

Universidad de Málaga.
Campus de Excelencia Internacional
Andalucía Tech.

Propuesta de un modelo integral de accountability para la Educación Superior en Chile

Guillermo M. Riquelme-Silva
griquelmes@uautomoma.cl
Autonoma University of Talca, Chile

Alberto A. López-Toro
aalopez@uma.es
University of Málaga, Spain

Antonio M. Ciruela-Lorenzo
acl@uma.es
University of Málaga, Spain



ESTRUCTURA PRESENTACIÓN

Accountability educacional: concepto y relaciones

La accountability en la Educación Superior

Modelo de la PREAL

Propuesta de modelo de accountability educacional

Reflexiones finales

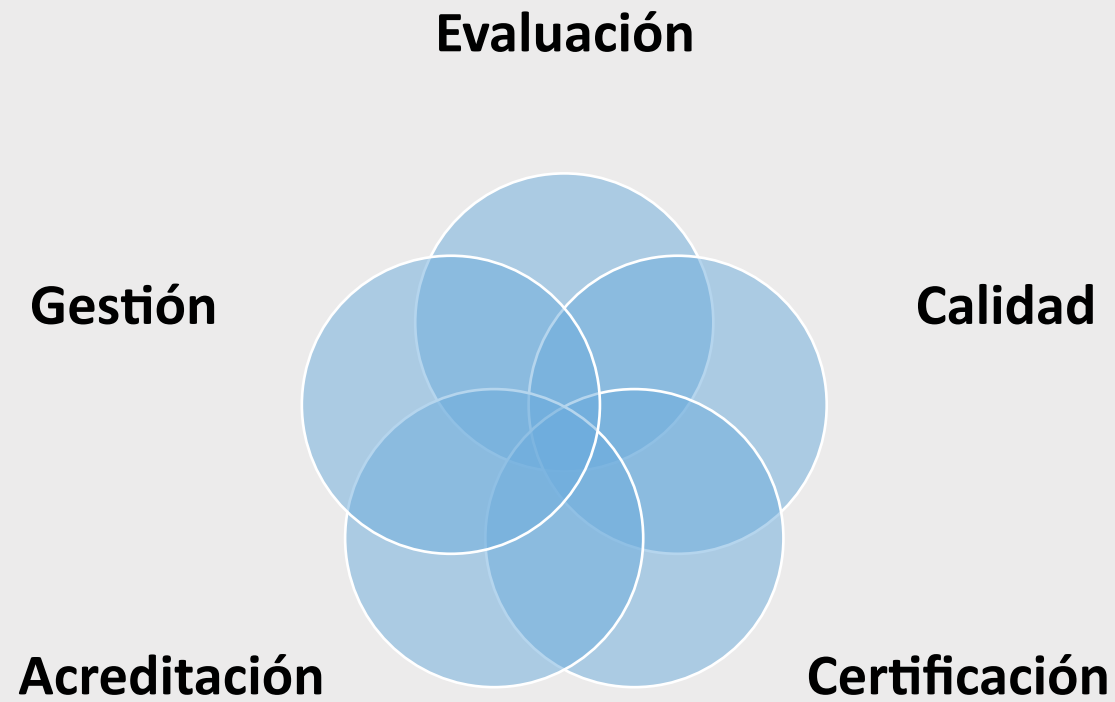
La Accountability Educativa

Accountability:
Conceptos



La Accountability Educacional

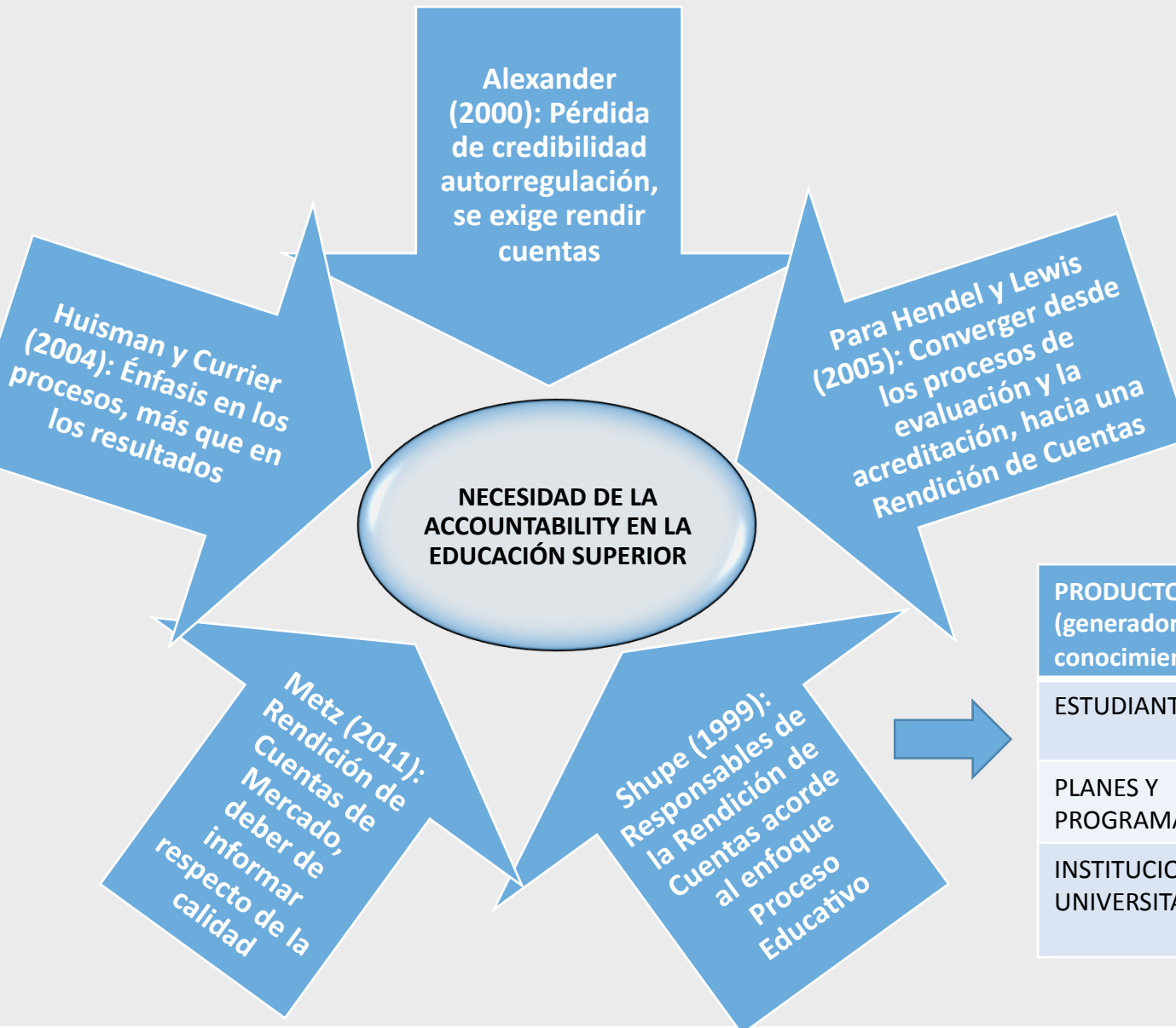
Relación con Conceptos Educcionales: Semejanzas



