

INNOVAR CON BLOG EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS

Eloy López Meneses.
Doctor en Ciencias de la Educación.
Profesor de la Universidad de Extremadura.
Miembro del grupo de investigación: Nodo-Educativo
<http://www.unex.es/unex/grupos/grupos/nodo>
e-mail: eloylope@unex.es
Edublog: <http://eloy3000.blogspot.com>

RESUMEN

El artículo presenta distintos blogs elaborados por los estudiantes de diferentes asignaturas de la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura desde una perspectiva investigadora, innovadora y socio-constructivista.

Por otra parte, se describe un edublog de un profesor universitario (compuesto por más de 15 blogs) que recopila las experiencias didácticas anteriores, materiales multimedia elaborados por los estudiantes y recursos docentes. Entre sus objetivos destacan: ofrecer un espacio parara la reflexión didáctica y la innovación curricular, disponer de un repositorio de experiencias universitarias bajo la filosofía de la convergencia europea y buscar otras alternativas de evaluación al estudiante universitario.

PALABRAS CLAVE

Blog, innovación educativa, didáctica virtual, prácticas universitarias.

1. INTRODUCCIÓN

La web 2.0. permite utilizar todo tipo de herramientas digitales de manera más intuitiva y participativa. Herramientas y entornos como la red social ayudan a la comunicación personal, el intercambio de informaciones y la generación de conocimiento (Jubany, 2009). Coincidimos con Ruiz (2009), que en estos últimos años el usuario ha pasado a ocupar un lugar más activo. Anteriormente el usuario era un mero lector y su capacidad de interactuar con los contenidos ofrecidos por la Red era prácticamente nula. En estos momentos se ha convertido en un lector-escritor de contenidos, por lo que su papel ha ganado en influencia en las nuevas creaciones que se vierten a la Red.

Además, los entornos sociales interactivos que ofrecen las aplicaciones de la WEB 2.0 constituyen un instrumento idóneo para favorecer metodologías socio-constructivistas centradas en los estudiantes y en el aprendizaje autónomo y colaborativo (Marquès, 2007).

En resumen y haciendo nuestras las palabras de Area (2009), hemos evolucionado de sitios web estáticos y/o multimedia elaborados con la finalidad de ser consultados y vistos por las personas a espacios virtuales destinados a la creación de redes sociales o espacios virtuales para la colaboración entre personas (la Web 2.0).

2. BLOGS Y UNIVERSIDAD EN EL MARCO EUROPEO

En el marco del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) se manifiesta la necesidad de promover la convergencia entre los diferentes sistemas de educación superior para facilitar a los titulados la integración en un mercado laboral sin fronteras y ofrecer un marco más atractivo para los estudiantes del resto del mundo. El objetivo que se proponen es conseguir, antes del 2010, el desarrollo progresivo del EEES teniendo como eje, el aprendizaje y el respeto a la diversidad de culturas, lenguas y sistemas educativos y la autonomía universitaria (Montserrat, Gisbert y Sofía, 2007). Con ello se plantea un nuevo contexto universitario en la que:

- ❑ Se tiende a una creciente movilidad de los estudiantes y de las políticas de participación. El intercambio, la transparencia y la comunicación se convierten en elementos claves para la calidad en las universidades.
- ❑ Aumenta la heterogeneidad de los alumnos. Tradicionalmente, la universidad se dirigía a una audiencia muy específica. En la actualidad nos encontramos con perfiles de alumnado muy heterogéneo, con características personales, intereses, expectativas y necesidades diferentes.
- ❑ Se manifiesta la necesidad de que las universidades, las demás instituciones superiores y sobre todo los estudiantes participen para crear de manera constructiva el Espacio Europeo de Enseñanza Superior.
- ❑ El perfil académico profesional es definido a través de competencias. Con ello se desprende que la universidad debe dar respuesta a los nuevos requerimientos profesionales (saber, saber hacer, saber estar y ser)

- ❑ Se propone un cambio en el paradigma educativo, donde el alumno se sitúa en el centro del proceso del aprendizaje y se manifiesta la necesidad de una formación continua y metodologías orientadas al aprendizaje activo.
- ❑ Se requiere sistemas de orientación, seguimiento y evaluación como elementos fundamentales para garantizar la calidad.

Los blogs han ganado una creciente popularidad en los últimos años, extendiéndose a todas las esferas del ámbito social, incluidas las iniciativas en el campo de la formación (Baggetun, 2006).

