



**XX Symposium de la SEHP**  
**10-12 de Mayo de 2007 Cadaqués, Girona**

## **HISTORIA CONCEPTUAL DE LA ATENCIÓN CONJUNTA**

**Maria Teresa Mas y Elena Añaños**

*Departament de Psicologia Bàsica, Evolutiva i de l'Educació*

*Universitat Autònoma de Barcelona*

### **Resumen:**

Los primeros acercamientos al concepto de atención conjunta se inician alrededor de los años 70 con el estudio de Scaife y Bruner (1975). Estos autores exploran el seguimiento visual que realiza el niño de la mirada del adulto. A partir de este estudio se pone de manifiesto que la atención conjunta se manifiesta a partir de la mirada y, esta mirada, desde un punto de vista interpersonal, implica una atención coordinada de un individuo con otro individuo hacia un objeto, persona o acontecimiento (Schaffer, 1989).

Consideremos que el proceso investigador que ha sufrido el estudio de la atención conjunta desde sus inicios sigue dos vertientes: la línea continuadora de las investigaciones de Scaife y Bruner que se mantiene en los estudios de Butterworth (1991) el cual sigue estudiando la atención conjunta como habilidad para seguir la dirección de la mirada de otra persona y la línea innovadora de Bakeman y Adamson a quienes siguen los estudios de Bruner (1995), Saxon (1997) y Mas, Añaños y Quera (2006) que consideramos que la atención conjunta es una habilidad para coordinar la atención en objetos con un compañero durante las interacciones sociales.

Nosotros consideramos además que la atención conjunta es una habilidad cognitiva que adquiere el niño y que se desarrolla al igual que se desarrollan otras competencias cognitivas, por lo tanto, es una habilidad que va más allá de “*mirar donde otra persona*”

*está mirando*". La atención conjunta implica adquirir una habilidad de coordinación porque el niño ha de coordinar su atención con la de otra persona y un objeto de interés mutuo y una habilidad de integración porque la atención conjunta es una habilidad cognitiva que guarda un estrecho lazo con el desarrollo de competencias cognitivas, sociales, comunicativas y manipuladoras.

Este repaso histórico y conceptual de la atención conjunta de los últimos 40 años sirve para mostrar como este concepto ha evolucionado a lo largo del tiempo hasta ser considerado una habilidad cognitiva que se adquiere y se desarrolla de la misma manera que otras competencias en el niño.