Chile: país en transición que ha optado por la acreditación



La Accountability en la Educación Superior

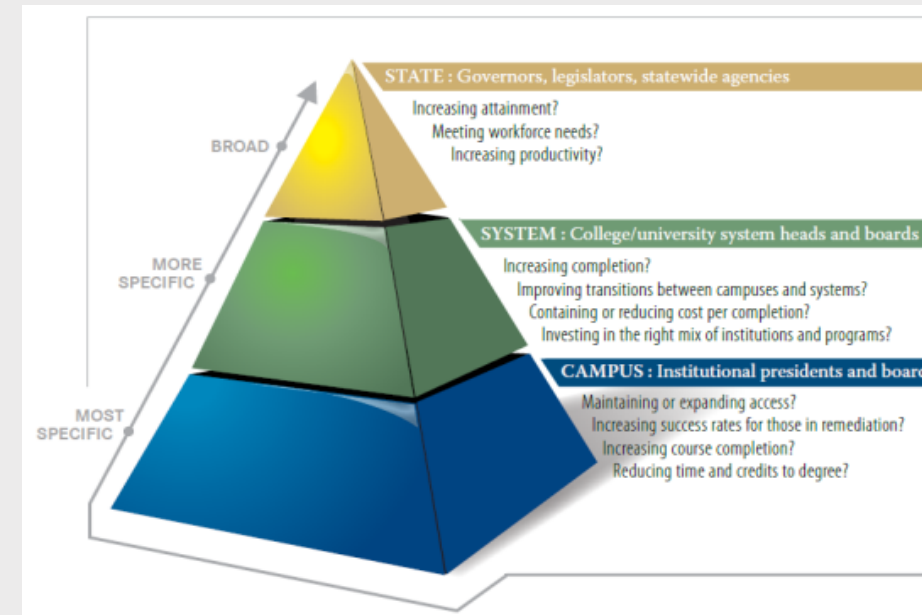


PRODUCTOR (generador de conocimiento)	PROCESO	PRODUCTO	CLIENTE (evaluador)
ESTUDIANTE	APRENDIZAJE DE LAS MATERIAS	TRABAJO, EXÁMENES	DOCENTE
PLANES Y PROGRAMAS	DESARROLLO DEL CURRÍCULO	CERTIFICACIONES GRADOS	ESTUDIANTE
INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS	PREPARACIÓN DE TRABAJADORES Y COMUNIDAD	ESTUDIANTES	EMPLEADOR COMUNIDAD

La Accountability en la Educación Superior

ESCALAS	ATENCIÓN
ESTADO	Satisfacer requerimientos mano de obra cualificada. Aumentar la productividad.
SISTEMA EDUCATIVO	Tasa de egresados, deserción y duración estudios. Programas de estudio.
INSTITUCIONES	Admisión, tasa de egresados, deserción y duración de estudios

