

DOSSIER

FACTORES PSICOSOCIALES Y PRÁCTICA DEPORTIVA EN JÓVENES

COORDINADOR: JAUME CRUZ FELIU

Revista de Psicología del Deporte
1998. Vol. 7, núm. 2, pp. 259-274
ISSN: 1132-239x

Federación Española de Asociaciones de
Psicología del Deporte
Universitat de les Illes Balears

DOSSIER

INTERESES, MOTIVOS Y ACTITUDES HACIA EL DEPORTE EN ADOLESCENTES: DIFERENCIAS EN FUNCIÓN DEL NIVEL DE PRÁCTICA

Francesc Xavier Ponseti, Margarita Gili*, Pere Palou y Pere Antoni Borrás

RESUMEN: El trabajo que se presenta forma parte de un estudio descriptivo más amplio en el que se analizan los hábitos, motivos, intereses y actitudes hacia el deporte en una muestra de adolescentes, estudiantes de 2º ciclo de E.S.O. Concretamente se analizan diferentes variables en función de la frecuencia e intensidad de la práctica deportiva en jóvenes practicantes. Se estudió una muestra representativa de la población mencionada compuesta por 1999 sujetos. El instrumento utilizado fue un cuestionario de elaboración propia y los resultados muestran que el nivel de práctica deportiva (bajo, medio, alto) establece diferencias en relación a motivos, actitudes y en definitiva patrones de actividad deportiva.

Correspondencia: Francesc Xavier Ponseti. Departamento de Ciencias de la Educación. Universitat de les Illes Balears. Campus universitari. Cra. de Valldemossa, km 7.5. 07071 Palma (Illes Balears)

* Departamento de Psicología Universitat de les Illes Balears. Cra. de Valldemossa, km 7.5. 07071. Palma (Illes Balears). Tel.: 971 17 30 81. Fax: 971 17 31 90.

Ponseti, F. X., Gili, M., Palou, P. y Borrás, P. A. Intereses, motivaciones y actitudes hacia el deporte ...

ABSTRACT: The present analysis is part of a broader descriptive study that assess habits, motives, interests and attitudes toward sport practice in a sample of adolescents that study 2nd ESO. We analyse different variables in relation to frequency and levels of practice in young sport participants. We studied a representative sample of the population analysed (N=1999 subjects). We designed an instrument that includes the different variables. Results show that the level of sport practice (low, medium, high) implies significant differences in relation to motives attitudes and patterns of physical activity.

Introducción

La practica deportiva constituye una de las actividades de ocio preferidas por la población. Sin embargo, los deportistas no conforman un grupo homogéneo, ya que existen diferencias importantes en función del genero y de diferentes factores psicosociales.

La etapa escolar coincide con el momento de máxima participación en actividades deportivas. Según avanza la edad, el índice de practicantes disminuye (Peiró y Gonzalez-Roma, 1987; García Ferrando, 1990; Ramos, 1991) y la salida de la escuela coincide con el abandono masivo de la practica deportiva, debido a multiplicidad de factores que dependen de variables psicológicas y sociopersonales (Mendoza et al., 1992, 1988).

Estudios descriptivos anteriores han analizado las motivaciones, actitudes y perspectivas de futuro en diferentes muestras (Cantón y Sánchez, 1997; García Ferrando, 1996; Masachs, 1994; Escudero et al., 1992). Asimismo, diferentes trabajos realizados tanto fuera como dentro de nuestro país, comparan y analizan las diferencias que existen entre practicantes y no practicantes (Blasco et al, 1996; García Ferrando, 1996; Theodorakis, 1994; Godin, 1993; Rodgers y Brawley, 1993; Yordi y Lent, 1993; Pino, 1992). Sin embargo son escasos los trabajos que comparan diferentes niveles de práctica con variables relativas a opiniones, actitudes e intereses (Añó et al., 1997). En un trabajo de Sánchez-Barrera et al. (1995) se realiza este tipo de comparación en relación a variables sociodemográficas como la edad, el sexo, etc.

