

**CGIAR Research Program on
Climate Change, Agriculture and Food Security (CCAFS)**

**Estudio de Línea Base instituciones: Caserío
El Bendito, municipio Olopa, Guatemala**

Septiembre, 2015

**Maureen Arguedas, Leida Mercado, Danilo Padilla. Ana Cristela
Gutiérrez, Edgar Colindres (Entrevistador)**



RESEARCH PROGRAM ON
**Climate Change,
Agriculture and
Food Security**



Contenido

| | |
|---|----|
| Índice de Cuadros..... | 3 |
| Índice de Figuras | 4 |
| Lista de acrónimos | 5 |
| 1. Resumen | 6 |
| 2. Introducción..... | 6 |
| 3. Objetivos | 7 |
| 4. Metodología..... | 7 |
| 4.1 Fase de diseño y planeación | 8 |
| 4.2 Aplicación de las entrevistas..... | 9 |
| 4.3 Fase de análisis de la información recopilada | 9 |
| 5. Resultados..... | 10 |
| 5.1 Información sobre las diez instituciones incluidas en el estudio de LB..... | 10 |
| 5.2 Información sobre actividades y servicios que brindan las instituciones incluidas en la LB | 21 |
| 5.3 Percepción de las instituciones sobre el abordaje del tema clima..... | 29 |
| 6. Comentarios finales de las personas entrevistadas..... | 33 |
| 6.1 Consideraciones sobre las instituciones que pueden ser socios potenciales del CCAFS..... | 33 |
| 7. Anexos..... | 34 |
| Anexo 1. Cuestionario de entrevista semi-estructurada dirigida a funcionarios de instituciones, Caserío El Bendito, Nicaragua, 2015 | 34 |
| Anexo 2. Plan de realización de las entrevistas de LB a instituciones, Caserío El Bendito, municipio Olopa, Guatemala, 2015 | 42 |
| Anexo 3 Tiempo utilizado para la realización de las entrevistas, Caserío El Bendito, municipio Olopa, Guatemala, 2015..... | 43 |
| Anexo 4 Información sobre las actividades y servicios que reciben los diferentes grupos por parte de las instituciones incluidas en la LB, Caserío El Bendito, municipio Olopa, Guatemala, 2015..... | 44 |
| Anexo 5. Cuadro resumen de las instituciones entrevistadas, su fuente de información, financiamiento y plazos para las actividades desarrolladas, Caserío El Bendito, municipio Olopa, Guatemala, 2015..... | 45 |

Índice de Cuadros

| | |
|--|----|
| Cuadro. 1 Variables de interés consideradas en las entrevistas semi-estructuradas que fueron aplicadas a funcionarios de las instituciones incluidas en la LB, Caserío El Bendito, municipio Olopa, Guatemala, 2015..... | 8 |
| Cuadro. 2. Listado final de las 10 Instituciones incluidas en la LB institucional, Caserío El Bendito, Olopa, Guatemala, 2015 | 9 |
| Cuadro. 3. Perfil de las diez instituciones incluidas en la LB, Caserío El Bendito, Olopa, Guatemala, 2015, | 10 |
| Cuadro. 4 Principales temas en los que trabajan las instituciones incluidas en la LB, Caserío El Bendito, municipio Olopa, Guatemala, 2015..... | 11 |
| Cuadro. 5. Cuadro resumen de los tipos de servicios e información que brindan a los agricultores del municipio Olopa, Guatemala | 12 |
| Cuadro. 6. Servicios que brindan las instituciones incluidas en la LB en el tema de agricultura, Caserío El Bendito, municipio Olopa, Guatemala, 2015 | 13 |
| Cuadro. 7 Temas agrícolas para los cuales las instituciones incluidas en la LB brindan información, Caserío El Bendito, municipio Olopa, Guatemala, 2015 | 13 |
| Cuadro. 8. Servicios que brindan las instituciones incluidas en el tema de manejo de recursos naturales, municipio Olopa, Guatemala, 2015 | 14 |
| Cuadro. 9 Servicios que brindan las instituciones incluidas en la LB en el tema de SAN, Caserío El Bendito, municipio Olopa, Guatemala, 2015..... | 16 |
| Cuadro. 10 Servicios que brindan las instituciones incluidas en la LB, en el tema de mercados, Caserío El Bendito, municipio de Olopa, Guatemala, 2015..... | 17 |
| Cuadro. 11 Instituciones que brindan el servicio de promoción de prácticas amigables con el medio ambiente para contribuir a la mitigación del cambio climático, Caserío El Bendito, municipio Olopa, Guatemala, 2015..... | 17 |
| Cuadro. 12 Servicios que brindan las instituciones incluidas en la LB en otros temas, Caserío El Bendito, municipio de Olopa, Guatemala, 2015..... | 18 |
| Cuadro. 13. Resumen de los objetivos de trabajo señalados por las instituciones incluidas en la LB para apoyar la toma de decisiones de los agricultores mediante la facilitación de información y servicios, Caserío El Bendito, municipio de Olopa, Guatemala, 2015 | 20 |
| Cuadro. 14. Principales actividades que las instituciones incluidas en la LB están implementando para apoyar la toma de decisiones de sus socios, Caserío El Bendito, municipio Olopa, Guatemala, 2015 | 23 |
| Cuadro 15. Descripción de la población con la que las instituciones incluidas en la LB están trabajando actualmente en actividades específicas, Caserío El Bendito, municipio Olopa, Guatemala, 2015 | 25 |
| Cuadro 16. Tiempo de inicio y de finalización de actividades específicas realizadas por las instituciones en la LB, caserío El Bendito, Municipio de Olopa, Guatemala, 2015 | 26 |
| Cuadro. 17 Instituciones con las que se coordinan acciones e instituciones que abordan temas similares, Caserío El Bendito, municipio de Olopa, Guatemala, 2015..... | 29 |

Índice de Figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Proceso metodológico para la construcción de la LB institucional, Caserío El Bendito, municipio Olopa, Guatemala, 2015 | 8 |
| Figura 2. Número de instituciones trabajando en determinados temas, Caserío El Bendito, municipio Olopa, Guatemala, 2015 | 11 |
| Figura 3. Grupos meta de las instituciones incluidas en la LB, Caserío El Bendito, municipio Olopa, Guatemala, 2015..... | 21 |
| Figura 4. Fuente de financiamiento de las instituciones incluidas en la LB, Caserío El Bendito, municipio Olopa, Guatemala, 2015 | 28 |
| Figura 5. Importancia que le dan al clima o actividades relacionadas con el clima en los portafolios de las instituciones incluidas en la LB, Caserío El Bendito, municipio Olopa, Guatemala, 2015..... | 30 |
| Figura 6. Entes que se encuentran impulsando la agenda por información y servicios relacionados al clima, Caserío El Bendito, municipio Olopa, Guatemala, 2015. | 31 |
| Figura 7. Número de años que las instituciones entrevistadas tienen de estar implementando acciones relacionadas con el cambio climático, Caserío El Bendito, municipio Olopa, Guatemala, 2015 | 31 |

Lista de acrónimos

| | |
|---------|--|
| ALFASAN | Alfabetización para la Seguridad Alimentaria y Nutricional |
| AMO | Asociación de Mujeres Olopenses |
| Anacafé | Asociación Nacional de Café |
| ASORECH | Asociación Regional Campesina Cho'rti' |
| BID | Banco Interamericano de Desarrollo |
| CADER | Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural |
| COCODE | Consejo de Desarrollo Local |
| COMRED | Coordinación Municipal de Reducción de Desastres |
| CONALFA | Centro Nacional de Alfabetización |
| DISOP | Desenvolvimiento Integral do Sudocidente de Paraná |
| FAO | Food and Agriculture Organization |
| FOMIN | Fondo Multilateral de Inversiones |
| Funcafé | Fundación para la Caficultura |
| INAB | Instituto Nacional de Bosques |
| MAGA | Ministerio de Agricultura y Ganadería |
| MAP | Programa Agroambiental Mesoamericano |
| MIDES | Ministerio de Desarrollo Social |
| MINEDUC | Ministerio de Educación |
| MTFRL | Mancomunidad Trinacional Fronteriza Río Lempa |
| PMA | Programa Mundial de Alimentos |
| SOSEP | Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente |

1. Resumen

En el año 2014, el Programa Cambio Climático, Agricultura y Seguridad Alimentaria (CAAFS por sus siglas en inglés) inició estudios de línea base (LB) a nivel de hogar, comunidad e instituciones en sitios previamente identificados en Latinoamérica, el Sur del Asia, Este y Oeste de África.

El presente estudio reporta los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas, en el 2015, a funcionarios de 10 instituciones con presencia en el Caserío El Bendito, localizado en Tuticopote Abajo, Muni-región I, Municipio de Olopa, departamento de Chiquimula, Guatemala.

Siete de las diez instituciones incluidas en el presente estudio fueron identificadas a través del estudio LB a nivel de comunidad, realizado previamente en el Caserío El Bendito. Las tres instituciones restantes fueron seleccionadas por el equipo del CATIE debido a que son instituciones activas y centrales para el desarrollo del caserío. Durante las entrevistas, se le solicitó a los representantes de las instituciones información sobre el tipo de actividades que desarrollan, el tipo de información que proveen, así como la identificación de vacíos en las acciones que implementan y de las acciones que deberían de replicarse debido a que han demostrado ser efectivas para tratar los temas de interés de los habitantes del caserío.

El análisis de la información recopilada permitió identificar que algunas de las instituciones incluidas en este estudio están abordando temas, tales como: agricultura, seguridad alimentaria y nutricional, mitigación al cambio climático, manejo de recursos naturales y mercado. El abordaje de los temas lo hacen principalmente a través de la provisión de servicios, tales como: (i) asistencia técnica/capacitaciones, (ii) provisión de insumos, (iii) promoción de prácticas amigables con el ambiente y (iv) coordinación de alianzas. La información es difundida principalmente a través de las capacitaciones, boletines mensuales y haciendo uso de un altavoz o megáfono.

Algunos de los objetivos que buscan cumplir las instituciones incluidas en este estudio para apoyar la toma de decisiones de los agricultores son: (i) aumentar la seguridad alimentaria y nutricional, (ii) reducir la desnutrición infantil, (iii) mejorar la gestión de los recursos naturales, (iv) aumentar el ingreso de las familias y (v) mejorar la calidad de vida de las familias. Las instituciones planean lograr dichos objetivos a través del trabajo con los siguientes grupos meta: autoridades locales, jóvenes, grupos comunitarios, otras organizaciones trabajando en la localidad y mujeres (individuales y agrupadas).

Se identificaron como principales vacíos para abordar el tema de Cambio Climático (CC) la falta de personal técnico capacitado en el tema, la falta de recursos económicos para implementar acciones, el desconocimiento de medidas de adaptación al cambio climático y la limitada información climática que obtienen de las estaciones meteorológicas de la zona. La principal medida de mitigación del CC trabajada por las instituciones en el caserío es la reforestación.

2. Introducción

En el año 2014, el programa de Cambio Climático Agricultura y Seguridad Alimentaria (CAAFS por sus siglas en inglés) inició la elaboración de estudios de línea base (LB) en tres sitios pre-seleccionados de Latinoamérica incluyendo: (i) estudios cuantitativos de LB a nivel de hogares y (ii) estudios cualitativos de LB a nivel de comunidades e instituciones. La LB de hogares y de comunidades brindan

información sobre quiénes son los beneficiarios de los servicios que brindan las instituciones, mientras que la LB de instituciones busca proporcionar información sobre la provisión de servicios, agrícolas/climáticos por parte de instituciones operando en el área.

Los tres componentes combinados (hogares, comunidad e instituciones) proveerán información y datos sobre cada comunidad seleccionada por el equipo de CCAFS, la información posteriormente será utilizada para el planeamiento de las intervenciones de CCAFS. Adicionalmente, estos datos también serán utilizados como base para dar seguimiento a cambios en los sitios de estudios a través del tiempo.

El presente documento resume los resultados del estudio de LB a nivel de instituciones del Caserío El Bendito localizado en Tuticopote Abajo, Muni-región I, Municipio de Olopa, Departamento de Chiquimula, Guatemala.¹ El Caserío El Bendito es parte de la región Trifinio, la cual es una región fronteriza entre Honduras, Guatemala y El Salvador.

Los resultados presentados se basan en información recopilada en diez entrevistas semi-estructuradas efectuadas a funcionarios de instituciones con presencia en dicho caserío, a los cuales se le solicitó información sobre el tipo de actividades que desarrollan, el tipo de servicios que proveen para contribuir a la toma de decisiones relacionadas a agricultura, manejo de recursos naturales, seguridad alimentaria y nutricional, pronóstico del tiempo y clima, información de mercado y mitigación del cambio climático. Adicionalmente, se consultó acerca de la importancia que la institución le da al tema de clima y las acciones relacionadas al cambio climático que están implementando.

3. Objetivos

El estudio de LB a nivel de instituciones tiene como objetivos:

- Proveer indicadores que permitan dar seguimiento a cambios en el comportamiento y prácticas de instituciones locales relevantes para las habitantes de las comunidades a través del tiempo
- Entender la influencia que tiene la provisión de información y servicios que brindan las instituciones en la toma de decisiones de los agricultores para sus medios de vida y para lidiar con el cambio climático a nivel local.

4. Metodología

La construcción de la LB a nivel de las instituciones con presencia en el Caserío El Bendito se realizó en tres fases: i) diseño y planeación, ii) aplicación de entrevistas semi-estructuradas y iii) análisis de los resultados (Figura 1).

¹La municipalidad de Olopa divide administrativamente al municipio de Olopa en: (i) un pueblo, mismo que es la cabecera municipal, (ii) 24 aldeas y (iii) 35 caseríos, agrupados en cinco Muni regiones o microregiones, las cuales fueron agrupadas de este modo tomando en consideración la ubicación geográfica, accesibilidad, grupos poblacionales, características geográficas y producción agrícola. La microrregión se compone de seis subregiones, dentro de ellas Tuticopote Abajo, dentro la misma se encuentra el caserío El Bendito (SEGEPLAN 2010). Lo anterior explica por qué este estudio de línea base se refiere a un caserío y no a una comunidad.



Figura 1. Proceso metodológico para la construcción de la LB institucional, Caserío El Bendito, municipio Olopa, Guatemala, 2015

El cuestionario que fue aplicado, durante la entrevista semi-estructurada contiene 31 preguntas (anexo 1), las cuales se encuentran agrupadas en tres grandes secciones: (i) información sobre la institución, (ii) información sobre las actividades y servicios brindados por la institución y (iii) percepción institucional sobre el clima. Dentro de cada sección se aborda un número diferente de variables de interés que oscila entre cinco y nueve (Cuadro 1).

