

2016, Retos, 29, 153-156

© Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (www.retos.org)

¿Jugaré en la élite? Expectativas de llegar a profesional y su relación con la motivación en jóvenes jugadores de fútbol

Will I play in the elite? Expectations to become professional and their relationship with motivation in young football players

José María López Chamorro, David Sánchez Oliva, Juan José Pulido González y Diana Amado Alonso
Universidad de Extremadura (España)

Resumen. La transición a la élite del deporte es descrita generalmente por los deportistas como la más difícil y muchos de ellos confiesan que fracasaron en ella. La motivación y las expectativas de llegar a profesional juegan un papel importante en este proceso. Este estudio tiene como objetivos explorar las relaciones entre las expectativas de llegar a profesional y los diferentes tipos de motivación de la Teoría de la Autodeterminación y, si dichas expectativas influyen en los tipos de motivación. La muestra la componen 478 futbolistas sub-18 de clubes de División de Honor españoles. Todos ellos contestaron una pregunta sobre la división que ellos creían que llegarían como futbolistas y rellenaron la adaptación española del Cuestionario de Regulación Conductual en el Deporte. El análisis de correlaciones muestra relación positiva entre las expectativas y la motivación intrínseca y regulación integrada y, negativa, entre las expectativas y la amotivación. El análisis de regresión muestra que las expectativas influyen de forma positiva en la motivación intrínseca y regulación integrada y negativamente con la amotivación. Este estudio muestra que las expectativas no sólo influyen en la percepción que tienen los jugadores sobre su futuro en el fútbol, sino que también influyen en la calidad de su motivación.

Palabras claves. transición junior a senior, Teoría de la Autodeterminación, desarrollo de carreras, fútbol.

Abstrac. The transition to elite sport is generally described by athletes as the most difficult and many of them confess that it failed. Motivation and expectations to become professional have an important role in this process. This study aims to explore the relationship between expectations of reaching professional status and different types of motivation stemming from Self-Determination Theory and to examine whether these expectations influence the types of motivation. The sample consisted of 478 Spanish football players competing at the highest level in the Under-18 Category. All of them answered a question about the level that they believed they would attain as footballers. They filled the Spanish adaptation of the Behavioral Regulation Questionnaire in Sport. The correlation analysis shows a positive relationship between expectations and integrated regulation and intrinsic motivation and a negative relationship between expectations and amotivation. Regression analysis shows that expectations influence positively intrinsic motivation and integrated regulations and negatively amotivation. This study shows that expectations not only influence the perception of the players on his future in football, but also influence the quality of their motivation.

Keywords: transition from junior-to-senior, Self-Determination Theory, career development, football.

Introducción

Hoy en día nadie duda de la influencia que el fútbol tiene en nuestra sociedad. Son muchas las personas que día a día, fin de semana a fin de semana, participan de alguna forma en este deporte. Según las estadísticas de la Fédération Internationale de Football Association (FIFA), en el 2006 había un total de 270 millones de personas participando de forma directa en el fútbol, es decir, un 4% de la población mundial y, aunque éste fue el último dato que facilitó este organismo sobre la participación federada en fútbol, en el estudio se estimaba que seguiría creciendo en años sucesivos. Concretamente en España y de acuerdo con la Federación Española de Fútbol, más de 500.000 chicos y chicas estaban federados en la temporada 2012-2013, desde los más pequeños hasta la categoría juvenil. Con estas cifras, no es difícil de imaginar la cantidad de niños y niñas que juegan cada fin de semana con el sueño de llegar a algún día ser profesionales de este deporte.

