

DISEÑO DE UN CUESTIONARIO PARA IDENTIFICAR ACTITUDES SOBRE HIV-SIDA

RASSETTO¹, MARÍA JOSEFA; HERRERA DESMIT¹, MARTÍN; MASSA², MARTA y RUIZ¹, ALFREDO

¹ Facultad de Ciencias de la Educación- Universidad Nacional del Comahue. Irigoyen 2000- 8324. Cipolletti. Argentina. TE 54 – 299 – 478 3850. email: mjrassetto@hotmail.com

² Facultad de Ciencias Exactas, Ingeniería y Agrimensura – Universidad Nacional de Rosario. Avda Pellegrini 250- 2000 Rosario, Argentina. Te: 54 – 341 – 4802649

Palabras clave: Cuestionario; Actitudes; VIH / SIDA.

OBJETIVOS

Este trabajo se enmarca en el proyecto de investigación “Lenguajes e Integración en Cs Naturales. La dinámica discursiva en contextos didácticos dependiente de la F.C.E.” El mismo tiene como objetivo general “Generar conocimiento acerca de los lenguajes de las Ciencias Naturales para comprender los procesos de construcción de conocimiento y la interacción social que se desarrolla en distintos contextos didácticos”. Uno de sus objetivos específicos es analizar la función de los lenguajes en el proceso de construcción de actitudes involucradas en la temática del VIH – SIDA, teniendo en cuenta la significación social de la enfermedad y el impacto de la educación en los aspectos actitudinales y preventivos sobre la población.

En esta comunicación se informa sobre la construcción de un cuestionario como instrumento para la recolección de datos. Habitualmente, los informes de investigación refieren con amplitud su marco teórico, la metodología utilizada y los resultados alcanzados, siendo la construcción de los instrumentos un aspecto poco desarrollado. Esto limita la posibilidad de discutir los mismos, o bien, de replicar la investigación en otros contextos y con nuevas poblaciones o producir adaptaciones con otros objetivos.

Al explorar la bibliografía existente sobre el tema (Instituto Pasteur, 1988; Ministerio de Salud Pública – Ministerio de Educación, 1992; Kornblit, 1997; Crohn et al, 1999; Goldestein et al, 1999; Guelman de Javkin, 2001; UNESCO, 2004), se encontró que los resultados de las investigaciones, son comunicados con estilo narrativo, acompañados de gráficos y porcentajes, pero que, en general, no se presenta el instrumento utilizado para recabar la información. De este modo, se impuso como tarea inicial un relevamiento de los instrumentos utilizados por otros investigadores que pudieran contribuir a alcanzar nuestro propósito.

La problemática del VIH -SIDA es hoy de interés en la educación en Ciencias Naturales ya que la epidemia del SIDA ha desbordado largamente las estrechas fronteras del conocimiento médico-biológico. Sus efectos alcanzan la cultura contemporánea. En tal sentido uno de los aspectos básicos está asociado con la prevención y la convivencia social. Es necesario identificar las actitudes de los sujetos frente al VIH -SIDA para operar sobre ellas incentivando las positivas y promoviendo el cambio de las negativas.

MARCO TEÓRICO

La actividad humana se considera como una acción mediada que es producida en el desarrollo cultural y que, a su vez, contribuye a producirlo. Como dice Pérez Gómez (1998) las culturas locales se encuentran mediadas por intereses, expectativas, símbolos y modelos de vida que se transmiten a través de los medios, que se modifican y enriquecen al pensarlas y repensarlas, cuestionarlas o compartirlas.

Los soportes comunicativos que las comunidades construyen y recrean en situación, no son meramente decodificaciones o decodificadores, sino que participan en la construcción de representaciones sociales. En particular, el lenguaje en su carácter de mediador “configura y define la actividad” (Wertsch, 1991).

Analizar la función del lenguaje en la construcción de conocimiento y en la conformación de actitudes implica abordar un estudio sobre la educación formal y no formal. La primera acontece en las aulas. La segunda involucra las comunicaciones que recibe un sujeto en su medio en función de las experiencias vividas en su comunidad. La temática VIH/SIDA se ha incorporado muy recientemente como contenido escolar. En la formación de profesores para la Educación General Básica resulta relevante abordarla teniendo en cuenta las posibles teorías implícitas del futuro profesor que Marrero et al. (1988) define como “... *construcciones personales realizadas a partir de experiencias que en su mayor parte son sociales y culturales*”.

