

Revista de Psicología del Deporte
2002. Vol. 11, núm. 1, pp. 111-122
ISSN: 1132-239X

Universitat de les Illes Balears
Universitat Autònoma de Barcelona

ESTUDIO DEL CONOCIMIENTO DE VARIABLES PSICOLÓGICAS EN ENTRENADORES DE BALONCESTO MEDIANTE UNA APROXIMACIÓN METODOLÓGICA CUALITATIVA

Juan Tomás Escudero López*, **Gloria Balagué Gea**** y **Alexandre
Garcia-Mas***

PALABRAS CLAVE: Características psicológicas, análisis de contenido, baloncesto.

RESUMEN. A lo largo de los años se han realizado numerosas investigaciones con diferentes metodologías sobre las características psicológicas del deportista. Muy pocos autores se han centrado en

Correspondencia: Juan Tomás Escudero López. Departamento de Psicología. Campus universitario. Cra. de Valldemossa, Km 7.5. 07071 Palma (Illes Balears). Tel.: 971 17 26 75. Fax: 971 17 31 90. E-mail: dpsjel0@ps.uib.es

*Departamento de Psicología. Universitat de les Illes Balears.

** University of Illinois at Chicago. Psychology Dept. 1007 W. Harrison St. Chicago. IL 60607, EUA.

la recogida de información de las personas que entrenan a los deportistas. En esta investigación se presenta una metodología de investigación de tipo cualitativo (basada en el análisis de contenido de la información) sobre las variables psicológicas consideradas relevantes por los entrenadores para la obtención de rendimiento deportivo en jugadores de baloncesto.

KEYWORDS: Psychological characteristics, content analysis, basketball

ABSTRACT: Several researches with different methodologies about sportman's psychological characteristics have been realized around the years by sport psychologists. But only some sport psychologists have pointed out information of persons who are training sportsmen. This study shows qualitative methodology (based in content analysis) about psychological variables that are considered relevant by coaches to obtain sports performance in basketball players.

Introducción

Desde la psicología, los psicólogos han llevado a cabo (y siguen haciéndolo), como «científicos», investigaciones de todo tipo para intentar documentar la importancia de la psicología en el rendimiento, entre ellos el deportivo (Williams, 1992), aunque los resultados no son nada claros. De hecho, esta investigación cuenta con críticas de tipo conceptual (Martens, 1975, Morgan, 1980), metodológico (Rushall, 1973; Singer y Haase, 1975) del tipo de instrumentación utilizada (Davies, 1991) y psicométrico (Tryon, 1980; Chartrand et al., 1992), por lo que esa posible relación esta puesta en tela de juicio.

Sin embargo y a pesar de estas críticas que podrían perjudicar el interés de los entrenadores por los aspectos psicológicos —por la falta de claridad en los resultados de las investigaciones realizadas—, éstos han considerado, y lo siguen haciendo, la importancia y la necesidad de contar

con un mejor conocimiento sobre cuestiones relacionadas con la psicología (Glencross, 1981; Gomelski, 1990; Haslam y MacDonald, 1991, 1993; Ibañez, 1996).

Los psicólogos han defendido, y lo siguen haciendo, la necesidad de que los entrenadores cuenten con ese tipo de conocimiento (Rushall, 1975; Boixadós et al., 1998, Buceta, 1998, 1999) y se ha reconocido la necesidad de esos conocimientos con la entrada en los planes de formación de entrenadores de asignaturas relacionadas con la psicología, cosa que los propios entrenadores también han reconocido y demandado (Ibañez, 1996).

No obstante, tal como ya apuntó Williams (1992), la mayoría de investigaciones relacionadas con las cuestiones psicológicas en los deportistas se han realizado con los propios deportistas y muy pocas veces se ha contado con los entrenadores como una fuente de información sobre las variables psicológicas (Neuman, 1957; Pound, 1977, Orlick et al., 1978, Riera, 1985). En este sentido, cabe plantearse que el entrenador recoge continuamente y ha ido recogiendo, mediante su formación y su experiencia la información sobre los aspectos psicológicos de los deportistas. Además, lo hacen observando comportamientos deportivos (Chorkawy

et al., 1981), siendo éstos una variable objetiva y medible (Golfried y D'Zurilla, 1969). Por ello, podríamos considerar la utilización de los propios entrenadores como un medio a través del cual estudiar las variables psicológicas de los deportistas y los comportamientos que se derivan de éstas, en tanto en cuanto, creemos que aquellos disponen de conocimiento sobre ese tipo de información.

