

Intervención psicológica en los juegos Centroamericanos y del Caribe – Mayagüez 2010

José Carlos Jaenes Sánchez*, Mercedes Rivera Morales**
y Rosa Echevarria Gómez***

PSYCHOLOGICAL INTERVENTION IN THE 2010 MAYAGÜEZ CENTRAL-AMERICAN AND CARIBBEAN GAMES

KEYWORDS: Psychological intervention, Central-American Games, multidisciplinary approach, coaches.

ABSTRACT: This paper presents an intervention model for major sports events, during which it is normally not easy for significant numbers of psychologists to work with similar intervention strategies. The importance of these Games to Puerto Rico –the event organizer– periodization of the event, academic formation of the psychologists intervening in the project as well as the different phases in it are explained. Direct and indirect interventions are presented along with field experiences to increase their relevance. The multidisciplinary scope of the programme shows the importance of including a variety of agents in the event, which goes beyond individual work with athletes.

Durante el mes de julio del 2010, Puerto Rico fue el anfitrión de los XXI Juegos Centroamericanos y del Caribe en la ciudad de Mayagüez. Unos Juegos muy importantes para el desarrollo del deporte en la isla, dado que suponían un reto para demostrar su capacidad organizativa, logística y serviría para medir el nivel competitivo que habían alcanzado los atletas boricuas tras una larga preparación. Un proyecto de esta magnitud requirió la colaboración de múltiples sectores para lograr que todo funcionara en quince días de competiciones, 32 disciplinas deportivas y la participación de 31 países, presentando Puerto Rico un total de 584 atletas.

Dieciséis profesionales de la Psicología y un ayudante de investigación, reunidos bajo el nombre de PSICOPUR, y bajo el auspicio del Departamento de Alto Rendimiento del Comité Olímpico de Puerto Rico, atendían a los miembros de las selecciones nacionales desde noviembre del 2009. Parece importante que estas experiencias puedan llegar a la comunidad profesional, dado que no hay tantas ocasiones en las que los psicólogos del deporte se incorporen a competiciones internacionales de tanta envergadura, aunque hay casos que probablemente marcaron nuestro presente (Cruz, 1992; May, 1992; Palmi, 1992; García Barrero y Llames, 1992; Buceta, 1992; Viadé, 1992 y Escudero, 1992).

Bien es cierto que en español, contamos con bastante literatura sobre intervenciones más puntuales y en muy diferentes ámbitos como el adiestramiento ecuestre (Rivas, 2001), baloncesto (Buceta, 1999 y de Miguel, 2003; Leo, García Calvo, Parejo, Sánchez-Miguel y García-Mas, 2009), bolo-palma (Díaz, 2007), fútbol

(Olmedilla, Ortega, Andreu, y Ortin, 2010), maratón (Buceta, López de la Llave, Pérez-Llantada, Vallejo y Del Pino, 2002), taekwondo (Pelegrín y Jara, 2009), trastornos de conducta alimentaria (Díaz, 2005) o en deportes en general (Solís, 2011). Igualmente la intervención especializada y publicada en formato de libro está ampliamente documentada (Dosil, 2002), contando incluso con publicaciones específicas en vela (Renom y Violán, 2002), maratón (Jaenes y Caracuel, 2005), deportes de motor (Garcés de los Fayos, Vives y Dosil, 2006), en balonmano (Pérez y Gerona, 2008) o bolos (Díaz Rodríguez, 2010), igualmente existen guías de recomendaciones psicológicas para grandes eventos (Buceta y Fink, 2000).

El grupo PSICOPUR ha desarrollado un modelo para colaborar en el proceso de asistencia y entrenamiento psicológico de la delegación deportiva de Mayagüez 2010 que se comenzó a aplicar con anterioridad, dado que la delegación de atletas puertorriqueños había viajado en otras ocasiones con psicólogos del deporte en otras grandes competiciones; aunque esta era la primera vez que un grupo de tal número de profesionales se integraban en la preparación y el entrenamiento meses antes de los Juegos.

