

REVISTA DE PSICOLOGÍA DEL DEPORTE
Escartí, Amparo y García, Angel (1994)
Factores de los iguales relacionados con la

FACTORES DE LOS IGUALES RELACIONADOS CON LA PRACTICA Y LA MOTIVACION DEPORTIVA EN LA ADOLESCENCIA

Amparo Escartí Carbonell; *Angel García Ferriol

PALABRAS CLAVE: Grupo de iguales, Practica deportiva, Motivación deportiva.

RESUMEN: El presente trabajo evalúa los factores de los iguales que se relacionan con la práctica y la motivación deportiva competitiva en la adolescencia en una muestra de 351 deportistas de ambos sexos con edades comprendidas entre los 13 y los 17 años. Para medir estos factores se elaboró un cuestionario que evaluara aquellos aspectos del grupo de iguales que se encontraban relacionados con la practica deportiva. Los resultados del estudio permiten llegar a la conclusión que los factores de los iguales que se relacionan con la práctica deportiva son: 1º) Que el grupo de iguales al que pertenece el sujeto practique y

Facultad de Psicología/ *Instituto Valenciano de Educación Física

Correspondencia: Amparo Escartí. Departamento de Metodología, Psicobiología y Psicología Social (Area de Psicología Social). Universitat de València (España). Avda. Blasco Ibáñez, 21. 46010 València.

valore el deporte; 2º) Todos los aspectos relativos a las relaciones sociales que el deporte puede favorecer con los iguales; 3º) El reconocimiento social, que puede proporcionar al sujeto practicar deporte de competición, por parte del grupo de iguales. Los resultados del trabajo también demuestran que los adolescentes más motivados por la práctica deportiva perciben que sus amigos valoran y practican deporte y que el deporte favorece sus relaciones sociales.

KEY WORDS: Peers' group, sport's practice, sport's motivation.

ABSTRACT: The present paper analyzes those factors of *peers* related with sport practice and competitive motivation in adolescence in a sample of 351 sportsman of both sexes aged between 13 and 17 years. In

order to measure these factors a questionnaire was elaborated which evaluated all those aspects of the *group of peers* related with sport's practice was elaborated. From our results we conclude that factors related with sport's practice in the group of peers are: 1) That the *group of peers* to which the subject belongs practices and values sport practice; 2) all the aspects related with social relationships that sport can promote with the *peers*; ; 3) Social acknowledgement provided through the practice of sport competition by the *group of peers*. Our results also proof that the most motivated adolescents by sport practice perceive that their friends value and practice sport and that sport favours their social relationships.

Introducción

La mayoría de estudios relacionados con la socialización deportiva se han inspirado en una exhaustiva investigación llevada a cabo por Kenyon y McPherson (1973) que propone un modelo explicativo de los factores relacionados con la participación deportiva. Estos autores formulan que la participación en cualquier rol deportivo (deportistas de todos los niveles de competición, entrenador, espectador o gestor deportivo) es un proceso de aprendizaje social que se encuentra mediatizado por una serie de variables que se agrupan en tres factores: 1) las características físicas y psicológicas de los aprendices; 2) el impulso recibido para practicar o participar en deporte; 3) la influencia de los distintos agentes sociales (la familia, el grupo de iguales, la escuela, la comunidad) a través de los cuales se aprenden valores personales y actitudes.

Varios investigadores, partiendo de las teorías de la socialización deportiva (Greenofer y Leko, 1978), han destacado la influencia de los otros significativos en la participación deportiva. La familia (Greenofer y Leko, 1978; McElroy, 1983; Escartí y

Ballester, 1993), los pares (Seymour, 1956; Dishman et al; 1985), los profesores y entrenadores (Albinson, 1973) han sido considerados agentes sociales capaces de influir en los valores y las actitudes de niños y adolescentes respecto a la actividad física y el deporte. Sin embargo, cuando un niño entra en la adolescencia la influencia de la familia y de otros adultos significativos e instituciones sociales comienza a declinar y el grupo de iguales se convierte en un marco de referencia muy importante para la participación deportiva, especialmente, los iguales del mismo sexo (McPherson, Curtis y Loy, 1989; Greendófer y Bruce, 1991)). El grupo de iguales tiene una estructura más uniforme que la familia o la de otros sistemas educativos ya que, a diferencia de como sucede en el sistema familiar, el grupo de iguales es voluntario. Un sujeto puede pertenecer a uno o más grupos simultáneamente y su pertenencia al grupo está en función del interés que éste tenga para él

La adolescencia es una etapa de cambios profundos y un aspecto clave de este ciclo vital es la importancia que cobra el grupo de iguales, que aumenta en tamaño y complejidad. A esta edad se pasa más tiempo con los iguales compartiendo intimidad y entretenimiento que con otro grupo de personas. Todos los adolescentes pertenecen a grupos de iguales con los que se relacionan regularmente. Los adolescentes que no se relacionan asiduamente con grupos de iguales experimentan sentimientos de soledad

y aislamiento (Palmonari, Pombeni y Kirchler, 1991).

