



## **ADAPTACIÓN DE ASIGNATURAS VIRTUALES MEDIANTE LA PLATAFORMA MOODLE. UNA EXPERIENCIA EN LA DOCENCIA EN ENFERMERÍA**

**Autor:** Joaquín Tomás Sábado

**Centre:** Escola Universitària d'infermeria Gimbernat

**E-mail:** joaquin.tomas@cesc.es

### **RESUM DE L'EXPERIÈNCIA**

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a la metodología docente universitaria ha supuesto cambios sustanciales en el entorno educativo, permitiendo el diseño de nuevos recursos y flexibilizando la relación profesor-alumno.

La utilización de estas nuevas tecnologías presenta un especial interés en el proceso de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior, especialmente en lo que se refiere a aspectos tales como la gestión de las actividades adicionales, prácticas tutorizadas y temporalización del trabajo del alumno.

En esta comunicación se presenta el proceso de incorporación de la metodología virtual en el sistema docente de la Escuela Universitaria de Enfermería Gimbernat, adscrita a la Universidad Autónoma de Barcelona. La utilización de la plataforma Moodle ha permitido el desarrollo de una estructura didáctica que incorpora distintos niveles: la asignatura totalmente virtual, asignatura semi-presencial y herramienta de apoyo en asignaturas básicamente presenciales.

En general, la experiencia se considera altamente positiva, teniendo en cuenta el grado de satisfacción expresado por profesores y alumnos, por lo que se plantea la creación de un servicio de soporte a la docencia interactiva que asuma la gestión y promoción progresiva y racional de la metodología virtual en nuestro entorno educativo.

### **Especificar l'àmbit d'aplicació**

La plataforma Moodle aporta recursos que permiten su aplicación en el ámbito de la docencia universitaria, tanto para el diseño de asignaturas plenamente virtuales como en la creación de campus virtuales donde se pueden incorporar aquellas materias que se imparten en formato presencial

### **PARAULES CLAU**

Tecnologías de la Información y Comunicación; Espacio Europeo de Educación Superior; Docencia virtual



## DESENVOLUPAMENT

### 1. OBJECTIUS:

Incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación a la metodología docente universitaria, en el marco de la adaptación al espacio europeo de Educación superior

### 2. DESCRIPCIÓ DEL TREBALL

La incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en diferentes ámbitos de la sociedad se ha convertido en una realidad plenamente consolidada que ha supuesto cambios importantes en muchos aspectos de nuestra vida cotidiana, iniciando una consolidación imparable en el marco de la educación y, concretamente, en la enseñanza universitaria (1), a través, sobre todo, de lo que genéricamente, se ha venido a denominar *Campus Virtuales*.

La enseñanza virtual ofrece un conjunto de instrumentos educativos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, la comunicación y la cooperación a través del uso de las TIC. Para el profesor supone un nuevo entorno educativo flexible que permite el diseño de recursos didácticos y un mejor seguimiento del aprendizaje de los alumnos. Para el alumno, esta forma de aprendizaje implica no ser un simple receptor pasivo de conocimientos, sino un participante activo, plenamente comprometido en su aprendizaje (2), que se desarrolla en un entorno que no tiene fronteras geográficas ni horarios (3).

Por otro lado, la incorporación de las TIC a la metodología docente universitaria es imprescindible para acometer la construcción de una Europa del conocimiento basada en un sistema educativo de calidad (4). En el proceso de adaptación de las asignaturas al Espacio Europeo de Educación Superior, el modelo educativo virtual supone una gran ayuda, en cuanto:

La unidad de medida del Espacio Común Europeo (el crédito ECTS) presenta una estrecha relación con la medida utilizada en la enseñanza virtual, centrada en las horas de trabajo del alumno.



En las horas de trabajo del alumno se contemplan diversas actividades adicionales a la asistencia a la clase presencial, como es el estudio de materiales, realización de prácticas, resolución de problemas, trabajo en grupo, tutorías, etc. La mayoría de estas actividades son habituales en la enseñanza virtual, lo que facilita su aplicación.

La enseñanza virtual incorpora también pautas para la temporalización del trabajo del alumno. Además, la guía de estudio habitual en un curso virtual es muy parecida a la de una asignatura adaptada al Espacio Común Europeo.

### **NUESTRA EXPERIENCIA VIRTUAL**

Conscientes del impacto que las TIC tienen en los métodos de enseñanza, en la Escuela Universitaria de Enfermería Gimbernat nos planteamos, durante el curso 2002-2003, la incorporación paulatina de las TIC a nuestro plan de estudios, planificando una primera fase que incluía la creación para el curso siguiente de una asignatura virtual y la disponibilidad on-line para los alumnos del material de apoyo de todas las asignaturas. A partir de estos presupuestos, se puso en marcha el proyecto para su aplicación en el curso 2003-2004.

