

Hacia la excelencia educativa en las comunidades de aprendizaje: participación, interactividad y aprendizaje

Gerard Ferrer Esteban

and similar papers at core.ac.uk

provided by Diigo

Resum

El projecte «Comunitats d'Aprenentatge» es defineix com una alternativa que guia la transformació de situacions de desigualtat educativa en situacions on es generin oportunitats d'aprenentatge per a tothom. L'aplicabilitat d'aquest projecte, el qual presenta un alt nivell d'operativitat, es tradueix, entre d'altres propostes, en la sistematització de metodologies didàctiques que aconseguen connectar els plantejaments teòrics fonamentadors del projecte amb una sèrie d'estratègies metodològiques que orienten els processos d'ensenyament-aprenentatge cap a l'excel·lència educativa. En aquest sentit, els «grups interactius» responen a la necessitat d'obrir les aules a la participació de la comunitat —familiars, voluntaris i altres agents— per tal d'afavorir l'aprenentatge dels infants.

Paraules clau: comunitats d'aprenentatge, oportunitats educatives, participació.

Abstract

The Learning Communities Project is defined as an educational alternative that drives the transformation of situations of educational inequality towards situations where learning opportunities for everybody are generated. The applicability of this highly operational project leads, amongst other things, to the systematization of didactic methodologies that are capable of connecting the underlying theoretical principles to a series of strategic methodologies that guide the teaching-learning processes towards educational excellence. In this sense, «interactive groups» meet the demand to open the classroom to community participation —relatives, volunteers and others— in order to enhance the learning process in children.

Key words: learning communities, learning opportunities, participation.

1. Fòrum IDEA (Investigación y Desarrollo de la Educación de Personas Adultas) es un grupo de investigación y acción educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universitat Autònoma de Barcelona. Direcció electrònica: Gr.ForumIdea@uab.es

Resumen

El proyecto Comunidades de Aprendizaje se define como una alternativa que guía la transformación de situaciones de desigualdad educativa en situaciones en las que se generen oportunidades de aprendizaje para todos y todas. La aplicabilidad de este proyecto, el cual presenta un alto nivel de operatividad, se traduce, entre otras propuestas, en la sistematización de metodologías didácticas que logran conectar los planteamientos teóricos que fundamentan el proyecto con una serie de estrategias metodológicas que orientan los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia la excelencia educativa. En este sentido, los «grupos interactivos» responden a la necesidad de abrir las aulas a la participación de la comunidad —familiares, voluntarios y otros agentes— para favorecer el aprendizaje de los niños y las niñas.

Palabras clave: comunidades de aprendizaje, oportunidades educativas, participación.

Sumario

La participación en las comunidades de aprendizaje	Definición y características de los «grupos interactivos»
Los «grupos interactivos»: participación en las aulas	Bibliografía
Participación y «aceleración del aprendizaje»	

La participación en las comunidades de aprendizaje

Actualmente, el trabajo en red se considera, conceptual y metodológicamente, como uno de los indicadores de calidad de cualquier experiencia educativa de éxito (Apple y Beane, 2000; Subirats *et al.*, 2003). Las comunidades de aprendizaje, entendidas como escuelas inclusivas fundamentadas en este trabajo en red, presentan un proyecto integrador e integrado abierto a la participación de todos los agentes vinculados con la escuela. De ese modo, la escuela se puede convertir en el centro donde se aúnan los distintos esfuerzos orientados hacia la mejora y la transformación social del entorno. Para facilitar la generación de esta sinergia en la creación y consolidación de un proyecto de cambio común, desde las comunidades se pone un énfasis especial en el fomento de una participación que responda a principios de funcionamiento democráticos.

Esta participación, elemento básico del funcionamiento de una comunidad de aprendizaje, se fomenta en aquellos ámbitos, tanto académicos como de decisión, que normalmente han sido protagonizados por los profesionales de la educación. Por una parte, en el ámbito de la estructura organizativa, en una comunidad se entiende que la eficacia del aprendizaje pasa necesariamente por la reconversión, mediante la participación, de los poderes profesionales o estatales de la escuela (Elboj *et al.*, 2002). Por otra parte, en el ámbito del aula, en una comunidad de aprendizaje participan e intervienen, en la medida de lo posible, los agentes que pueden mejorar un aprendizaje determinado. El espacio del aula se convierte en un espacio que pertenece a las personas que

quieren enseñar y aprender, sean madres, padres, voluntarios o, evidentemente, profesorado, el cual mantiene la responsabilidad principal de organizar y desarrollar los contenidos académicos.

