

ANUÁRIO DE PSICOLOGÍA
Núm. 30/31 - 1984 (1-2)

BREVE HISTORIA
DE LA MODIFICACIÓN Y TERAPIA
DE CONDUCTA EN ESPAÑA

JAUME CRUZ
Departamento de Psicología Experimental y Psicofisiología
Universidad Autónoma de Barcelona

Jaume Cruz
Departamento de Psicología Experimental y Psicofisiología
Sección de Psicología
Facultad de Letras
Universidad Autónoma de Barcelona
Bellaterra (Barcelona)

1. NACIMIENTO DE LA MODIFICACIÓN Y TERAPIA DE CONDUCTA Y DELIMITACIÓN DE SU CONCEPTO

La modificación y terapia de conducta¹ como movimiento formal surgió a finales de los años cincuenta y principios de los sesenta en Sudáfrica, Inglaterra y Estados Unidos. En Sudáfrica, el desarrollo de la terapia de conducta se debió fundamentalmente a la obra de Wolpe (1958) y de sus colaboradores Rachman y Lazarus. En Inglaterra, la modificación de conducta empezó a desarrollarse en el Maudsley Hospital de Londres gracias al trabajo de Eysenck y Shapiro. Durante los años sesenta, la aplicación de la terapia de conducta en ese hospital aumentó notablemente con la llegada de Gelder, Marks y Rachman. En Estados Unidos, antes de que la modificación de conducta llegara a ser un campo de estudio específico, ya se habían aplicado algunas técnicas conductuales. De entre los numerosos precedentes que señala Kazdin (1978), cronológicamente, podemos citar como los más destacados los trabajos de Watson y Rayner (1920), M. C. Jones (1924), Dunlap (1932), Mowrer y Mowrer (1938), Voetglin y Lemere (1942) y Salter (1949). Sin embargo, la mayor contribución al desarrollo de la modificación de conducta en Estados Unidos fue la aplicación sistemática del condicionamiento operante a conductas humanas relevantes, desde el punto de vista clínico (Ayllon, 1963; Ayllon y Azrin, 1968; Bijou, 1955 y Baer, Wolf y Risley, 1968). Además, históricamente Skinner, Solomon y Lindley (1953) fueron los primeros en utilizar el término *behavior therapy*, aunque lo hicieron en manuscritos de escasa difusión. El término se popularizó, de hecho, a partir de publicaciones inglesas —como las editadas por Eysenck (1960, 1964a) y la primera revista sobre el tema: *Behaviour Research and Therapy* fundada en 1963 por Eysenck y Rachman— y, en menor medida, sudafricanas. En Inglaterra, Eysenck (1959) fue el primero en emplear el término *behaviour therapy*. En Sudáfrica, Lazarus ya lo había utilizado en 1958.

Las técnicas de modificación y terapia de conducta surgieron de las teorías del aprendizaje como una alternativa a las interpretaciones y tratamientos tradicionales de la conducta anormal. Posteriormente, estas técnicas se han desarrollado y diversificado enormemente en un breve espacio de tiempo. En los años sesenta, la terapia de conducta se definía como un conjunto de técnicas terapéuticas basadas en la psicología del aprendizaje. Así, Eysenck (1964a) decía que la terapia de conducta era "el intento de modificar

1 En este trabajo, se utilizarán los términos *modificación de conducta* y *terapia de conducta* de una manera intercambiable. Durante años coincidimos con autores, como Amigó (1973) y Bayés (1983a), que reservan el término *modificación de conducta* para los trabajos de tipo aplicado que se han llevado a cabo de acuerdo con el paradigma operante, y *terapia de conducta* para los trabajos que se han originado en otras fuentes, tanto teóricas —Pavlov, Hull, Spence, Guthrie, Tolman...— como empíricas. Sin embargo, creemos que en la actualidad ha disminuido enormemente la precisión de ambos términos, al poner un mayor énfasis en la metodología científica con que se evalúa un tratamiento que en la adscripción teórica de la técnica que se emplea. Debido a esta evolución, y a la utilización de una manera intercambiable de ambos términos en obras importantes como, por ejemplo, las de Kazdin (1978), Mayor y Labrador (1984) y Ullmann y Krasner (1965) he empleado ambos términos indistintamente a lo largo del artículo.

positivamente la emoción y la conducta humanas, según las leyes de la moderna teoría del aprendizaje" (p.1). Por su parte, Ullman y Krasner (1965) señalaban que "la modificación de conducta incluía muchas técnicas diferentes, todas estrechamente relacionadas con el campo del aprendizaje" (p.1).

En la década de los setenta, observamos una expansión tanto teórica como aplicada del campo de la modificación de conducta. La terapia de conducta se convierte en una tecnología aplicada, basada, a nivel teórico, en los principios del método científico y no exclusivamente en los principios de la teoría del aprendizaje. Yates (1970) nos ofrece una de las primeras definiciones ilustrativas de esta evolución:

Terapia del comportamiento es el intento de utilizar sistemáticamente aquel cuerpo de conocimientos empíricos y teóricos que resultan de la aplicación del método experimental en psicología y en disciplinas íntimamente relacionadas (fisiología y neurofisiología) con el fin de explicar la génesis y el mantenimiento de los patrones de conducta anormales; y de aplicar dicho conocimiento al tratamiento o prevención de esas anomalías por medio de estudios experimentales controlados del caso individual, tanto descriptivos como correctivos (p.31).

Esta misma evolución se observa en autores españoles. Así, Pelechano (1979) afirma que "la terapia y/o modificación de conducta podría definirse en la actualidad como la psicología experimental humana orientada hacia modelos explicativos de aprendizaje social" (p.4), y en el primer manual de modificación de conducta de autores españoles, Mayor y Labrador (1984) proponen la siguiente definición:

La modificación de conducta es una orientación terapéutica que considera a la conducta normal y a la anormal regidas por los mismos principios, que recurre a la evaluación objetiva y a la verificación empírica y, por ello, utiliza procedimientos y técnicas basados en la psicología experimental para eliminar conductas desadaptadas, sustituyéndolas por otras, y para enseñar conductas adaptadas cuando éstas no se han producido (p.69).

Como puede observarse, en la actualidad, las definiciones de modificación de conducta, además de difíciles de dar, resultan más vagas e imprecisas que hace veinticinco años cuando se originó esta corriente científica. Entonces la modificación de conducta se entendía como un conjunto de técnicas específicas, derivadas en gran parte de la psicología del aprendizaje y que representaban una alternativa al enfoque intrapsíquico, basado en el concepto de enfermedad, que dominaba el campo de la terapia. Actualmente, debido a la dificultad de definición, muchos autores optan por dar una descripción de las características de la modificación de conducta. Así, Kazdin (1978, p.306) enumera cinco características generales, comunes a todos los enfoques encuadrados dentro de la modificación de conducta:

1. La tendencia a centrarse en los determinantes actuales, más que en los históricos de la conducta.
2. El considerar el cambio de la conducta manifiesta como el criterio fundamental con arreglo al cual debe evaluarse el tratamiento.
3. La especificación del tratamiento en términos objetivos, con vistas a facilitar posibles repeticiones.
4. La confianza en la investigación psicológica básica como fuente de hipótesis sobre el tratamiento y técnicas terapéuticas específicas.
5. La especificidad en la definición, tratamiento y medida de los problemas-objetivos en la terapia.

Pensamos que estos cinco principios dan una cierta unidad dentro de la heterogeneidad de posturas teóricas que presenta la modificación de conducta actualmente y pueden aplicarse igualmente a: a) el análisis conductual aplicado, derivado de la obra de Skinner

(1953); b) la terapia de conducta mediacional derivada de los trabajos de Eysenck (1960) y Wolpe (1958); y c) las terapias de conducta cognitivas, como las de Ellis (1962), Mahoney (1974) y Meichenbaum (1977).

2. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DE LA MODIFICACIÓN Y TERAPIA DE CONDUCTA EN ESPAÑA

Al buscar precedentes de la modificación de conducta en España hay que recordar que Ullmann y Krasner (1969) citan al valenciano Juan Luis Vives² (1492-1540). Este humanista, que repudiaba el método escolástico y defendía la necesidad de acudir a la experiencia como fuente segura de nuestros conocimientos, insistía también en que se prestara más atención a la conducta humana que a conceptos indefinibles como los de alma o mente.

Dando un salto importante en el tiempo, nos encontramos con otras dos figuras importantes para la introducción del enfoque experimental en España: Luis Simarro y Ramón Turró. Simarro (1851-1921), miembro de la Institución Libre de Enseñanza, ocupó la primera cátedra de Psicología Experimental en la Facultad de Ciencias de Madrid, en 1902. Fundó un laboratorio, pero dejó muy pocas cosas escritas y a su muerte su trabajo experimental no tuvo continuidad, tal como señala Campos (1983).

Durante la época de la Mancomunitat, también se fundó un laboratorio de Psicología Experimental en Barcelona, de cuya dirección se encargó el belga Dwelshauvers, que había trabajado con Pieron en París. Tras dos años de rodaje, el laboratorio se inauguró oficialmente en 1922. En este acto intervino, hablando de las nuevas orientaciones de la Psicología Experimental, Ramón Turró, quien mantuvo una estrecha colaboración con el laboratorio hasta 1924. Ese año al disolverse la Mancomunitat, la Diputación nombrada por la Dictadura no renueva el contrato a Dwelshauvers ni se hace cargo del laboratorio.

