

Trabajo fin de grado:
Estudio de la actuación docente ante
la desmotivación Escolar



UNIVERSITAT
JAUME • I

Alba Parra Moreno

47861868 – H

Grado de Educación Primaria

Tutor T.F.G: Fernando Doménech Betoret

Convocatoria: 2 de Junio del 2017

Agradecimientos

En primer lugar y de forma genérica quiero agradecer a todos aquellos docentes y psicólogos del centro Jaime Sanz por haberme ayudado durante la investigación, a mi tutora de practicas por su generosidad y participación en la repartición de las entrevistas, a mis alumnos por colaborar en mi propuesta de mejora puesta en practica en el aula, a la directora del colegio por su apoyo durante toda la investigación y en especial a mi tutor de TFG Fernando Doménech Betoret, un gran docente y psicólogo de la educación, por su dedicación e interés en llevar al día este estudio tan elaborado. Gracias a su Plataforma web para la mejora de la motivación y del aprendizaje escolar, he podido consultar y obtener información, a partir de la cual he recogido con mis palabras en este gran trabajo. El esfuerzo, dedicación y perseverancia dedicado a esta investigación sobre la desmotivación escolar desde el punto de vista del docente, ha sido muy gratificante para mi personalmente. He aprendido mucho sobre diferentes técnicas y estrategias de motivación gracias a diversos artículos, videoconferencias y libros escritos por Doménech, donde explicaba diferentes actuaciones de las que he recogido información relevante para organizar mi trabajo final de grado. Espero con gran optimismo, que esta investigación pueda servir de ayuda para otros docentes ante situaciones de desmotivación en el aula.

Índice

Resumen.....	4
Abstract	5
1. Introducción y Objetivos del trabajo	6
1.1 Problema a investigar	6
1.2 Investigación previa	7
1.3 Objetivos del trabajo	9
1.4 Contribuciones del trabajo/estudio	10
2. Metodología	
2.1 Muestra	11
2.2 Contextualización de la Muestra	11
2.3 Procedimiento	12
2.4 Instrumento de recogida de datos: Entrevista	13
2.5 Análisis estadísticos	14
3. Resultados	14
4. Discusión de los Resultados	26
4.1 Interpretación de los resultados	26
4.1.1 Respecto al Objetivo 1	26
4.1.2 Respecto al Objetivo 2	26
4.2 Puntos fuertes y puntos débiles detectados	27
4.3 Limitaciones del estudio: Propuestas de futuro	28
5. Propuestas de mejora	28
5.1 ¡Arriba el autoestima!	28
5.2 ¡Únete al CuentaCuentos!	30
6. Bibliografía	31

Resumen

El presente trabajo se plantea un doble objetivo a) explorar las estrategias de afrontamiento que utilizan los profesores (de primaria) para motivar a aquellos alumnos que pueden pero que no quieren aprender, así como identificar los apoyos con los que cuentan para mitigar este problema. Y b) Detectar las barreras o deficiencias que pueden dificultar la actuación docente, y proponer algunas acciones de mejora en base a las deficiencias detectadas.

La muestra está compuesta por 14 docentes del C.E.I.P Jaime Sanz (Peñíscola), los cuáles colaboraron en la investigación de manera anónima y voluntaria. Los instrumentos que se utilizaron para la recogida de datos de la entrevista, fueron un análisis estadístico descriptivo de los siete ítems, calculando la media, mediana y desviación típica, mostrando los resultados en sus respectivas tablas, diagramas y figuras.

En cuanto al análisis de los resultados obtenidos, podemos afirmar que, tienen una buena fiabilidad y validez constructo. Los resultados referentes al primer objetivo, explorar las estrategias de afrontamiento que utilizan los profesores (de primaria) para motivar a aquellos alumnos que pueden pero que no quieren aprender, así como identificar los apoyos con los que cuentan para mitigar este problema, podemos afirmar que las estrategias de los docentes entrevistados son favorables pero que no tienen los apoyos necesarios y adecuados en el aula. De acuerdo con el segundo objetivo, detectar las barreras o deficiencias que pueden dificultar la actuación docente, y proponer algunas acciones de mejora en base a las deficiencias detectadas, podemos afirmar que existen muchas barreras/deficiencias para que el docente pueda trabajar con la motivación dentro del aula.

Respecto a la falta de motivación en la educación, teniendo presente, que si los docentes somos capaces de activar la motivación del alumnado, podemos conseguir tener éxitos en el aprendizaje. Esta investigación pone al servicio del docente propuestas de mejora, ante las deficiencias detectadas en los análisis, las principales y más comunes, la falta de colaboración con las familias y el bajo autoestima del alumnado.

Palabras clave: Motivación, estrategias y apoyos, barreras y deficiencias y propuestas de mejora.

Abstract

This paper poses a twofold objectives a) to explore the strategies of confrontation that primary teachers use to motivate those students who can, but don't want to learn, in addition to indentify the supports which the teachers have to solve that problems. And, b) to detect obstacles or deficiencies that can stand in the way of teachers conducts, as well as to propose someones improvement actions based on the deficiencies previsionsly identified.

The sample consists of 14 teachers in the CEIP Jaime Sanz (Peñiscola), which cooperated with the research in an the form of anonymous and voluntary way. The instruments that were used to for data collection in the interviews, were statistical analysis descriptive of the seven ítems, calculating the mean, median and standard deviation, showing the results in their respective tables, diagrams and figures.

In regarding to the analysis of the results obtained, we can affirm that, there were good reliability and useful. Results concerning the first objective, explore the strategies of confrontation that used to the teachers (of primary) for motivate those students that they can, but that they don't want to learn, in addition indentificate the supports which have the teachers for solve the problems, we can affirm that the strategies of the teachers interviewed were in positive and encouranging but who do not have the support necessary and appropriate in the classroom. In reference to the second objective, detect the obstacles or deficiencies it can stand in the way of teachers conducts, as well as to propose someones improvement actions based on the deficiencies identified, we can say that there are many obstacles or deficiencies so that the teachers can work with the motivation.

Lack of motivation in education, bearing in mind, that if teachers are able to activate and motivate students, we will have success in learning. This research puts to the service of the teacher suggestions for improve, the weaknesses previously identified in the analysis, the main and most common cause is the lack of the students.

Key words: Motivation, strategies and supports, obstacles and deficiencies, proposals for improvement.

1 - Introducción y Objetivos

1.1 - Introducción del problema a investigar.

Vamos a profundizar en la investigación desde el punto de vista del profesorado, como tratar de mejorar la motivación en el aula de aquellos alumnos que no quieren aprender, aún teniendo capacidad para ello. Investigaremos las relaciones entre variables del tipo motivacional con el fin de poder elaborar propuestas de mejora en base con las deficiencias detectadas; también las diferentes barreras que tiene el profesorado a la hora de motivar, estas pueden llegar a ser los padres de los alumnos, la falta de recursos en el aula o la falta de materiales especializados en el centro entre otros. Con el fin de conseguir estos dos grandes objetivos nos basaremos en el modelo o esquema mostrado en la Figura 1 que se deriva del MOCSE (Modelo de Calidad de Situación Educativa) se trata de una perspectiva novedosa, elaborada por Fernando Doménech (2006, 2011, 2012, 2013).

Este tema es muy interesante, ya que los alumnos cambian influenciados, ya sea por factores externos como las nuevas tecnologías e internet o variables sociales y familiares, por lo tanto la educación también tiene que ir evolucionando e ir cambiando tratando de mejorar ciertos aspectos que hace años no se consideraban tan importantes, como es la motivación. La motivación en el aula es un aspecto esencial que tiene que transmitir el docente a sus alumnos, y ellos también estarlo para poder aprender.

Antes de iniciar la investigación sobre la falta de motivación de aquellos alumnos que pueden pero no quieren, trataremos de comprobar si le ofrecemos recursos y materiales didácticos al profesor, lo incitamos a una mejor educación basada en la motivación. Es importante que ha principio de curso el profesor se genere unas perspectivas positivas para poder utilizar los recursos y materiales del aula, sean cuales sean estos siempre pensando en como éstos pueden ayudar en el aprendizaje.

Vamos a intentar basar la investigación en dos perspectivas diferentes, una centrada en aquellos profesores que afrontan los problemas y buscan soluciones; y la otra perspectiva centrada en aquellos profesores que deciden no afrontar los problemas.

Vamos a coger como referencia diferentes teorías realizadas anteriormente para poder completar mejor esta investigación sobre la falta de motivación y que hacer o ofrecer a los docentes para poder mejorar la enseñanza-aprendizaje dentro del aula.