En el contexto educativo, se suelen denominar edublogs que son las bitácoras que tienen como objetivo ser una herramienta de uso en el campo de la Educación. Por lo tanto, los *Education+blogs* o edublogs son los blogs orientados al aprendizaje y la educación que implementan recursos para las comunidades de estudiantes, alumnos y profesores por medio de un sistema de publicación en red interactivo (Lara, 2005). Con esta interactividad, el blog pasa de ser un monólogo a un diálogo, en una invitación constante a la conversación (Wrede, 2004).

Con los edublogs, el estudiante puede recibir el *feedback* de otros participantes en el debate y tomar mayor conciencia de su propio aprendizaje. Además, puede observar las conversaciones que tienen lugar en su propio blog a través de los comentarios que recibe, o ver las referencias a su blog con los *trackbacks*. Asimismo, el carácter modular de los sistemas de publicación de los blogs permite al estudiante utilizar los servicios de sindicación de contenidos para mantenerse actualizado en los blogs de su interés. Por su parte, el profesor también puede utilizar este sistema para organizar las lecturas de los blogs de sus alumnos (Richardson, 2005).

Efimova y Filder (2004) señalan diversas características educativas dentro de las comunidades de weblogs:

- Aumentan el interés de los estudiantes en el aprendizaje, les abre cauces efectivos de participación.
- Es un medio de expresión de la construcción del conocimiento que están realizando.
- Ayudan a los alumnos a convertirse en expertos.
- Soporte para el desarrollo de habilidades meta-cognitivas.
- Les acerca y ofrece nuevas perspectivas dentro y fuera del aula.
- Un recurso para el aprendizaje comunitario.

Dickey (2004) y Wise (2005) señalan que tanto profesores como alumnos se benefician del uso de weblogs en los procesos teleformativos. Por una parte, los profesores-tutores cuentan con el formato para organizar los materiales, motivar comunidades de aprendizaje y crear vínculos con los alumnos. Y a los estudiantes, la elaboración de su blog personal les ayuda a construir su propio aprendizaje y establecer redes de interrelación social que sirvan para paliar los sentimientos de aislamiento que generalmente se asocian con los sistemas de Teleformación.

Quisiéramos cerrar este apartado resaltando que la incorporación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) está conllevando una serie de adaptaciones legislativas y diversas modificaciones en el papel del profesorado universitario y en el papel del alumnado. Algunas de estas modificaciones están relacionadas con el concepto de *competencias* (transversales y específicas) establecidas en los títulos de grado. Este concepto supone realizar cambios importantes en el sistema universitario que equilibren las competencias pretendidas, las capacidades a desarrollar, las metodologías aplicadas y el tipo de evaluación que se lleve a cabo (Pérez, Tabernero y otros, 2008). Bajo esta estilo de aprendizaje se desarrollan las experiencias universitarias que a continuación se describen.

3. EDUBLOG DE UN PROFESOR UNIVERSITARIO.

El espíritu de la Convergencia Europea compromete a una minoría de docentes adheridos al modelo de enseñanza de corte magistral, enciclopédico, transmisivo o tradicional y les orientan a modelos de enseñanza más innovadores y alternativos: constructivista-colaborativo-investigador.

Bajo esta perspectiva psico-didáctica elaboramos un edublog, es decir, un espacio virtual de construcción y reconstrucción de conocimientos educativos¹. Su principal finalidad es ofrecer un espacio para la reflexión didáctica, la innovación curricular y un repositorio de experiencias universitarias bajo la filosofía de la convergencia europea. Se compone a su vez por otros blogs, algunos de ellos elaborados con las reflexiones y experiencias de los propios estudiantes. Seguidamente se describen algunos de ellos.

El primer blog denominado “La bella ciudad de Cáceres”: <http://caceres-bella.blogspot.com/>, consiste en una experiencia desarrollada desde el curso 2006-07 hasta la actualidad y que han participado estudiantes de la asignatura Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación (de carácter troncal con 4,5 créditos) que se imparte en el último curso de las distintas especialidades de la Diplomatura de Maestro,

¹ Edublog del profesor Eloy López Meneses: <http://www.elay3000.blogspot.com/>

en la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura, con sede en la ciudad de Cáceres (España). La práctica universitaria se ha realizado, en concreto, con las especialidades de Educación Infantil, Primaria y Física y en ella han participado aproximadamente un total de 450 estudiantes durante estos tres años de vida². Actualmente, se está desarrollando con estudiantes de la especialidad de Educación Física.