Ramón Turró (1854-1926), a quien acabamos de aludir en el párrafo anterior fue otro precursor del enfoque experimental en psicología, desgraciadamente poco conocido por los psicólogos españoles. Turró, biólogo e investigador de laboratorio, se interesó progresivamente por explicar el comportamiento humano en términos científicos; parte de la observación y de los hechos experimentales para fundamentar una determinada concepción del hombre. En su obra *La disciplina mental* (1924), insiste en las características del método científico: estudio de fenómenos del mundo físico, acumulación y autocorrección del saber y determinismo de los fenómenos que se estudian. Como resume acertadamente Bayés (1983a), Turró "representa la vigorosa defensa de la aplicación del método experimental a las ciencias biológicas en el panorama mentalista español de finales del siglo pasado" (p.233). Además —como señala Roca (1981)— Turró cree que los fenómenos comportamentales están sometidos a la misma regularidad que los otros fenómenos de la naturaleza, y, por tanto, conociendo las variables que los regulan es posible su modificación y control.

El contenido psicológico de la obra de Turró ha sido analizado recientemente por Roca (1981, 1982) y Siguán (1980, 1981), quien lo considera el pensador científico de más categoría que ha tenido Cataluña. Para los objetivos de este trabajo, baste señalar que Turró conocía muy bien la teoría hedonista de Bain y Spencer, lo que le permitió inter-

2 La importancia de Vives para la psicología fue destacada bastante antes por Watson (1915). Recientemente, Campos (1984) ha recopilado una serie de citas conductuales de la obra de Juan Luis Vives.

pretar el aprendizaje de las conductas voluntarias en función de las consecuencias pasadas, sin recurrir a causas finales. Asimismo, estaba al corriente de los trabajos de Pavlov sobre las glándulas digestivas —que Turró también había estudiado— y de sus investigaciones sobre los reflejos condicionados.

Finalmente, hay que mencionar algunos aspectos de la obra de Mira y López (1896-1964). Este médico fue un escritor prolífico, con una orientación teórica ecléctica que le llevó a interesarse tanto por el psicoanálisis como por el conductismo de Watson. En efecto, ya en 1921, Mira y López comentó elogiosamente el libro de Watson: *Psychology from the standpoint of a behaviorist*, que se había publicado en 1919. Posteriormente, Mira y López en su *Manual de psicología jurídica* (1932) vuelve a destacar la objetividad del conductismo, pues considera este enfoque como “un auxiliar precioso para la psicología jurídica, ya que permite obtener datos y juicios sin contar con el *testimonio subjetivo* del delincuente, del pleiteante o del testigo; en una palabra, permite trabajar sin preocuparse para nada de lo que los actores del conflicto jurídico “dicen”; en cambio, registra con singular precisión lo que “hacen” (p.4-5). En 1936, Mira y López debía presidir el XII Congreso Internacional de Psicología que se había de celebrar en Madrid y que ya no pudo llevarse a cabo a causa de nuestra guerra civil. Mira y López, jefe de los servicios psiquiátricos del ejército republicano, emprendería el camino del exilio como otros destacados científicos e intelectuales.

El desenlace de la guerra civil supondrá una grave crisis para las instituciones culturales y científicas, creando también un enorme vacío tanto en la investigación psicológica, como en la formación de psicólogos. Tras la guerra civil, Germain aglutinó a quienes sentían interés por continuar la tradición experimental en psicología, logrando la creación de un Departamento de Psicología Experimental dentro del Consejo Superior de Investigaciones Científicas en 1948. Entre los investigadores que trabajaron en este departamento estaban José Luis Pinillos, Miguel Signán y Mariano Yela, que serían los primeros profesores de psicología en las universidades, cuando, posteriormente, se instauraron los estudios de licenciatura en psicología.

Como resumen podemos decir que, comparado con otros países, el desarrollo del enfoque experimental en psicología en España —aun contando con notables figuras— ha adolecido de una lamentable falta de continuidad, fundamentalmente por razones políticas y culturales.

3. EVOLUCIÓN DE LA MODIFICACIÓN Y TERAPIA DE CONDUCTA EN ESPAÑA

Con las naturales limitaciones que impone la falta de perspectiva temporal para poder analizar históricamente hechos muy recientes, trataremos de describir el nacimiento y desarrollo de la terapia de conducta en España. De forma provisional, nos atrevemos a distinguir cuatro periodos y en cada uno de ellos analizaremos los siguientes aspectos de la modificación de conducta:

- A) La formación de grupos y asociaciones, y la consiguiente organización de congresos, seminarios y conferencias.
- B) La formación académica y la investigación realizada.
- C) La literatura publicada.

En los cuatro periodos —de acuerdo con la evolución de la modificación de conducta que señaláramos en el apartado 1— haremos referencia a aquellos trabajos en que se haya utilizado el método experimental, o conocimientos derivados de dicho método, de cara a la solución de problemas conductuales.

Primer periodo: hasta 1969*A) Formación de grupos y asociaciones y celebración de congresos y conferencias*

En este periodo, todavía no existen en nuestro país equipos de trabajo que empleen las técnicas de modificación de conducta y, por tanto, los pocos estudios llevados a cabo se deben a esfuerzos individuales.

Entre las primeras aplicaciones de la terapia de conducta en España están las del psiquiatra Joan Masana. Este, tras realizar un periodo de aprendizaje en el Maudsley Hospital de Londres en 1964, a su regreso a Barcelona utilizó técnicas conductuales, derivadas de las teorías del aprendizaje, para solucionar problemas fóbicos y sexuales (Masana, 1967, 1969). Por su parte Antonio Colodrón aplicaba técnicas derivadas del condicionamiento clásico de Pavlov y de la escuela reflexológica rusa a trastornos psicossomáticos, trabajando en una línea análoga a lo que hoy se llama modificación de conducta (Colodrón, 1966).

Al final de este periodo, en 1969, Pelechano inicia su estancia como becario en el Instituto de Psiquiatría de la Fundación Max Planck de Munich. Dichó centro está dirigido por un discípulo de Eysenck: Hans Brengelmann, el cual, en los años setenta, interviene en diferentes congresos de terapia de conducta celebrados en España y establecerá trabajos de colaboración con universidades españolas.

En cuanto a la celebración de congresos, seminarios y conferencias, en este periodo sólo hemos podido encontrar constancia de una conferencia sobre "Análisis de la conducta", dada en la Escuela Profesional de Psicología Clínica de la Universidad de Barcelona por Pere Julià. Julià, especialista en conducta verbal, fue el primer catalán que recibió una sólida formación skinneriana y acababa de doctorarse en la Universidad de Rochester con Stanley M. Sapon. Tras causar una excelente impresión, Julià fue contratado como profesor de Psicología Experimental en la Universidad Autónoma de Barcelona, el año siguiente.

B) Formación académica e investigación

Después de la guerra civil, los estudios de psicología se reemprenden, con un notable retraso, al fundarse la Escuela de Psicología de la Universidad de Madrid en 1953. Dicha escuela ofrecía a los licenciados universitarios una formación en psicología aplicada con tres especialidades: clínica, industrial y pedagógica. En 1964, se crea, por iniciativa de Siguán, la Escuela de Psicología de la Universidad de Barcelona, con las especialidades de: industrial y pedagógica, y, por iniciativa de Sarró, la Escuela Profesional de Psicología Clínica de la Facultad de Medicina de la Universidad de Barcelona. En 1968, se establecen los estudios de licenciatura en Psicología dentro de la Facultad de Filosofía y Letras en las Universidades de Madrid y Barcelona. De entrada, dicha licenciatura consta de dos cursos comunes y tres de especialización. En los años siguientes, se inician progresivamente los estudios de Psicología en otras Universidades españolas.

La formación académica de los dos cursos comunes de la Facultad de Letras resulta bastante irrelevante para los futuros psicólogos, y las asignaturas de los cursos de especialización —impartidas por profesores que provienen, en su mayoría, del campo de la filosofía— acostumbran a ser excesivamente teóricas. En cuanto a la formación académica de tipo conductual, sólo podemos mencionar que, en 1968, Bayés empieza a utilizar el texto programado de Holland y Skinner (1961) en la Escuela Profesional de Psicología Clínica de la Universidad de Barcelona, en sus clases de Psicología Experimental.

En este periodo, se puede decir que la investigación —no sólo conductual, sino psicológica— es prácticamente inexistente en la Universidad, debido a múltiples causas entre las que podríamos citar: la falta de tradición científica del país, la ubicación de los estudios de Psicología en la Facultad de Letras con la consiguiente falta de recursos para investigar y la existencia de un profesorado que, mayoritariamente, se encuentra en periodo de formación.

C) Literatura sobre modificación de conducta

En la década de los sesenta, las publicaciones sobre terapia de conducta iban adquiriendo una notable importancia en el mundo anglosajón. Sin embargo, en las revistas españolas de psicología —tal como señala Amigó (1973)— sólo encontramos dos artículos de Eysenck (1964b, 1967) publicados en la *Revista de Psicología General y Aplicada*, además de los dos trabajos, antes citados, de Masana (1967, 1969) el segundo de los cuales, por cierto, se publicó en el primer número de este *Anuario de Psicología*.

Señalemos, asimismo, los trabajos de Colodrón y Fernández de Castro. Por una parte, en dos libros de Colodrón (1966, 1969) se destaca la importancia de las investigaciones de Pavlov para la terapia de conducta, a la vez que un autor español explica, aunque sea de una manera resumida, en qué consiste el condicionamiento operante de Skinner. Por otra parte, en 1968, José Fernández de Castro presenta en la Universidad de Barcelona su tesis doctoral: *La aportación de B.F. Skinner al origen y primer desarrollo de la enseñanza programada (1953-1963)*. Su estudio se estructura en 3 partes: a) las máquinas didácticas y la enseñanza programada; b) el sistema psicológico de Skinner y; c) Skinner y la enseñanza programada. La segunda parte de esta tesis constituye, posiblemente, la primera exposición sistemática y detallada del análisis experimental del comportamiento de Skinner, escrita por un autor español.