El presente trabajo forma parte de un estudio descriptivo más amplio y pretende analizar todos estos aspectos, en nuestra opinión, escasamente revisados por la literatura, y en especial la relación que existe entre el nivel de práctica deportiva y las opiniones, intereses y actitudes de los adolescentes hacia el deporte tanto de ocio como de competición. Nuestra idea de partida, a partir de la revisión de diferentes trabajos, es que esta relación implicará que al aumentar el nivel de práctica se dará más importancia al componente competitivo del deporte y aumentará la consideración de la práctica deportiva como fuente de salud, relaciones sociales y ocio (Skubick, 1956; Sapp y Haunbenstricker 1978; Gill, Gross y Huddleston, 1983; Smoll, 1986).

Las implicaciones que pueden derivarse una vez conocida la influencia que ejerce la variable nivel de práctica sobre otros factores relevantes para la práctica deportiva, estarán relacionadas con el cumplimiento de los programas de actividad física, con la mejora y aumento de la iniciación y mantenimiento de la práctica deportiva en adolescentes, la identificación de factores que determinen y puedan predecir el

		n	%
N		1999	
Edad			Media=15.5 años
Sexo	Hombre	1005	50,3
	Mujer	994	49,7
Nivel estudios padres	Sin estudios	107	5
	Primarios	599	30
	B.elemental	547	27
	B. superior	374	19
	Universitarios	372	19
Nivel socioeconómico padres	Alto	86	4
	Medio-alto	455	23
	Medio-medio	1303	65
	Medio-bajo	11	6
	Bajo	40	2
Lugar de residencia	Urbano	1230	62

abandono de la actividad deportiva y en definitiva la planificación de programas y estrategias de intervención para solucionar algunos de los problemas que se plantean alrededor de la práctica deportiva.

Método

Sujetos

El universo objeto de estudio del presente trabajo esta formado por todos estudiantes del último ciclo de E.S.O., con edades comprendidas entre 14-16 años

Nivel de practica	n	%
Bajo	388	28,5
Medio	437	32,1
Alto	535	39,3

que estudian en la isla de Mallorca. A partir de este universo se extrajo una muestra representativa (n=1999) cuyas características sociodemográficas pueden observarse en la Tabla 1. El tipo de muestreo utilizado fue el polietápico, en el que la base de la muestra fue la relación de todos los centros educativos de Mallorca en los que se imparten estudios de 2º ciclo de E.S.O. Una vez obtenido el conjunto muestral, se entrevistó a todos los alumnos de dicho ciclo de los centros escogidos aleatoriamente. El nivel de confianza fijado fue del 95,5% y el margen de error del 2%.

Con el objetivo de analizar las diferentes variables estudiadas en relación al nivel de práctica, la muestra ha sido dividida en tres grupos en función de la frecuencia de práctica en cada uno de los 18 deportes más habitualmente practicados (excluyendo a los 639 jóvenes que manifestaron no practicar ninguna actividad deportiva fuera de las clases de Educación Física) (Tabla 2). Se consideró como *nivel bajo* la práctica esporádica o semanal de algún deporte, como *nivel medio* el practicar 2 ó 3 veces por semana al menos un deporte y como *nivel alto*, practicar más de tres veces a la semana algún deporte.

Instrumentos

El instrumento utilizado para llevar a cabo este estudio fue un cuestionario de elaboración propia que evalúa aspectos sociodemográficos, hábitos y preferencias en relación al deporte, opiniones, intereses y actitudes hacia la práctica deportiva y motivos de inicio, mantenimiento y abandono de la práctica deportiva (ver Anexo). La elaboración del cuestionario se inició con la consulta de otros instrumentos similares a partir de los cuales se redactaron inicialmente los ítems que fueron modificándose en función de la posterior consulta a expertos, la aplicación piloto del mismo a 199 sujetos de 1er ciclo de E.S.O. que permitió un análisis discriminante de los ítems que finalmente integraron el cuestionario definitivo.