Cuadro. 1 Variables de interés consideradas en las entrevistas semi-estructuradas que fueron aplicadas a funcionarios de las instituciones incluidas en la LB, Caserío El Bendito, municipio Olopa, Guatemala, 2015

| Tema | Variables de interés |
|---|--|
| Información sobre la institución | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ámbito de acción 2. Áreas de trabajo 3. Número de años trabajando en el sitio de interés 4. Servicios e información que brindan las instituciones a los agricultores 5. Objetivos que busca cumplir la institución 6. Objetivos para los próximos cinco años 7. Grupos meta 8. Grupos con los que están trabajando actualmente la institución 9. Actividades que realiza la institución actualmente para apoyar la toma de decisiones |
| Información sobre actividades y servicios que brindan la institución | <ol style="list-style-type: none"> 1. Acciones específicas que está llevando a cabo 2. ¿Cómo están siendo implementadas dichas acciones? 3. Población que está siendo beneficiada 4. Año en que se dio inicio a las actividades que se están llevando a cabo y fecha planificada de finalización 5. Fuente de financiamiento 6. Alianzas con otras instituciones |
| Percepción sobre el abordaje del tema clima | <ol style="list-style-type: none"> 1. Importancia que le dan al clima en la institución 2. Tiempo de estar implementando acciones relacionadas al cambio climático 3. Principales vacíos de información en las actividades que actualmente realiza la institución 4. Experiencias positivas sobre el trabajo que está haciendo la institución sobre el clima 5. Acciones potenciales a implementar en un futuro cercano |

4.1 Fase de diseño y planeación

4.1.1 Selección de las instituciones a ser entrevistadas

La información utilizada para seleccionar las instituciones a entrevistar provino del estudio de LB de comunidad realizado con anterioridad en Caserío El Bendito. Específicamente de los grupos focales sobre Mapeo Institucional realizados con hombres y mujeres en donde estos contestaron de forma separada la pregunta: ¿cuáles son las instituciones que están operando en el Caserío El Bendito? Las respuestas de los participantes fueron agrupadas de acuerdo a tres ámbitos de acción: (i) comunal, (ii) local y (iii) regional (acciones se extienden a otros municipios y/o a nivel de país). Como producto final de los grupos focales sobre Mapeo Institucional se obtuvieron dos listas de las cinco instituciones priorizadas según la percepción femenina y masculina.

Siete de las instituciones a incluir en el presente estudio fueron seleccionadas tomando en consideración la priorización realizada por ambos sexos (Cuadro 2). Se decidió eliminar de dicha priorización a la institución Renovación Carismática, ya que la misma se encuentra activa de manera esporádica, cuando realiza actividades religiosas en el caserío.

Con el fin de completar la lista de las diez instituciones a ser incorporadas en el estudio, el equipo del CATIE, con base a su conocimiento de la zona, decidió incluir a (i) El Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) del caserío, (ii) El Comité de Agua Potable y (iii) La Escuela Oficial Rural Mixta, ya que son instituciones activas y centrales para el desarrollo del caserío. A excepción de la escuela, las instituciones incorporadas por el equipo del CATIE fueron identificadas en uno de los grupos focales sobre Mapeo Institucional. Sin embargo, las mismas no fueron priorizadas.

Cuadro. 2. Listado final de las 10 Instituciones incluidas en la LB institucional, Caserío El Bendito, Olopa, Guatemala, 2015

| No. | Nombre de la institución | Priorización en los grupos focales | |
|-----------------------------------|--|------------------------------------|---------|
| | | Mujeres | Hombres |
| Priorizadas por el caserío | | | |
| 1 | Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) | 28 | 16 |
| 2 | Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) | 28 | |
| 3 | Visión Mundial | 26 | 19 |
| 4 | Mancomunidad Copán Cho´rtí | | 8 |
| 5 | Asociación Regional Campesina Cho´rtí (ASORECH) | 21 | |
| 6 | Puesto de Salud de Tuticopote | | 11 |
| 7 | Municipalidad de Olopa | | 9 |
| Priorizadas por el CATIE | | | |
| 8 | COCODE | No aplica | |
| 9 | Comité de Agua Potable | | |
| 10 | Escuela Oficial Rural Mixta | | |

4.1.2 Selección de los funcionarios a entrevistar dentro de las diez instituciones incluidas en la LB institucional

Una vez seleccionadas las instituciones, se procedió a identificar y contactar a los funcionarios de las mismas, por medio de llamadas telefónicas y en algunos casos visitas. Los representantes y/o coordinadores de la institución decidieron quien respondería la entrevista, en algunas ocasiones ellos mismos lo hacían y en otras delegaban la responsabilidad a algún técnico que estuviera relacionado directamente con las actividades de la institución en el caserío. Posteriormente, con los funcionarios seleccionados se coordinó la fecha y la hora en que se realizaría la entrevista y se elaboró un cronograma de entrevistas (Anexo 2).

4.2 Aplicación de las entrevistas

Se realizaron entrevistas semi-estructuradas a los funcionarios de las instituciones seleccionadas, según las fechas y horas previamente acordadas (Anexo 3). El periodo en el que se realizaron las entrevistas fue del 08 al 18 de junio, 2015. Cada entrevista se extendió, en promedio, por 1 hora y 40 minutos.

4.3 Fase de análisis de la información recopilada

La información recopilada de las diez entrevistas fue transcrita en Word y analizada. Con el fin de organizar y sistematizar la información, se procedió a desarrollar tablas que facilitaron el análisis.

5. Resultados

5.1 Información sobre las diez instituciones incluidas en el estudio de LB

Se identificó el tipo de institución y el ámbito de trabajo de las diez instituciones. De dichas instituciones seis son entes gubernamentales, dentro de las cuales cuatro son entes del gobierno nacional y por tanto su ámbito de acción es nacional pero también abarcan los niveles local y regional: (i) Escuela Oficial Rural Mixta, (ii) Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAGA), (iii) Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) y (iv) Puesto de salud de Tuticopote. Dos instituciones son entes del gobierno local y por tanto sus acciones son enfocadas a nivel local: (i) La Municipalidad de Olopa y (ii) el Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE). Tres son consideradas Instituciones No Gubernamentales (ONG), dos de carácter local: Asociación Regional Campesina Cho'rtí' (ASORECH) y la Mancomunidad Copán Cho'rtí', y una de carácter internacional: Visión Mundial. Finalmente, se encuentra al Comité de Agua Potable, mismo que tiene incidencia solamente a nivel local.

El tiempo de permanencia de las instituciones en el caserío varía de cinco a más de 20 años. La Municipalidad de Olopa y el Comité de Agua Potable son las instituciones con mayor número de años en el caserío El Bendito, con más de 20 y 16 años respectivamente. Seguidamente, están las instituciones de gobierno nacional, las cuales poseen en promedio nueve años de permanencia y finalmente, se encuentran las ONG's de carácter local e internacional, las cuales poseen el menor tiempo de permanencia (cinco años) (Cuadro 3).

Cuadro 3. Perfil de las diez instituciones incluidas en la LB, Caserío El Bendito, Olopa, Guatemala, 2015,

| No | Nombre de la institución | Tipo de institución | Ámbito de trabajo | Número de años en el caserío |
|----|--|---------------------|---|------------------------------|
| 1 | Asociación Regional Campesina Cho'rtí' (ASORECH) | ONG Local | Local/Regional | 5 |
| 2 | Consejo de Desarrollo Local (Local) (COCODE) | Gobierno Local | Local | 8 |
| 3 | Comité de Agua potable | Otra | Local | 16 |
| 4 | Escuela oficial rural mixta El Bendito | Gobierno nacional | Local/Regional/Nacional | 14 |
| 5 | Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAGA) | Gobierno Nacional | Local/Regional (dentro del país) /Nacional | 5 |
| 6 | Mancomunidad Copán Cho'rti | ONG Local | Local/Regional (dentro del país) | 5 |
| 7 | Ministerio de Desarrollo Social (MIDES) | Gobierno Nacional | Local/Regional (dentro del país)/Nacional | 3,5 |
| 8 | Municipalidad de Olopa | Gobierno Local | Local | 20 |
| 9 | Puesto de Salud Tuticopote | Gobierno Nacional | Local/Regional (dentro del país)/Nacional | 15 |
| 10 | Visión Mundial | ONG internacional | Local/Regional (dentro del país)/Nacional/Internacional | 5 |

5.1.1 Áreas de trabajo de las diez instituciones incluidas en la LB institucional

De la información colectada en las entrevistas se desprende que la protección de fuentes de agua es el tema que mayor número de instituciones abordan. Las mismas lo hacen por medio de la reforestación (ASORECH y Mancomunidad Copán Cho'rtí') y la protección del bosque -control de tala ilegal-(COCODE y Comité de Agua Potable).

Temas relacionados con agricultura, seguridad alimentaria y nutricional, desarrollo local, mantenimiento de agua potable, participación ciudadana y fortalecimiento de organizaciones son

trabajados por más de una institución. Por otro lado, se identificaron varios temas que son trabajados por una institución, tales como: cambio climático, promoción de la salud, educación de niños, entre otros (Figura 2 y Cuadro 4).



Figura 2. Número de instituciones trabajando en determinados temas, Caserío El Bendito, municipio Olopa, Guatemala, 2015

Cuadro. 4 Principales temas en los que trabajan las instituciones incluidas en la LB, Caserío El Bendito, municipio Olopa, Guatemala, 2015

| Tema | Instituciones que abordan el tema |
|--|--|
| Apoyo en actividades de escuela e iglesia | • COCODE |
| Apoyo en trabajos de mejoramiento de infraestructura | • COCODE |
| Atención a médica y promoción de la salud | • Puesto de Salud de Tuticopote |
| Programas de becas subsidios y cursos | • MIDES |
| Cambio Climático | • ASORECH |
| Educación de niños y orientación de padres | • Escuela Oficial Rural Mixta |
| Gestión de proyectos | • Municipalidad de Olopa • COCODE |
| Medios de vida y resiliencia de las familias | • Visión Mundial |
| Planificación, censos poblacionales, diagnósticos, supervisión e infraestructura | • Municipalidad de Olopa |
| Promoción de los derechos de los niños | • Visión Mundial |
| Seguridad Alimentaria y nutricional | • ASORECH • MIDES |
| Agricultura/Huertos comunales/temas pecuarios | • Mancomunidad Copán Cho'rtí' • MAGA |
| Artesanías | • MAGA • MIDES |
| Desarrollo Económico Local | • Mancomunidad Copán Cho'rtí' • ASORECH |
| Fortalecimiento de instituciones comunitarias y gobiernos locales | • Visión Mundial • MAGA |
| Provisión y mantenimiento del sistema de agua potable | • Comité de Agua Potable • COCODE |
| Participación Ciudadana | • Municipalidad de Olopa • ASORECH |
| Protección de fuentes de agua | • Comité de Agua Potable • COCODE • Mancomunidad Copán Cho'rtí' • ASORECH |

5.1.2 Servicios e información que brindan las diez instituciones incluidas en la LB

Las instituciones incluidas en la LB brindan servicios e información directamente a las familias, en los siguientes temas: (i) agricultura, (ii) manejo de recursos naturales, (iii) seguridad alimentaria y nutricional (SAN), (iv) pronóstico del tiempo y clima, (v) mercado, (vi) mitigación al cambio climático (cc) y (vii) otros.

Con base en la información recopilada en las entrevistas, se identificó que SAN es el único tema abordado por el 90% de las instituciones, seguidamente están los temas de Manejo de recursos naturales y Agricultura, los cuales son de interés para ocho y siete de las diez instituciones, respectivamente. La Mitigación al CC es un tema abordado por seis de las diez instituciones; el pronóstico del tiempo y clima y el mercado son temas de tratados por la mitad de las instituciones y cuatro instituciones abordan otros temas, tales como: mantenimiento de infraestructura (COCODE), gestión institucional (MAGA) y capacitación a padres sobre la crianza y protección de la niñez (Visión Mundial y la Escuela Oficial Rural Mixta) (Cuadro 5).

Cuadro. 5. Cuadro resumen de los tipos de servicios e información que brindan a los agricultores del municipio Olopa, Guatemala

| # | Nombre de la institución | Agricultura | Manejo de RRNN | SAN | Pronóstico del tiempo y clima | Mercado | Mitigación del CC | Otros |
|--------------|-----------------------------|-------------|----------------|----------|-------------------------------|----------|-------------------|----------|
| 1 | ASORECH | X | X | X | X | X | X | |
| 2 | COCODE | X | X | X | X | X | X | X |
| 3 | Comité de Agua potable | | X | X | | | | |
| 4 | Escuela Oficial Rural Mixta | X | X | X | | | X | X |
| 5 | MAGA | X | X | X | X | X | X | X |
| 6 | Mancomunidad Copán Cho'rtí | X | X | X | X | X | X | |
| 7 | MIDES | | | X | | X | | |
| 8 | Municipalidad de Olopa | X | X | | X | | X | |
| 9 | Puesto de Salud Tutucopote | | | X | | | | |
| 10 | Visión Mundial | X | X | X | | | | X |
| TOTAL | | 7 | 8 | 9 | 5 | 5 | 6 | 4 |

Agricultura

Servicios

En el tema de agricultura, el trabajo de las instituciones entrevistadas se enfoca en cinco acciones: (i) asistencia técnica/ capacitaciones, (ii) elaboración de planes de finca, (iii) entrega de insumos, (iv) coordinación de actividades que llegan al caserío y (v) promoción de la diversificación de la dieta.

Cinco de las diez las instituciones incluidas en la LB brindan asistencia técnica/capacitaciones sobre: el cultivo de granos básicos (maíz y frijol) y el establecimiento de sistemas agroforestales (SAF) (ASORECH y MAGA), el cultivo de café (ASORECH), el establecimiento de huertos (Escuela Oficial Rural Mixta y Visión Mundial), buenas prácticas agrícolas (Mancomunidad Copán Cho'rtí) y uso de sistemas de riego (Visión Mundial y MAGA). Únicamente ASORECH brinda el servicio de fortalecimiento de la cadena de valor del frijol y promueve la diversificación de la dieta de las familias, para ello promueven el cultivo de yuca en asocio con frijol. La elaboración de planes de finca es una labor realizada solamente por La Mancomunidad Copán Cho'rtí.

Con respecto a la provisión de insumos, MAGA y la Municipalidad de Olopa proveen semilla mejorada (maíz, frijol, hortalizas) e insumos (fertilizantes, insecticidas y fungicidas). Adicionalmente, MAGA otorga herramientas de labranza y bombas de aspersión. Visión Mundial otorga semillas de hortalizas y plantas nativas.

El COCODE ofrece el servicio de coordinación de actividades entre las instituciones que impulsan la agricultura en el caserío, tales como: MAGA, ASORECH, Mancomunidad Copán Cho'rtí, entre otras (Cuadro 6).

Cuadro. 6. Servicios que brindan las instituciones incluidas en la LB en el tema de agricultura, Caserío El Bendito, municipio Olopa, Guatemala, 2015

| Servicios brindados | Instituciones |
|---|--|
| Asistencia técnica/capacitación | <ul style="list-style-type: none"> • ASORECH • MAGA • Visión Mundial • Escuela Oficial Rural Mixta • Mancomunidad Copán Cho'rtí |
| Promoción de la diversificación de la dieta | <ul style="list-style-type: none"> • ASORECH |
| Elaboración de planes de finca | <ul style="list-style-type: none"> • Mancomunidad Copán Cho'rtí |
| Provisión de insumos | <ul style="list-style-type: none"> • MAGA • Municipalidad de Olopa • Visión Mundial |
| Coordinación de actividades con instituciones que impulsan la agricultura de la comunidad | <ul style="list-style-type: none"> • COCODE |

Información

La Mancomunidad Copán Cho'rtí y el MAGA brindan información climática y posibles fechas de siembra, adicionalmente el MAGA provee información sobre temporadas de sequía (canícula) y sobre precios de mercado de granos básicos. (Cuadro 7). La información anterior es difundida a través de los técnicos de campo que visitan al caserío.