1.2 - Investigación previa.

El problema de la desmotivación de los alumnos de primaria.

La desmotivación de los alumnos y su falta de interés por aprender es objeto continuo de debate en la comunidad educativa. El problema de la desmotivación en la aulas de primaria puede surgir de diferentes variables ya sean interiores, en el aula o centro escolar; o exteriores, ya sean por los padres, familia en general o amistades.

Para muchos padres la falta de motivación de sus hijos piensan que es la escuela que no se ha adaptado a los cambios sociales y que los docentes están deprimidos o estresados, por la cual razón pierden autoridad. En cambio, muchos docentes piensan que los responsables de la falta de motivación de los alumnos es de los padres o familia en general, que no llegan a inculcar la cultura del esfuerzo o interés por aprender.

Además pueden influir factores de manera directa en la falta de motivación por los cambios sociales, las nuevas tecnologías o incluso los medios de comunicación. Diversas teorías coinciden que otro factor que puede influir en la desmotivación y fracaso escolar en el aula, deriven de problemas de adaptación, de estrategias, de métodos, de contenidos e incluso de la relación entre los docentes y familias.

Realmente desde el punto de vista de los docentes, lo importante no es solo saber de donde surge la falta de motivación, sino también de intentar motivar al alumno para poder conseguir un aprendizaje significativo. También considero que para conseguir este aprendizaje, no solo el alumno tiene que lograr estar motivado, sino que el docente tiene que estarlo para que se produzca una enseñanza - aprendizaje de calidad dentro del aula. **Tiene que quedar claro que la motivación sí es importante para el éxito educativo.**

Valentín Martínez-Otero psicólogo, pedagogo y profesor en la facultad de Educación de la Universidad Complutense. Martínez Otero (2010) afirma: “Muchos alumnos, aun sin ser plenamente conscientes, se desmotivan por falta de estímulos suficientes en el aula; en las programaciones no siempre se tienen en cuenta sus intereses, y el proceso educativo sigue más centrado en la enseñanza y el profesorado que en el aprendizaje y en el alumnado”.

Pedro Rascón, presidente de la Confederación Española de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos (Ceapa), considera que el problema de la falta de motivación deriva en que la sociedad ha cambiado muchísimo en los últimos años, y esos cambios no se han trasladado a la escuela.

Rafael Feito (2010), profesor de Sociología de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid, coincide con el Pedro Rascón, afirma: “La escuela es una institución moderna, pero la sociedad ya es posmoderna; la escuela era una institución con un papel trascendental que llevaba el conocimiento a gentes y lugares que no tenían acceso a él, y ahora su relevancia es menor,

porque los niños y niñas llegan a la escuela sabiendo ya muchas cosas, y vivir en la sociedad del conocimiento implica que hay muchas más instituciones educativas, desde Atapuerca hasta el CosmoCaixa, pasando por el ordenador o la televisión”.

En cambio, Valentin Martínez-Otero (2010), psicólogo, pedagogo y presidente del Centro Asturiano de Madrid, considera que la falta de motivación no es responsabilidad de los docentes o institución escolar, cree que los culpables son internet y la televisión, que han creado el conocido “puer videns o videoniño”, acostumbrando a los niños/as a ver pero no a leer ni a pensar.

En mi opinión, creo que la sociedad exige demasiado a la escuela y eso ha provocado una ruptura con las familias que debe de superarse con esfuerzo, por parte de la escuela y familias del alumnado. Considero que la escuela tiene que reinventarse para conseguir que al alumnado le guste aprender, porque se ha pasado de una escuela en la que los profesores eran sabios y lo que estos decían iba a misa, a una escuela al servicio de la sociedad donde los alumnos han perdido el respeto y interés por aprender. Creo que el objetivo de todo maestro tiene que ser mostrar, interesar y provocar curiosidad por aprender.

1.3 - Objetivos del trabajo.

En este trabajo nos planteamos cumplir un doble objetivo puesto en practica en el aula, con el que esperamos poder mejorar la motivación tanto del docente como del alumnado para ofrecer una buena educación en la que la enseñanza – aprendizaje, para que sean de calidad.

- **Objetivo 1:** Explorar las estrategias de afrontamiento que utilizan los profesores (de primaria/secundaria) para motivar a aquellos alumnos que pueden pero que no quieren aprender, así como identificar los apoyos con los que cuentan para mitigar este problema.
- **Objetivo 2:** Detectar las barreras o deficiencias que pueden dificultar la actuación docente, y proponer algunas acciones de mejora en base a las deficiencias detectadas.

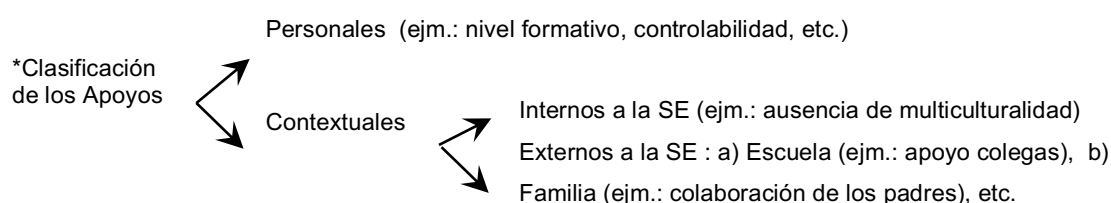
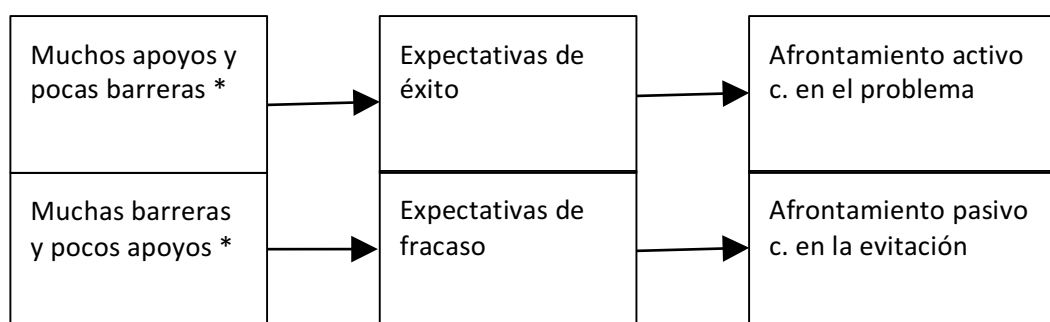


Figura 1. Esquema explicativo de partida centrado en el profesor, diseñado a partir del Modelo de Calidad de Situación Educativa (MOCSE) de Doménech (2006, 2012, 2013, 2014).

Observando la Figura 1, vamos a tratar de investigar, si al docente le proporcionamos muchos apoyos y pocas barreras, podemos generar en el aula unas expectativas de éxito, por lo tanto conseguir un afrontamiento activo en el problema. O por si lo contrario, el docente tiene muchas barreras y pocos apoyos, se puede llegar a generar unas expectativas de fracaso previas, donde se consiga un afrontamiento pasivo en la evitación, es decir, donde el docente decida pasar del problema antes que solucionarlo o mejor aun afrontarlo.

1.4 - Contribuciones del estudio.

El interés por esta investigación, es debido con el fin de intentar concienciar a los docentes sobre la falta de motivación de nuestros alumnos, que tienen capacidad para aprobar y no lo hacen, y como nosotros, los docentes podemos actuar para detectar las deficiencias y buscar soluciones correctoras motivacionales.

Me parece un tema muy interesante, porque considero que no solo es importante que los alumnos estén motivados para aprender, sino se trata de una relación - unión conjunta entre el maestro y el alumno, por esa razón también es muy importante que los propios docentes lo estén para poder transmitirlo. Con este estudio vamos a darnos cuenta de que es necesario conocer bien los alumnos y hacer una pequeña reflexión a principio de curso o trimestre para saber como poder controlar la clase y cuáles son los gustos de los alumnos, de tal manera, también hay que analizar el material o recursos que tenemos en el aula o centro educativo, para poder organizar las sesiones con antelación.

Este estudio puede ser de ayuda para aquellos docentes que no saben como actuar o motivar o que estrategias utilizar para conseguir un aprendizaje significativo en los alumnos con falta de motivación. Además vamos a proponer una serie de propuestas de mejora, que hemos extraído de las entrevistas pasadas a los profesores, con el fin de saber como actuar correctamente con el fin de conseguir un aprendizaje de calidad.