Análisis de datos

Se utilizó la prueba ji-cuadrado en aquellos casos en los que la variable analizada era nominal. Para llevar a cabo las comparaciones de medias obtenidas para cada uno de los grupos se utilizó la t-student. Dado que la muestra cumplía todos los criterios paramétricos, no se utilizaron pruebas estadísticas no paramétricas.

Resultados

De los 1999 sujetos que fueron entrevistados, 639 jóvenes manifestaron no practicar deporte alguno fuera de las clases de Educación Física que se imparten en sus centros. Por tanto, los análisis realizados en función del nivel de práctica (Bajo, medio, alto) hacen referencia a las respuestas ofrecidas por los 1360 jóvenes que manifestaron realizar algún tipo de deporte.

En la Tabla 3 se presentan los resultados relativos a la práctica deportiva en función de diferentes variables sociodemográficas. Como puede observarse, las variables que establecen diferencias significativas son el sexo, esto es el nivel de práctica deportiva de los hombres es significativamente superior al de las mujeres y

Variable	Nivel de práctica						Significación
	Bajo		Medio		Alto		
	n	%	n	%	n	%	
Lugar de residencia							
Urbano	236	28,7	262	31,5	333	39,8	$c^2= 1,94$ $p=0.74$
Rural	152	28,7	175	33,1	202	38,2	
Sexo							
Hombre	204	24,9	276	33,7	338	41,3	$c^2= 13,14$ $p=0.001$
Mujer	184	33,9	161	29,7	197	36,3	
Hábitos deportivos padre							
Practica deporte	85	24,6	100	28,9	160	46,3	$c^2= 17,47$ $p=0.001$
Ha practicado deporte	196	27,3	239	33,3	282	39,3	
Nunca ha practicado	106	35,5	98	32,8	94	31,5	
Hábitos deportivos madre							
Practica deporte	54	26,8	58	28,8	89	44,2	$c^2= 9,71$ $p=0.04$
Ha practicado deporte	107	24,3	146	32,9	190	42,8	
Nunca ha practicado	27	31,7	233	32,5	256	35,7	
Nivel estudios padres							
Sin estudios	13	26,5	18	36,7	18	36,7	$c^2= 13,23$ $p=0.10$
Primaria	111	29,7	123	32,9	140	37,4	
B.elemental	105	30,4	110	31,9	130	37,7	
B. superior	76	29,8	77	30,2	102	40	
Universitarios	50	21,3	68	28,9	117	49,8	
NS/NC	30	29,4	35	34,3	40	39,2	
Nivel socioeconómico							
Alto	13	25,4	9	17,6	29	56,8	$c^2= 1,71$ $p=0.78$
Medio-alto	90	27,2	107	32,4	133	40,3	
Medio-medio	244	28,4	285	33,2	328	38,2	
Medio-bajo	14	32,5	12	27,9	17	39,5	
Bajo	1	14,2	2	28,5	4	57,1	

Motivos	Nivel de práctica						Significación
	Bajo		Medio		Alto		
	n	%	n	%	n	%	
Por una campaña de promoción	4	1,2	2	0,5	7	1	$c^2= 11,62$ $p=0.47$
Por mis padres	48	13,2	55	12,9	55	12,1	
En un equipo del colegio	41	11,3	57	13,3	79	13,5	
Por diversión y ocio	175	48,2	193	45,1	229	45,6	
Para mantenerme en forma	45	12,4	57	13,3	71	13,7	
Para estar con los amigos	15	4,1	31	7,2	36	6,9	

Ponseti, F. X., Gili, M., Palou, P. y Borrás, P. A. Intereses, motivaciones y actitudes hacia el deporte ...

