

Recursos disponibles para la inserción sociolaboral tras la retirada deportiva de futbolistas

Macarena Lorenzo Fernández* y M. Reyes Bueno Moreno*

RESOURCES AVAILABLE FOR FOOTBALLERS' SOCIAL AND EMPLOYMENT-RELATED INSERTION AFTER RETIREMENT

KEYWORDS: Employability, Retiring from sport, Football.

ABSTRACT: Retiring from sport is often a crisis stage that requires adaptation at the occupational, financial, social and psychological levels (Cury, Ferreira and Leite de Barros, 2008). In line with recent contributions related to the athletes' retirement and employability, this paper aims to analyze descriptively the resources available for coping with searching for jobs after retiring from professional football. A questionnaire was developed to diagnose employability in elite athletes from a professional football club. The results suggest that in order to cope adaptively to retirement, players need to raise their awareness of the future, plan their retirement, save money and educate themselves; furthermore, the human capital accumulated, perceived social support and skills, strategies and capabilities acquired after participating in sport must be strengthened.

La retirada deportiva es a menudo una etapa de crisis que implica exigencias y requiere ciertos ajustes a nivel ocupacional, financiero, social y psicológico (Cury, Ferreira y Leite de Barros, 2008). Por ello, es importante concebir al deportista a nivel global (Torregrosa, Sánchez y Cruz, 2004) y formarle durante su carrera deportiva no sólo para optimizar el rendimiento, sino orientarle, asesorarle y formarle en todos los ámbitos para afrontar de forma positiva y efectiva el proceso de retirada deportiva.

Con frecuencia, la retirada deportiva se produce a edades muy tempranas, por lo que los deportistas generalmente continúan con su carrera laboral. Este suceso no tiene porqué ser negativo si se realizan los ajustes necesarios (Wylleman, Alferman y Lavallee, 2004). Para ello, hay que tener en cuenta diversos factores, como la causa de la retirada deportiva, factores psicosociales y recursos disponibles, que influyen en la integración sociolaboral de ex deportistas. Para explicar estas diferencias en la forma de afrontamiento de la retirada deportiva y la posterior adaptación a una nueva vida, se tomará como referencia el modelo conceptual de adaptación a la retirada deportiva propuesto por Taylor y Ogilvie (1994), en el que se incluyen causas de la retirada deportiva, factores y recursos relacionados con la adaptación a la retirada deportiva y, finalmente, las posibles respuestas positivas o negativas (Figura 1).

Según este modelo, las dificultades asociadas a la retirada deportiva deben conceptualizarse como una interacción compleja de factores. Para Crook y Robertson (1991) y Wylleman, Stambulova y Biddle (1999) un factor aislado no garantiza que el ajuste sea fácil y tranquilo y solamente un análisis de las complejas interacciones entre diversos factores llevará a comprender cómo será la adaptación tras la retirada deportiva. De esta forma, el fin de la carrera deportiva es el resultado de muchos factores y, frecuentemente, una combinación de factores individuales e influencias sociales (Cury et al., 2008).

El objeto de estudio de este trabajo es analizar los recursos disponibles de los deportistas para hacer frente a la retirada deportiva:

a) *Conciencia de futuro*: Ser conscientes de que el día de mañana deberán trabajar y que el deporte no lo es todo es de suma importancia para afrontar con éxito la transición al mundo laboral. En su estudio, Puig y Vilanova (2006), concluyen que quienes afirman sentir satisfacción por su profesión tenían plena conciencia de que la vida deportiva terminaría y que debían pensar y actuar para el futuro. También añaden que esta conciencia de futuro depende de la edad, siendo la adolescencia la etapa a partir de la cual los deportistas empiezan a proyectar el futuro de sus vidas, y del papel de padres y madres y entrenadores/as.

