

Incorporando la temática de género en intervenciones de seguridad alimentaria

Claudia Babini¹, Paola Flores¹, Amaya Nadezda¹, Cristina Fonseca¹, Luis Maldonado¹,
Vivian Polar¹, Claudio Velasco².

Centro Internacional de la Papa (CIP), Apartado 17 19 21, Quito, Ecuador.
E-mail: c.babini@cgiar.org

Palabras clave: Roles productivos, innovación, estado nutricional

Área temática: Socio – económica

Tipo de presentación: Oral.

INTRODUCCIÓN

En el 2012, el proyecto “Innovación para la Seguridad y Soberanía Alimentaria en los Andes” recolectó información de más de 1000 familias en Bolivia, Ecuador y Perú, mediante la aplicación de una encuesta nutricional y una productiva. Puesto que tanto hombres como mujeres fueron encuestados, se vio la oportunidad de rescatar valiosa información disgregada por sexo. Por esta razón, en el 2013, se llevaron a cabo dos tipos de análisis, uno cuantitativo, usando los datos de las líneas de base, y otro cualitativo, usando información recolectada a través de grupos focales. El objetivo fue identificar las diferencias: i) en el estado nutricional de niños y niñas (y los factores socio-económicos y productivos que las determinan) y ii) en los roles productivos y reproductivos, y en la toma de decisiones dentro del hogar. Este análisis permitió formular algunas recomendaciones generales para la incorporación de la temática de género en intervenciones de innovación tecnológica agrícola y seguridad alimentaria.

METODOLOGÍA

El análisis cuantitativo analizó las líneas de base disgregadas por sexo. La muestra utilizada fue de 924 familias (430 Bolivia, 217 Ecuador y 277 Perú). Se realizó análisis univariados y bi-variados, correlaciones, y se utilizó la prueba t de Student para estudiar la distribución normal de medias y la prueba Chi Square para el nivel de independencia de las variables. Este estudio fue complementado con un análisis cualitativo que permitió profundizar las diferencias de género, mediante la implementación de 25 grupos focales (125 mujeres y 72 hombres en total en los 3 países).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En cuanto a diferencias en el estado nutricional de niños y niñas y las variables socio-económicas-productivas que influyen en su estado, se encontró que:

A) En Ecuador y Perú más niños presentan desnutrición crónica infantil (DCI). Estas diferencias son estadísticamente significativas en Apurímac (Perú) y Chimborazo (Ecuador) (niveles de significancia de 10% y 5%, respectivamente). B) En Tungurahua (Ecuador) y Chuquisaca (Bolivia) más niñas reciben una dieta mínima aceptable (DMA) (niveles de significancia del 10% y del 1%, respectivamente); en Potosí (Bolivia) y Apurímac (Perú) más niños reciben una DMA, (niveles de significancia del 1% y del 10%, respectivamente). C) No hay diferencias en el tipo de alimento que reciben niños y niñas, pero sí en la cantidad: los niños reciben más comida por tener mayor apetito. Aun así, hay más niños con DCI. Según nutricionistas, esto se debe a que los niños comen más carbohidratos y esto les genera sensación de saciedad, limitando la absorción de



vitaminas y nutrientes. D) Respecto al consumo diario recomendado de Zinc, en Tungurahua (Ecuador) más niñas consumen los niveles requeridos de este mineral, y en Apurímac (Perú) más niños lo hacen (nivel de significancia del 10% en ambos casos). E) En Bolivia y Ecuador se observa que a mayor nivel de instrucción de la madre los menores presentan un mejor estado nutricional: reciben una DMA y no presentan DCI. F) En los tres países se observó que cuando se destina una mayor proporción de la cosecha de papa al mercado, los menores tienen una dieta más variada. G) En los tres países, cuando la mujer participa en la toma de decisiones sobre el uso de los ingresos, los menores tienden a tener un mejor estado nutricional: consumen Fe y no presentan ningún nivel de desnutrición. H) En Perú y Ecuador (Cotopaxi y Chimborazo) se observa una relación positiva entre el volumen cosechado de papa y el número de menores que reciben una DMA y cubren el requerimiento de Hierro y Zinc.

En cuanto a diferencias en los roles productivos y reproductivos, y toma de decisiones dentro del hogar, se encontró que:

A) Hombres y mujeres participan en las labores agrícolas con responsabilidades específicas: las mujeres se involucran más en la selección de papa y en la comercialización de sus productos, y los hombres en actividades que requieren fuerza física o que puedan ser riesgosas para la salud. B) En los tres países, las mujeres son las encargadas de las labores reproductivas del hogar y la salud de los niños/as. C) En Perú y Bolivia, no siempre los responsables de las actividades productivas son los que reciben la capacitación en esos temas. Por lo general las mujeres participan muy poco en estas capacitaciones por miedo, limitaciones para leer y escribir, tiempo, distancia, idioma y porque a veces la convocatoria es dirigida a los hombres. Esta situación cambia cuando se habla de temas de salud y nutrición, pues los hombres no participan en estos eventos porque según ellos son temas de mujeres.

La principal recomendación de este análisis es la necesidad de incorporar el enfoque de género desde el diseño de la intervención, para asegurar que las herramientas de planificación (marco lógico, vía de impacto, teoría de cambio, etc.) incluyan la dimensión de género, incluyendo indicadores específicos que reflejen los cambios progresivos que experimentan hombres y mujeres a lo largo de la intervención. En la ejecución es necesario cuidar la inclusión del enfoque de género en los detalles operativos, por ejemplo en talleres, capacitaciones, diseño y difusión de tecnologías. También es importante trabajar con hombres y mujeres por separado o usar herramientas que permitan recolectar información desagregada por género. Es por esto que se recomienda fortalecer las capacidades del equipo operador de campo en el manejo de herramientas para promover la equidad de género. De la misma manera, al momento de diseñar estrategias de intervención para mejorar la seguridad alimentaria de los pequeños productores es necesario tomar en cuenta los aspectos socioeconómicos que aseguren la articulación entre una mayor producción y una mejor alimentación de las familias, así como las diferencias entre niños y niñas respecto a su estado nutricional y prácticas de alimentación, dado que a menudo se ha visto que la generación de ingresos no asegura una mejor alimentación. Por lo tanto, se recomienda que futuras intervenciones que buscan mejorar la seguridad alimentaria de los pequeños productores sean acompañadas de una estrategia de educación nutricional.



BIBLIOGRAFÍA

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe. <http://www.cepal.org/oig/>. 2014.

Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). 2011. The State of Food and Agriculture 2010-2011: Women in agriculture - closing the gender gap for development. Rome, Italy.

NDF. 2004. Gender Equality Study: A Study on Addressing Gender Aspects in Projects Co-Financed by NDF in Developing Countries. Final Report. Helsinki, NDF.