Rol del psicólogo del deporte en PSICOPUR

PSICOPUR propuso una colaboración inter-disciplinar donde el psicólogo del deporte se integró a las sesiones de entrenamiento y competiciones de cada selección nacional. El apoyo psicológico fue diseñando de acuerdo a las necesidades de cada equipo deportivo, tomando en consideración las experiencias y opiniones

Correspondencia: José Carlos. Jaenes Sánchez. Centro Andaluz de Medicina del Deporte. Universidad Pablo de Olavide. Edif. 14. Carretera de Utrera, s/n. 41011 Sevilla, España. E-mail: jcjaesan@upo.es

* Universidad Pablo de Olavide.

** Universidad de Puerto Rico. Comité Olímpico de Puerto Rico.

*** Universidad de Puerto Rico.

— Artículo invitado con revisión

del entrenador principal. Se seleccionó a dicho técnico como receptor principal del asesoramiento y la información psicológica que pudiera ser de ayuda y siempre con el permiso de los deportistas, dado que el seleccionador es la persona en la que recaía la mayor responsabilidad y compartía la mayor parte del tiempo con el grupo y al fin y al cabo es la persona que toma las decisiones fundamentales. El equipo de Asesores PSICOPUR se caracterizó por representar la diversidad de especialidades de la Psicología y de la Educación física, siguiendo lo expuesto hace tiempo por Cruz (1997) y posteriormente por Dosil (2002), Dosil y Garcés de los Fayos (2008) y Jaenes (2009, 2010) donde se pone de manifiesto la importancia de la formación específica y el conocimiento del deporte por parte de los profesionales de la Psicología que trabajan en el ámbito deportivo. Estuvo compuesto por psicólogos y psicólogas con formación en Psicología del deporte, pero venían preferentemente de especialidades de clínica, social, investigación, recursos humanos e industrial. Los educadores contaban igualmente con formación en Psicología del deporte y fue-

ron de gran importancia dado que una de las características principales de la delegación de Puerto Rico era su extremada juventud y en muchos casos vivían en residencias, compaginaban deporte y estudios, vivían largas temporadas fuera del ámbito familiar, con todo lo que ello conlleva. Esta combinación imprimió al grupo la capacidad de tener una mirada amplia de los factores que intervienen en un proyecto deportivo de esta envergadura; quizás este haya sido uno de los valores de la intervención, además de tener experiencia personal como psicólogos especialistas en otros ámbitos, tenían formación y experiencia en Psicología del deporte tanto práctica como en docencia universitaria; algunos habían sido deportistas de nivel, concretamente en atletismo, la psicóloga había sido olímpica en maratón, y uno de los asesores fue olímpico en judo en Pekín 2008. También contaban con un asesor externo, psicólogo del deporte, profesor universitario y de larga experiencia práctica en intervención en alto rendimiento en diferentes especialidades. En la Tabla 1 puede verse la distribución porcentual del bagaje profesional del equipo de Asesores.

| Formación básica | Porcentaje |
|----------------------------------|------------|
| Psicología Clínica | 40% |
| Psicología de la Educación | 20% |
| Psicología Social | 6% |
| Psicología de las Organizaciones | 13% |
| Investigación | 7% |
| Counseling | 7% |
| Educadores | 7% |

Tabla 1. Formación básica y área de experiencia profesional.

Modelo de intervención

La meta principal de PSICOPUR, fue dar apoyo a las delegaciones de los diferentes deportes e integrarse en el equipo de trabajo de cada disciplina. Se establecieron relaciones de colaboración con los entrenadores, el equipo médico, los diferentes directivos, así como con técnicos de diferentes niveles teniendo la Casa Olímpica –sede del Comité Olímpico de Puerto Rico– como centro de reuniones. En general, cada miembro de PSICOPUR colaboró con más de un equipo deportivo, si bien en algunos casos eran más de un profesional los que trabajaban juntos, caso de atletismo y natación, deportes que representan un conjunto de disciplinas diversas con diversas características. Como se verá más abajo se trabajó de forma directa tanto con los entrenadores, deportistas o equipos; e indirectamente a través de los técnicos en los deportistas-. Hemos de mencionar aquí que se ha trabajado

en algunos casos, de forma planificada, usando a los deportistas como agentes de cambio en los entrenadores y en los directivos, algo de lo que no se suele encontrar literatura, pero en algunas situaciones era claro que la mediación de los deportistas sería fundamental para afrontar determinadas situaciones.