Cuadro. 7 Temas agrícolas para los cuales las instituciones incluidas en la LB brindan información, Caserío El Bendito, municipio Olopa, Guatemala, 2015

| Temas para los cuales las instituciones brindan información | Instituciones |
|---|--|
| Fechas de siembra | <ul style="list-style-type: none"> • MAGA • Mancomunidad Copán Cho'rtí |
| Precios de mercado | <ul style="list-style-type: none"> • MAGA |

Manejo de recursos naturales

Servicios

Los servicios brindados por las instituciones entrevistadas en relación al manejo de los recursos naturales se enfocan en: (i) asistencia técnica/capacitación/educación ambiental, (ii) acciones para la protección de fuentes de agua, y (ii) provisión de plántulas (Cuadro 8).

(i) Asistencia técnica/capacitación/educación ambiental

Se identificó que el servicio de asistencia técnica/capacitación/educación ambiental que brinda cada una de las instituciones se enfoca a cuatro temas: (i) uso del agua, (ii) cuidado y manejo del medio ambiente, (iii) prácticas de conservación de suelos, (iv) manejo de la basura y aguas servidas.

Las capacitaciones sobre buen uso del agua son abordadas por Mancomunidad Copán Cho'rtí y MAGA. El COCODE antes de cada reunión con los habitantes del caserío toma unos minutos para sensibilizarlos sobre la importancia de evitar la contaminación del agua. El cuido y manejo del medio ambiente, es un tema de interés para Visión Mundial y la Escuela Oficial Rural Mixta, ambas sensibiliza sobre el buen uso de los recursos naturales y el cuidado del ambiente; adicionalmente Visión Mundial y MAGA promocionan el uso de estufas ahorradoras de leña. Prácticas de conservación del suelo es un tema únicamente tratado por MAGA. El manejo de la basura y aguas servidas, es un tema incluido en las capacitaciones que brinda Visión Mundial.

(ii) Protección de fuentes de agua

Se identificó que seis de las diez instituciones incluidas realizan labores enfocadas en la protección de las fuentes de agua. (i) El Comité de Agua Potable y el COCODE asumen esta labor por medio de la vigilancia de las fuentes de agua para evitar que las contaminen. (ii) ASORECH reforesta las áreas de recarga hídrica y da manejo a los bosques con fines de protección. (iii) El COCODE contribuye con la disminución de la tala ilegal dentro del caserío, por medio del control y vigilancia de los bosques. (iv) La Municipalidad de Olopa trabaja en el manejo de microcuencas. (v) La Mancomunidad Copán Cho'rtí contribuye a la protección de fuentes hídricas por medio de la siembra de especies forestales y (vi) La Escuela Oficial Rural Mixta organiza anualmente una actividad en donde se reforesta cerca de zonas de recarga hídrica.

(iii) Provisión de plántulas

La Municipalidad de Olopa en coordinación con la Mancomunidad Trinacional Fronteriza Río Lempa (MTRL) entrega plántulas a grupos organizados de las comunidades/caseríos que atienden. El MAGA también otorga plántulas forestales y frutales, a grupos organizados, y apoya en la elaboración de planes de finca en coordinación con el Proyecto Bosques y Cuencas del Plan Trifinio.

Cuadro. 8. Servicios que brindan las instituciones incluidas en el tema de manejo de recursos naturales, municipio Olopa, Guatemala, 2015

| Servicios | Instituciones |
|---|--|
| Asistencia técnica/Capacitación/educación ambiental | <ul style="list-style-type: none"> • COCODE • Mancomunidad Copán Cho'rtí • Escuela Oficial Rural Mixta • MAGA • Visión Mundial |
| Protección de fuentes de agua | <ul style="list-style-type: none"> • Comité de Agua Potable • ASORECH • COCODE • Mancomunidad Copán Cho'rtí • Municipalidad de Olopa • MAGA • Escuela Oficial Rural Mixta |
| Provisión de plántulas | <ul style="list-style-type: none"> • Municipalidad de Olopa • MAGA |

Información

La información que brindan las instituciones incluidas en la LB, se agrupa en conservación del suelo y del agua; y es difundida en las capacitaciones.

Seguridad alimentaria y nutricional (SAN)

Las instituciones incluidas en la LB abordan el tema de SAN brindando servicios, tales como: (i) capacitación, (ii) provisión de agua, (iii) provisión de insumos, (iv) control del peso y la talla de niños, (v) incentivos económicos y (vi) coordinación interinstitucional (Cuadro 9).

Servicios

i. Capacitación

Seis de las diez instituciones incluidas en la LB abordan el tema de SAN por medio de capacitaciones en:

- a. Preparación y selección de alimentos saludables con insumos locales (Escuela Oficial Rural Mixta, MAGA, MIDES, Puesto de Salud y Visión Mundial). Dentro de este rubro sobresalen las intervenciones de Visión Mundial y de la Escuela Oficial Rural Mixta, la primera institución tiene un programa llamado “*Olla Común*”, en el cual se capacita a las mujeres en la elaboración de alimentos, los ingredientes son provistos por la misma institución, en el caso de la segunda institución mencionada, ofrece capacitaciones a madres de familia sobre preparación de alimentos, para ello el Ministerio de Educación (MINEDUC) provee los ingredientes.
- b. Establecimiento de huertos (ASORECH, Mancomunidad Copán Chor’tí’ y MAGA). Adicionalmente, la Mancomunidad Copán Chor’tí’ ofrece el servicio de elaboración de planes de patio a los agricultores que forman parte de las Escuelas de Campo (ECA).
- c. Higiene personal y de la vivienda (Mancomunidad Copán Chor’tí’, MAGA, MIDES)
- d. Mecanismos de purificación del agua (MAGA) y manejo de sistemas de agua potable (Mancomunidad Copán Chor’tí’).

ii. Provisión de agua

El Comité de Agua Potable se encarga de la provisión de agua a las viviendas del caserío. Actualmente, está siendo atendidas 115 familias (alrededor de 600 personas). En algunos sitios del municipio de Olopa, ASORECH se encarga de instalar sistemas de acueducto a las familias que no cuentan con el servicio de agua potable.

iii. Provisión de insumos

La provisión de insumos es un tema abordado por MAGA, Visión Mundial y el Puesto de Salud de Tuticopote. La primera institución otorga a las familias de escasos recursos, usualmente jefas de hogar e integrantes del Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural (CADER), eco-filtros y sistemas de captación de agua de lluvia, mientras que Visión Mundial provee alimentos para las capacitaciones impartidas bajo el marco del programa “*Olla Común*” y la tercera institución otorga suplementos alimenticios a los niños identificados con problemas de desnutrición y vitaminas a las mujeres durante las primeras 12 semanas de embarazo.

iv. Control del peso, la talla de niños y de mujeres embarazadas

El Puesto de Salud de Tuticopote lleva un control mensual del peso y la talla de los niños menores de cinco años y ofrece el servicio de desparasitación de niños y adultos. Visión Mundial está llevando a cabo un programa para prevenir la desnutrición de mujeres embarazadas y niños (menores a dos años).

v. Incentivos económicos

El MIDES ofrece dos incentivos *Bono Seguro* y *Bolsa Segura*. El primero es otorgado a las familias de escasos recursos bajo la condición de que los niños asistan de forma regular a

la escuela y a los controles de peso y medición que realiza el Puesto de Salud de Tuticopote. El segundo, consiste en la provisión de alimentos a familias, cuando ocurren eventos climáticos extremos en comunidades con alto índice de desnutrición.

vi. Coordinación interinstitucional

El COCODE apoya a las instituciones convocando a los miembros del caserío a reuniones y formando grupos de trabajo para realizar la entrega de alimentos que instituciones proveen.

Cuadro. 9 Servicios que brindan las instituciones incluidas en la LB en el tema de SAN, Caserío El Bendito, municipio Olopa, Guatemala, 2015

| Servicios | Temas/Instituciones |
|--|--|
| Capacitación | <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Oficial Rural Mixta • MIDES • Puesto de Salud • Visión Mundial • Mancomunidad Copán Chor'tí' • MAGA |
| Provisión de agua | <ul style="list-style-type: none"> • Comité de Agua Potable • ASORECH |
| Provisión de insumos | <ul style="list-style-type: none"> • Puesto de Salud de Tuticopote • MAGA • Visión Mundial |
| Control del peso y la talla de los niños y embarazadas | <ul style="list-style-type: none"> • Puesto de Salud de Tuticopote • Visión Mundial |
| Incentivos económicos | <ul style="list-style-type: none"> • MIDES |
| Coordinación interinstitucional | <ul style="list-style-type: none"> • COCODE |

Información

La información relacionada al tema de SAN es difundida a las personas del caserío durante las capacitaciones.

Pronóstico del tiempo y clima

Servicios

La Mancomunidad Copán Cho'rtí estableció 12 estaciones meteorológicas para el registro de la precipitación en comunidades de la región. MAGA y la Municipalidad de Olopa colaboraron en el establecimiento sitios centinela en comunidades clave, para ello seleccionaron grupos de agricultores organizados y les hicieron entrega de un pluviómetro y de una veleta para el registro de la precipitación. La Municipalidad de Olopa, en coordinación con Acción Contra El Hambre y la Coordinación Municipal de Reducción de Desastres (COMRED), cuenta con un Plan de Riesgo.

Información

ASORECH y MAGA se encargan de divulgar información climática por medio de boletines mensuales. Los técnicos de instituciones, tales como: MAGA, Municipalidad de Olopa, Mancomunidad Copán Cho'rtí y ASORECH informan al COCODE sobre los periodos de sequía y las fechas posibles de siembras. Los miembros de COCODE divulgan la información en el caserío haciendo uso del altavoz o megáfono. ASORECH cuenta con un centro de información hídrica en el cual hay personas encargadas de tabular, analizar y divulgar información sobre precipitación. A nivel de municipio se cuenta con una Red General de Información por medio de cual se informa lo relacionado al pronóstico del tiempo y clima, a los presidentes de los COCODEs, el medio de comunicación es el teléfono.

Acciones relacionadas con el área de mercados

Servicios

MIDES otorga apoyo económico y técnico a las mujeres del caserío en la elaboración y comercialización de artesanías hechas con maguey. ASORECH apoya a los productores en aspectos organizativos y de asistencia técnica para maximizar ganancias (Cuadro 10).

Información

La Mancomunidad Copán Cho'rtí' ofrece información sobre precios de granos básicos, café y hortalizas. El MAGA apoya a los productores de hortalizas en la actualización de los precios de sus cultivos. ASORECH brinda información sobre la cadena de valor del frijol y del aguacate hass. El COCODE se encarga de informar por el parlante a los productores del caserío sobre los precios del café.

Cuadro. 10 Servicios que brindan las instituciones incluidas en la LB, en el tema de mercados, Caserío El Bendito, municipio de Olopa, Guatemala, 2015

| Servicios | Instituciones |
|--------------------|---------------|
| Asistencia técnica | • ASORECH |
| Apoyo económico | • MIDRES |

Mitigación al cambio climático

Servicios

Se identificó que la mitigación al cambio climático es un tema abordado por cinco instituciones, por medio de: (i) promoción de la reforestación (Escuela Oficial Rural Mixta, COCODE, Municipalidad de Olopa y ASORECH), (ii) promoción de la conservación de suelos y establecimiento de sistemas agroforestales (COCODE y ASORECH con apoyo de MAGA y Mancomunidad Copán Chortí') y (iii) concientización sobre la importancia de reducir las quemadas y el manejo de las malezas (MAGA)

Cuadro. 11 Instituciones que brindan el servicio de promoción de prácticas amigables con el medio ambiente para contribuir a la mitigación del cambio climático, Caserío El Bendito, municipio Olopa, Guatemala, 2015

| Servicios | Instituciones |
|---|--|
| Promoción de la reforestación | • Escuela Oficial Rural Mixta • COCODE • Municipalidad de Olopa • ASORECH |
| Promoción de la conservación del suelo y establecimiento de sistemas agroforestales | • ASORECH • COCODE |
| Promoción de la reducción de las quemadas | • MAGA |

Información

Se identificó que la Municipalidad de Olopa participó en la publicación de un documento sobre estrategias para el cambio climático en colaboración con el Programa Mundial de Alimentos (PMA) de las Naciones Unidas y Acción Contra el Hambre.

Otro temas

Cuatro de las diez instituciones incluidas en la LB reportaron ofrecer otro tipo de servicios, los cuales se agrupan en: (i) gestión institucional, (ii) apoyo en el mejoramiento de la infraestructura y (iii)

apoyo a la educación y crianza de la niñez, (iv) gestión de riesgos y (vi) adaptación al cambio climático (Cuadro 12).

Gestión institucional: MAGA gestiona insumos para la comunidad con instituciones, tales como: Visión Mundial, Comisión Trinacional Plan Trifinio (CTPT), Asociación de Mujeres Olopenses (AMO), etc. El COCODE apoya el mejoramiento de la infraestructura comunal, como por ejemplo: construcción/mantenimiento de carreteras, construcción de puentes, etc.

Visión Mundial contribuye a la educación y crianza de los niños, por medio de sus programas de crianza con ternura y protección de la niñez. Además, facilita la comunicación entre los niños y sus patrocinadores. Tres instituciones abordan el tema de gestión de riesgos y adaptación al cambio climático: (i) La Escuela Oficial Rural Mixta brinda capacitaciones a padres de familia sobre la prevención de riesgos relacionados a eventos climáticos, tales como derrumbes. (ii) Visión Mundial contribuye al desarrollo de capacidades para la mitigación y prevención de desastres y provee equipo (pitos, cascos, etc). (iii) La Mancomunidad Copán Chortí provee accesorios necesarios para cosechar agua de lluvia.

Cuadro. 12 Servicios que brindan las instituciones incluidas en la LB en otros temas, Caserío El Bendito, municipio de Olopa, Guatemala, 2015

| Servicios | Instituciones |
|---|---|
| Gestión institucional | • MAGA |
| Apoyo al mejoramiento de la infraestructura comunal | • COCODE |
| Contribución a la educación y crianza de niños | • Visión Mundial |
| Gestión de riesgos y adaptación al cambio climático | • Escuela Oficial Rural Mixta Mancomunidad • Visión Mundial Copán Chortí |

5.1.3 Objetivos que buscan cumplir las instituciones incluidas en la LB en el apoyo a la toma de decisiones

Los objetivos que buscan cumplir las diez instituciones incluidas en la LB para apoyar la toma de decisiones de los agricultores fueron agrupados de acuerdo a su similitud (Cuadro 13). Del análisis anterior se desprende que los objetivos que más de dos instituciones buscan cumplir son: (i) aumentar la SAN, (ii) reducir la desnutrición infantil, (iii) mejorar la gestión de los recursos naturales, (iv) aumentar el ingreso de las familias y (v) mejorar la calidad de vida de las familias.

