

Revista de Psicología del Deporte
2001. Vol. 10, núm. 2, pp. 293-304
ISSN: 1132-239x

Universitat de les Illes Balears
Universitat Autònoma de Barcelona

DOSSIER

MOTIVOS QUE LLEVAN A LA PRÁCTICA DEL BALONCESTO: UN ESTUDIO CON JÓVENES ATLETAS BRASILEÑOS

Dante de Rose Junior, Roberto Ramos de Campos* y Marcelina Tribst**

RESUMEN: Este estudio tiene como objetivo caracterizar los motivos que llevan a adolescentes a escoger el baloncesto como una práctica deportiva sistemática y competitiva, a través de la categorización en cada sexo analizado. A través del Formulario para Identificación de Situaciones de Estrés en Baloncesto (FISSB), fueron evaluados 135 jugadores de baloncesto, siendo 74 de sexo masculino y 61 del femenino, entre 15 a 18 años de la Región de la Gran São Paulo. De este instrumento fue analizada la pregunta «¿Qué te llevó a iniciar la práctica del baloncesto?». Fueron identificadas 225 manifestaciones sobre motivos de la práctica del baloncesto, siendo 156 por parte de niños y 69 por parte de las niñas. Los motivos intrínsecos representaron 41,8% de las respuestas (94) y 131 respuestas estaban vinculadas a motivos extrínsecos (58,2%). Para los motivos intrínsecos fueron determinadas 4 categorías generales (aspiraciones; necesidades cognitivas y emocionales; placer por la modalidad siendo ésta la categoría más importante para los atletas, tanto del sexo masculino como femenino. Para los motivos extrínsecos fueron determinadas 2 categorías

Correspondencia: Dante de Rose Junior. Universidade de São Paulo. Escola de Educação Física e Esporte. Av. Prof. E. Morais, 65. Cidade universitária. Butantã. 05508-900 São Paulo. Brasil. Tel: 11 3818.2129. E-mail: danrose@usp.br

*Profesor Asociado del Departamento de Deporte de la escuela de Educación Física y Deporte de la Universidad de São Paulo (Brasil).

** Grupo de Estudios e Investigación en Psicología del Deporte de la Escuela de Educación Física y

generales (personas significativas y ambiente social), siendo que las personas significativas fueron consideradas como las de mayor importancia para el inicio de la práctica del baloncesto, como destacable para los padres y técnicos.

ABSTRACT: The purposes of this study were to identify the real motives that influenced adolescents in choosing basketball as the sport they would practice and compete and to categorize those motives according to similar characteristics, showing the frequency of the motives in each category. The study was made with 135 athletes (74 boys and 61 girls) with age ranging from 15 to 18 years old, from basketball clubs at the Region of Great São Paulo. The athletes answered the Formulary for identification of Stressful Situations in Basketball (FISSB). For this study it was considered one specific question of the FISSB: «Why did you choose to practice and play basketball?». It was found 225 different manifestations: 156 for the boys and 69 for the girls. The intrinsic motives represented 41.8% of the answers (94), while the extrinsic motives represented 58.2% (131). For the intrinsic motives it were defined four categories: aspirations, emotional necessities, cognitive necessities and pleasure in playing basketball. This category was the most important for both boys and girls. For the extrinsic motives it were defined two categories: social environment and significant people that was the most important both for boys and girls, specially parents and coaches.

Introducción

Caracterización del problema

En cualquier lugar del planeta Brasil es reconocido principalmente por su fútbol el que conquistó y mostró en esa modalidad deportiva a lo largo de los años. El fútbol genera muchas discusiones, a veces acaloradas, en las cafeterías, en los sofás de nuestras salas, en las escuelas y en el autobús. Este contexto no escoge sexo, clase económica o franja de edad.

En este sentido, deportes como el baloncesto, el voleibol o el atletismo, entre otros, son relegados a segundo plano, siendo recordados solamente en las vísperas de competiciones importantes como los Juegos Olímpicos o Panamericanos. A su vez, el fútbol es recordado cada eliminatoria de un campeonato regional, y a veces no es necesario tanto. Un simple amistoso ya hace a un hincha estar atento y actualizado sobre su equipo.