1- Metodología

2.1 - Muestra

En el centro seleccionado hay un total de 39 docentes, 14 de ellos fueron entrevistados para obtener información y analizarla. Los 14 profesores pertenecen a la rama de educación primaria del centro educativo antes nombrado, 4 de ellos son hombres entre los 26 y 50 años de edad. La gran mayoría son mujeres, las entrevistadas son 10, entre 25 y 60 años de edad. Entre los entrevistados, 11 son tutores de una aula de primaria y 3 son especialistas. Los especialistas son de Educación física, de lengua inglesa y religión.

Nº de entrevistas pasadas:	14
Mujeres entrevistadas:	10
Hombres entrevistados:	4
Media de edad de los docentes entrevistados:	40 años
Tutores de aula:	11
Profesores especialistas:	3

Tabla 1. Muestra de las entrevistas pasadas a los docentes del centro educativo.

2.2– Contextualización de la Muestra.

El centro donde se ha presentado la siguiente muestra, podemos decir que es moderno en general, profesores jóvenes con experiencia y profesores especialistas para tratar cualquier déficit o trastorno. La media de edad de los 14 profesores entrevistados es de 35 años.

En el colegio hay un total de 549 alumnos, 183 pertenecen a educación infantil y 366 alumnos a educación primaria. El colegio se caracteriza por ser plurilingüe, como la mayoría de colegios de la Comunidad Valenciana.

Los 14 docentes de educación primaria entrevistados, llevan a cabo una formación permanente, a causa del interés y profesionalidad que ejercen. A continuación la tabla 2, con los datos que hacen referencia al centro donde se ha pasado la muestra/entrevista.

Centro Educativo:	C.E.I.P Jaime Sanz
<i>Localización:</i>	Peñiscola
<i>Nº total de docentes en el centro:</i>	39
<i>Media total de los docentes del centro:</i>	40 años
<i>Media de los docentes jóvenes:</i>	35 años
<i>Media de los docentes mayores:</i>	50 años
<i>Media de los años de experiencia de los docentes del centro:</i>	12 años
<i>Total de profesores fijos:</i>	40%
<i>Total de profesores interinos:</i>	60%

Tabla 2. Datos relevantes C.E.I.P Jaime Sanz y sus docentes.

2.3– Procedimiento.

Actualmente estoy cursando el Prácticum II en un colegio público de Peñiscola (Castellón), por lo que no me ha supuesto una dificultad encontrar profesores dispuestos a ayudarme y contestar la entrevista. Antes de pasar la entrevista he querido investigar un poco sobre el centro, su entorno, el nivel sociocultural de las familias para poder saber a que tipo de alumnado y profesorado me estaba atendiendo, con la intención de poder comprender mejor las entrevistas una vez pasadas. La metodología que utilizan en las aulas es común con unas directrices de trabajo en equipo consensuadas por la organización de grupos.

Propuse a un total de catorce profesores/as tutores de primaria si me podían hacer el favor de contestar de manera anónima la entrevista para poder hacer una investigación de cómo los docentes actuaban ante aquellos alumnos que tienen la capacidad de sacar buenas notas pero debido a la falta de motivación no llegaban a aprobar. Les explique en diferentes recreos un poco sobre el tema que estaba investigando y no me pusieron ningún problema, todo lo contrario se interesaron por saber como iba mi proceso de investigación.

La entrevista, ha sido el recurso didáctico anónimo idóneo para poder recoger la información sobre como actúan los docentes ante casos de falta de motivación. Se trata de una entrevista estructurada, en la que al principio hay una pequeña contextualización para poder orientar a los docentes y a continuación aparecen seis ítems para contestar, algunos de ellos cualitativos y otros cuantitativos.

2.4 - Instrumento utilizado.

El recurso didáctico utilizado para obtener información sobre como los docentes actúan ante la falta de motivación, ha sido la entrevista, titulada “Entrevista semiestructurada para el profesorado de primaria”. Se caracteriza por ser anónima, configurada y semiestructurada en siete ítems. Al inicio de dicha entrevista, aparece el primer apartado “Datos Identificativos”, donde recogeremos la siguiente información relevante:

- Iniciales del profesor/a
- Género (Hombre o Mujer)
- Años de experiencia
- Primaria o Secundaria
- Asignatura/s que imparte
- Nivel/es:
- Fecha

A continuación aparece una breve contextualización, donde introducimos al profesor en una breve situación educativa con falta de motivación en aquellos alumnos que tienen capacidad para sacar buenas notas y suspenden porque no están motivados.

La entrevista esta formada por 7 ítems parcialmente abiertos para que el profesor/a pueda aportar su punto de vista.

En cada uno de los siete ítems tratamos de recoger información que nos va a servir para evaluar como los docentes actúan y tratar de diferenciar entre aquellos docentes que hacen lo posible por motivar y intentar que aprueben sus alumnos; y aquellos docentes que prefieren ignorar el problema y seguir con las clases sin hacer especial atención a los alumnos desmotivados. A través de la entrevista también vamos a evaluar los apoyos y recursos con los que cuentan los docentes para mejorar la motivación de sus alumnos.

Para conocer más detalles de la entrevista utilizada, ver la entrevista completa en el Anexo 1, al final del trabajo.

2.5- Análisis estadísticos.

Para analizar cada uno de los siete ítems vamos a hacer un análisis estadístico descriptivo de los ítems calculando la media, mediana y desviación típica, mostrando los resultados en sus respectivas tablas. También haremos un diagrama de barras de algunos ítems para visualizar mejor los resultados obtenidos.

3 - Resultados

En este apartado vamos a describir los resultados obtenidos en cada uno de los 7 ítems de las entrevistas.

- ❖ **Ítem 1:** *¿Qué porcentaje aproximado de los alumnos a los que imparte clase suspende porque está poco o nada motivado para aprender?*

a) Descriptivos: (n= 14)

Recogiendo la información sobre que porcentaje de alumnos desmotivados consideran los profesores que tienen en las aulas, el máximo ha sido 70%, que consideramos que es muchísimo ya que es más de la mitad del aula; y el mínimo 0%, es decir ningún alumno. La media ha sido de 23% por lo que consideramos positiva ya que no es muy elevada y la mediana 17,5%, positiva también.

Máximo	Mínimo	Media y Mediana (%)	Desviación Típica (D.T.)
70%	0%	Media: 23% Mediana: 17,5%	11

En el siguiente diagrama de barras, podemos observar como en el eje de ordenadas, aparecen las frecuencias de cada uno de los profesores y en el eje de abscisas, los tantos por ciento. Podemos contemplar como la entrevista 8 y la entrevista 11, destacan de forma aumentativa a diferencia de las otras, por o tanto estos dos profesores, tienen un número elevado de alumnos desmotivados en el aula, resultado preocupante para cualquier docente. En cambio en la entrevista 12, no aparece ningún resultado porque el profesor ha considerado que ninguno de sus

alumnos esta desmotivado y por ultimo, la entrevista 5, seria la segunda más baja en cuanto a alumnos desmotivados con un total de menos de un 10%. Estos dos últimos datos se consideran positivos y gratificantes para cualquier docente.

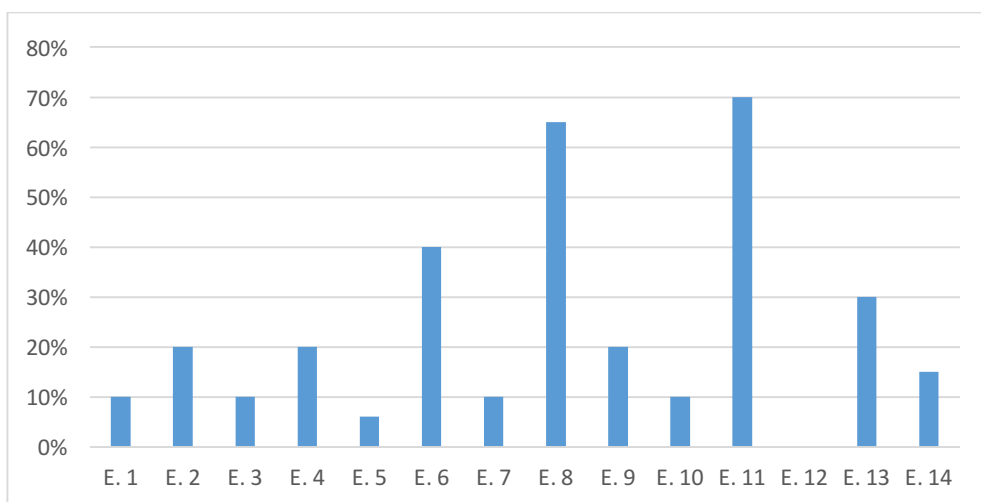


Figura 2. Diagrama de barras de los alumnos desmotivados según el profesorado entrevistado.