b) *Planificación de la retirada deportiva*: A pesar de que todos los deportistas saben que en un momento concreto deben abandonar su carrera deportiva, muchos de ellos no la planifican previamente (González y Torregrosa, 2009; González y Bedoya, 2008). Un factor que influye en el inicio de la planificación de la retirada es la evaluación de las metas deportivas alcanzadas. En este sentido, Cecic Erpic, Wylleman y Zupancic (2004) en un estudio con ex deportistas eslovenos encontraron que durante la carrera deportiva de larga duración, los deportistas han alcanzado la mitad de las metas deportivas preestablecidas. De hecho, menos de un tercio de los evaluados (27%) han alcanzado todas o casi todas sus metas, mientras que el 41% de los participantes no han alcanzado ninguno o casi ninguno de sus objetivos deportivos.

c) *Saber aprovechar el capital deportivo acumulado*: Al finalizar su carrera, los deportistas cuentan con un capital caracterizado por popularidad, contactos y conocimientos de la técnica y la táctica deportivas, así como los entornos culturales de sus respectivos deportes. Este capital puede ser un recurso importante para afrontar la vida posterior a la carrera deportiva. Sin embargo,

Correspondencia: Macarena Lorenzo Fernández. C/ Camilo José Cela, s/n. 41018 Sevilla, España. E-mail: macarena.lorenzo@dpee.uhu.es

*Universidad de Sevilla

— Artículo invitado con revisión

este tipo de recursos han de ser trabajados para una mayor utilidad (Puig y Vilanova, 2006).

A estas estrategias identificadas, cabe añadir:

d) *Apoyo de diversas redes sociales*: Además de los señalados, González y Torregrosa (2009) indican que el área de ocio y relaciones sociales son las dificultades o problemas centrales después de la retirada deportiva. Con respecto a las últimas, Webb, Nasco, Riley y Readrick (1998) indican que el apoyo social es de vital importancia durante el proceso de retirada deportiva. González y Bedoya (2008) añaden que si el apoyo de los más allegados es crucial a lo largo de toda la carrera deportiva, tanto en los éxitos como en los fracasos, éste se hace más evidente al finalizar la etapa deportiva.

e) *Formación*: Para convertirse en un deportista de élite, actualmente, es necesario tener disciplina para entrenar muchos años, dedicación casi exclusiva para el deporte y, en general, iniciar la carrera deportiva a edades muy tempranas (Cury y otros 2008). Esta sobrecentración puede llevar asociadas dificultades

para compaginar la carrera deportiva y la formación académica (Puig y Vilanova, 2006). Sin embargo, el nivel educativo puede influir en las oportunidades laborales posteriores a la retirada deportiva (Cecic Erpic et al. 2004; Torregrosa, Sánchez et al., 2004). Por otro lado, cabe añadir que la práctica deportiva favorece la adquisición de ciertas habilidades, estrategias y capacidades que son generalizables a otros ámbitos, incluido el ámbito laboral, como pueden ser: el trabajo en grupo, disciplina, capacidad de esfuerzo y sacrificio, conocimiento de las propias virtudes y limitaciones, capacidad de toma de decisiones, estrategias de solución de problemas, habilidades sociales, popularidad y contactos personales, (Gabler, 1997; Heinemann, 1994), dominio de la táctica y la técnica deportivas (Heinemann, 1994), orientación al logro, constancia (Jiménez, 2000), fuerza de voluntad, forma física, establecimiento de metas y estrategias de afrontamiento (González y Torregrosa, 2009) entre otras. En este sentido, tanto la transferencia de habilidades y estrategias de un ámbito a otro como la adquisición de otras nuevas favorecen el afrontamiento de la retirada deportiva de una forma más positiva (Lavalley, 2005).

