



Els alumnes com a docents; L'experiència Powerpoint

Autor: Dr. Jordi Vallverdú

Departament: Filosofia, UAB

Centre: Universitat Autònoma de Barcelona

E-Mail: Jordi.Vallverdu@uab.cat

Resum de la Experiència

Durant el segon semestre del curs 2005-2006 s'ha portat a terme la present experiència d'innovació docent a l'assignatura Història del Pensament Filosòfic i Científic (28973), assignatura de la Titulació d'Humanitats que ja s'imparteix amb metodologia ECTS.

Aprofitant les immenses possibilitats didactològiques que permet el disseny dels crèdits ECTS es plantejà la possibilitat de desenvolupar una experiència docent en la qual fossin els propis alumnes que impartissin una sessió teòrica que constituís una part real del temari. És a dir, que els alumnes confeccionessin uns materials docents de manera tutoritzada que haurien de servir pel desenvolupament d'una sessió docent dirigida per ells mateixos. El vehicle de l'experiència fou el programa Powerpoint, i la forma de treball fou la de la tutorització de grups a través d'un entorn bimodal (Campus virtual/correu electrònic i tutories personals al despatx). Aquesta activitat comptabilitzava el 25% de la nota global del curs, dins d'un marc d'avaluació continuada. Veiem la seqüència de l'activitat:

1. La bimodalitat

Els entorns de tutorització i de la pròpia activitat han estat tan virtuals (Campus Virtual o CV i correu electrònic) com presencials (tutories personalitzades). Els alumnes començaven formant grups de treball de 4-5 persones en el Fòrum del CV, on escollien 1 representant del grup, per a posteriorment rebre l'assignació del tema per correu electrònic (amb les pautes de treball: concisió (entre 15 i 20 diapositives), esquemes conceptuals, imatges pertinents, coherència global, fonts, caràcter didàctic). A partir d'aquest moment s'alternaven les sessions de tutories en entorn virtual (@) o presencial (despatx). En les virtuals, per tal de facilitar la fluïdesa el contacte es realitzava a través de la /del representant del grup, mentre que en les presencials sovint venia la totalitat del grup al despatx.



Es dedicà una sessió presencial de tutoria col·lectiva dedicada a la introducció al Powerpoint, per a aquells alumnes que no dominessin el programa Powerpoint.

Un cop realitzat el material docent, els alumnes l'exposaven en una sessió i més tard aquest material era introduït en la secció de 'Materials' del CV com a material docent del curs que els alumnes podien consultar lliurement.



Imatge: procés de tutorització presencial amb el representant del grup (esquerra)

(nota: pot advertir-se en primer terme un àbac realitzat per un altre grup de recerca com a tasca de creació d'instruments científics històrics, part d'una altra activitat).

2. Les competències i els seus indicadors

Els alumnes han desenvolupat competències d'investigació, de treball col·lectiu, de capacitat d'ús d'entorns tecnològics diversos i d'habilitats d'expressió pública. De forma evident, s'han pogut comprovar l'augment de les habilitats a l'hora de treballar en l'entorn del CV, del programari Powerpoint i de la recerca en xarxa (imatges, videos, textos). La pràctica totalitat dels grups realitzaren excel·lents materials i exposicions molt interessants des d'un punt de vista formatiu. Malgrat la complexitat pròpia de qualsevol treball en grup, els grups han treballat coordinadament.

3. Segons els alumnes: enquestes

A mode d'indicació bé qualitativa, bé quantitativa, els alumnes han realitzat una enquesta anònima en la qual manifesten un alt grau de satisfacció per l'activitat present. Una part important d'aquest èxit es deu a la bona recepció per part dels companys de l'activitat (val a dir cada sessió finalitzava amb un generalitzat i espontani aplaudiment, que acabà essent norma), alhora que d'un seguiment personalitzat adequat a la seva mobilitat i a un plantejament flexible de les sessions docents.