Algunos culpan a los medios que otorgan mucha atención al fútbol. Quizás éstos también puedan ser responsables por los millares de niños y adolescentes que desean ser jugadores de fútbol. Brasil posee muchos ídolos nacionales desde Pelé a Garrincha, pasando por Zico y Sócrates hasta los actuales como Romario y Ronaldiño, sin contar a los ídolos que generalmente cada club posee. Esto contribuye para que el niño busque, un día, ser igual a ellos, practicando esa modalidad desde temprano. De esta forma los medios, reforzando estas cuestiones, junto con otros factores – padres, amigos, profesores, etc, actuarán como motivadores para la práctica de esta modalidad.

A pesar de tanta difusión del fútbol en nuestra cultura, otras modalidades deportivas conseguirán producir sus ídolos, aunque sin la misma constancia. Algunos ejemplos en la década de los 90' para cada caso son, Ayrton Senna en automovilismo, Paula y Hortensia en el baloncesto, y actualmente Gustavo Kurten en el tenis.

Pensando en este contexto, ¿qué lleva a un adolescente a negar una modalidad que está enraizada en el país y sustentar ciertas actividades de su franja de edad,

como diversión y estudio, para practicar sistemáticamente el baloncesto, sometiéndose a entrenamientos durante toda la semana, y muchas veces, distante de su familia y amigos?. Considerando este contexto, este estudio tuvo como objetivo caracterizar los motivos que llevaron a adolescentes a escoger el baloncesto como una práctica deportiva sistemática y competitiva, a través de la categorización de las respuestas y definiendo la frecuencia de los motivos y de sus categorías para cada sexo analizado.

La mayoría de los jóvenes tiene su primer contacto con la modalidad deportiva en la infancia o en el inicio de la adolescencia a través de las clases de educación física o de la elección de un deporte de escuela o de un club. De esta forma, el profesor / técnico debe saber lo que llevó a este joven a buscar esta modalidad deportiva o lo que le hace practicarla, o sea, debe identificar los motivos para la práctica.

Para que se comprenda la cuestión abordada anteriormente se debe verificar la literatura sobre motivación y sus implicaciones en el deporte.

La motivación está ligada a factores de personalidad y variables sociales y cognitivas que entran en juego cuando una persona se dedica a una tarea en la cual está siendo evaluado, entra en competición con otros o intenta actuar en un nivel de excelencia, pues en estas ocasiones es asumido que el individuo es responsable por el resultado de la tarea y que algún nivel de desafío es inherente a ella (Roberts, 1992). Para Singre (1984. cit. Por Cruz, 1996), la motivación es responsable por la elección, persistencia y rendimiento en una actividad.

Según Winterstein (1992), la Teoría de la Motivación considera que algo puede desencadenar una acción y darle una dirección a fin de conseguir un objetivo. A su vez, existen componentes complejos de los trazos de personalidad entre ellos los motivos, que son definidos por el autor como «constructos hipotéticos».

Neto (2000) expone que el conocimiento sobre los motivos y razones para el ingreso tan alto en la práctica deportiva y el número tan bajo de aquellos que consiguen llegar al alto nivel es fundamental para los entrenadores y profesores. Según Guillén (2000) agotamiento y abandono están íntimamente ligados con los motivos que llevan a los niños a practicar una actividad física, en este sentido, conocer estos motivos puede instrumentalizar a los profesionales que trabajan en el deporte para reducir aspectos que pueden causar impacto negativo en el joven practicante.

En este sentido, la iniciación en una determinada modalidad deportiva puede estar basada en numerosos motivos que van, desde la perspectiva de ser un ídolo (motivos intrínsecos) hasta la voluntad únicamente vivida por los padres, sea por razones educacionales, de salud, deseos personales o por la búsqueda de ascenso social (motivos extrínsecos). Luego, los factores que llevan a un niño a la práctica de alguna modalidad deportiva pueden estar relacionados a sus competencias físicas, necesidades de pertenecer a un grupo y razones sociales (Klint y Weiss, 1987, cit. Por Roberts, 1992).