Con relación a este último punto, el presente artículo centra su atención en los «grupos interactivos», una de las concreciones metodológicas que se desarrollan en las aulas de las comunidades de aprendizaje y que cuentan con la participación y la colaboración de personas voluntarias.

Los «grupos interactivos»: participación en las aulas

En las comunidades de aprendizaje, la llamada *aceleración de los procesos de aprendizaje de niños y niñas* pasa necesariamente por el cambio de la cultura de participación en la escuela, un cambio de modelo de escuela que a la vez requiere un cambio en distintos ámbitos: en el ámbito del currículum, en el ámbito de la práctica pedagógica y en el ámbito de la organización escolar (Bonal, 1992). Coincidiendo con el tercer principio del modelo de las «escuelas aceleradas»,² en las comunidades de aprendizaje este cambio plantea la necesidad de aprovechar todos los recursos de aprendizaje que existen en la comunidad escolar. En este sentido, es necesario que la escuela convencional no ignore las cualidades excepcionales y el potencial que poseen los alumnos, las familias, los educadores y el entorno cultural, social y económico en el que se encuentra la escuela (Bonal, 1992).

Es precisamente desde esta última perspectiva, atendiendo a la optimización de los recursos disponibles, que los grupos interactivos se definen y se caracterizan como una estrategia metodológica eficaz. La movilización, la participación y el trabajo coordinado de los distintos agentes de la comunidad — familias, maestros, exalumnos, voluntarios, EAP, etc.—, constituyen un elemento organizativo clave para ofrecer un aprendizaje de máximos. La entrada de distintos agentes en las aulas facilita no sólo la reducción de las ratios, contexto en el que el diálogo, el intercambio y la cooperación entre los alumnos se genera con una mayor facilidad, sino también un mayor seguimiento personalizado del alumnado, que refuerza e impulsa los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas curricularmente más rezagados.

Participación y «aceleración del aprendizaje»

Si recurrimos a la bibliografía especializada (Levin, 1987 y 1991; Bonal, 1992; Boyd, 2003), podemos observar cómo la aceleración del aprendizaje es un término general usado para designar técnicas o métodos que facilitan el aprendizaje y, al mismo tiempo, «aceleran» el proceso de aprendizaje mediante el refuerzo y el desarrollo de distintas habilidades y operaciones cognitivas, como, por ejemplo, la habilidad de retener, analizar y usar la información. Aunque

2. www.acceleratedschools.net

en el debate educativo actual, desde una parte importante de la comunidad educativa se tiende a relacionar el término *aceleración del aprendizaje* con métodos pedagógicos que no respetan los distintos ritmos cognitivos de las niñas y los niños, desde otras perspectivas se entiende la aceleración o el estímulo del aprendizaje como una medida pedagógica que responde a criterios de justicia y equidad en un marco de producción y reproducción de desigualdades sociales y educativas (Fòrum IDEA, 2002). Es una medida que, en el intento de superar el determinismo de contextos sociales y económicos desfavorecidos, se orienta hacia un aprendizaje de máximos para todos y trata de responder a criterios de excelencia educativa.

Las estrategias planteadas desde el modelo educativo inherente al proyecto de las comunidades de aprendizaje, comprenden explícitamente esta finalidad de conducir los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia la excelencia educativa. Desde esta perspectiva, en el marco de las comunidades, dicha finalidad pasa por el enriquecimiento de estos procesos mediante la modificación de las estructuras escolares tradicionales y la participación de toda la comunidad educativa en la escuela (Elboj *et al.*, 2002; Fòrum IDEA, 2002). De ese modo y considerando que las comunidades de aprendizaje nacen originariamente en contextos con altos índices de fracaso escolar, el enriquecimiento de los procesos educativos se convierte en uno de los elementos nucleares para la definición de la escuela como compensadora de desigualdades.

Definición y características de los «grupos interactivos»

Con los grupos interactivos se modifica la distribución espacial tradicional del aula. Son el resultado de una organización flexible del aula en la que el grupo clase se divide en grupos de trabajo pequeños, cada uno de los cuales está tutorizado por una persona adulta. Los grupos se constituyen heterogéneamente, tanto en cuestión de género como en cuestión de aprendizaje y de origen cultural. Es a través de estos grupos heterogéneos que se refuerza el aprendizaje de todos los niños y todas las niñas sin ningún tipo de discriminación (Elboj, 2002; Puigdemívol, 1998). Por otra parte, desde los grupos interactivos, entendidos como una estrategia didáctica activa y motivadora, la creación de entornos de aprendizaje eficaces se condiciona a la construcción de un clima en el aula basado en la comunicación y la cooperación, tanto de niños y niñas entre sí, como entre éstos y las personas adultas responsables de realizar el seguimiento personalizado de los grupos.