Desde un punto de vista teórico, de acuerdo con la formulación de la teoría social cognitiva de Bandura (1977, 1987), la influencia de los iguales en la participación deportiva es un proceso general y universal que debe darse en todas las culturas. Desde esta perspectiva la socialización deportiva es un proceso de modelado en el que los otros significativos, tales como los miembros de la familia y los mejores amigos, constituyen modelos de influencia social. Los modelos más influyentes son aquellos con los que el sujeto se siente próximo y semejante en cuanto edad, intereses y status (Escartí, Guzman, Cervelló, 1993). De este modo, es presumible esperar que los mejores amigos de un adolescente, que son muy parecidos a él en edad, sexo, características personales... etc, actuarán como importantes modelos respecto a la motivación y a la participación deportiva.

Estar inmerso en la «cultura deportiva», practicar regularmente actividad física y deporte de competición, tiene implicaciones muy hondas en la vida de un adolescente. Esta circunstancia va a influir en qué grupo de pares va a escoger y cual de ellos va a ser su grupo de referencia. Practicar un deporte no consiste solo en entregarse a una actividad física codificada. Supone realizar un conjunto de acciones cargadas de significado que pertenecen a registros distintos: *desarrollar una actividad física regular y emplear distintas habilidades; perfeccionar dichas habilidades;*

entrenarse en la competencia para ser capaz de enfrentarse a otros atletas ; y por último, todos los aspectos relativos a la vida asociativa, a la búsqueda y el mantenimiento de interacciones amistosas y a la construcción de una red de relaciones sociales. Optar por asociarse a un club deportivo significa comprometerse en relación con cada una de estas actividades. Varios trabajos han documentado que para los adolescentes que practican deporte en un club, un factor especialmente motivante son los aspectos sociales y amistosos del entorno deportivo (Gill, Gross, Huddleston, 1983; Watson, 1984).

La socialización deportiva es un proceso en el que se produce una internalización de valores, pero al tiempo es un proceso dinámico que implica interacción entre el que socializa y el sujeto socializado, que elige e influye en los contextos en donde actúa (Coakley, 1993). Desde este paradigma, parece presumible esperar, que los adolescentes que pertenecen a la cultura deportiva elijan amigos y compañeros que valoren y se encuentren inmersos en esta actividad. A este respecto, un trabajo de Dornbush (1989), acerca de la influencia del grupo de iguales en la socialización del adolescente, encuentra que el adolescente suele escoger como amigos a aquellos que se le parecen. Los iguales más bien refuerzan en el adolescente actitudes preexistentes más que inducirle a nuevas formas de conducta. No hay una sola «cultura adolescente» dominante y en oposición a la «cultura adulta» , sino muchas culturas adolescentes que apoyan la diversidad

de valores y comportamientos. De hecho, parece haber tanta diferencia de valores entre adolescentes como entre jóvenes y adultos.

Dada la importancia del grupo de iguales en la vida de cualquier adolescente, el objetivo de este trabajo ha sido construir un instrumento de medida para evaluar cuales son los factores de los iguales que se relacionan con la práctica y la motivación deportiva en la adolescencia. Por un lado, a partir de la escala de doce items construida para la presente investigación, mediante la técnica estadística del análisis factorial, se pretende conocer los factores de los iguales, que una muestra de adolescentes deportistas escogidos al azar, consideran que se relacionan con su participación deportiva. En segundo lugar, se estudiarán las relaciones que los factores obtenidos de la escala mantienen con el nivel de motivación deportiva de los adolescentes, evaluado a través de un informe del entrenador y por un autoinforme del deportista.

Las hipótesis de este trabajo son :

1) los factores de los iguales relacionados con la práctica deportiva estarán vinculados con las necesidades afectivas y de afiliación de los adolescentes (tener amigos, tener un grupo de referencia, ser valorados...)

2) los adolescentes deportistas que se encuentren más motivados por la práctica deportiva tendrán amigos que practiquen y valoren el deporte.

Método

Universo y Muestra

El universo de la investigación corresponde a adolescentes deportistas de competición (judokas y nadadores) de la Comunidad Valenciana de ambos sexos, con dos años de licencia federativa como mínimo y que en el momento de la recogida de datos estuvieran entrenando y compitiendo regularmente. De este universo seleccionamos al azar una muestra de 351 deportistas, 242 pertenecen a las Artes Marciales en sus modalidades de (Judo, Karate, Taekwondo y Aikido) y 109 son Nadadores de competición. En cuanto al sexo, del total de la muestra tenemos 249 varones y 102 mujeres. La distribución por edades es la siguiente: el 9.4% de la muestra tiene 13 años, el 31.6% 14 años, el 28.2% 15 años, el 21.4% 16 años y el 9.4% 17 años, por lo que la tendencia de edad se sitúa entre los 14, 15 y 16 años.

Variabes estudiadas

— Variables dependientes: los factores de la escala de los iguales (Práctica deportiva, Relación social, Reconocimiento social).

— Variable independiente: Nivel de Motivación deportiva de los adolescentes.