Finalmente, en 1969, gracias a los esfuerzos de Bayés, Masana y Toro, una editorial barcelonesa inicia la colección "Conducta Humana", cuyos objetivos eran: "facilitar el estudio del hombre a través de una psicología auténticamente científica" y "salvar en parte nuestro gran alejamiento, por razones culturales, históricas y geográficas de los países de mayor tradición científica, motivo fundamental del estado actual de nuestras ciencias del hombre". En dicha colección se traducirán obras de autores tan importantes para la modificación de conducta como: Eysenck, Graziano, Keller, Kozloff, Liberman, Pavlov, Schoenfeld, Sidman y Skinner.

Como resumen, podríamos decir que en este periodo las realizaciones en el campo de la modificación de conducta y de la psicología experimental son más bien escasas, pudiéndose destacar únicamente el establecimiento de algunas vías de penetración de la terapia de conducta gracias a esfuerzos individuales, sin ningún tipo de ayuda oficial en la mayoría de los casos.

Segundo periodo: 1970-1974

A) Formación de grupos y asociaciones y celebración de congresos, seminarios y conferencias

En este apartado —en lo que se refiere a la formación de grupos— podemos destacar diferentes acontecimientos importantes para la introducción de la modificación de conducta en nuestro país:

1º) La estancia en Barcelona, en 1970, de Stanley M. Sapon, profesor de la Universidad de Rochester, durante su año sabático. Sapon inicia a Ramón Bayés y Wilma Penzo en el condicionamiento operante de animales inferiores.

2º) La puesta en funcionamiento por parte de Wilma Penzo de un laboratorio operante para el análisis del comportamiento en niños en el Colegio Luis Vives de Palma de Mallorca, en 1972. Al año siguiente, junto a dicho colegio, se forma la escuela piloto *Skogar*, en la que se utilizan sistemáticamente técnicas de modificación de conducta en el aula y se estudian materiales y métodos didácticos en unas condiciones de control más rigurosas que las de las clases normales.

3º) La creación en Barcelona, entre 1972 y 1973, de diferentes laboratorios operantes, que siguen el modelo del de Wilma Penzo. Entre los que han tenido mayor continuidad, podemos citar el de la escuela especial *Xamfrà* y el que dirige José Toro en el Departamento de Psiquiatría y Psicología Médica de la Universidad de Barcelona (Bayés, 1978).

4º) La formación de equipos de trabajo con un marcado interés por la modificación y terapia de conducta en Barcelona y Madrid, a partir de 1972. En Barcelona, tenemos el de José Toro en el Departamento de Psiquiatría y Psicología Médica de la Universidad de Barcelona; el de Solá Castelló en el Instituto Mental de Santa Coloma y el de Climent Giné y Enriqueta Garriga en la escuela especial *Sants Innocents*. En Madrid, Zaiter (1977) señala la labor de dos gabinetes privados, uno supervisado por Morandé y otro por Costa.

5º) La aplicación de técnicas de modificación de conducta en una escuela de Ronda (Málaga) por parte de Manuel Morales —español doctorado en psicología por la Universidad de Maryland— en 1974. Morales probó con éxito un sistema de instrucción personalizada y evaluación continua, que era una variante del plan Keller, con alumnos de 5º y 7º de E.G.B.

Además, en 1971, se intenta crear por vez primera una Sociedad Nacional de Terapia de Conducta en una reunión celebrada en Soria, a la que asistieron personas de Barcelona, Madrid y Valencia. Sin embargo, dicho intento no fructificó, a pesar de celebrar una segunda reunión en Valencia el año siguiente (Pelechano, 1984).

En el subapartado de conferencias, seminarios y congresos cabe resaltar los siguientes acontecimientos, ordenados cronológicamente:

1º) En 1970, Sapon, especialista en conducta verbal, pronuncia varias conferencias sobre Análisis Experimental de la Conducta, en el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona.

2º) En 1972, Víctor García-Hoz Rosales imparte dos cursillos sobre “Aplicación del condicionamiento operante a la práctica educativa”, en el ICE de la Universidad Complutense.

3º) En 1973, en el IV Congreso Nacional de Psicología celebrado en Barcelona, se lleva a cabo la primera mesa redonda sobre “Técnicas de modificación de conducta”. Aunque algunas de las comunicaciones presentadas difícilmente encajaban en el tema de terapia de conducta, la celebración de dicha mesa redonda era un índice del interés que empezaba a despertar el campo de la modificación de conducta entre los psicólogos y psiquiatras españoles.

4º) En 1974, tiene lugar en la Universidad Complutense un ciclo de conferencias sobre “Terapia de la conducta”, bajo la dirección de José Luis Pinillos. Intervienen como conferenciantes, además del propio Pinillos, Pelechano y García-Hoz Rosales.

B) Formación académica e investigación

En el curso 1971-72 termina su licenciatura la primera promoción de psicólogos que ha estudiado en las Facultades de Letras de Madrid y Barcelona. Su formación

teórica en psicología puede considerarse aceptable, aunque su formación práctica e investigadora resulta realmente insatisfactoria, tal como ha señalado Siguán (1977).

El Departamento de Psicología de la Universidad Autónoma de Barcelona, junto con el de la Universidad Complutense y el de la Universidad de La Laguna, puede considerarse uno de los centros pioneros en la formación e investigación conductual en España. En dicho Departamento, creado en el curso 1969-70, vemos que Julià utiliza, en sus clases de Psicología Experimental, el manual de Holland y Skinner (1961), que se acababa de traducir al castellano, durante el curso 1970-71. Ese mismo curso, Julià monta un laboratorio animal de tipo operante en el campus de Sant Cugat. Durante dos años, dicho laboratorio, dependiente de la Facultad de Letras, funciona de forma paralela al Laboratorio de Psicología Experimental de Costa Molinari, dependiente de la Facultad de Medicina. En una publicación posterior, Julià (1974) describe algunos de los proyectos de investigación que, con carácter eminentemente didáctico, se llevaron a cabo en su laboratorio.

Aparte de Julià, los alumnos de la primera promoción de psicología de la Universidad Autónoma reciben la influencia de Corominas, Masana y Toro, profesores de dicha Universidad durante los cursos 1969-70 y 1970-71, y de Bayés que imparte un ciclo de conferencias durante el curso 1970-71. Fruto de dicha influencia fue la presentación de tres tesinas sobre modificación de conducta: Abeyà (1973), Amigó (1973) y Emilia Roca (1973) y dos tesinas sobre aprendizaje animal: Cruz (1973) y Enric Roca (1973), que representan el 50% de las tesinas leídas aquel curso.

Al iniciarse el curso 1972-73 se produce la marcha de Julià a la Universidad Nacional Autónoma de México. En dicho curso, gracias a los esfuerzos de García Sevilla, las instalaciones y el material del laboratorio de Julià se incorporan al Laboratorio de Psicología Experimental que dirigía Costa Molinari en el Hospital de San Pablo. De la fusión de ambos laboratorios, nace el *Laboratori de Conducta* de la Universidad Autónoma de Barcelona. Dicho laboratorio, de carácter interfacultativo, depende del Departamento de Psicología de la Facultad de Letras y del de Psiquiatría de la Facultad de Medicina durante sus tres primeros años de existencia, lo cual se traduce en unas aceptables condiciones materiales de funcionamiento, dentro del contexto del país, tal como señalan Bayés y Garau (1982). Sin embargo, en términos generales, la evaluación de la investigación psicológica en España al finalizar este periodo era francamente negativa, tal como se constata en los estudios de Campos y Aguado (1977); Castellanos, Cruz, Durán, Fernández, Ferré, Martí, Morgado y Tobeña (1978); García Sevilla, Canalda, De Flores, Merín y Pérez (1978); Roca (1973b); Siguán (1977) y Zaiter (1977).

C) *Literatura sobre modificación de conducta*

En este periodo, se publican pocos trabajos de autores españoles sobre modificación de conducta, por tanto la mayor parte de la literatura conductual existente en castellano está representada por traducciones, que, generalmente, aparecen con notable retraso respecto a la edición original. Como fecha importante en la introducción de la literatura conductual en España, señalemos la de 1970, en que se traducen tres libros de Skinner: *Ciencia y conducta humana* (1953), su obra más representativa, cuya versión castellana lleva una excelente introducción de Bayés en la que se presenta la terapia de conducta. *Tecnología de la enseñanza* (1968), que aparece con un prólogo de Fernández de Castro, y el conocido manual programado de Holland y Skinner, *Análisis de la conducta* (1961), traducido y adaptado al castellano en México. Posteriormente, se traducen libros más aplicados sobre modificación o terapia de conducta como: *Control de la conducta humana*, de Ulrich, Stachnik y Mabry; *Economía de fichas*, de Ayllon y Azrin e *Iniciación al análisis y terapéutica de la conducta*, de Liberman.

A principios de los setenta, una segunda fuente de literatura sobre modificación de conducta la constituye la obra de autores latinoamericanos. Así, Ribes (1972) publica su conocida obra introductoria: *Técnicas de modificación de conducta. Su aplicación al retardo en el desarrollo*, que influye en muchos psicólogos españoles. Ese mismo año, Bijou y Ribes editan: *Modificación de conducta*, colección de artículos presentados al Primer Symposium Anual de Modificación de Conducta, celebrado en la Universidad Veracruzana de Jalapa, en Enero de 1971. Esta última obra resulta interesante porque permite conocer algunos trabajos importantes de psicólogos mexicanos y brasileños, realizados con recursos humanos y financieros similares, o incluso inferiores, a los disponibles en ese momento en nuestro país.