Sin embargo, para cumplir este sueño irremediamente tendrán que afrontar la transición de junior a profesional. La transición fue definida por Schlossberg (1981) como «un evento o no-evento que lleva a un cambio en los supuestos sobre uno mismo y el mundo, lo cual requiere un cambio correspondiente en sus comportamientos y relaciones» (p. 5). En la última década, la transición a la élite deportiva ha sido objeto de estudio para algunos investigadores (Alge, 2008; Chamorro, Torregrosa, Sánchez-Miguel, Sánchez-Oliva, y Amado, 2015; Chamorro, Torregrosa, Sánchez-Oliva y Amado, in press; Bruner, Munroe-Chandler, y Spink, 2008; Jorlén, 2007; Pummel, Harwood, y Lavallee, 2008; Stambulova, Franck y Weibull, 2012). Según Stambulova (2009), generalmente, los deportistas la describen como la transición más difícil y muchos de ellos confiesan que fracasaron en ella, lo que hace pensar que la transición a profesional desempeña uno de los papeles más importantes en la carrera deportiva. De hecho, esta transición divide a los deportistas en dos partes desiguales. Buena parte de ellos fracasan y

pasan a niveles recreativos o abandonan, mientras que solo una pequeña parte pasa a la élite. Así lo pone de manifiesto el estudio de Vanden Auwaleé, Martelaer, Rzewnicki, De Knop y Wylleman (2004) que evaluaron longitudinalmente las carreras de 167 deportistas adolescentes campeones nacionales belgas. Al cabo de 5 años de la primera evaluación, sólo el 17% de ellos estaban a un nivel de élite, el 31% estaban estancados, el 28% con altibajos de nivel y el 24% habían abandonado. Cuando se exploran las causas de un nivel de éxito tan bajo, se puede observar que el deporte en sí mismo en términos de talento deportivo no es la causa de que no lleguen y abandonen, y es por esto que se hace necesario el estudio de factores psicosociales y del entorno que ayuden a entender el proceso de adaptación a profesional.

En el estudio de Stambulova et al. (2012), los deportistas jóvenes citaron la motivación como uno de los factores más importantes durante el proceso de transición a la élite. Una de las teorías motivacionales que enfatiza la importancia del contexto sobre la experiencia que viven las personas en un ambiente determinado es la Teoría de la Autodeterminación (TAD; Deci y Ryan, 1985, 2000). Los postulados de esta teoría estipulan que las personas somos seres activos orientados al desarrollo y crecimiento personal. Según la TAD, las regulaciones conductuales o motivaciones definen las razones por las que las personas se involucran o se desentienden de una actividad en particular. Estas regulaciones conductuales se ordenan en un continuo de mayor a menor autodeterminación (Deci y Ryan, 2000), incluyendo: motivación intrínseca, cuatro tipos de motivación extrínseca (regulación integrada, regulación identificada, regulación introyectada, regulación externa) y amotivación. La motivación intrínseca es la tendencia a desarrollar las propias habilidades, encarar los retos e involucrarse en nuevas actividades de modo inherente y voluntario, sin tener en cuenta los refuerzos procedentes del ambiente (Ryan y Deci, 2007). De este modo, la motivación intrínseca implica llevar a cabo una actividad por diversión e interés (Ryan y Deci, 2000). La regulación integrada aparece cuando el deportista siente que aquella actividad forma parte de sí mismo, es decir, cuando la actividad está bien coordinada e integrada con sus valores personales (Ryan, Williams, Patrick, y Deci, 2009). Cuando un deportista se siente regulado de forma identificada, se involucra en una actividad

Fecha recepción: 07-07-15- Fecha envío revisores: 07-07-15- Fecha de aceptación: 17-12-15
José María López Chamorro
joslopcha1@unex.es

porque se identifica con su propósito y sus valores (Ryan y Deci, 2007). La regulación introyectada por su parte, conlleva involucrarse en una actividad para incrementar la propia autoestima o evitar situaciones que puedan dañarla; por tanto, se basa en castigos y refuerzos internos (Ryan et al., 2009). Asimismo, se dice que un deportista está regulado de forma externa cuando realiza una actividad para obtener los beneficios o evitar los castigos derivados de aquella actividad. Por último, la amotivación se define por la falta de intención de llevar a cabo cierta actividad o comportamiento (Ryan y Deci, 2000). Cuando un deportista se siente amotivado en el deporte, puede que se sienta incompetente en el mismo, que entienda que no le aporta las consecuencias deseadas o que considere que el deporte no tiene valor o interés (Ryan et al., 2009).

