

# DETECCIÓN DE LAS METAS DE UN CENTRO DOCENTE A PARTIR DE LOS VALORES

Salvador PEIRÓ GREGORI

## Introducción

La experiencia se hizo en un centro privado de E.G.B., por lo que se partía de un conjunto de valores específicos. También la ley 14/1970 los explicitaba de manera indudable, por lo que la experiencia, «in iure», podría generalizarse para todo el sistema educativo «hic et nunc».

Es más, como se apreciará, mediante un cuestionario se daba la posibilidad de que los padres resaltasen el valor de su preferencia, tipificándolo desde lo instrumental, lo normativo o lo expresivo.

## CONCEPTOS Y SISTEMÁTICA PRELIMINAR

El concepto de *axiología* es un fiel reflejo del «axios» y se asemeja a «timé», significando globalmente estimativa o filosofía de los valores<sup>1</sup>. Esta disciplina filosófica entiende que las categorías sobre las que indaga no son meros entes de razón, «los valores no son, valen (...); no son creaciones humanas, muestran objetividades peculiarísimas e insobornables»<sup>2</sup>.

Si los conceptos referidos excluyen los entes meramente racionales además de los tangibles, ¿cómo saber sobre la estimativa? Es más, ¿podemos hablar de ellos en materia de educación? Indudablemente, sí. A partir de los términos de valor y bien, podemos llegar a una sistematización que aclare la posible introducción del niño en la función humana de la valoración.

Como señala Loch<sup>3</sup>, la cultura presenta una serie de manifestaciones que van desde el más vivo ejemplo de conducta hasta el último avance en el mundo de la ciencia y la técnica, pasando por las instituciones, el arte, las profesiones y... el lenguaje. Todas y cada una de las manifestaciones de la actividad del hombre que he referido, como por ejem-

pio el idioma, «va cargado de valores y representaciones colectivas que afectan a la conducta de las gentes; la ciencia y la tecnología van ligadas a menudo a la lengua, y ambas al sistema de creencias»<sup>4</sup>. Por este motivo nos indican que «los valores educativos están condicionados por los valores culturales y por la axiología general»<sup>5</sup>.

Ciertamente, esta afirmación requiere una aclaración. Los elementos materiales, o la misma acción social, así como lo simbólico-ideal son susceptibles de ser enjuiciados de modo crítico-espiritual por las personas. Cuando se estima que son provechosos, deseables de posesión por nuestra parte, convenimos en llamarlos *bienes*. De este concepto al de valor o área valoral sólo hay un paso, puesto que en todo bien cultural hay contenido un valor<sup>6</sup>.

Trasladando las mencionadas categorías a la educación sistemática, sabemos que el proceso de formación propone la cultura a los alumnos. Pero tal acción no renuncia a la «intencionalidad»<sup>7</sup>, por lo que la clarificación de los contenidos de la enseñanza se entiende como un subaspecto de la transmisión intergeneracional de los valores mediante la cultura<sup>8</sup>. De aquí se deduce que la programación educativa conlleva la selección de los *bienes educativos* o las modernas «áreas didácticas», *asignaturas* o disciplinas.

No obstante, de cara a la cualificación de la educación, la labor del docente no acaba aquí. La teoría general de la axiología nos introduce unos conceptos que, ciertamente, dignifican la tarea escolar puesto que posibilitan una clarificación inicial de los valores y abren el sistema al pluralismo real.

En este sentido, el primer paso consiste

<sup>4</sup> GINER, S., *Sociología*, Barcelona, 1969, Península, p. 99.

<sup>5</sup> FERMOSO, P., VI Congreso Nacional de Pedagogía, actas, sección I, Madrid, 1976, p. 44.

<sup>6</sup> VILLALPANDO, *Filosofía de la educación*, México, 1968, Porrúa.