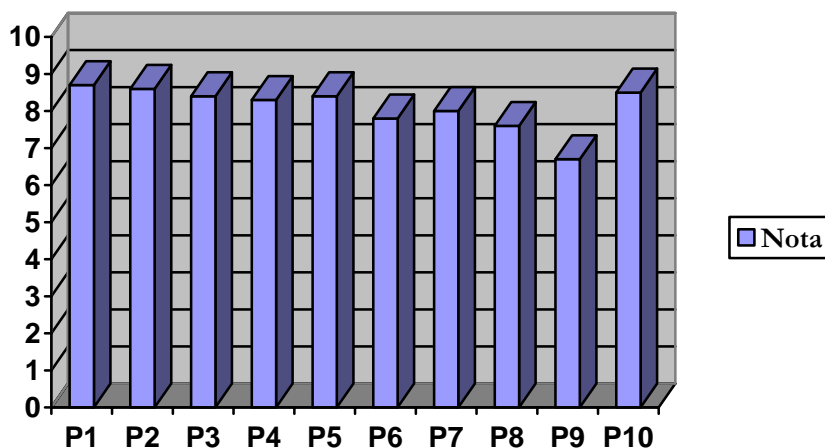


L'enquesta fou emplenada per 36 alumnes del total de 45 participants en aquesta activitat (el 80%). Pel que fa a la part quantitativa, es plantejaren 10 preguntes a les quals havien de respondre amb una qualificació de l'1 al 10 (on 1 és la nota menor i 10 la major).

Les preguntes foren:

1. Com valoraries l'activitat de realització de Powerpoint?
2. Quin ha estat el teu grau de satisfacció? (on 1=gens i 10=absolut)
3. Creus que has après realitzant aquesta activitat?
4. Com valoraries els resultats obtinguts pels teus companys?
5. El professor ha efectuat un seguiment accessible del treball?
6. T'ha servit per a millorar les teves habilitats informàtiques?
7. T'ha servit per a establir llaços socials més estrets amb els companys?
8. Has emprat els materials en xarxa destinats a enfocar la recerca?
9. Creus que has après a fer una exposició oral?
10. Per acabar, posa una **nota global** a l'activitat

Per a les 10 preguntes, els resultats foren els següents:



La suma total dels resultats de les preguntes ofereix una satisfacció global sota diversos conceptes del 8,1 sobre 10.

De forma qualitativa els alumnes han expressat les seves opinions, de les quals podem ressenyar les més habituals: (a) tots els enquestats afirmen que l'experiència cal repetir-la el proper curs, (b) el treball en grup ha permès reforçar els llaços socials dels companys, malgrat les dificultats organitzatives, (c) els ha fascinat el fet d'enfrontar-se a un tema desconegut el qual han descobert de la mà de la tutorització docent i llur recerca, podent finalment exposar davant



III Jornada d'Innovació Docent 2006

els seus companys els resultats, (d) un treball d'aquesta mena exigeix un gran esforç de síntesi, (e) han incorporat noves competències (tecnològiques, d'oratoría) i (f) l'interès despertat per les exposicions dels companys (bé per solidaritat o bé per la qualitat dels PPT) ha augmentat la percepció positiva de l'assignatura.

Conclusions

Considerem que els alumnes, a més d'aprendre molt fent recerca i exposició de la mateixa, han tingut l'oportunitat d'iniciar-se amb comoditat en el procés de la transmissió del coneixement, una tasca fonamental de la docència, un dels possibles seus futurs àmbits laborals.

Val a dir que la qualitat dels treballs exposats ha propiciat una nota mitja dels treballs de PPT de 9 sobre 10, gràcies a la gran implicació i esforços dels estudiants.

Podem concloure que ha estat una satisfactòria experiència docent, fins i tot quan finalment assistim com a docents a una sessió d'aprenentatge impartida per uns momentanis i excepcionals professors, els nostres estudiants.