Motivos Significación	Nivel de práctica					
	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Por diversión y ocio	187	48,1	245	56,1	286	53,4
Para estar con los amigos	28	7,2	39	8,9	35	6,5
Para mantenerme en forma	83	21,3	104	23,7	114	21,3
Por evasión	5	1,2	3	0,6	10	1,8
Para tener un físico atractivo	4	1	1	0,2	7	1,3

c² = 24,137
p=0.019

Significación	Nivel de práctica					
	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Siempre practicaré	181	46,6	228	52,1	336	62,8
Si los estudios me lo permiten	187	48,1	203	46,4	192	35
Seguramente abandonaré	12	3	5	1,1	7	1,3

c²=44,08
p=0.000

Significación	Nivel de práctica		
	Bajo	Medio	Alto
El deporte es prácticamente espectáculo		2,38	2,51
Debería promocionarse más el deporte para todos, el deporte de ocio y menos el deporte de competición	3,20	3,20	3,31
El deporte es un fenómeno producto de la publicidad y por tanto un engaño y una pérdida de tiempo	1,51	1,42	1,47
El deporte de competición es el motor básico del deporte para todos, pues imitamos ídolos	2,89	3,11	3,22
Únicamente deberían practicar deporte las personas con cualidades físicas que les permitan llegar a ser campeones	1,53	1,42	1,48
El deporte es básicamente una fuente de salud y			

(2, 1995)
F=4,43
p=0.03
F=1,39
p=0.24
F=1,52
p=0.21
F=12,86
p=0.0000
F=1,52
F=4,19

los hábitos deportivos de los padres, de tal manera que los jóvenes cuyos padres practican o han practicado algún deporte presentan tasas más elevadas de práctica.

En las Tablas 4 y 5 pueden observarse los resultados obtenidos en relación a las motivaciones manifestadas por los jóvenes para iniciarse y mantenerse en la práctica deportiva. La frecuencia de la misma no establece diferencias significativas al analizar los motivos por los cuales estos jóvenes comenzaron a practicar deporte aunque sí existen diferencias entre los tres grupos si se analizan en función de las motivaciones por las cuales mantienen su actividad deportiva.

También existen diferencias entre los tres grupos cuando se analiza la intención de estos jóvenes de continuar con el deporte (Tabla 6). Como cabía esperar los adolescentes que integran los niveles más elevados de práctica deportiva manifiestan en mayor medida su deseo de no abandonarla, mientras que un número elevado de personas que tienen intención de abandonar la práctica deportiva pertenecen al grupo de jóvenes con un nivel bajo de práctica.

Finalmente, se analizan las actitudes hacia el deporte en la muestra estudiada (Tabla 7). En cuatro de los siete ítems analizados para medir actitudes pueden observarse diferencias significativas. A medida que aumenta el nivel de práctica de los jóvenes aumenta significativamente el acuerdo con las afirmaciones el deporte es básicamente espectáculo, el deporte de competición es el motor básico del deporte para todos, el deporte es básicamente una fuente de salud y bienestar físico y psíquico, y disminuye también significativamente el acuerdo con la afirmación el deporte de competición fomenta la violencia y la competitividad presentes en la sociedad actual.

Discusión

En el presente trabajo puede constatarse que los intereses, opiniones y actitudes hacia la práctica deportiva difieren en función del nivel de práctica que los adolescentes llevan a cabo. Esto confirmaría la idea de que la práctica deportiva, realizada con mayor o menor frecuencia, intensidad y sistematización, se realiza a través de patrones diferenciados y progresivos a medida que éstos aumentan, pudiendo concluir que los adolescentes con niveles elevados de práctica deportiva conceden mayor importancia al deporte, tienen motivos de práctica diferentes y actitudes más favorables hacia el deporte tanto de ocio como de competición.

La realización de actividad física de manera sistemática, con una frecuencia regular y una cierta intensidad se ha considerado como factor de promoción de la salud y prevención de diferentes enfermedades y trastornos, todo ello, derivado de los beneficios fisiológicos y psicológicos que parece ofrecer la actividad deportiva. Como señalan Añó y cols. (1997) cabe esperar que quienes practican deporte de manera sistemática e intensa presenten una mayor implicación personal con el deporte, que sus motivaciones hacia el deporte sean diferentes de las de quienes se acercan al deporte de una manera más lúdica e informal y cabe también esperar que la posición personal hacia el deporte en deportistas de niveles elevados tenga una manifestación en conductas de práctica diferentes a las de los practicantes de niveles bajos. Así, a partir de la información obtenida pueden derivarse implicaciones desde

un punto de vista teórico (identificación de factores que determinan conductas y actitudes) y aplicaciones prácticas (diseño de programas, planificación de servicios, rentabilidad social y económica).