La actividad consiste en el diseño y elaboración de un edublog personal. Para ello tuvieron que realizar una búsqueda de información por Internet de la ciudad de Cáceres (España), así como diferentes actividades de índole constructivista e investigadora. Entre sus objetivos destaca: Conocer y utilizar los cuadernos de bitácoras (blogs) como recursos didácticos para su formación como futuros maestros. Desarrollar un enfoque comprensivo y crítico del proceso de diseño, desarrollo y evaluación de estos recursos telemáticos. Fomentar la construcción de comunidades de conocimientos compartidos. Ser agentes activos en su proceso de construcción del conocimiento. Realizar de una forma autónoma búsquedas de información.

El programa inicial de la asignatura se fundamenta en diferentes bloques temáticos³ y de diversas sesiones prácticas donde se enseña el uso y manejo de las aplicaciones en entorno Linex y Windows de uso más habitual, como programas para el tratamiento de texto, imagen o presentación de diapositivas informatizadas.

Tanto el diseño e implementación de un edublog por parte de cada estudiante como su nivel de participación a través de los comentarios (*comments*) en el edublog se valoraba como un 10% de la calificación final de la asignatura. No obstante, durante el desarrollo de la misma hubo algunos blogs que recibieron una puntuación complementaria por sus contenidos y niveles de participación.

Normalmente, a principios de cada curso académico se dedican cuatro sesiones de una hora para conocer las características más significativas de estos recursos telemáticos y determinar, a través de una exposición dialogada, la estructura del guión de la actividad: *Weblog de La bella ciudad de Cáceres*. (tabla 1).

GUIÓN: Weblog de La bella ciudad de Cáceres
1. Datos del estudiante.
<ul style="list-style-type: none"> • Nombre del estudiante. • Nombre del cuaderno de bitácora. • Especialidad. • Número de Grupo.
2. Diseño teórico del Weblog de la ciudad de Cáceres.
<ul style="list-style-type: none"> • Posibles bloques de contenidos del espacio web de la ciudad de Cáceres. • Selección de enlaces sobre este objeto de estudio.
3. Metaevaluación del proceso teleformativo.
<ul style="list-style-type: none"> • Valoración y auto-reflexión de la propia experiencia. Aspectos fuertes y débiles del proyecto realizado. • Utilidad de los blogs en el ámbito educativo.

Tabla 1. Guión de la actividad: *Weblog de La bella ciudad de Cáceres*.

Durante la experiencia, que seguirá abierta para los próximos cursos académicos. Por otro lado, se observa que la gran mayoría de los estudiantes están motivados y al mismo tiempo, alcanzan de un modo progresivo y satisfactorio los objetivos previamente marcados e incluso otros, que de una forma implícita no habían sido previstos, como fomentar relaciones de colaboración entre las diferentes especialidades que participaban en la experiencia. Sirva como botón de muestra el siguiente comentario extraído del blog <http://aran-2006.blogspot.com/>

² Para más información consultar: LÓPEZ MENESES, E y BALLESTEROS, C. (2008): Caminando hacia el software social: una experiencia universitaria con blogs. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 32. Publicación electrónica: <http://www.sav.us.es/pixelbit/actual/5.pdf>, o bien, MERINO, J. M., LÓPEZ MENESES, E. Y BALLESTEROS, C (2007): Los blogs en la enseñanza universitaria: una experiencia práctica. *Revista espacio y tiempo, revista de Ciencias Humanas*, 21. 147-93.

³ Se puede consultar el programa de la asignatura en el edublog: <http://www.elay3000.blogspot.com>

“Hola, muchas gracias por la felicitación. Me agrada que quieras poner un link de mi blog en el tuyo. Espero que tú también obtengas tu recompensa del medio punto, bueno dedícale tiempo a esto, que aunque es laborioso, es muy grato. Ánimo sigue así. Siento no haber respondido de manera inmediata, pero lo he hecho nada más darme cuenta de lo que habías escrito”.