❖ **Ítem 2:** *¿Cuenta Ud. con apoyos/recursos para mejorar la motivación de dichos alumnos?*

a) Descriptivos: (n= 14)

En la siguiente tabla aparece que como máximo los profesores entrevistados cuentan con un total de 8 apoyos o recursos, no son muchos. Mientras que el mínimo ha sido de 0, dato preocupante, ya que es difícil para el docente motivar sin apoyos o recursos. Calculando la media aritmética, obtenemos un 5, y calculando la mediana un 6. Son datos medianamente positivos, pero podrían haber sido mejor.

Máximo	Mínimo	Media y Mediana (%)	Desviación Típica (D.T.)
8	0	Media: 5 Mediana: 6	8

En el siguiente diagrama de barras, expresamos en el eje de ordenadas las frecuencias, es decir las respuestas de los 14 profesores y en el eje de abscisas, expresamos las modalidades que hacen referencia a el numero de apoyos o recursos que disponen los docentes. Observando la entrevista 3, como la que recibe más apoyos y la entrevista 7 que no recibe ninguno, realmente es una gran diferencia teniendo en cuenta que proceden del mismo centro educativo, habría que

analizar si se trata del docente que no sabe muy bien como utilizar los recursos que el centro le ofrece. La resta de respuestas, más o menos son favorables.

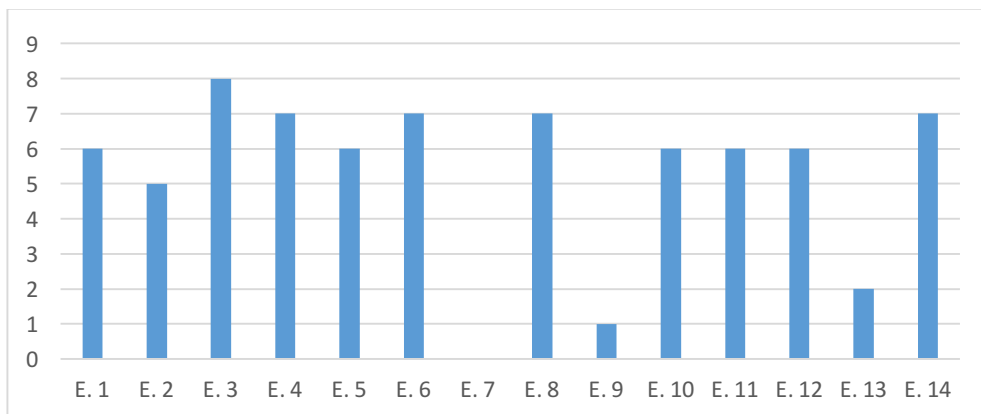


Figura 3. Diagrama de barras: Apoyos y recursos con los que cuenta el profesorado entrevistado para mejorar la motivación .

b) Clasificación y frecuencia de los apoyos/recursos:

En la siguiente tabla vamos a expresar los apoyos y recursos que los docentes disponen en el aula, para poder tenerlos en cuenta a la hora de establecer una propuesta de mejora. Se puede observar, como el recurso más nombrado ha sido el material audiovisual, que incluye la pizarra digital y el ordenador. En cambio el apoyo menos nombrado ha sido el de la orientadora del centro, que lo tendremos en cuenta para las propuestas de mejora, ya que solo un profesor la ha nombrado.

Apoyos/Recursos	Frecuencia (N respuestas = 26)
Aula de informática	4
Biblioteca	3
Material audiovisual (Pizarra Digital)	6
Objetos del laboratorio (básculas, esqueletos...)	2
Maestra P.T	2
Orientadora del centro	1
Material manipulativo (juegos didácticos)	2
Internet	2
Profesores de refuerzo	4

Tabla 3. Clasificación y frecuencia de los apoyos/ recursos que disponen los docentes entrevistados.

❖ **Ítem 3:** *¿Existen barreras u obstáculos que le impiden mejorar la motivación de dichos alumnos?*

a) Descriptivos: (n= 14)

En la siguiente tabla, expresamos con un total de 8 el máximo de barreras o obstáculos que los docentes entrevistados han nombrado, analizando este dato como negativo; y con un total de 1 el mínimo de obstáculos, analizando este dato como positivo, ya que cuantas menos barreras y obstáculos tengan los docentes mayor será la posibilidad de motivar.

Máximo	Mínimo	Media y Mediana (%)	Desviación Típica (D.T.)
8	1	Media: 5 Mediana: 5	2

En el siguiente diagrama de barras, expresamos en el eje de abscisas el numero de barreras y obstáculos y en el eje de ordenadas, las respuestas de los docentes entrevistados. Podemos observar como la entrevista 5, es la que tiene más problemas (barreras) que le impiden motivar en el aula, consideramos este dato negativo; mientras que la entrevista 7 y 12, se puede observar como las barras son más bajas, por lo tanto tienen la suerte de que no se encuentran con tantos obstáculos para motivar en el aula, dato que consideramos positivo.

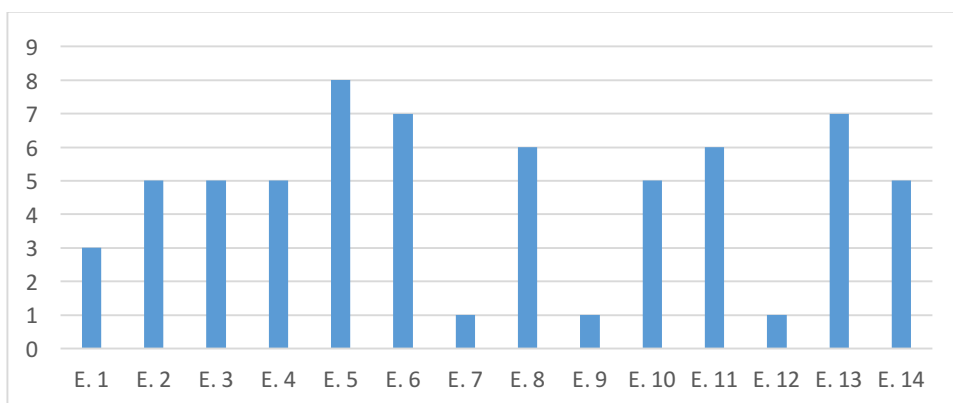


Figura 4. Diagrama de barras: Frecuencia sobre las barreras y obstáculos que impiden mejorar la motivación en el aula según los docentes.

b) Clasificación y frecuencia de las barreras/obstáculos.

A continuación, en la siguiente tabla, expresamos los diferentes obstáculos o barreras que tienen los docentes entrevistados en el aula y las frecuencias. Observamos que han nombrado un total de 18 respuestas, donde destacamos que la falta de colaboración con las familias, siendo una deficiencia que la tendremos en cuenta a la hora de formular propuestas de mejora. Además del bajo autoestima de los alumnos son las barreras más preocupantes y con más frecuencia en el aula.

Barreras/Obstáculos	Frecuencia (N respuestas = 18)
Poca colaboración con la familia	4
Demasiada carga de trabajo y pocos recursos.	2
Excesivo número de alumnos en clase.	2
Más dotación de material en el aula	1
Falta de confianza en sus capacidades (Baja autoestima)	4
Divergencia entre la vida real y los conceptos a estudiar	1
No disponer de P.D.I en el aula	1
No disponer de más horas para la lengua inglesa	1
Mas atención psicología por alumno	1
Corta duración de las sesiones (45 min.)	1

Tabla 4. Barreras y obstáculos que tienen que afrontar los docentes entrevistados en el aula.

❖ **Ítem 4:** *¿En qué medida depende de Ud. motivar a los alumnos que no quieren aprender?*

a) Descriptivos: (n = 14)

En la siguiente tabla, podemos observar el 10 como máximo número que el docente se evalúa como motivador en el aula. Como mínimo 5, es decir, que no todos los profesores se consideran 100% motivadores. No son datos negativos, más bien positivos obteniendo como media 8 y como mediana 9. Es importante tener en cuenta que la mayoría de profesores se consideran motivadores.

Máximo	Mínimo	Media y Mediana (%)	Desviación Típica (D.T.)
10	5	Media: 7 Mediana: 8	2

En el siguiente diagrama de barras, podemos observar un poco de variedad, destacando la barra más larga (entrevista 12), donde el profesor tiene mucha seguridad en si mismo y se puede mostrar como con esta puntuación máxima se siente totalmente motivado para enseñar, dato muy positivo. Pero solo hay un docente que ha expresado su grado de motivación y observando los datos negativos, destacamos las cuatro barras más bajas (entrevista 7, 8, 9 y 11).