¿Cómo poder acceder a esa información? El presente estudio pretende presentar una metodología de investigación en el estudio de las variables psicológicas del deportista, en ese caso del jugador de baloncesto, mediante la evaluación del conocimiento que de esas variables psicológicas tienen las personas que les dirigen, sus entrenadores.

Esta metodología se basa en el análisis cualitativo de la información recogidos en entrevistas abiertas con un grupo de entrenadores de baloncesto en relación a las variables psicológicas de los jugadores que consideran relevantes para la obtención de rendimiento deportivo. Este tipo de aproximación metodológica ha sido ampliamente usada por los psicólogos del deporte en los últimos años (Orlick y Partington, 1988; Scanlan et al., 1989, 1991; Cohn, 1990, 1991; Gould et al., 1992, 1993; Jackson et al., 1992).

Método

Sujetos

Participaron siete entrenadores de baloncesto, en posesión del título de Técnico deportivo superior. Todos

poseen una dilatada carrera profesional y una amplia experiencia como entrenadores. En el momento de realizar la investigación, todos ellos estaban en activo entrenando equipos de diferentes niveles de competición deportiva (Selección Nacional, ACB, LEB, 2ª División).

Material

Se utilizó una grabadora, marca SONY TCM-313, para registrar en soporte magnético las entrevistas realizadas con los entrenadores. Asimismo, se utilizaron hojas de registro para anotar información durante la entrevista con el objetivo de volver a algunas de las cuestiones que surgieron durante la realización de la misma. Finalmente, se utilizaron rotuladores de diferentes colores, marca STABILO SWING, para realizar el análisis cualitativo de la información.

Procedimiento

Una vez puestos en contacto con los entrenadores, se llevaron a cabo entrevistas abiertas, para obtener la información sobre las variables psicológicas relevantes, según los entrenadores, en jugadores de baloncesto para ayudarles a obtener rendimiento deportivo. Dichas entrevistas contaron con tres preguntas básicas. **1)** ¿Qué características psicológicas consideras necesarias en un jugador de baloncesto para ayudarle a obtener rendimiento deportivo? Cabe apuntar que, el rendimiento deportivo no fue entendido, únicamente como ganar o perder, sino como una buena ejecución por parte del jugador de baloncesto. **2)** ¿Qué entiendes o

define cada una de esas características psicológicas que has nombrado en la pregunta anterior? y, **3)** A partir de esas características que has nombrado y has definido, ¿En qué comportamientos y situaciones estás observando que se están dando las mismas (a través de qué comportamientos que tu observas ves esas características)?

Una vez llevadas a cabo dichas entrevistas, que fueron registradas en casetes, su contenido se transcribió por escrito íntegramente para su posterior análisis. Dicho análisis se llevo a cabo teniendo en cuenta las premisas del análisis de contenido de información cualitativa propuestas por diferentes autores que han trabajado en este campo (Bardin, 1986; Scanlan, 1989, 1991; Côte et al., 1993, 1995).

Este tipo de análisis se inició con una primera lectura «superficial» de todo el material que fue objeto de análisis por parte de un primer evaluador (uno de los autores del trabajo). A continuación, este evaluador procedió a la identificación de «unidades de significación», definidas como «aquel segmento del texto que es comprensible por sí mismo y contiene una idea, episodio o pieza de información» (Tesch, 1990). Seguidamente, procedió a etiquetar dichas unidades de acuerdo a un sistema de organización extraído de los propios datos. —ver ejemplos de unidades y etiquetas en apartado de resultados—.

Una vez realizada esta fase, resultado de la cual obtuvimos la información de que disponen los entrenadores sobre las características

psicológicas de los jugadores de baloncesto (tanto a nivel de variables como de sus correspondientes comportamientos), ya que estábamos trabajando con su propia información, y habiendo obtenido las etiquetas, éstas fueron dadas a un segundo evaluador, totalmente ajeno a la investigación y que trabaja en el área de evaluación psicológica aunque está familiarizado con el mundo del baloncesto, para que, y tras una primera lectura «superficial» de todo el material, colocase las etiquetas en las transcripciones íntegras de las entrevistas que se le suministraron.