Los diferentes tipos de motivación han sido relacionados con variables que influyen en el proceso de transición al deporte profesional (Ryba y stambulova, 2013). Por ejemplo, tipos de motivación más autodeterminada como la motivación intrínseca han sido relacionados con la persistencia, el afecto positivo, bienestar psicológico, el desarrollo de valores positivos, la práctica deportiva y el alto rendimiento (Amado, Leo, Sánchez-Oliva, González-Ponce y Chamorro, 2012; Deci y Ryan, 2008; Sánchez-Oliva, Leo, Amado, González-Ponce y Chamorro, 2012), mientras que tipos de motivación menos autodeterminadas y la amotivación han sido relacionadas con afecto negativo, bajo rendimiento y burnout (Curran, Appleton, Hill y Hall, 2011; Gillet, Vallerand, Lafrenière y Bureau, 2012). Estos resultados sugieren que niveles altos de motivación autodeterminada podrían ser deseables a la hora de afrontar el proceso de transición a profesional.

Por otro lado, parece coherente pensar que en una muestra de futbolistas jóvenes de élite que están en el último escalón antes de saltar al mundo profesional, como la del presente estudio, los jugadores se planteen si finalmente tendrán éxito y llegarán a ser jugadores profesionales o, en cambio, no llegarán a la élite. Esta expectativa podría atribuirse directamente a la esperanza de éxito (Atkinson, 1964). Según el estudio de Zuber y Conzelmann (2013), las expectativas o esperanzas de éxito están relacionadas con el rendimiento en jugadores de fútbol adolescentes. Estudios como el de Zuber y Conzelmann (2013) sugieren que las expectativas están detrás de la motivación, pero no hay estudios que midan esta relación en la transición al fútbol profesional.

Por tanto, este estudio tiene como objetivos, en primer lugar, explorar la relación entre las expectativas de llegar a profesional y los diferentes tipos de motivación de la TAD y, en segundo lugar, si dichas expectativas influyen en los tipos de motivación.

Método

Participantes

En el estudio participaron 478 futbolistas jóvenes de élite con una media de edad 17.42 años (DT = .705; rango edad = 15-19). Todos eran chicos que pertenecían a 27 equipos de la liga División de Honor Juvenil que es la máxima categoría nacional de futbolistas jóvenes. Esta categoría está dividida en 7 grupos de competición con 16 equipos por grupo según zonas geográficas. Los equipos medidos en el estudio competían en seis de los siete, exceptuando el grupo de las Islas Canarias. Esta categoría es el último paso antes de las categorías profesionales. Todos los equipos que participaron en el estudio pertenecían a las categorías inferiores de clubes que compiten o han competido en la Primera o Segunda División Española. Esto último fue un requisito para que un club formara parte del estudio.

Instrumentos

Tipos de motivación. La regulación motivacional fue medida a través de la adaptación Española (Viladrich, Torregrosa y Cruz, 2011) del Behavioural Regulation in Sport Questionnaire (BRSQ) de Lonsdale, Hodge y Rose (2008), diseñado para evaluar la motivación en practicantes de deporte desde la perspectiva de la TAD. Este cuestionario estaba introducido por el encabezamiento «yo juego al fútbol...» y cada uno de los factores estaba compuesto por cuatro ítems: motivación intrínseca (ejemplo: porque disfruto), regulación integrada (ejemplo:

porque es una oportunidad de ser quien realmente soy), regulación identificada (ejemplo: porque es una buena manera de aprender cosas que podrían resultarme útiles en la vida), regulación introyectada (ejemplo: porque me sentiría culpable si lo dejara), regulación externa (ejemplo: para satisfacer a las personas que quieren que lo practique) y amotivación (ejemplo: a pesar de que me pregunto por qué continúo). La escala de medida era una escala Likert de 7 puntos (1 = *completamente falso*, 7 = *completamente verdadero*).