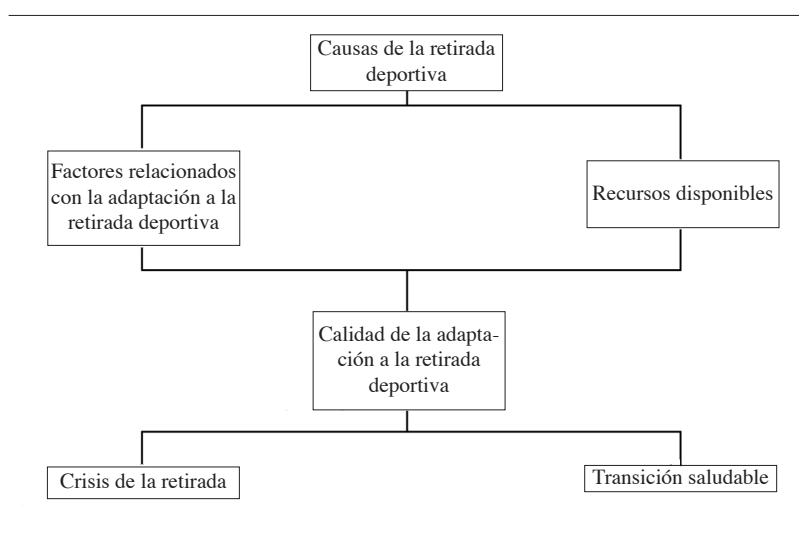


Figura 1. Adaptación a la retirada deportiva (Taylor y Ogilvie, 1994).

Por tanto, y teniendo en cuenta todo lo expuesto, lo que parece lógico es preparar, asesorar y orientar al deportista para afrontar este proceso de una forma positiva y beneficiosa para él mismo. Dicha orientación debería ser anterior a la retirada deportiva y no únicamente al producirse ésta, con el fin de facilitar una mejor y más rápida adaptación de los deportistas a la nueva situación (González y Torregrosa, 2009).

En resumen, de lo que se trata en este trabajo es de analizar los recursos disponibles para afrontar la inserción sociolaboral de los futbolistas de un club diagnosticando su empleabilidad para tomar medidas encaminadas al aumento de la probabilidad de inserción sociolaboral después de la retirada deportiva. De este modo se pretende evitar los efectos negativos económicos, psicológicos y físicos asociados a la posible carencia de empleo (Marín, Garrido, Troyano y Bueno, 2002).

El presente trabajo pretende analizar de modo descriptivo los recursos disponibles para hacer frente a la inserción sociolaboral tras la retirada deportiva de los jugadores profesionales de un club de fútbol contrastando los siguientes objetivos:

1. El momento en el que los jugadores profesionales del club empezarán a tomar conciencia de su futuro es durante la adolescencia.
2. La mayoría de los jugadores profesionales del club no ha planificado su retirada deportiva.
3. Los contactos personales será el capital humano acumulado durante la carrera deportiva que más favorezca a los jugadores profesionales del club a la hora de encontrar trabajo.
4. El mayor apoyo social percibido en el momento de la retirada de los jugadores profesionales del club son los padres.
5. La mayor parte de los jugadores profesionales del club compaginan sus estudios con su carrera deportiva.

6. El nivel educativo de las futbolistas profesionales del club es superior al de los futbolistas del mencionado club.

7. La habilidad, capacidad o estrategias adquirida a través del deporte más señalada por los futbolistas profesionales del club como útil para encontrar un empleo después de la retirada deportiva ha sido la disciplina.

Método

Participantes

Para seleccionar a los sujetos participantes se pretendió que el grado de profesionalización fuese homogéneo, por lo que se decidió optar por un único club de fútbol. En total se contó con la colaboración de tres equipos (uno masculino y dos femeninos), siendo población y muestra coincidentes.

Se contó con 20 jugadores y 37 jugadoras de tres equipos profesionales de un Club de Fútbol comprendidos entre 15 y 31 años (Tabla 1), todos ellos dedican una media de 10.54 horas entrenamiento a la semana.

Diseño

Para analizar exhaustivamente las diferentes variables implicadas en la empleabilidad de los participantes se propone la utilización de un diseño descriptivo.

