

**SIMPOSIO****LA CONSTRUCCIÓN DEL DISCURSO CIENTÍFICO  
SOCIALMENTE CONTEXTUALIZADO****JIMÉNEZ ALEIXANDRE, MARÍA PILAR** (Organizadora)

Universidad de de Santiago de Compostela.

**Palabras clave:** Construcción de conocimiento; Discurso; Justificaciones; Argumentación; CTS.

La apropiación del discurso científico por parte del alumnado se considera en la actualidad como una importante dimensión en la construcción del conocimiento científico (Lemke, 1997, Mortimer y Scott, 2003). Esto significa reconocer el papel que juega el lenguaje (los distintos lenguajes) y el dominio de las competencias comunicativas en la ciencia, superando una perspectiva en la que se prestaba importancia sobre todo a la experimentación.

En este simposio se presentan cinco trabajos que forman parte de un proyecto sobre el desarrollo de competencias comunicativas coordinado entre la Universidad de Santiago de Compostela y la Universitat Autònoma de Barcelona, financiado por el MCYT. El proyecto explora las interacciones entre distintas modalidades comunicativas que se dan en las clases de ciencias y las relaciones entre estos modos de comunicación y la génesis de significados científicos compartidos por profesorado y alumnado. En otras palabras, analiza el desarrollo de la capacidad de usar el discurso científico –entendido como múltiples formas de comunicación propias del conocimiento científico– y el desarrollo del uso de modelos, así como las mutuas influencias o relaciones entre uno y otro. La hipótesis de partida es que existe una relación entre las competencias comunicativas y el aprendizaje de los modelos científicos y que a una mejora en las competencias corresponde un aprendizaje de mayor calidad.

Los trabajos que constituyen el simposio investigan distintas dimensiones de la capacidad de usar el discurso científico; todos ellos comparten la atención a la justificación del conocimiento, que constituye uno de los rasgos distintivos del discurso científico. En ciencias el conocimiento es o no aceptable de acuerdo con unos criterios, no con una mera opinión. La evaluación del conocimiento constituye una práctica epistémica.

Los tres primeros comparten además una inserción en el contexto social, pues el dominio sobre el que versan las tareas y el discurso del alumnado es el de cuestiones socialmente relevantes: la marea negra del Prestige, en el trabajo de Marta F. Agraso y María Pilar Jiménez sobre niveles epistémicos en la justificación de enunciados con pruebas en Bachillerato; los incendios forestales en el trabajo de Adrianna Gómez, Neus Sanmartí y Rosa María Pujol, sobre la construcción de explicaciones causales en Primaria y la elección de un sistema de calefacción en el de Fins Eirexas, Agraso, Jiménez y Joaquín Díaz sobre calidad en las justificaciones de estudiantes de Bachillerato. La calidad de las justificaciones es también el objeto del trabajo de Enric Custodio y Neus Sanmartí sobre el aprendizaje de los patrones temático y estructural al escribir justificaciones en Secundaria. Estos cuatro trabajos exploran pues diferentes dimensiones de la apropiación del discurso científico por parte del alumnado, lo que está estrechamente conectado, entre

otras cosas, a las estrategias de enseñanza y al discurso en los libros de texto que son el modelo disponible –al menos implícito– que el alumnado tiene del discurso científico. El trabajo de Silvia García de Cajén y José Manuel Domínguez analiza esta dimensión complementaria de las anteriores, los perfiles argumentativos de los libros de texto utilizados en la Enseñanza Secundaria en Argentina sobre la transformación de la energía eléctrica.

En conjunto el simposio pretende explorar distintos aspectos de la construcción del discurso científico en el aula, sugiriendo estrategias para promover su apropiación.

**Agradecimientos:** al proyecto coordinado financiado por el Ministerio de Ciencia y Tecnología, subproyecto USC código BSO2002-04073-C02-02 parcialmente financiado con fondos FEDER; proyecto UAB, BSO2002-04073-C02-01.