Una vez que este segundo evaluador colocó, en alguna parte de las transcripciones, las etiquetas que se le habían proporcionado considerándolas, bajo su criterio, unidades de significación, se procedió a cuantificar la concordancia — mediante el número de veces que ambos evaluadores habían colocado la misma etiqueta en la misma unidad de significación— o la no concordancia — mediante el número de veces que ambos evaluadores habían colocado etiquetas diferentes para la misma unidad de significación o sólo uno de ellos había colocado alguna etiqueta en alguna unidad de significación—.

Posteriormente, se consideró la fiabilidad interjueces, llevándose a cabo una prueba estadística de conformidad sobre la base de un modelo teórico equiprobable que nos informó si la misma había sido debida o no al azar.

En aquellos casos en lo que no hubo acuerdo en la etiqueta de una misma unidad de significación, un

CARACTERÍSTICA	ELEMENTO DEFINITORIO
COMPORTARSE BIEN	Ser buena persona
AMBICIOSO	Querer mejorar/Aspirar a ser el mejor/Querer ganar
ESTRELLA	Michael Jordan/Hacer todo bien
COMUNICARSE CON entrenador	Decir las cosas/Hablar con compañeros,
COMPETITIVO	Querer ganar
ASUMA RESPONSABILIDAD	Tirar en situación comprometida
SEPA CONCENTRARSE	Estar metido en/Estar atento a
DISCIPLINADO	Cumplir con las normas
AUTOMOTIVARSE	Interés
VISION DE JUEGO	Leer situaciones de juego
SABER ACEPTAR CRITICAS	Saber aceptar las críticas
LIDER	Arrastrar al resto del equipo/Atraer

Tabla 1. Variables y explicación de las mismas de uno de los entrenadores

<p>UNIDAD DE SIGNIFICACIÓN: <i>«La concentración es estar por lo que haces, es decir que si tu estas haciendo tiro, pues tu tienes que estar pensando en como hacer mejor ese tiro » (Entrenador 6)</i></p> <p>ETIQUETA: ESTAR POR LO QUE HACES</p>
<p>UNIDAD DE SIGNIFICACIÓN: <i>«Si, vamos que se exigiera a sí mismo, que bajara, se que va a bajar, se que va a ir al rebote, se que va a... lo voy a tener ahí en todas las facetas del juego, defensa,</i></p>

tercer evaluador, otro de los autores del trabajo que desconocía la etiquetación realizada por los dos anteriores evaluadores, decidió su etiqueta por criterios semánticos.

Finalmente, se procedió por parte de un evaluador (el primero de los evaluadores) a agrupar y categorizar las etiquetas obtenidas atendiendo a la utilización de la terminología utilizada por los propios entrenadores en su denominación de variables psicológicas relevantes (ver Tabla 3).

De esta forma obtuvimos unas

características psicológicas que fueron consideradas como relevantes para la obtención de rendimiento deportivo, algunos de los comportamientos que los mismos entrenadores consideraron representaban esas variables psicológicas, y una categorización de etiquetas en las variables psicológicas que nos habían aportado los propios entrenadores.

Resultados

Presentamos las contestaciones de

uno de los entrenadores a la primera y segunda preguntas que se le hicieron durante la entrevista (Tabla 1).

Seguidamente, y aunque sólo sea a modo de ejemplo, presentamos algunas unidades de significación con

	Entren 1	Entren 2	Entren 3	Entren 4	Entren 5	Entren 6	Entren 7	
CONCORDANCIA ENTRE 1 Y 2	32	18	35	31	50	32	38	236
NO CONCORDANCIA ENTRE 1 Y 2	15	10	5	13	18	10	11	82
EVALUADOR 1	5	6	6	5	7	11	7	47
EVALUADOR 2	1	2	1	0	2	0	1	7
TOTAL	53	36	47	49	77	53	57	372

Tabla 2. Concordancia —número de veces que los dos evaluadores habían colocado la misma etiqueta en la misma unidad de significación— y no-concordancia —número de veces que habían colocado etiquetas diferentes para la misma unidad de significación o sólo uno de ellos había colocado alguna etiqueta en alguna unidad de significación— en la información extraída de las entrevistas con cada uno de los