FIGURA 2. Modelo Integral de Rendición de Cuentas

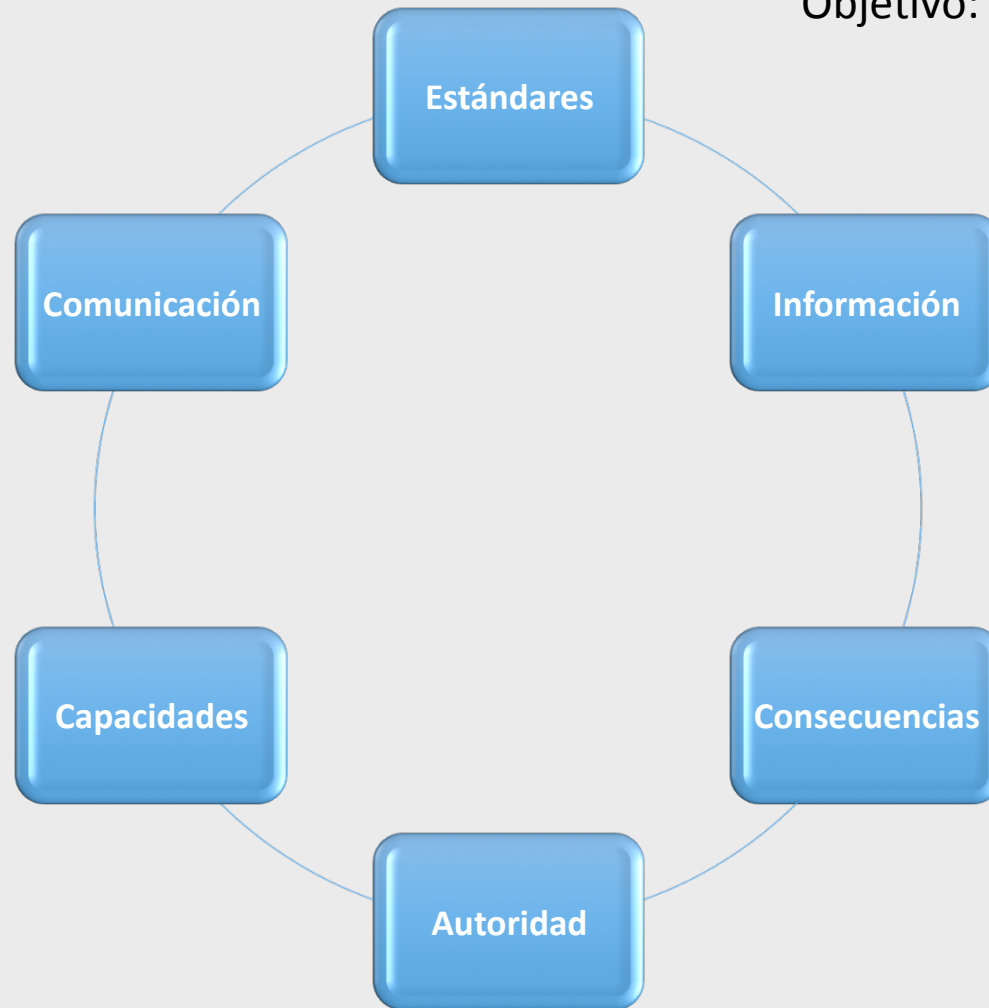


Fuente: The National Governors Association (2011).

Programa para la Reforma Educacional en América Latina (PREAL, 2003)

Objetivo: Mejora de la calidad de la educación

Variables de Medición de la Accountability
Educativa



La Accountability en la Educación Superior en Chile

¿Cuál es la presencia de las variables; Estandarización, Información, Autoridad, Consecuencias, Capacidades y Comunicación en la Política de Educación Superior en Chile, entre los años 1990-2009?

ESTANDARIZACIÓN:

La mayor ausencia está en la nula convergencia curricular asociada a la variable estandarización

INFORMACIÓN:

La ausencia de estándares, genera un débil sistema de información de los resultados

AUTORIDAD:

Ausencia de aquella autoridad planteada por el PREAL, con relación al ejercicio de voz y voto de la comunidad educativa

CONSECUENCIAS:

Estímulos financieros para IES ACREDITADAS y sin recursos para las NO ACREDITADAS