El análisis descriptivo presentado abre paso a un análisis más analítico y de tipo longitudinal que permita analizar el seguimiento de estos jóvenes en un futuro. Podemos esperar entonces investigaciones futuras que contemplen y resuelvan las dudas planteadas en estudios más globales respecto a los hábitos, intereses, opiniones y actitudes de estos jóvenes cuando abandonan la etapa escolar y diferentes factores personales y sociodemográficos condicionan su práctica deportiva.

Referencias

- Añó, V., Ramos, J. y Martínez Tur, V. (1997) Conductas de práctica deportiva y uso de instalaciones. Diferencias en función del tipo de práctica. *Revista de Psicología del Deporte*, 11, 7-20.
- Blasco, T., Capdevila, LL., Pintanel, M., Valiente, L. y Cruz, J. (1996). Evolución de los patrones de actividad física en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología del Deporte*, 9-10, 51-63.
- Cantón, E. y Sánchez, M. C. (1997) Deporte y calidad de vida: motivos y actitudes en una muestra de jóvenes valencianos. *Revista de Psicología del Deporte*, 12, 119-135.
- Escudero, J. T., Serra, M., Servera, M.(1992) *Estudi dels hàbits esportius de la joventut de les Illes Balears*. Conselleria de Cultura, Educació i Esport. Govern Balear.
- García Ferrando, M. (1990). *Aspectos Sociales del Deporte. Una Reflexión Sociológica*. Madrid: Alianza Deporte.
- García Ferrando, M. (1996). *Las Prácticas Deportivas de la Población Española. 1976-1996*. Madrid: Aeisad.
- Gill, D. L., Gross, J. B. Hunddleston, S. (1983). Participation motivation in youth sport. *International Journal Of Sport Psychology*, 14, 1-14.
- Godin, G. (1993) The theories of reasoned Action and Planned Behaviour: overview of findings, emerging research problems and usefulness for exercise promotion. *Journal of Applied Sport Psychology*, 5 (2), 141-157.
- Masachs, M., Puente, M y Blasco, T. (1994). Evolución de los motivos para participar en programas de ejercicio físico. *Revista de Psicología del Deporte*, 5, 71-80.
- Mendoza, R., et al. (1988). *Los escolares y la salud. Estudio de los hábitos de los escolares españoles en relación con la salud*. Madrid, Ministerio De Sanidad y Consumo.
- Mendoza, R., et. al. (1992). *Conductas de los escolares españoles relacionadas con la salud (1986-1990)*. Ministerio de Sanidad y Consumo: Madrid.
- Peiro, J. M. y Gonzalez-Romá, V. (1987). Aspectos psicosociales de la demanda y

Anexo

QÜESTIONARI DESCRIPTIU DE LES PRÀCTIQUES ESPORTIVES DELS JOVES DE MALLORCA EN EL SEGON CICLE DE L'E.S.O.

Edat:

Sexe: Home Dona

Curs:

Centre:

Lloc de residència:

Nivell d'estudis dels teus Pares

Sense estudis.

Primaris.

B.elemental.

B.superior.

Universitaris.

Nivell Socioeconòmic

Alt

Mig-Alt

Mig-Mig

Mig-Baix

Baix

1. Actualment practiques qualche esport fora de les classes d'educació Física?

sí no

Si has contestat NO passa a la pregunta 20

1-1. En cas afirmatiu amb quina freqüència?

Diàriament

2-3 vegades per setmana

1 vegada setmanalment

Esporàdicament

2. El teu Pare practica o ha practicat esport?

Sí

Sí, però ara no.

No

3. La teva Mare practica o ha practicat esport?

Sí

Sí, però ara no.

No

4. Habitualment amb qui fas esport?

Tot sol

Amb un grup d'amics.

Amb un familiar.