En esta época, aparecen las primeras obras originales de autores españoles que describen los fundamentos de la modificación de conducta, tal es el caso de los libros de Bayés (1974) y Fernández de Castro (1973). Sin embargo, todavía no aparece ningún manual específico de modificación de conducta. En los artículos publicados en las revistas españolas de psicología, los trabajos con un enfoque experimental aparecen con muy poca frecuencia. Campos y Aguado (1977) resaltan que de los 400 artículos firmados por autores españoles, publicados en la *Revista de Psicología General y Aplicada* entre 1960 y 1974, sólo dos de ellos (0,5%) se ocupan de un tema de condicionamiento, y lo que resulta más preocupante es que, al analizar la metodología empleada, sólo en 14 casos (3,5%) se empleó una metodología experimental. En la otra revista de psicología existente, el *Anuario de Psicología*, el panorama era ligeramente más alentador, pues Carpintero y Peiró (1977) —en un estudio estadístico y bibliométrico de la revista durante el periodo 1969-74— encuentran que de los 75 artículos publicados: 7 se incluían dentro de la categoría de Psicología del Aprendizaje, 2 en Psicología Experimental y 1 en Terapia (de conducta), teniendo en cuenta que la clasificación se hizo de manera que un mismo trabajo pudiera ser incluido en varias categorías.

Como resumen del periodo 1970-74, podemos destacar la formación de los primeros grupos de terapeutas de conducta, algunos de cuyos trabajos cristalizarán en publicaciones importantes en los años siguientes. En cuanto a la formación universitaria, hay que decir que en los planes de estudio de psicología se intenta dar un enfoque más científico y experimental a esta disciplina, pero la modificación de conducta todavía no existe como asignatura específica y las posibilidades de investigación, tanto básica como aplicada, son escasas. Finalmente, la literatura conductual está formada, fundamentalmente, por traducciones.

Tercer periodo: 1975-79

A) Formación de grupos y asociaciones y celebración de congresos; seminarios y conferencias

1975 puede considerarse una fecha clave en la implantación de la modificación y terapia de conducta en nuestro país, debido, básicamente a la celebración de importantes congresos y a la introducción de asignaturas de modificación de conducta en varias universidades españolas, tal como veremos en el apartado siguiente. Asimismo, el periodo 1975-79 resulta particularmente rico en visitas de destacados especialistas extranjeros, tanto para asistir a Congresos, celebrados en nuestro país, como para impartir seminarios y cursos de formación a psicólogos jóvenes, interesados en la modificación de conducta.

Entre los numerosos acontecimientos de este periodo, podemos señalar como más destacados los siguientes:

1º) La celebración en Madrid del "Primer Symposium sobre Aprendizaje y Modificación de Conducta en Ambientes Educativos", en 1975, con la participación como ponentes de Brengelmann, García-Hoz Rosales, Kanfer, Pelechano y Pinillos y como relatores de Avia y Vila. Dicho Symposium contó con una asistencia masiva de estudiantes y profesores de psicología y pedagogía de ambas universidades de Madrid —además de representantes de los Institutos de Ciencias de la Educación y docentes, a quienes se dirigía fundamentalmente el Symposium— prueba del interés y novedad que suponían las técnicas de modificación de conducta. (Véase Pelechano, 1975a).

2º) La reunión en Palma de Mallorca de la "V Conferencia Anual de la *European Association of Behaviour Therapy*". Esta fue la primera reunión internacional sobre terapia de conducta que se celebró en España y contó con la participación de destacados especialistas europeos como: Bancorft, Beech, Marks y Meyer, y una nutrida representación española. A través de las comunicaciones de autores españoles, se pudo constatar la existencia de importantes grupos de trabajo de modificación de conducta en Barcelona, Madrid, La Laguna y Palma de Mallorca. En dicha reunión científica, Pelechano presentó la revista *Análisis y Modificación de Conducta*.

3º) La realización del "Seminario sobre Integración de las Técnicas de Modificación de Conducta en el Hospital Psiquiátrico", en la Clínica Mental de Santa Coloma de Gramanet, en 1976. El seminario se estructuró en tres ponencias: a) las técnicas de modificación de conducta en el tratamiento de los pacientes de larga estancia; b) las técnicas de modificación de conducta en la consulta ambulatoria y c) la investigación y los programas de entrenamiento en las técnicas de modificación de conducta. Dentro de esas tres ponencias, se presentaron 12 trabajos de autores que trabajaban en modificación de conducta en el área catalano-baleare en ese momento. En Zaiter (1977) puede encontrarse un interesante resumen de dichas comunicaciones.

4º) La introducción de una ponencia sobre modificación de conducta, organizada por J. Corominas, en el "V Congreso Nacional de Psicología", celebrado en Valladolid en 1976. Como muestra de la amplitud de aspectos tratados por los modificadores de conducta en esa época, citemos los trabajos presentados en dicha ponencia: Experiencia en la modificación de conducta, Colodrón y colaboradores; Modificación de conducta de la infancia, Toro y colaboradores; Etoterapia en enfermos obsesivos, Masana, Farré y Sender; Programación de las técnicas de modificación en un caso de déficit de inteligencia y visión asociados, Rodríguez Sacristán; y Jaqueca y control de la temperatura corporal: un método de tratamiento estrictamente psicológico, Carrobbles.

5º) La serie de conferencias, seminarios y cursillos impartidos en España, entre 1976 y 1979, por destacados especialistas extranjeros como: Marc Richelle, profesor de la Universidad de Lieja, que ya tenía un libro traducido al castellano en 1975. Emilio Ribes, profesor de la UNAM, autor de *Técnicas de modificación de conducta* (1972), y Valentine Dmitriev, coordinadora del programa experimental de estimulación precoz para niños con síndrome de Down, en la Universidad de Washington. Asimismo, en este periodo se multiplican los cursillos y seminarios introductorios a las técnicas de modificación de conducta, impartidos por profesionales españoles y organizados por entidades tales como el Servicio de Consulta e Información de Subnormales, la Sección Profesional de Psicólogos del Colegio de Licenciados y *L'Escola d'Estiu* de Rosa Sensat. Bayés (1978) enumera los principales cursillos celebrados en el área catalana. Por último, señalemos la labor de formación llevada a cabo por españoles que han realizado sus estudios en Estados Unidos como Xavier Cerdá y Manuel Morales.

6º) La realización de las Jornadas Internacionales sobre Análisis y Terapia de Conducta en la Sección de Psicología de la Universidad de Granada, en 1979. Dichas jornadas contaron con la participación de Beech, Meyer y Sheffield.

7º) La organización de un curso de Modificación de Conducta por parte de Pinillos, en la Universidad Internacional Menéndez y Pelayo de Santander, en 1979, destacando en el mismo la presencia de Eysenck.

En cuanto a la formación de asociaciones, en 1975, la numerosa asistencia de psicólogos españoles a la "V Conferencia de la *European Association of Behaviour Therapy*" permitió plantear la necesidad de crear una Sociedad Española de Terapia de Conducta. Sin embargo, en ese momento se decidió formar primero Sociedades Autónomas, según áreas geográfico-culturales, para lograr posteriormente una Federación a nivel español. Durante 1976 y 1977 los interesados del área catalana celebraron bastantes reuniones para fundar la *Societat Catalana de Recerca i Modificació de la Conducta*, que no se convertiría en realidad hasta mucho después. En 1979, se constituyó la primera asociación de modificación de conducta de España: la Sociedad Valenciana de Análisis y Cambio de Conducta.

B) Formación académica e investigación

A nivel docente, en este periodo se introducen asignaturas de modificación de conducta en los planes de estudio de Psicología de diferentes Universidades. En Madrid, durante el curso 1975-76 Pinillos da un curso de doctorado sobre "Técnicas de modificación de conducta" en la Universidad Complutense, y, en 1976, Felipe Angulo inicia una asignatura con la misma denominación en dicha Universidad. Posteriormente, lo hará Carrobles en la Universidad Autónoma. En Barcelona, desde el curso 1975-76 Bayés imparte "Análisis y Modificación de Conducta" en la Universidad Autónoma, y en la Universidad de Barcelona se crea la asignatura de "Técnicas de Modificación del Comportamiento", impartida por Teresa Salvat y Carmina Saldaña, el curso 1976-77. En la Universidad de Valencia, desde el primer plan de estudios de psicología la "Psicoterapia y Modificación de Conducta" es una asignatura obligatoria a cargo de Pelechano. Sin embargo, el plan de estudios de psicología que concede una mayor importancia a la modificación y terapia de conducta es el de la Escuela Profesional de Psicología Clínica de la Universidad de Barcelona, ya que, en 1977, se impartían entre otras las siguientes materias: a) "La Modificación de Conducta en el laboratorio infantil" a cargo de Carme Basil y M^a José del Río; b) "Metodología experimental", a cargo de Ramón Bayés; c) "La modificación de Conducta en el medio natural", a cargo de Montserrat Cervera, M^a Helena Feliu y M^a Teresa Vicente; d) "Medicina córtico-visceral", a cargo de Josep M^a Farré y e) "Introducción al análisis de la conducta" a cargo de Wilma Penzo.

En cuanto a investigación, la situación continuaba siendo mala, pese a observarse un progresivo avance de los trabajos de orientación conductual (Bueno, 1976). Tal como resumen Campos y Aguado (1977), en todo el país se observa la misma falta de laboratorios de Psicología con el equipo de instrumentación adecuado para llevar a cabo trabajos experimentales, sobre todo en el campo de la conducta animal. En ese momento, sólo existían núcleos incipientes de investigadores con un enfoque conductual en Barcelona, Madrid y La Laguna. El *Laboratori de Conducta* del Departamento de Psicología de la Universidad Autónoma de Barcelona fue uno de los pocos centros del país que realizó investigaciones conductuales de tipo experimental —fundamentalmente, en la línea de Hull y Eysenck— como las tesis doctorales de García Sevilla (1974) y Tobeña (1977) y las tesinas de Carasa, Fernández y Torrubia (1978) y Ferré (1978). (Cfr. Bayés y Garau, 1982).