#### **Primera experiencia en docencia virtual. Curso 2003-2004**

La asignatura de tercer curso “Atención de enfermería a las personas con adicciones y toxicomanías” que se venía impartiendo en nuestra Escuela en formato presencial, se consideró la más adecuada para ser impartida como asignatura virtual, dadas sus características de optatividad y el interés que su contenido despertaba habitualmente en los alumnos y sus posibilidades en cuanto al establecimiento de debates y discusiones de grupo en diferentes temas.

Aunque, en un principio se limitó la matrícula a 50 alumnos, lo cierto es que, ante la importante demanda, consideramos conveniente ampliar este número hasta 60, aunque tampoco se consiguió satisfacer todas las solicitudes.



### III Jornada d'Innovació Docent 2006

Ciertamente, al no disponer de una plataforma expresamente creada para el seguimiento de una asignatura virtual, tuvimos que centrarnos en dos herramientas básicas: el uso del e-mail como elemento de comunicación profesor-alumno (y viceversa) y la creación de un foro de discusión, que se convirtió en el elemento fundamental en cuanto a la participación activa de los alumnos y la exposición de sus temas de interés. Baste decir que durante este primer año el número de mensajes enviados al foro fue de alrededor de 500, cifra que sería ampliamente superada en el curso siguiente, donde se alcanzó una cifra superior a las 700 participaciones. Por otra parte, se constató un elevado nivel de satisfacción de los alumnos con respecto a la metodología utilizada, lo que nos permitió considerar la experiencia como un éxito y plantear la ampliación de la metodología virtual en nuestro sistema de enseñanza.

El compromiso decidido de nuestra Institución de adaptar su plan de estudios al Espacio Europeo de Educación Superior, constituyendo Plan Piloto de la Universidad Autónoma de Barcelona, es un elemento más que incide, como se ha dicho anteriormente, en la conveniencia de la utilización de la metodología virtual en la docencia.

En este contexto, la Escuela adopta, para el curso 2005-2006 la plataforma Moodle, lo que permite, en primer lugar, dotar a la asignatura que ya se viene impartiendo en formato virtual, de una estructura didáctica plenamente coherente con esta modalidad docente, a la vez que incorporar otros formatos semi-virtuales en otras materias, o bien servir de apoyo a aquellas otras asignaturas consideradas plenamente presenciales.

#### **Primera experiencia con la plataforma Moodle. Curso 2005-2206**

En una primera fase, se incorporó a nuestro *Campus virtual*, para el curso 2005-2006 tres materias: “Atención de enfermería a las adicciones y toxicomanías” de tercer curso, en modalidad plenamente virtual (figura 1); “Bioestadística” de primer curso, en modalidad semi-presencial (figura 2); y “Enfermería Comunitaria II” de segundo curso, como asignatura presencial con apoyo virtual (figura 3).



### III Jornada d'Innovació Docent 2006

---

En estos momentos, con el curso todavía activo, parece prematuro hacer una valoración completa de los resultados de esta experiencia. No obstante, ya se disponen de datos sobre el proceso y resultados de la asignatura de Atención de Enfermería en Adicciones y Toxicomanías, que, al impartirse en modalidad totalmente virtual, se ha temporizado de la forma más conveniente a las necesidades de los alumnos y está ya terminada y evaluada.

El período docente de la asignatura se inició a principios de noviembre de 2005 y se prolonga hasta finales de marzo de 2006. En estos cinco meses, los 64 alumnos matriculados disponen on-line de todo el material teórico propuesto, estructurado en diez temas y compuesto, básicamente, por unos apuntes sobre el tema concreto y material relacionado disponible en Internet.

A lo largo del período se propone a los alumnos la realización de ocho reflexiones sobre diferentes temas del contenido de los apuntes, así como responder a cinco cuestionarios de respuesta múltiple. Asimismo, se pide la realización individual de un póster y una comunicación en Power-point sobre temáticas relacionadas con la asignatura, a elegir libremente por el alumno

Una herramienta básica en la asignatura es el foro de debate (figura 4), donde, a partir de unos temas iniciales propuestos por el profesor, que actúa como moderador, se estimula a los alumnos a que sean ellos mismos quienes propongan nuevas cuestiones y participen activamente en la discusión. Durante el tiempo que la asignatura ha permanecido abierta se han propuesto 50 temas, con un total de 2518 mensajes en el foro, que supone una media de 43 por alumno. Algunos de los temas propuestos motivaron especialmente el interés y la participación, destacando: *Prohibición de fumar en el trabajo* (251 mensajes), *Legalización del cannabis* (152 mensajes), *El botellón* (140 mensajes), *La narcosala de la Vall d'Ebron* (132 mensajes) o *Drogas en los colegios* (113 mensajes).