Expectativas de llegar a profesional. Para medir las expectativas de llegar a profesional de cada jugador, los participantes debían de responder a la pregunta «¿hasta qué nivel crees que puedes llegar a jugar a fútbol?» con cinco alternativas de respuesta: a) Primera división, b) Segunda división, c) Tercera división y d) Regional preferente. Esta variable fue codificada como una escala Likert de 5 puntos (1 = *Regional preferente*, 5 = *Primera división*). De esta forma, la interpretación fue que a mayor puntuación, mayor expectativas de llegar a profesional.

Procedimiento

En primer lugar, la investigación fue aprobada por la Comisión Ética de la Universidad. Al principio de la investigación se contactó vía telefónica con los clubes y se les explicaron los objetivos del estudio. Una vez aceptaron participar, se concretaron las fechas en las que el primer autor se desplazaría para evaluar a los diferentes equipos. Entre el primer equipo evaluado y el último no pasó más de un mes. Las medidas se tomaron al final de temporada. Todos los participantes fueron informados del objetivo del estudio y que sus datos serían tratados de forma anónima y confidencial. Todos firmaron un consentimiento informado en el cual reflejaban que participaban voluntariamente en el estudio.

Análisis de datos

En primer lugar, se calcularon los estadísticos descriptivos (Media y Desviación Típica) de las diferentes variables incluidas en el estudio, así como la consistencia interna de los instrumentos a través del coeficiente Alfa de Cronbach. Posteriormente, se realizó un análisis de correlaciones bivariadas a través del Coeficientes de Correlación de Pearson. Por último, se realizó un análisis de regresión lineal utilizando el método introducir, estimando el cambio producido en R^2 , así como las estimaciones de la variable predictora sobre las variables dependientes. Todos los análisis fueron realizados con el programa SPSS en versión 19.0.

Resultados

Análisis descriptivos y correlacional

En primer lugar, se analizaron los estadísticos descriptivos de todas las variables incluidas en el estudio, como muestra la Tabla 1. Los deportistas mostraron una media moderada-alta en expectativas de llegar a profesional. Respecto a la motivación, las medias fueron bajas en amotivación y las regulaciones externas e introyectadas y altas en regulación identificada, integrada y motivación intrínseca.

Tabla 1.
Estadísticos descriptivos, coeficientes Alpha de Cronbach y correlaciones entre las variables del estudio

Variables	M (DT)	1	2	3	4	5	6	7
1. Expectativas	3.36 (.86)							
2. Amotivación	1.59 (.96)	-.11*	.79					
3. Regulación Externa	1.73 (.99)	.05	.58**	.76				
4. Regulación Introyectada	2.46 (.78)	.06	.39**	.59**	.72			
5. Regulación Identificada	5.51 (.43)	.04	-.06	.14**	.16**	.73		
6. Regulación Integrada	6.01 (.72)	.18**	-.18**	.07	.20**	.56**	.71	
7. Motivación Intrínseca	6.39 (.84)	.09*	-.19**	-.06	.04	.39**	.44**	.75

* $p < .05$; ** $p < .01$; *** $p < .001$. Notas: N = 478. Los valores de la diagonal representan los coeficientes Alfa de Cronbach. Rango Expectativas = 1 - 5. Rango motivación = 1 - 7.

En segundo lugar, se realizó un análisis de correlaciones bivariadas incluyendo todas las variables del estudio (Tabla 1). Hay que destacar que las expectativas de llegar a profesional se relacionaron de forma significativa y negativa con la amotivación y que a su vez se relacionaron de forma significativa y positiva con la regulación integrada y motivación

intrínseca. Del mismo modo, la amotivación se relacionó de forma significativa y positiva con las regulaciones externas e introyectada y de forma negativa con la regulación integrada y motivación intrínseca. Las regulaciones externa, introyectada e identificada se relacionaron de forma significativa y positiva entre sí, al igual que ocurrió entre las regulaciones identificada e integrada y la motivación intrínseca.