Desde una óptica exploratoria se ha pensado en el uso de un cuestionario como técnica de recogida de datos sobre VIH /SIDA en jóvenes universitarios de más de 18 años. Se ha seleccionado esta técnica porque permite relevar información sobre una muestra estadísticamente significativa con vistas a determinar posibles relaciones entre las respuestas y porque favorece una interacción impersonal con el encuestado lo que permite que éste provea respuestas veraces aún relativas a cuestiones que involucren su intimidad.

DESARROLLO

En el relevamiento realizado, resultó de interés para la elaboración del instrumento el material que se detalla a continuación:

- 1) Cuestionario Voluntario y Anónimo del Programa Provincial de Sida y Tuberculosis y del Programa Provincial de Salud Sexual y Reproductiva de la Subsecretaría de Salud de la Provincia de Neuquén, Argentina.*
- 2) Instrumento de trabajo para el estudio de las enfermedades de transmisión sexual y VIH –SIDA en adolescente, elaborado por Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología, La Habana, Cuba (1999)
- 3) Revista: “Nosotras, que... ¿nos queremos tanto?. Proyecto cara a cara. Fundación Huésped. Buenos Aires, Argentina (1998)
- 4) Folletería relevada en la Feria Provincial de Ciencias y Tecnología. Cipolletti, Argentina (2004). (Trabajo: VIH –SIDA; un viaje sin retorno, no reserves tu pasaje. Centro de Enseñanza Media N° 75. Chichinales)
- 5) Talleres “Educación para la Sexualidad” con especial hincapié en el abordaje de la temática del VIH-SIDA. Programa “La Universidad en el Barrio” Facultad de Humanidades UNCo Neuquén, Argentina, 1999-2000

Para la elaboración del instrumento se tuvieron en cuenta tres aspectos: el perfil del sujeto a encuestar , el contenido y el lenguaje; cada uno de ellos dotado de la estructura que se estimó más pertinente. La forma final del instrumento adoptó la modalidad de un cuestionario voluntario y anónimo, integrado por siete ítems, destinado a relevar información en diferentes niveles de conocimiento y de actitudes para un colectivo específico de la población investigada. Resultó, en esta etapa, sumamente importante la colaboración

* El mismo fue facilitado por el Dr. R. Micci y la Lic. M. Opezzi, responsables de los programas citados (Neuquén; 2001)

y asesoramiento técnico del Dr. C. M. Bortman, Especialista en Salud Pública de la Oficina Regional para América Latina y el Caribe. B. M Washington, para la forma final del cuestionario y su adecuación para el procesamiento informático.

El cuestionario fue organizado con la siguiente estructura:

- **El eje A** está destinado a establecer un perfil familiar y contextual del sujeto. Recoge datos socio-demográficos: edad, sexo, núcleo conviviente y estado civil. La condición de anonimato adoptada posibilita respuestas más ajustadas a los hechos y al modo en que se piensa y se actúa. Corresponde a los ítems 1, 2, 3 y 4 del cuestionario.
- **El eje B** interroga respecto de la “fuente” sobre la que se ha recibido información sobre VIH / SIDA. Se han propuesto quince posibilidades y la consigna se ha redactado de modo que se deben seleccionar cinco posibilidades siguiendo una jerarquía decreciente. Esta modalidad de “elección jerarquizada” permite, en el análisis posterior, establecer una ponderación de fuentes, destacando las vías fundamentales para la transmisión de la información y aquéllas que no resultan relevantes. Corresponde al ítem 5 del cuestionario.
- **El eje C** releva respecto de las posibilidades de prevención, las conductas preventivas efectivamente ejercidas y la etapa y el sujeto “partenaire” de iniciación genital. Corresponde a los ítems 6, 7, 9 y 10.
- **El eje D** indaga respecto a posibles representaciones del sujeto vinculadas con el VIH / SIDA. Se ha propuesto en la consigna la selección de 5 posibilidades sobre 15 posibles. Esta modalidad de elección permitirá discriminar las representaciones significativas y descartar aquéllas que no lo son. Corresponde al ítem 13.
- **El eje E** indaga respecto de una conducta eventual en el caso de una posible situación de riesgo, al tiempo que releva el nivel de conocimiento operativo del que disponen los sujetos “en situación”. Corresponde a los ítems 11, 12 y 14.
- **El eje F** indaga específicamente el comportamiento establecido respecto al uso del preservativo, más allá del nivel de conocimiento. Corresponde al ítem 15.
- **El eje G**, corresponde al ítem 8 y está conformado por 22 afirmaciones, pondera la relevancia de cuatro categorías, en los acuerdos y desacuerdos de los sujetos.

