

Descripción del método SEP

Juan Fernández⁴ • Vivian Polar⁵ • Carlos A. Quirós⁶ • Jacqueline Ashby⁷

El método Seguimiento y Evaluación Participativa (SEP) fue desarrollado y probado en varios países de América Latina y África (Probst, 2002. Kaaria et al. 2002). Luego fue adaptado y validado en la zona andina para incorporar la perspectiva de los pequeños agricultores en el seguimiento y evaluación de proyectos donde ellos son los beneficiarios (Njuki et al. 2004).

El SEP fortalece las organizaciones campesinas, haciendo posible fijar objetivos específicos en un proyecto, planificar actividades para lograr estos objetivos y dar seguimiento a las actividades para asegurar su buen desempeño. Está diseñado para ser usado por grupos de productores y por tomadores de decisión en instituciones. Puede aplicarse en la agricultura, la industria, servicios en general, salud, educación y otros campos.

Este método puede ser adaptado según el contexto, pero debe conservar los siguientes principios:

- La participación de los beneficiarios en todo el proceso de evaluación.
- El respeto a las costumbres, las tradiciones y al conocimiento local.
- Con base en la experiencia y en el análisis, las acciones del proyecto se ajustan sobre la marcha.
- Dar voz y voto a los beneficiarios del proyecto.
- Facilitar el aprendizaje, el cambio y la acción; en lugar de prescribir, juzgar o castigar.
- Las decisiones se toman en forma concertada.
- Registrar y sistematizar la información.

El SEP requiere conocer el contexto donde se implementa e identificar las prácticas locales de seguimiento y evaluación. En la teoría, esto permitirá una mejor integración del SEP con los participantes. En la práctica, los hábitos locales de seguimiento y evaluación suelen ser sencillos. Por ejemplo, los beneficiarios hablan informalmente con sus vecinos o responden las preguntas de evaluadores formales.

Este método requiere de un facilitador, de una institución externa, que se encarga de establecer el sistema y de fortalecer las capacidades en los actores, hasta conformar el comité SEP, que continuará los siguientes ciclos de seguimiento y evaluación.

La iniciativa de desarrollo (ID) es un proyecto ejecutado por una institución local. Esta institución demanda el SEP y recibe capacitación del oferente. El técnico capacitado es el facilitador quien inicia el SEP con la comunidad, capacitándola. Una vez analizado y creado el SEP, la comunidad, con el apoyo del facilitador, nombra el comité SEP que continuará con las actividades de seguimiento y evaluación. Los formatos con caritas son la herramienta en donde se registra la información de los beneficiarios.

El protocolo del SEP incluye los siguientes pasos:

⁴ Fundación Proinpa.

⁵ Fundación Proinpa.

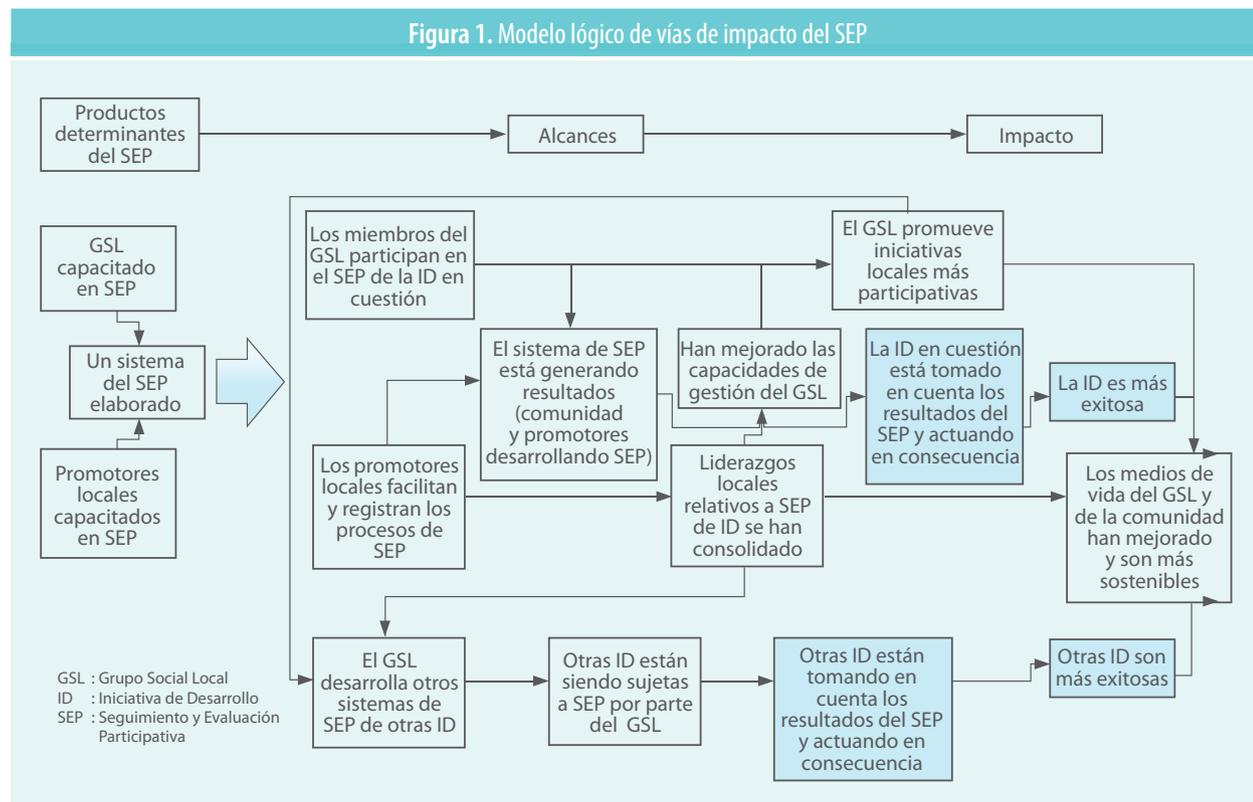
⁶ Centro Internacional de Agricultura Tropical (CIAT).