Análisis de regresión

Se realizó un análisis de regresión lineal mediante el método introducir, incluyendo como variables dependientes la amotivación y los tipos de regulación (Tabla 2) y como variable predictora las expectativas de llegar a profesional. Los resultados muestran que las expectativas de llegar a profesional predicen de forma significativa y negativa ($\hat{\alpha} = -.110, p < .05, R^2 = .089$) la amotivación y, en cambio, predicen de forma positiva y significativa tanto la regulación integrada ($\hat{\alpha} = 1.81, p < .001, R^2 = .091$) como la motivación intrínseca ($\hat{\alpha} = .092, p < .05, R^2 = .079$).

Tabla 2.
Análisis de regresión lineal.

Variable Dependiente	Variable Predictora	
	Expectativas de llegar a profesional	
Amotivación	B	-.110
	p	.016*
	R ²	.089
Regulación externa	B	.052
	p	.260
	R ²	.001
Regulación introyectada	B	.057
	p	.213
	R ²	.001
Regulación identificada	B	.058
	p	.355
	R ²	.001
Regulación integrada	B	.181
	p	.000***
	R ²	.091
Motivación intrínseca	B	.092
	p	.044*
	R ²	.079

* = $p < .05$; ** = $p < .01$; *** = $p < .001$. Notas: N = 478. Los valores de la diagonal representan los coeficientes Alfa de Cronbach. Rango Expectativas = 1 - 5. Rango motivación = 1 - 7.

Discusión

Este estudio tenía como objetivos, en primer lugar, explorar la relación entre las expectativas de llegar a profesional y los diferentes tipos de motivación de la TAD (Deci y Ryan, 2000; Ryan y Deci, 2000) y, en segundo lugar, si dichas expectativas influyen en los tipos de motivación. Los resultados encontrados destacan una relación estrecha entre la amotivación y los tipos de motivación más intrínseca con las expectativas de llegar al fútbol profesional.

En primer lugar, respecto a los resultados descriptivos obtenidos, cabe destacar por un lado, cómo los jugadores de la muestra registraron valores moderados-altos en la percepción de llegar a profesional. Este resultado fue esperado debido a al nivel de los participantes y de los clubes que participaron en el estudio. Por otro lado, los jugadores muestran cómo, en general, los valores más altos pertenecen a los tipos de motivación más autodeterminados y los valores más bajos a los tipos de motivación menos autodeterminados y a la amotivación. Estos datos son consistentes con otras muestras de futbolistas jóvenes de élite como los del estudio de Curran et al. (2011).

En segundo lugar, respecto a los objetivos del estudio, cabe destacar que las expectativas de llegar a profesional no sólo se relacionan con la amotivación, la regulación integrada y la motivación intrínseca, sino que además influye directamente en estas variables. Por una parte la relación e influencia de las expectativas de llegar a profesional y la amotivación es negativa. Es decir, a mayores expectativas de llegar a profesional, menos niveles de amotivación y viceversa. La amotivación ha sido relacionada negativamente, por ejemplo, con bienestar, autoestima, flow disposicional, afecto positivo y rendimiento, mientras que ha sido positivamente relacionada con el afecto negativo, la ansiedad somática y el burnout (Amado, Sánchez-Miguel, Leo, Sánchez-Oliva, González-Ponce y Chamorro, 2012; Carpentier y Mageau, 2013; Gillet et al, 2012).

Por otra parte, la relación e influencia de las expectativas de llegar a profesional con la regulación integrada y la motivación intrínseca es positiva. Esto quiere decir que a mayores expectativas de llegar a profesional, mayores niveles de autodeterminación y motivación intrínseca. Al contrario que la amotivación, la motivación autodeterminada o intrínseca ha sido relacionada positivamente, por ejemplo, con el bienestar psicológico y, consecuentemente, con emociones positivas y autoestima (Nuñez, González y Martín-Albo, 2011).

