se olvida de las actividades diarias.	(X)	()	()	()
(H)10) Juega a menudo nerviosamente con las manos o con los pies o se mueve en el asiento.	()	()	(X)	()

	NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	MUCHAS VECES
11) Se levanta en clase o en otras situaciones en las que se espera que esté sentado.	()	()	(X)	()
12) Da carreras o saltos en situaciones que son inapropiadas (en adolescentes o adultos se limita a sentimientos subjetivos de inquietud).	()	(X)	()	()
13) Suele tener dificultad para jugar o realizar actividades tranquilas.	(X)	()	()	()
14) Habla excesivamente.	()	(X)	()	()
15) Actúa como si estuviese "impulsado por un motor".	()	()	(X)	()
(I)16) Suele responder a las preguntas antes de que se hayan terminado de formular.	()	(X)	()	()
17) Tiene dificultad para mantenerse en una fila o esperar su turno en los juegos o situaciones de grupo.	(X)	()	()	()
18) Interrumpe a otras personas.	()	(X)	()	()

9.6. ANEXO 6. CUESTIONARIO PARA EL PROFESOR (DSM-IV-TR) POST TRATAMIENTO

CUESTIONARIO PARA EL PROFESOR (DSM-IV-TR)

(A:6; H e I:6)

NOMBRE y APELLIDOS: Vega Maya Patrino
 EDAD: SEXO: CURSO: 1 FECHA: 23 mayo 2017
 COLEGIO: C.E.P. SAN J. LOCALIDAD: Nules
 CUMPLIMENTADO POR: M. Amparo Navas Gomez

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará una serie de ítems que describen a los niños y a los adolescentes. Por favor, evalúe a su alumno/a respecto a esas conductas de la forma siguiente: marque la respuesta MUCHAS VECES si su alumno/a manifiesta esta conducta muy frecuentemente [casi siempre]; BASTANTES VECES si la realiza frecuentemente; marque ALGUNAS VECES si su alumno/a muestra esta conducta ocasionalmente. Si la afirmación no se ajusta a su alumno/a marque la respuesta NUNCA. Por favor, NO DEJE NINGUNA RESPUESTA SIN CONTESTAR.

	NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	MUCHAS VECES
(A) 1) No presta atención a detalles o comete errores en el trabajo escolar u otras actividades por falta de cuidado.	()	<input checked="" type="checkbox"/>	()	()
2) Tiene dificultad para mantener la atención en tareas o actividades de juego.	<input checked="" type="checkbox"/>	()	()	()
3) No parece escuchar lo que se le dice.	<input checked="" type="checkbox"/>	()	()	()
4) No suele seguir instrucciones y no termina sus tareas o deberes escolares (no debido a un comportamiento oposicionista o a un fracaso para comprender instrucciones).	()	<input checked="" type="checkbox"/>	()	()
5) Tiene dificultad para organizar tareas y actividades.	<input checked="" type="checkbox"/>	()	()	()
6) Rechaza o muestra disgusto ante tareas o actividades (como deberes escolares o tareas domésticas) que requieren un esfuerzo mental sostenido.	()	<input checked="" type="checkbox"/>	()	()
7) Pierde cosas necesarias para tareas o actividades (libretas, lápices, libros, herramientas o juguetes).	<input checked="" type="checkbox"/>	()	()	()
8) Se distrae fácilmente con estímulos externos.	()	()	()	<input checked="" type="checkbox"/>
9) Se olvida de las actividades diarias.	<input checked="" type="checkbox"/>	()	()	()
(H)10) Juega a menudo nerviosamente con las manos o con los pies o se mueve en el asiento.	()	()	<input checked="" type="checkbox"/>	()

	NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTES VECES	MUCHAS VECES
11) Se levanta en clase o en otras situaciones en las que se espera que esté sentado.	()	<input checked="" type="checkbox"/>	()	()
12) Da carreras o saltos en situaciones que son inapropiadas (en adolescentes o adultos se limita a sentimientos subjetivos de inquietud).	()	<input checked="" type="checkbox"/>	()	()
13) Suele tener dificultad para jugar o realizar actividades tranquilas.	<input checked="" type="checkbox"/>	()	()	()
14) Habla excesivamente.	()	<input checked="" type="checkbox"/>	()	()
15) Actúa como si estuviese "impulsado por un motor".	()	<input checked="" type="checkbox"/>	()	()
(I)16) Suele responder a las preguntas antes de que se hayan terminado de formular.	()	()	<input checked="" type="checkbox"/>	()
17) Tiene dificultad para mantenerse en una fila o esperar su turno en los juegos o situaciones de grupo.	()	<input checked="" type="checkbox"/>	()	()
18) Interrumpe a otras personas.	()	<input checked="" type="checkbox"/>	()	()
19) Es pendenciero, busca peleas.	<input checked="" type="checkbox"/>	()	()	()
20) Se comporta de forma violenta.	<input checked="" type="checkbox"/>	()	()	()
21) Tiene estallidos emocionales (conductas explosivas e impredecibles).	<input checked="" type="checkbox"/>	()	()	()
22) Se muestra desafiante.	<input checked="" type="checkbox"/>	()	()	()
23) Se niega a cooperar en clase.	<input checked="" type="checkbox"/>	()	()	()

9.7. ANEXO 7. REGISTRO DE OBSERVACIÓN

Fecha:	NADA	UN POCO	BASTANTE	MUCHO
1. ¿Cuántas veces acaba las actividades de clase?	0	1	2	3
2. ¿Cuántas veces se levanta de la silla?	0	1	2	3
3. ¿Con qué frecuencia deja de prestar atención y se pone a hablar o se distrae?	0	1	2	3
4. ¿Cuántas veces interrumpe o se inmiscuye con otros?	0	1	2	3
5. ¿Cuántas veces se distrae con estímulos externos?	0	1	2	3
6. ¿Tiene dificultad para organizar tareas y actividades?	0	1	2	3
7. ¿Con qué frecuencia olvida o pierde el material escolar?	0	1	2	3
8. ¿Con qué frecuencia olvida realizar las actividades de clase?	0	1	2	3
9. ¿Con qué frecuencia responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta?	0	1	2	3
10. ¿Con qué frecuencia le es difícil esperar su turno (por ejemplo, mientras espera una cola)?	0	1	2	3

Observaciones:

9.8. ANEXO 8. FICHA DE REGISTRO

<u>FECHA</u>	<u>DURACIÓN</u>	<u>CONDUCTA</u>
30/03	15 min	} INATENCIÓN
31/03	25 min	
03/04	20 min	
05/04	30 min	
06/04	35 min	} DISTRACCIÓN ESTÍMULOS EXTERNOS
10/04	30 min	
11/04	40 min	
12/04	35 min	
25/04	45 min	} HIPERACTIVIDAD
27/04	35 min	
28/04	40 min	
02/05	35 min	
04/05	35 min	} IMPULSIVIDAD
05/05	40 min	
08/05	40 min	
09/05	45 min	

9.9. ANEXO 9. ACTIVIDADES INTERACTIVAS JUEGO “LA OCA”



9.10. ANEXO 10. ECONOMÍA DE FICHAS



9.11. ANEXO 11. FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

Autoevaluación

Fecha:



¿Cómo lo he hecho?



¡Muy bien!



Regular



Mal

<p>1. He atendido a la ^{Regular} explicación.</p> 	<p>2. No me he distraído. ^{Mal}</p> 
<p>3. He estado sentada durante toda la actividad.</p> 	<p>4. He estado callada durante toda la actividad.</p> 
<p>5. No dejo de hacer mi actividad para ver o cotillear lo que hace mi compañero/a.</p> 	<p>6. Estoy aprendiendo.</p> 