

моделювання «виробничих відносин» набувається цінний професійний досвід, формується необхідна для соціальних педагогів комунікативна та конфліктологічна компетентність. По-сьоме, відбувається особистісний та професійний розвиток студентів. Велика увага приділяється застосуванню методик діагностики і самодіагностики рівня готовності до професійної діяльності. По-восьме, розвиваються професійно важливі для роботи із сім'єю якості майбутнього фахівця, серед яких емпатія, толерантність, гуманізм, тактовність, відповідальність, делікатність, непримиренність до будь-яких форм насильства, оптимізм, авторитетність та емоційна стійкість. По-дев'яте, студенти набувають особистий досвід участі в тренінгах, що дозволяє засвоїти методичні прийоми групової роботи. І, нарешті, завдяки застосуванню тренінгових технологій значно інтенсифікується навчальний процес.

Таким чином, ми можемо зробити висновок щодо доцільності впровадження високоефективних інноваційних тренінгових технологій у професійну підготовку соціальних педагогів до роботи із сім'ями різних типів.

Т.И. Иванова, канд.ист.наук, доцент  
Сумской государственной университет, г. Сумы

## **ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ**

В ближайшие годы главным двигателем экономического роста будут отрасли хозяйства, основанные на нововведениях. Но нововведения не ограничиваются достижениями науки и технологии, а включают в себя выявление и удовлетворение нужд потребителей, развитие маркетинга, улучшения в распределении и услугах. Инновационная экономика требует подготовки новых кадров, сочетающих в себе научную и техническую специализацию с профессиями менеджеров, аналитиков, консультантов, т.е. требуются многопрофильные кадры.

В условиях инновационного развития на систему образования возлагаются огромные задачи, решить которые возможно после ликвидации возникших сложностей при проведении рыночных реформ:

- спад производства во всех отраслях (в 2006 году ВВП Украины составлял только 62% от уровня 1990 года);

- недостаток выделяемых средств из государственного бюджета, как на развитие науки, так и на повышение качества образования. Из-за унизительно малой оплаты труда резко снизилась возможность по-

полнять научные кадры за счет молодежи. Способность создавать новые знания усилиями фундаментальной науки значительно ослабло;

- отток за рубеж большого числа научных кадров. В сфере образования страна потеряла большое количество ценных кадров ученых, педагогов, технических специалистов, квалифицированных рабочих;

- длительная недооценка проблем среднего образования, что привело к резкому снижению уровня знаний выпускников школ;

- введение платного обучения в вузах, что вызвало потерю ими многих способных выпускников.

Сама система высшего образования требует значительной перестройки, и дело не только в переходе к Болонской системе, а в том, чтобы соединить обучение студентов с научно-исследовательской работой, укреплять сотрудничество с высокотехнологичными предприятиями и научно-исследовательскими институтами. В этом случае значительно может возрасти интерес студентов к различным учебным дисциплинам, что повысит качество их знаний и по смежным предметам.

Требует совершенствования и методика преподавания, которая, прежде всего, должна быть направлена на развитие творческого мышления обучаемых как в общеобразовательных школах, так и в вузах. Решать эту проблему, на наш взгляд, надо не с помощью тестирования (это можно использовать разве что для контроля и накопления оценок), а используя активные методы на уроках в школах, лекциях и практических занятиях в вузах (дискуссии, решение задач, создание и решение проблемных ситуаций и т.д.), то есть необходимо сохранить то положительное, что было накоплено в отечественном образовании, прежде всего в советский период. Реформирование системы образования может быть успешным, если оно учитывает возникающий спрос и потребности в кадрах нового качества со стороны производственных отраслей, когда в них происходят глубокие изменения, порождаемые нововведения.

Система образования должна быть реформирована так, чтобы она могла соответствовать новым потребностям инновационной экономики и магистральным направлениям глобальных процессов.