Como se puede comprobar, existen evidencias que muestran que a la hora de afrontar el proceso de transición de junior al fútbol profesional sería deseable tener altos niveles de motivación autodeterminada. Este estudio muestra como las expectativas que tienen los jugadores de llegar a profesional influyen en la calidad de su motivación, de tal forma que mayores expectativas de llegar a profesional facilitan altos niveles de motivación autodeterminada y protegen a los futbolistas jóvenes de la ausencia de motivación. Según Manassero y Vázquez (1995), las expectativas pueden tener varios antecedentes entre los que se encuentran las comunicaciones en influencias del entorno. Por tanto, las familias y entrenadores tienen un papel fundamental en la creación de las expectativas de los deportistas jóvenes. Como en otros estudios sobre la transición de junior a profesional (Chamorro et al., 2015; Chamorro, et., al in press; Bruner et al., 2008; Jorlén, 2007; Pummel et al., 2008; Sánchez-Miguel, Leo, Gómez, Sánchez-Oliva, De la Cruz y García-Calvo, 2009; Stambulova et al., 2012), el entorno vuelve a ser determinante en la adaptación a la élite. Como sugieren estos estudios, el entorno puede ser un recurso para afrontar la adaptación a profesional o convertirse en una barrera. Si lo aplicamos a las expectativas, habría que tener cuidado de que tanto familiares y entrenadores no incentivarán excesivamente las expectativas de llegar a profesional ya que, al no cumplirse, podría convertirse en una barrera. Futuros estudios podrían evaluar este aspecto.

Este estudio presenta algunas limitaciones. Por ejemplo y sabiendo que las expectativas de llegar a profesional son percepciones de los futbolistas, las expectativas podría, ser demasiado subjetivas y que no tuvieran correspondencia con la realidad. Es decir, podría ocurrir que dado el alto nivel competitivo del entorno de los participantes, los futbolistas de la muestra percibieran que tienen más posibilidades de llegar a profesional que lo que indicaría una medición objetiva. En cualquier caso, son estas percepciones, reales o no, las que facilitan altos niveles de motivación autodeterminada y bajos niveles de amotivación.

Referencias

- Alge, E. (2008). *Successful career transition from Young Rider to senior in equestrian sport*. Tesis doctoral no publicada. Halmstad University, Halmstad, Sweden.
- Amado, D., Leo, F., Sánchez-Oliva, D., González-Ponce, I., y Chamorro, J. L. (2012). ¿Es compatible el deporte en edad escolar con otros roles sociales? Un estudio a través de la Teoría de la Autodeterminación. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 21, 50-52.
- Amado, D., Sánchez-Miguel, P. A., Leo, F. M., Sánchez-Oliva, D., González-Ponce, I., y Chamorro, J. L. (2012). Análisis de los procesos motivacionales sobre el flow disposicional y la ansiedad y su incidencia sobre la intención de persistencia en conservatorios profesionales de danza. *Arte y Movimiento*, 6, 37-51.
- Atkinson, J. W. (1964). *An introduction to motivation*. Princeton, NJ: Van Nostrand.
- Bruner, M. W., Munroe-Chandler, K. J., y Spink, K. S. (2008). Entry to elite sport: A preliminary investigation into the transition experiences of rookie athletes. *Journal of Applied Sport Psychology*, 20(2), 236-252.
- Carpentier, J., y Mageau, G. A. (2013). When change-oriented feedback enhances motivation, well-being and performance: A look at autonomy-supportive feedback in sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 14, 423-435.