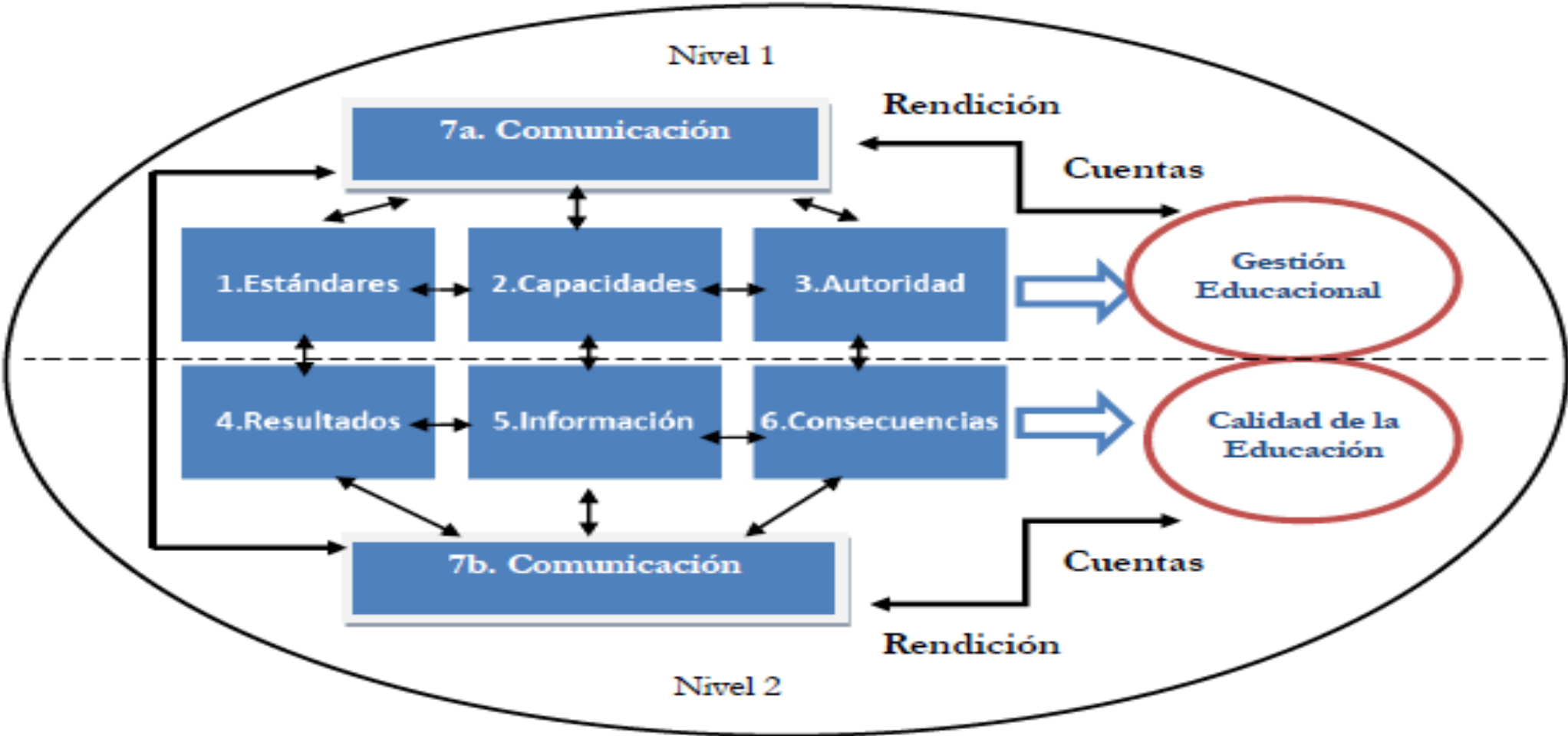
CAPACIDADES:

Formación especialistas e investigadores, focalizados fundamentalmente en las instituciones públicas y tradicionales

COMUNICACIÓN:

Recién a partir de la creación de la CNA (2006) Se instaure implícitamente, alguna noción de Accountability

Propuesta del Modelo Integral de Accountability para la Educación Superior



a 1. Operacionalización de la Variable Estándares.

VARIABLES	CRITERIOS	ELEMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>ESTÁNDARES</p> <p>Diseño del proceso formativo que representa el quehacer de las instituciones educativas.</p> <p>Diseño curricular, que debe contener los programas de estudios.</p> <p>Sistema de Créditos Transferibles en Chile (SCT-Chile)</p>	<p>Desarrollo de Estándares</p>	Adopción del Sistema de Créditos Transferibles. (SCT-Chile)
		Planificación del proceso de Conversión al SCT-Chile
		Programas Académicos Involucrados en el SCT-Chile
		Determinación de Carga Horaria anual bajo el SCT-Chile por Programa Académico.
		Determinación por Programa Académico de Carga Horaria Semanal bajo el SCT-Chile
	<p>Implementación de Estándares</p>	Determinación de Carga Académica Semanal por Asignatura.
		Difusión y sociabilización del SCT-Chile Adoptado por la Institucional Educacional
		Ejecución de los Planes y acciones de Conversión al SCT-Chile.
		Niveles de Avance de la Ejecución de lo Planificado
		Programas académicos con implementación completa del SCT-Chile.

a 2. Operacionalización de la Variable Capacidades.