Cruz (1996), refiere que la motivación posee dos importantes fuentes, una intrínseca relacionada a personas que gustan de competir, buscan divertirse y aprender; y otra extrínseca ligada a factores externos y que son estimuladas por refuerzos positivos y negativos.

Butt (1979 cit. Por Tresca, 2000) afirma que las personas pueden estar más inclinadas hacia factores intrínsecos o extrínsecos. Esto depende del carácter de perso-

nalidad de ser más competitivo o cooperativo. El individuo competitivo está en busca de refuerzo externo, en tanto que el cooperativo da más relevancia al refuerzo interno. Dweck (1985, cit. Por Duda, 1992) relata que un individuo que posee su foco en las metas de desempeño posee menos interés intrínseco y placer en actividades difíciles.

Los jóvenes poseen varios motivos para el ingreso en la práctica deportiva, pero lo que más aparece en las investigaciones es la diversión proporcionada por ella (Guillén, 2000). En este estudio, el placer por la modalidad deportiva fue el segundo motivo más citado por ambos sexos.

Brustad (1988), en un estudio con jóvenes atletas de baloncesto, comprobó que la diversión era predicha por alta motivación intrínseca y baja percepción de la presión de los padres. Para Gill (1986), los factores intrínsecos están ligados a individuos que gustan de la acción, diversión y perciben que son buenos en algunas habilidades. En tanto Cox (1994), refiere que los extrínsecos son representados por recompensas externas, como elogios o premios.

La literatura muestra estudios en los cuales fueron creadas categorías diferentes para contemplar las particularidades de sus respuestas, pues éstas son influenciadas y modificadas principalmente por la cultura del país, nivel socioeconómico de los atletas e importancia de la modalidad en el país, entre otros.

Alguno de estos estudios son relatados a continuación.

Kolt et al. (1999) investigando los motivos de participación de 701 atletas de gimnasia de Australia, Canadá, India, China e Israel encontraron diferentes motivos entre los grupos, sugiriendo que tal hecho está relacionado con influencias culturales.

Kirby y Kolt (1999) en un estudio con gimnastas entre 8 y 15 años de Australia y China observaron tanto semejanzas como diferencias de los motivos que les llevaron a la participación en el deporte. Los autores sugieren que esto refleja las diferencias culturales entre dos sociedades.

Já Weinber et al. (2000) en un estudio con 1472 jóvenes de los Estados Unidos, Australia y Nueva Zelanda comprobaron que cuatro factores fueron descritos, siendo significativos para los jóvenes de los tres países en relación a motivos de competición: trabajo en equipo, competición, diversión / fitness y relación social.

Buonomano, Cei y Mussino (1995, cit. Por Cruz, 1996) también investigaron los motivos de participación en el deporte de jóvenes italianos en diferentes modalidades deportivas, y observaron que las motivaciones eran idénticas a las de jóvenes de otros países.

Las investigaciones también evidencian la necesidad de diferentes clasificaciones y muchas veces únicas tratándose de tal estudio, conforme estudios citados por Scanlan y Simons (1992):

- Las investigaciones de Walker y Kreisel con practicantes de béisbol, fútbol y hockey, identificaron respuestas que fueron clasificadas en tres grupos: factores intrínsecos, factores extrínsecos y factores sociales;
- Scanlan y Lewthaithe analizando solamente las fuentes de placer las agruparon en: realización-intrínseca, realización-extrínseca, ausencia de realización-extrínseca y ausencia de realización-intrínseca;

- Scanlan et al. también analizando fuentes de placer en patinadores de elite encontraron cinco categorías: social y oportunidad de vida, percepción de competencia, reconocimiento social de la competencia, acto de patinar y casos especiales.

Cruz et al. (1989, cit. por Cruz, 1996) en sus investigaciones sobre los motivos que llevan a jóvenes atletas a participar en una modalidad deportiva identificó siete categorías: mejora de las competencias, diversión, estar con amigos, hacer amigos, experimentar desafíos o excitación, alcanzar el éxito o vencer y desarrollo / mantenimiento de la forma física.