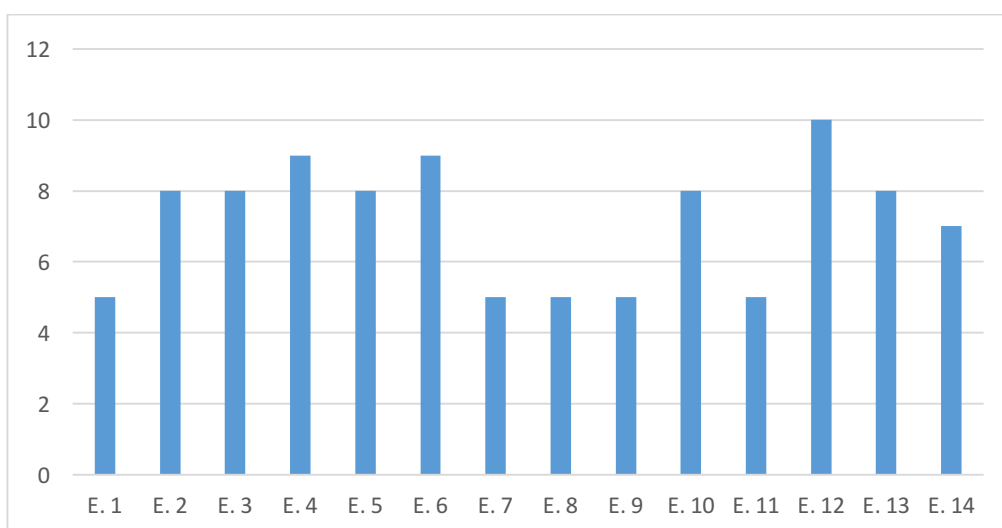


Figura 5. Diagrama de barras: Nivel de motivación de los docentes entrevistados.

b) Justificación: Clasificación y frecuencia

A continuación podemos observar en la siguiente tabla, las justificaciones que los docentes nos han expresado en las entrevistas, sobre su función en el aula como profesor motivación y la frecuencia de cada una de estas justificaciones. Vamos a destacar que la mayor frecuencia, esta centrada en la poca colaboración de los padres con el alumno, deficiencia a tener en cuenta para las propuestas de mejora, lo que es mas difícil al docente motivar si en casa no les motivan. Como dato positivo destacaríamos que obtiene con mayor frecuencia los docentes que consideran que ellos son los responsables de motivar a los alumnos y utilizar los recursos adecuados para conseguirlo.

Justificación	Frecuencia (N respuestas)

	= 14)
Porque sin la colaboración de los padres, es más difícil motivar en la escuela.	5
Porque el profesor/a es un modelo a seguir por los alumnos/as.	1
Porque los intereses de la sociedad son cada vez más opuestos a los valores que promueve la escuela.	1
Porque dentro del aula soy el/la responsable para motivarles y utilizar los materiales necesarios.	4
Porque es importante el tono de voz, las actividades, la metodología, etc. Para poder motivarles.	1
Porque un factor fundamental es conocer y tener la suficiente empatía para conectar con el alumno.	2

Tabla 5. Causas analizadas por los docentes sobre la desmotivación del alumnado.

❖ **Ítem 5:** *¿Qué hace con aquellos alumnos que pueden pero que no quieren aprender?*

a) Descriptivos:

A continuación aparece la figura 11, perteneciente al ítem 5, donde podemos observar un total de 12 factores divididos en (F1) y (F2). Para poder calcular tanto los factores centrados en el esfuerzo/problema como los factores centrados en la evitación, hemos calculado la media de cada uno de ellos en función de las entrevistas contestadas por los profesores, con el fin de saber que factores han sido los mejor puntuados y los menos puntuados para sacar conclusiones y hacer la clasificación de los docentes. Para poder saber con exactitud estos resultados hemos calculado las respuestas de cada uno de los 14 profesores haciendo la media aritmética que aparece entre guiones al final de cada factor. A continuación también hemos hecho la media aritmética total de los factores 1 y 2 para concluir del 1 al 5 los resultados obtenidos.

F1. Factor centrado en el esfuerzo/problema: Ítems	F2. Factor centrado en la evitación: Ítems (Mínimo= 1, Máximo= 5)
--	---

(Mínimo= 1, Máximo= 5)	
Media	Media
1. Hago todo lo que puedo para motivarlos. - 5 - 2. Trato de buscar soluciones. - 5 - 4. Me esfuerzo para superar ese desafío. - 5 - 5. Les dedico más atención. - 4 - 8. Me esfuerzo todo lo que puedo para despertar su interés. - 5 - 11. Busco ayuda cuando no se que hacer - 4 - Puntuación total: 4,6 = 5	3. Capeo la situación lo mejor posible. - 3 - 5. Mientras no molesten les dejo ir a su aire. - 2 - 7. He perdido la esperanza de conseguir algo con esos alumnos. - 2 - 9. Les he dejado ya por imposibles. - 1 - 10. No vale la pena dedicar tiempo y esfuerzo a esos alumnos. - 2 - 12. Me resigno, no quiero quemarme. - 0 - Puntuación total: 1,6 = 2

Tabla 6. Clasificación de los resultados F1 (Factores centrados en el problema) y F2 (Factores centrados en la evitación).

A continuación, en la figura 7, aparecen los datos obtenidos de manera más específica sobre cada uno de los profesores. Hemos recogido el genero, los años de experiencia y por ultimo hemos calculado los factores centrados en el problema y los factores centrados en la evitación del problema haciendo la media de forma individual, con el fin de extraer que profesores pertenecen al F1 o a los F2. Analizando los resultados, concluimos que la mayoría de los docentes, exactamente 10, pertenecen al colectivo centrado en el problema, es decir, que están interesados en los alumnos desmotivados y hacen lo posible, mientras que 4 docentes prefieren evitar el problema. Resultados que consideraríamos positivos ya que más de la mitad del profesorado entrevistado si que muestra interés por solucionar el problema de la desmotivación.

Profesores de Educación Primaria n= 14	Sexo: H: Hombre M: Mujer	Años de experiencia	Tipo Centro: Ordinario: 1 Integración: 2	Centrado en problema: Puntuación total (Media)	Centrado en la evitación: Puntuación total (Media)
---	-----------------------------------	---------------------	--	--	--

			Otros: 3		
1: F.M	H	10	1	4,8 = 5	1,4 = 1
2: R.F.M	H	37	1	4,6 = 5	1,8 = 2
3: R.C	H	15	1	5	1
4: F.R	H	4	1	5	3
5: A.L.A	M	30	1	4,2 = 4	1,4 = 1
6: E.S	M	3	1	4,8 = 5	1,2 = 1
7: N.M.A	M	10	1	4,6 = 5	1
8: N.C	M	5	1	4,4 = 4	2,2 = 2
9: M.J.G	M	25	1	4,6 = 5	1
10: P.S.M	M	14	1	5	1,2 = 1
11: M.G.M	M	1	1	4,8 = 5	2,2 = 2
12: I.L.G	M	20	1	4,6 = 5	1
13: M.R.I	M	1	1	4,2 = 4	2,4 = 2
14: M.	M	2	1	4,4 = 4	2,4 = 2
n = 14				65	20
				Puntuación total global= 4,6 = 5	Puntuación total global= 1,4 = 1

Tabla 7. Resultados finales sobre la clasificación de los docentes entrevistados en F1 y F2.

❖ **Ítem 6:** *¿Por qué cree Ud. que los alumnos actuales están tan desmotivados para aprender?*

En la siguiente tabla expresamos los factores que los profesores han nombrado, los cuales ellos consideran causas de la desmotivación en el alumnado. Analizando los resultados, hacer énfasis en que varios de los docentes, exactamente 4 han contestado que la desmotivación del alumnado,

puede aparecer por la falta de implicación por parte de las familias con el propio alumno, escuela o tutor de aula. Además añadir, que 5 de los 14 docentes entrevistados han coincidido en que muchos de sus alumnos desmotivados provienen de familias desestructuradas, con problemas internos que puede llegar a afectar de manera grave al alumnado.