Los grupos interactivos recogen aspectos característicos de otras metodologías pedagógicas activas y se redefinen atendiendo a la aproximación comunitaria en la que se basa el modelo asumido de escuela. En efecto, como ya se ha comentado, las aulas se abren a la comunidad y la escuela se convierte en una comunidad de aprendizaje. Las personas adultas que entran en las clases, en coordinación con el profesor o la profesora responsable de la asignatura, colaboran de forma voluntaria en el desarrollo de los contenidos académicos. Esta nueva organización facilita la creación de nuevos espacios de trabajo orien-

tados a potenciar el rendimiento académico mediante una reducción importante de la ratio tutor-alumnos.

Objetivos de los «grupos interactivos»

En el marco de las finalidades planteadas por el proyecto de las comunidades de aprendizaje, los grupos interactivos se conciben como medios para mejorar el rendimiento académico de los alumnos y las alumnas que, con las mismas capacidades que otros niños de la misma edad pero con distintas condiciones contextuales, se encuentran en una situación de desigualdad en los ritmos curriculares. En vista a este mayor rendimiento académico, los grupos interactivos establecen unos objetivos básicos con relación a los procesos psicológicos y de aprendizaje del alumnado (CREA, 2002):

- Desarrollar operaciones cognitivas elementales: memoria, atención, etc.
- Aprender las reglas prácticas heurísticas para la ejecución de un dominio de tareas.
- Elaborar y emplear mecanismos de pensamiento para la resolución de problemas.
- Desarrollar procesos de aprendizaje cooperativo y dialógico.

El diálogo, base del aprendizaje

El proyecto de transformación educativa en el que están contextualizados los grupos interactivos se fundamenta en planteamientos que definen tanto los procesos organizativos como el carácter de las relaciones e interacciones que se establecen en el marco de la comunidad. Uno de estos planteamientos es el «aprendizaje dialógico» (Flecha, 1997; Elboj *et al.*, 2002), una concepción comunicativa del aprendizaje que plantea que éste depende principalmente de las interacciones que se establecen entre las personas. En el caso de los grupos interactivos, la construcción de significados se basa en las interacciones que resultan de un diálogo igualitario entre los alumnos, los tutores (voluntarios, familias, etc.) y el profesor o la profesora (Elboj *et al.*, 2002).

Altas expectativas de aprendizaje

Las altas expectativas de aprendizaje, principio que constituye un eje vertebral del proyecto de las comunidades de aprendizaje, plantea la conveniencia de revisar, si es necesario, la actitud del profesorado y de los/las tutores/as en el marco de los grupos interactivos. En este sentido, distintas experiencias sugieren que las motivaciones orientadas al éxito, en lugar de las motivaciones orientadas al fracaso, las altas expectativas de aprendizaje y la generación de una interdependencia positiva entre el alumnado, son claves para un progreso académico orientado hacia la citada excelencia educativa (Comer, 1999; Levin, 1991; Sánchez, 1999; Slavin, 1996).

Las expectativas de aprendizaje también se traducen en cómo se entiende que deben ser los sistemas compensatorios para el alumnado que no sigue el ritmo de aprendizaje que marca el currículo. El sistema actual se basa en segregar a estos alumnos en grupos constituidos en función de su bajo nivel y rendimiento académicos. Por el contrario, los «grupos interactivos» están explícitamente en desacuerdo con los planteamientos de las agrupaciones flexibles, las aulas especiales o las unidades externas. Contrariamente a estas propuestas, parten de las altas expectativas de aprendizaje hacia todo el alumnado y juntan a los alumnos más rezagados con los otros alumnos en grupos heterogéneos tutorizados de forma personalizada por una persona adulta.

Organización y funcionamiento de los grupos interactivos

Principios básicos de funcionamiento

Los principios de funcionamiento que deben asumirse, desde la planificación hasta la evaluación de los grupos interactivos, se plantean en función de uno de los objetivos últimos del mismo proyecto de transformación social: aumentar el aprendizaje mediante la creación y la consolidación de una red de interacciones. A continuación se presentan algunos de estos principios que caracterizan el proceso de los grupos interactivos (CREA, 2002):

- Implicación de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje: apertura del aula a maestros, familias, voluntariado y otros agentes.
- Flexibilización del tiempo y del espacio.
- Aprendizaje grupal e individual.
- Seguimiento más directo y personalizado del alumno.
- Optimización de recursos humanos, materiales y económicos.
- Fomento del espíritu crítico: multiplicidad de voces y discursos.