(c) *Literatura conductual*

En 1975, se inicia la publicación de la revista *Análisis y Modificación de Conducta* que, según Pelechano (1975b) en sus palabras de presentación, pretende ser una revista dedicada al análisis científico de la conducta, en un sentido amplio, tratando de integrar las aportaciones de Skinner con el conductismo de Guthrie, Hull y Tolman. Ese mismo año, empieza a publicarse *Cuadernos de Psicología 3*, bajo la dirección de Javier Campos. Dicha publicación, sin ser específicamente una revista de modificación de conducta, daba una gran importancia a los descubrimientos y aplicaciones de la psicología conductual. Desgraciadamente, desapareció en 1977. (Cfr. Barberá y Pastor, 1981).

En este periodo, además de aumentar notablemente los artículos de revistas sobre terapia de conducta, se publican los siguientes libros de autores españoles sobre aspectos de la terapia de conducta: *La práctica de la terapia de conducta*, de Bartolomé, Carrobes, Costa y Del Ser (1977); *Iniciación a la farmacología del comportamiento y Psicología y Medicina: interacción, cooperación, conflicto*, de Bayés (1977, 1979); *Psicología estimular y modulación*, de Pelechano (1975c). En cuanto a traducciones, cabe destacar una nueva colección de libros de psicología, dirigida por Victor García-Hoz Rosales, en la que se han publicado libros como los de: Laudouceur, Bouchard y Granger (1977); Lovaas (1977); Rachlin (1976); Seligman (1975) y Tarpay (1975), que han servido para completar la formación de muchos modificadores de conducta.

Como resumen de este periodo, podemos decir que a partir de 1975 se consolida la implantación de la modificación y terapia de conducta en España, tal como se observa en una serie de hechos, ya comentados, como son: a) el elevado número de congresos y seminarios de modificación de conducta realizados; b) la constitución de una asociación de "Análisis y Cambio de Conducta"; c) la introducción de asignaturas de modificación de conducta en los planes de estudio de psicología y; d) la aparición de una revista que publica, preponderantemente, artículos de modificación de conducta y el aumento de la literatura conductual. Sin embargo, la década termina con la crisis aparente del conductismo, sobre todo a nivel teórico y epistemológico. Dicha crisis encuentra un notable eco académico que, tal como señala Bayés (1983a), se hace patente en la reunión que celebran en Madrid, en Octubre de 1979, profesores de diferentes universidades españolas sobre los "Problemas Actuales de la Psicología Científica".³

Cuarto periodo: a partir de 1980

A) *Formación de grupos y asociaciones y celebración de congresos, seminarios y conferencias*

Al comenzar la década de los ochenta, en España —como sucede en otros países de Europa (Agathon, 1982 y Meazini y Rovetto, 1983)— por una parte, aumenta el número de profesionales que aplican las técnicas de modificación de conducta y, en cambio, por otra parte, se cree que el paradigma conductista, que ha sido útil para el desarrollo de la psicología como ciencia, desaparecerá paulatinamente para dar paso a un enfoque cognitivo (Cfr. Arnau, 1982). De ahí que dentro del campo de la modificación de conducta se contemplen con mayor simpatía las posturas teóricas de autores como Bandura, Cautela, Kanfer, Mahoney, Meichenbaum o Staats, por ejemplo.

Una prueba evidente de la expansión de la modificación de conducta en los últimos años la constituye la creación de dos nuevas asociaciones de terapia de conducta. En 1980, un grupo de psicólogos jóvenes de Madrid, Andalucía y Norte de España fundan la Aso-

ciación Española de Terapia del Comportamiento (AETCO) y, en Noviembre de 1983, unos sesenta profesionales de las ciencias del comportamiento que trabajan en Cataluña —psicólogos en su mayoría— crean la *Societat Catalana de Recerca i Terapia del Comportament*.

Pese a la crisis teórica del conductismo, recientemente se producen una serie de hechos que muestran la vitalidad de la terapia de conducta. Debido al gran incremento de seminarios y conferencias sobre modificación de conducta, enumeraremos sólo los Congresos celebrados y aquellos autores extranjeros destacados que han impartido seminarios. Desde nuestro punto de vista, se pueden resaltar los siguientes acontecimientos:

1º) El Congreso Internacional sobre Psicología y Procesos de Socialización, organizado por la Sociedad Valenciana de Análisis y Cambio de Conducta, que tuvo lugar en Alicante, en Febrero de 1981, con una destacada participación extranjera: Brengelmann, Cautela, Eysenck, Mahoney, Meichenbaum y Wolpe. Sus conferencias se publicaron ese mismo año en un número extraordinario de la revista *Análisis y Modificación de Conducta*.³

2º) Los dos Congresos Nacionales organizados por la AETCO. El primero celebrado en Málaga, en Mayo de 1981, contó con la presencia de Brengelmann. El segundo, celebrado en Segovia, en Noviembre de 1982, tuvo como invitados extranjeros a Geer y Lowenthal.

3º) Las *Primeres Jornades del Grup d'Investigació en Educació Especial*, celebradas en Vic, en Mayo de 1981. Las comunicaciones presentadas eran trabajos de investigación realizados por maestros y psicólogos de escuelas especiales que utilizan técnicas de modificación de conducta (Cfr. Generalitat de Catalunya, 1982).

4º) El I Symposium Nacional sobre la Importancia de las Terapias Cognitivo-Conductuales en la Psicopatología Infanto-Juvenil, celebrado en Málaga, en Enero de 1984. Dicho Symposium contó con la participación, entre otros, de: Bayés, Godoy, Maldonado, Párraga, Polaino, Rodríguez Sacristán, Rueda y Vila.

5º) Las Primeras Jornadas de Psicología Oncológica, que tuvieron lugar en Barcelona, en Abril de 1984. La mayoría de trabajos presentados se encuadraban en el área de la medicina conductual, destacando la participación en las mismas de Brengelmann y Lea Baider.

6º) Los seminarios impartidos en los últimos cuatro años por nombres tan representativos de la terapia de conducta como: Bijou, Ellis, Kent, Liberman, Marks, Meichenbaum, Rhem, Ribes y Seligman, en diferentes centros públicos y privados de nuestro país.

Finalmente, hay que resaltar el aumento de comunicaciones de autores españoles en Congresos Internacionales de modificación de conducta. Tal evolución ya se observó en el *XII European Congress of Behaviour Therapy*, celebrado en Roma, en 1982, y en el *First European Meeting on Experimental Analysis of Behaviour*, que tuvo lugar en Lieja, en 1983 (Cfr. Benjumea y Caracuel, 1983). Asimismo, destaca el progresivo aumento de trabajos con un enfoque conductual que se exponen en Congresos de Psicología, tal fue el caso del I Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos, celebrado en Madrid en Mayo de 1984. En dicha reunión científica se abordaron desde una óptica conductual, temas tan diversos como, por ejemplo, la eliminación de desmayos en una situación deportiva (Bados y Palomar, 1984); los factores psicológicos y comportamentales que intervienen en el proceso de salud-enfermedad (Bayés, 1984; Vila, 1984); la contribución del análisis experimental del comportamiento a la programación escolar (Cruz, 1984b); el tratamiento conductual de la miopía (Godoy, Carroble y Santacreu, 1984); la relación entre

3 La totalidad de los trabajos presentados a dicha reunión se publicaron en la revista *Análisis y Modificación de Conducta* (1980), número 11-12.

investigación conductual básica y aplicada (Fernández, J. 1984); los problemas metodológicos del análisis funcional de la conducta (Fernández, R. y Vizcarro, 1984) o el autocontrol de la obesidad (Santacreu, Carrobles, Scigliano e Ivars, 1984). En el mismo sentido podemos señalar que en el I Congreso de Evaluación Psicológica, recientemente celebrado en Madrid, el tema de la evaluación conductual ha ocupado un lugar importante.

B) Formación académica e investigación conductual

En la actualidad, en España, se imparten asignaturas de modificación y terapia de conducta en la mayoría de las universidades. Tal como ha señalado Bayés (1983a), la enseñanza teórica acostumbra a estar al día, pero en muchos casos faltan las prácticas adecuadas, debido a la masificación del alumnado y la escasez de medios económicos y de laboratorios, escuelas y hospitales adscritos a las Facultades y Departamentos de Psicología. Pese a estas limitaciones, muchos profesores intentan encontrar soluciones didácticas que les permitan mejorar la calidad de la enseñanza, aun dentro de las desfavorables condiciones actuales (Bayés, 1980, 1982; Caracuel, 1980; Cruz, en prensa; Labrador, 1981; Ortega y Picazo, 1980). Además, las técnicas de terapia de conducta también se enseñan fuera de la Universidad. En este sentido, cada vez son más numerosos los cursillos y seminarios que se ofrecen por parte de entidades privadas y, aunque en algunas ocasiones carecen de garantías científicas, en la mayoría de casos el nivel de dichos cursos es más que aceptable, permitiendo de esta forma que muchos psicólogos actualicen sus conocimientos de modificación de conducta.

En estos momentos se realizan investigaciones con un enfoque conductual, como mínimo, en las dos Universidades de Barcelona, —Bayés y Garau, (en prensa) resumen las que se llevan a cabo en la Autónoma— las tres de Madrid y las de Valencia, Granada, Sevilla y La Laguna. A pesar de que los recursos para la investigación de que disponen nuestras Facultades y Secciones de Psicología son limitados, en los últimos años han aumentado las tesis doctorales y de licenciatura, así como los artículos sobre modificación de conducta publicados en revistas españolas y extranjeras.