Instrumento

Revisada la literatura existente sobre la empleabilidad en deportistas de élite, se tomó la decisión de elaborar un cuestionario en dos versiones: digital y de lápiz y papel (Cuestionario para la Diagnóstico de la Empleabilidad en Deportistas de Élite). El cuestionario se cumplimenta de forma anónima favoreciendo la sinceridad en los ítems y evitando la posible influencia de la deseabilidad social.

Procedimiento

Primero se informó al Director técnico de Escalafones Inferiores del club sobre el objeto de estudio del propósito del trabajo, quien proporcionó su visto bueno para el desarrollo del mismo.

Para la administración del cuestionario se contó con la colaboración de los psicólogos del deporte de cada equipo, a quienes se informó del objetivo y procedimiento del estudio. Éstos solicitaron el permiso a los entrenadores y enviaron un correo electrónico a cada jugador con el cuestionario adjunto garantizando el anonimato y la confidencialidad. Tan sólo 17 de los sujetos totales rellenaron el cuestionario y lo reenviaron por correo electrónico. Para conseguir la máxima participación posible, se entregó cuestionarios impresos a los psicólogos del deporte de cada equipo, quienes lo entregaron a los jugadores que no lo habían rellenado por correo electrónico, en total 22 participantes.

Para el análisis de los resultados se utilizó en paquete estadístico SPSS 17.0

NIVEL DE COMPETICIÓN	GÉNERO	NÚMERO DE PARTICIPANTES	EDADES	MEDIA EDAD	DESVIACIÓN TIPO
Segunda división B	Masculino	21	17-23	20.14	1.42
Superliga	Femenino	17	17-31	22.41	3.99
Liga Nacional	Femenino	19	15-27	17.89	3.31

Tabla 1. Características de los grupos participantes.

Resultados

Objetivo 1: La prueba chi-cuadrado muestra diferencias significativas ($\chi^2 = 20.68$; $gl = 3$; $p < .01$) que confirma la hipótesis propuesta: sólo un 5.4% de los participantes se plantean la retirada, frente al 43.4% de los participantes que lo hicieron durante la adolescencia (además del 28.1% antes de la adolescencia y el 21.3% después).

Objetivo 2: Se ve igualmente confirmada ($\chi^2 = 82.91$; $gl = 4$; $p < .01$) dado que el 66.7% de los jugadores no han planificado su retirada deportiva frente a los bajos índices de los que lo hacen con muy poca antelación (3.5), alguna (19.3%), bastante (8.8%) o mucha (1,8).

Objetivo 3: Esta hipótesis ha sido confirmada. Es el capital humano acumulado durante la carrera deportiva lo que más consideran los jugadores profesionales que le pueden favorecer a la hora de encontrar trabajo (32%), seguido de los contactos (28.2%), conocimiento del entorno de su deporte (28.2%) y finalmente la popularidad (11.6%).

Objetivo 4: Confirmada ya que los participantes señalaron a los padres como el primer apoyo social percibido en el momento de la retirada deportiva (29.3%), seguidos de los hermanos (23.4%), los amigos (19.7%), compañeros deportivos (14.9%) y otros familiares (12.8%).

Objetivo 5: El 7% de los futbolistas del club no han estudiado frente al 89.5% que ha compaginado sus estudios con su carrera deportiva y el 3.5% estudiará una vez finalizada su carrera deportiva. Tras aplicar el estadístico chi-cuadrado se puede comprobar que estas diferencias son significativas ($\chi^2 = 80.95$; $gl = 2$; $p < .01$) y por tanto se puede confirmar la hipótesis.

Objetivo 6: No hay ningún futbolista masculino profesional del club sin estudios; el 20% tiene o cursa Educación Primaria, EGB, FP1, grado medio o similar; el 20% Educación Secundaria, 1º BUP, FP2, grado superior o similar; el 15% bachillerato o 2º BUP y COU, el 20% una diplomatura y el 25% licenciatura.