En Brasil, un estudio realizado por Samulski et al. (1998), entre varios objetivos, procuró investigar los motivos que llevaron a jóvenes a la práctica deportiva. Fueron investigados mil atletas de sexo masculino (n=411) y femenino (n=589) de modalidades deportivas colectivas e individuales de varios estados del país, siendo que el mayor porcentaje de atletas había iniciado su práctica entre los 10 y 12 años. El estudio reveló que el incentivo de los padres es el principal motivo en la práctica de una modalidad, y que los amigos tuvieron mucha relevancia en la elección de una modalidad colectiva, en tanto que en los motivos y metas para la práctica deportiva se destacan: vencer, jugar en la selección brasileña o en un gran equipo y ser un gran atleta o jugador profesional.

Así, se consideraron varios estudios aquí presentados y la diversidad de los motivos encontrados para el ingreso del joven en el deporte como referencia para la construcción de este trabajo.

Método

Sujetos

Fueron evaluados 135 jugadores de baloncesto, siendo 74 de sexo masculino y 61 del femenino en la franja de edad entre 15 y 18 años, de la Región de Gran São Paulo. Para participar en la investigación, fueron establecidas dos condiciones: estar registrado como atleta en la Federación Paulista de Baloncesto y haber participado en competiciones oficiales en los 6 meses que anteceden a la investigación.

Material

Para la recogida de datos fue utilizado el «Formulario para Identificación de Situaciones de Estrés en Baloncesto» (FISSB) creado por De Rose Jr. (1999). Este instrumento posee tres partes. Una ficha de identificación del atleta que permite obtener algunas informaciones personales del mismo, así como datos básicos de su vida deportiva. Una segunda parte, compuesta por 162 preguntas, siendo que para cada una el atleta tiene la opción de dar una única respuesta en una escala de 0 a 5 (ningún estrés a estrés muy elevado). Y la última con cuatro preguntas abiertas, en que el atleta puede señalar libremente, en función de las preguntas sobre motivos, objetivos, importancia del deporte y situación crítica de estrés.

Este estudio se basó en la primera pregunta abierta del formulario, ¿«Qué te llevó a iniciar la práctica del baloncesto?».

Procedimiento

El FISSB fue administrado en atletas después del contacto con los mismos y sus técnicos. Cada atleta que acordó participar en la investigación, recibió un sobre cerrado conteniendo el formulario e instrucciones para rellenarlo. Las instrucciones también fueron dadas a los grupos verbalmente. Los formularios fueron recogidos después de 15 días, también en sobre cerrado.

	MOTIVOS		INTRÍNSECOS		EXTRÍNSECOS	
	Total	Fa	Fr (%)	Fa	Fr (%)	
Masculino	156	60	38.5	96	61.5	
Femenino	69	34	49.3	35	50.7	
Total	225	94	41.8	131	58.2	

Tabla 1. Frecuencias absolutas (Fa) y relativas (Fr) de manifestaciones en función del motivo (intrínseco y extrínseco).

Análisis de datos

Fue utilizado un análisis inductivo para agrupar las respuestas semejantes en una misma categoría. Scanlan y Simons (1992) afirman que este tipo de análisis puede ser utilizado para agrupar respuestas parecidas en una misma categoría. Citan que existe la posibilidad de estudio de algunos temas, de acuerdo con la peculiaridad y características del asunto estudiado y también por el hecho de no haber nada similar en la literatura.

Fueron consideradas todas las respuestas, así como cuando un determinado atleta se manifestaba más de una vez.

Además de esto, fue realizada una distribución de frecuencia (absoluta y relativa) de cada respuesta y de los motivos categorizados para cada sexo.

Resultados

A partir del análisis inductivo, se procuró agrupar las respuestas de los atletas, identificando categorías generales y específicas en cada grupo de motivos, partiendo del concepto general de los motivos intrínsecos y extrínsecos.

En los 135 formularios respondidos fueron identificadas 225 manifestaciones sobre motivos de la práctica del baloncesto, siendo 156 por parte de los chicos y 69 por parte de las chicas. De esas manifestaciones, 94 estaban relacionadas con motivos intrínsecos (41,8%) y 131 con motivos extrínsecos (58,2%). En la Tabla 1 se muestran los valores absolutos y frecuencia relativa de manifestaciones de los chicos y chicas en relación al tipo de motivo (intrínseco o extrínseco).