C) Literatura conductual

En 1982, aparece una nueva revista dedicada exclusivamente a la terapia de conducta: la *Revista Española de Terapia del Comportamiento*, publicada por la AETCO. Dicha revista concede especial importancia a la aplicación de la terapia de conducta, aunque también publica artículos de investigación básica y revisiones de un área. Además, en este periodo aparecen nuevas revistas como: *Estudios de Psicología* y *Papeles del Colegio* que publican frecuentemente trabajos sobre modificación de conducta, y algunos autores españoles escriben en revistas latinoamericanas como la: *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, *Revista Latinoamericana de Psicología* y *Revista de Análisis del Comportamiento*.

En los últimos cuatro años se publican dos libros que cubren campos muy amplios de la modificación de conducta: el manual de *Evaluación conductual*, de Fernández Ballesteros y Carrobles (1981) y el primer *Manual de modificación de conducta* de autores españoles, de Mayor y Labrador (1984). Otras obras importantes de este periodo que cubren aspectos más específicos de la terapia de conducta son: *Cómo ayudar a su hijo si se hace pis en la cama*, de Cáceres (1982); *Terapia de parejas*, de Costa y Serrat (1982); *Avances en la terapia de conducta*, de Peck y Cáceres (1981); *Modelos básicos de aprendizaje*, de Pelechano (1980); *Técnicas de modificación de conducta*, de Rodríguez Sacristán y Párraga (1982); *Mitos y errores educativos*, de Toro (1981); *Lecciones de psicología*

médico-social, de Toro, Daurella, Penzo, Basil, Jorquera y Salmurri (1981) y *Medicina psicosomática*, de Valdés, De Flores, Tobeña y Masana (1983).

Finalmente, señalemos algunos trabajos de autores con un enfoque conductual que muestran la expansión del movimiento de modificación de conducta en España y las aportaciones que desde el mismo se hacen a problemas comportamentales socialmente relevantes. A título de ejemplo, podemos citar los estudios de Bayés (1983b) sobre desprofesionalización en el campo de la salud; Carroble, Cardona y Santacreu (1981) y Saldaña (1983) sobre tratamiento de cefaleas de tensión mediante técnicas de *biofeedback*; Costa (1984) sobre psicología comunitaria; Costa y López (1981a, 1981b) sobre educación de la salud; Reig (1981) sobre medicina comportamental y Riera (1983) y Roca (1983) sobre psicología del deporte.

Como resumen de este periodo digamos que la modificación de conducta constituye una línea de trabajo en expansión, tal como lo demuestra la formación de nuevas asociaciones, el aumento de la investigación conductual y las aplicaciones a nuevos campos. Todo lo anterior, se traduce en un considerable aumento de publicaciones de carácter conductual.

4. CONSIDERACIONES FINALES SOBRE LA EVOLUCIÓN DE LA MODIFICACIÓN Y TERAPIA DE CONDUCTA EN ESPAÑA

Como hemos visto, la modificación de conducta en España se encuentra en un periodo de crecimiento. Sin embargo, dicho crecimiento entraña una serie de riesgos. En nuestro país —tal como he señalado en otro trabajo (Cruz, 1984a)— existe un divorcio entre la investigación conductual básica y la aplicada. Esta separación resulta doblemente problemática. Por una parte, favorece la existencia de investigaciones que carecen de interés y que, por lo menos algunas veces, se deben a una simple imitación del tipo de trabajos realizados en países con mayor desarrollo tecnológico, lo que se traduce en aportaciones poco significativas para la solución de los grandes problemas de la psicología aplicada. Por otra parte, debido a la necesidad del psicólogo clínico o escolar de solucionar problemas reales, se fomenta un enfoque pragmático de cara a intervenciones aplicadas con resultados inmediatos. Enfoque que muchas veces no se encuentra fundamentado en un correcto análisis funcional de la conducta. En el futuro, un desarrollo adecuado de la terapia de conducta necesitará de estudios que interrelacionen el trabajo experimental de laboratorio con la investigación en ambientes naturales. De esta forma, es posible que algunas aplicaciones de la modificación de conducta —mediante una actuación multi e interdisciplinaria— permitan solucionar problemas de interés social, sin perder su rigor metodológico característico.

La terapia de conducta en España corre también el riesgo, al aceptar alguno de los posibles modelos cognitivos, de perder parte de las garantías científicas que, según mi opinión, proporciona una rigurosa metodología experimental. Este riesgo es mayor en países como el nuestro —o en Italia, tal como apuntan Meazini y Rovetto (1983)— que en otros países con mayor tradición científica, en los cuales los terapeutas de conducta poseen una formación más sólida en Psicología Experimental, Metodología Científica y Psicología del Aprendizaje. En este sentido, pensamos que la referencia a un marco teórico, como el que propone Ribes (1980, 1982), capaz de integrar todos los fenómenos psicológicos desde una perspectiva conductual, evitaría que los terapeutas de conducta aceptaran tan fácilmente algunos modelos cognitivos, metodológicamente débiles, que pueden llegar a desfigurar la verdadera identidad de la modificación de conducta.

RESUMEN

En este artículo, después de describir el nacimiento de la terapia de conducta, se delimita su concepto y se resumen los antecedentes históricos de la Psicología Experimental en España. En la parte central del trabajo, se analiza la evolución de la modificación de conducta en nuestro país, en cuatro periodos: 1) hasta 1969; 2) 1970-1974; 3) 1975-1979 y 4) a partir de 1980. En cada uno de ellos se menciona: a) la formación de grupos y asociaciones, y la consiguiente organización de congresos, seminarios y conferencias; b) la formación académica y la investigación realizada y; c) la literatura publicada de carácter conductual. Finalmente, tras resaltar la notable expansión de la terapia de conducta a partir de 1975, se hace una breve referencia a alguno de los problemas que ha de superar dicha corriente científica para no perder su identidad.

SUMMARY

After describing the origin of Behaviour Therapy and limiting its field, in this article the historical antecedents of Experimental Psychology in Spain are summed up. In the main part of this review the evolution of Behaviour Modification in our country is divided into four periods: 1) until 1969; 2) from 1970 to 1974; 3) from 1975 to 1979; and 4) from 1980 onwards. In each of these periods the following aspects are pointed out: a) the formation of groups and associations and the organization of conferences, seminars and lectures; b) the academic training and the research carried out and c) the behavioural literature published. We finish underlining the remarkable expansion of Behaviour Therapy from 1975 onwards and making a reference to some of the problems this scientific current has to overcome in order not to lose its identity.

RÉSUMÉ

Après avoir décrit l'origine de la thérapie comportementale et limité son domaine, les antécédents historiques de la Psychologie Expérimentale en Espagne sont résumés dans cet article. Dans la part principale de cet étude la évolution de la modification du comportement dans notre pays est partagé en quatre périodes: 1) jusqu'à 1969; 2) de 1970 à 1974; 3) de 1975 à 1979; 4) de 1980 jusqu'aujourd'hui. Dans chacun de ces périodes les aspects sont mentionnés comme suivant: a) la formation des groupes et des associations et la organisation des congrès, des séminaires et des conférences; b) la formation académique et la recherche faite et; c) la littérature comportementale publiée. Finalement nous soulignons la expansion de la thérapie comportementale a partir de l'an 1975 et référons a quelques uns des problèmes que ce courant scientifique doit surmonter afin de ne pas perdre son identité.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABEYA, E. *Consideraciones sobre los comedores en las instituciones geriátricas*. (Tesis de licenciatura). Bellaterra. U.A.B., 1973.
- AGATHON, M. Behavior therapy in France 1976-1981. *Journal of Behaviour Therapy and Experimental Psychiatry*, 1982, 13, 271-277.
- AMIGO, W. *Aplicación de técnicas operantes a la modificación de conducta en psicología clínica*. (Tesis de licenciatura). Bellaterra: U.A.B., 1973.
- ARNAU, J. La explicación en psicología experimental: del conductismo al cognitivismo (una alternativa paradigmática). En I. DELCLAUX y J. SEOANE (Eds.) *Psicología cognitiva y procesamiento de la información*. Madrid: Pirámide, 1982. 93-106.
- AYLLON, T. Intensive treatment of psychotic behaviour by stimulus satiation and food reinforcement. *Behaviour Research and Therapy*, 1963, 1, 53-61.
- AYLLON, T. y AZRIN, N. *The token economy*. Nueva York: Appleton, 1968. Traducción: *Economía de fichas*. México: Trillas, 1974.
- BADOS, A. y PALOMAR, J. Tratamiento cognitivo-conductual de desmayos relacionados con la ejecución de errores en campeonatos deportivos: estudio de un caso exitoso. En *I Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Área 3: Psicología y Salud*. 1984. 126-129.
- BAER, D.M.; WOLF, M.M. y RISLEY, T.R. Some current dimensions of applied behavior analysis. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 1968, 1, 91-97.
- BARBERA, E. y PASTOR, R. Estudio bibliométrico de la revista *Cuadernos de Psicología 3. Revista de Historia de la Psicología*, 1981, 2, 361-373.
- BARTOLOME, P.; CARROBLES, J.A.; COSTA, M. y DEL SER, T. *La práctica de la terapia de conducta*. Madrid: Pablo del Río, 1977.
- BAYES, R. *Una introducción al método científico en Psicología*. Barcelona: Fontanella, 1974.
- BAYES, R. *Iniciación a la farmacología del comportamiento*. Barcelona: Fontanella, 1977.
- BAYES, R. Evolución del análisis experimental del comportamiento en los países catalanes entre 1966 y 1977. Comunicación presentada en el XXV Aniversario de la Sociedad Española de Psicología. Madrid: Sociedad Española de Psicología, 1978.
- BAYES, R. *Psicología y medicina*. Barcelona: Fontanella, 1979.
- BAYES, R. Didáctica de la modificación de conducta: aquí y ahora. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 1980, 35, 549-557.
- BAYES, R. Aplicación de la técnica de Azrin y Nunn para la modificación de hábitos nerviosos: éxito didáctico, éxito terapéutico, pero ¿qué es lo que funciona?. *Estudios de Psicología*, 1982, 9, 105-120.
- BAYES, R. Enseñanza y ejercicio profesional del análisis de la conducta en España. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 1983a, 38, 233-245.
- BAYES, R. Aportaciones del conductismo a la salud mental comunitaria. *Estudios de Psicología*, 1983b, 13, 92-110.
- BAYES, R. Los factores psicológicos en el proceso salud-enfermedad. En *I Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Área 3: Psicología y Salud*; 1984. 73-76.
- BAYES, R. y GARAU, A. Investigación en psicología experimental en la Universidad Autónoma de Barcelona. *Revista de Historia de la Psicología*, 1982, 3, 73-84.
- BAYES, R. y GARAU, A. Investigación en Psicología Experimental i Psicofisiología en la Secció de Psicologia de la Universitat Autònoma de Barcelona. *Quaderns de Psicologia*. (En prensa).
- BENJUMEA, S. y CARACUEL, J.C. I Congreso Europeo de Análisis Experimental del Comportamiento. *Apuntes de Psicología*, 1983, Setiembre, 12-17.
- BIJOU, S.W. A systematic approach to an experimental analysis of young children. *Child Development*, 1955, 26, 161-168.
- BIJOU, S.W. y RIBES, E. *Modificación de conducta*. México: Trillas, 1972.
- BUENO, M. *Intereses en la investigación psicológica*. (Tesis de licenciatura) Madrid: Universidad Complutense, 1976.
- CACERES, J. *Cómo ayudar a su hijo si se hace pis en la cama*. Madrid: Pablo del Río - Siglo XXI, 1982.
- CAMPOS, J.J. El Dr. Simarro y la tradición experimental en la psicología española. *Informes de Psicología*, 1983, 2, 109-131.
- CAMPOS, J.J. Quotation: Johannes Ludvicus Vives on the principles of conditioning. *Journal of Experimental Analysis of Behavior*, 1984, 41, 16.
- CAMPOS, J.J. y AGUADO, L. La investigación psicológica en España. *Cuadernos de Psicología 3*, 1977, 6-7, 16-27.
- CARACUEL, J.C. Un curso de Teorías del Aprendizaje utilizando el sistema de enseñanza personalizada. Sevilla: Universidad de Sevilla, 1980 (policopiado).