Causas de la desmotivación: Factores	Frecuencia (N respuestas = 22)
Problemas afectivos de la adolescencia	2
Estudios demasiado teóricos	2
Familias desestructuradas	5
Baja autoestima	2
Otros intereses antes que los académicos	2
Falta de implicación por parte de las familias	4
Metodología “ mando – directo”	1
Sesiones poco dinámicas y actualizadas	2
Falta de recursos didácticos	2

Tabla 8. Factores negativos que causan la desmotivación en los alumnos desde el punto de vista de los docentes entrevistados.

- ❖ **Ítem 7.** *Según los especialistas en educación, en una clase existen 4 dimensiones o ámbitos fundamentales de actuación que se deberían tener en cuenta en los cursos y programas de formación del profesorado. Expresa, según tu opinión, cuál es tu nivel formativo actual para saber gestionar cada una de estas dimensiones. Marca con una X la casilla correspondiente utilizando la escala de abajo.*

Analizando las 14 entrevistas y realizando la media aritmética para calcular el nivel formativo actual que los docentes consideran que tienen, han salido muy positivos, obteniendo como media 8 sobre 10.

Numero total de docentes entrevistados:	14
---	----

Media del nivel formativo actual:	8
-----------------------------------	---

Tabla 9. Resultados finales sobre el nivel formativo actual de los docentes entrevistados.

A continuación aparece la siguiente tabla, donde podemos observar la clasificación en cuatro niveles o dimensiones diferentes según se consideran los docentes entrevistados. Obtenemos resultados positivos,

Profesores de Primaria n= 10	Sexo: H: Hombre M: Mujer	Años de experiencia	Nivel 1: Disciplina y control del aula.	Nivel 2: Motivación y atención de los alumnos.	Nivel 3: Interacciones socio-afectivas (Profesor-alumnos y alumno-alumno).	Nivel 4: Instrucción y enseñanza de los contenidos.
1: F.M	H	10	8	8	7	9
2: R.F.M	H	37	10	8	8	10
3: R.C	H	15	10	9	8	8
4: F.R	H	4	8	10	8	9
5: A.L.A	M	30	8	9	9	10
6: E.S	M	3	7	8	7	8
7: N.M.A	M	10	8	9	8	10
8: N.C	M	5	9	10	8	10
9: M.J.G	M	25	7	9	9	9
10: P.S.M	M	14	7	9	7	9
11: M.G.M	M	1	8	7	7	9
12: I.L.G	M	20	9	8	9	8
13: M.R.I	M	1	9	8	9	9

14: M.	M	2	9	9	8	8
n = 14			Puntuación total= 8	Puntuación total= 9	Puntuación total= 8	Puntuación total= 9

Tabla 10. Clasificación de los resultados obtenidos en las cuatro dimensiones o ámbitos formativos sobre la actuación del docente en el aula.

- b) Elabora un diagrama circular global (en porcentajes) con las respuestas de los profesores participantes.

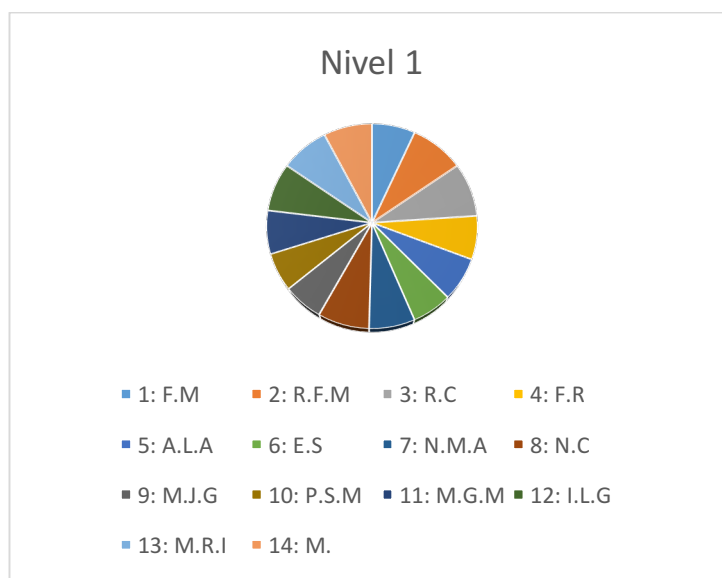


Figura 6. Diagrama circular global con los porcentajes totales de los profesores entrevistados en la clasificación de los cuatro niveles formativos según como se consideran los propios docentes.

4 - Discusión de los resultados

4.1 - Interpretación de los resultados.

⇒ 4.1.1 Respecto al objetivo 1: *“Explorar las estrategias de afrontamiento que utilizan los profesores (de primaria) para motivar a aquellos alumnos que pueden pero que no quieren aprender, así como identificar los apoyos con los que cuentan para mitigar este problema”.*

Hemos podido analizar, en relación al objetivo 1, las diferentes estrategias y recursos que utilizan los docentes para motivar a sus alumnos, y podemos concluir que de los 14 profesores entrevistados, la mayoría hacen lo posible por motivar a sus alumnos, dato que consideramos muy positivo para nuestra investigación, ya que obtenemos tan solo un 23% como media de alumnos con falta de motivación en las aulas de primaria del centro educativo estudiado.

Los resultados obtenidos en el apartado anterior nos indican la dificultad que supone a los docentes motivar si en el aula no disponen de suficientes recursos didácticos y materiales para poder disponer de apoyos suficientes e impartir las clases de una forma más dinámica e innovadora. Analizando cuales son los apoyos que reciben los docentes entrevistados, podemos explicar que el mayor apoyo con diferencia que la mayoría de docentes han nombrado, es el material audiovisual del aula, incluyendo la pizarra digital, internet y el ordenador. Gracias a este gran apoyo muchos docentes nos han explicado que pueden trabajar las TIC, buscar información al momento, trabajar con juegos interactivos, etc. Otros apoyos de los que disponen son el aula de informática, donde pueden ir para realizar trabajos o buscar información. También cuentan con el apoyo de la Biblioteca, donde pueden ir a buscar libros de texto, películas o CDs. Además también han nombrado varios docentes el apoyo que reciben por parte de los profesores de refuerzo, que son docentes del propio ciclo que trabajan con grupos muy reducidos (2 o 3 alumnos) de las aulas para repasar, las matemáticas, la lectura o la comprensión lectora.

⇒ 4.1.2 Respecto al objetivo 2: *“Detectar las barreras o deficiencias que pueden dificultar la actuación docente, y proponer algunas acciones de mejora en base a las deficiencias detectadas”.*

Basándonos en los resultados obtenidos en el apartado anterior, podemos concluir que en las aulas si que hay gran variedad de barreras y obstáculos que dificultan a los docentes, que provienen tanto en el interior del aula como en el exterior del centro. La media y mediana total de

barreras que tienen los docentes en el aula es de 5, dato negativo, ya que habrían de tener un o dos. La barrera que ha tenido más alto el número de frecuencias ha sido la poca colaboración con la familia. Barrera que los docentes explican, si en casa, los padres/tutores no les proporcionan tiempo, dedicación y motivación es muy difícil que solo en la escuela los docentes lo puedan conseguir, se trata de niños donde en casa suelen tener problemas, suelen ser familias mixtas o padres/madres que trabajan mucho y no dedican el tiempo suficiente a sus hijos. Se trata de un dato negativo, ya que la comunicación entre la familia y el centro educativo no se tiene que perder y debe de ser constante, por el bien de los alumnos. Otra barrera o obstáculo con mayor frecuencia en las entrevistas, ha sido la falta de confianza en sus propias capacidades, de forma más clara: la baja autoestima del alumnado. Se trata de una barrera muy presente en las aulas, ya que los niños hoy en día con las nuevas tecnologías están más adentrados en los cambios sociales y evolucionan antes. Con tan solo diez años muchos alumnos, están preocupados si aumentan de peso, si no le aceptan en un grupo del colegio o si simplemente no confían en sus propias capacidades, en conclusión alumnos con bajo autoestima.

4.2 - Puntos fuertes y Puntos débiles.

Basándonos en la información aportada por los docentes entrevistados podemos concluir que existen una serie de elementos que facilitan y otros que dificultan a los docentes mejorar la motivación de sus alumnos.

⇒ Facilitadores de la motivación:

- La confianza en si mismo del propio docente para trasmitirla a sus alumnos, ya que es el ejemplo a seguir.
- Que el docente sepa como crear y manipular material didáctico; así como utilizar los recursos adecuados para conseguir motivar en el aula.
- Conocer bien al alumnado y familia, para poder detectar sus deficiencias y ayudarle.
- Dedicar especial atención y dedicación a los alumnos desmotivados.
- Saber despertar el interés del alumnado por aprender, hacer todo lo posible por conseguir que esté motivado.

