



**DISTRIBUCIÓ DE LA DEDICACIÓ D'ESTUDIANTS DE MÁSTER I DOCTORAT
D'ANTROPOLOGIA DURANT DOS ANYS. LIÇONS PRÀCTIQUES PER
PROGRAMAR ELS CURSOS EN FORMAT ECTS**

Autor: Hugo Valenzuela

Departament: Departament d'Antropologia Social i Cultural

E-mail: Hugo.Valenzuela@uab.cat

Coautor: Jose Luis Molina

INTRODUCCIÓ

El programa de doctorat d'Antropologia va formar part del *pla pilot de la UAB de conversió a l'espai Bolònia* i enguany ja s'ha transformat en part en un Màster oficial. Els cursos i crèdits ECTS d'aquesta Màster s'han programat tenint en compte el registre que durant dos anys hem dut a terme de les dedicacions dels nostres estudiants de l'antic sistema (crèdits teòrics, de recerca i tesis). Durant el curs 2004-2005 es va dur a terme un procés sistemàtic de recollida d'informació de la dedicació d'uns 40 doctorands vinculats a alguna de les diferents fases del programa. Mitjançant la llista de distribució del programa es va demanar que s'omplís el qüestionari d'assignació d'hores setmanals proposat a les Jornades organitzades per l'IDES al Setembre de 2004. Es van realitzar vuit onades de recollida d'informació que van donar lloc a un primer anàlisi i a una guia per la conversió¹. Enguany s'ha repetit l'experiència amb la mateixa metodologia i amb un nombre similar d'alumnes, la qual cosa ens permet fer un exercici de comparació i obtenir algunes conclusions referents a la conversió als ECTS i l'adaptació del programa de doctorat al nou EEES.

¹ Molina, J.L. i Navarro, Toni (2005) "Guia per a la Conversió a ECTS de les assignatures del doctorat d'antropologia social i cultural", *II Jornada Campus d'Innovació Docent IDES, UAB*. Comunicació.



OBJECTIUS

L'objectiu de l'experiència és esbrinar el nombre d'hores de dedicació del doctorands al programa de doctorat mitjançant un qüestionari autoadministrat, per tal de fer una conversió realista als ECTS i al nou programa de doctorat de l'EEES.

DESCRIPCIÓ DEL TREBALL

D'acord amb els tipus de crèdits, les enquestes contestades en tots dos cursos acadèmics es mostren en la següent taula:

	Any acadèmic 2004-2005			Any acadèmic 2005-2006		
	N	%	% Acumulat	N	%	% Acumulat
Crèdits teòrics	75	33.0	33.0	57	38.8	38.8
Crèdits recerca	92	40.5	73.6	48	32.7	71.4
Tesi	60	26.4	100.0	42	28.6	100.0
Total	227	100.0		147	100.0	

Taula 1. Tipus de crèdits i nombre d'enquestes contestades.

Els qüestionaris es van administrar (via la llista de distribució del programa de doctorat, com hem dit) un cop al mes durant tot el curs. Així doncs, les setmanes enquestades comparades es poden veure a la Taula 2. S'han aparellat les dates de cada onada, la del curs 2004-2005 i la del curs 2005-2006:

		Freqüència	Percentatge
Vàlids	14-NOV-2005	26	17,7
	1-NOV-2004	31	13,7
	12-DEC-2005	18	12,2
	15-NOV-2005	31	13,7
	09-JAN-2006	19	12,9
	1-DEC-2004	22	9,7
	13-FEB-2006	21	14,3
	17-JAN-2005	26	11,5
	13-MAR-2006	19	12,9
	14-FEB-2005	28	12,3
	17-APR-2006	18	12,2
	7-MAR-2005	28	12,3
	22-MAY-2006	12	8,2
	28-MAR-2005	38	16,7
	12-JUN-2006	14	9,5
	25-APR-2005	23	10,1
Total	147	100,0	

Taula 2. Data de administració de les enquestes pel curs acadèmic 2004-5 i 2005-6.



III Jornada d'Innovació Docent 2006

El resum de la dedicació dels estudiants durant el curs 2004-2005 es pot veure a la taula 3.

	Informes	Tutor individual	Tutor Grupal	Treball camp	Treball individual	Treball grup	Buscar material	Seminaris	Total
Tesi	122	40	20	221	481	48	86	39	1057
%	8	2	1	14	30	3	5	2	66
Crèdits Teòrics	193	74	30	234	668	83	203	120	1605
%	12	5	2	15	42	5	13	8	102
Crèdits Recerca	217	24	12	135	510	137	241	58	1334
%	12	1	1	8	29	8	14	3	76
Total	532	138	62	590	1.659	268	530	217	3996
%	11	3	1	12	34	5	11	4	81

Taula 3. Resum de la dedicació dels estudiants durant el curs 2004-5.

I a la taula 4, la dedicació dels estudiants durant el curs 2005-2006:

	informes	tutor individual	tutor grupal	Treball camp	treball individual	treball grup	buscar material	seminaris	Total final
Tesi	197	59	10	345	614	50	162	166	1603
%	12	4	1	22	38	3	10	10	100
Crèdits Teòrics	149	34	9	202	778	15	252	133	1572
%	9	2	1	13	49	1	16	8	100
Crèdits Recerca	6	24	34	156	763	111	265	388	1747
%	0	1	2	9	44	6	15	22	100
Total	346	117	53	703	2155	176	679	687	4916
%	7	2	1	14	44	4	14	14	100

Taula 4. Resum de la dedicació dels estudiants durant el curs 2005-6.

Podem observar com, malgrat les petites diferències (lògiques d'altra banda pel marge de programació que tenen els programes i els Departaments), *es manté una estructura de dedicació de l'estudiant*. Aquesta estructura és la següent:

- Entre un 60% -70% de **treball individual** en totes les seves dimensions (informes, buscar materials, treball en grup).
- Una proporció variable (10-20%) de **treball de camp**.
- Una proporció variable (10-20%) de **hores lectives, seminaris o tutories**.

Evidentment aquesta informació fa referència a un sistema que tot just acabem d'abandonar a la UAB, i s'ha de matissar per tipus de crèdit, però en conjunt, la continuïtat de les dades durant els dos cursos acadèmics ens ajuden a entendre la realitat acadèmica dels estudiants de postgrau. A partir d'ara s'ha de repetir l'experiència per tal d'adaptar les programacions a les realitat del nou pla d'estudis.



CONCLUSIONS DE LA RECERCA REALITZADA

Un crèdit ECTS es computa com a 25-30 hores setmanal de treball d'un estudiant. La distribució en activitats depèn dels objectius i l'estratègia didàctica de cada curs.

En base a aquesta informació, s'ha optat per la següent taula de conversió per la fase de crèdits docents dels actuals Màsters ECTS: 1 crèdit actual de 10 hores lectives donaria lloc a diferents activitats que es distribueixen de la següent forma:

1 crèdit	Hores	%
Hores lectives	10	22
Treball individual	27	59
Treball en grup	3	6
Tutories	1	3
Treball de camp	5	10
Total	45	100

Taula 5. Distribució de les hores lectives en la càrrega de treball

Per tant la relació crèdit antic (10 hores lectives) – crèdit ECTS, és de **1,6** segons la nostra experiència (amb una dedicació de l'estudiant al voltant de les 28 hores setmanals).

Així per exemple 3 crèdits antics corresponen a 5 ECTS segons l'estructura de dedicació estudiada. Altres propostes docents poden donar lloc a altres configuracions. Esperem que aquesta ràtio general pugui ser d'utilitat per a altres programes.