Plan de trabajo

La planificación fue un eje de importancia para llevar a cabo el proyecto, se estableció un plan de trabajo de un año de duración que comenzó con el establecimiento del grupo inicial de PSICOPUR, quienes de forma voluntaria prepararon el modelo de trabajo, definieron las metas, la misión del proyecto y propusieron un plan de apoyo a las delegaciones. Este plan que constó de cinco periodos de intervención puede verse en la Tabla 2.

| Fase | Temporalidad | Actividad principal |
|-------------------|-----------------------------------|--|
| Preparatorio 1 | Agosto/Octubre 2009 | Formación en Psicología del Deporte |
| Preparatorio 2 | Noviembre 2009/ Diciembre 2010 | Integración en equipos deportivos |
| Pre competición | Febrero/Abril 2010 | Evaluación de las intervenciones |
| Competición | Mayo/Julio 2010 | Intervención |
| Postcompetición 1 | Agosto 2010 | Evaluación y atención a casos que seguían demandando apoyo |
| Postcompetición 2 | Agosto 2010 | Redacción de informes técnicos a término |

Tabla 1. Planificación del trabajo psicológico.

Intervenciones en el ámbito deportivo

La Psicología del deporte es una especialidad emergente en Puerto Rico, con una visión y enfoque amplio de corte psicossocial, con interés en promover estilos de vida saludable y tratar de llegar a los diferentes agentes del deporte: deportistas, entrenadores, dirigentes, árbitros y periodistas; indicando que “*es necesario señalar que los logros de la Psicología del deporte no pueden explicarse exclusivamente por la propia actividad de los psicólogos o de sus organizaciones sino, además, y de forma determinante por el desarrollo actual del deporte en todas sus manifestaciones y en el contexto social, económico, cultural, político y hasta por factores de orden geográfico, lo que nos lleva directamente a la necesidad de una visión ecológica de la Psicología del deporte*” (Aybar, 2009; p. 23). Esta reflexión nos indica las amplias miras que se le dio a la intervención psicológica, que se podría describir como un intento de intervención en los diferentes niveles, lo que suponía evaluación, intervención, reevaluación, puesta en común con los miembros de PSICOPUR y los técnicos e implicaba informar al propio Comité Olímpico, con la idea de plasmar el trabajo como un estudio científico de los factores psicológicos asociados al rendimiento deportivo, interesándose por ayudar a los atletas mediante el uso de principios psicológicos para lograr una salud mental óptima y posibilitar desde nuestro ámbito, la mejora del rendimiento, la comprensión de cómo la participación en el deporte, el ejercicio y la actividad física afecta el desarrollo psicológico del individuo, la salud y el bienestar en las diferentes etapas de la vida. En la práctica, tanto la focalización en el rendimiento, como en otros ámbitos personales, de relaciones con técnicos deportivos, directivos, etc. requieren intervenciones muy específicas, tomando en cuenta las peculiaridades de cada especialidad, las necesidades de cada persona, del grupo, algo que siempre se ha intentado tener presente.

El rendimiento deportivo y la excelencia en la ejecución de cualquier disciplina deportiva son el resultado de múltiples factores como pone de manifiesto el modelo de campo (Jaenes y Caracuel, 2005; Jaenes, 2010) y no hay duda de que la capacidad de afrontamiento y control disposicional y situacional puede ser vital para plasmar en la competición lo que vale el deportista; con esa idea se han realizado las intervenciones. Importaban también las tácticas y la estrategia de competición, las respuestas a las diversas situaciones que se dan en un acontecimiento competitivo; por eso se estaba presente en las reuniones tácticas de los entrenadores, en los tiempos de descanso de las competiciones, al final de las mismas. Era un gran reto ayudar a enfrentarse a la competición y estar mentalmente preparados para expresar su máximo nivel en las competiciones. Y este es precisamente el lugar donde la Psicología pone a disposición del deporte y los deportistas sus herramientas, su conocimiento dado que como actividad humana el deporte no está libre de dificultades, situaciones conflictivas, toma de decisiones, sensaciones y emociones a menudo desagradables e implicaciones de todos los que intervienen en la actividad deportiva. En nuestro caso optamos por tres modalidades de intervención:

1. Intervención directa con el atleta

Mediante la evaluación de destrezas psicológicas específicas para cada deporte, así como del estado de ánimo, las destrezas cognitivas y capacidad de afrontamiento, lo que dio lugar a encuentros personales tanto de despacho como de intervención *in situ*, e incluso se utilizaron recursos de clínica cuando fueron necesarios (Jaenes, 2010); es más, durante los fines de semana, en

el Albergue Olímpico, donde se hospedaban alrededor de 200 atletas, entrenadores y técnicos, se realizaban actividades, dinámicas de grupo con el fin de compartir situaciones vividas como atletas y hacer análisis y reflexionar sobre los entrenamientos y competiciones previos y durante los Juegos.

2. Intervención directa con entrenadores

Asesorar al entrenador implicó colaborar en el diseño de actividades que ayudaran a estos a relacionarse de una forma más efectiva con sus entrenados, a establecer y desarrollar estrategias que ayudaran a mejorar el clima de relación, crear mayor confianza, y ayudar a mejorar las capacidades que el entrenador consideraba necesarias en cada caso; esto implicaba la asistencia a reuniones técnicas, donde en muchas ocasiones, los psicólogos aportaban sugerencias para la resolución de problemas o dar un punto de vista desde la Psicología de lo que se estaba tratando: instrucciones técnicas, motivación, manejo y asunción de responsabilidades, enseñar a ganar, manejo de los efectos de las derrotas, etc. Este abordaje propiciaba la *intervención indirecta* al deportista, usando al entrenador como mediador.

3. Asesoramiento a la organización

Entre los psicólogos de PSICOPUR había expertos en Psicología organizacional y de Recursos Humanos y su formación profesional fue de gran utilidad para administrar instrumentos diagnósticos de los aspectos organizacionales cuando fue necesario; colaboraron en la preparación de planes de trabajo de los grupos y asesoraron sobre estrategias para lograr efectividad y eficiencia en los trabajos de las selecciones nacionales.

Además de esta variada forma de intervención, se hizo hincapié en la *formación*, no sólo de los componentes de PSICOPUR, sino de los entrenadores y administradores de Federaciones Deportivas adscritas al Comité Olímpico, para los que se organizó el *I Seminario de Psicología del deporte* y durante tres días se trabajó sobre perspectiva psicológica en el movimiento olímpico, sistemas organizacionales en el deporte, cohesión y trabajo en equipo, bases del rendimiento deportivo, concentración, atención y memoria, técnicas de entrenamiento mental, destrezas psicológicas por deportes, indicadores de situaciones emocionales en atletas y se practicaron ejercicios de entrenamiento mental.

Igualmente se propuso que una de las metas del programa de intervención debía ayudar a la *investigación*; para ello y con el objetivo de ampliar el conocimiento sobre las variables psicológicas que intervienen en la práctica y competición deportiva se trabajó, para obtener datos con la *Prueba para Evaluar Rasgos Psicológicos en Deportistas* (PAR P1- R).

La importancia de saber donde estar

Quizás al leer estas líneas se puede pensar que este apartado debería estar al principio, pero creemos que este es su lugar, es el momento de hacer la reflexión de dónde podemos hacer todo esto que se ha venido exponiendo. Sin duda, el profesional de la Psicología del deporte debe estar donde sea más útil, y eso deben decidirlo los psicólogos. Lejos debe quedar ya el sentido de estar donde nos quieran poner, nosotros decidimos donde somos más útiles. En el caso de la intervención que nos ocupa, el sitio durante mucho tiempo fue la Casa Olímpica, para la presentación de programas, para la reunión con técnicos y entrenadores, pero los psicólogos necesitan un espacio privado y durante la competición deben estar cercanos a los deportistas y técnicos, sin interferir en la rutina de los mismos, debemos estar fácilmente accesibles. En

la Villa Olímpica de los Juegos se estableció un punto de más de doce horas de disponibilidad, de fácil accesibilidad. En los estadios, en los campos de deporte, se estaba en el vestuario, en las competiciones y tras las mismas y al día siguiente, disponibles para hacer análisis de las competiciones, en las reuniones técnicas, que resultan de gran riqueza; observamos como se daban las instrucciones, el clima motivacional, nivel de confianza, aceptación de los roles, clima de equipo, roles dentro del mismo, demandas y respuestas. Especialmente ricas fueron las reuniones con el técnico de balonmano femenino por su accesibilidad y disponibilidad a trabajar.

