

SIMPOSIO

PARADIGMA DE LA COMPLEJIDAD, EDUCACIÓN CIENTÍFICA Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

BONIL J. y PUJOL, R. M. (Coordinadores)

Departament de Didàctica de la Matemàtica i les Ciències Experimentals de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Palabras clave: Paradigma de la complejidad; Educación científica; Educación para la sostenibilidad; Constructivismo; Ambientalización curricular; Evaluación.

PRESENTACIÓN

Los modelos didácticos alternativos al tradicional se han fundamentado, de una o otra manera, en tres perspectivas teóricas: la pedagogía crítica, el constructivismo y el paradigma de la complejidad; si bien es abundante la literatura sobre las dos primeras en la práctica educativa no ocurre lo mismo con la tercera. Por otro lado, en estos momentos resulta clave la discusión entorno al significado e importancia de la educación para la sostenibilidad y en nuestro caso su relación con la educación científica; desde esta perspectiva si bien también es extensa la literatura entorno a la educación ambiental como eje transversal y a la corriente “ciencia, tecnología y sociedad”, el paradigma de la complejidad constituye un nuevo marco de referencia adecuado para comprender nuestro mundo y actuar en relación con los problemas sociales y ambientales. Por todo ello nos parece oportuno plantear un simposium en el que se puedan intercambiar puntos de vista relativos a las aportaciones del paradigma de la complejidad a la educación científica y a la educación ambiental tomando como ejes las siguientes preguntas:

- ¿A que nos referimos cuando hablamos de complejidad y que supone su incorporación a la educación científica?
- ¿Cómo incorporar la complejidad en la educación científica y en la educación ambiental?
- ¿Cómo evaluar la presencia de la complejidad en los currículums universitarios?

En la primera intervención, presentada por Josep Bonil de la Universidad Autónoma de Barcelona, se presentan las características generales del paradigma de la complejidad y se argumenta que éste ofrece un marco de referencia adecuado para comprender y actuar en el mundo. Se exponen las consecuencias que ello supone para la educación científica y la educación ambiental.

En la segunda intervención, presentada por Eduardo García de la Universidad de Sevilla, se plantea cómo puede incorporarse la complejidad en el ámbito educativo superando enfoques reduccionistas, así como las implicaciones del paradigma de la complejidad en la formulación, organización y construcción de contenidos.

En la tercera intervención, presentada por Anna Maria Geli de la Universidad de Girona, se expone el modelo ACES de formación para la sostenibilidad en los estudios universitarios y muestra la aplicación del diagnóstico ambiental de los estudios de formación del profesorado de la Universidad de Girona.