

INVESTIGACIÓN (2007-2008) SOBRE EL USO DIDÁCTICO DE LOS CONTENIDOS "SANTILLANA EN RED"

María de Lara

Una breve introducción a la investigación:

La investigación se realizó durante el curso escolar 2007-2008 mediante un convenio de colaboración con el grupo de investigación "Didáctica y Multimedia" de la Universidad Autónoma de Barcelona que utilizó el marco de una investigación más amplia que ya se estaba llevando a cabo sobre las aportaciones educativas de las PDI Promethean.

El objetivo de la investigación era experimentar el uso didáctico de los contenidos curriculares digitales de Santillana en Red en las aulas de 14 centros educativos de Primaria y Secundaria con el fin de identificar su potencial para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El proceso de investigación se inició con la realización de unos seminarios de formación inicial en los centros piloto donde se proporcionó una formación técnica básica sobre los contenidos digitales y se presentaron los modelos didácticos para su aplicación en el aula. A lo largo del curso se desarrollaron otros seminarios de formación y seguimiento en cada centro piloto donde se reflexionó sobre las actividades educativas realizadas con el propósito de identificar los modelos de utilización más eficaces.

La participación en este estudio permitió a los centros adquirir los contenidos de Santillana en Red para sus asignaturas en unas condiciones muy favorables con derecho a acceder al módulo de profesor, que permite:

- Modificar, adaptar y complementar los contenidos.
- Acceder al taller de actividades para crear actividades y recursos de distinta tipología.
- Acceso ilimitado al calculador simbólico (una herramienta creada por Wiris con muchas posibilidades en matemáticas) y a los diccionarios bilingües y monolingües.

En los centros piloto participaron unos 8 profesores y los seminarios de formación y seguimiento se realizaron "in situ". En estos seminarios se reunió su profesorado junto con otros profesores de los centros colaboradores de la misma zona y el coordinador local de la investigación.

En los centros colaboradores participaron unos 4 profesores, que para asistir a los seminarios de formación y seguimiento se debían desplazar al centro piloto más cercano de su zona. Quienes no podían asistir a los seminarios, podían consultar igualmente la información en la web de la investigación y contactar vía e-mail con su coordinador local, con el director de la investigación o directamente con Santillana en Red.

Perfil de los profesores participantes	%	Materias que imparten	%
Primaria	13	Matemáticas	30
ESO	64	Ciencias, Física y Química, Biología	45
Bachillerato	12	Lengua y Literatura	21
Educación Especial	7	Sociales, Geografía e Historia	7
		Inglés	9

LOS SEMINARIOS DE FORMACIÓN Y SEGUIMIENTO. PLAN DE TRABAJO.

Los centros participantes se agruparon en 6 zonas territoriales. En cada una de ellas había un coordinador local que desarrolló los 3 seminarios de formación y seguimiento de cada uno de los centros piloto de su zona. Una especialista de SnR estuvo en casi todos los seminarios, contestando las preguntas sobre aspectos técnicos y ofreciendo formación didáctica complementaria.

En los seminarios los coordinadores locales y en muchas reuniones Santillana en Red, proporcionaron orientaciones sobre las funcionalidades de la plataforma para acceder a los contenidos y su aplicación a través de buenos modelos didácticos. Además el profesorado comentaba las actividades que se iban realizando en las aulas, destacando las ventajas e inconvenientes que encontraba, y formulando preguntas diversas de tipo técnico y didáctico.

Plan de trabajo de la investigación	
Junio 2007	Selección de centros. Se invitó a los centros piloto y colaboradores de la investigación Promethean y se amplió la convocatoria a centros vinculados al GRUPO DIM.
Septiembre- Octubre 2007	Seminario Santillana en Red-1. Se hizo una presentación de la plataforma de contenidos SnR y se comentó el uso didáctico de sus materiales.
Enero-Febrero 2008	Seminario Santillana en Red-2. Se comentó el uso didáctico de la plataforma de contenidos educativos "Santillana en Red". Al final se entregó <i>a los profesores el "cuestionario de valoración final"</i> para que lo cumplimenten con los resultados de su experimentación y lo entregaran en la reunión final de la investigación.
Mayo 2008	Seminario Santillana en Red-3. Se valoró la utilización de la plataforma de contenidos educativos "Santillana en Red". Se recogieron y se comentaron los cuestionarios de valoración final de los profesores.
Julio 2008	Presentación del informe final a SANTILLANA EN RED