En el caso de las féminas, el 2.7% no tiene estudios; el 10.8% tiene o cursa Educación Primaria, EGB, FP1, grado medio o similar; un 35.1% Educación Secundaria, 1º BUP, FP2, grado superior o similar; el 18.9% bachillerato o 2º BUP y COU, el 24.3% una diplomatura y el 8.1% licenciatura.

La comparación de medias entre futbolistas de distinto género no revela diferencias significativas [$P(T = .91; gl = 55) > .01$].

Objetivo 7: La disciplina y el trabajo en equipo han sido las habilidades más señaladas por los futbolistas profesionales del club como útiles a la hora de encontrar trabajo (8.8% cada una), seguidas de capacidad de esfuerzo (8.6%), constancia (8%), forma física (7.6%), fuerza de voluntad (7%), capacidad de toma de decisiones (6.8%), establecimiento de metas (6.5%), conocimiento

de las propias virtudes y limitaciones (6.2%), motivación hacia el trabajo (6.2%), dominio de la técnica y táctica de su deporte (6%), habilidades de solución de problemas (4.9%), habilidades sociales (4.6%), contactos personales (4.4%), estrategias de afrontamiento (3.7%) y, finalmente, gestión de la popularidad (2%).

Discusión

A lo largo de su carrera, los deportistas disponen de una serie de recursos humanos, institucionales y materiales de los cuales no podrán beneficiarse una vez finalizado este período. Sin embargo, a lo largo de su carrera deportiva habrán adquirido capacidades, habilidades y destrezas que les puedan ser útiles para el afrontamiento y adaptación a esa nueva etapa vital y además seguirán contando con otro tipo de apoyos y recursos. En este sentido, Sinclair y Orlick (1993) sugieren que el fin de la carrera deportiva puede ser experimentado como una crisis, alivio o la combinación de ambos, dependiendo de las habilidades y recursos de los deportistas para hacer frente a la retirada deportiva.

Entre los recursos más importantes para hacer frente a la inserción sociolaboral de deportistas se puede encontrar:

Conciencia de futuro. El 43.4% de los sujetos de estudio comenzaron a preocuparse por su futuro durante la adolescencia. Este dato corrobora los estudios de Puig y Vilanova (2006) que señalan que la toma de conciencia sobre su futuro tiene lugar en esa etapa. A partir de ésta los deportistas empiezan a proyectar el futuro de sus vidas. Pese a que tan sólo un 28,1% de los sujetos piensan en su futuro antes de la adolescencia, es importante que los deportistas estén lo suficientemente formados para tener la mejor inserción sociolaboral posible tras su retirada. Por ello, cuanto más temprana sea la edad a partir de la cual se empiece a tomar conciencia de futuro, mejor preparados podrán estar para afrontar el proceso de retirada deportiva.

Planificación de la retirada deportiva. La planificación de la retirada deportiva es uno de los factores principales que influye en la adaptación a la vida después del deporte (González y Bedyoya, 2008). En este estudio el 66.7% de los jugadores profesionales del club no han planificado su retirada deportiva, el 19.3% la ha planificado con alguna antelación, el 8.8% la ha planificado con bastante antelación, el 3.5% la ha planificado con muy poca antelación y el 1.8% la ha planificado con mucha antelación. González y Torregrosa (2009) encontraron resultados similares en un estudio con 63 deportistas profesionales ya retirados, indicando que a pesar de que todos los deportistas saben que en algún momento deberán abandonar el deporte de alta competición, el 71,4% de los deportistas no activos confirman que no planificaron con anterioridad su retirada.

Resulta curioso observar que pese a que los deportistas saben que en algún momento abandonarán su carrera deportiva, no la planifiquen. Esta falta de planificación, según González (2002), puede deberse a varios factores:

- Los mismos deportistas pueden rechazar la planificación de su retirada por miedo a la entrada en un mundo para el que no están preparados.
- En muchos casos los entrenadores son reacios a que los deportistas se impliquen en otras áreas que podrían interferir en su concentración en el deporte. Esta idea fue comprobada en estudios realizados por Hill y Lowe (1974) y Ogilvie y Howe (1981).