CARACTERISTICA	EJEMPLOS DE COMPORTAMIENTOS
COMPORTARSE BIEN	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando un compañero falla algo o tiene un error, no hace gestos con la cabeza (le pone carota) o brazos de desaprobación y sigue el juego (baja a defender).
AMBICIOSO	<ul style="list-style-type: none"> • Ves que ficha o ha fichado por equipos donde se ha de quedar campeón y donde se trabaja duro.
COMUNICARSE CON en el	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando el equipo tiene un bache de juego (por ejemplo serie de derrotas consecutivas dice las cosas, las habla momento adecuado, habla contigo, con el compañero).
DISCIPLINADO	<ul style="list-style-type: none"> • Va vestido con la ropa dad por el club, llega a la hora fijada para entrenar o para salir con el autobús, come lo que le ha indicado el médico,...
VISION DE JUEGO baru-	<ul style="list-style-type: none"> • Levanta la mano cuando pitan una personal en un
se	<ul style="list-style-type: none"> • llo a un compañero que esta cargado de faltas para que la carguen a él que no esta cargado.
ASUMA RESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando el partido es difícil o la situación es comprometida (parcial en contra importante) pide la pelota para

ETIQUETAS	VARIABLES
Querer ganar Querer mejorar Exigir a los demás Exigirse a sí mismo Saberle mal la derrota Querer coger la pelota Aspirar a ser el mejor Aspirar a lo máximo Conseguir objetivos	COMPETITIVIDAD (AMBICIÓN)
Afrontar situaciones Saber ganar y saber perder Aceptar críticas Sufrir y sacrificarse Capacidad de sufrir diferentes situaciones y aguantar Sentirse afectado por la derrota Ser capaz de volver a comenzar Capacidad de reaccionar ante situaciones	DUREZA MENTAL (AFRONTAMIENTO)
Estar pendiente de Estar metido en Estar haciendo aquello que en aquel momento se debe hacer Atento a Pensar únicamente en Estar por lo que haces Mirar y escuchar	CONCENTRACION
No esconderse y coger la responsabilidad	VALIENTE (ASUMIR RESPONSABILIDAD)
Ajustarse a lo que falta Leer situaciones Capacidad de toma de decisiones Adelantarse a la acción Ser adecuado a tus posibilidades Captar fácilmente Aprender a hacer algo siempre que ocurre algo Adaptarse a las circunstancias No pensar sino actuar Llevar a cabo las conclusiones a las que se ha llegado Aprender cosas No pensar Ser capaz de hacer lo que siente	INTELIGENCIA DEPORTIVA

ETIQUETAS	VARIABLES
Interés por Esforzarse y darlo todo No interés sólo en dinero Dedicarse al 100% Gustarte mucho Forma de pensar y actuar Trabajar bien siempre No pasar de Hacer el trabajo que debes hacer Hacer algo no por obligación	AFICIÓN (PROFESIONAL)
Cantidad de movimientos que hago Estar preparado para Tener mala leche	TENSIÓN
Comportarse bien Tener respeto a No culpar a Integrarse	COMPAÑERISMO
Hablar con Decir las cosas	COMUNICACIÓN
Autoimponerse unas normas Cumplir con las normas Acatar decisiones	DISCIPLINA
Manda Implanta la manera de ser Capaz de conducir a Atrae a Hace ganar Hace todo bien	LIDERAZGO
Valorarse	CONFIANZA

la etiqueta que el primer evaluador asignó, para que se pueda comprobar el procedimiento empleado en la realización del análisis cualitativo llevado a cabo (Escudero, 1998).

De este primer análisis, por parte del primer evaluador, surgieron 67 etiquetas que fueron las entregadas al segundo evaluador. Tras colocar las

etiquetas este segundo evaluador, se llevó a cabo el análisis de concordancia entre ambos evaluadores. En la Tabla 2 aparecen los datos de concordancia y no concordancia entre los evaluadores en la colocación de etiquetas.

Al realizar la prueba de concordancia, se obtuvo un valor de z significativo igual a 5.080 para $p < .001$. Esto indica que la concordancia existente entre ambos evaluadores, a la hora de colocar las etiquetas, no fue debida al azar.