⇒ Dificultadores de la motivación:

- Falta de comunicación y colaboración con las familias.
- Los intereses de la sociedad son cada vez más opuestos a los valores que promueve la escuela.
- Falta de más material en las aulas, en especial recursos didácticos, con los que sería más fácil poder motivar.

- Numero elevado de alumnos por aula.

4.3 - Limitaciones del estudio y propuestas de futuro.

Una vez finalizada esta gran investigación, mejoraría algunos aspectos, no que considere negativos, más bien como mejora de cara a una investigación futura. A continuación vamos a nombrar diferentes aspectos de mejora:

- Además de entrevistar a los docentes de primaria, también entrevistar a los docentes de educación infantil con el fin de poder investigar si muchos de los alumnos se sienten desmotivados desde el inicio de escolarización. Hubiese podido analizar diferentes puntos de vista y comparar la diferencia, si es que la hay, de la desmotivación en el aula entre educación infantil y educación primaria.
- Solo he podido hacer las entrevistas a 14 profesores del centro educativo, me hubiese gustado también entrevistar a otros docentes de primaria de otros centros, con el fin de saber si la desmotivación es un problema grave en muchos centros educativos, pero no ha podido ser.
- Hubiese añadido en la entrevista un último ítem, en el que el docente explicara un caso concreto y real de desmotivación en el aula y como él ha actuado para afrontarlo.

5 - Propuestas de mejora en función de las deficiencias detectadas.

Una vez finalizada la investigación sobre la falta de motivación de los alumnos que pueden pero no quieren, desde el punto de vista del docente. Basándonos en los resultados obtenidos a través de las entrevistas realizadas, podemos decir que las principales deficiencias detectadas relacionadas con la motivación de los alumnos de primaria son las siguientes:

- a) Baja autoestima de los alumnos.
- b) Poca colaboración de las familias y sin embargo los profesores entrevistados tienden a coincidir en que juegan un papel fundamental.
- c) Percepción de tener poco apoyo del Orientador del centro
- d) Parece que los profesores con menos experiencia tienden a evitar el problema (puntuación mas alta en estrategias de evitación).

A partir de estas deficiencias detectadas, a continuación proponemos dos propuestas de mejora orientadas a mejorar la motivación del alumnado del centro de primaria en el que se ha desarrollado la presente investigación.

⇒ 5.1 - ***¡Arriba el autoestima!***

Se trata de un recurso didáctico idóneo para los docentes que pueden utilizar en forma de juego a principio de curso para percatarse de aquellos alumnos con baja autoestima o falta de motivación. A continuación la explicación de la actividad, organizada para alumnos de primaria.

- Nombre: ¡Arriba el autoestima!
- Lugar: Aula del centro
- Duración: 45 min / 1h
- Material: Hojas en blanco, cartulinas con los ejemplos positivos y negativos, en el siguiente (Anexo 2) al final del trabajo.
- Objetivos:
 - Analizar el nivel de autoestima (alto/bajo) de los alumnos.
 - Conocer los grupos de amigos dentro del aula.
 - Analizar que alumnos están desmotivados.
 - Conseguir aumentar y concienciar a los alumnos de la importancia del autoestima para aprender.
- Cuando se debería llevar a cabo: A principio de curso, para poder conocer el autoestima de los alumnos y poder tratar de mejorarlo y por supuesto motivarlos.
- Numero recomendado de alumnos: 20-25 alumnos aproximadamente.
- Disposición de los alumnos: Sentados en el suelo en forma de circulo.
- Disposición del tutor/profesor: En el centro del circulo.
- Explicación del juego: Para empezar la sesión el tutor/profesor, se hará una breve explicación teórica sobre que es el autoestima, con ejemplos de la vida real relacionada con los alumnos del nivel o curso al que pertenezca (se recomienda para alumnos de educación primaria). A continuación se repartirá una hoja en blanco a cada alumno y se explicará que hay 5 ejemplos positivos y 5 ejemplos negativos que el tutor irá nombrando poco a poco. Primero el tutor dictará los ejemplos negativos y los alumnos tendrán que romper un trozo de papel dependiendo de cómo les afectaría a ellos ese ejemplo, cada vez que se nombre un factor/ejemplo negativo, se pondrá en común entre todos, el porque cada alumno ha arrancado un trozo más grande o más pequeño. Al finalizar los factores negativos, nos fijaremos en el resultado, para darnos cuenta y hacer conscientes a los alumnos de quienes de ellos tienen bajo el autoestima. A continuación el tutor irá nombrando los factores/ejemplos positivos y los

alumnos tendrán que ir reconstruyendo el papel, dependiendo de cómo este les afecte. Con cada factor/ejemplo nos fijaremos en todos los alumnos para ir comentando el porque y al finalizar todos los ejemplos positivos, podremos ver que alumnos tienen el autoestima alta. Para poner fin a la sesión, haremos una puesta en común sobre que se pueden hacer para ayudar a los alumnos con bajo autoestima, y se propondrá una lluvia de ideas sobre como motivarles para que confíen más en ellos mismos.

Puesta en practica en el aula de 5ºA:

Aprovechando mi estada de Practicum II en el centro, hemos puesto en practica la propuesta de mejora: *¡Arriba el autoestima!* en el aula de 5ºA, compuesta por un total de 21 alumnos. Primero que todo decir que ha sido todo un éxito, ya que nos ha ayudado a darnos cuenta de alumnos con baja autoestima y alumnos que no estaban integrados en el grupo, consecuencias que les causaban falta de motivación en el aprendizaje. A parte de ser un juego interactivo con el que los alumnos se lo pasaran bien, les servirá también para darse cuenta entre ellos de lo importante que es respetarse entre compañeros sin excluir a nadie del grupo de aula. Al final de la investigación en el apartado de Anexos, aparece en fotografías las cartulinas con los respectivos títulos utilizados (Anexo 2).

⇒ 5.2 - **¡Únete al CuentaCuentos!**:

Consiste en una propuesta de mejora para potenciar la relación entre los alumnos, las familias y el tutor de aula. Esta propuesta ha sido ideada por el alto numero de frecuencias que los docentes entrevistados habían escrito, haciendo referencia a la poca colaboración de las familias con el centro y los propios alumnos. Muchos alumnos no reciben ningún tipo de motivación en casa y es muy difícil para el docente motivar si en casa no colaboran. A continuación la explicación de la actividad, con el fin de establecer esta relación.

- Nombre: ¡Únete al CuentaCuentos!
- Lugar: Biblioteca del centro educativo.
- Duración: Se recomienda una sesión por semana.
- Material: Libros de textos adaptados al nivel del alumnado.
- Objetivos:
 - Potenciar la relación del alumnado con la familia y tutor del aula.
 - Motivar a los alumnos con sesiones de lectura y debates relacionados con sus intereses.
- Cuando se debería llevar a cabo: Una sesión por semana.

- Numero recomendado de alumnos: Un grupo grande de alumnos, una clase (25 alumnos aproximadamente).
- Disposición de los alumnos: Sentados en sillas circularmente.
- Disposición del tutor y padres/madres: Sentados entre los alumnos de forma circular.
- Explicación de la propuesta: Consiste en conseguir que los padres y madres de los alumnos, asistan una vez por semana al colegio en la hora de lengua castellana, en especial en la sesión de lectura y comprensión lectora en la biblioteca del colegio. Los padres que vengan, traerán un libro educativo adecuado al nivel del alumnado, o lo podrán coger de la misma biblioteca del centro. Dependiendo de cuantos padres/madres vengan, leerán un rato cada uno. Los últimos 15 minutos entre todos los asistentes (alumnos, tutor, padres y madres) harán una puesta en común sobre que temas han tocado y debatirán en relación con los intereses de los alumnos y su nivel educativo.

6 – Bibliografía

Figuras:

- **Figura 1.** Esquema explicativo de partida centrado en el profesor, diseñado a partir del Modelo de Calidad de Situación Educativa (MOCSE) de Doménech (2006, 2012, 2013, 2014).
- **Figura 2.** Diagrama de barras de los alumnos desmotivados según el profesorado entrevistado.
- **Figura 3.** Diagrama de barras: Apoyos y recursos con los que cuenta el profesorado entrevistado para mejorar la motivación .
- **Figura 4.** Diagrama de barras: Frecuencia sobre las barreras y obstáculos que impiden mejorar la motivación en el aula según los docentes.
- **Figura 5.** Diagrama de barras: Nivel de motivación de los docentes entrevistados.
- **Figura 6.** Diagrama circular global con los porcentajes totales de los profesores entrevistados en la clasificación de los cuatro niveles formativos según como se consideran los propios docentes.