Capital humano acumulado durante la carrera deportiva. El capital humano acumulado durante la carrera deportiva (técnicas

y tácticas deportivas) es lo que los jugadores profesionales del club creen que más le pueden favorecer para encontrar un empleo (32%), seguido de los contactos (28.2%), conocimiento del entorno de su deporte (28.2%) y finalmente la popularidad (11.6%). Este capital podría constituirse en una fuente de recursos importantes para afrontar la vida posterior a la carrera deportiva con eficacia. Su mayor utilidad se alcanzará dependiendo de cómo sean trabajados estos recursos (Puig y Vilanova, 2006) y del tipo de trabajo al que pretendan incorporarse.

Apoyo social percibido. Buscar apoyo de familiares y amigos constituye la conducta más reiterada por los jóvenes cuando intentan encontrar un empleo (Bueno, 2000). En este estudio los padres suponen el mayor apoyo social percibido por los futbolistas profesionales del club durante la retirada deportiva (29.3%), seguidos de los hermanos (23.4%), los amigos (19.7%), compañeros deportivos (14.9%) y otros familiares (12.8%). González y Torregrosa (2009) diferencian entre las fuentes de apoyo y lo que puede proporcionar a los deportistas, encontrando en su estudio que el mayor apoyo económico durante el proceso de transición ha venido por parte de los padres, mientras que el psicológico para parte de la pareja, observándose un escaso apoyo en ambos niveles en las diferentes organizaciones deportivas.

Cabe resaltar que el apoyo familiar puede verse afectado por la retirada, ya que los más allegados también deben adaptarse al período de transición por el que transcurre el deportista y a su cambio de identidad, roles, etc. Las familias, que disfrutaron de la participación e identificación con la fama y el prestigio asociados al éxito del deportista, pueden rechazar la decisión de la retirada (Griffiths, 1982; Ogilvie y Howe, 1981). En muchas ocasiones, la familia debe enfrentarse a su propio sentimiento de pérdida, por lo que son incapaces de apoyar y comprender las necesidades del deportista retirado (González, 2002).

De todo esto se desprende que la propuesta de intervención para hacer frente a la retirada deportiva de la mejor manera posible no sólo debe centrarse en los propios deportistas, sino también en las personas más allegadas a ellos.

Formación. Los futbolistas profesionales del club dedican una media de 11.23 horas semanales a entrenamientos y competiciones, lo que puede dificultar la compaginación carrera deportiva y formativa. Esto puede conllevar efectos perjudiciales una vez terminada la práctica deportiva de alto nivel (Torregrosa y otros, 2004). Sin embargo, la mayoría de los participantes de este estudio (89.5%) compaginan sus estudios con sus carreras deportivas, tan sólo un 7% no han estudiado nada y un 3.5% pretende estudiar una vez finalizada su carrera deportiva.

Hackfor, Emrich y Papathanassiou (1997) encontraron resultados similares. Los deportistas de élite evaluados pueden tener dificultades para la conciliación de la carrera deportiva y escolar, así como limitaciones para la elección de estudios. En esta línea Puig y Vilanova (2006) en un estudio realizado con deportistas olímpicos, concluyen con la dificultad que conlleva compaginar la carrera deportiva con la formación académica. A pesar de estas dificultades, el nivel educativo puede influir en las oportunidades laborales posteriores a la retirada deportiva (Cecic Erpic y otros 2004) y también tiene una influencia positiva sobre la calidad de la misma (McPherson, 1980; Svoboda y Vanek, 1982; Werthner y Orlick, 1986).

