

ВИКЛАДАННЯ ЦИКЛУ «РАДІОЛОГІЯ» ДЛЯ ЛІКАРІВ-ІНТЕРНІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПЕДІАТРІЯ»

Шевченко Ю.Ю., асистент

Медичний інститут СумДУ, кафедра загальної хірургії з курсами радіології та фізизіатрії

На сьогодні в медичному інституті СумДУ забезпечується навчання в інтернатурі за 7 спеціальностями та 93 суміжними циклами. Зокрема на кафедрі загальної хірургії з курсами радіології та фізизіатрії проводяться цикли з радіаційної медицини та радіології для лікарів-інтернів різних спеціальностей у тому числі – лікарів інтернів зі спеціальності «Педіатрія».

Слід зазначити, що променеві методи діагностики дуже широко використовуються лікарями різних спеціальностей. За даними ВОЗ лише за допомогою рентгенологічного методу дослідження виставляється 70% всіх діагнозів. Однак такі питання як призначення того чи іншого методу променевого дослідження, складання плану обстеження хворого найчастіше вирішуються лікуючим лікарем (на сьогодні консультації лікаря радіолога щодо плану обстеження хворого не є поширеною практикою). Досить розповсюдженими є випадки, коли результати рентгенологічного обстеження є вирішальними для проведення адекватної допомоги хворому, особливо у випадках невідкладних станів. І лікар має призначити екстрену терапію, спираючись на результати дослідження ще до інтерпретації знімку лікарем-рентгенологом. Отже важливість адекватного засвоєння цих питань лікарями-інтернами не викликає сумніву. А у разі роботи з дітьми на досить вагомий рівень виходять питання зменшення променевого навантаження на хворого.

Таким чином, викладання циклу радіології для лікарів інтернів зі спеціальності «Педіатрія» має такі завдання:

- 1) навчити адекватно складати план променевого обстеження хворої дитини, що значно відрізняється від обстеження дорослого пацієнта;
- 2) звернути увагу на вікові особливості рентген анатомії дитячого організму;
- 3) навчити відрізняти вікову норму від патологічних ознак;
- 4) знати основні променеві ознаки найбільш розповсюджених дитячих захворювань;
- 5) надати елементарні навички променевої діагностики невідкладних станів.

Особливістю викладання суміжного циклу «Радіології» у тому числі для лікарів-педіатрів є дуже коротка його тривалість. Отже викладання «Радіології» в інтернатурі має спиратися на базу отриману під час до дипломного навчання, а також на знання лікарів-інтернів з основного предмету. Навчання на цьому циклі мусить мати уточнюючий та узагальнюючий характер.

Позитивним моментом є можливість проведення навчання лікарів-інтернів в малих групах, що дозволяє запроваджувати індивідуальний підхід до кожного слухача.

Для швидкого та більш довготривалого запам'ятовування великого об'єму інформації пропонуються наступні методики:

- 1) подання лекційного матеріалу у вигляді опорних конспектів із схематичним зображенням основних моментів;
- 2) зважаючи, що навчання променевій діагностиці у більшій мірі спирається на візуальну пам'ять, під час лекцій необхідно використовуватися схематичними зображеннями рентгенологічних симптомів;
- 3) використовувати графічні алгоритми диференційної рентген-симптоматичної діагностики;
- 4) на семінарських заняттях активувати пам'ять лікарів-інтернів шляхом надання можливості звертання до опорних конспектів та схем розглянутих під час лекції;
- 5) підкріпити та розширити отримані знання шляхом демонстрації відповідних симптомів на рентгенограмах;
- 6) активувати схильність до логічного мислення, шляхом пропозиції «самостійно» провести диференційну діагностику за запропонованим алгоритмом;

- 7) активувати увагу слухачів шляхом приведення відповідних випадків із практики та аналізу необхідної дії лікаря у кожному конкретному випадку;
- 8) пропонувати ситуаційні задачі для самостійного та групового розв'язку під контролем викладача.

Після проведення циклу у слухачів мають залишитися опорні конспекти, схематичні зображення та діагностичні алгоритми з прослуханого матеріалу для швидкої активації візуальної пам'яті при потребі, а також перелік найбільш необхідної та доступно викладеної літератури з променевої діагностики дитячого віку для подальшого самостійного удосконалення знань.

За нашою думкою, така методика викладання радіології є найбільш доступною та оптимальною в умовах короткотривалого суміжного циклу, дозволяє активувати всі властивості пам'яті, викликати зацікавленість слухача та засвоїти максимальну кількість необхідного матеріалу.