- **Aumentar la Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN).** MAGA, ASORECH, la Mancomunidad Copán Cho´rtí y la Municipalidad de Olopa promueven la producción de alimentos y la diversificación de la dieta. Tres de ellas fortalecen las capacidades de los productores por medio de: (i) parcelas demostrativas de granos básicos y huertos grupales (MAGA) y (ii) Escuelas de Campo (ECA) (ASORECH y la Mancomunidad Copán Cho´rtí). La Municipalidad de Olopa contribuye a la SAN por medio de la provisión de insumos agrícolas (fertilizantes, agroquímicos y semillas).
- **Reducir la desnutrición infantil.** El Puesto de Salud de Tuticopote se encarga de llevar un control mensual del peso y de la talla de los niños. Según el grado de desnutrición identificado se toman medidas, tales como: recomendación de ingesta de alimentos locales (desnutrición moderada), provisión de Alimento Terapéutico listo para Consumo (ATC) (desnutrición aguda) o traslado del paciente al Centro de Recuperación Nutricional o Hospital de Chiquimula. MAGA

lidera el programa *Casa Hogar Saludable*, el cual capacita a las familias sobre la preparación de alimentos e higiene personal y del hogar. Adicionalmente, contribuye al programa de gobierno Plan 1,000 días el cual brinda atención integral en salud y nutrición, garantizando a madres y niños atención médica, buenas prácticas alimenticias, provisión de vitaminas, entre otros. Visión Mundial, lidera un proyecto llamado “*Olla Común*”, el cual se encarga de capacitar, mensualmente, sobre la preparación de alimentos nutritivos con insumos locales, a madres de niños con bajo peso.

- **Mejorar la gestión de los recursos naturales.** La Municipalidad de Olopa da seguimiento a denuncias ambientales (contaminación y tala ilegal). Adicionalmente, gestiona, ante el Instituto Nacional de Bosques (INAB), el otorgamiento de incentivos forestales a los propietarios que protegen el bosque. ASORECH reforesta áreas de recarga hídrica y establece SAF en la subcuenca Río Grande. COCODE contribuye al cuidado de los bosques y quebradas para asegurar la disponibilidad de agua.
- **Mejorar la calidad de vida de las familias.** MAGA y ASORECH intentan contribuir al mejoramiento en la calidad de vida de las familias incrementando su producción agrícola, según MAGA esto les permitiría, a las familias, mejorar sus ingresos por la venta de sus excedentes. El Puesto de Salud de Tuticopote brinda servicios médicos para reducir la mortalidad y desnutrición infantil y así como las tasas de enfermedades. Además, promociona la salud.

5.1.4 Visión sobre la forma en que pueden cambiar las prioridades de las instituciones incluidas en la LB para los próximos cinco años

Cuatro instituciones indicaron que sus temas de trabajo no cambiarán en los próximos años (ASORECH, MAGA, COCODE y Comité de Agua Potable). Mientras que tres instituciones consideran que su trabajo podría verse modificado según los intereses del gobierno de turno (El Puesto de Salud de Tuticopote, El MIDES y La Municipalidad de Olopa). El representante de la Escuela Oficial Rural Mixta manifestó que la educación brindada y la infraestructura de la escuela podrían mejorar en el futuro. Visión Mundial indicó que las formas de ayudar a la niñez podrían cambiar en un 20% en los próximos años y el representante de la Mancomunidad Copán Cho’rtí’ mencionó que esperan enfatizar más en el empoderamiento de las familias para afrontar cualquier crisis que se les presente.

Cuadro. 13. Resumen de los objetivos de trabajo señalados por las instituciones incluidas en la LB para apoyar la toma de decisiones de los agricultores mediante la facilitación de información y servicios, Caserío El Bendito, municipio de Olopa, Guatemala, 2015

| Objetivos/acciones | Instituciones | | | | | | | | | | Nivel de priorización | |
|---|---------------|------------------------|---------|--------|-----------------|----------------------------|------|---------------------|----------------|----------------|---------------------------------------|--------------------|
| | MIDES | Municipalidad de olopa | ASORECH | COCODE | Puesto de salud | Mancomunida d Copán Chortí | MAGA | Escuela Rural Mixta | Comité de Agua | Visión Mundial | # de instituciones que lo mencionaron | Rango de prioridad |
| Aumentar la SAN de las familias, promoviendo la producción de alimentos y diversificando la dieta | | 10 | 10 | | | 8 | 7 | | | | 4 | 7-10 |
| Reducir la desnutrición infantil | | | | | 7 | | 8 | | | 8 | 3 | 7-8 |
| Mejorar la gestión de los recursos naturales | | 10 | 9 | | | | | | | | 2 | 9-10 |
| Mejorar calidad de vida de las familias (mejorando producción agrícola y promoción de la salud) | | | 8 | | 7 | | 9 | | | | 2 | 7-9 |
| Expandir los derechos sociales de las poblaciones vulnerables | 10 | | | | | | | | | | 1 | 10 |
| Brindar mayor acceso a servicios públicos | 8 | | | | | | | | | | 1 | 8 |
| Promover la participación ciudadana efectiva | | | 7 | | | | | | | | 1 | 7 |
| Apoyar a la escuela para la educación de los niños | | | | 6 | | | | | | | 1 | 6 |
| Reducir la mortalidad infantil | | | | | 10 | | | | | | 1 | 10 |
| Educar a los niños y mejorar su bienestar | | | | | | | | 10 | | | 1 | 10 |
| Recuperar de especies nativas alimenticias | | | | | | 7 | | | | | 1 | 7 |
| Aumentar la cobertura forestal | | 9 | | | | | | | | | 1 | 9 |
| Mejorar adaptación al cambio climático mediante la gestión de los recursos naturales | | | 6 | | | | | | | | 1 | 6 |
| Proteger las fuentes de agua | | | | | | | | | 5 | | 1 | 5 |
| Solicitar apoyo para ayudar a las familias en temas de agricultura | | | | 7 | | | | | | | 1 | 7 |
| Promover variedades resistentes a roya | | | | | | 6 | | | | | 1 | 6 |
| Fortalecer capacidades de 200 familias para mejorar su nivel de vida | | | | | | | | | | 8 | 1 | 8 |
| Mejorar hábitos de higiene personal y preparación de alimentos | | | | | | | 6 | | | | 1 | 6 |
| Apoyar a las familias de escasos recursos | 9 | | | | | | | | | | 1 | 9 |
| Gestionar el desarrollo del caserío | | | | 10 | | | | | | | 1 | 10 |
| Darle mantenimiento al sistema de agua | | | | 8 | | | | | | | 1 | 8 |
| Orientar a padres de familia para mejorar la educación | | | | | | | | 6 | | | 1 | 6 |
| Proveer agua a todas las viviendas del caserío | | | | | | | | | 9 | | 1 | 9 |
| Desarrollar capacidades para la prevención de desastres naturales | | | | | | | | | | 6 | 1 | 6 |
| # de objetivos | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 2 | 3 | 2 | | |
| Rango de prioridades/institución | 8-10 | 9-10 | 6-10 | 6-10 | 7-10 | 6-10 | 6-10 | 6-10 | 5-10 | 6-8 | | |

(2) Para priorizar los objetivos, se utilizó un rango de 0 - 10, donde 0 representa lo menos importante y 10 lo más importantes

5.1.5 Grupos meta de las instituciones incluidas en la LB

Se identificó que el 90% de las instituciones incluidas en la LB dirigen sus acciones a autoridades locales, 70% a jóvenes, grupos comunitarios y otras organizaciones trabajando en la localidad y 60% a mujeres individuales o grupos de mujeres. Solamente dos instituciones tienen como grupo meta agricultores individuales (Puesto de Salud de Tuticopote y el COCODE) y únicamente dos instituciones dirigen su trabajo a niños (Visión Mundial y Escuela Oficial Rural Mixta) (Figura 3).

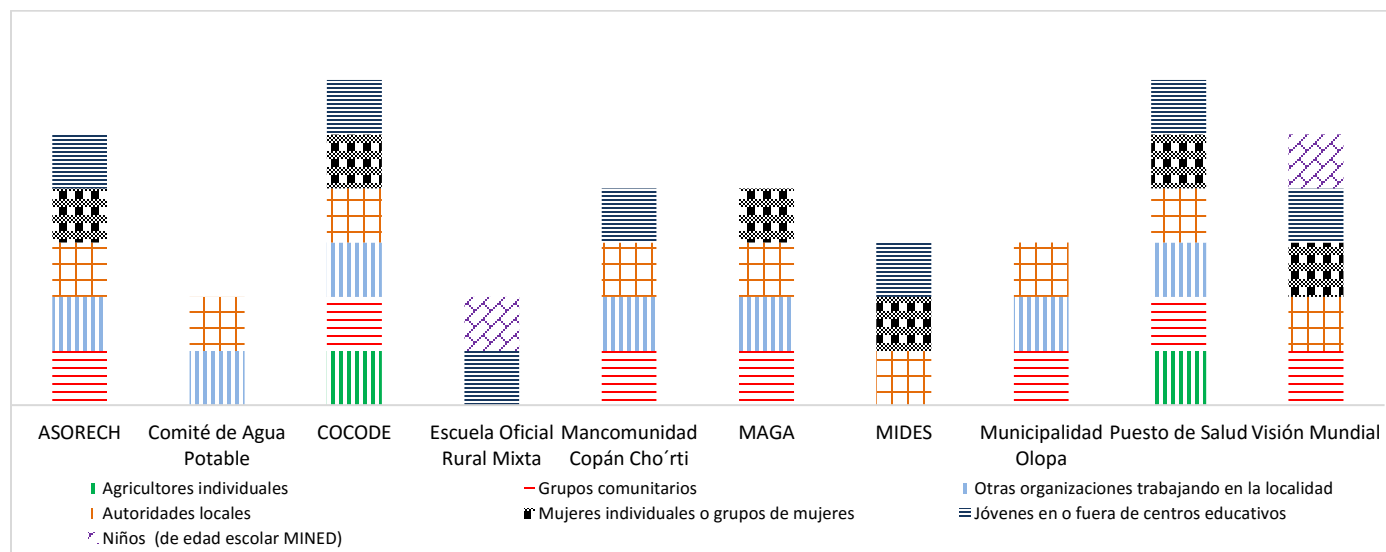


Figura 3. Grupos meta de las instituciones incluidas en la LB, Caserío El Bendito, municipio Olopa, Guatemala, 2015

5.2 Información sobre actividades y servicios que brindan las instituciones incluidas en la LB

5.2.1 Actividades específicas que están siendo implementadas por las instituciones

Las actividades que las instituciones están implementando para apoyar la toma de decisiones de sus socios se agrupan en los siguientes rubros (Cuadro 14 y Anexo 4):

i. Gestión ambiental y forestal. La Municipalidad de Olopa en coordinación con el Instituto Nacional de Bosques (INAB) se encarga de atender denuncias ambientales (contaminación y tala ilegal). Adicionalmente, brinda educación ambiental en centros educativos, elabora un plan de riesgo por desastres naturales y gestiona incentivos forestales por protección del bosque. El COCODE intenta sensibilizar a la población sobre conservación del bosque, la conservación de las quebradas y la disminución de la tala de árboles. Además, tanto el COCODE como el Comité de Agua Potable realizan recorridos por el caserío para vigilar que no corten árboles. La Escuela Oficial Rural Mixta realiza, regularmente, actividades en pro del ambiente (recolección de basura, limpieza de alrededores, y reforestación), y además imparte charlas sobre la protección de los recursos naturales. La escuela gestiona la provisión de plántulas a otras instituciones y las siembran en zonas de recarga hídrica y de riesgo de derrumbe.

ii. Provisión de asistencia técnica/capacitación en los siguientes temas: producción agrícola, preparación de alimentos nutritivos, higiene del hogar y purificación del agua, organización comunitaria y otros.

ASORECH, MAGA y la Mancomunidad Copán Cho´rtí ofrecen asistencia técnica/capacitaciones en temas relacionados con la producción agrícola. ASORECH, por medio de ECAs aborda la diversificación de alimentos, el establecimiento de huertos, prácticas para mejorar la productividad agrícola y comercialización de excedentes. MAGA contribuye al establecimiento de parcelas demostrativas de granos básicos y huertos grupales, bancos de semillas y establecimiento de viveros de café. La Mancomunidad Copán Cho´rtí, por medio de ECAs, brinda capacitación teórico-práctica, durante 18 meses, en la producción de granos básicos y hortalizas y el establecimiento de viveros. Además, promueve una variedad de café resistente a la roya, para ello cuenta con parcelas demostrativas de ANACAFE 14.

La Escuela Oficial Rural Mixta, el MAGA y Visión Mundial ofrecen capacitaciones sobre la Preparación de alimentos nutritivos. Visión Mundial bajo el marco del proyecto “*Olla Común*”, capacita a madres guías en la elaboración de recetas, a cambio estas últimas se encargan de transmitir el conocimiento adquirido a otras madres. Los ingredientes utilizados para la elaboración de las recetas son producidos localmente por las familias, y es por ello que se les ofrece asistencia técnica, cada tres meses, sobre la producción de hortalizas en patios y el establecimiento de huertos caseros.

El tema de la higiene del hogar y purificación del agua es abordado por dos instituciones. El MAGA lidera un programa llamado “*Casa Hogar Saludable*” en el cual capacitan a las personas sobre la higiene personal, del hogar y de los patios. Mientras que Visión Mundial proporciona capacitación sobre técnicas de purificación del agua.

El tema de organización comunitaria es abordado por la Municipalidad de Olopa, misma que contribuye a la formación e inscripción legal del COCODE y les capacita sobre las funciones de los miembros. Adicionalmente, les brinda acompañamiento durante la gestión de sus proyectos comunales.