Instrumentos

— *Escala Iguales y Práctica deportiva*. Esta escala ha sido construida por Escartí, A; Garcia-Ferriol, A (1993), con la finalidad de medir las dimensiones de los iguales que se relacionan con la práctica deportiva en la adolescencia. En su

versión definitiva consta de 12 ítems, que miden la percepción que el sujeto tiene de los aspectos de los iguales que se encuentran relacionados con la práctica deportiva (ver Apéndice 1). Estos ítems forman tres factores que se han denominado: *Práctica deportiva*, *Relación social*, *Reconocimiento social*.

Procedimiento de construcción de la Escala Iguales y práctica deportiva. El primer paso para elaborar la escala fue confeccionar una pregunta abierta: *¿qué factores de tus compañeros (iguales) influyen en tu práctica deportiva?*. Esta pregunta debía ser contestada con lápiz y papel por un número representativo de deportistas

Factores	Nivel de motivación
casos	325
mínimo	6.000
máximo	99.000
rango	93.000
media	75.594
$\sigma_{(n-1)}$	18.124
error típico	1.005
asimetría	-1.383
curtosis	2.443
C.V.	0.240

Tabla 1. *Análisis descriptivo del factor de la escala de Nivel de Motivación.*

FACTORES DE LOS IGUALES RELACIONADOS CON LA PRACTICA Y LA... /ESCARTI, A. Y GARCIA, A.

de competición con la finalidad de que las respuestas a la misma nos proporcionasen pautas para la construcción de los ítems de la escala. A los deportistas les dijimos que nos referíamos a todo tipo de compañeros, tanto los que hacían deporte con ellos como los compañeros del colegio, del barrio... . Esta pregunta fue respondida por un grupo de deportistas con un rango de edades comprendidas entre los 13 y 17 años . Los deportistas escogidos y su representación numérica es la siguiente: ciclismo, N=360; natación, N=65; tenis, N=23; esquí, N=25; judo, N=263; esgrima, n=8; kárate, N=161; taekwondo, N=97; y atletismo, N=216. Esta muestra se compone de un total de 1.218

deportistas de competición, quedándonos, después de eliminar a 84 sujetos, porque sus contestaciones eran confusas, con 1.134 sujetos.

A partir de las contestaciones de esta muestra nuestro equipo de investigación, junto con un grupo de alumnos de tercer ciclo de la facultad de Psicología, procedimos a elaborar un listado con los aspectos más relevantes de los iguales, que deberían tomarse en cuenta a la hora de analizar la influencia de éstos en la práctica deportiva de chicos/as adolescentes y preadolescentes. Tomando como punto de referencia esta lista, formulamos unas dimensiones teóricas y confeccionamos un mapa de ítems

Factores	Puntualidad entrenamientos	Regularidad entrenamientos	Regularidad competiciones	Valoración General
Casos	268	268	253	266
Mínimo	0.000	0.000	0.000	0.000
Máximo	10.000	10.000	10.000	10.000
Rango	10.000	10.000	10.000	10.000
Media	8.187	8.168	8.150	7.872
O (n-1)	1.779	1.800	2.277	1.476
Error Típico	0.109	0.110	0.143	0.091
Asimetría	-1.892	-1.479	-1.910	-1.407
Curtosis	5.658	3.188	4.098	5.052

que contemplaran dichas dimensiones. Para amortiguar el cansancio en las respuestas, algunos de estos items se redactaron en positivo y otros en negativo. Los items se construyeron como aseveraciones a las que el sujeto debía contestar entre un rango de 0 a 100, donde la puntuación «0» representa «totalmente en desacuerdo» con la formulación del item y la puntuación «100» un total acuerdo con el contenido de la pregunta.

La primera versión de la escala se administró a un total de 50 alumnos del Instituto Valenciano de Educación Física, con el fin de observar la calidad de la redacción de las preguntas y el tiempo que costaba completarla. Tras el primer pase de la prueba se eliminaron algunos items que se consideraron confusos.

Para elaborar la presente investigación administramos la escala definitiva (Ver apéndice 1) a los 351 deportistas de la muestra expuesta en el punto anterior.

— *Nivel de Motivación deportiva.* Esta variable se cuantificó con dos medidas. La primera de ellas utilizando una escala de autopercepción

adaptada por los investi-gadores (Escartí, García Ferriol, 1993) de la investigación de Miller (1988). Este instrumento está basado sobre los conceptos teóricos de Atkinson, que plantea que los tests de autoinforme pueden proveer información sobre la relación entre los motivos humanos y la conducta. Los sujetos deben contestar cual es su nivel de motivación en una escala de probabilidad entre un rango de 0 a 100, cada intervalo representa un amplio rango de motivación (muy débil a muy fuerte). (ver Apéndice 2)

En la Tabla 1 se exponen los estadísticos básicos de la distribución del único factor que compone esta escala.