VARIABLES	CRITERIOS	ELEMENTOS DE EVALUACIÓN
<p align="center">CAPACIDADES</p> <p align="center">Competencias de sus académicos y sus instituciones, acorde con el desarrollo del conocimiento</p>	<p align="center">Gestión del Personal</p>	Políticas de Selección del Personal Académico
		Difusión y Reclutamiento del Personal Académico
		Estructura Organizacional y Administración del Trabajo Académico.
	<p align="center">Desempeño y Reconocimiento de las Personas</p>	Evaluación del Desempeño del Personal Académico
		Identificación de la necesidades de nuevas Capacidades Académicas
		Reconocimiento al Desarrollo de las Capacidades Académicas
	Compromiso a nivel Académico, Institucional y Gubernamental para el Desarrollo de Capacidades.	
	<p align="center">Formación y Desarrollo de Capacidades</p>	<p>Nivel de Especialistas, Investigadores y Científicos.</p>

a 3. Operacionalización de la Variable Autoridad.

VARIABLES	CRITERIOS	ELEMENTOS DE EVALUACIÓN
AUTORIDAD Sistema democrático de gobierno universitario	Liderazgo y Jefatura Institucional	Ascendencia y disposición de las Autoridades para la mejora continua
		Capacidad de Convocatoria para abordar los procesos de Mejora Continua
		Estilos de Dirección Participativos y Democráticos.
		Altos Niveles de Competencias Técnicas de las Autoridades
	Autoridad Colegiada	Presencia de Gobiernos Universitarios; Con alta Representatividad.
		Representación en Comisiones Gubernamentales; Desarrollo de Políticas en Educación Superior.
		Control Gubernamental y Supervisión Técnica del Proceso Formativo y de la Gestión Educativa.
	Autoridad Comunidad Educativa	Representación Estudiantil; Centros de Alumnos y Federaciones de Estudiantes. Participación en Gobierno Universitario
		Representación Familias; Centros de Padres y Tutores. Participación en Gobierno Universitario.
Representación Comunidad; Organizaciones Comunitarias y su Participación en Gobierno Universitario.		

a 4. Operacionalización de la Variable Resultados.

VARIABLES	CRITERIOS	ELEMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>RESULTADOS</p> <p>Resultados de los aprendizajes esperados del proceso formativo e impacto en el bienestar de la sociedad.</p> <p>Pruebas nacionales habilitantes para el ejercicio profesional, redituabilidad de los recursos económicos destinados, formación de capital humano, aporte la productividad del país, nivel de remuneraciones</p>	<p>Resultados de Admisión</p>	Procesos Selección Estudiantes
		Oferta de Programas Formativos
		Demanda de Programas Formativos
	<p>Resultados Avance Curricular</p>	Progreso Académico de los Estudiantes
		Niveles de Aprobación, Reprobación y Deserción
		Estudiantes en Proceso de Graduación y/o Titulación
	<p>Resultados Aprendizaje</p>	Exámenes Nacionales de Conocimientos Profesionales
		Certificación de Competencias Profesionales
	<p>Resultados Económicos y Financieros</p>	Formación de Capital Humano Avanzado; Graduados y Titulados
		Inserción Laboral
		Productividad y Remuneraciones
		Gasto Público en Educación Superior
		Aranceles por Carrera para la Educación Superior
Rentabilidad de la Educación Superior		
Productividad del Gasto Público en Educación Superior.		
Situación Económica y Financiera Instituciones de Educación Superior		

a 5. Operacionalización de la Variable Información.