En el presente año, los primeros resultados son también positivos y motivadores:

“Buenos días Eloy. Esta ha sido la primera vez que he creado un blog y, la verdad, que me ha resultado muy fácil y sencillo su creación. Poco a poco iré ampliando los contenidos del blog e iré publicando cosas, noticias u otros datos de interés acerca de la ciudad de Cáceres, situada en la Comunidad Autónoma de Extremadura. Un saludo”

(María Guti. 3º Educación Física. Martes, octubre 21, 2008
Su blog es: <http://maraguti.blogspot.com/>)

Referente a la segunda experiencia virtual universitaria que hemos realizado transcurre durante el segundo cuatrimestre del curso académico 2006/07, 2007-08 y continuará para próximos cursos académicos. En ella han participado los estudiantes de la asignatura *Didáctica General* (de carácter troncal con 9 créditos) que se imparte en el segundo curso de la especialidad de la Diplomatura de Maestro en la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura, con sede en la ciudad de Cáceres (España). La experiencia se desarrolla, en concreto con la especialidad de Educación Infantil y en ella han participado aproximadamente un total de 190 estudiantes durante estos años.

A principios del curso académico se destina dos sesiones de una hora para dar a conocer las características más significativas de estos recursos telemáticos. El guión del edublog se representa en la tabla 2.

GUIÓN: Weblog Otras alternativas a la movida/ botellón
1. Datos del estudiante.
<ul style="list-style-type: none"> • Nombre del estudiante. • Nombre del cuaderno de bitácora. • Especialidad.
2. Diseño teórico del Weblog de la ciudad de Cáceres.
<ul style="list-style-type: none"> • Opinión crítica y personal del Botellón. • Reflexión, búsqueda y análisis de otros recursos web sobre otras alternativas a la movida/ botellón.

Tabla 2. Guión de la actividad: *Otras alternativas al botellón.*

La experiencia virtual empieza con un texto para la reflexión elaborado por un antiguo estudiante de la asignatura:

“Buenas bloggers, soy Juan Carlos, alumno de 3º de educación física, veo en muchos comentarios la pena que os da que la marcha en Cáceres se haya "perdido", pues os diré una cosa, tengo 34 años y creo que he salido por Cáceres algunas veces más que vosotros y pienso lo mismo, pero la culpa de todo esto no es de nadie más que de nosotros...”

Cuando hacía botellones en la plaza mayor, dígame en el año 90, más o menos, al finalizarlo muchos de los presentes recogíamos la basura y la plaza no quedaba en el estado deprimente en el que quedaba no hace tanto, por lo que todos debemos admitir nuestra culpa y proponer soluciones, amén de los desórdenes que se generan, porque os digo una cosa, hemos perdido el respeto a los demás, y cuando salimos de fiesta, que yo lo sigo haciendo, no nos acordamos del resto de mortales que quisieran dormir, por lo tanto, hagamos un acto de reflexión y propongamos soluciones. Un saludo para todos.”

(Comentario emitido el Jueves 26 de octubre de 2006; 11:27:20 AM.
Su blog: <http://juan-pardo.blogspot.com/>)

Seguidamente, los estudiantes deben valorarla y emitir su opinión al respecto, para finalizar con otras alternativas para realizar “movida” en nuestra ciudad. Y terminamos, publicando un comentario formulado por el blog: <http://pikitaworld.blogspot.com/>

“...este año también ABRIMOS LA NOCHE para ti. Es una alternativa para aquellos jóvenes (y no tan jóvenes) que no les guste lo convencional o esta cansado o aburrido de hacer siempre lo mismo, y sin olvidar que podrás conocer a gente fantástica... Recuerda que en los fines

de semana no solo existe el botellón!!Para más información en
<http://www.abrimoslanoche.com/inicio.html>VISTAS”
(Comentario emitido el Lunes 6 de noviembre de 2006; 10:52 AM
Su blog: <http://pikitaworld.blogspot.com/>)

Por último, comentar brevemente que en el presente curso académico 2008-09, se está implementando la siguiente experiencia universitaria con estudiantes de la asignatura de Didáctica General de diferentes especialidades. La experiencia empieza de la siguiente forma:

- Profesor: ¿Qué temáticas vamos a trabajar en relación con la actividad con los blogs?
- Estudiante 1: ¿Pues no lo sé?
- Estudiante 2: ¿La temática podría ser relacionada con la Educación para la Salud, en concreto generar buenos hábitos alimenticios: No comer hamburguesas, chuches, palomitas en los cines,...
- Estudiante 3: En mi opinión, el blog debería estar enfocado hacia las NNTT en el aula. Me parece interesante que nosotros, como futuros docentes, participemos en un blog de estas características, siempre pensando en los niños/as y en cómo ellos pueden aprovecharse de estas NNTT no sólo en su educación, sino en su vida diaria.[...]
- Profesor: ¿Pues yo tampoco? En el blog <http://sugerencias-didacticas.blogspot.com/> me enviáis propuestas y en función a la demanda elaboramos el blog de la asignatura.