<sup>7</sup> Cfr. CASTILLEJO, J.L., *Nuevas perspectivas en las ciencias de la educación*, Madrid, 1976, Anaya, pp. 20-21; también lo usa GARCÍA-HOZ, V., *Principios de Pedagogía Sistemática*, Madrid, 1963, Rialp, pp. 22-23, y 1977, en *Educación personalizada*, Valladolid, Miñón, p. 15.

<sup>8</sup> BENEDICT, R., *Continuidades y discontinuidades en el condicionamiento cultural*, en la obra de varios autores: *Psicología de la educación*, Madrid, 1973, Morara, p. 89.

<sup>1</sup> MUÑOZ ALONSO, A., *Fundamentos de la filosofía*, Murcia, Sucesores de Nogués, p. 273.

<sup>2</sup> *Idem*, p. 275.

<sup>3</sup> LOCH citado por WEBER, E., *Estilos de educación*, Barcelona, 1975, Herder, p. 16.

en la detección de los bienes mínimos a introducir en un sistema de un centro. Este paso requiere la determinación del peso y la calidad de la axiología común de los que son directamente responsables de los alumnos. Un criterio básico es el propuesto por Scheler<sup>9</sup> para la constatación de los valores superiores y, a partir de las propiedades del valor<sup>10</sup>, instrumentar la jerarquía que se debe desarrollar en la escuela.

El criterio para llegar a concretar las aspiraciones para cada valor es doble. Por una parte, se tiene presente la personalidad del alumno, con sus funciones específicas «cognitivas», «afectivas» y «experienciales»<sup>11</sup>, susceptibles de aplicación para todos o parte de los bienes educativos. Por otra parte, se tiene en mente la jerarquía valoral, cualificada en la comprensión total de la cultura como objeto de sistematización escolar, despreciando algún aspecto de ella o matizando cada bien de los que configuran su respectivo valor (pensemos en el concepto de libertad dentro del valor moral, por ejemplo).

De todo lo referido hasta aquí, podemos inferir la elaboración de un cuestionario congruente con una determinada ética, que correlacione al propio tiempo las asignaturas-bienes con los valores que la cultura comporta. Estos últimos, a su vez, propuestos de manera indicativa mediante el correspondiente desglose en tres modalidades de metas. Éste es el caso del cuestionario adjunto<sup>12</sup> en el apéndice.

## EXPERIENCIAS

Esta segunda parte trata de mostrar dos procedimientos complementarios. Ambos convergen en la gran meta educativa: «rea-

lizar valores»<sup>13</sup>. En concreto, decía que los padres indicarán las directrices de cada área valoral, con lo que se pueden formular, mediante estos datos, los correspondientes objetivos para cada asignatura. Es a partir de este momento cuando los técnicos de la educación en colaboración con los docentes, pueden organizar sesiones de trabajo con el fin de canalizar los modos de conseguir cada valor. Veamos cada secuencia.

### *Intervención de los padres*

Se partió del cuestionario elaborado con los criterios descritos. Una vez realizado, se trabajó mediante un ordenador I.B.M. 370/148 por el personal de la sección de investigación del I.C.E. de la Universidad Politécnica de Valencia. Este proceso pretendía los siguientes objetivos: 1) Mediante los estadísticos concernientes a la correlación QEX, comprobar la fiabilidad del cuestionario; 2) a partir del cálculo de «t», señalar cuál de los tres «items» de cada «stem» era mayormente compartido; 3) también, a raíz del cálculo de «t» para cada zona axiológica, constatar un «ranking class» valoral; y 4) señalar criterios para un desarrollo coordinado de los valores, a partir de la influencia de la teoría interdisciplinar<sup>14</sup>. Todo ello trabajando a un nivel de confianza entre el 0,01 y 0,05, y con los estadísticos pertinentes<sup>15</sup>.

<sup>9</sup> MARÍN, R., «educar es realizar valores...» *Teoría de los valores*, Madrid, 1967, Rialp, pp. 43-44.

<sup>10</sup> MARÍN, R., *Interdisciplinaridad y enseñanza en equipo*, Madrid, 1979, Paraninfo; PEIRÓ, S., *De la interdisciplinaridad a la integración de las enseñanzas*, Valencia, 1981, Nau-llibres.