Se identificaron otros temas que están siendo abordados por las instituciones en sus capacitaciones. El MIDES, a través de su programa “*Jóvenes Protagonistas*” ofrece a los adolescentes la oportunidad de aprender computación, inglés, manualidades y música, por medio de cursos teóricos-prácticos y gratuitos. El Puesto de Salud de Tuticopote brinda charlas a mujeres en edad reproductiva sobre métodos de anticoncepción.

iii. Provisión de insumos. MAGA y Visión Mundial proveen a las familias eco filtros para la purificación del agua. Adicionalmente, MAGA otorga estufas ahorradoras y Visión Mundial provee equipo para atender emergencias ocasionadas por desastres naturales (pitos, chalecos, cascos y picos, cuerdas). La Mancomunidad Copán Cho´rtí suministra los insumos que se utilizan en las capacitaciones (semillas, plaguicidas, bolsas, etc). El Puesto de Salud de Tuticopote entrega alimentos terapéuticos a niños con problemas de desnutrición severa, anticonceptivos a mujeres en edad reproductiva y vitaminas a mujeres embarazadas. El MINEDUC proporciona los insumos utilizados en las capacitaciones bimensuales que ofrece la Escuela Oficial Rural Mixta.

iv. Provisión de becas y subsidios. MIDES otorga becas a jóvenes y mujeres para que elaboren artesanías de maguey. El “*Bono seguro*” consiste en la entrega periódica de un incentivo económico a madres jefas de hogar que lleven a sus hijos a la escuela y a control de peso y talla. La “*Bolsa segura*” consiste en entregar alimentos a niños con problemas de desnutrición para ello, el MIDES solicita al Puesto de Salud de Tuticopote la lista de niños desnutridos. Este programa funciona principalmente durante eventos climáticos extremos que afectan los cultivos de las familias.

v. Provisión de atención médica, es un servicio ofrecido únicamente por el Puesto de Salud de Tuticopote, mismo que ofrece control de peso y talla en niños, planificación familiar y atención de embarazadas.

vi. Provisión de información climática. Los técnicos de ASORECH colectan información climática y la transmiten en un boletín mensual a organizaciones socias. Es importante recalcar que a los productores no se les hace entrega del boletín, pero sí se les transmite la información por medio de los promotores.

vi. Mantenimiento de infraestructura: COCODE solicita formalmente a la Municipalidad de Olopa materiales y maquinaria necesaria para el mantenimiento de las carreteras. La mano de obra la brinda la comunidad y el COCODE organiza los grupos de trabajo. El Comité de agua potable se encarga del mantenimiento, limpieza y reparación del sistema de agua para consumo humano (tuberías, tanques, etc.). La Municipalidad de Olopa gestiona fondos para la construcción y mantenimiento de la infraestructura del caserío (escuela, el puesto de salud, sistema de agua potable, puentes y carreteras).

vii. La Formación de alianzas es una labor realizada por MAGA, por medio de la búsqueda de instituciones que trabajen temas afines y además gestiona insumos para dar abasto con los requerimientos de sus programas comunales. La Municipalidad de Olopa gestiona fondos con otras instancias y trabaja en alianza con el INAB para la protección del bosque.

Cuadro. 14. Principales actividades que las instituciones incluidas en la LB están implementando para apoyar la toma de decisiones de sus socios, Caserío El Bendito, municipio Olopa, Guatemala, 2015

| Actividades | Temas/ Instituciones |
|--|--|
| Gestión ambiental | <ul style="list-style-type: none"> • Municipalidad • Escuela Oficial Rural Mixta • COCODE • Comité de Agua Potable |
| Provisión de asistencia técnica/capacitación | <ul style="list-style-type: none"> • ASORECH • Escuela Oficial Rural Mixta • Municipalidad de Olopa • Puesto de Salud de Tuticopote • MAGA • La Mancomunidad Copán Cho’rtí’ • Visión Mundial • MIDES |
| Provisión de insumos | <ul style="list-style-type: none"> • MAGA • Visión Mundial • La Mancomunidad Copán Cho’rtí’ |
| Provisión de becas/ subsidios | <ul style="list-style-type: none"> • MIDES |
| Provisión de atención médica | <ul style="list-style-type: none"> • Puesto de Salud de Tuticopote |
| Provisión de información climática | <ul style="list-style-type: none"> • ASORECH |
| Mantenimiento de infraestructura | <ul style="list-style-type: none"> • COCODE • Comité de agua potable Municipalidad de Olopa |
| Formación de alianzas | <ul style="list-style-type: none"> • MAGA |

5.2.2 Estrategias seguidas por las instituciones incluidas en la LB para la implementación de las acciones específicas en el caserío

Se identificó que la principal estrategia seguida por las instituciones para realizar sus acciones es la provisión de asistencia técnica/capacitaciones, siendo la principal diferencia la frecuencia con la que las mismas son impartidas. La Mancomunidad Copán Cho'rtí capacita en ciclos de 18 meses. La Escuela Oficial Rural Mixta capacita a padres y alumnos sobre temas ambientales de una a dos veces por mes y sobre preparación de alimentos cada dos meses. Los cursos impartidos por MIDES se mantienen constantes durante todos los fines de semana del año. Visión Mundial capacita, cada tres meses, sobre la producción de hortalizas. La Municipalidad de Olopa capacita a los miembros del COCODE sobre sus funciones, cada vez que se elige una nueva junta (cada dos años). Se desconoce de la frecuencia de las capacitaciones impartidas por el Puesto de Salud de Tuticopote, MAGA y ASORECH.

Con respecto a la metodología utilizada en las capacitaciones se identificó que La Mancomunidad Copán Cho'rtí y ASORECH utilizan las ECAs. La aplicación de dichas metodologías es resultado del trabajo conjunto con el Programa Agroambiental Mesoamericano (MAP por sus siglas en inglés). MAGA capacita a promotores de la comunidad y/o caserío y estos últimos se encargan de replicar sus conocimientos a los integrantes del CADER, para ello cuentan con parcelas demostrativas y huertos grupales de granos básicos. Visión Mundial bajo el marco del proyecto “Olla Común” capacita a madres guías, las cuales se encargan de replicar el conocimiento adquirido a otras madres.

Tres instituciones utilizan como estrategia la Coordinación interinstitucional para gestionar recursos (COCODE, MAGA y la Municipalidad de Olopa).

5.2.3 Población con la que las instituciones incluidas en la LB están trabajando en actividades específicas

Se identificó que las diez instituciones incluidas en la LB actualmente se encuentran trabajando con grupos que cumplen con al menos una de las siguientes características: (i) familias bajo la línea de la pobreza o pobreza extrema, (ii) mujeres embarazadas y/o en edad fértil, (iii) productores agrícolas organizados, (iii) niños con problemas de desnutrición y (iv) comunidades y caseríos con riesgo a desastres naturales (Cuadro 15).

La Municipalidad de Olopa es la institución que trabaja con el mayor número de personas, ya que cubre un área en el que habitan 25,000 habitantes. Seguidamente, se encuentra La Mancomunidad Copán Cho'rtí con un rango de 8,000-10,000 familias, ASORECH cuenta con 5,000 familias socias y por último el MAGA con 3,783 familias. Las instituciones restantes trabajan con un rango de 115 a 400 familias y de 100 a 980 niños.

Cuadro 15. Descripción de la población con la que las instituciones incluidas en la LB están trabajando actualmente en actividades específicas, Caserío El Bendito, municipio Olopa, Guatemala, 2015

| Institución | Número de familias/personas | Familias/personas con las que trabajan las instituciones |
|-------------------------------|--|--|
| ASORECH | 5,000 familias socias activas | Familias más vulnerables de la subcuenca y grupos organizados |
| Comité de Agua Potable | 115 familias, aproximadamente 600 personas Más de 600 familias | Familias de escasos recursos económicos Vecinos de Tuticopote y El Bendito (protección de fuentes de agua) |
| COCODE | 185 familias, aproximadamente 900 habitantes | Familias de escasos recursos |
| Escuela Oficial Rural Mixta | 100 niños de 7 a 15 años de la etnia Cho'rtí' | Niños de escasos recursos Madres de escasos recursos (capacitación para preparación de alimentos) |
| Mancomunidad Copán Chor'tí' | De 8,000 a 10, 000 familias 4,000 jóvenes de escasos recursos y 60 grupos (cada uno de 15 personas) para el Programa ALFASAN 1000 familias de los 4 municipios | Familias de escasos recursos (producción de granos básicos) Jóvenes de escasos recursos (educación) Productores de café organizados |
| MAGA | 3,783 familias (Plan oportunidad) 4,175 familias (integrantes CADER) 227 promotores | Familias en pobreza o pobreza extrema Miembros del CADER (programa <i>Agricultura Familiar</i>) Mujeres de miembros del CADER para programa <i>Casa Hogar Saludable</i> |
| MIDES | | Familias de escasos recursos y con problemas de desnutrición Mujeres artesanas y jóvenes |
| Municipalidad de Olopa | Aproximadamente 25,00 habitantes 14 aldeas y 15 caseríos del municipio de Olopa | Habitantes del área rural y urbana del municipio de Olopa |
| Puesto de Salud de Tuticopote | 980 niños Mujeres embarazada Planificación familiar | Niños en condiciones de pobreza y pobreza extrema (Control de talla y peso) Mujeres en edad fértil |
| Visión Mundial | 300 familias con niños menores de cinco años 400 familias con niños menores de cinco años 7 comunidades | Patrocinados por el programa <i>Hogar Saludable</i> / las familias más vulnerables Con niños en estado de desnutrición (programa <i>Olla Común</i>) Comunidades y caseríos con riesgo a desastres naturales |

CADER: Centro de Aprendizaje para el Desarrollo Rural/ ALFASAN: Alfabetización para la Seguridad Alimentaria y Nutricional

5.2.4 Fuente de información utilizada por las instituciones para llevar a cabo sus actividades en el caserío

Se identificó que las fuentes de información más utilizadas por las instituciones para llevar a cabo sus actividades en el caserío son: (i) boletines, (ii) libros de texto y (iii) experiencia propia. ASORECH publica en sus boletines información que proviene de datos generados por las estaciones meteorológicas. MAGA utiliza información de boletines y la Escuela Oficial Rural Mixta utiliza textos oficiales del MINEDUC. En el caso de las otras instituciones se deduce que la información que transmiten es basada en su propia experiencia.

5.2.5 Tiempo de inicio y de finalización de las actividades específicas de las instituciones incluidas en la LB

MIDES, MAGA, Visión Mundial y la Mancomunidad Copán Cho'rtí' han estado implementando acciones en El Caserío El Bendito por un rango de tiempo menor a 6 años. ASORECH, la Escuela Oficial Rural Mixta, El Puesto de Salud de Tuticopote, El Comité de Agua Potable y el COCODE han trabajado por un rango que va de 8 a 16 años y solamente la Municipalidad ha estado implementando acciones por periodo mayor a 30 años. MIDES y MAGA corresponden a los ministerios con menos tiempo de trabajo en el caserío (3.5 y 5 años respectivamente). El programa de Becas del MIDES y el programa de prevención y mitigación de desastres de Visión Mundial corresponden a los programas con menos tiempo de ejecución (2 años).

En cuanto al tiempo programado de finalización de las actividades de las instituciones, únicamente Visión Mundial, señaló que sus actividades están planeadas finalizar en el 2020, para el resto de las instituciones el plazo de sus actividades es indefinido (Cuadro 16).

Cuadro 16. Tiempo de inicio y de finalización de actividades específicas realizadas por las instituciones en la LB, caserío El Bendito, Municipio de Olopa, Guatemala, 2015

| Nombre de la Institución | Actividad específica | Número de años desarrollando la actividad específica | Finalización de la actividad específica |
|--|---|--|---|
| Comité de agua potable | Mantenimiento del sistema de agua para consumo Protección de fuentes de agua | 16 | Indefinido |
| COCODE | Mantenimiento de infraestructura del caserío Mantenimiento del sistema de agua potable Protección del bosque | 12 16 8 | Indefinido |
| Municipalidad de Olopa | Mantenimiento de infraestructura Gestión ambiental Organización comunitaria | Más de 30 12 Más de 15 | Indefinido |
| Escuela Oficial Rural Mixta El Bendito | Educación ambiental Reforestación Capacitación sobre preparación de alimentos | 4 3 5 | Indefinido |
| Mancomunidad Copán Chor'tí' | Producción de granos básicos y hortalizas Promoción del cultivo de café | 5 4 | Indefinido |
| Puesto de Salud de Tuticopote | Monitoreo del peso y talla Consulta general | 15 | Indefinido |
| MIDES | Bono seguro/Bolsa segura Programa jóvenes protagonistas Becas | 3.5 2 | Indefinido |
| MAGA | Agricultura familiar Programa Casa Hogar Saludable Desarrollo rural integral | 3 | Indefinido |
| Visión Mundial | Programa Hogar saludable Programa Olla Común Prevención de desastres | 4 2 | 2020 |
| ASORECH | Escuelas de campo Producción agrícola Provisión de información climática Instalación de sistemas de agua potable | 3 6 4 10 | Indefinido |

5.2.6 Fuente de financiamiento de las instituciones incluidas en la LB

En las entrevistas realizadas se identificó que las fuentes de financiamiento de las diez instituciones son: (i) fondos propios, (ii) ONG local, (iii) ONG nacional, (iv) ONG internacional, (v) la Municipalidad de Olopa, (vi) Gobierno de Guatemala, (vii) cooperación internacional, (viii) centro de investigación y (ix) la comunidad.

El 70% de las instituciones cuentan con al menos dos fuentes de financiamiento para el desarrollo de sus actividades. MIDES, El Puesto de Salud de Tuticopote y Visión Mundial cuentan con una sola una fuente de financiamiento, en el caso de las dos primeras instituciones mencionadas su capital proviene del gobierno de Guatemala y en el caso de Visión Mundial su única fuente de ingreso es Visión Mundial Canadá. La Mancomunidad Copán Chor'tí' corresponde a la institución con mayor diversificación en sus fuentes de ingreso, la misma recibe colaboración de organismos internacionales, de cuatro municipalidades y además utilizan fondos propios y dinero de la comunidad.

El gobierno de Guatemala es la fuente de financiamiento de al menos unas de las actividades del 50% de las instituciones (Escuela Oficial Rural Mixta, MAGA, MIDES, Municipalidad de Olopa y Puesto de Salud de Tuticopote). Únicamente tres instituciones utilizan fondos propios (ASORECH, Mancomunidad Copán Chorrtí y la Municipalidad de Olopa).

Tres instituciones reciben fondos de ONG's locales. (i) MAGA recibe colaboración de Visión Mundial. (ii) La Mancomunidad Copán Chorrtí recibe dinero de la MTFRL. (iii) La Municipalidad de Olopa cuenta con apoyo de ASORECH, la MTFRL y La Mancomunidad Copán Chorrtí.

Cuatro instituciones reciben fondos de instituciones internacionales, entre ellas: (i) ASORECH que recibe fondos de Hieffer, CATIE y de una institución Belga llamada "*Desenvolvimento Integral do Sudoeste de Paraná*" (DISOP). (ii) Visión Mundial recibe fondos de Visión Mundial-Canadá. (iii) La Mancomunidad Copán Chorrtí recibe colaboración de la Cooperación Española, el CATIE a través del Programa Agroambiental Mesoamericano (MAP por sus siglas en inglés), Acción Contra el Hambre, Food and Agriculture Organization (FAO) y el Fondo Multilateral de Inversiones del Banco Interamericano de Desarrollo (BID-FOMIN) y (iv) MAGA recibe colaboración de la Junta de Andalucía.

El Comité de Agua Potable, el COCODE y la Escuela Oficial Rural Mixta reciben colaboración de la Municipalidad de Olopa. En el caso de las primeras instituciones mencionadas, el apoyo es para actividades relacionadas con infraestructura del caserío y de la red de tuberías y en el caso de la última institución es para la realización de actividades ambientales. La Mancomunidad Copán Chorrtí recibe colaboración de cuatro municipalidades para promocionar el cultivo de café. Adicionalmente, el Comité de Agua Potable y el COCODE también solicitan dinero a los habitantes del caserío para financiar arreglos a la infraestructura (Figura 4 y Anexo 5).