<i>Categoría</i>	<i>Sentencia Número</i>
Conocimiento de la enfermedad	3-5-8-10-13-15
Vías de transmisión / prevención	1-4-6-7-18-20
Creencias o concepciones	2-3-12-16-19-21-22
Nivel de Información	9-11-14-17

Las sentencias fueron elaboradas tomando enunciados significativos provenientes:

- folletos de difusión sobre VIH – SIDA
- Cuestionarios de relevamiento sobre VIH – SIDA
- Producciones de talleres con estudiantes y docentes sobre VIH – SIDA

Para la validación del instrumento se ha recurrido a especialistas disciplinar (médico), metodológico (estadístico) y comunicacional (lingüística). Se efectuó una aplicación del instrumento a 4 sujetos con características semejantes a la población a investigar para detectar dificultades en la comprensión de las consignas.

ENTRADA DE DATOS Y PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO

Para la entrada de datos se utilizaran planillas de calculo Excell de Microsoft , mientras que para el procesamiento y análisis de los mismos se recurrirá al paquete estadístico STATA VERSIÓN 8.

Este paquete trata de una serie de programas de computación diseñado para la investigación en el ámbito académico, que permite la administración de tablas de datos y análisis estadístico simples o complejos

Se prevé realizar un análisis univariado y bivariado de la información relevada dado que el interés de esta investigación descriptiva radica en señalar algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura de comportamiento

RESULTADO

El resultado de esta etapa de la investigación es el cuestionario diseñado que a continuación se presenta:

CUESTIONARIO VOLUNTARIO Y ANÓNIMO:

Fecha

Hola! Te pedimos que contestes este cuestionario; tus respuestas ayudarán a conocer lo que se sabe y pensás respecto al VIH/SIDA. Las respuestas son anónimas Desde ya muchas gracias por el aporte de tu experiencia. **Tenés derecho a no responder**, pero si lo hacés, por favor, te pedimos que contestes sinceramente tal como pensás y actuás

1) Edad: 2) Sexo: F M

3) Con quién/es vivís

Madre, Padre y Hermanos <input type="checkbox"/>	Abuela/o <input type="checkbox"/>
Madre <input type="checkbox"/>	Pareja <input type="checkbox"/>
Padre <input type="checkbox"/>	Otro/a/s <input type="checkbox"/>

4) Estado civil

Soltero/a <input type="checkbox"/>	En pareja <input type="checkbox"/>
Casado/a <input type="checkbox"/>	Separado <input type="checkbox"/>

5) Selecciona las 5 (cinco) fuentes que te han dado mayor información sobre VIH/SIDA, y numéralas según su orden de importancia marcando con 1 (uno) la más importante y con 5 la menos importante

Charla c/amigos <input type="checkbox"/>	Escuela <input type="checkbox"/>	Hospital <input type="checkbox"/>
Diarios <input type="checkbox"/>	Internet <input type="checkbox"/>	Televisión <input type="checkbox"/>
Folletos <input type="checkbox"/>	Afiches <input type="checkbox"/>	Línea 0800 <input type="checkbox"/>
Campañas <input type="checkbox"/>	Charla c/padres <input type="checkbox"/>	Médicos <input type="checkbox"/>
Pareja <input type="checkbox"/>	Radio <input type="checkbox"/>	Otros <input type="checkbox"/>

6) ¿Qué criterios tenés en cuanto a la protección que ofrece el preservativo contra el VIH?:

No protege <input type="checkbox"/>	Protege <input type="checkbox"/>
No siempre protege <input type="checkbox"/>	No se <input type="checkbox"/>

7) ¿Usas preservativos en tus relaciones sexuales con personas conocidas ocasionalmente?

No protege <input type="checkbox"/>	Protege <input type="checkbox"/>
No siempre protege <input type="checkbox"/>	No se <input type="checkbox"/>

8) ¿Cuáles de estas afirmaciones te parecen verdaderas y cuáles falsas?