Presentamos, a continuación y a modo de ejemplo, algunos de los comportamientos aportados por los entrenadores al realizarles la tercera pregunta en la entrevista y en referencia a algunas de las variables psicológicas que nos propusieron como relevantes para el rendimiento deportivo del jugador de baloncesto.

De esta forma obtuvimos un listado de comportamientos, que han sido asociados a unas características psicológicas que los entrenadores entrevistados consideraron como relevantes en un jugador de baloncesto para obtener rendimiento deportivo.

Finalmente, y atendiendo al elemento definitorio que cada entrenador dió a las variables psicológicas que consideraron relevantes para la obtención de rendimiento deportivo por parte de un jugador de baloncesto, se procedió, por parte de un evaluador, a agrupar las etiquetas que se extrajeron del análisis de contenido en alguna de esas variables.

De esta forma, no sólo tenemos las variables psicológicas aportadas por

los entrenadores, sino que además, y dado que las etiquetas fueron extraídas de la información de los propios entrenadores, éstas nos dan la posibilidad de tener un abanico de elementos explicativos de esas variables, con el lenguaje propio de los entrenadores.

Discusión

En este artículo se ha pretendido presentar un tipo de metodología que hasta hace muy poco no tenía mucha cabida en la investigación psicológica. Tal vez, esta circunstancia se ha debido históricamente a los intentos de acercar la psicología a las ciencias más ortodoxas en los intentos de objetivar al máximo el objeto de estudio (Bayés, 1984). No obstante, autores como Martens (1987) y Dewar y Horn (1992) cuestionaron los métodos de la ciencia ortodoxa como el camino más apropiado para entender el comportamiento humano. Estos autores proponen un paradigma heurístico donde el investigador tiene una posición central en el proceso de la investigación y que recalca la importancia de estudiar la experiencia subjetiva de los individuos examinando como las personas perciben, crean e interpretan su mundo. Recientemente, se ha sugerido que métodos de investigación heurísticos, tales como las aproximaciones idiográficas, son necesarias en psicología para obtener un mayor conocimiento de las conductas humanas en el deporte y en los ambientes deportivos (Dewar y Horn, 1992; Jackson, 1995; Streaton y Roberts, 1992; Krane et al., 1997).

La utilización de este tipo de meto-

dología por nuestra parte esta basada en dos hechos que creemos justifican el abrirse a nuevas perspectivas de investigación. En primer lugar, el hecho de haber comprobado las innumerables investigaciones, apoyadas en un tipo de metodología cuantitativa, que se han llevado a cabo sobre las variables psicológicas y su relación con el rendimiento deportivo, las cuales no han aportado resultados concluyentes.

En segundo lugar, y teniendo en cuenta este hecho arriba citado, la consideración de utilizar un sujeto diferente, el entrenador y no el propio deportista, para obtener información de las variables psicológicas del deportista, tal y como han hecho otros autores que también han utilizado este tipo de metodología (Côte et al., 1993, 1995; Scanlan et al., 1989, 1991; Gould et al., 1992, 1993; Streat, 1998). Es decir, estudiar el conocimiento de las variables psicológicas que los entrenadores tienen de sus propios deportistas.

Este nuevo objeto de estudio podría abordarse de diferentes maneras, incluso desde la metodología cuantitativa, aunque creemos que el análisis cualitativo de la información es una de las vías para poder hacerlo. En este sentido, como científicos, los psicólogos debemos procurar, en la medida de lo posible, acercarnos a la realidad para estudiarla lo más objetivamente que podamos y, al mismo tiempo, debemos intentar que ese acercamiento dé lugar a unos resultados con una utilidad para los que no son tan científicos como nosotros, como puede ser este caso los entrenadores y deportistas.

De hecho, podemos constatar que se ha trabajado con los entrenadores en la línea de la influencia de su conducta sobre el rendimiento, la motivación y las actitudes de los deportistas (Smith, Smoll y Curtis, 1979; Cruz, 2000). Nosotros creemos que aprovechando el conocimiento de la información psicológica que los entrenadores poseen sobre los jugadores, y su operativización en comportamientos que hemos podido obtener, fruto de alguno de nuestros modelos teóricos para explicar la realidad como psicólogos, podremos, al menos, acercarnos y entenderla de una forma más adecuada, así como más provechosa para todas las posibles partes implicadas, a saber, entrenadores, deportistas y psicólogos (Cruz, 1987).