La otra medida del nivel de motivación de los sujetos la obtuvimos a través de la «Escala de evaluación de la participación y la motivación por parte del entrenador». Esta escala se elaboró con la finalidad de tener una medida objetiva de la participación del sujeto en la práctica deportiva. Nos pareció que el entrenador es la persona que más conoce al deportista

Estadísticos	Total	Total/12	Pares	Impares
Media	760.797	63.400	388.656	372.140
Dev. Típica	181.454	15.121	109.380	93.479
Error Std.	9.727	0.811	5.863	5.011
Máximo	1188.000	99.000	594.000	594.000
Mínimo	138.000	11.500	70.000	39.000

FACTORES DE LOS IGUALES RELACIONADOS CON LA PRACTICA Y LA... /ESCARTI, A. Y GARCIA, A.

y es, a la vez, quien tiene más información para emitir un juicio sobre la motivación del deportista. Para su elaboración se llevaron a cabo una serie de mesas redondas con un grupo de entrenadores de las categorías cadete y juvenil, en ellas se les

consultó sobre los parámetros objetivos que ellos utilizan para valorar el nivel de motivación de sus deportistas. Tomando en consideración las respuestas de los entrenadores y sus criterios, nuestro equipo de investigación valoró que a

Correlación dos mitades	.598
Coefficiente de Spearman-Brown	.748
Coefficiente de Guttman (Rulon)	.742
Coefficiente Alfa todos los items	.711
Coefficiente Alfa items pares	.581
Coefficiente Alfa items impares	.472

Tabla 4. *Coefficientes de Consistencia Interna de la Escala Iguales y Práctica*

Item	Nombre	Media	DV.	R	Indice	R'	Alfa
1	D(1)	71.112	31.617	.693	20.013	.510	.668
2	D(2)	87.464	25.524	.316	8.054	.181	.712
3	D(3)	89.328	15.321	.356	5.453	.279	.704
4	D(4)	85.338	20.990	.457	9.589	.358	.694
5	D(5)	54.284	31.570	.468	14.780	.316	.697
6	D(6)	65.453	29.930	.479	14.331	.337	.694
7	D(7)	51.808	38.067	.652	24.805	.503	.665
8	D(8)	38.625	34.328	.438	15.042	.267	.705
9	D(9)	60.447	34.841	.602	20.964	.456	.675
10	D(10)	40.287	33.583	.536	17.991	.384	.687
11	D(12)	61.768	35.767	.380	13.600	.194	.717
12	D(13)	54.974	31.696	.531	16.832	.388	.686

Tabla 5. *Análisis estadístico de los Items del Test de la Escala Iguales y Práctica*

través de estas cuatro preguntas al entrenador se podría tener una estimación objetiva del grado de participación del sujeto en la actividad deportiva. Las preguntas son las siguientes: 1) Puntualidad en los entrenamientos; 2) Regularidad en la asistencia a los entrenamientos; 3) Regularidad en la asistencia a las competencias; 4) Grado de motivación general que, a su juicio,

manifiesta el deportista. Posteriormente, estas cuestiones se sometieron a juicio de 8 expertos que consideraron que eran adecuadas para valorar la motivación deportiva de un sujeto. En la Tabla 2 se exponen los estadísticos descriptivos básicos de la distribución de cada uno de los factores que componen la escala de evaluación del entrenador.

Procedimiento

Items	Factor 1	Factor 2	Factor 3
D(9)	0.735	0.134	0.021
D(1)	0.686	0.195	0.158
D(7)	0.628	-0.001	0.417
D(13)	0.618	0.003	0.159
D(6)	0.5.93	0.156	-0.125
D(4)	0.081	0.789	0.156
D(3)	0.046	0.697	0.130
D(2)	0.243	0.567	-0.353
D(12)	0.089	0.429	0.047
D(8)	0.057	0.007	0.728
D(5)	0.002	0.304	0.648
D(10)	0.298	0.010	0.641
Porcentaje de varianza explicada			

Tabla 6. *Items asignados a cada Factor, Saturaciones y Porcentajes de Varianza de*

Para llevar a cabo los objetivos de la investigación se elaboró en primer lugar la escala «*Igual y práctica deportiva.*» y las dos medidas del Nivel de Motivación descritas en el apartado de los instrumentos. Posteriormente se seleccionaron 351 deportistas de competición adolescentes con dos años

de licencia federativa como mínimo y que en el momento de la recogida de datos estuvieran entrenando y compitiendo regularmente. A estos deportistas se les administró, en grupos de diez y en el lugar habitual de entrenamiento, la escala de «*Igual y práctica deportiva.*», y la escala que

mide el *Nivel de Motivación deportiva*. Los cuestionarios eran anónimos por lo que se les rogó a los sujetos que fueran sinceros y contestaran de acuerdo a lo que verdaderamente sintieran.

Con el objetivo de obtener la percepción que el entrenador tenía de la motivación de sus deportistas. Cada uno de los entrenadores de los 351 deportistas, rellenaron la «Escala de evaluación de la participación y la motivación por parte del entrenador»

Resultados

Propiedades Psicométricas y Análisis factorial del Instrumento para evaluar los factores de los Iguales relacionados con la práctica deportiva.