La importancia de asumir nuestro papel está en encontrar nuestro sitio. La responsable del programa luchó hasta conseguir que los miembros de PSICOPUR no estuvieran en una escuela que cumplía la misión de *servicios a demanda*, porque pronto comprendió que los atletas no estaban familiarizados con el lugar y nunca llegarían hasta allí, ni podrían recibir asistencia con continuidad.

Intervención en el equipo de remo

Horarios y viajes sin fin, disponibilidad hasta la extenuación, desde las seis de la mañana hasta la una de la madrugada. Cuando hay demandas, entendemos que en casos como el de los Juegos hay que estar disponibles. A veces no hay nada que hacer, simplemente estar. Cuando hay una relación de continuidad en el trabajo psicológico, una cara, un gesto nos puede indicar mucho. Recomendamos no ser muy invasivos, pero hay que aprender a mirar, a observar, a escuchar, a leer las emociones y las competiciones nos enseñan a ello. El trabajo con el equipo de remo fue especialmente interesante. Un grupo joven, inexperto, con una condición física, una motivación de alta competición, pero había mucho trabajo que hacer.

La intervención se centró en casos individuales, donde se usaron criterios de psicoterapia breve (Jaenes, 2010) dado que las demandas hacían necesario buscar soluciones lo más inmediata posibles: problemas personales, conflictos familiares, dificultades de acoplamiento en los botes, dificultades de relación con algunos técnicos, eran las demandas más frecuentes.

Las intervenciones de grupo estaban encaminadas a trabajar sobre la implicación y la aportación individual en los botes más largos: doble Scull (2x) y cuatro Scull (4x) para evitar el efecto

Ringelmann, siguiendo las directrices de Caracuel, Jaenes y de Marco (2011). Esta intervención se realizaba en grupo, trabajando en la importancia de la implicación y rendimiento individual en los botes de grupo a pesar de no ser evaluados individualmente, como ocurre en los botes de skiff (1x), donde el rendimiento del remero queda patente en su tiempo y en el puesto que ocupa en la regata. Las reuniones a veces se alargaban hasta bien entrada la noche.

Algunas intervenciones fundamentalmente con algún miembro joven del grupo y alguna de las chicas ligeras fue para trabajar posibles dificultades para el mantenimiento de peso, dado que en las remeras que no son *ligeras naturales*, exige un esfuerzo extra dar el peso de regata.

A modo de epílogo

Puerto Rico tuvo que cambiar en múltiples aspectos para recibir los Juegos de Mayagüez 2010; de igual forma, los que colaboraron desde la Psicología, tanto en investigación como en la intervención, tuvieron que ir evaluando estrategias cada día para acercarse a una delegación vigorosa, con respaldo del pueblo para representar adecuadamente a su nación, un aspecto político este, que ha sido una fuente de motivación continua de los deportistas como se ha demostrado en el uso de sus muy diferentes símbolos: lengua, bandera, etc.

Es importante hacer notar que aún siendo Puerto Rico un Estado Libre asociado de los Estados Unidos de América, el Comité Olímpico de Puerto Rico tiene la capacidad de ser representado como delegación independiente en competiciones internacionales. El sentimiento político de anexión o de segregación y de tomar su propio destino como nación soberana está siempre y estuvo fuertemente presente en la ceremonia de la inauguración de los Juegos.

También durante este camino PSICOPUR ha crecido, reflexionado y propuesto un abordaje desde la Psicología del deporte con el interés de fortalecer el deporte en diferentes facetas: categorías de jóvenes, deporte recreativo o de alto rendimiento. La Psicología ha dejado, en opinión de técnicos y deportistas, una huella y continúa su camino para consolidarse como un pilar básico de la práctica del deporte en el país que se plasma en la creación de cursos especializados para entrenadores y psicólogos en la búsqueda de sistematizar el conocimiento y la práctica de la Psicología.

INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN LOS JUEGOS CENTROAMERICANOS Y DEL CARIBE - MAYAGÜEZ 2010

PALABRAS CLAVE: Intervención multidisciplinar, Juegos Centroamericanos, abordaje multidisciplinar, entrenadores.

RESUMEN: Este trabajo presenta un modelo de intervención en un gran evento deportivo, donde normalmente no es fácil que trabajen un número importante de psicólogos bajo una misma idea de intervención. Se explica la importancia de los Juegos para el país organizador, Puerto Rico, la periodización de dicha intervención, la formación académica de los psicólogos que intervinieron en el proyecto, así como las diferentes fases de la misma. Se presenta igualmente la forma de intervención directa e indirecta y algunas experiencias de campo para hacer más valiosa la misma. En este proyecto se usaron técnicas basadas en psicoterapia breve para abordar casos individuales, trabajo grupal en diferentes equipos como el de balonmano femenino o como en el caso de remo se trabajó para tratar de minimizar el efecto Ringelman. La visión multidisciplinar con la que se diseñó el programa pone de manifiesto la importancia de incluir a la diversidad de agentes que participan en el hecho deportivo y que va más allá del trabajo individual con el deportista.

INTERVENÇÃO PSICOLÓGICA NOS JOGOS CENTROAMERICANOS E DO CARIBE - MAYAGÜEZ 2010

PALAVRAS-CHAVE: Intervenção multidisciplinar, Jogos Centroamericanos, Abordagem multidisciplinar, Treinadores.

RESUMO: Este trabalho apresenta um modelo de intervenção num grande evento desportivo, onde normalmente não é fácil trabalhar um número significativo de psicólogos que partilhem a mesma concepção de intervenção. É explicada a importância dos Jogos para o país organizador, Porto Rico, a periodização desta intervenção, a formação académica dos psicólogos que intervieram no projecto, assim como as diferentes fases da mesma. É igualmente apresentada a forma de intervenção directa e indirecta, bem como algumas experiências de campo. Neste projecto foram usadas técnicas baseadas na psicoterapia breve para abordar casos individuais, trabalho grupal em diferentes equipas como no caso da equipa de andebol feminino, ou como na equipa de remo onde se procurou minimizar o efeito de Ringelman. A visão multidisciplinar com que se delineou o programa enfatiza a importância de incluir uma diversidade de agentes que participam no fenómeno desportivo e que vai mais além do trabalho individual com o atleta.