En este sentido, Torregrosa, Sánchez y otros (2004) señalan que algunos deportistas, especialmente, los que no han continuado con los estudios y han podido dedicarse profesionalmente al deporte durante su fase de madurez deportiva, sienten que tie-

Recursos disponibles para la inserción sociolaboral tras la retirada deportiva de futbolistas

nen una falta de preparación muy importante para incorporarse al mercado laboral. Sin embargo, estos autores añaden que los deportistas olímpicos españoles presentan un patrón de formación

equiparable al de la población genral de jóvenes de su edad, puntualizando las dificultades que los deportistas señalan a la hora de compaginar estudios y deporte.

RECURSOS DISPONIBLES PARA LA INSERCIÓN SOCIOLABORAL TRAS LA RETIRADA DEPORTIVA DE FUTBOLISTAS

PALABRAS CLAVE: Empleabilidad, Retirada deportiva, Futbolistas.

RESUMEN: La retirada deportiva es a menudo una etapa de crisis que requiere exigencias y ciertos ajustes a nivel ocupacional, financiero, social y psicológico (Cury, Ferreira y Leite de Barros, 2008). En línea con las contribuciones recientes al tema de la retirada deportiva y la posterior empleabilidad, el presente trabajo pretende analizar de modo descriptivo los recursos disponibles para hacer frente a la inserción sociolaboral tras la retirada deportiva de los jugadores profesionales de un club de fútbol. Para ello se ha elaborado el Cuestionario para el Diagnóstico de la Empleabilidad en Deportistas de Élite. Los resultados indican que para hacer frente de forma adaptativa a la retirada deportiva los futbolistas del club necesitan instaurar una conciencia de futuro, planificar su retirada deportiva, ahorrar y formarse, y por otro lado, se debe fortalecer el capital humano acumulado, apoyo social percibido y habilidades, estrategias y capacidades adquiridas tras la práctica deportiva.

RECURSOS DISPONÍVEIS PARA A INSERSÃO SOCIOLABORAL APÓS A RETIRADA DESPORTIVA DOS FUTEBOLISTAS

PALAVRAS-CHAVE: Empregabilidade, Retirada desportiva, Futebolistas.

RESUMO: A retirada desportiva é muitas vezes uma etapa de crise que requer exigências e certos ajustes a nível ocupacional, financeiro, social e psicológico (Cury, Ferreira & Leite de Barros, 2008). Conjuntamente com as contribuições recentes para o tema da retirada desportiva e a posterior empregabilidade, o presente trabalho pretende analisar de modo descritivo os recursos disponíveis para fazer frente à inserção sociolaboral após a retirada desportiva dos jogadores profissionais de um clube de futebol. Para tal foi elaborado o Questionário para o Diagnóstico de Empregabilidade em Desportistas de Elite. Os resultados indicam que para fazer frente de forma adaptativa à retirada desportiva os futebolistas do clube necessitam adoptar uma consciência de futuro, planificando a sua retirada desportiva, poupar e formar-se académicamente e, por outro lado, deve ser fortalecido o capital humano acumulado, o apoio social, as estratégias e as competências adquiridas após a prática desportiva.