Para acabar, nos gustaría describir el epigrama que aparece en el libro de Barlow et al. (1988) en el que aparece la siguiente conversación entre Tolman (T) y Allport (A).

«T: "Sé que debería ser más idiográfico en mi investigación pero no encuentro la manera".

A: "Aprendámoslo".»

Aquí hemos intentado presentar, y esperamos que sirva de reflexión a otros psicólogos, una forma de hacerlo.

Referencias

- Bardin, L. (1986). *Análisis de contenido*. Madrid: Akal Universitaria.
- Barlow, D. H. y Hersen, M. (1988). *Diseños experimentales de caso único*. Barcelona: Martínez Roca.
- Bayés, R. (1984). *Una introducción al método científico en Psicología*. Barcelona:

Martínez Roca.

- Boixadós, M., Valiente, L., Mimbbrero, J., Torregrosa, M. y Cruz, J. (1998). Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. *Revista de Psicología del Deporte*, 7(2), 295-310.
- Buceta, J. M^a. (1998). *Psicología del entrenamiento deportivo*. Madrid: Dykinson.
- Buceta, J.M^a. (1999). Intervención psicológica en el entrenamiento deportivo: estrategias para optimizar el funcionamiento de jugadores de baloncesto en sesiones de ensayo repetitivo. *Revista de Psicología del Deporte*, 8 (1), 39-52.
- Chartrand, J. M., Jowdy, D. P. y Danish, S. J. (1992). The Psychological Skills Inventory for Sports: Psychometric characteristics and applied implications. *Journal of Sport and Exercise psychology*, 14 (4), 405-413.
- Chorkawy, A. L. y Rushall, B. S. (1981). Coaching language - constructs or specifics? *Sport coach*, 5(3), 8-9.
- Cohn, P. J. (1990). An exploratory study of sources of stress and athlete burnout in young golf. *The Sport Psychologist*, 4, 95-106.
- Côte, J., Salmela, J. H. y Russell, S. J. (1995). The Knowledge of high performance gymnastic coaches: Competition and Training considerations . *The Sport Psychologist*, 9, 76-95.
- Côte, J., Salmela, J. H., Baria, A. y Russell, S. J. (1993). Organizing and Interpreting Unstructured Qualitative Data. *The Sport Psychologist*, 7, 127-137.
- Cruz, J. (1987). Una aportació de la psicologia de l'aprenentatge per a la col.laboració entre el psicòleg de l'esport i l'entrenador: L'entrenament conductual. *En Actas IV Jornades de Psicologia de l'Activitat Física i de l'Esport* (pp. 37-43). Lleida: ACPE
- Cruz, J. (2000). Avaliação das interações treinador-esportista e assessoramento a treinadores de jovens desportistas. En Beno Becker Junior (Organizador) *Psicologia Aplicada à Criança no Esporte* (pp. 133-148). Novo Hamburgo: FEEVALE.
- Davies, D. (1991). *Factores psicológicos en el deporte competitivo*. Barcelona: Ancora S.A.
- Dewar, A., y Horn, T. S. (1992). A critical analysis of knowledge construction in sport psychology. En T. S. Horn (ed.), *Advances in Sport Psychology* (pp. 13-22). Champaign, Il.: Human Kinetics.
- Escudero, J. T. (1998). *Análisis de la valoración de los entrenadores sobre variables psicológicas relevantes para la obtención de rendimiento deportivo en jugadores de baloncesto*. Memoria de investigación no publicada. Departamento de Psicología. Universidad de les Illes Balears.
- Fernández-Ballesteros, R. (1993). *Introducción a la Evaluación psicológica I*. Madrid: Pirámide.
- Glencross, D. (1981). Psychology and Sport: what's it all about? *Sports coach*, 5 (1), 4-5.
- Golfried, M. R. y D'Zurilla, T. J. (1969). A behavioral-analytic model for assessing competence. En C. D. Spielberger (ed.). *Current topics in clinical and community psychology, vol 1* (151-196). New York: Academic Press.