5. Com practiques l'esport?

- ê Pel meu compte.
- ê Tan sols a l'escola.
- ê Com a activitat extraescolar.
- ê Com a activitat d'un club o federació.

6. Quines instal·lacions esportives utilitzes habitualment?

- ê Instal·lacions públiques.
- ê L'escola.
- ê Llocs públics
- ê Club esportiu.

7. En quina època de l'any fas més esport?

- ê Totes igual.
- ê Durant les vacances.
- ê Durant el curs escolar.

8. Quins esports o activitats físiques practiques? Amb quina freqüència setmanal? (encercla els que practiquis).

	3 vegades o més	1 ò 2	menys	en vacances	mai
Aeròbic	5	4	3	2	1
Atletisme	5	4	3	2	1
Arts marciais	5	4	3	2	1
Bàsquet	5	4	3	2	1
Ciclisme	5	4	3	2	1
Dansa	5	4	3	2	1
Excursionisme	5	4	3	2	1
Futbol	5	4	3	2	1
Futbol sala	5	4	3	2	1
Gimnàstica	5	4	3	2	1
Handbol	5	4	3	2	1
Hoquei	5	4	3	2	1
Jogging	5	4	3	2	1
Natació	5	4	3	2	1
Tennis	5	4	3	2	1
Voleibol	5	4	3	2	1
Esquaix	5	4	3	2	1
Altres	5	4	3	2	1

9. Com et consideres a l'hora de fer esport?

- ê Molt bo.
- ê Bo.
- ê Regular.
- ê Dolent.
- ê Molt dolent.

10. Considerant l'esport en totes les seves formes, és a dir, com a oci, espectacle, exercici físic i divertiment, independentment que facis esport o no. ¿estàs interessat en el tema?

- ê Molt
- ê Bastant.
- ê Regular
- ê Poc.
- ê Gens.

11. En la situació actual com diries que afecta la teva activitat físico-esportiva als teus estudis:

- ê Positivament.
- ê Negativament.
- ê No afecta.

12. Consideres que estàs informat de les activitats esportives que es duen a terme en el teu centre?

- ê Molt informat.
- ê Bastant informat.
- ê Poc.
- ê Gens.
- ê No m'interessa

13. Consideres que l'assignatura d'Educació Física té la mateixa importància que la resta de assignatures?.

- ê Sí.
- ê No.

14. Creus que la teva escola dóna suport a la pràctica esportiva?

- ê Molt
- ê Bastant.
- ê Suficient
- ê Poc
- ê Gens.

15. Penses continuar practicant esport en el futur?

- ê Sempre.
- ê Sí, si els estudis m'ho permeten.
- ê Acceptable.
- ê Segurament no (perquè).
- ê No (perquè).

16. Quina activitat esportiva que no practiques t'agradaria practicar?

- ê Tennis.
- ê Patinatge.
- ê Natació.
- ê Aeròbic.
- ê Dansa.
- ê Atletisme.
- ê Bàsquet.

- ê Futbol
- ê Volei.
- ê Altres (especificar)

17. Com vares iniciar-te en l'esport?

- ê Pels meus pares.
- ê A l'escola.
- ê Pels meus amics.

ê Altres:	
-----------	--

18. Per quins motius has començat a practicar esport?

Motius Per una campanya de promoció Pels meus pares Amb un equip de l'escola Per diversió i oci Per mantenir-me en forma	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

- Per estar amb els amics
- Per competir
- Altres:

19. Quins són els motius que et fan mantenir la teva pràctica esportiva?

Motius Per diversió Per trobar-me amb els amics Per mantenir-me en forma Per evasió Per gaudir d'un cos atractiu	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

- Per dedicar-m'hi professionalment
- Per competir
- Altres:

20. En cas d'haver abandonat la pràctica esportiva assenyala'n el motiu?

- ê Pels estudis.
- ê Per avorriment.
- ê Per manca d'instal.lacions esportives .
- ê Altres preferències
- ê Altres(especificar)

21. Per què no practiques qualche esport?

- ê Manca de temps
- ê Altres preferències.