Aspectos organizativos de los grupos interactivos

Varios son los aspectos de tipo organizativo que deben tenerse en cuenta para el trabajo con grupos interactivos en el aula. La mayor complejidad organizativa de los grupos reside tanto en la movilización de las personas voluntarias como en la coordinación entre el profesor de la asignatura y los distintos tutores. Una vez están resueltos los aspectos infraestructurales, se procede al desarrollo metodológico de los grupos:

- La división y distribución de la clase se realiza en agrupamientos pequeños, que constituirán los grupos de trabajo interactivos.
- La composición de los grupos debe ser flexible y heterogénea.
- En cada grupo interactivo debe haber una persona adulta (profesor/a y voluntarios) que realizará las tareas de tutorización.
- Dependiendo del ciclo en el que se desarrolle la metodología de los grupos interactivos, partimos de criterios distintos con relación al tiempo dedi-

cado a cada actividad y al número recomendado de alumnos por grupo. Con relación a la variable tiempo, también se considera que el tiempo total de la clase se debe dividir aproximadamente por el número de grupos creados:

Ciclo	Alumnos por grupo	Tiempo para cada actividad
Parvulario y primer ciclo	3 alumnos	20 minutos como máximo
Ciclo medio	5 alumnos	30 minutos como máximo
Ciclo superior	6 alumnos como máximo	45 minutos como máximo

- El tema curricular de la asignatura se trabaja mediante distintas actividades desde cada grupo interactivo. Cada actividad contempla un tema coherente con el tema principal y complementario con los tratados en los otros grupos. Es conveniente que los grupos no tengan un orden secuencial de ejecución, ya que los distintos grupos empiezan al mismo tiempo realizando actividades diferentes.
- Al finalizar el tiempo destinado a cada actividad, se produce la rotación del alumnado. Cada grupo pasa a realizar otra actividad con otro tutor u otra tutora.
- Al comienzo y al final de la clase, es recomendable que el profesor sitúe las actividades en un mismo marco temático. Al comienzo, introduciendo el tema general, y al final, aportando conclusiones comunes a todas las actividades realizadas.

Profesorado y tutores/las: papel y responsabilidades

Profesorado y tutores/as comparten unos mismos objetivos en el marco de trabajo de los grupos interactivos. Las tareas de ambas partes deben estar coordinadas y, por tanto, es necesario que compartan una misma finalidad en la acción. Por otra parte, es igualmente necesario establecer una separación entre la responsabilidad de unos y otros. Aunque la responsabilidad de apoyar a los niños y las niñas en el desarrollo de las actividades está repartida entre los distintos tutores, la profesora o el profesor titular de la asignatura no deja de asumir la responsabilidad de velar por el correcto desarrollo de los contenidos, tanto los de carácter académico como los referidos a las habilidades relacionales de colaboración y cooperación. De ese modo, se garantiza no sólo la coherencia de los contenidos con relación al currículo, sino también la correcta evaluación de los objetivos atendiendo a criterios técnicos y profesionales.

Mientras la profesora o el profesor de la asignatura realiza tareas de coordinación y coherencia de la enseñanza en el aula, los tutores y las tutoras dirigen las actividades concretas de cada grupo interactivo:

Tareas del/de la profesor/a	Tareas del/de la tutor/a
1. Preparar el material curricular y desarrollar los contenidos de cada grupo.	1. Explicar su actividad académica y generar una interdependencia positiva con relación a los logros individuales y grupales.
2. Distribuir al alumnado en grupos.	2. Explicar los criterios de éxito.
3. Preparar el ambiente del aula y la estructura organizativa.	3. Orientar y asignar papeles de trabajo.
4. Distribuir el tiempo.	4. Supervisar y dar apoyo al alumnado del grupo.
5. Estar en un grupo o en varios como tutor/a.	5. Intervenir para enseñar habilidades de cooperación y potenciar la tutoría interna en el grupo.
6. Hacer un seguimiento de todos los grupos y mantener el criterio general del aula como grupo clase.	6. Contribuir a la evaluación.
7. Ofrecer una conclusión de todos los grupos.	
8. Establecer criterios de evaluación y evaluar.	

Elaborado a partir de CREA, 2002.