- CARASA, P.; FERNANDEZ, J. y TORRUBIA, R. *Establiment i extinció d'un comportament d'evitació en humans*. (Tesis de licenciatura). Bellaterra: U.A.B., 1978.
- CARPINTERO, H.; PEIRO, J.M.^a y QUINTANILLA, I. El "Anuario de Psicología" (1969-1974): un estudio estadístico y bibliométrico. *Anuario de Psicología*, 1977, 16, 23-34.
- CARROBLES, J.A.; CARDONA, A. y SANTACREU, J. Shaping and generalization procedures in the EMG-biofeedback treatment of tension headaches. *British Journal of Clinical Psychology*; 1981, 20, 49-56.
- CASTELLANOS, J.A.; CRUZ, J.; DURAN, N.; FERNANDEZ, J.; FERRE, N.; MARTI, A. MORGADO, I. y TOBENA, A. Els centres de recerca psicològica a Barcelona. En *La recerca als països catalans*. Barcelona: Congrés de Cultura Catalana, 1978. 133-147.
- COLODRON, A. *La medicina cortico-visceral*. Barcelona: Península, 1966.
- COLODRON, A. *La acción humana*. Barcelona: Península, 1969.
- COSTA, M. La psicología en la comunidad. En Varios: *La psicología como ciencia*. Madrid: Ayuso, 1984. 99-137.
- COSTA, M. y LOPEZ, E. *Si nuestro hijo moja todavía la cama...* Madrid: Delegación de Sanidad del Ayuntamiento de Madrid, 1981a.
- COSTA, M. y LOPEZ, E. *Si tu hijo tiene problemas con la comida...* Madrid: Delegación de Sanidad del Ayuntamiento de Madrid, 1981b.
- COSTA, M. y SERRAT, C. *Terapia de parejas*. Madrid: Alianza, 1982.
- CRUZ, J. *Estudis preliminars sobre l'extinció i la sacietat*. (Tesis de licenciatura). Bellaterra: U.A.B., 1973.
- CRUZ, J. Antecedentes, realidad y perspectiva del análisis experimental del comportamiento. *Revista de Análisis del Comportamiento*, 1984a, 2, 89-98.
- CRUZ, J. Evaluación crítica de la aportación del análisis experimental del comportamiento a la programación. En *I Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Area 2: Psicología Educativa*, 1984b. 18-21.
- CRUZ, J. *Teorías del aprendizaje y tecnología de la enseñanza*. México: Trillas (En prensa).
- DUNLAP, K. *Habits, their making and unmaking*. Nueva York: Liveright, 1932.
- ELLIS, A. *Reason and emotion in psychotherapy*. Nueva York: Stuart, 1962.
- EYSENCK, H.J. Learning theory and behaviour therapy. *Journal of Mental Science*, 1959, 105, 61-75.
- EYSENCK, H.J. *Behaviour therapy and the neuroses*. Nueva York: Pergamon, 1960.
- EYSENCK, H.J. *Experiments in behaviour therapy*. Oxford: Pergamon, 1964a.
- EYSENCK, H.J. Terapia del comportamiento. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 1964b, 19, 247-260.
- EYSENCK, H. J. Nuevas vías en psicoterapia. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 1967, 22, 5-33.
- FERNANDEZ DE CASTRO, J. *La aportación de B. F. Skinner al origen y primer desarrollo de la enseñanza programada (1953-1963)*. (Tesis doctoral). Barcelona: U.B., 1968.
- FERNANDEZ DE CASTRO, J. *La enseñanza programada: línea Skinner*. Madrid: C.S.I.C., 1973.
- FERNANDEZ, J. Dos ejemplos de relación entre investigación básica y aplicada: inundación e incontrolabilidad. En *I Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Area 3: Psicología y Salud*, 1984. 236-239.
- FERNANDEZ, R. y CARROBLES, J.A. (Eds.) *Evaluación conductual. Metodología y aplicaciones*. Madrid: Pirámide, 1981.
- FERNANDEZ, R. y VIZCARRO, C. Problemas metodológicos en el análisis funcional de la conducta. En *I Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Area 3: Psicología y Salud*, 1984. 266-269.
- FERRE, N. *Efectes de l'entrenament de discriminació en la resistència a l'extinció*. (Tesis de licenciatura). Bellaterra: U.A.B., 1978.
- GARCIA SEVILLA, LL. *Extinció de RF 50. Inhibició i personalitat en rates mascles Wistar*. (Tesis doctoral). Bellaterra: U.A.B., 1974.
- GARCIA SEVILLA, LL.; CANALDA, G.; DE FLORES, T.; MERIN, N. y PEREZ, J. El paper d'un laboratori de psicología anormal dins un hospital universitari. *Annals de Medicina*, 1978, 64, 763-793.
- GENERALITAT DE CATALUNYA Primeres jornades del grup d'investigació en educació especial. *Barcelona: Departament d'Ensenyament*, 1982.
- GODOY, J. F.; CARROBLES, J. A. y SANTACREU, J. Tratamiento conductual de la miopía: programa de entrenamiento en agudeza visual. En *I Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Area 3: Psicología y Salud*, 1984. 182-185.
- HOLLAND, J. G. y SKINNER, B. F. *The analysis of behavior*. Nueva York: McGraw-Hill, 1961. Traducción: *Análisis de la conducta*. México: Trillas, 1970.
- JONES, M. C. A laboratory study of fear: the case of Peter. *Pedagogical Seminary and Journal of Genetic Psychology*, 1924, 31, 308-315.
- JULIA, P. Exigencias conductuales "desproporcionadas": un ejemplo experimental. *Anuario de Psicología*, 1974, 11, 3-34.
- KAZDIN, A. E. *History of behavior modification*. Baltimore: University Park Press, 1978. Traducción: *Historia de la modificación de conducta*. Bilbao: Desclée de Brouwer, 1983.