⁷ Centro Internacional de la Papa (CIP).

Cuadro 1. Protocolo del SEP		
Pasos	Detalle/objetivo	
1	Conocer el contexto donde se implementará el SEP e identificar los sistemas locales de seguimiento y evaluación	El SEP debe ser específico para cada contexto. Antes de implementarlo hay que conocer en detalle el contexto donde será usado. Se deben describir los sistemas de seguimiento y evaluación explícitos o implícitos que existen, al interior y fuera de los grupos locales organizados. Esta información es obtenida a través de reuniones con grupos focales e informantes clave.
2	Conceptualizar el SEP	En un taller inicial con los participantes, se definen los términos "seguimiento," "evaluación" y "participación".
3	Determinar el objetivo o visión de futuro del grupo	Definido en forma participativa, partiendo de una lluvia de ideas, y logrando finalmente los objetivos específicos.
4	Identificar indicadores	A partir de los objetivos específicos se identifican los indicadores, que son señales que permiten saber si se ha cumplido o no con los objetivos planteados.
5	Definir actividades para lograr el objetivo	Con base en los objetivos específicos, se definen las actividades clave, con fechas y responsables, tomando en cuenta la disponibilidad de tiempo, capacidad y fortalezas de los actores.
6	Elaborar formatos de seguimiento y evaluación	Se escribe un listado cronológico de actividades. Se elaboran los formatos de seguimiento y evaluación, que deben ser sencillos y manejables para los agricultores.
7	Conformar el comité SEP	Un comité con representantes de los diferentes estratos sociales de los grupos locales asegura la equidad y la inclusión. Los miembros deben ser elegidos según la costumbre local y respetando las estructuras de los grupos locales organizados. El comité facilita la evaluación de las actividades con los formatos construidos, registra la información y la presenta ante la comunidad.
8	Uso de resultados del SEP	El SEP permite mejorar los flujos de información entre los ejecutores y los beneficiarios del proyecto, asegurando el éxito del proyecto. Los datos del SEP permiten a los beneficiarios interactuar con los proveedores de servicios para ajustar y reorientar el proyecto, asegurando un mejor desempeño.

Vías de impacto del SEP

El equipo de Evaluación de Alcances e Impacto de Cambio Andino, junto con los oferentes y los demandantes del método, construyó las vías de impacto del SEP, las cuales parten de tres componentes, en una cadena de causa y efecto (Figura 1).



Productos del SEP: son los resultados tangibles de la intervención inicial del método que están bajo el control directo del facilitador (experto en el método) que contribuirán a generar los alcances e impactos. Los productos son:

1. Los grupos sociales locales (GSL) fortalecidos en sus capacidades de usar el SEP.
2. Un sistema SEP elaborado por los participantes para usar en su proyecto.
3. Los promotores locales fortalecidos en sus capacidades de usar el SEP.

Alcances: lo que resulta del uso de los productos del SEP, por ejemplo:

1. El sistema SEP está en uso, los datos e información se levantan participativamente, se llevan registros de ello (seguimiento) y se consolidan adecuadamente (evaluación).
2. El SEP está generando información útil para los GSL y para la iniciativa de desarrollo, quienes reaccionan consecuentemente.

Durante el proceso se espera que el SEP genere alcances adicionales como:

- La iniciativa de desarrollo toma en cuenta los resultados del SEP y reconduce sus acciones.
- El SEP es una regla de juego que plantean permanentemente los grupos sociales locales a las iniciativas de desarrollo.
- Las iniciativas de desarrollo han asimilado el SEP como regla de juego de sus propias acciones.

Referidos al aumento en el capital social existen dos alcances esperados:

- Los beneficiarios de la iniciativa de desarrollo han mejorado sus capacidades de gestión.
- Los líderes locales consolidan el uso del SEP en la iniciativa de desarrollo.

También se espera que:

- El grupo social local use el SEP en otras iniciativas de desarrollo.
- El GSL tenga voz y voto sobre las acciones de otras iniciativas de desarrollo.
- Esta iniciativa de desarrollo, y otras, sean más exitosas como resultado de usar el SEP.

Impactos: se espera que a largo plazo hayan mejorado los medios de vida de los grupos sociales locales y de la comunidad, de manera sostenible.

En la siguiente sección se presentan cuatro casos del uso del SEP.

REFERENCIAS

- **Kaaria, Susan, Luis A. Hernández, E. Claros, Carlos A. Quirós, N. Martínez, José A. Jiménez, F. Sierra, K. Probst. 2002.** Informe anual. Participatory Research Approaches for Reducing Poverty and Natural Resource Degradation. Cali, Colombia. Centro Internacional de Agricultura Tropical (CIAT). 56 p.
- **Njuki, Jemimah, Susan Kaaria, Festus Murithi. 2004.** Informe anual. Participatory Research Approaches. Cali, Colombia. CIAT. 92 p.
- **Probst, K. 2002.** Participatory Monitoring and Evaluation: A Promising Concept in Participatory Research? Lessons from Two Case Studies in Honduras. Kommunikation und Beratung N° 49. Weikersheim, Alemania: Margraf Verlag.