En los resultados quedó claro que los chicos presentan un predominio de motivos extrínsecos en tanto que en las chicas hay un equilibrio entre los motivos. Tal vez el hecho de que los chicos hayan dado más de una respuesta ha llevado a esta tendencia.

A partir de estos datos y de las características de las respuestas fue hecha la categorización de las mismas, siendo que en los motivos intrínsecos fueron determinadas 4 categorías generales (aspiraciones; necesidades cognitivas y emocionales; placer por la modalidad y percepción de las cualidades individuales) y en los motivos extrínsecos fueron determinadas 2 categorías generales (personas significativas y ambiente social).

Respuestas	Categoría General	Motivos
<ul style="list-style-type: none"> •Ser un buen jugador •Ser una gran profesional del área 	Aspiraciones	Intrínsecos
<ul style="list-style-type: none"> •Desarrollar inteligencia •Desafíos •Quería hacer un deporte •Necesidad de raciocinio •Forma de librarse de otros problemas 	Necesidades cognitivas y emocionales	Intrínsecos
<ul style="list-style-type: none"> •Siempre hice varios deportes y opté •Deporte competitivo •Ritmo de juego •Adrenalina •Placer- agradar mucho •Diversión •Contacto físico 	Placer por la modalidad	Intrínsecos
<ul style="list-style-type: none"> •Ser alto •Se destacaba en los juegos 	Percepción de las cualidades individuales	Intrínsecos

Figura 1. Respuestas y categorías asociadas a motivos intrínsecos.

Respuestas	Categoría específica	Categoría General	Motivos
<ul style="list-style-type: none"> •Padres •Madre •Padre •Abuelo •Tío árbitro •Hermanos 	Familia	Personas Significativas	Extrínsecos
<ul style="list-style-type: none"> •Influencia de amigos 	Amigos	Personas Significativas	Extrínsecos
<ul style="list-style-type: none"> •Primo jugaba •Tía jugadora •Tío jugador •Padre jugador •Hermano jugador •Veía los juegos en la TV •Ver a paula jugar 	Modelos	Personas Significativas	Extrínsecos
<ul style="list-style-type: none"> •Invitado por el profesor de Ed. Física. •Influencia del prof. Prof./técnico De Educ. Física en las clases •Técnico invitó a jugar •Técnico cerca de casa •Técnico apoyaba 	prof. Prof./técnico	Personas Significativas	
<ul style="list-style-type: none"> •Escuela influyó •Único deporte en la escuela •Comenzó a entrenar-5ª serie 	Escuela	Ambiente social	Extrínsecos
<ul style="list-style-type: none"> •Incentivo del club •Entrenamiento cerca de casa 	Club	Ambiente Social	Extrínsecos
<ul style="list-style-type: none"> •Falta de opción •Voy de compañía a un juego •Ciudad incentivaba 	Otros	Ambiente social	Extrínsecos

Figura 2. Respuestas y categorías asociadas a los motivos extrínsecos.

Las categorías son definidas a continuación.

MOTIVOS	CATEGORÍAS GENERALES	Fa	Fr (%)*
Intrínsecos (n=60)	Aspiración	3	5.0
	Necesidades Cognitiva y Emocional	10	16.7
	Placer por la modalidad	35	58.3
	Percepción de cualidades individuales	12	20.0

*Porcentaje calculado en función del n total (60).

Tabla 2. Frecuencias absolutas (Fa) y relativas (Fr) de las manifestaciones asociadas a los motivos intrínsecos y sus categorías generales y específicas en el sexo masculino.

MOTIVOS	CATEGORÍAS GENERALES	Fa	Fr (%)*
Intrínsecos (n=34)	Aspiración	1	2.9
	Necesidades Cognitiva y Emocional	3	11.8
	Placer por la modalidad	21	61.8
	Percepción de cualidades individuales	8	23.5

*Porcentaje calculado en función del n total (34).

Tabla 3. Frecuencias absolutas (Fa) y relativas (Fr) de las manifestaciones asociadas a los motivos intrínsecos y sus categorías generales y específicas para el sexo femenino.