El análisis estadístico del test de la escala «*Iguales y Práctica deportiva*» se ha calculado sobre los 349 deportistas de la muestra que completaron correctamente todos los cuestionarios, puesto que aquellos

Categoría	Frecuencias	Frecuencias Acumuladas	Porcentajes	Porcentajes Acumulados
No contesta	26	26	7.4	7.4
Baja	160	186	45.6	53.0

Tabla 7. Frecuencias de las Respuestas a la Escala de Motivación del grupo de Baja y Alta Motivación.

que omitieron alguna respuesta (n=2) fueron eliminados previamente.

Los estadísticos aplicados al total de la escala se han obtenido sumando las puntuaciones de los 12 ítems de la prueba, estimando el correspondiente a cada unidad (cada uno de los 12 ítems) dividiendo el total por 12 -

TOTAL/12. Finalmente, se ha calculado los estadísticos de los ítems pares e impares, haciendo lo propio con los seis ítems pares y con los seis ítems impares de la escala. La desviación típica se ha obtenido dividiendo el sumatorio de las puntuaciones por el número de

Variables	SC	gl	MC	F	P	Baja	Alta
Puntualidad entrenamientos	35.089	1	35.089	10.918	0.001	7.787	8.472
Regularidad entrenamientos	29.898	1	29.898	8.966	0.003	7.811	8.448
Regularidad a competiciones	97.898	1	97.898	21.959	<0.001	7.521	8.782
Valoración General	40.695	1	40.695	18.752	<0.001	7.452	8.218

Tabla 8. ANOVA entre el grupo de Alta y Baja Motivación Deportiva como Variable Independiente y los Factores de la Escala de Evaluación del Entrenador como

deportistas. Siguiendo las normas tradicionales en Psicometría, se ha calculado a partir de la raíz cuadrada del sumatorio de las diferencias cuadráticas dividido por el número de casos totales, en vez de emplear la estimación de la población N-1. Sin embargo, el error típico estimado de la media se ha obtenido dividiendo la desviación típica por la raíz cuadrada de N-1

(Ver Tabla 3)

Por otra parte, puede comprobarse que existe un paralelismo deseable entre los items pares e impares de la escala comprobándose empíricamente que el orden de presentación de los items no presenta sesgo de secuenciación apreciable 388.656 vs 372.140. Apuntar que la media total del test es de 760.797 mientras que el promedio de estimación por item se

Variables	SC	gl	MC	F	P	Baja	Alta
Práctica	100626.991	1	100626.991	7.965	0.005	283.591	318.896
Relación	15355.484	1	15355.484	7.756	0.006	255.038	268.82
Reconocimiento	10881.756	1	10881.756	2.047	0.153	--	--

Tabla 9. ANOVA entre el grupo de Baja Motivación Deportiva asignado como Variable Independiente y las puntuaciones en los factores de la Escala de Motivación de los iguales asignadas como Variables Dependientes.

sitúa en 63.400, localizándose el promedio de respuestas entre un rango de 99-11.

Los cocientes de fiabilidad obtenidos aparecen en la Tabla 4. En la Tabla 5 se muestran los resultados del análisis de cada uno de los items

de la escala.

Con la finalidad de operacionalizar los factores de los iguales relacionados con la práctica deportiva se ha aplicado un Análisis Factorial de Componentes Principales con rotación «varimax», para verificar la

coincidencia de las dimensiones teóricas con las factores empíricos y, asimismo, determinar la saturación de cada ítem en cada uno de los factores de la escala. En la Tabla 6 se muestran los resultados del análisis factorial de los componentes principales prefijando la extracción a tres factores, para comprobar la coincidencia empírica con las tres dimensiones racionales previamente definidas. El porcentaje de varianza explicada por el conjunto de los factores es de 48.971%, correspondiendo al primer factor el 19.327%, al segundo el 14.897% y al tercero el 14.747% de la varianza explicada. Para la interpretación de los factores se asignó cada ítem al factor que registraba mayor saturación.

Al factor 1 se le ha denominado «*Práctica Deportiva*», es el que mayor porcentaje de varianza explica. Se refiere a la percepción que tiene el sujeto de lo que valoran y practican deporte sus amigos. Para obtener la puntuación directa de cada deportista en este factor se ha procedido a considerar que a mayor puntuación en el factor mayor percepción de motivación deportiva de los iguales invirtiendo, para obtener este resultado, los ítems negativos. En el segundo factor de la escala se incluyen cuatro variables que explican el 14.897% de la varianza total. A este factor se le ha denominado «*Relación*» Esta dimensión recoge ítems relacionados con la percepción que el sujeto tiene del deporte como elemento que puede favorecer sus relaciones sociales. Para obtener la puntuación directa de cada sujeto en

este factor se han asignado las puntuaciones como en el factor 1. En el factor 3 se agrupan tres ítems que explican el 14.747% de la varianza total. El contenido de los ítems de este factor recoge aspectos de la práctica deportiva relacionados con el reconocimiento social entre el grupo de iguales. A este factor se le ha denominado «*Reconocimiento*».

Factores del grupo de Iguales relacionados con la Motivación deportiva.