- Gould, D., Eklund, R. C. y Jackson, S. A. (1992). 1988 USA Olympic wrestling excellence II: Competitive cognition and affect. *The Sport Psychologist*, 6 (4), 383-402.
- Gould, D., Jackson, S. A. y Finch, L. M. (1993). Sources of stress in national champion figure skaters. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15 (82), 134-159.
- Haslam, I. R. y MacDonald, R. (1993). Coaches' concerns with Psychological Skills Training (PST) in sport. En *Proceedings of International Sport Science Conference '93 «optimizing performance»* (pp. 322-334). Singapore.
- Ibañez, S. J. (1996). *Análisis del proceso de formación del entrenador de baloncesto*. Tesis doctoral no publicada. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada.
- Jackson, S. A. (1995). The growth of qualitative research in sport psychology. En T. Morris y J. Summers (eds.) *Sport psychology: Theory, applications and issues* (pp. 576- 591). Brisbane: John Wiley.
- Krane, V., Andersen, M. B. y Streat, W. B. (1997). Issues of Qualitative Research Methods and Presentation. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 19, 213-218.
- Martens, R. (1975). The paradigmatic crisis in American sport Personology. *Sportwissenschaft*, 5, 9-24.
- Martens, R. (1987). Science, knoweledge, and sport psychology. *The Sport Psychologist*, 1, 29-55.
- Morgan, W. P. (1980). Sport Personology: The credulous-skeptical argument in perspective. En W. F. Straub (ed.) *Sport Psychology: An analysis of athlete behavior (2nd ed.)* (pp. 330-339). New York: Mouvement Publications.
- Orlick, T. y Partington, J. (1988). Mental links to excellence. *The Sport Psychologist*, 1(2), 105-130.
- Orlick, T., Hansen, H., Reed, A. y O'hara, T. (1978). Psychological attributes and on-ice behavioral indicators of high calibre hockey players. En *Proceedings for the 6th Commonwealth conference on Sport Physical education and Recreation* (pp. 263-271).
- Pound, S. M. (1977). *Psychological inventories for competitive basketball*. Tesis de Master no publicada, Dalhousie University, Halifax, Nova Scotia.
- Riera, J. (1985). *Introducción a la psicología del deporte*. Barcelona: Martínez Roca.
- Rushall, B. S. (1973). The status of personality research and application in sport and physical education. *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 13 (4), 282-290.
- Rushall, B. S. (1975). Psychodinamics and personality in sport: Status and values.. En H.T.A. Whiting (ed.). *Readings in sport psychology* (pp. 72-84). London: Lepus Books.
- Rushall, B. S. (1988). Características conductuales de los campeones. *Apunts d'Educació Física*, 25, 75-79
- Scanlan, T. K., Stein, G. L. y Ravizza, K. (1989). An in-depth study of Former elite

- figure skaters I: Introduction to the project. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11, 54-64.
- Scanlan, T. K.; Stein, G. L. y Ravizza, K. (1991). An in-depth study of Former elite figure skaters III: Sources of stress. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 13, 103-120.
- Singer y Haasse (1975). Sport und persönlichkeit. *Sportwissenschaft*, 5, 25-38.
- Smith, R. E., Smoll, F. L. y Curtis, B. (1979). Coach effectiveness training: A cognitive-behavioral approach to enhancing relationship skills in youth sport coaches. *Journal of Sport Psychology*, 15, 208-214.
- Staats, A. W. (1997). *Conducta y personalidad. Conductismo psicológico*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Strean, W. B. y Roberts, G. C. (1992). Future directions in applied sport psychology research. *The Sport Psychologist*, 6, 55-65.
- Strean, W. B. (1998). Possibilities for qualitative research in sport psychology. *The Sport Psychologist*, 12 (3), 333-345.
- Thomas, A. (1981). *Psicología del Deporte*. Barcelona: Herder.
- Tryon, G. S. (1980). The measurement and treatment of test anxiety. *Review of Educational Research*, 50 (2), 43-72.
- Vealey, R. S. (1992). Personality and Sport: a comprehensive view. En T.S. Horn (ed). *Advances in Sport Psychology* (pp. 25-60). Champaign: Human Kinetics Publishers.
- Williams, J. M. (1992). *Psicología aplicada al deporte*. Madrid: Biblioteca Nueva.