ê És avorrit
ê És car.
ê Altres(especificar)

22. Amb quina freqüència realitzes alguna d'aquestes activitats:					
	Diàriament	2 - 3 vegades	1 vegada	esporadicament	mai
Anar al cinema	5	4	3	2	1
Fer Esport	5	4	3	2	1
Estar amb amics	5	4	3	2	1
Veure T.V.	5	4	3	2	1
Escoltar la ràdio	5	4	3	2	1
Llegir	5	4	3	2	1
Anar d'Excursió	5	4	3	2	1
Anar a ballar	5	4	3	2	1

23. A continuació, s'enuncien una sèrie d'informacions relacionades amb l'esport en general. En quina mesura hi estàs d'acord?

a. "L'esport és bàsicament espectacle".

- ê Molt en desacord.
- ê En desacord.
- ê Indiferent.
- ê D'acord.
- ê Molt d'acord.

b. "S'hauria de promocionar l'esport per a tothom i menys l'esport d'èlit per minories".

- ê Molt en desacord.
- ê En desacord.
- ê Indiferent.
- ê D'acord.
- ê Molt d'acord.

c. "l'esport és un fenomen producte de la publicitat i per tant un engany i una pèrdua de temps".

- ê Molt en desacord.
- ê En desacord.
- ê Indiferent.
- ê D'acord.
- ê Molt d'acord.

d. "L'esport de competició és el motor de l'esport per a tothom".

- ê Molt en desacord.

Ponseti, F. X., Gili, M., Palou, P. y Borrás, P. A. Intereses, motivaciones y actitudes hacia el deporte ...

ê En desacord.

ê Indiferent.

ê D'acord.

ê Molt d'acord.

e. "l'esport només l'haurien de practicar aquelles persones amb unes capacitats físiques que els permetessin arribar a ser campions".

ê Molt en desacord.

ê En desacord.

ê Indiferent.

ê D'acord.

ê Molt d'acord.

f. "l'esport és fonamental, és una font de benestar físic, psíquic i social".

ê Molt en desacord.

ê En desacord.

ê Indiferent.

ê D'acord.

ê Molt d'acord.

g. "l'esport de competició fomenta la violència i la competitivitat present en la societat actual".

ê Molt en desacord.

ê En desacord.

ê Indiferent.

ê D'acord.

ê Molt d'acord.

- uso de instalaciones deportivas. *L'Esport i Temps Lliure*, 34, 14-18.
- Pino, M. (1992). *Perfil psicosocial del deportista orensano*. Memoria de investigación no publicada.
- Ramos, J. (1991). *Gestión de instalaciones deportivas y actitudes y conductas de los usuarios*. Tesis de Licenciatura. Universidad de Valencia.
- Rodgers, W. M. y Brawley, L. R. (1993) Using both self-efficacy theory and the theory of planned behaviour to discriminate adherers and dropouts from structured programs. *Journal of Applied Sport Psychology*, 5 (2), 195-206.
- Sánchez-Barrera, M. B., Pérez, M. y Godoy, J. (1995). Patrones de actividad física en una muestra española. *Revista de Psicología del Deporte*, 7-8, 51-71.
- Sapp, M y Haubenstricker, J. (1978). Motivation for joining and reasons for not continuing in youth sports programs in Michigan. *Comunicación presentada a la Conferencia de la AAHPER, Kansas*.
- Skubic, E. (1956). Studies of Little and Middle League Base-Ball. *Research Quarterly*, 26, 97-110.
- Smoll, F.L. (1986). Coach-parent relationships: enhancing the quality of the athlete's sport experience. En J. M. Williams (ed.). *Applied sport psychology*, pp. 47-58. Palo Alto, Ca.: Mayfield.
- Theodorakis, Y. (1994) Planned behaviour, Attitude strength, role identity and the prediction of exercise behaviour. *The Sport Psychologist*, 8, 149-165.
- Yordi, G. A. y Lent, R. W. (1993) Predicting aerobic exercise participation: social cognitive, reasoned action and planned behaviour models. *Journal of Sport and Exercise Psychology* 15, 363-374.