<sup>11</sup> Los estadísticos se pueden estudiar en: GARRET, H.E., *Estadística en psicología y educación*, Buenos Aires, 1971, Paidós, pp. 102 y ss.; MAISEL, L., *Probabilidad y estadística*, Colombia, 1973, Fondo de Cultura Interamericana, p. 178, para cálculo de «t»; CROW, T.J., DIAMENT, M.L., GOLD-SMITH, *On the examination results by computer*, «British Journal Medical Education», 1964, n.º 3, pp. 232-236, para la múltiple correlación QEX. Para utilización de índice mínimo sobre el que operar: FISHER, H., *Estadística aplicada a la psicología*, Buenos Aires, 1968, Paidós, p. 49; DAVIS, J.A., *Análisis elemental de encuestas*, México, 1957, Trillas; YELA, M., *La técnica del análisis factorial. Un método de investigación en psicología y pedagogía*, Madrid, 1957, INAP.

<sup>9</sup> SCHELER, M., *Ética*, Madrid, 1941, Revista de Occidente, t. I, p. 130.

<sup>10</sup> MARÍN, R., *Valores, objetivos y actitudes en educación*, Valladolid, 1976, Miñón, pp. 22 y ss.

<sup>11</sup> *Idem*, y su desarrollo en mi obra *Promoción del hombre en sus dimensiones específicas*, Valencia, 1982, Nau-llibres.

<sup>12</sup> Se trata del instrumento utilizado como recurso para «cualificar» cada valor de un centro a partir de las opiniones de los padres de los alumnos, según se mostrará más adelante.

El cuadro manifestado por el estamento consultado nos ofrece estas últimas derivaciones (se trata de las agrupaciones de los valores entre sí):

*Factor I.* Comprende el 17,09 por ciento de los casos. Lo podemos denominar genéricamente *ético-religioso*, puesto que estas dos variables son primordiales en la constelación de objetivos.

*Factor II.* Se reduce tan sólo a la variable *técnico-económica*, con un 17,35 por ciento de los casos.

*Factor III.* También reducido al valor *belleza* con la participación del 17,65 por ciento de los padres.

*Factor IV.* Presenta dos componentes, el *intelectual*, que polariza el ámbito en cuestión, y la matización *ética*. Es compartido por el 16,67 por ciento de la muestra.

Comprendiendo un 16,27 por ciento de las respuestas, el *factor V* está cargado de negatividad. Semánticamente podríamos citarlo como *No-vital*.

El *factor VI* se ciñe a lo solamente *ético*, con una representatividad del 14,98 por ciento.

#### *Actuación de los profesores*

Mediante la puesta en juego de la deducción y la crítica axiológica, a partir de un concepto del hombre se pueden elaborar los objetivos específicos por materias<sup>16</sup>, así, como sucedía en las matizaciones de los padres de los alumnos a que nos hemos referido en el punto anterior, el especialista en *curricula* junto con el profesorado pueden concretar el plan de estudios de un centro. Adjuntamos aquí el resultado de una secuencia de sesiones con alumnos del último curso de magisterio en la disciplina Filosofía de la educación.

Tras estudiar analíticamente los objetivos propuestos para la elaboración de planes y programas para la E.G.B.<sup>17</sup>, los profesores-

alumnos fundamentaron la posible inserción de cada meta en las posibles áreas valorales. Este aspecto se concretó en dos fases, una, de trabajo en equipos, destinada primordialmente a la discusión libre entre ellos; y la sintética de ésta que, a semejanza de Walker<sup>18</sup>, ofreciese un cuadro de doble entrada, con el fin de que los alumnos-profesores plasmaran la relación correspondiente entre los valores y las metas de las agrupaciones disciplinarias. Se trabajó con estadísticos a nivel de media ponderada.