Motivos Intrínsecos:

I. Aspiración: atletas que anhelan alcanzar el nivel más elevado dentro de la categoría mayor de la modalidad y, además de eso, pretenden destacar en sus carreras cuando alcanzan la profesionalidad.

II. Necesidades cognitivas y emocionales: percibir la modalidad como una tarea que pueda contribuir al mismo, en los aspectos cognitivo y emocional.

III. Placer por la modalidad: Según Deci y Ryan (citado por Roberts, 1992), placer es una recompensa vivida en la propia práctica siendo un comportamiento motivado intrínsecamente. Luego, las respuestas fueron atribuidas a esta categoría cuando el joven citó el baloncesto como la propia fuente de placer.

IV. Percepción de las cualidades individuales: es la percepción que la persona tiene respecto a su habilidad en el deporte, así como de ser diferenciada en los aspectos social, biológico, cognitivo y motor, ya que el éxito y el fracaso son evaluados por las personas significativas;

Motivos extrínsecos:

I. Personas significativas: De acuerdo con Scanlan y Lewthwaite (cit. Por Scanlan y Simons, 1992) personas significativas son los adultos, padres, profesores, entre

otros, que interactúan con el joven influenciando sus acciones. Así en esta categoría fueron incluidas respuestas relacionadas con familia, amigos, modelo y profesor de Educación Física y/o el técnico. En esta categoría general pudieron, ser identificadas algunas subcategorías (llamadas categorías específicas): familia, profesor / técnico, amigos y modelos.

II. Ambiente Social: instituciones que contribuirán a la práctica de la modalidad, como la escuela y el club; además de la ciudad que posibilitó y fue percibida como ayuda para su acceso al baloncesto. En esta categoría general también fueron identificadas dos categorías específicas: escuela y club. Además de esto, algunas res-

MOTIVOS	CATEGORÍAS GENERALES	CATEGORÍA ESPECÍFICA	Fa	Fr (%)*
Extrínsecos (n=96)	Personas significativas (n= 75; 78.1%)*	Familia	31	32.3
		Prof./ téc.	13	13.5
		Amigos	15	15.6
		Modelos	16	16.7
	Ambiente social (n= 21; 21.2%)*	Escuela	10	10.4
		Club	3	3.2
		Otros	8	8.3

* Porcentaje calculado en función del n total (96).

Tabla 4. frecuencias absolutas (Fa) y relativas (Fr) de las manifestaciones asociadas a los motivos extrínsecos y sus categorías generales y específicas para el sexo mas-

MOTIVOS	CATEGORÍAS GENERALES	CATEGORÍA ESPECÍFICA	Fa	Fr (%)*
Extrínsecos (n= 35)	Personas significativas (n= 25; 71,4%)	Familia	14	40.0
		Prof./ téc.	8	22.8
		Amigos	0	0
		Modelos	3	8.6
	Ambiente social (n=10; 28.6%)	Escuela	4	11.4
		Club	1	2.9
		Otros	5	14.3

*Porcentaje calculado en función del n total (35).

Tabla 5. Frecuencias absolutas (Fa) y relativas (Fr) de las manifestaciones asociadas a los motivos extrínsecos y sus categorías generales y específicas para el sexo feme-

puestas fueron agrupadas en la categoría «otros», por la falta de identificación con cualquiera de las categorías creadas.

En las figuras 1 y 2 se muestran las respuestas vinculadas a cada una de las categorías:

Las Tablas 2 y 3 muestran las frecuencias absolutas y relativas de manifestaciones asociadas a las categorías definidas para los motivos intrínsecos para cada uno de los sexos.

Se observa en los resultados de las tablas que el placer por la modalidad es la categoría más importante para los atletas, tanto del sexo masculino como del femenino. En el artículo de Brustad (1988) sobre factores de socialización e interpersonales que llevaron al joven a practicar el deporte, los resultados relacionados al placer fueron sencillamente semejantes para ambos sexos. Como se ha citado anteriormente (Guillén, 2000; Brustad, 1988) el placer por la modalidad deportiva aparece como uno de los principales motivos en la práctica del deporte, ya que está íntimamente ligado a la motivación intrínseca.

Las Tablas 4 y 5 muestran las frecuencias absolutas y relativas de manifestaciones asociadas a las categorías definidas para los motivos extrínsecos en cada uno de los sexos.