- Chamorro, J. L., Torregrosa, M., Sánchez-Miguel, P.A., Sánchez-Oliva, D., y Amado, D. (2015). Desafíos en la transición al fútbol de élite: recursos de afrontamiento en chicos y chicas. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el deporte*, 10(1), 113-119.
- Chamorro, J. L., Torregrosa, M., Sánchez-Oliva, D., y Amado, D. (in press). El fútbol dentro del campo y fuera de él: desafíos en la transición a la élite. *Revista de Psicología del Deporte*, 25(1).
- Curran, T., Appleton, P.R., Hill, A. P., y Hall, H. K. (2011). Passion and burnout in elite junior soccer players: The mediating role of self-determined motivation. *Psychology of Sport and Exercise*, 12(6), 655-661.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York: Plenum.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2000). The «What» and «Why» of goal pursuits: Human needs and the Self-Determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227–268.
- Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2008). Facilitating optimal motivation and psychological well-being across life's domains. *Canadian Psychology*, 49, 14-23. <http://dx.doi.org/10.1037/0708-5591.49.1.14>
- Fédération Internationale de Football Association, (2006). *Big Count*. Consultado el 10 de Junio, 2012 en <http://es.fifa.com/aboutfifa/media/newsid=529409.html>
- Gillet, N., Vallerand, R. J., Lafrenière, M-A. K., y Bureau, J. S. 2(012). The mediating role of positive and negative affect in the situational motivation-performance relationship. *Motivation and Emotion*, 37(3), 465-479.
- Jorlén, D. (2007). *Career transitions for Swedish golf juniors – from regional to national junior elite competitions*. Tesis doctoral no publicada. Halmstad University, Halmstad, Sweden.
- Lonsdale, C., Hodge, K., y Rose, E. A. (2008). The Behavioural Regulation in Sport Questionnaire (BRSQ): Instrument development and initial validity evidence. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 30, 323-355.
- Núñez, J. L., González, V., y Martín-Albo, J. (2011). Propuesta de un modelo explicativo del bienestar psicológico en el contexto deportivo. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 223-242.
- Pummell, B., Harwood, C., y Lavallee, D. (2008). Jumping to the next level: A qualitative examination of within-career transition in adolescent event riders. *Psychology of Sport and Exercise*, 9, 427-447.
- Ryan, R.M., y Deci, E.L. (2007). Active human nature: Self-determination theory and the promotion and maintenance of sport, exercise, and health. In M.S. Hagger & N.L.D. Chatzisarantis (Eds.), *Intrinsic motivation and self-determination in exercise and sport* (pp. 1–19). Leeds: Human Kinetics Europe.
- Ryan, R. M., Williams, G. C., Patrick, H., y Deci, E. L. (2009). Self-determination theory and physical activity: The dynamics of motivation in development and wellness. *Hellenic Journal of Psychology*, 6, 107–124.
- Ryba, T. V., y Stambulova, N. (2013). *Athletes' careers across cultures* (pp. 235-254). London: Routledge.
- Sánchez-Miguel, P. A., Leo, F. M., Gómez, R., Sánchez-Oliva, D., De la Cruz, E., y García-Calvo, T. (2009). Orientaciones de metas y clima motivacionales de los otros significativos en jóvenes de jugadores extremeños de balonmano. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 16, 22-27.
- Sánchez-Oliva, D., Leo, F. M., Amado, D., González-Ponce, I., y Chamorro, J. L. Análisis diferencial de la percepción del desarrollo de valores en las clases de educación física. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 22, 9-12.
- Schlossberg, N. K. (1981). A model for analyzing human adaptation to transition. *The Counseling Psychologist*, 9(2), 2-18.
- Stambulova, N. (2009). Talent development in sport: The perspective of career transitions. En E. Tsung-Min Hung, R. Lidor, y D. Hackfort (Eds.), *Psychology of sport excellence* (pp. 63-74). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Stambulova, N., Franck, A., y Weibull, F. (2012). Assessment of the transition from junior-to-senior sports in Swedish athletes. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 10(2), 79-95.
- Vanden Auweele, Y., De Martelaer, K., Rzewnicki, R., De Knop, P., y Wylleman, P. (2004). Parents y coaches: A help or harm? Affective outcomes for children in sport. En Y. Vanden Auweele (Ed.), *Ethics in youth sport*. Leuven, Belgium: Lannoocampus.
- Viladrich, C., Torregrosa, M., y Cruz, J. (2011). Calidad psicométrica de la adaptación española del Cuestionario de Regulación Conductual en el Deporte. *Psicothema*, 23, 786-794.
- Zuber, C., y Conzelmann, A. (2013). The impact of the achievement motive on athletic performance in adolescent football players. *European Journal of Sport Science*, 1-9.