Con la finalidad de obtener dos grupos que presentaran alta variabilidad intergrupo y baja variabilidad intragrupo en el nivel de motivación deportiva, realizamos un *Cluster análisis K-means* con los resultados de la Escala de Motivación. De este modo obtuvimos un grupo de 165 sujetos con puntuaciones altas en nivel de motivación y otro grupo de 160 sujetos con puntuaciones bajas en el nivel de motivación (ver Tabla 7).

Para analizar la coincidencia o no entre la evaluación que los entrenadores hicieron de la motivación de sus deportistas y las puntuaciones que éstos indicaron de su propia motivación, realizamos un ANOVA. Tomamos como variable independiente al grupo de sujetos con alta motivación deportiva y al grupo de sujetos de baja motivación deportiva y como variable dependiente los factores de la escala de evaluación del entrenador. Los resultados del análisis de varianza ofrecen diferencias estadísticamente significativas entre el grupo de alta y baja motivación en todas las variables de la evaluación del

entrenador sobre la motivación de los sujetos (ver Tabla 8)

Como se aprecia en la Tabla 8 las medias más altas se encuentran, en todos los factores, en el grupo de alta motivación deportiva. En los factores «*regularidad a las competiciones*» y «*valoración general de la motivación*» el nivel de significación es < 0.001 entre el grupo de sujetos de baja y alta motivación.

Una vez obtenidos los datos del nivel de motivación deportiva, realizamos un Análisis de Varianza tomando como variable dependiente los factores de la escala de los iguales y como variable independiente la motivación deportiva de los adolescentes (Ver Tabla 9). En la Tabla 9 se pueden observar diferencias significativas entre el grupo de alta y baja motivación en los factores de «*Práctica Deportiva*» y «*Relaciones Sociales*» con un nivel de significación de < 0.005 y < 0.006 respectivamente, siendo mayor la media del grupo de alta motivación. No encontramos diferencias estadísticamente significativas en el factor «*Reconocimiento Social*».

Discusión

Para poder evaluar los factores de los iguales que se encuentran relacionados con la práctica deportiva en la adolescencia, elaboramos la escala: «*Los iguales y la práctica deportiva*». Los análisis estadísticos de la escala revelan la verificación de la homogeneidad y fiabilidad de la misma, observándose que la representatividad o generalización del test es alta y que los resultados avalan su consistencia interna e inciden en la evaluación de un mismo constructo: *medir la percepción que tienen los adolescentes de los aspectos de los iguales que se relacionan con la práctica deportiva*. El análisis factorial recoge tres factores: «*La practica deportiva*», «*La relación social*» y «*El reconocimiento social*», que explican la relación entre los iguales y la práctica deportiva en la adolescencia. De este modo obtenemos, que los adolescentes que practican deporte tienden a elegir amigos que también son deportistas. Por otro lado, el segundo factor que más varianza explica es el de «*Relación social*», lo que parece indicar que un aspecto importante de la práctica deportiva en la adolescencia son todos los aspectos de la vida asociativa de ésta. Y en tercer lugar, el otro factor explicativo relacionado con los iguales y la practica deportiva es el de reconocimiento social, que evalúa la percepción que el sujeto tiene sobre las consecuencias en popularidad entre sus compañeros, que el deporte le puede facilitar. Estos resultados parecen confirmar nuestra primera hipótesis. Los factores de los iguales relacionados con la práctica deportiva están vinculadas con las necesidades afectivas y de afiliación de los adolescentes. Estos datos también se encuentran en la línea de algunos trabajos clásicos como el de Alderman y Wood (1976), que obtuvieron que una de las razones por las cuales los adolescentes practican deporte es por todos los aspectos de la vida asociativa del deporte.

Por otro lado, los factores de los iguales que se relacionan con la motivación deportiva en la adolescencia son : *que los amigos practiquen deporte y las relaciones sociales que el deporte proporciona*, lo que confirma parte de la segunda hipótesis formulada; y esta en la línea de varios trabajos clásicos que han ido documentando la

importancia de los aspectos sociales de la práctica deportiva (Gill, Gross, Huddleston, 1983; Watson, 1984). De nuestros resultados se desprende que los adolescentes suelen escoger como amigos aquellos que se le parecen. Los iguales refuerzan en el adolescente actitudes preexistentes más que inducirle a nuevas formas de conducta. Como ya dijimos en la introducción, en la adolescencia el sujeto reafirma sus valores e intereses y escoge aquel grupo de iguales con el que se encuentra más identificado. Los adolescentes que practican regularmente deporte lo hacen con otros y sus mejores amigos practican deporte. La intensa relación entre la práctica deportiva de los adolescentes y las relaciones con los amigos subraya, no solo la importancia de los iguales para la práctica deportiva, sino también la naturaleza social del deporte.

El instrumento presentado en esta investigación nos ha servido para comprender algunos de los factores de los iguales que los deportistas consideran que se relacionan con su práctica deportiva. También nos ha permitido conocer un poco

Apéndice 1

ESCALA DE IGUALES Y PRACTICA DEPORTIVA

1. Mis mejores amigos practican deporte

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

← Totalmente en Desacuerdo Totalmente de Acuerdo →

.....