Un ejemplo de grupo interactivo

Recientemente, en la comunidad de aprendizaje del CEIP Tanit, de Santa Coloma de Gramenet (Barcelona), los grupos interactivos de la clase de lengua catalana realizaron una tarea no ordinaria, al margen del currículo académico de la escuela. En el marco referencial de un currículo de orientación intercultural, se contextualizó la clase de lengua catalana con una festividad emblemática de Catalunya: la celebración del día de Sant Jordi, el día del libro y de la rosa. A continuación se presenta, a modo de ejemplo, la estructura básica de los grupos interactivos que se realizaron en el aula:

Curso:	2º del ciclo inicial (educación primaria)
Materia:	lengua catalana
Tema principal de la clase:	la leyenda de Sant Jordi
Núm. de grupos interactivos:	4
Niños/as por grupo:	4 o 5
Tiempo total de la clase:	1 hora
Tiempo por actividad:	15 minutos
Objetivos transversales de los grupos:¹	<ul style="list-style-type: none"> — Favorecer el aprendizaje del área cubriendo las necesidades individuales de los alumnos. — Atender las necesidades de los alumnos que en general tienen un nivel más bajo en todas las áreas. — Favorecer la motivación hacia la lecto-escritura proponiendo diferentes tipos de agrupamiento. — Aumentar la autonomía de trabajo del alumno. — Fomentar la cooperación y la colaboración.

1. Objetivos elaborados a partir de la información extraída del Plan estratégico de la comunidad de aprendizaje del CEIP Tanit, de Santa Coloma de Gramenet.

Clase de lengua catalana	
<p>Grupo interactivo 1: lectura</p> <p>Actividad: lectura tutorizada individual y grupal de fragmentos de la leyenda de Sant Jordi.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Favorecer la lectura individual y en grupo. — Adquirir el vocabulario básico que permita a los alumnos comunicarse en catalán. 	<p>Grupo interactivo 4: escritura</p> <p>Actividad: dictado por parte del tutor del grupo de un texto relacionado con la leyenda.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Desarrollar el lenguaje verbal escrito. — Ejercitar los movimientos básicos y avanzados de los trazos de la escritura.
<p>Grupo interactivo 3: expresión oral</p> <p>Actividad: expresión oral mediante la representación teatral o la escenificación de marionetas de los protagonistas de la leyenda.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Favorecer el uso del lenguaje verbal a través del juego y mejorar la fonética. — Expresarse mediante la imaginación, las vivencias, las emociones y las experiencias con espontaneidad. — Adquirir el vocabulario básico que permita a los alumnos expresarse en catalán. 	<p>Grupo interactivo 2: ejercicios</p> <p>Actividad: ordenación de palabras de frases hechas catalanas.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Aprender a utilizar procedimientos de comparación, clasificación y ordenación. — Hacer juegos de palabras para trabajar la pronunciación y la sonoridad de las palabras.

Bibliografía

- APPLE, M.W.; BEANE, J.A. (2000). *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.
- BONAL, X. (1992). «Escuelas aceleradas para alumnos desaventajados». *Cuadernos de Pedagogía*, núm. 201, p. 60-65.
- BOYD, T. (2003). «Research Base for Selected Services. Accelerated Schools Plus». National Center Accelerated Schools Plus. University of Connecticut Neag School of Education. Documento electrónico: http://web.uconn.edu/asp/Accelerated_Schools_Plus/files/Research_Base.pdf
- COMER, J.P. et al. (ed.) (1999). *Child by Child. The Comer process for change in Education*. Nueva York: Teachers College Press.
- CREA (2002). *Comunidades de aprendizaje*. Documento policopiado. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- ELBOJ, C.; PUIGDELLÍVOL, I.; SOLER, M.; VALLS, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje: Transformar la educación*. Barcelona: Graó.

- FLECHA, R. (1997). *Compartiendo palabras*. Barcelona: Paidós.
- FÒRUM IDEA (2002). «Comunidades de aprendizaje: participación, calidad y transformación social». *Educar*, núm. 29, p. 103-121.
- LEVIN, H.M. (1987). «New Schools for the Disadvantaged». *Teacher Education Quarterly*, vol. 14, núm. 4, p. 60-83.
- (1991) *Accelerating the Progress of All Students*. Albany: Nelson A. Rockefeller Institute of Government, State University of New York.
- PUIGDELLÍVOL, I. (1998). *La educación especial en la escuela integrada: una perspectiva desde la diversidad*. Barcelona: Graó.
- SÁNCHEZ AROCA, M. (1999). «La Verneda-Sant Martí: a School where People Dare to Dream». *Harvard Educational Review*, vol. 69, núm. 3, p. 320-335.
- SLAVIN, R.E. et al. (1996). *Every Child, Every School: Success for All*. Thousand Oaks, California: Corwin Press.
- SUBIRATS, J. (coord.) (2003). *Més enllà de l'escola: Transformacions socials i noves dinàmiques educatives i professionals*. Barcelona: Mediterrània.