Referencias

- Bueno, M. R. (2000). *Variables predictoras del estatus laboral de los jóvenes andaluces*. Universidad de Sevilla, Sevilla. Tesis doctoral no publicada.
- Cecic Erpic, S., Wylleman, P. y Zupancic, M. (2004). The effect of athletic and non-athletic factor son the sports career termination process. *Psychology of Sport and Exercise*, 5(1), 45-59.
- Cury, M., Ferreira, M. R. y Leite de Barros, T. (2008). Causas e Consequências físicas e emocionais do término de carreira esportiva. *Revista Brasileira de Medicina do Esporte*, 14(6), 504-508.
- Crook, J. M. y Robertson, S. E. (1991). Transitions out of elite sport. *International Journal of Sport Psychology*, 22, 115-127.
- Gabler, H. (1997). Olimpische Sieger und Siegerinnen: Was ist ihnen geworden, wo sind sie geblieben? En O. Grupe (Ed.), *Olympischer Sport: Rückblick und Perspektiven*. Schorndorf: Hofmann.
- González, M. D. (2002). La retirada deportiva: perspectivas teóricas para una mejor comprensión del fenómeno. En J. Dosil (Ed.), *Psicología y Rendimiento deportivo* (pp. 189-199). Madrid: Síntesis.
- González, M. D. y Bedoya, J. (2008). Después del deporte, ¿Qué? Análisis psicológico de la retirada deportiva. *Revista de Psicología del Deporte*, 17(1), 61-69.
- González, M. D. y Torregrosa, M. (2009). Análisis de la retirada de la competición de élite: antecedentes, transición y consecuencias. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 4(1), 93-104.
- Griffiths, L. L. (1982). Life after sports. *Women's sport*, 4(9), 10.
- Hackfort, D., Emrich, E. y Papatthanassiou, V. (1997). *Nachsparteche Karreiverläufe*. Schorndorf: Hofmann.
- Heinemann, K. (1994). *Introducción a la economía del deporte*. Barcelona: Paidotribo.
- Hill, P. y Lowe, B. (1974). The inevitable metathesis of the retiring athletes. *International Review of Sport Sociology*, 4, 5-29.
- Jiménez, A. (2000). Un caso práctico de outplacement: La integración laboral de ex deportistas de élite. *Capital Humano*, 133 (Suplemento), 52-54.
- Lavallee, D. (2005). The effect of a life development intervention on sports career transition adjustment. *The Sport Psychologist*, 19(2), 193-202.
- Marín, M., Garrido, M. A., Troyano, Y. y Bueno, M. R. (2002). Datos para definir políticas de educación y formación para el empleo, en función del perfil psicosocial de los jóvenes. *Psicothema*, 14(2), 288-292.
- McPherson, B. P. (1980). Retirement from professional sport: The process and problems of occupational and psychological adjustment. *Sociological Symposium*, 30, 126-143.
- Ogilvie, B. G. y Howe, M. (1991). El trauma de la finalización de la vida deportiva. En J. Williams (Ed.), *Psicología aplicada al deporte*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Puig, N. y Vilanova, A. (2006). Deportistas olímpicos y estrategias de inserción laboral. Propuesta teórica, método y avance de resultados. *Revista Internacional de Sociología*, 64(44), 63-83.
- Sinclair, D. A. y Orlick, T. (1993). Positive transitions from high-performance sport. *The Sport Psychologist*, 7, 138-150.

Macarena Lorenzo Fernández y M. Reyes Bueno Moreno

- Svoboda, B. y Vanek, M. (1982). Retirement from high level competition. In T. Orlick y J. T. Partington y J. H. Salmela (Eds.), *Proceedings of the fifth world congress of sport psychology* (pp. 166-175). Ottawa: Coaching Association of Canada.
- Taylor, G. M. y Ogilvie, B. (1994). A conceptual model of adaptation to retirement among athletes. *Journal of Applied Sport Psychology*, 6, 1-20.
- Torregrosa, M., Sánchez, X. y Cruz, J. (2004). El papel del psicólogo del deporte en el asesoramiento académico-vocacional del deportista de élite. *Revista de Psicología del Deporte*, 13(2), 215-228.
- Webb, W. M., Nasco, S. A., Riley, S. y Headrick, B. (1998). Athlete identity and reactions to retirement from sports. *Journal of Sport Behaviour*, 21, 338-362.
- Werthner, P. y Orlick, T. (1986). Retirement experiences of successful Olympic athletes. *International Journal of Sport Psychology*, 17, 337-363.
- Wylleman, P., Alferman, D. y Lavallee, D. (2004). Career transitions in sport: european perspectives. *Psychology of Sport and Exercise*, 5(7-20).
- Wylleman, P., Stambulova, N. B. y Biddle, S. (1999). Career transitions in sport: research and interventions, *Proceedings of the 10th European Congress of sport Psychology* (pp. 301-313). Prague: Charles University Press.