Tablas:

- **Tabla 1.** Muestra de las entrevistas pasadas a los docentes del centro educativo.
- **Tabla 2.** Datos relevantes C.E.I.P Jaime Sanz y sus docentes.
- **Tabla 3.** Clasificación y frecuencia de los apoyos/ recursos que disponen los docentes entrevistados.
- **Tabla 4.** Barreras y obstáculos que tienen que afrontar los docentes entrevistados en el aula.
- **Tabla 5.** Causas analizadas por los docentes sobre la desmotivación del alumnado.
- **Tabla 6.** Clasificación de los resultados F1 (Factores centrados en el problema) y F2 (Factores centrados en la evitación).
- **Tabla 7.** Resultados finales sobre la clasificación de los docentes entrevistados en F1 y F2.
- **Tabla 8.** Factores negativos que causan la desmotivación en los alumnos desde el punto de vista de los docentes entrevistados.
- **Tabla 9.** Resultados finales sobre el nivel formativo actual de los docentes entrevistados.
- **Tabla 10.** Clasificación de los resultados obtenidos en las cuatro dimensiones o ámbitos formativos sobre la actuación del docente en el aula.

Referencias Bibliográficas

- Doménech, F. (1995). Estudio empírico de la situación educativa desde el MISE: una aproximación diferencial y estructural. Tesis doctoral, Facultad de Psicología, Universitat (Estudi General) València.
- Doménech, F. (2006). Testing an instructional model in a university educational setting from the student's perspective. *Learning & Instruction*, 16, 5, pp. 450-466.
- Doménech, F. (2007). *Psicología de la Educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase*. Castellón: Universidad Jaume I.
- Doménech, F. (2011). Examinando la viabilidad de un modelo instruccional: un estudio preliminar desde la perspectiva del estudiante. IV Congreso Internacional de Psicología y Educación, Valladolid.
- Doménech, F. (2011). Evaluar e investigar en la situación educativa universitaria. Un nuevo enfoque desde el Espacio Europeo de Educación Superior. Publicaciones de la Universitat Jaume I, *Universitas* 32.
- Doménech, F. (2012). *Psicología educativa: su aplicación al contexto de la clase*. Publicaciones de la Universitat Jaume I. Col.lecció Psique.



- Doménech, F. (2013). Un modelo instruccional para guiar la reflexión y la investigación en el aula: El modelo de Calidad de Situación Educativa. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, Vol II (1).
- Doménech-Betoret, F., Gómez-Artiga, A., y LLoret-Segura, S. (2014): Personal variables, motivation and avoidance learning strategies in undergraduate students. *Learning and Individual differences*, vol. 35, pp. 122-129. DOI: 10.1016/j.lindif.2014.06.007
<https://drive.google.com/file/d/0B0dj9mtZ13SZZ3E5SXIONDIOakU/view>
- Feito, R. (2010); Escolares sin motivación; Madrid, La Vanguardia.
- Martínez, V. (2010). Escolares sin motivación. Madrid, La Vanguardia.
- Rascón, P. (2010); Escolares sin motivación; Revista de Prensa; *Institución Educativa sek*; 6 - 7.
- Rivas, F. (2003). El proceso de Enseñanza/Aprendizaje en la situación educativa (2ª edición). Ariel Psicología.

Anexos

- **Anexo 1:** Entrevista

Universitat Jaume I
Profesor: Fernando Doménech Betoret
Psicología Evolutiva y de la Educación
e-mail: betoret@uji.es

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA EL PROFESORADO DE PRIMARIA Y SECUNDARIA

Datos identificativos		
Iniciales profesor/a:		
Género: Hombre: Mujer:		
Años de experiencia:		
Tipo de Centro (Ordinario, de integración, etc.):		
Primaria: Secundaria:		
Asignatura/s	que	imparte:
.....		
Nivel/es:		
.....		
Fecha de aplicación:		

CONTEXTUALIZACIÓN. En una clase hay alumnos que pueden, y otros que pueden pero que no quieren aprender, es decir, que tienen la capacidad suficiente para aprobar, incluso para sacar buenas notas, pero que suspenden porque están poco o nada motivados para aprender. Queremos conocer las estrategias de enseñanza que utiliza el profesor para mejorar la motivación de estos alumnos y los apoyos/recursos con los que cuenta.

Items

ITEM 1. ¿Qué porcentaje aproximado de los alumnos a los que imparte clase suspende porque está poco o nada motivado para aprender?

Respuesta:

ITEM 2. ¿Cuenta Ud. con apoyos/recursos (tanto internos como externos a la clase, ya sean personales o materiales) para mejorar la motivación de dichos alumnos?.

Por favor, responda utilizando la escala de abajo:

1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10
Muy pocos Muchísimos

Nombre algunos de los apoyos/recursos con los que cuenta que para Ud. sean importantes:

.....

ITEM 3. ¿Existen barreras u obstáculos que le impiden mejorar la motivación de dichos alumnos?

Por favor, responda utilizando la escala de abajo:

1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10
Muy pocos Muchísimos

Nombre algunas de esas barreras/obstáculos:

.....

ITEM 4. ¿En qué medida depende de Ud. motivar a los alumnos que no quieren aprender?

Por favor, responda utilizando la escala de abajo:

0-----1-----2-----3-----4-----5-----6-----7-----8-----9-----10
Nada en absoluto Totalmente

Por

.....

ITEM 5. ¿Qué hace con aquellos alumnos que pueden pero que no quieren aprender?

Por favor, responda utilizando la escala de abajo:

5-----4-----3-----2-----		
1	Totalmente	de
acuerdo	Totalmente en desacuerdo	

	5	4	3	2	1
1. Hago todo lo que puedo para motivarlos.					
2. Trato de buscar soluciones.					
3. Capear la situación lo mejor posible.					
4. Me esfuerzo para superar ese desafío.					
5. Mientras no molesten les dejo ir a su aire.					
6. Les dedico más atención.					
7. He perdido la esperanza de conseguir algo con esos alumnos.					
8. Me esfuerzo todo lo que puedo para despertar su interés.					
9. Les he dejado ya por imposibles.					
10. No vale la pena dedicar tiempo y esfuerzo a esos alumnos.					
11. Busco ayuda cuando no se que hacer.					
12. Me resigno, no quiero quemarme.					

Si lo desea, puede completar o matizar su/s respuesta/s:

.....

ITEM 6. ¿Por qué cree Ud. que los alumnos actuales están tan desmotivados para aprender?.

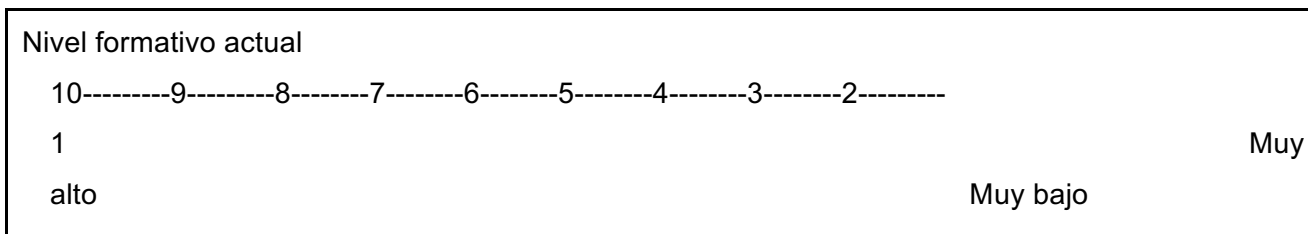
Respuesta:

.....

Nombre algunos factores que en su opinión contribuyen en alto grado a la desmotivación del
 alumnado actual:

.....

ITEM 7. Según los especialistas en educación, en una clase existen 4 dimensiones o ámbitos fundamentales de actuación que se deberían tener en cuenta en los cursos y programas de formación del profesorado. Exprese, según su opinión, cuál es su nivel formativo actual para saber gestionar cada una de estas dimensiones. Marque con una X la casilla correspondiente utilizando la escala de abajo.



	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Dimensión 1: Disciplina y control del aula.										

Dimensión 2. Motivación y atención de los alumnos														
Dimensión 3. Interacciones socio-afectivas: Profesor-alumno y alumno-alumno.														
Dimensión 4. Instrucción y enseñanza de los contenidos.														

Si lo desea, puede completar o matizar su/s respuesta/s:

.....

Observaciones generales (opcional):

.....

Gracias por su colaboración

Anexo 2: Juego arriba el autoestima.