2. El deporte me ayuda a hacer amigos

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

← Totalmente en Desacuerdo Totalmente de Acuerdo →

.....

3. El deporte me ayuda a cooperar y competir con otros muchachos

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

← Totalmente en Desacuerdo Totalmente de Acuerdo →

.....

4. El deporte fomenta mis lazos de amistad con mis compañeros

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

← Totalmente en Desacuerdo Totalmente de Acuerdo →

.....

5. Practicando deporte uno es más popular

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

← Totalmente en Desacuerdo Totalmente de Acuerdo →

.....

6. Los chicos de mi entorno no valoran la práctica deportiva

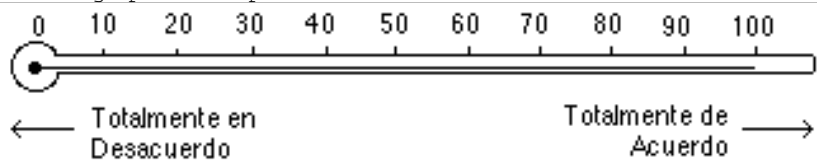
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

← Totalmente en Desacuerdo Totalmente de Acuerdo →

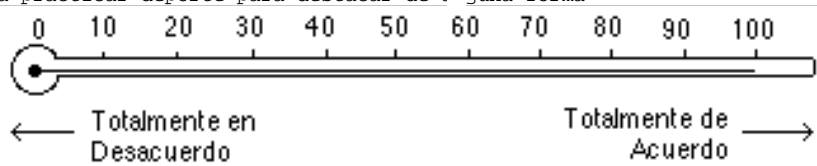
.....

FACTORES DE LOS IGUALES RELACIONADOS CON LA PRACTICA Y LA... /ESCARTI, A. Y GARCIA, A.

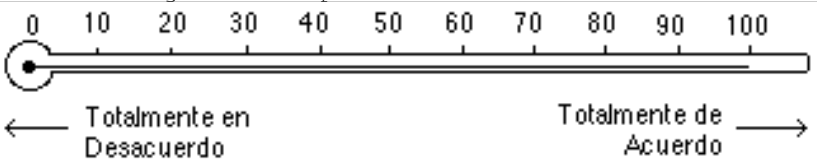
7. El líder de mi grupo hace deporte



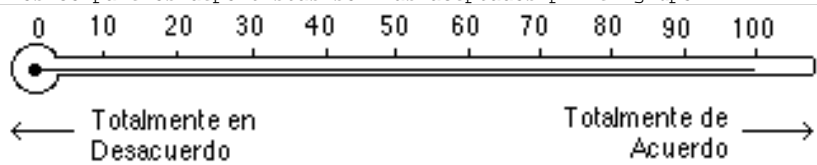
8. Me gusta practicar deporte para destacar de alguna forma



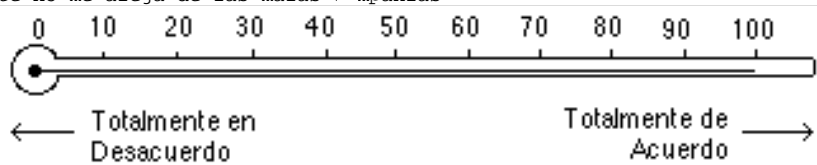
9. La mayoría de mis amigos no son deportistas



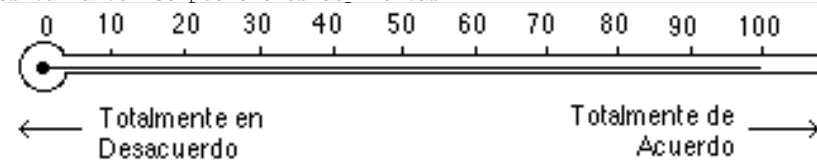
10. Creo que los compañeros deportistas son más aceptados por el grupo



11. El deporte no me aleja de las malas compañías



12. Mis amigos van a ver competiciones deportivas



Apéndice 2

NIVEL DE MOTIVACION DEPORTIVA

Utilizando las PUNTUACIONES siguientes indica la cantidad de motivación que tienes para participar en tu deporte.

Selecciona el valor de 0 a 100 que tu consideres que mejor representa tu nivel de MOTIVACION.

La información siguiente te ayudará a determinar el valor numérico que describe mejor tu NIVEL DE MOTIVACION

NIVEL DE PUNTUACION	CATEGORIA GENERAL	PUNTUACION GUIA
0 a.25	Motivación Limitada	0 a 5 Ninguna Motivación 6 a 15 Muy baja Motivación 16 a 25 Motivación baja
26 a 75	Alguna Motivación	26 a 40 Algo de Motivación 41 a 60 Motivación Media 61 a 75 Motivación por encima de la media
76 a 99	Mucha Motivación	76 a 85 Motivación alta 86 a 95 Motivación muy alta 96... a.. 99... Motivación total

COLOCA EN LOS PUNTOS EL NIVEL DE TU MOTIVACION CON UN NUMERO

mejor la importancia de los aspectos sociales del deporte. Y por último, confirma la importancia de los iguales en la participación y en la motivación deportiva en la adolescencia. A partir de estos resultados creemos que sería interesante realizar estudios comparativos entre grupos de adolescentes deportistas y no deportistas. Evaluar los diferentes grupos de iguales con los que se relacionan los adolescentes, los valores de cada uno de estos grupos y el grado de identificación del adolescente con cada grupo. Ya que lo importante no es el tipo de grupo con el que se relaciona el sujeto sino el nivel de identificación que tiene con él (Turner, 1987). Además, las investigaciones sobre el papel de los iguales en la práctica y la motivación deportiva, deberán analizar en profundidad el significado social del deporte y los valores asociados a la «cultura adolescente deportiva».