Referencias

- Aybar, F. (ed.) (2009). *Fundamentos psicosociales del deporte y la actividad física*. Río Piedras: Gaviota.
- Buceta, J. M. (1992). Intervención psicológica con el equipo nacional olímpico de baloncesto femenino. *Revista de Psicología del Deporte*, 2, 69-87.
- Buceta, J. M. (1999). Intervención psicológica en el entrenamiento deportivo: Estrategias para optimizar el funcionamiento de jugadores de baloncesto en sesiones de ensayo repetitivo. *Revista de Psicología del Deporte*, 8(1), 39-52.
- Buceta, J. M. y Fink, C. (2000). *Recomendaciones para los Juegos Olímpicos Sydney 2000*. México, D.F.: Comité Olímpico Mexicano.
- Buceta, J. M., López de la Llave, A., Pérez-Llantada, M. C., Vallejo, M. y Del Pino, M. D. (2002). Intervención psicológica con corredores de maratón: características y valoración del programa aplicado en el Maratón de Madrid. *Revista de Psicología del Deporte*, 11(1), 83-109.
- Caracuel, J. C., Jaenes, J. C. y de Marco, J. M. (2011). El rendimiento deportivo en equipos de remo: el efecto Ringelmann. *Revista Andaluza de Medicina del Deporte*, 4(2), 52-57.
- Cruz, J. (1992). El asesoramiento y la intervención psicológica en deportes olímpicos. *Revista de Psicología del Deporte*, 2, 41-46.
- Cruz, J. (1997). Psicología del deporte: Historia y propuestas de desarrollo. En J. Cruz (ed). *Psicología del deporte*, (pp. 15-41) Madrid: Síntesis.
- De Miguel, F. J. (2003). Intervención psicológica en un equipo de baloncesto. *Revista de Psicología del Deporte*, 12(2), 215-221.
- Díaz, I. (2005). Propuesta de un programa de prevención de trastornos de la conducta alimentaria para entrenadores. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 5(1-2), 63-76.
- Díaz Rodríguez, J. (2007). Intervención psicológica en jugador de bolos (bolos-palma). *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 7(2), 49-58.
- Díaz Rodríguez, J. (2010). *El entrenamiento mental de los jugadores de bolos. Preparación para el alto rendimiento*. Santander: Federación Cántabra de Bolos.
- Dosil, J. (Ed.) (2002). *El psicólogo del deporte. Asesoramiento e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Dosil, J. (2008). *Psicología de la actividad física*. Madrid: Mc. Graw Hill.
- Dosil, J. y Garcés de los Fayos, E., (2008). *Ser psicólogo del deporte. 10 competencias para la excelencia profesional*. La Coruña: Gesbiblo.
- Escudero, J. T. (1992). Preparación psicológica de la selección olímpica de ciclismo: Barcelona 92. *Revista de Psicología del Deporte*, 2, 95-101.
- Garcés de los Fayos, E., Vives, L. y Dosil, J. (2006). *Psicología aplicada a los deportes de motor: motociclismo y automovilismo*. Sevilla: Wanceulen.
- García Barrero, J. y Llames, R. (1992). Preparación psicológica de la selección olímpica de fútbol. *Revista de Psicología del Deporte*, 2, 64-67.
- Jaenes, J.C. (2009). Consideraciones prácticas para la intervención en alto rendimiento. *Actas del XII Congreso Andaluz de Psicología de la Actividad Física y del Deporte*, (pp 183-204). Ciuda y editorial
- Jaenes, J. C. (2010). La atención psicológica al deportista en el Centro Andaluz de Medicina del Deporte. *Apuntes de Psicología*, 28(2), 263-277.
- Jaenes, J. C. y Caracuel, J. C. (2005). *Maratón: Preparación psicológica para el entrenamiento y la competición*. Córdoba: Almuzara.
- Leo, F. M., García Calvo, T., Parejo, I., Sánchez-Miguel, P. A. y García-Mas, A. (2009). Aplicación de un programa de intervención para la mejora de la cohesión y la eficacia en jugadores de baloncesto. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9(1), 73-84.
- May, J. R. (1992). Delivery of psychological services to the U.S. Olympic Team at the 1992 Summer Olympic Game: Barcelona. Spain. *Revista de Psicología del Deporte*, 2, 47-52.
- Nieto, G. y Jara, P. (1998). Intervención psicológica con deportistas en crisis: Análisis y reflexión desde un caso. *Revista de Psicología del Deporte*, 13, 27-40.
- Olmedilla, A., Ortega, E., Andreu, M. D. y Ortín, F. J. (2010). Programa de intervención psicológica en futbolistas: evaluación de habilidades psicológicas mediante el CPRD. *Revista de Psicología del Deporte*, 19(2), 249-262.
- Palmi, J. (1992). Intervención psicológica para la selección nacional olímpica de hockey de patines. *Revista de Psicología del Deporte*, 2, 53-61.
- Pelegrín, A. y Jara, P. (2009). Manipulación de submodalidades de la representación mental en el trabajo psicológico con taekwondistas: una intervención en el marco de la P. N. L. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9(1), 39-51.
- Pérez, A. C. y Gerona, T. (2008). *Psicología aplicada al balonmano*. Barcelona: Paidotribo.
- Rivas, C. A. (2001). Intervención psicológica en adiestramiento ecuestre. *Revista de Psicología del Deporte*, 10(2), 313-328.
- Solís, K. A. (2011). Una intervención psicológica en el deporte universitario mexicano: el caso ITESO de Guadalajara. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 11(2), 37-45.
- Viadé, A. (1992). Entrenamiento psicológico en los equipos de esquí de élite. *Revista de Psicología del Deporte*, 2, 89-94.