Asimismo, los alumnos han participado respondiendo a diversas cuestiones tipo encuesta planteadas, como por ejemplo, ¿estás de acuerdo con la prohibición de fumar en la Escuela a partir del 1 de enero? (figura 5)



La evaluación final de la asignatura se hizo teniendo en cuenta, en primer lugar, las calificaciones asignadas a cada alumno en las reflexiones propuestas, en los cuestionarios de evaluación y en el póster y comunicación. Asimismo, se consideró el grado de consulta de todo el material on-line disponible y se valoró cuantitativa y cualitativamente la participación individual en el foro. Las calificaciones finales suponen 2 *matrículas de honor*, 7 *excelentes*, 39 *notables*, 9 *aprobados* y 7 alumnos calificados como *no presentados* al no haber seguido la asignatura. Para estos alumnos, se ha previsto una prueba evaluativa presencial sobre todo el contenido para la convocatoria de septiembre.

### 3. RESULTATS I/O CONCLUSIONS

En general, la experiencia puede considerarse como muy positiva y satisfactoria, teniendo en cuenta, especialmente, las opiniones expresadas por los alumnos con respecto a su grado de satisfacción y cumplimiento de expectativas. En lo que se refiere al personal docente, es indudable que, al menos al principio, la virtualización docente le supone un considerable aumento de la carga de trabajo y la necesidad de formación específica para el manejo de recursos (6), aspectos que necesariamente deben ser considerados por aquellas instituciones que apuestan por la incorporación de la metodología virtual en su sistema docente.

Conscientes de la importancia que un buen uso de las TIC pueden tener en la adaptación al Espacio Común Europeo (5), nos hemos planteado para el futuro inmediato la creación de un Servicio de Soporte a la Docencia Interactiva, que asumiría la gestión y promoción de todos aquellos aspectos relacionados con la utilización de las TIC en el ámbito de la innovación y adecuación docente, en concreto con respecto a:

- Creación y soporte de nuevas asignaturas virtuales.
- Aplicación del modelo semi-presencial en diversas asignaturas. La aplicación de este modelo permite que el alumno disponga de materiales de soporte bien elaborados, disponibles on-line para una consulta en cualquier momento. Asimismo, el modelo semi-presencial permite que las clases presenciales sean más fluidas y dinámicas, centrándose en aquellos aspectos más adecuados para ser expuestos personalmente y en la resolución de problemas y dudas que se plantean a los alumnos.
- Gestión del Campus Virtual. El Campus Virtual es uno de los instrumentos fundamentales que hacen posible la docencia virtual, al permitir el acceso al material docente y la comunicación bidireccional en cualquier lugar y en cualquier momento
- Diseño y puesta en funcionamiento de “aulas virtuales”, con diversos contenidos que incluyan las tutorías virtuales interactivas, resolución guiada de problemas, etc.



- Foros de discusión específicos para cada asignatura, sea cual sea la modalidad en que se imparte (presencial, semi-presencial o virtual). El foro de discusión aporta un aspecto participativo fundamental, ya que los alumnos son los creadores del texto que aparece. Además, todos los alumnos se benefician del sistema, ya que tienen acceso a las preguntas y respuestas de sus compañeros y a la posibilidad de participar en la discusión.

#### 4. BIBLIOGRAFIA

1. Majó J, Marqués P. La revolución educativa en la era Internet. Barcelona: CiisPraxis; 2001.
2. Escontrela R, Stojanovic L. La integración de las TIC en la educación: Apuntes para un modelo pedagógico pertinente. Revista de Pedagogía 2004; 25:481-502.
3. Trahtemberg, L. El impacto previsible de las nuevas tecnologías en la enseñanza y la organización escolar. Revista Iberoamericana de Educación 2000; 24: 37-62.
4. Carrasco A, Gracia E, de la Iglesia C. Las TIC en la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior: Dos experiencias docentes en teoría económica. Revista Iberoamericana de Educación 2005. Disponible on-line en :  
<http://www.rieoei.org/deloslectores/934Carrasco.pdf>
5. Decisión Nº 2318/2003/CE del Parlamento Europeo y del Consejo de 5 de diciembre de 2003 por la que se adopta un programa plurianual (2004-2006) para la integración efectiva de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los sistemas de educación y formación en Europa (programa eLearning). (DO L 345 de 31.12.2003, p. 9).
6. Duart JM, Lupiáñez F. E-strategias en la introducción y uso de las TIC en la universidad. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento 2005; 2. Disponible on-line en: <http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/duart0405.pdf>