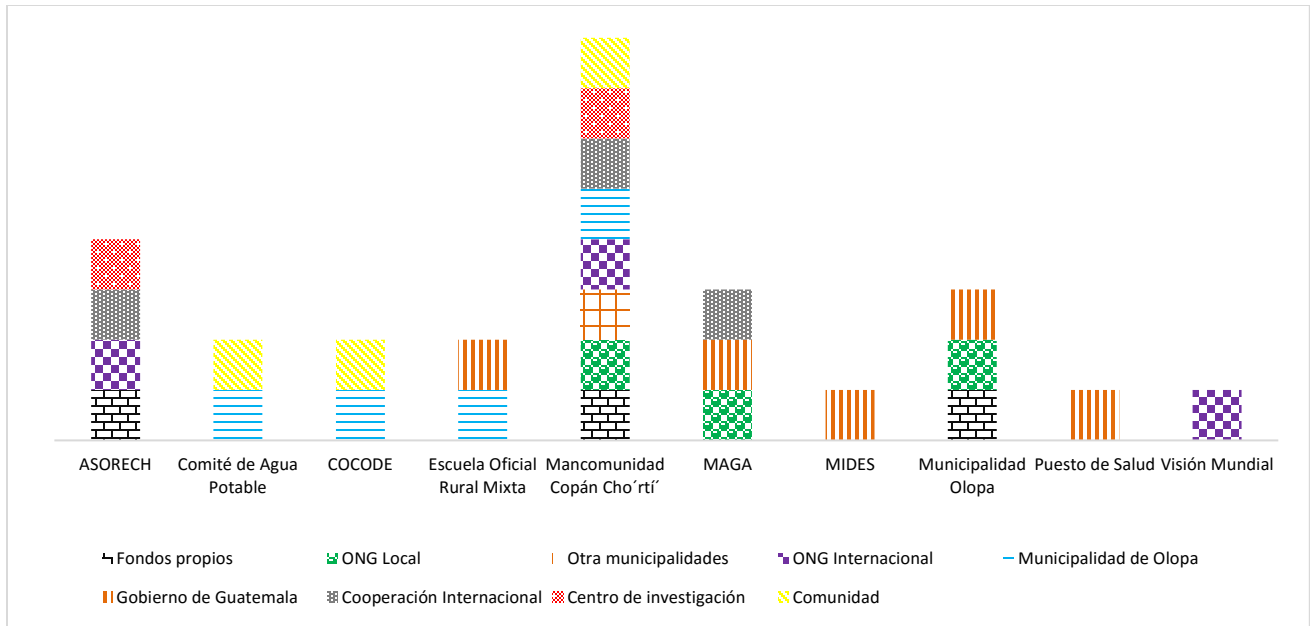


Figura 4. Fuente de financiamiento de las instituciones incluidas en la LB, Caserío El Bendito, municipio Olopa, Guatemala, 2015

5.2.7 Alianzas entre instituciones

Se identificó la mayoría de las instituciones coordinan acciones con otras instituciones, a excepción del Comité de Agua Potable, La Municipalidad de Olopa y el Puesto de Salud de Tuticopote debido a la particularidad de sus responsabilidades.

En algunos casos, el trabajo en conjunto entre instituciones es exclusivo para el desarrollo de una actividad, a pesar de la existencia de más temas afines entre instituciones, como por ejemplo: (i) La Escuela Oficial Rural Mixta, coordina actividades con Visión Mundial para brindar a los habitantes del caserío educación ambiental, mientras que para las capacitaciones sobre preparación de alimentos, a pesar que ambas ofrecen el mismo servicio, no trabajan en conjunto. (ii) El COCODE, coordina labores con la Municipalidad de Olopa específicamente para temas de mejoramiento de infraestructura. Sin embargo, el control de la tala ilegal, es un tema trabajado por ambas de forma aislada (Cuadro 17).

Cuadro. 17 Instituciones con las que se coordinan acciones e instituciones que abordan temas similares, Caserío El Bendito, municipio de Olopa, Guatemala, 2015

| Institución | Institución con quien coordinan acciones en lo local | Instituciones que están trabajando localmente temas similares y que no tienen alianzas | |
|-------------------------------|--|---|--|
| ASORECH | <ul style="list-style-type: none"> • CATIE • DISOP • Mancomunidad Copán Chor´rtí | <ul style="list-style-type: none"> • Heifer • FAO • Plan Trifinio • Municipalidades (Olopa, Jocotán, Camotán, San Juan Ermita) | <ul style="list-style-type: none"> • Cooperación Chortijol • Mancomunidad Copán Chor´rtí • Cooperación Flor de la Motañita • Plan Trifinio • MTRFL |
| Comité de Agua Potable | <ul style="list-style-type: none"> • Municipalidad de Olopa | | |
| COCODE | <ul style="list-style-type: none"> • Municipalidad de Olopa | <ul style="list-style-type: none"> • INIAB • Municipalidad de Olopa | |
| Escuela Oficial Rural Mixta | <ul style="list-style-type: none"> • Visión Mundial | <ul style="list-style-type: none"> • Municipalidad de Olopa • MINEDUC | <ul style="list-style-type: none"> • Puesto de Salud de Tuticopote • Visión Mundial² |
| Mancomunidad Copán Chor´rtí | <ul style="list-style-type: none"> • Visión Mundial • MAGA • CONALFA • ANACAFÉ | <ul style="list-style-type: none"> • FAO • MTRFL • CATIE | <ul style="list-style-type: none"> • Nuevo Día (ONG) • ASORECH • ADICA |
| MAGA | <ul style="list-style-type: none"> • Visión Mundial • Proyecto Bosques y Cuencas • Mancomunidad copán Chor´rtí | <ul style="list-style-type: none"> • AMO • Programa Mundial de Alimentación | <ul style="list-style-type: none"> • MTRFL • Funcafe • ASORECH • Municipalidad de Olopa |
| MIDES | <ul style="list-style-type: none"> • MAGA • Puesto de Salud de Tuticopote | <ul style="list-style-type: none"> • MINEDUC • AMO | <ul style="list-style-type: none"> • Amigos de Guatemala (ONG) |
| Municipalidad de Olopa | <ul style="list-style-type: none"> • Consejo de Desarrollo • Ministerio de Ambiente • MTRFL | <ul style="list-style-type: none"> • ASORECH • INAB • Mancomunidad Copán Chor´rtí | |
| Puesto de Salud de Tuticopote | <ul style="list-style-type: none"> • MIDES • Visión Mundial | <ul style="list-style-type: none"> • Municipalidad de Olopa | |
| Visión Mundial | <ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Salud • MAGA • Puesto de Salud de Tuticopote • COCODE | <ul style="list-style-type: none"> • Municipalidad de Olopa • Secretaría de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP) • Coordinación Municipal de Reducción de Desastres (COMRED) | <ul style="list-style-type: none"> • Centro Universitario de Oriente (USAC) • Mancomunidad Copán Chor´rtí • AMOS • ASORECH • Save the Children • Acción Contra el Hambre |

¹ Específicamente para el control de tala de árboles. ² Específicamente se refiere a las capacitaciones sobre preparación de alimento.

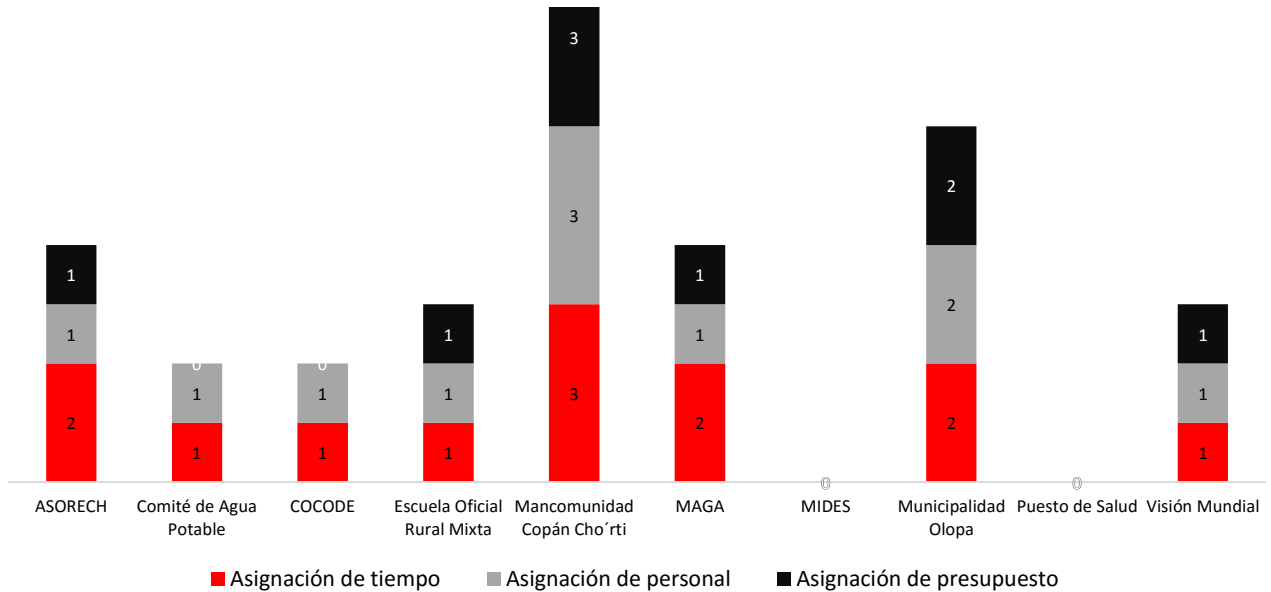
5.3 Percepción de las instituciones sobre el abordaje del tema clima

5.3.1 Importancia que le dan al clima en la institución

Se identificó que algunas instituciones están implementando acciones relacionadas al clima, ya sea asignando presupuesto, tiempo y/o personal. Las mismas calificaron la importancia de dichos rubros en una escala que va de 1 a 4, en donde 1 representa baja y 4 muy alto.

Ocho instituciones asignan tiempo a actividades relacionadas al clima, una institución considera que dicho rubro tiene “alta” importancia, tres instituciones consideran que la importancia es “media” y cuatro instituciones consideran que es “baja”. Las mismas ocho instituciones asignan personal a actividades relacionadas con el clima, seis instituciones consideran que dicho rubro tiene “baja” importancia, una institución asigna importancia “media” y otra institución “alta” importancia. Seis instituciones asignan presupuesto al tema clima, de las cuales una institución considera que la importancia es “alta”, una institución consideró que la importancia es “media” y cuatro instituciones consideraron que

la importancia es “baja”. El Puesto de Salud y MIDES no asignan ni tiempo, ni personal ni presupuesto al clima (Figura 5).



Escala: 4: Muy alta; 3: alta; 2: media; 1: baja

Figura 5. Importancia que le dan al clima o actividades relacionadas con el clima en los portafolios de las instituciones incluidas en la LB, Caserío El Bendito, municipio Olopa, Guatemala, 2015

5.3.2 Ente que se encuentra impulsando la agenda de información y servicios relacionados al clima

Se identificó que cinco instituciones consideran que la provisión de información y servicios respecto al clima es impulsado por la sede de sus instituciones, cinco consideran que las organizaciones de base comunitaria y dos consideran que el donante. Solamente una institución mencionó a los agricultores independientes, a la oficina local de la institución y “*otros*” (Figura 6).

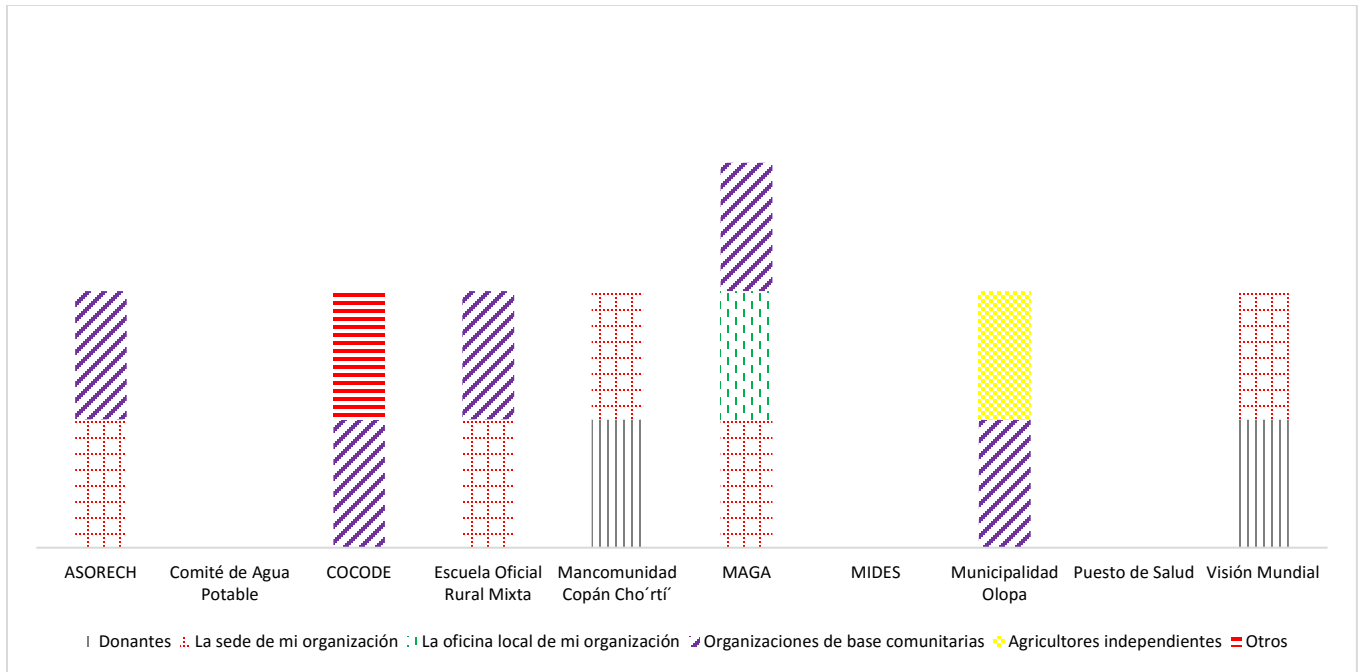


Figura 6. Antes que se encuentran impulsando la agenda por información y servicios relacionados al clima, Caserío El Bendito, municipio Olopa, Guatemala, 2015.

5.3.3 Tiempo de tienen las instituciones incluidas en la LB de estar implementado acciones relacionadas al cambio climático

El número de años que las instituciones llevan implementando acciones relacionadas al cambio climático se encuentra en el rango de tres a ocho años (cuatro instituciones) y de once a 17 años (dos instituciones), destacando en este último grupo el ASORECH con 17 años (Figura 7).