EL CUESTIONARIO

Al final de la investigación los profesores cumplimentaron un cuestionario con sus impresiones sobre el uso didáctico de los contenidos de la plataforma de Santillana en Red, que ha servido de base para la redacción del informe-memoria final de la investigación.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Entre los resultados obtenidos a partir de los 67 cuestionarios de valoración final (un 20% de los cuestionarios se dieron por inválidos) destacamos los siguientes aspectos:

Infraestructuras con las que se han utilizado los contenidos

Se observa que prácticamente todo el profesorado (78% + 9% + 7%) ha utilizado los contenidos de SnR en aulas de clase con una pizarra digital o pizarra digital interactiva.

Además, en un 7% de los casos han dispuesto de una infraestructura idónea: pizarra digital (o pizarra digital interactiva) y un ordenador para cada alumno o pareja. Esta infraestructura es la que permite experimentar todos los modelos didácticos identificados.

En otros casos (6% + 12%) los profesores han contado en el aula con ordenadores para que los estudiantes, o al menos algunos de ellos, pudieran interactuar directamente con el programa, pero sin disponer de pizarra digital.

Finalmente podemos comprobar que algunos profesores (6%) han probado los contenidos de SnR en su casa, y también en algunos casos se ha facilitado este acceso doméstico a algunos estudiantes.

Modelos didácticos más utilizados con los contenidos SnR

El modelo didáctico más utilizado y bien valorado es el más tradicional centrado en la actuación magistral del profesor: *explicar temas con el apoyo de los contenidos SnR en la pizarra digital (66%)*.

No obstante, también ha sido muy bien valorado *el trabajo de los estudiantes ante el ordenador con los materiales SnR (57% + 21%)*, ya sea para realizar actividades indicadas por el profesor o para explorar libremente los contenidos de la plataforma.

En algunos casos, los docentes han elaborado nuevos contenidos y presentaciones multimedia aprovechando los recursos de la plataforma de contenidos SnR, con resultados bastante satisfactorios.

Ventajas obtenidas por el profesorado con el uso de los contenidos SnR

La investigación constata que un alto porcentaje de profesores considera que con el uso de los contenidos de Santillana en Red *se consigue acceder a muchos recursos (66%) que potencian la atención y la motivación del alumnado (76%) y contribuyen a la comprensión de los temas (70%)*.

En segundo lugar hay que destacar también que un alto porcentaje del profesorado considera que con los materiales de Santillana en Red se *facilita la renovación metodológica (61%)*, pudiendo desarrollar *clases más interactivas y con una mayor implicación del alumnado (58%)*.

CONCLUSIONES

Profesorado y alumnado valoran positivamente las posibilidades didácticas de la plataforma de contenidos de Santillana en Red.

El profesorado la utiliza especialmente para explicar temas con la ayuda de la pizarra digital interactiva y también organiza sesiones en las que los estudiantes trabajan ante el ordenador con los materiales SnR para realizar actividades dirigidas o para explorar libremente los contenidos de la plataforma.

En la valoración de las ventajas que comporta el uso de los contenidos de Santillana en Red una mayoría de profesores destacan que proporciona muchos recursos que potencian la atención y la motivación del alumnado y contribuyen a la comprensión de los temas. También consideran que con el uso de estos materiales se facilita la innovación educativa y se desarrollan clases más interactivas, logrando una mayor implicación del alumnado.

Como inconvenientes se puede destacar la dependencia de Internet, que actualmente aún tiene un funcionamiento poco rápido y fiable en muchos centros docentes, y que a veces frustra la realización de las clases planificadas para utilizar esta plataforma de contenidos. Este (junto con el tiempo que hay que dedicar para revisar los materiales y preparar las clases) parece el principal motivo por el que la mayoría de los profesores que han participado en la investigación se han limitado a hacer un uso puntual y esporádico de estos contenidos.

El profesorado también reclama más contenidos, mayor interactividad (animaciones, juegos educativos) y textos más legibles, así como que se mejoren los sistemas de localización y acceso a los contenidos en la plataforma.