- LABRADOR, F. J. La enseñanza de la psicología: aspectos metodológicos y orientaciones prácticas. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 1981, 36, 411-432.
- LABRADOR, R. A.; BOUCHARD, M. A. y GRANGER, L. (Eds.) *Principles et applications du thérapies behaviorales*. Quebec: Edisem, 1977. Traducción: *Principios y aplicaciones de las terapias de conducta*. Madrid: Debate, 1981.
- LADOUCCER, R. A.; BOUCHARD, M. A. y GRANGER, L. (Eds.) *Principles et applications du thérapies behaviorales*. Quebec: Edisem, 1977. Traducción: *Principios y aplicaciones de las terapias de conducta*. Madrid: Debate, 1981.
- LAZARUS, A. A. New methods in psychotherapy: a case study. *South African Medical Journal*, 1958, 32, 660-664.
- LIBERMAN, R. P. *A guide to behavioral analysis and therapy*. Nueva York: Pergamon, 1972. Traducción: *Iniciación al análisis y terapéutica de la conducta*. Barcelona: Fontanella, 1974.
- LOVAAS, O. I. *The autistic child*. Nueva York: Irvington, 1977. Traducción: *El niño autista*. Madrid: Debate, 1981.
- MAHONEY, M. H. *Cognition and behavior modification*. Cambridge, Mass.: Ballinger, 1974.
- MASANA, J. La teoría del aprendizaje en el tratamiento de la homosexualidad. *Revista de Psiquiatría y Psicología Médica*, 1967, 8, 206-218.
- MASANA, J. Enfoque actual de las desviaciones sexuales. *Anuario de Psicología*, 1969, 1, 127-136.
- MAYOR, J. y LABRADOR, F. J. *Manual de modificación de conducta*. Madrid: Alhambra, 1984.
- MEAZZINI, P. y ROVETTO, F. Behavior therapy: the italian way. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 1983, 14, 5-9.
- MEICHENBAUM, D. H. *Cognitive behavior modification*. Nueva York: Plenum, 1977.
- MIRA, E. *Manual de psicología jurídica*. Barcelona: Salvat, 1932.
- MIRA, E. Exposición-comentario a la reciente psicología conductista del profesor Watson. *Archivos de Neurobiología*, 1921, 2, 189-198.
- MOWRER, O. H. y MOWRER, W. N. Enuresis: a method for its study and treatment. *American Journal of Orthopsychiatry*, 1938, 8, 436-459.
- ORTEGA, J. E. y PICAZO, C. La enseñanza práctica de la psicología: una experiencia de condicionamiento instrumental. *Estudios de Psicología*, 1980, 3, 121-124.
- PECK, D. y CACERES, J. *Avances en la terapia de conducta*. Bilbao: La Editorial Vizcaína, 1981.
- PELECHANO, V. (Ed.) *Primer symposium sobre aprendizaje y modificación de conducta en ambientes educativos*. Madrid: INCIE, 1975a.
- PELECHANO, V. Presentación. *Análisis y Modificación de Conducta*, 1975b, 1, 3-6.
- PELECHANO, V. *Psicología estimular y modulación*. Madrid: Marova, 1975c.
- PELECHANO, V. Terapia y modificación de conducta. *Boletín Informativo Fundación Juan March*, 1979, 78, 3-18.
- PELECHANO, V. *Modelos básicos de aprendizaje*. Valencia: Alfaplus, 1980.
- PELECHANO, V. Modificación de conducta: entre la praxis y la ciencia ficción. En J. Mayor y F. J. Labrador (Eds.): *Manual de modificación de conducta*. Madrid: Alhambra, 1984. 763-775.
- RACHLIN, H. *Introduction to modern behaviorism*. San Francisco: Freeman, 1976. Traducción: *Introducción al conductismo moderno*. Madrid: Debate, 1977.
- REIG, A. Medicina comportamental: desarrollo y líneas de intervención. *Análisis y Modificación de Conducta*, 1981, 7, 99-160.
- RIBES, E. *Técnicas de modificación de conducta*. México: Trillas, 1972.
- RIBES, E. Teoría de la conducta. En E. RIBES; C. FERNANDEZ; M. RUEDA; M. TALENTO y F. LOPEZ (Eds.) *Enseñanza, ejercicio e investigación de la psicología*. México: Trillas, 1980. 165-235.
- RIBES, E. *El conductismo: reflexiones críticas*. Barcelona: Fontanella, 1982.
- RICHELEF, M. *L'acquisition du langage*. Bruselas: Dessart, 1971. Traducción: *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Herder, 1975.
- RIERA, J. Ambito de la psicología del deporte. En *I Jornades de Psicologia de l'Activitat Física i l'Esport*. Barcelona: Associació Catalana de Psicologia de l'Esport, 1983, 2-26.
- ROCA, Emilia. *Instituciones geriátricas. Trabajo organizado de los ancianos basado en economía de fichas*. (Tesis de licenciatura). Bellaterra: U.A.B., 1973a.
- ROCA, Emilia. *Els centres de psicologia a Barcelona*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill, 1973b.
- ROCA, Enric. *Un estudi preliminar sobre la irreversibilitat: la extinció discriminada*. (Tesis de licenciatura). Bellaterra: U.A.B., 1973.
- ROCA, J. Ramón Turró: l'opció pel mètode científic en l'estudi del comportament humà (I). *Quaderns de Psicologia*, 1981, 4, 5-27.
- ROCA, J. Ramón Turró: l'opció pel mètode científic en l'estudi del comportament humà (II). *Quaderns de Psicologia*, 1982, 5, 5-36.
- ROCA, J. *Temps de reacció i esport*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, 1983.
- RODRIGUEZ SACRISTAN, J. y PARRAGA, J. *Técnicas de modificación de conducta*. Sevilla: Universidad de Sevilla, 1982.

- SALDANA, C. Consideraciones metodológicas en investigaciones con biorretroalimentación EMG, en el campo de los dolores de cabeza tensionales. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1983, 15, 105-117.
- SALTER, A. *Conditioned reflex therapy: the direct approach to the reconstruction of personality*. Nueva York: Creative Age Press, 1949.
- SANTACREU, J.; CARROBLES, J. A.; SCIGLIANO, R. e IVARS, A. Proyecto piloto de un servicio de psicología clínica: programa de autocontrol de la obesidad. En *I Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Area 3: Psicología y Salud*. 177-179.
- SELIGMAN, M. E. *Helplessness*. San Francisco: Freeman, 1975. Traducción: *Indefensión*. Madrid: Debate, 1981.
- SIGUAN, M. La psicología en España. *Anuario de Psicología*, 1977, 16, 5-22.
- SIGUAN, M. Ideas psicológicas en la obra de Ramón Turró. *Revista de Historia de la Psicología*, 1980, 1, 323-352.
- SIGUAN, M. *La psicología a Catalunya*. Barcelona: Edicions 62, 1981.
- SKINNER, B. F. *Science and human behavior*. Nueva York: MacMillan, 1953. Traducción: *Ciencia y conducta humana*. Barcelona: Fontanella, 1970.
- SKINNER, B. F. *The technology of teaching*. Nueva York: Appleton, 1968. Traducción: *Tecnología de la enseñanza*. Barcelona: Labor, 1970.
- SKINNER, B. F.; SOLOMON, H. C. y LINDSLEY, O. R. *Studies in behavior therapy*. Metropolitan State Hospital, Waltham, Massachusetts, Status Report; 30 Noviembre, 1953.
- TARPY, R. *Basic principles of learning*. Glenview, Ill.: Scott Foresman, 1975. Traducción: *Principios básicos del aprendizaje*. Madrid: Debate, 1977.
- TOBENA, A. *Intensitat de l'estímul incondicionat i diferències individuals en condicionament d'evitació "shuttle"*. (Tesis doctoral). Bellaterra: U.A.B., 1977.
- TORO, J. *Mitos y errores educativos*. Barcelona: Fontanella, 1981.
- TORO, J.; DAURELLA, N.; PENZO, W.; BASIL, C.; JORQUERA, A. y SALMURRI, F. *Lecciones de psicología médico-social*. Barcelona: Departamento de Psiquiatría y Psicología Médica de la U.B., 1981.
- TURRO, R. *La disciplina mental*. Madrid: Atenea, 1924.
- ULRICH, R.; STACHNIK, T. y MABRY, J. *Control of human behavior*. Glenview, Ill.: Scott Foresman, 1966. Traducción: *Control de la conducta humana*. México: Trillas, 1972.
- ULLMANN, L. P. y KRASNER, L. *Case studies in behavior modification*. Nueva York: Holt, 1965.
- ULLMANN, L. P. y KRASNER, L. *A psychological approach to abnormal behavior*. Englewood Cliffs, Nueva Jersey: Prentice-Hall, 1969.
- VALDES, M.; DE FLORES, T.; TOBENA, A. y MASANA, J. *Medicina psicosomática*. México: Trillas, 1983.
- VILA, J. *Medicina conductual y psicofisiología humana*. En *I Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Area 3: Psicología y Salud*, 1984, 175-177.
- VOETGLIN, W. L. y LEMERE, F. The treatment of alcohol addiction: a review of the literature. *Quarterly Journal of Studies on Alcohol*, 1942, 2, 717-803.
- WATSON, F. The father of modern psychology. *Psychological Review*, 1915, 22, 333-353.
- WATSON, J. B. y RAINER, R. Conditioned emotional reactions. *Journal of Experimental Psychology*, 1920, 3, 1-14.
- WOLPE, J. *Psychotherapy by reciprocal inhibition*. Stanford: Stanford University Press, 1958.
- YATES, A. J. *Behavior therapy*. Nueva York: John Wiley, 1970. Traducción: *Terapia del comportamiento*. México: Trillas, 1973.
- ZAITER, A. J. *Influencia del análisis experimental de la conducta en España*. (Tesis de licenciatura). Santo Domingo: Universidad Autónoma de Santo Domingo, 1977.

REFERENCIAS DE LAS PUBLICACIONES DEL AUTOR RELACIONADAS CON LA MODIFICACIÓN Y TERAPIA DE CONDUCTA

- CRUZ, J. *Enseñanza programada: una aplicación del análisis experimental del comportamiento a la educación*. Bellaterra: Publicaciones de la U.A.B., 1983.
- CRUZ, J. *Programació de tècniques conductuals per a l'adquisició d'estratègies de control de l'stress en l'esport*. En *I Jornades de Psicologia de l'Activitat Física i l'Esport de Catalunya*. Barcelona: Generalitat de Catalunya, 1983. 48-53.
- CRUZ, J. Antecedentes, realidad y perspectiva del análisis experimental del comportamiento en Europa. *Revista de Análisis del Comportamiento*, 1984a, 2, 89-98.

- CRUZ, J. Evaluación crítica de la aportación del análisis experimental del comportamiento a la programación. En *I Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Area 2: Psicología Educativa*. 1984b, 18-21.
- CRUZ, J. Comparació de dues tècniques d'eliminació de conducta, extinció y sacietat. *Quaderns de Psicologia*, 1984a, 8 (1), 106-121.
- CRUZ, J. *Teorías del aprendizaje y tecnología de la enseñanza*. México: Trillas (En prensa).
- CRUZ, J. A critical review of programmed instruction. *Educational Technology* (En prensa).
- CRUZ, J. Antecedentes históricos y nacimiento de la Enseñanza Programada. *Revista de Historia de la Psicología* (En prensa).