VARIABLES	CRITERIOS	ELEMENTOS DE EVALUACIÓN
INFORMACIÓN Económico-financiera, de los logros de aprendizaje y competencia profesional.	Información Académica	Comunicación de los Requisitos y Puntajes de Admisión
		Comunicación de los Estudiantes Seleccionados
		Comunicación de la Oferta y Demanda de Programas Formativos
	Información sobre Resultados Aprendizajes	Comunicación Niveles de Aprobación, Reprobación y Deserción
		Comunicación de los Resultados de los Exámenes Nacionales de Conocimientos y las correspondientes Certificaciones
	Información sobre los Resultados Económicos y Financieros	Comunicación acerca de la Formación de Capital Humano Avanzado; Graduados y Titulados
		Comunicación sobre la Inserción Laboral y las Correspondientes Remuneraciones.
		Comunicación de la Productividad y su Correspondencia con el Nivel de Remuneraciones
		Comunicación Sobre el Gasto Público en Educación Superior
		Comunicación acerca de los Aranceles y Costos de la Educación Superior.
		Comunicación Sobre la Productividad del Gasto Público en Educación Superior
		Comunicación acerca de la Situación Económica y Financiera de las Instituciones de Educación Superior

a 6. Operacionalización de la Variable Consecuencias.

VARIABLES	CRITERIOS	ELEMENTOS DE EVALUACIÓN
CONSECUENCIAS Estímulos positivos y sanciones	Económicas y Financieras	Financiamiento a Entidades Educativas; Asignación de Fondos Directos e Indirectos y Proyectos de Desarrollo Institucional
		Financiamiento a Estudiantes; Asignación de Becas, Créditos Universitarios y Créditos con Aval del Estado.
		Financiamiento a Iniciativas de desarrollo de comunidades educativas
	Administrativas	Acreditación Institucional y/o por carreras. Publicidad de Resultados Acreditación
		Autorización de Nuevas Sedes. Decreto de Cierre de Sedes
		Autorización de Nuevas Carreras. Decreto de Cierre de Carreras
	Para el Ejercicio Profesional	Certificados de Habilitación Profesional. Evaluación permanente de Competencias Profesionales.
		Ejercicio Profesional en el Sector Público. Programas de Desarrollo para Profesionales de Excelencia.
		Programas de Apoyo para la Especialización de profesionales habilitados, dentro del país y en el extranjero.

a 7. Operacionalización de la Variable Comunicación.

VARIABLES	CRITERIOS	ELEMENTOS DE EVALUACIÓN
<p>COMUNICACIÓN</p> <p>Difusión de la información, agrupada en dos vías: gestión educativa y calidad de la educación.</p> <p>Beneficios del accountability.</p>	<p>Comunicación Institucional a Nivel de Gobierno Universitario</p>	<p>Planificación de la Sociabilización de los Procesos de Rendición de Cuentas a Nivel de Gobierno Universitario</p>
		<p>Planes y Acciones Concretas de Comunicación en Ejecución</p>
		<p>Retroalimentación Gobierno Universitario, Academia, Estudiantes y Estado.</p>
	<p>Comunicación Académica Actividad Educativa</p>	<p>Asimilación del SCT-Chile en la Práctica Educativa.</p>
		<p>Internalización Académica de los Cambios Curriculares</p>
		<p>Retroalimentación de los Resultados de los Exámenes Nacionales</p>
	<p>Comunicación Gestión Institucional y de Docencia a Nivel de Comunidad Educativa</p>	<p>Planificación de la sociabilización de los Procesos de Rendición de Cuentas a Nivel de Comunidad Educativa</p>
		<p>Planes y Acciones Concretas de Comunicación en Ejecución</p>
		<p>Retroalimentación Rendición de Cuentas a Nivel de Comunidad Educativa</p>

REFLEXIONES FINALES

Accountability: rendición de cuentas que aborda, no sólo el aspecto financiero, sino autoridad y gobierno, responsabilidad social, democracia y participación, probidad y transparencia informativa, política y ética

Accountability implica asumir la responsabilidad de las propias acciones y sus resultados, puede ser considerada como herramienta de evaluación de la gestión y política pública en educación, y contribuir a la mejora de la calidad de la educación

Modelo de accountability para la educación superior con dos ámbitos: Gestión de la educación y Calidad de la educación