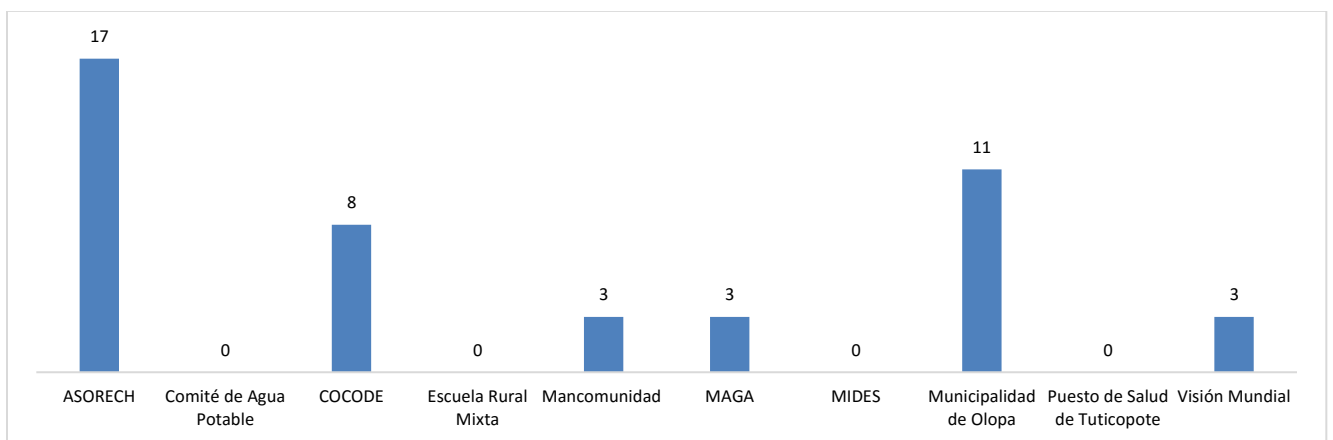


Figura 7. Número de años que las instituciones entrevistadas tienen de estar implementando acciones relacionadas con el cambio climático, Caserío El Bendito, municipio Olopa, Guatemala, 2015

5.3.4 Principales vacíos identificados por las instituciones incluidas en la LB en relación a acciones relacionadas con el clima

Las instituciones incluidas en la LB identificaron los siguientes vacíos, en las labores que actualmente se encuentran realizando en relación al clima:

- El tema de cambio climático no ha estado dentro de las prioridades
- Falta de personal técnico capacitado sobre el tema del clima y del cambio climático
- Desconocimiento sobre medidas de adaptación al cambio climático
- Falta de recursos económicos para implementar acciones
- Limitada generación de información climática debido a que son pocas las estaciones meteorológicas en la zona
- Carencia de instrumentos de medición de variables climáticas

Con respecto a acciones de mitigación del cambio climático y de conservación de los recursos del caserío, se identificaron los siguientes vacíos:

- Mínima extensión de terreno ha sido reforestada
- Limitada implementación de medidas de conservación de suelos

5.3.5 Experiencias positivas sobre el trabajo que están haciendo las instituciones incluidas en la LB con el clima

El COCODE, MIDES, Visión Mundial y el Comité de Agua Potable consideran que el trabajo relacionado al clima es nulo y/o limitado. Otras instituciones que abordan el tema consideran que se está haciendo bien en promover la reforestación del caserío (La Municipalidad de Olopa y Escuela Oficial Rural Mixta) y en brindar información climática a los productores (ASORECH y Mancomunidad Copán Cho'rtí).

5.3.6 Acciones potenciales a implementar en un futuro cercano

Las instituciones consultadas consideran que es necesario abordar el tema del clima tomando en consideración las siguientes iniciativas: (i) continuar reforestando el caserío (Visión Mundial, Puesto de Salud de Tuticopote, Municipalidad de Olopa, COCODE y Comité de Agua Potable), (ii) implementación de prácticas de conservación de suelos y establecimiento de SAF (Visión Mundial), (iii) prevención y control de incendios (Municipalidad de Olopa), (iv) prevención de riesgos ante desastres naturales, especialmente deslaves (Escuela Oficial Rural Mixta), (v) protección de fuentes de agua (COCODE y Visión Mundial), (vi) transmisión de programas radiales para que los productores estén más informados sobre el clima (MAGA), (vii) establecimiento de un departamento de información climática (ASORECH) y (ix) mejora en la calidad del registro de información climática, por medio de la adquisición de equipo de medición para las estaciones meteorológicas, actualmente solo se cuenta con pluviómetros y veletas (Mancomunidad Copán Cho'rtí)

Adicionalmente, el MIDES recalcó que sería positivo que dentro de las responsabilidades de los beneficiarios del “Bono Seguro” se incluyera como requisito la participación en la siembra de árboles y protección de la naturaleza del caserío.

6. Comentarios finales de las personas entrevistadas

Finalmente, los entrevistados agregaron los siguientes comentarios:

- *“Es necesario movilizar a las familias a zonas donde no exista riesgo por deslave”*
- *“La siembra de árboles fortalece los nacimientos de agua”*
- *“En el caserío, antes habían más bosques y montañas, debido a la disminución de los mismos llueve menos, por eso es importante que se reforeste más”*
- *“Es necesario instalar más estaciones meteorológicas para que los productores sigan informados sobre las condiciones climáticas y es necesario reforestar más”*
- *“Todas las organizaciones que laboran dentro del municipio deben de unir esfuerzos para preservar y mejorar el estado de los recursos naturales que aún hay”*
- *“Las personas no son conscientes de la importancia de la protección de los bosques y por eso ha cambiado el clima “*
- *“Debería haber más control por parte de las instituciones de gobierno para que se conserven los bosques y debería de apoyar más a la reforestación”*

6.1 Consideraciones sobre las instituciones que pueden ser socios potenciales del CCAFS

Se identificó la presencia de instituciones trabajando, en el Caserío El Bendito, en temas tales como: agricultura, manejo de recursos naturales, seguridad alimentaria y nutricional, clima, cambio climático y aspectos relacionados al mercado. La mayoría de dichos temas son abordados por medio de la provisión de servicios tales como, asistencia técnica/capacitaciones y dotación de insumos y/o subsidios. Se identificó que la información ofrecida por parte de las instituciones es enfocada a un número reducido de temas y difundida por medio de una limitada variedad de métodos, siendo los únicos métodos el boletín climático mensual, el megáfono del COCODE por medio del cual se transmiten mensajes importantes a los habitantes del caserío y las capacitaciones.

La SAN es el tema más abordado por las instituciones, en el Caserío, enfocándose principalmente a niños menores de cinco años y mujeres embarazadas. El tema de recursos naturales es trabajado por medio de capacitaciones y vigilancia de los recursos naturales. El tema de mitigación al cambio climático es abordado por medio de la reforestación. Sin embargo, los mismos entrevistados aseguran que la extensión de terreno reforestada en el caserío es mínima, por lo que consideran que la actividad debería de continuarse practicando. El tema menos trabajado es el de mercados, únicamente una institución está trabajando el tema de fortalecimiento de la cadena de valor de los cultivos. Los entrevistados se muestran interesados en el tema del manejo de recursos naturales y mitigación al cambio climático; sobre este último tema los mismos reconocen el limitado conocimiento al respecto.

7. Anexos

Anexo 1. Cuestionario de entrevista semi-estructurada dirigida a funcionarios de instituciones, Caserío El Bendito, Nicaragua, 2015

Identificación

| |
|--|
| Nombre de la institución: |
| Dirección: |
| |
| Número de contacto: |
| Dirección de Email: |
| Nombre del entrevistado: |
| Posición/función en la institución: |
| Masculino/Femenino: |
| Sitio de CCAFS (Número de identificación): |
| Nombre de la comunidad: |
| |
| Nombre de entrevistador: |
| Fecha de entrevista: |
| Duración de entrevista: |
| |
| Otras personas presentes: |
| (favor registrar nombres y funciones): |
| |

Tipo de institución

- Sector Privado (con fines de lucro) 1
ONG (local) 2
ONG (nacional) 3

- ONG (internacional) 4
- Gobierno (local) 5
- Gobierno (regional – dentro del país) 6
- Gobierno (nacional) 7
- Otras organizaciones internacionales 8

¿La institución funciona en alguno de los siguientes niveles? (Marcar todos los relevantes)

- Local 1
- Regional (dentro del país) 2
- Nacional 3
- Internacional 4

Información sobre la institución

1. ¿Qué hace su institución? (Principales áreas de trabajo)

2. Describa la localidad(es) en la(s) que trabaja su institución.

¿Cuánto tiempo tiene su institución trabajando en esa(s) área(s)?

3. ¿Qué tipo de servicios e información brinda su institución a los agricultores (y sus comunidades) acerca de:

3.1 Toma de decisiones relacionadas a la agricultura

3.2 Manejo de recursos naturales

3.3 Seguridad alimentaria:

3.4 Toma de decisiones asociadas al pronóstico del tiempo y el clima:

3.5 Toma de decisiones relacionadas al mercado:

•

3.6 ¿Su institución tiene actividades relacionadas a la mitigación del cambio climático?

•

Mitigación

En el contexto del cambio climático, una intervención humana para reducir las fuentes o mejorar los sumideros de gases de efecto invernadero. Ejemplos incluyen la utilización de combustibles fósiles más eficientemente para los procesos industriales o para la generación eléctrica, cambiar a energía solar o a energía eólica, mejor el aislamiento térmico de edificios, y aumento de la extensión de los bosques y de los otros “sumideros” para remover la gran cantidad del dióxido de carbono de la atmósfera.

Fuente: Glosario de acrónimos de cambio climático, UNFCCC (http://unfccc.int/essential_background/glossary/items/3666.php) – alcanzado a través de Wikipedia

3.7 Otros tipo de servicios

•

4 ¿Qué objetivos busca cumplir su institución en el área de apoyo a la toma de decisiones de los agricultores mediante la facilitación de información y de servicios?

Cítelas a continuación:

Trate de identificar cualquier objetivo que pueda haber sido olvidado por el entrevistado y que se relacione con cambio climático y el clima.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____
- f. _____
- g. _____

5 Con base a su respuesta anterior y en términos operacionales, indique ¿cuáles son las prioridades actuales de su institución? Por favor especifique cuán importante es cada objetivo para su institución utilizando una escala de 0 al 10, donde 0 representa lo menos importante y 10 lo más importante.

Objetivo (use las letras de la pregunta 4 para identificar los objetivos)

Importancia

| | | |
|--|---|--|
| | → | |
| | → | |
| | → | |
| | → | |
| | → | |
| | → | |
| | → | |
| | → | |
| | → | |
| | → | |
| | → | |

6 ¿Cuál es su visión en cuanto a la forma en la que las prioridades de su institución puedan cambiar en los próximos 5 años?

7 En su área geográfica de operación, ¿usted trabaja directamente con, o específicamente se dirige a?

- Agricultores individuales 1
- Grupos comunitarios 2
- Otras organizaciones trabajando en la localidad 3
- Autoridades locales 4
- Mujeres individuales o grupos de mujeres 5
- Jóvenes en o fuera de centros educativos 6
- Otros, especificar _____ 7

Utilice la respuesta de la pregunta 7 para responder la pregunta 8

8. ¿Cuáles son las **PRINCIPALES ACTIVIDADES** que **USTED** está implementando **ACTUALMENTE** en relación al suministro de información y servicios en apoyo a la toma de decisiones?

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Por cada actividad descrita anteriormente, use las páginas siguientes de “Información sobre Actividades y Servicios” como una guía para la entrevista y para registrar la respuesta suministrada por el/la entrevistado(a).

Información acerca de actividades y servicios

1 Nombre de actividad (debe tomarlo de la respuesta de la pregunta 8 de la sección anterior)

2 ¿Qué está haciendo usted?

- _____

3 ¿Dónde se está llevando a cabo? (incluya el área de cobertura y en caso de ser posible que el/la entrevistado(a) la ubique en un mapa)

4 Describa la manera en que está siendo implementada (averigüe: ¿quién la implementa?, los mecanismos de provisión del servicio y la frecuencia en que se provee, ¿qué tipo de capacidad se está fortaleciendo?, ¿cuál es el papel de los individuos/grupos/comunidades, etc.?)

5 Describa a la población meta y a la población que está siendo servida (características, tamaño etc.)

6 ¿Tiene usted algún grupo meta en particular?

- Yes 1
 No 2

Describa el grupo meta

7 El grupo meta es principalmente (Marque tantos grupos como considere relevante)

Hombre

- Jóvenes 1
 Adultos 2
 Adultos mayores 3

Mujeres

- Jóvenes 4
 Adultas 5
 Adultas mayores 6

8. ¿Entre los grupos meta con los que usted trabaja, se incluye: alguna etnia específica, tipos de hogares en particular (ej. hogares liderados por mujeres) o algún grupo socioeconómico específico (vulnerables/marginalizados/con algunas condición socioeconómica específica (ej. socio-económico/vulnerable/ marginalizado)? Lístelos a continuación.

9. ¿Está usted trabajando en conjunto con otras organizaciones? Si ese es el caso, cítelas.

| Nombre | Persona de contacto | Tipo de institución | Número de contacto |
|--------|---------------------|---------------------|--------------------|
|--------|---------------------|---------------------|--------------------|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Tipos: 1. Comunitarias - 2. ONG - 3. Gobierno - 4. Internacional - 5. Otro.

10 ¿Hace cuánto tiempo ha estado usted implementando esta actividad?

11 ¿Cuándo terminará esta actividad?

12 ¿Cuál es la fuente del financiamiento de esta actividad?

-

Por favor especifique gobierno (nacional/local), privado (con fines de lucro), ONG local/nacional/internacional), financiados por la comunidad.

13 Si la actividad es basada en información, trate de averiguar sobre las fuentes y procesos para hacer llegar la información a los usuarios. A continuación se presentan algunas preguntas que pueden ser útiles para construir la historia:

- ¿Cuál es la fuente de información utilizada?
- ¿Cómo la obtiene?
- ¿Usted procesa la información de alguna manera para proveerla a la población meta, (ej. reformato, replanteamiento, nuevos análisis)?
- Si su respuesta es sí, ¿qué hace, cómo y por qué?
- ¿Cómo lo trasmite/hace llegar al público meta?
- ¿Qué productos son generados por usted?
- ¿Cómo los comunica?
- ¿Cuáles son los principales retos/dificultades que enfrenta?

14 Sabe usted de alguna otra institución trabajando localmente en este tema y que usted no este trabajando con ella? Favor listarlas en el recuadro

Percepción

1. Desde su punto de vista, en su lugar de trabajo, ¿cuál es la importancia relativa que le dan al clima o a actividades relacionadas con el clima en el portafolio de su institución?

| | Ninguna | Baja | Media | Alta | Muy Alta |
|----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Asignación de tiempo | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Asignación de personal | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Asignación del presupuesto | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| Otra, _____ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

2. Desde su punto de vista, ¿qué está impulsando la agenda por información y servicios relacionados al clima? (Marque todas las opciones que considere relevantes)

| | | |
|-------------------------------------|-----------------------|---|
| Donantes | <input type="radio"/> | 1 |
| La sede de mi institución | <input type="radio"/> | 2 |
| La oficina local de mi institución | <input type="radio"/> | 3 |
| Organizaciones de base comunitarias | <input type="radio"/> | 4 |
| Agricultores independientes | <input type="radio"/> | 5 |
| Otros | <input type="radio"/> | 6 |
| Ninguna | <input type="radio"/> | 7 |

3. ¿Cuándo empezó su institución a implementar actividades relacionadas con el “cambio climático” en el terreno?