En los resultados mostrados en las Tablas 4 y 5 se observa claramente que las personas significativas son consideradas como las que tuvieron mayor importancia en el inicio de la práctica del baloncesto y también la más importante en la clasificación general. En esta categoría general la familia y el profesor / técnico se destacan por la frecuencia de las respuestas.

Algunos estudios apuntan que entre las personas de la familia y la propia escuela, el padre es considerado la figura con mayor influencia para el niño al iniciar su vida en el deporte (Lewkon y Ewing, 1980, citado por Becker Jr, y Telöken, 2000).

Becker y Telöken (2000) refiriéndose a las reacciones de los jóvenes en el deporte en presencia y ausencia de los padres, muestran que a algunos les falta rendimiento en presencia de ellos. Sabiendo esto, los autores sugieren que el psicólogo debe orientar a los padres en relación a la postura frente al hijo en el proceso de iniciación deportiva.

Los modelos y los amigos apenas destacaron en los chicos. Ya el ambiente social fue citado por los jóvenes de ambos sexos como importante para el ingreso en la modalidad. Para Barbanti (1993), compañeros y jugadores tienen el «potencial de facilitar o inhibir» el interés del niño por el baloncesto. Ya en relación al ambiente, el autor también se refiere a la oportunidad del local y equipos para la práctica, considerándolos importantes para el ingreso en la modalidad. Por fin, el autor resalta que en un ambiente en que el joven reciba apoyo social, hay grandes posibilidades de que se convierta en un buen jugador.

Discusión

En la literatura investigada se observaron diversos motivos que llevan a jóvenes a practicar una modalidad deportiva. En este trabajo se buscó verificar los motivos para la práctica de baloncesto en jóvenes brasileños en consideración a la importancia de las categorías más citadas.

Se concluye que en el sexo masculino los motivos extrínsecos son más relevantes que los motivos intrínsecos, en tanto que en el femenino existe un equilibrio de los motivos que llevan a la práctica del baloncesto.

La categoría más relevante en ambos sexos dentro de los motivos intrínsecos fue el placer por la modalidad en la cual más de la mitad de las respuestas fueron rellenas en esta categoría. Con todo, lo más importante en esta muestra fue la categoría general de las personas significativas, incluida en los motivos extrínsecos, que en el sexo femenino tuvo a la familia como la categoría específica más relevante, junto con el profesor / técnico, en tanto que en el masculino la familia también fue importante sin embargo, con una frecuencia menor pues el profesor / técnico, amigos y modelos también fueron significativos.

Así, considerando la revisión de la literatura y los resultados obtenidos en este trabajo, se concluye también que el profesor / técnico debe estar preparado para actuar en el deporte sabiendo relacionar y orientar a aquellos que no poseen el conocimiento para trabajar con el joven en este contexto, es el caso de los directores de escuela, dueños de pequeñas escuelas de deporte, además de, muchas veces supervisores y gerentes de clubes, y principalmente, los padres.

Luego, se entiende que el profesor / técnico debe introducir una metodología de trabajo que perpetúe el placer por la modalidad a lo largo de la vida deportiva del joven. Las exigencias de los profesores / técnicos de resultados y títulos pueden volver la vivencia en el deporte muy estresante para el joven, disminuyendo o incluso privando de placer toda su experiencia en la modalidad.

Samulski et al.(1998) sugieren algunas recomendaciones específicas para la muestra de su estudio en el desarrollo de talentos deportivos que pueden y deben ser utilizadas por el técnico. Entre ellas, «incrementar y utilizar de forma más sistemática los factores externos de apoyo (familia, amigos y técnicos), así como reforzar los factores internos», además de informar a los padres sobre lo que está siendo trabajado y de la importancia del apoyo familiar en este proceso, son vistas por los autores de este estudio como recomendaciones generales a cualquier profesor / técnico.