El día 10 de octubre de 2008, se construye dos blogs <http://infantil-tic.blogspot.com/> y <http://primaria-tic.blogspot.com/> para las especialidades de Educación Infantil de (2º y 3º curso) y de Educación Primaria (3º curso), con la siguiente sugerencia didáctica:

“Texto para la reflexión.

“A modo de sugerencia, me parece interesante tratar el tema de: “el uso del ordenador en las aulas y las implicaciones que conlleva la utilización de éstos en las mismas”. Concretamente, me parece acertado vincularlo a la Educación Infantil por ser ésta la especialidad a la cual nos encontramos más relacionados. Se trata de un tema que en mi opinión, podría ser bastante acertado dado el auge de las nuevas tecnologías en nuestros días y la relevancia que están adquiriendo en lo que es la educación y los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sería interesante tratar tanto las ventajas que su uso ofrece como los inconvenientes que podrían acarrear. Creo que es importante tratar la influencia que puede tener el uso del ordenador en educación infantil en lo que al papel del profesor se refiere. También debería tratarse su repercusión en los procesos de enseñanza-aprendizaje y las nuevas posibilidades que nos pueden brindar tanto a profesores como a alumnos”.

(Comentario emitido por Miriam Cantero Martín, el Viernes 10 de octubre de 2008. Su blog es: <http://miryam0410.blogspot.com/>)

Y tú que opinas sobre las tecnologías en el aula de Educación Infantil?

¡ Necesitamos tu opinión sobre este tema ! No más de 3000 palabras
Intenta buscar más de CINCO enlaces en Internet, sobre proyectos, programas, iniciativas o ideas que se estén llevando a cabo en tu ciudad, en tu comunidad autónoma y/o en otros países sobre esta temática. Comprueba, también, que los enlaces se encuentren operativos.

Los resultados parciales de esta última experiencia refuerzan que la utilización de los blogs en el ámbito educativo es una práctica adecuada y útil para el desarrollo de un papel activo del estudiante, favorecer habilidades de aprendizaje de orden superior y el fomento de comunidades de aprendizaje (O'Donnell 2006; Farmer, 2006). De la misma manera, los blogs son fáciles de utilizar como se infiere de diferentes mensajes enviados por correo electrónico al profesor, por las opiniones expresadas en la asamblea correspondiente a la última sesión del mes de enero de 2009 y por los comentarios enviados al blog sobre las valoraciones de la experiencia. En este sentido, son similares a las conclusiones de otros estudios anteriores (William y Jacobs, 2004; Tekinarslan, 2008).

Por último, indicar que estamos elaborando en el edublog personal otros espacios de reflexión como: <http://interrogantes-internet.blogspot.com> para el debate y el consenso sobre cuestiones, inquietudes e interrogantes de la red Internet en el ámbito educativo. Un proyecto todavía en su fase inicial: e-constructivismo: <http://constructivismo3000.blogspot.com/>. Un espacio virtual de aplicaciones y utilidades para el docente: <http://otras-utilidades.blogspot.com/>. Tutoriales electrónicos relacionados con la tecnologías web, realizados por otros especialistas y educadores: <http://diversos-tutoriales.blogspot.com/>. Un repositorio de trabajos realizado por los estudiantes universitarios: <http://trabajosdeestudiantes.blogspot.com/>. Las valoraciones realizadas por los estudiantes respecto a las actividades con las TIC: <http://valoraciones-experiencias.blogspot.com/>. Fotoblog sobre ilusiones ópticas, imágenes enviadas por los estudiantes y fotografías de los estudiantes de pasadas promociones.

Biblioblog sobre bibliografía y webgrafía sobre TIC: <http://recursos-webgrafia.blogspot.com/>; entre otras iniciativas.