- No sé 1
 No ha empezado aún 2

4. ¿Percibe usted vacíos en las actividades que actualmente realiza su institución en las áreas relacionadas al clima? **Si**

| Área |
|------|
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |

5. Con respecto a su institución y en relación a actividades vinculadas con el clima, ¿qué considera usted que se está haciendo bien? ¿Qué es innovador? ¿Qué podrían otros aprender de ustedes?

| Área |
|------|
| 1 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| 6 |

6. Si usted fuera la persona encargada de tomar decisiones para la agenda del próximo año, ¿Cuál actividad relacionada al clima considera usted tiene potencial en esta localidad y que aún no ha sido incluida en su agenda de trabajo?

| |
|---|
| • |
|---|

7. ¿Tiene algún comentario o ideas adicionales que le gustaría que yo anotara?

| |
|---|
| • |
|---|

Anexo 2. Plan de realización de las entrevistas de LB a instituciones, Caserío El Bendito, municipio Olopa, Guatemala, 2015

| No | Nombre de la institución | Medio utilizado para solicitar la entrevista | Nombre del funcionario entrevistado | Cargo del funcionario entrevistado | ¿Aprobó solicitud? (Si/No) | Fecha realización de la entrevista |
|----|--|---|-------------------------------------|---|----------------------------|------------------------------------|
| 1 | Asociación Regional Campesina Chor'tí' | Llamada telefónica y visita directa | Leonardo Alarcón | Coordinador de la Unidad de Seguimiento | Aprobada | 10/06/2015 |
| 2 | Comité de Agua Potable | Llamada telefónica | Sergio Ramírez Mansilla | Fontanero | Aprobada | 11/06/2015 |
| 3 | Consejo Comunitario de Desarrollo | Llamada telefónica | Oscar Ramiro González Ramírez | Presidente del COCODE | Aprobada | 18/06/2015 |
| 4 | Escuela Oficial Rural Mixta | Visita directa | Eugenio González | Director del Establecimiento | Aprobada | 11/06/2015 |
| 5 | Mancomunidad Copán Chor'tí' | Visita directa | Maicon Barrera | Facilitador Escuela de Campo | Aprobada | 16/06/2015 |
| 6 | Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) | Visita directa y llamada telefónica | Kirleska García Estrada | Extensionista Casa Hogar Saludable | Aprobada | 08/06/2015 |
| 7 | Ministerio de Desarrollo Social | Llamada telefónica, Visita directa y carta de solicitud por escrito | Dora Leticia Ramírez Pérez | Facilitadora social | Aprobada | 15/06/2015 |
| 8 | Municipalidad de Olopa | Visita directa | Luis Valle | Director Municipal de Planificación | Aprobada | 08/06/2015 |
| 9 | Puesto de Salud Tuticopote | Visita directa | Ricardo Crisóstomo | Auxiliar de enfermería | Aprobada | 11/06/2015 |
| 10 | Visión Mundial | Llamada telefónica y visita directa. | Julio Sánchez | Gerente de Programa de Desarrollo de Área | Aprobada | 16/06/2015 |

Anexo 3 Tiempo utilizado para la realización de las entrevistas, Caserío El Bendito, municipio Olopa, Guatemala, 2015

| No | Nombre de la institución | Tiempo de duración de la entrevista (horas: minutos) |
|----|--|--|
| 1 | Asociación Regional Campesina Chor´ti´ | 2:10 |
| 2 | Comité de Agua Potable | 1:20 |
| 3 | Consejo Comunitario de Desarrollo | 1:30 |
| 4 | Escuela Oficial Rural Mixta | 1:10 |
| 5 | Mancomunidad Copán Chor´ti´ | 1:35 |
| 6 | Ministerio de Agricultura, Ganadería y Alimentación (MAGA) | 2:24 |
| 7 | Ministerio de Desarrollo Social | 1:45 |
| 8 | Municipalidad de Olopa | 1:30 |
| 9 | Puesto de Salud Tuticopote | 1:06 |
| 10 | Visión Mundial | 2:00 |

Anexo 4 Información sobre las actividades y servicios que reciben los diferentes grupos por parte de las instituciones incluidas en la LB, Caserío El Bendito, municipio Olopa, Guatemala, 2015

| Grupos o Actores locales | ¿Qué instituciones los apoyan? | ¿Qué hacen? | ¿Cómo lo están haciendo? | Población meta |
|---|--|---|--|--|
| Agricultores Individuales | <ul style="list-style-type: none"> • Puesto de Salud de Tuticopote • Visión Mundial • Comité de Agua Potable El Bendito • COCODE | <ul style="list-style-type: none"> - Consulta general - Programa de capacitación Hogar Saludable - Producción de alimentos - Mantenimiento del sistema de agua para consumo humano - Labores de mantenimiento de infraestructura de la comunidad, colaboración al Comité de Agua Potable, control de tala ilegal | <ul style="list-style-type: none"> - Chequeos de salud y provisión de medicamentos, se les brinda servicio de lunes a viernes de 8 a 4 pm. - Capacitaciones a las familias más vulnerables sobre purificación del agua y dotación de eco-filtros - Capacitación para establecimiento de huertos caseros | 300 -400 familias con niños menores de 5 años patrocinados |
| Grupos Comunitarios | <ul style="list-style-type: none"> • ASORECH • MAGA • Mancomunidad Copán Cho'rtí' • Municipalidad de Olopa | <ul style="list-style-type: none"> - Capacitación para la diversificación de alimentos, establecimiento de huertos y mejoramiento de la productividad agrícola - Divulgación de información climática - Parcelas demostrativas de granos básicos y huertos grupales - Capacitación sobre higiene en el hogar - Capacitación sobre cultivos de granos básicos y hortalizas - Promoción del cultivo de café - Capacitaciones a miembros del COCODE | <ul style="list-style-type: none"> - Escuelas de campo, se capacitan a promotores y estos se encargan de transmitir el conocimiento a los grupos - Elaboran boletín climático (mensualmente) y transmiten la información a organizaciones socias - Capacitaciones - Escuelas de campo, capacitación teórica-práctica durante 18 meses - Establecimiento de parcelas con variedades ANACAFE 14 | Familias más vulnerables de la subcuenca (5000 familias socias activas) 3,783 familias 8000-10000 familias 1000 familias de 4 municipios |
| Otros Instituciones trabajando en la localidad | <ul style="list-style-type: none"> • ASORECH • MAGA • Mancomunidad Copán Cho'rtí' • Comité de Agua Potable El Bendito • Municipalidad de Olopa | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo rural integral - Mantenimiento del sistema de agua para consumo humano y protección de fuentes de agua - Gestión ambiental | <ul style="list-style-type: none"> - Se buscan alianzas con otras instituciones locales - Reparaciones de tuberías y supervisión de fuentes de agua - Seguimiento a denuncias por contaminación ambiental | |
| Autoridades Locales | <ul style="list-style-type: none"> • MIDES • ASORECH • MAGA • Visión Mundial • Mancomunidad Copán Cho'rtí' • Comité de Agua Potable El Bendito • Municipalidad de Olopa | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo rural integral - Capacitación sobre Prevención y mitigación de desastres naturales | <ul style="list-style-type: none"> - Se buscan alianzas con otras instituciones locales - Se capacitan a miembros del Coordinadora Local de Reducción de Desastres (COLRED) | |
| Mujeres individuales o grupos de mujeres | <ul style="list-style-type: none"> • Puesto de Salud de Tuticopote • MIDES • ASORECH • MAGA • Visión Mundial | <ul style="list-style-type: none"> - Orientación sobre planificación familiar y control de embarazos - Entrega de incentivo económico a madres de familia de escasos recursos y con niños en estado de desnutrición (<i>Bono Seguro y Balsa Segura</i>) - Becas para elaboración de artesanías de maguey - Programa <i>Olla Común</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Capacitación para la prevención de embarazos y provisión de pastillas/inyección anticonceptivas - A las mujeres embarazadas se les brinda control médico y se les provee nutrientes durante las primeras 12 semanas de gestación - Pare recibir subsidio las madres deben contar con una constancia que garantice que los niños asisten a la escuela y a control médico al control de talla y peso al Centro de Salud de Tuticopote - Se otorgan becas para la elaboración de artesanías de maguey - Se capacitan a madres guías en la elaboración de comidas saludables con insumos locales | Mujeres en edad fértil Mujeres en gestación Madres de niños en estado de desnutrición (600 niños menores de 5 años) |
| Jóvenes en o fuera de centros educativos | <ul style="list-style-type: none"> • Escuela Oficial Rural Mixta • Puesto de Salud de Tuticopote • MIDES • ASORECH • Visión Mundial • Mancomunidad Copán Cho'rtí' | <ul style="list-style-type: none"> - Educación de niños y adolescentes - Orientación de padres de familia - Establecimiento de huertos escolares - Capacitación sobre preparación de alimentos saludables - Educación ambiental dirigidas a estudiantes y padres de familia - Control de talla y peso en niños - Programa "<i>Jóvenes protagonistas</i>" | <ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones - Organización de actividades ambientales con estudiantes (recolección de basura, siembra de árboles, etc) - El Puesto de Salud de Tuticopote realiza un control mensual del peso y talla de los niños. - Se imparten cursos de computación, inglés, manualidades, música a jóvenes de forma gratuita. | A la escuela asisten 100 alumnos 980 niños y niñas de escasos recursos |

Anexo 5. Cuadro resumen de las instituciones entrevistadas, su fuente de información, financiamiento y plazos para las actividades desarrolladas, Caserío El Bendito, municipio Olopa, Guatemala, 2015

| Nombre de la institución/Actividades | Grupos meta | | | | | | | Fuente de Información | | | Plazo | | Fuente de Financiamiento | | | | | | | |
|--|-------------|----|-----|----|---|---|---|-----------------------|---|---|--------|------------|--------------------------|----|-----|----|---|----|-----|---|
| | AI | GC | OTL | AL | M | J | N | 1 | 2 | 3 | Inicio | Finaliza | I | II | III | IV | V | VI | VII | |
| Puesto de salud de Tuticopote | | | | | | | | x | | | 2000 | Indefinido | | | | | | | | |
| Control de peso y talla | | | | | | | x | | | | | | | | | | | x | | |
| Centro de embarazos | | | | | x | | | | | | | | | | | | | x | | |
| Planificación familiar | | | | | x | | | | | | | | | | | | | x | | |
| Consulta general | x | x | x | x | x | x | | | | | | | | | | | | x | | |
| Comité de Agua Potable de Tuticopote | | | | | | | | x | | | 1999 | Indefinido | | | | | | | | |
| Mantenimiento del sistema de agua para consumo humano | x | x | x | x | x | x | | | | | | | | | x | x | | | | |
| Protección de fuentes de agua | x | x | x | x | x | x | | | | | | | | | x | x | | | | |
| Municipalidad de Olopa | | | | | | | | x | | | 1985 | Indefinido | | | | | | | | |
| Mejoramiento de infraestructura | | x | x | x | | | | | | | 1985 | Indefinido | x | x | | | x | | | |
| Gestión ambiental y forestal | | x | x | x | | | | | | | 2003 | Indefinido | x | x | | | x | | | |
| Organización comunitaria | | | | x | | | | | | | 2000 | Indefinido | x | | | | | | | |
| ASORECH | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | |
| Escuelas de campo | x | | | | | | | | | | 2012 | Indefinido | x | x | | | | | | |
| Producción y comercialización de productos agrícolas | | x | | | | | | | | | 2009 | Indefinido | x | | | | | | | |
| Divulgación de información climática | | x | | | | | | | x | | 2012 | Indefinido | x | | | | | | | |
| Instalación de sistemas de tuberías | x | | | | | | | | | | 2005 | Indefinido | x | x | | | | | | |
| Escuela Oficial Rural Mixta | | | | | | | | x | | x | | | | | | | | | | |
| Educación ambiental | | | | | | | x | | | | 2011 | Indefinido | | | | | x | | | |
| Reforestación | | | | | | | x | | | | 2012 | Indefinido | | | | | x | x | | |
| Capacitación sobre preparación de alimentos | | | | | | x | | | | | 2010 | Indefinido | | | | | x | | | |
| COCODE | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | |
| Mantenimiento de calles de terracería | x | x | x | x | x | x | | | | | 2003 | Indefinido | | | x | | | | x | |
| Mantenimiento de sistemas de conducción de agua para consumo | x | x | x | x | x | x | | | | | 1999 | Indefinido | | | x | | | | x | |
| Supervisión para evitar tala de árboles | x | x | x | x | x | x | | | | | 2007 | Indefinido | | | x | | | | | |
| MIDES | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | |
| Bono seguro | x | | | | | | | | | | 2012 | Indefinido | | | | | x | | | |
| Bolsa segura | x | | | | | | | | | | 2011 | Indefinido | | | | | x | | | |
| Jóvenes protagonistas | | | | | | x | | | | | 2010 | Indefinido | | | | | x | | | |
| Becas | | | | | x | x | | | | | 2013 | Indefinido | | | | | x | | | |
| MAGA | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | |
| Agricultura familiar | | | x | x | | | | | | | 2012 | Indefinido | | | | | x | x | | |
| Casa hogar saludable | | | | | x | | | | | | 2011 | Indefinido | x | | | | x | x | | |
| Desarrollo rural integral | | | x | x | | | | | | | 2010 | Indefinido | | | | | x | x | | |
| Visión Mundial | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | |
| Hogar saludable | | | | | | | x | | | | 2011 | 2020 | | x | | | | | | |
| Producción de los insumos a utilizar en Olla Común | | | | | | | x | | | | 2010 | 2020 | | x | | | | | | |
| Prevención y mitigación de desastres | | | | | | | x | | | | 2009 | 2020 | | x | | | | | | |
| Mancomunidad Copán Cho'rtí | | | | | | | | x | | | | | | | | | | | | |
| Producción de granos básicos y hortalizas | x | | | | | | | | | | 2010 | Indefinido | | x | | | | x | x | |
| Promoción de cultivos de cadé | x | | | | | | | | | | 2011 | Indefinido | x | x | x | | | x | x | |
| Instituciones | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | | | | | | | 3 | 5 | 5 | 6 | 3 | 0 | 1 |
| Número de actividades | 12 | 8 | 6 | 6 | 9 | 9 | 6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | |

Grupos metas: AI=Agricultores Individuales, GC=Grupos Comunitarios, OTL= Otras instituciones trabajando en la localidad, AL= Autoridades locales, M= Mujeres individuales o Grupos de mujeres, J= Jóvenes en o fuera de centros educativos. N= niños

Fuentes de información: 1=Fuente propia, 2=Estación meteorológica, 3= textos oficiales del MINEDUC

Fuente de financiamiento: I=Fondos propios, II=ONG's (locales, nacionales o internacionales), III= Municipalidad de Olopa, IV= Gobierno de Guatemala, V= Cooperación Internacional, VI= Centro de investigación, VII= comunidad