Marcar una X

	V	F
El virus del HIV se puede transmitir durante el embarazo, el parto y/ lactancia	V	F
Nada puede impedir la transmisión del VIH, depende del destino y suerte de cada uno	V	F
La única manera de saber si contraí el VIH es esperar a que se manifieste	V	F
El virus del HIV se puede transmitir por transfusión de sangre contaminada	V	F
El Sida ataca el sistema inmunológico produciendo enfermedades oportunistas	V	F
Un beso profundo puede transmitir el VIH	V	F
Los contactos buco-genitales (sexo oral) pueden ser vía de transmisión del VIH	V	F
El Sida es el resultado de la destrucción progresiva de las defensas, causada por el virus	V	F
Los resultados de un análisis de VIH son confidenciales	V	F
El SIDA puede producir infecciones graves y desarrollar cáncer	V	F
No existe análisis de VIH que se realice en forma gratuita	V	F
Frecuentar una piscina puede ser un factor de riesgo para la infección del VIH	V	F
La enfermedad no se cura pero existen tratamientos para controlarla	V	F
La seropositividad para el VIH significa tener la enfermedad del SIDA	V	F
Los síntomas del SIDA pueden aparecer después de algunos meses hasta algunos años	V	F
En la actualidad no existen tratamientos para frenar la enfermedad,	V	F
Una manera de saber si tengo VIH es hacerme un análisis especial en un Centro de Salud	V	F
El virus del HIV se puede transmitir por vía sexual	V	F
Compartir un baño de personas no conocidas puede ser un riesgo para la infección de VIH	V	F
El virus del HIV se puede transmitir por compartir agujas, jeringas y accesorios contaminados	V	F
Besar y abrazar a una persona infectada con el VIH es una vía de transmisión	V	F
Por suerte se cuenta con una vacuna eficiente	V	F

9) ¿Tuviste relaciones sexuales?

Si ¿A qué edad? No No quiero contestar

10) ¿Con quién/es tuviste la/s primeras relaciones sexuales?

Novio/a Familiar/es
Amigo/a Otro/s

11) ¿Te ofrecieron hacerte el **Test para el VIH**? Si Nunca

12) ¿Te hiciste el **Test para el VIH**? Si Nunca

13) A continuación **marcá las 5 palabras** que a tu criterio más se relacionan con el HIV – SIDA

Machismo <input type="checkbox"/>	Marginalidad <input type="checkbox"/>	Pareja ocasional <input type="checkbox"/>
Castigo <input type="checkbox"/>	Discriminación <input type="checkbox"/>	Adolescencia <input type="checkbox"/>
Vergüenza <input type="checkbox"/>	Sexualidad <input type="checkbox"/>	Trabajadoras/es del sexo <input type="checkbox"/>
Pobreza <input type="checkbox"/>	Homosexualidad <input type="checkbox"/>	Donación de sangre <input type="checkbox"/>
Promiscuidad <input type="checkbox"/>	Drogas <input type="checkbox"/>	Muerte <input type="checkbox"/>
Embarazo <input type="checkbox"/>	Conducta inmoral <input type="checkbox"/>	Pobreza <input type="checkbox"/>

14) En el supuesto caso de pasar por una situación de riesgo, en la que fuera posible la exposición con el VIH,

(selecciona solo una opción)

Sabría donde concurrir
no sabría donde concurrir
Sabría donde concurrir pero no me animaría hacerlo por vergüenza o temor

El preservativo te protege de infectarte por el HIV ¿Qué haces? (selecciona una opción)

Te cuesta plantearlo, pero preferís tener la relación con preservativo y estar tranquilo/a después
Te acordás, pero no sabes como decírselo
Se que debería usarlo pero no siempre lo hago
En el momento te olvidas, no pensás en eso

BIBLIOGRAFÍA

- CROHN, P; BLOCH, C.; SÉLLER, S. (1999) *El Sida en la Argentina: epidemiología, subjetividad y ética social*. Buenos Aires: Arketipo.
- GOLDESTEIN, B.; GLEJZER, B.; CASTAÑERA, M. (1999) *Sida. Del dicho al hecho hay un largo trecho*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- GUELMAN DE JAVKIN, M. (2001) *Infancia y adolescencia. Entre necios y sabios*. Rosario: Homo Sapiens.
- INSTITUTO PASTEUR. (1988) *Sida, los hechos, la esperanza*. Francia.
- KORNBLIT, A. (comp.) (1997) *El Sida está entre nosotros. Un estudio sobre actitudes, creencias y conductas de grupos golpeados por la enfermedad*. Buenos Aires: Corregidor.
- KORNBLIT, A. (comp.) (1997) *Sida y sociedad*. Buenos Aires: Espacio.
- MARRERO, J., RODRIGUEZ, A., RODRIGO, M. (1988) *Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano*. España: Aprendizaje Visor.
- MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA – MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1992) *Para la vida: un reto de comunicación*. La Habana, Cuba.
- PÉREZ GÓMEZ, A. (1998) *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.
- SUBSECRETARÍA DE SALUD DE LA PROVINCIA DE NEUQUÉN y UNCo. (1998) *Talleres de Prevención de VIH/SIDA*.
- UNESCO. (2004) *Educación para todos ¿va el mundo por el buen camino?* Informe de evaluación sobre los compromisos asumidos en abril de 2000 en el foro mundial sobre educación en Dakar.
- WERSTCH, J. (1991) *Voices of mind: a sociocultural approach to mediated action*. Cambridge: Harvard University Press.