Para finalizar, el profesor / técnico consciente de los principales motivos que llevan a un joven a la práctica deportiva, puede como personas significativas que también son, utilizarlos como principio para transformarlos en placer por la modalidad, sabiendo que esto es decisivo para la continuidad del joven en la vida deportiva. Comprender también que los padres y otras personas poseen influencia en la vida del niño es esencial para los profesores / técnicos en las categorías infanto-juvenil, pues es de responsabilidad de ellos orientar a los padres de la importancia de su papel en la vivencia de este joven en el deporte, teniendo en consideración que la familia puede cooperar para que esta experiencia sea algo menos estresante de lo que ya es, por

tratarse de las exigencias que el deporte impone a sus practicantes.

Referencias

- Barbanti, V. J. (1993) O processo de socialização no esporte. *Simposio esporte: dimensões sociológicas e políticas*. Universidade de São Paulo, Escola de Educação Física, p. 30-38.
- Becker JR. B. y Telöken, E. (2000) A criança no esporte. En B.Becker Jr (ed.), *Psicologia aplicada à criança no esporte*. (p. 15-30) Novo Hamburgo: FEEVALE.
- Brustad, R. J. (1998) Affective outcomes in competitive youth sport: the influence of intrapersonal and socialization factors. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 10, 3, 307-321.
- Cox, R. H. (1994) *Sport psychology - concepts and applications*. Madison: WCB Brown & Benchmark, 3ªed.
- Cruz, J. F. (1996) Motivação para a prática e competição desportiva. En J. F. Cruz (ed) *Manual de Psicologia do Desporto*. Braga (Portugal), Sistemas Humanos e Organizacionais.
- De Rose JR., D. (1999) *Situações específicas e fatores de stress no Basquetebol de alto nível*. São Paulo, Escola de Educação Física e Esporte, USP, Tese de Livre Docência.
- Duda, J. (1991) Motivation in sports settings: a goal perspective approach. En G. Roberts (ed), *Motivation in sport and exercise*. (p. 57-92). Champaign (Ill): Human Kinetics.
- Gill, D. L. (1986) *Psychological dynamics of sport*. Champaign (Ill): Human Kinetics.
- Guillén, F. (2000) O burnout em jovens deportistas. En B.Becker Jr (ed.) *Psicologia aplicada à criança no esporte*. (p.58-82). Novo Hamburgo: FEEVALE.
- Kirby, R. J. y Kolt, G. S. (1999) Participation motives of young Australian and Chinese gymnasts. *Perceptual and Motor Skills*. 88, 2, 363-373.
- Kolt, G. S., Kirby, R. J., Bar-Eli, M., Blumenstein, B., Chadha, N. K., Liu, J. y Kerr, G. (1999) A cross-cultural investigation of reasons for participation in gymnastics. *International Journal of Sport Psychology*, 30, 3, 381-398.
- Roberts, G. C. (1992) *Motivation in sport and exercise*. Champaign (Ill): Human Kinetics.
- Scanlan, T. K. y Simons, J. P. (1992) The construct of sport enjoyment. En G. Roberts (ed), *Motivation in sport and exercise*. (p. 199-216). Champaign (Ill): Human Kinetics.
- Smulki, D., Noce, F., De Azambuja, P .G., Coelho, P. R. S., Costa, V. T., Brito, L. y Camilo, C. (1998) Análise dos dados psicossociais. En INDESP, *Publicações INDESP: resultado da avaliação dos Jogos da Juventude- 1997*. (p. 11-24). Brasília: INDESP.
- Tresca, R. P. y De Rose JR., D. (2000) Estudo comparativo da motivação Intrínseca em escolares praticantes e não praticantes de dança. *Revista Brasileira de*

- Ciencia e Movimento*, 8, 1, 9-14.
- Vargas Neto, F. X. (2000) A iniciação e a especialização esportiva de crianças. En B.Becker Jr. (ed.) *Psicologia aplicada à criança no esporte*. (p. 44-57). Novo Hamburgo: FEEVALE.
- Weinberg, R., Tenenbaum, G., McKenzie, A., Jackson, S., Anshell, M., Grove, R. y Fogarty, G. (2000) Motivatio for youth participation in sport and physical activity: relationships to culture, self-reported activity levels, and gender. *International Journal of Sport Psychology*, 31,2, 321-346.
- Winterstein, P. J. (1992) Motivação educação física e esporte. *Revista Paulista de Educação Física*, 6, 1, 53-61.