Los resultados se dividieron en tres grupos: 1) El desarrollo de la dimensión conceptual o epistemológica de los valores, con peso relevante en los intelectuales, y primordialmente útiles; 2) las humanidades que tienden al desarrollo moral, utilitario y trascendente del intelectual; 3) el conjunto de las disciplinas incardinadas en el área de experiencias con pretensiones en todas las esferas axiológicas. En las tres láminas que siguen, pueden comprobarse de manera intuitiva las complicaciones referidas.

A tenor de la convergencia de ambas vías, se mostrarían los currículos de manera cognitiva, afectiva o expresiva. Digo esto sabiendo que un enfoque puro en una de las tres opciones no se dará nunca, ya que se despreciaría la naturaleza «integral» del hombre. Sí cabe considerar la polarización de unos valores en la dimensión expresiva, otros, o parte de los anteriores, en la epistemológica y/o en la «normativa». De las posibles decantaciones tienen la palabra, como decía anteriormente, las opiniones detectadas mediante la empiria.

\* \* \*

#### *Conclusión.*

La axiología es de trascendental aplicación para la clarificación de los sistemas educativos. Dimensión básica para desenvolver-

gundo cuatrimestre del curso 1977-1978, a partir de las O.O.M.M. del 2 de diciembre de 1970 y del 6 de agosto de 1971.

<sup>18</sup> WALKER, E. L., *Utilizing student motivation for mastering content in psychology*. «Current Issues in Higher Education», 1963, pp. 247-250.

<sup>16</sup> Un ejemplo de ello elaborado por el autor se está editando por S.M. bajo el título «Valores para la educación».

<sup>17</sup> La sesión de trabajo se desarrolló durante el se-

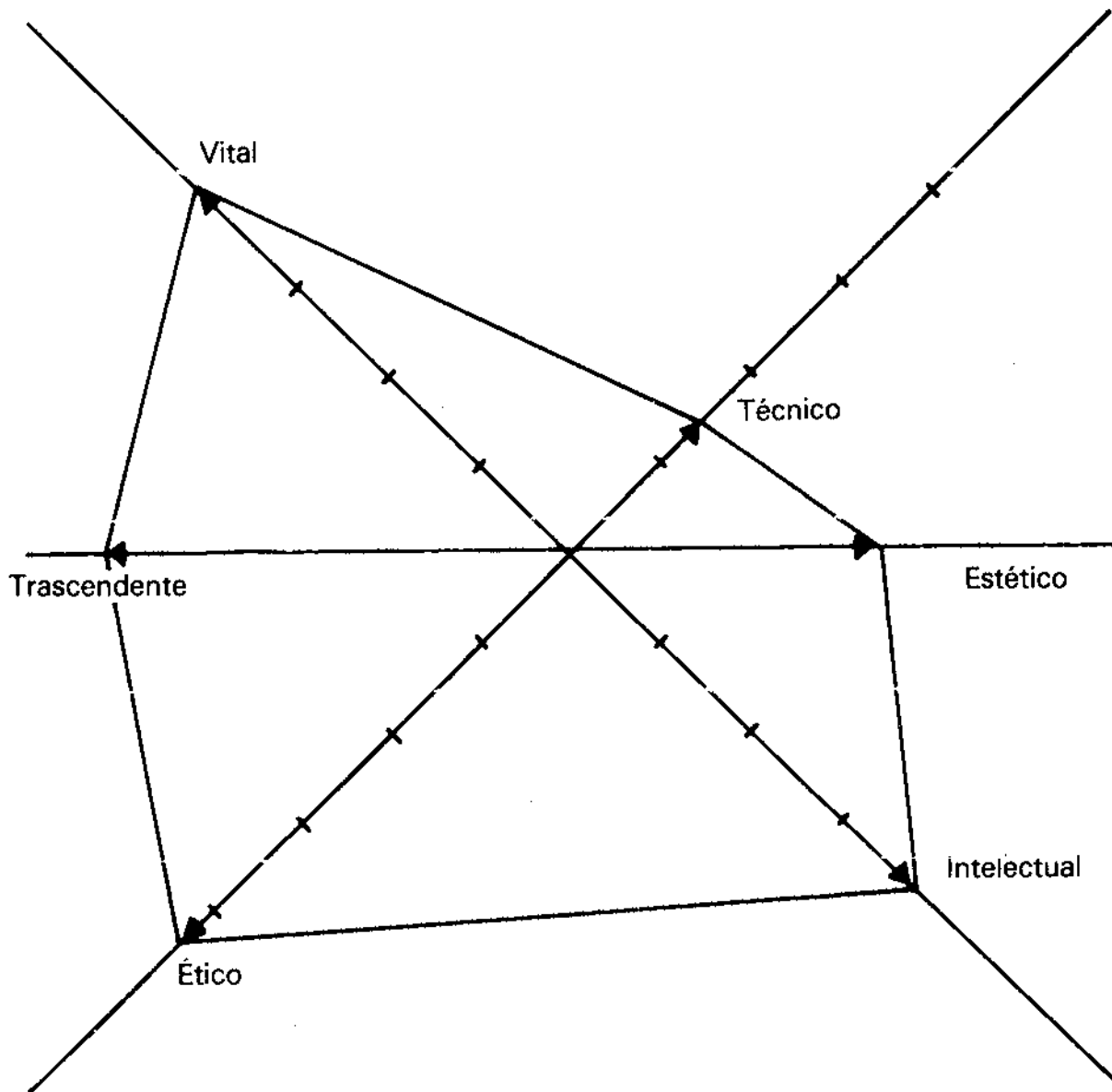
nos en un sistema democrático que, aplicado a la educación, se concreta en la pluralidad de opciones. Éstas se elaborarán mediante la inserción de ciertos bienes que se traducirán en forma de metas. Para ello se requieren procesos deductivos e inductivos