En nuestra corta experiencia, apenas cinco años, con el uso de herramienta relacionadas con el software social, coincidimos con Suárez (2009) que las nuevas tecnologías en educación depende más de los nuevos enfoques pedagógicos de uso que del uso concreto de los nuevos artefactos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA Y WEBGRAFÍA

Biblioblog de consulta: <http://recursos-webgrafia.blogspot.com/>

- Area, M. (2009): *Introducción a la Tecnología Educativa*. Universidad de La Laguna. [consulta: 14/03/09] <<http://issuu.com/manarea/docs/tecnologiaeducativa?mode=embed&documentId=090108181124-0dad94940824b57bd33e4e59da02a6e&layout=grey>>
- Baggetun, R. (2006): Prácticas emergentes en la Web y nuevas oportunidades educativas. *Revista Telos. Cuadernos de Comunicación, Tecnología y Sociedad*, 67. [consulta: 17/03/09] <<http://www.campusred.net/telos/>>
- Dickey, M. D. (2004): The impact of web-logs (*blogs*) on student perceptions of isolation and alienation in a web-based distance-learning environment. *Open Learning*, 19, 3.
- Efimova, L., y Fiedler, S. (2004): *Learning webs: learning in weblog networks*. [consulta: 5/03/09] <<https://doc.telin.nl/dscgi/ds.py/Get/File-35344/LearningWebs.pdf>>
- Farmer, J. (2006): "Blogging to basics: How blogs are bringing online education back from the brink". En: BRUNS, A; JACOBS, J. (eds.): *Uses of blogs* New York: Peter Lang, 91-103.
- Jubany, J. (2009). Guía práctica para participar activamente en una red social y educativa digital. *Revista Didáctica, Innovación y Multimedia*, 5, 13. [consulta: 12/03/09] <<http://www.pangea.org/dim/revistaDIM13/Articulos/jordijubany.doc>>
- Lara, T. (2005): Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista. *Revista Telos. Cuadernos de Comunicación, Tecnología y Sociedad*, 65. [consulta: 19/03/09] <<http://www.campusred.net/telos/>>
- Marquès, P. (2007): "La web 2.0 y sus aplicaciones didácticas" [artículo en línea] [consulta: 14/03/09] < <http://www.peremarques.net/web20.htm> >
- Montserrat, S, Gisbert, M y Sofía, I. (2007): E-Tutoría: uso de las tecnologías de la información y comunicación para la tutoría académica universitaria. *Revista electrónica de Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 8, 2. [consulta: 14/03/09] <http://www.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_08_02/n8_02_sogues_gisbert_isus.pdf>
- O'Donnell, M. (2006): "Blogging as pedagogic practice: Artefact and ecology". *Asia Pacific Media Educator*. 17, 5-19. [consulta: 14/03/09] <<http://incsub.org/blogtalk/images/Odonnell.doc> >
- Pérez, A, Taberero, B y Otros. (2008): Evaluación formativa y compartida en la docencia universitaria y el espacio europeo de educación superior: cuestiones clave para su puesta en práctica. *Revista de Educación*, 347, 435-451.
- Pérez, A; Taberero, B y Otros. (2008). Evaluación formativa y compartida en la docencia universitaria y el espacio europeo de educación superior: cuestiones clave para su puesta en práctica. *Revista de Educación*, 347, 435-451
- Rircharson, W. (2005): *The ABCs of RSS*. [consulta: 14/03/09] <<http://www.techlearning.com/story/showArticle.jhtml?articleID=163100414>>
- Suárez, C. (2009): Estructura didáctica virtual para Moodle *Revista Didáctica, Innovación y Multimedia*, 5, 13. [consulta: 16/03/09] <<http://www.pangea.org/dim/revistaDIM13/Articulos/cristobalsuarez.doc> >
- Tekinarslan, E. (2008): "Blogs: A qualitative investigation into an instructor and undergraduate students' experiences". *Australasian Journal of Educational Technology*. 24, 4, 402-412. [consulta: 6/03/09] <<http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet24/tekinarslan.html>>
- Williams, J. B. y Jacobs, J. (2004). Exploring the use of blogs as learning spaces in the higher education sector. *Australasian Journal of Educational Technology*. 20, 2, 232-247. [consulta: 14/03/09] <<http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet20/williams.html>>
- Wise, L. (2005): *Blogs versus discussion forums in postgraduate on line continuing medical education. BlogTalk conference paper*. Sydney. [consulta: 11/03/09] <http://incsub.org/blogtalk/?page_id=106>
- Wrede, O. (2004): Weblogs and Discourse. Weblogs as a transformational technology for higher education and academic research. En BURG, T.N: *BlogTalks*. Viena: Zentrum für Wissenschaftliche Forschung und Dienstleistung. 217-237.