Referencias

- Albinson, J. (1973). Professionalized attitudes of volunteer coaches toward playing a game. *International Review of Sport Sociology*, 8, 77-87.
- Alderman, R.B.; Wood, N.L. (1976) An analysis of incentive motivation in young Canadian athletes. *Canadian Journal of Applied Sport Sciences*, 1, 169-176.
- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción: Fundamentos sociales*. Barcelona: Martínez Roca.
- Coakley, J. (1993). Socialization and sports. En R. Singer, M. Murphey, L.K. Tennant (Eds.). *Handbook on research in sport psychology*. (pp. 571-586) New York: Macmillan,
- Dishman, R.K.; Sallis, J.F; & Orestein, D.R. (1985) The determinants of physical activity and exercise. *Public Health Reports*, 100 (2), 158-171.
- Dornbusch, S.M. (1989). The sociology of adolescence. *Annual Review of Sociology*, 15, 233-259.
- Escartí, A; Ballester, A. (1993) Perfil familiar, clima familiar deportivo y práctica deportiva en la adolescencia. En S. Barriga; J.L. Rubio (Eds.). *Aspectos psicosociales del ambiente, la conducta deportiva y el fenómeno turístico*, (pp.165-170). Sevilla: Eudema.
- Escartí, A; Cervelló, E. (1994). La Motivación deportiva. En I. Balaguer (dir). *El entrenamiento psicológico en el deporte*. (pp. 61-90) Valencia: Albatros Educación
- Escartí, A; García- Ferriol, A (1993). El grupo de iguales y la motivación deportiva. En S. Barriga; J.L. Rubio (Eds.). *Aspectos psicosociales del ambiente, la conducta deportiva y el fenómeno turístico*, (pp. 171-178). Sevilla: Eudema.
- Escartí, A; Guzman, J; Cervello, E. (1993). *Estudio de la experiencia vicaria en el proceso de adquisición de expectativas de eficacia*. Comunicación presentada en el 2nd. *International Development: Educational and Community Intervention*. Valencia 11-14 de Julio.
- García Ferriol. (1993). *Factores psicológicos y sociales relacionados con la motivación deportiva de los adolescentes*. Tesis doctoral sin publicar.

Universitat de Valencia.

- Gill, D.L., Gross, J.B., Huddleston, S., (1983) Participation motivation in youth sports, *International Journal of Sport Psychology*, 14, 1-4.
- Greendofer, S; & Bruce, T. (1991). Rejuvenating Sport Socialization Research. *Journal of Sport and Social Issues*, 15, 129-144.
- Greendofer, S; & Leko, J. (1978). Role of family members in sport socialization of children. *Research Quarterly*, 48, 146-152
- Kenyon, G; McPherson, B.D. (1973). Becoming involved in physical activity and sport: a process of socialization. En G.L. Rarick (ed.). *Physical activity and sport: Human growth and development* (pp. 303-332.). NewYork: Academic Press
- McElroy, M. (1983). Parent-child relations and orientatins toward sport. *Sex roles*, 9, 997-1004.
- McPherson, B, Curtis, J. & Loy, D. (1989). *The social significance of sport: an introduction to the sociology of sport*. Champaign, IL: Human kinetics Books.
- Miller, M.L. (1988). *The relationship between efficacy strenght and performance in competitive swimmers of diferent skill levels*. Unpublished doctoral dissertation. The Florida State University.
- Palmonari, A; Pombeni, M.L; Kirchler, E; (1991). Evolution of the Self Concept in Adolescence and Social Categorization Processes. En W. Stroebe y M. Hewstone (Eds.); *European Review of Social Psychology* (pp. 287-307). John Wiley & Sons.
- Seymour, E.(1956). Comparative study of certain behavior characteristics of participation and nonparticipants in Little league Baseball. *Research Quaterly*, 27, 338-346.
- Tajfel, H. (1981). *Human Groups and Social Categories*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Turner, J.C; Hogg, M.A; Oakes, P.J; Reicher, S.D; Wetherell, M.S. (1987). *Rediscovering the Social Group; A Self-categorization Theory*. Oxford: Blackwell.
- Watson, G.C. (1984). Social motivation in games: Toward a conceptual framework of game attraction. *Journal of Human Movement Studies*, 10, 1-19.
- Wold, B; Anderssen, N. (1992). Health Promotion Aspects of Family and Peer Influences on sport participation (1992). *International Journal of Sport Psychology*, 23, 343-359.