complementarios, es decir la intervención de padres y docentes a partir de la cultura en la que se insertan. El resultado final será un «estilo» con una estructura jerarquizada en el «ideario» preferido por el padre.

APÉNDICE: CUESTIONARIO PARA PADRES

Apellidos: \_\_\_\_\_, Nombre: \_\_\_\_\_

	Mucho	Mediano	Poco		Mucho	Mediano	Poco
<input type="checkbox"/> 1. Vital				4.2. Se entregará a estudiar y leer, realización de deberes, etc. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1. Sabrá las partes de su organismo .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4.3. Ha de saber estudiar, utilizar aparatos de laboratorio, irá a conferencias, etc. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2. Querer vestir higiénicamente, ídem en los sentidos, la comida, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 5. Moral			
1.3. Lograr la armonía en su cuerpo a través de la realización de gimnasia, deporte, etc. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1. Conocer los derechos humanos, las leyes, la nueva constitución, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 2. Técnico				5.2. Aceptar a los demás como amigos, civismo, convivencia, etc. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.1. Conocerá sólo las asignaturas útiles, para conseguir vivir bien, dinero, etc., no tanto las de belleza, convivencia, etcétera .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3. Comportamiento que responda a la frase de «tener buena urbanidad» .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2. Que sienta interés por el dinero y confort ...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 6. Religioso			
2.3. Orientarle hacia una profesión .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6.1. Conocer el Evangelio, las Sagradas Escrituras y el Catecismo .....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 3. Estético				6.2. Sentir la necesidad de perdonar y ser perdonado, incluso cuando el otro se considere como enemigo; hacer al prójimo partícipe de sus bienes, etc. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.1. Conocer obras de arte, literatura, etc. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6.3. Realizar lo anterior, cumplir los Mandamientos, actividades de la Liturgia, etc. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2. Que se emocione ante la música, pintura, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
3.3. Sabrá dibujar, hacer poesía, etc. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/> 4. Intelectual							
4.1. Saber mucho: asignaturas, libros, etc. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				



Representación gráfica de la estructura axiológica del currículum, a partir de la "t". Opinión de los padres del colegio Ntra. Sra. del Rebollet. Oliva.

